Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Dílčí specifický cíl A3: Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů

Výstup č. 1 + 8

Akreditační spis MSP Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi



Projekt NPO – komponenta 3.2.1

Specifický cíl – SC A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Branišovská 1645/31 a
370 05 České Budějovice
IČ: 60076658

Financováno Evropskou unií
NextGenerationEU
NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	**Akreditační spis MSP Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi** Specifický cíl A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů
Vazba na cíl:	2
Termín dosažení výstupu:	31. 12. 2024
Vydala:	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2024
Adresa:	Branišovská 1645/31a, 370 05 České Budějovice IČ: 60076658 www.jcu.cz
Zpracovala:	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. – proděkan pro akreditace
Verze:	1
Licence:	Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode).
	Financováno Evropskou unií NextGenerationEU NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci	
Název vysoké školy	**Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (JU)**
Název součásti vysoké školy	Pedagogická fakulta (PF)
Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ	
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi
Typ žádosti o akreditaci	udělení akreditace
Schvalující orgán	Rada pro vnitřní hodnocení JU
Datum schválení žádosti	
Odkaz na elektronickou podobu žádosti	https://intranet.pf.jcu.cz/akreditace/pass.php?id=akr2304 přílohy: https://intranet.pf.jcu.cz/akreditace/pass.php?id=akr2304p (heslo pro přístup: 24nmGRzs2)
Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia	
Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe	https://intranet.pf.jcu.cz/akreditace/pass.php?id=akr2304p (heslo pro přístup: 24nmGRzs2)
Odkazy na relevantní vnitřní předpisy	
Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy	https://www.jcu.cz/cz/univerzita/dokumenty/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-a-rocni-dodatky
ISCED F a stručné zdůvodnění	0114 (Studijní program se zaměřuje na přípravu učitelů v jednotlivých specializacích v návaznosti na Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků; MŠMT 4626/2024-2)

Vypořádání připomínek vznesených Radou pro vnitřní hodnocení k věcnému záměru žádosti o akreditaci studijního programu

Rada pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích při posuzování věcného záměru nevznesla žádné připomínky.

Oproti věcnému záměru není v kolonce Součásti vysoké školy uvedena Fakulta zemědělská a technologická, protože specializace *Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy* bude zajištěna katedrou fyziky, techniky a chemie Pedagogické fakulty, konkrétně Oddělením didaktiky chemie, které je od 1. 9. 2024 součástí zmíněné katedry.

Finální verze spisu byla upravena na základě podnětů a doporučení v rámci procesu získání souhlasného stanoviska od MŠMT.

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi		
Typ studijního programu	magisterský		
Profil studijního programu	profesně zaměřený		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	5 akademických roků		
Jazyk studia	český jazyk		
Udělovaný akademický titul	Mgr.		
Rigorózní řízení	ano	**Udělovaný akademický titul**	PhDr.
Garant studijního programu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán	MŠMT		

Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %

Učitelství

Cíle studia ve studijním programu

Studium v tomto studijním programu je koncipováno jako komplexní pětileté studium, jehož úspěšné zakončení vede k získání kvalifikace učitele 2. stupně základní školy podle zákona č. 563/2004 Sb. Struktura programu vychází z Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (Čj. MSMT-4626/2024-2).
Hlavním cílem studia studijního programu je připravit absolventy tak, aby se stali odborníky na vzdělávání v rámci zvolených specializací odpovídajících budoucím aprobačním předmětům učitele 2. stupně základní školy. Zařazení oborových didaktik (metodik), pedagogicko-psychologických disciplín a asistentské praxe již v prvních třech letech studia, příprava pro práci v klinickém semestru pak zajišťuje to, že absolventi budou schopni uvažovat o poznatcích získaných studiem vyučovaných oborů (aprobací) a jejich oborových didaktik, ve vztahu k jejich praktickému využití v pedagogické praxi před nástupem do klinických semestrů reflektované praxe. PF JU si stanovila svou vizi přípravy budoucích učitelů a nazvala ji Učitel Pro Futuro (viz prezentace na webových stránkách PF JU).

Cíle studia ve studijním profesním programu

Studenti jsou schopni: zvyšovat své klíčové odborné i pedagogické profesní kompetence pro pedagogické působení ve školách 21. století, konkrétněji:

- reflektovat své učení/učení se a rozvíjet své profesní kompetence (stávání se učiteli),
- plánovat vlastní profesní rozvoj, uplatňovat tvořivost, kritické myšlení, etické zásady, schopnost řešit složité problémy, schopnost pracovat v týmu různých profesí a rozvíjet svůj osobní potenciál,
- vnímat smysluplnost a společenské významnosti profese učitele, role učitele při utváření vztahu dětí a dospívajících ke škole a celoživotnímu učení, oceňovat principy hlubokého učení,
- získat dovednost péče o svůj wellbeing, naučit se rozumět jeho potřebě ve školách a rozvíjet své předpoklady takové prostředí vytvářet,
- získat dovednost rozvíjet profesní sebedůvěru,

- pracovat s novými přístupy a technologiemi ve vzdělávání (včetně aplikací tzv. umělé inteligence) a uvědoměle a smysluplně je využívat,
- chápat nezbytnost snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a vnímat internacionalizaci studia a rozvíjení interkulturní komunikace jako součást profesního rozvoje,

a to symetricky ve všech složkách učitelské přípravy, v obou volených specializacích.

Profil absolventa studijního programu

Rámcová charakteristika znalostí, dovedností a obecných způsobilostí absolventa:

Na učitele a učitelky jsou kladeny nároky, které souvisejí s tím, že ve společnosti zastávají komplexní roli, podílí se na vzdělání a výchově nových generací. Vzdělávání budoucích učitelů na PF JU směřuje k naplnění profilu absolventa, který umožňuje maximální rozvoj jejich potenciálu, ale i jejich znalostí, dovedností či postojů a kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život v měnícím se světě. Profil absolventa studijního programu vychází ze Strategie 2030+ (viz MŠMT, 2020), z Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství (viz MŠMT, 2023; dále jen KRAU), z Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (viz MŠMT, 2024) a z vize Pedagogické fakulty JU Pro Futuro (viz prezentace na webových stránkách PF JU).

Absolventi magisterského, pětiletého studijního programu se specializacemi (dále jen SSP, tj. specializace studijního programu) disponují klíčovými profesními kompetencemi pro své pedagogické působení ve školách 21. století ve všech oblastech KRAU, tj. v oblastech 1–6, jejichž naplňování je definováno u jednotlivých předmětů všech SSP a současně shrnuto ve formulářích B-V opět u každé SSP. Studenti jednotlivých SSP umí reflektovat své učení a rozvoj svých profesních kompetencí (stávání se učiteli), uplatňují v plánování svého profesního rozvoje tvořivost, kritické myšlení, etické zásady, disponují schopnostmi jako je řešení složitých problémů, práce v týmu různých profesí a rozvoj svého osobního potenciálu, vnímají smysluplnost svojí profese a svoji roli při utváření vztahu dětí a dospívajících ke škole a celoživotnímu učení, oceňují principy hlubokého učení, pečují o svůj wellbeing, rozumí jeho potřebě ve školách a rozvíjejí své předpoklady takové prostředí vytvářet. Absolventi SSP dále rozvíjejí svou profesní sebedůvěru, sledují nové přístupy a technologie ve vzdělávání (včetně aplikací tzv. umělé inteligence) a uvědoměle a smysluplně je využívají, chápou nezbytnost snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, vnímají internacionalizaci studia a rozvíjení interkulturní komunikace jako součást svého profesního rozvoje (viz prezentace na webových stránkách PF JU).

PF JU připravuje budoucí učitele pro společnost, jejíž vývoj je dnes těžko předvídatelný. Sociální, politické i ekonomické, kulturní a technologické prostředí prochází transformací, jejíž nejhlubší změny nazýváme „megatrendy“. Megatrendy radikálně, trvale a nevratně proměňují svět, společnost, kulturu i život lidí. PF JU je sleduje, vyhodnocuje a předvídá, jaký dopad budou mít na přípravu budoucích učitelů – expertů pro edukaci v 21. století. **Profesní kompetence a hodnotové orientace absolventů studijního programu**, které jsou nutným předpokladem pro expertnost budoucích absolventů, jsou proto zprostředkovávány prostřednictvím základních profesních i obecně lidských hodnot, pěstováním a rozvojem kritického myšlení, rozvíjením pozitivního vztahu k vědění, vzdělání a vzdělávání se, orientací v mezinárodním kontextu, rozvíjením schopnosti analyzovat problémy a vyvozovat možná řešení, efektivní spoluprací a sdílením poznatků, konstruktivní komunikací, efektivním využíváním nových technologií, otevřeností vůči změnám a výchovou k ekologicky udržitelnému životnímu stylu.

Stávání se učitelem je kontinuální proces zahrnující přípravné a další vzdělání podporující profesní růst v průběhu celé profesní dráhy. Kvalitní přípravné vzdělávání je tak ve studijním programu tvořeno čtyřmi pilíři. Oborová složka učitelské přípravy je úzce funkčně provázána se složkou oborově-didaktickou, pedagogicko-psychologickou a s reflektovanými pedagogickými praxemi. Absolventi magisterského studijního programu si uvědomují hranice mezi vědními obory a oborovými didaktikami, reflektují nabyté praktické zkušenosti z absolvování gradujícího systému pedagogických praxí, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky. V rámci těchto reflexí je systematicky pracováno s KRAU a vývoj sebevnímání kompetencí jednotlivých studentů je sledován a vyhodnocován. Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele. Ve výuce SSP jsou využívány tandemová výuka, badatelsky orientovaná výuka, integrovaná výuka, výuka s podporou počítače a další inovativní metody a formy vzdělávání tak, aby absolventi studijního programu získali expertnost nácvikem dovedností

uplatnitelných v praxi bezprostředně po dokončení studia na jedné straně a rozvojem obecnějších kompetencí učitele na straně druhé.
Absolventi studijního programu nastavují vhodné prostředí pro spolupráci, ve své výuce reflektují megatrendy, mezinárodní i národní strategické školské dokumenty, futurologické vize proměn vzdělávání i pokroky svých vědních oborů, oborových didaktik a věd o výchově a vzdělávání. Současně jsou schopni týmového učení a spolupráce při vyhodnocování efektivity výuky, provádět příslušné inovace výuky a provádět adekvátní didaktickou transformaci integrovaného obsahu.
Absolventi magisterského, pětiletého studijního programu se specializacemi jsou účastníky na pravidelných fakultních konferencích, přednáškách či setkáních uvnitř fakulty, diskutují podobu a vymezení profesních kompetencí učitele v 21. století. PF JU kontinuálně přizpůsobuje profil absolventa programů vedoucích k učitelství, drží krok s rozvojem digitální společnosti užíváním moderních technologií ve výuce. Zlepšuje kulturu spolupráce napříč fakultou i vně, využívá koncept hlubokého učení M. Fullana a responzivní výuky H. Fletcher-Wooda, diskutuje o pedagogických znalostech obsahu aj. To vše v zájmu modernizace své koncepce učitelské přípravy.
Absolventi studijního programu (SP) ve vazbě na specializaci jsou vedeni k vytváření si strukturovaných znalostí a dovedností z oboru tak, aby podstatným způsobem přesahovaly kurikulum vyučovacího předmětu na 2. stupni základní školy. Oborově-didaktická, resp. metodická složka je chápána v širším záběru a vedle úvodu do didaktiky oboru jsou její součástí i další předměty studijního plánu, jejichž cílové i obsahové zaměření reflektuje obsah výuky a její proměny v kurikulárních procesech na 2. stupni základní školy. Absolventi jsou proto v úvodu studia připravováni takovým způsobem, aby získávali znalosti, které jim umožní porozumět učitelovým činnostem při podpoře učebních aktivit žáků, a aby měli příležitost rozvíjet své dovednosti asistovat při nich.
Absolventi SSP postupně získají základní znalosti a dovednosti, kompetence z pedagogicko-psychologických disciplín, které jim umožní budovat kompetence ve vztahu k oblasti jejich budoucího profesního uplatnění v oblasti vzdělávání a které vycházejí z KRAU. S kartičkami kompetencí pracují studenti SSP od prvního ročníku studia ve vybraných studijních předmětech ve 4 pilířích (obor-oborová didaktika-pedpsy základ-praxe).
Postupná evaluace a reflexe vnímání vlastních pokroků při získávání kompetencí učitelek a učitelů dle KRAU vede ke zvýšení vlastního sebepojetí a připravenosti pro povolání učitele/učitelky. Dosažení kompetencí bude průběžně dokladováno v Portfóliu studenta/studentky.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Podle zákona č. 563/2004, § 7a Učitel druhého stupně základní školy a učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu. Tedy absolventi studijního programu Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi budou plně kvalifikováni pro práci učitele na druhém stupni ZŠ a na SŠ ve zvolených specializacích/aprobacích. Zejména v definovaných deficitních aprobacích je trvalý nedostatek učitelů, jejich uplatnitelnost v kraji je tedy zaručená. Jednou ze specializací studijního programu je také specializace Speciální pedagogika. Speciální pedagogika je obsažena v rozsahu standardů stanovených pro bakalářský studijní program speciální pedagogiky. Absolvent studijního programu zaměřeného na přípravu učitelů a speciální pedagogiku získá kvalifikaci učitele běžné třídy nebo třídy zřízené pro děti nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Absolventi studijních programů zaměřených na speciální pedagogiku a přípravu učitelů základní školy nebo učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy získají také odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga.
Absolvování komplexu provázané oborové přípravy, pedagogicko-psychologického základu, praxe a oborových didaktik umožňuje i přímé profesní uplatnění absolventa, a to zejména ve výchovné práci ve školských i neškolských zařízeních, zaměřených na výchovnou práci s dětmi a mládeží a v práci asistenta pedagoga, a to především ve vazbě na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů 2. stupně základní školy odpovídajících absolvovaných specializací.

V rámci jednotlivých specializací je cílem připravit absolventy tak, aby disponovali znalostmi a dovednostmi, které jim umožní uplatnění ve specifických oblastech daných obsahovým zaměřením dané specializace.

Například:
Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy:

V teoreticko-profilujících předmětech bude absolvent získávat základní orientaci v oblasti hudebně teoretické, historické i praktické, což mu umožní kromě školské oblasti se uplatnit i jako kulturně organizační pracovník v uměleckých tělesech (koncertních, divadelních apod.), v rozhlase, televizi, v koncertních agenturách, hudebních vydavatelstvích a všude, kde se vyžaduje kulturně koncepční a produkční práce (veřejné kulturní instituce). Bude se moci uplatnit také jako pracovník mimoškolských zařízení zaměřených na volnočasové aktivity dětí a mládeže.

Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy:
V rámci specializačního studia získá absolvent orientaci v oblasti finanční gramotnosti a v užívání specializovaných matematických softwarů a může asistovat učiteli jako lektor specializovaný na práci s žáky v této oblasti.

Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a *Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy*:
Ve specializacích zaměřených na cizí jazyk je výstupní úroveň absolventa ve shodě se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky C1.

Jednou ze specializací studijního programu je také specializace Speciální pedagogika, která je ve studijním programu obsažena v rozsahu standardů stanovených pro bakalářský studijní program Speciální pedagogika. Absolvent studijního programu zaměřeného na přípravu učitelů a speciální pedagogiky získá kvalifikaci učitele běžné třídy nebo třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Absolventi studijních programů zaměřených na speciální pedagogiku a přípravu učitelů základní školy nebo učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy získají také odbornou kvalifikaci speciálního pedagoga.

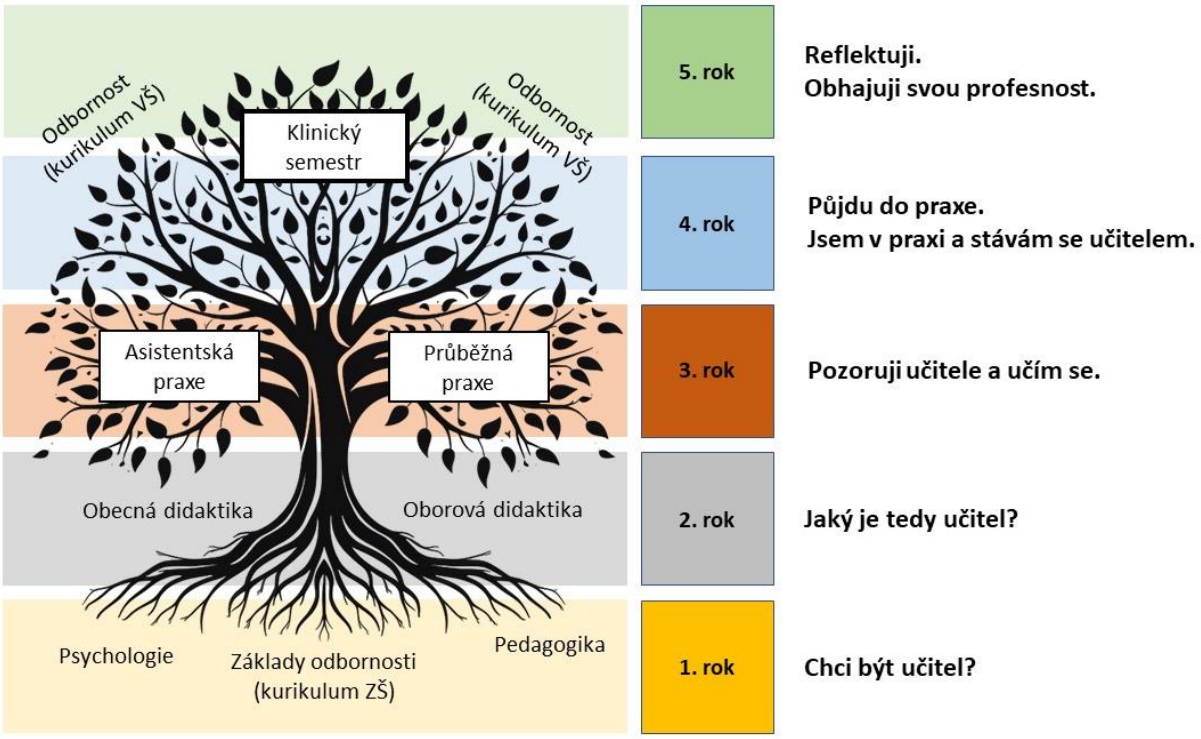
Další nabízenou specializací je **Učitelství českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem**. Tato specializace je úzce provázána se studiem Českého jazyka a literatury se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Všechny didakticky zaměřené disciplíny včetně kultury, reálií, literatury a pedagogických praxí jsou vyučovány s ohledem na výuku češtiny jako cizího/druhého jazyka. Absolvent této specializace získá plnohodnotnou kvalifikaci učitele češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Podle Rámcových požadavků na studijní programy (Čj. MSMT-4626/2024-2), jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (metodický materiál k procesu posuzování vysokoškolských studijních programů, jejichž absolventi získají odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka) článku 40 – magisterský studijní program učitelství pro 2. stupeň ZŠ a/nebo učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ standardně navazuje na bakalářský studijní program. V případě, že magisterský studijní program učitelství pro 2. stupeň ZŠ a/nebo učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ je profesně zaměřený ve smyslu § 44, odst. 5, písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., zákon o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a zároveň obsahuje praxi v rozsahu více než 30 kreditů, která je realizována mj. formou klinického roku nebo dvou klinických semestrů, má se za to, že charakter studijního programu vyžaduje, aby se jednalo o magisterský program, který nenavazuje na bakalářský studijní program v souladu s § 46, odst. 2 zákona č. 111/1998 Sb. Minima počtu kreditů pro jednotlivé složky studijního programu jsou v takovém případě dány součtem požadavků stanovených pro bakalářský studijní program se zaměřením na vzdělávání a navazující magisterský studijní program Učitelství pro příslušný stupeň vzdělávání. Klinickým rokem je míněna praxe, při které student stráví v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách stráví na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 180 hodin, z toho minimálně 90 hodin přímo učí samostatně nebo v páru. Klinickým semestrem je míněna praxe, při které student stráví v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 2 dny v týdnu po dobu jednoho pololetí, tj. vyjádřeno v hodinách stráví na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učí samostatně nebo v páru. Klinický semestr je možné realizovat také rozloženě, tj. student stráví v jedné konkrétní škole na praxi alespoň 1 den v týdnu po dobu jednoho školního roku, tj. vyjádřeno v hodinách stráví na praxi v téže škole ve výuce žáků alespoň 90 hodin, z toho minimálně 45 hodin přímo učí samostatně nebo v páru.
S respektem k tomu je magisterský pětiletý profesní studijní program **Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi** studijním programem se specializacemi, přičemž specializace tvoří základ tzv. aprobačního

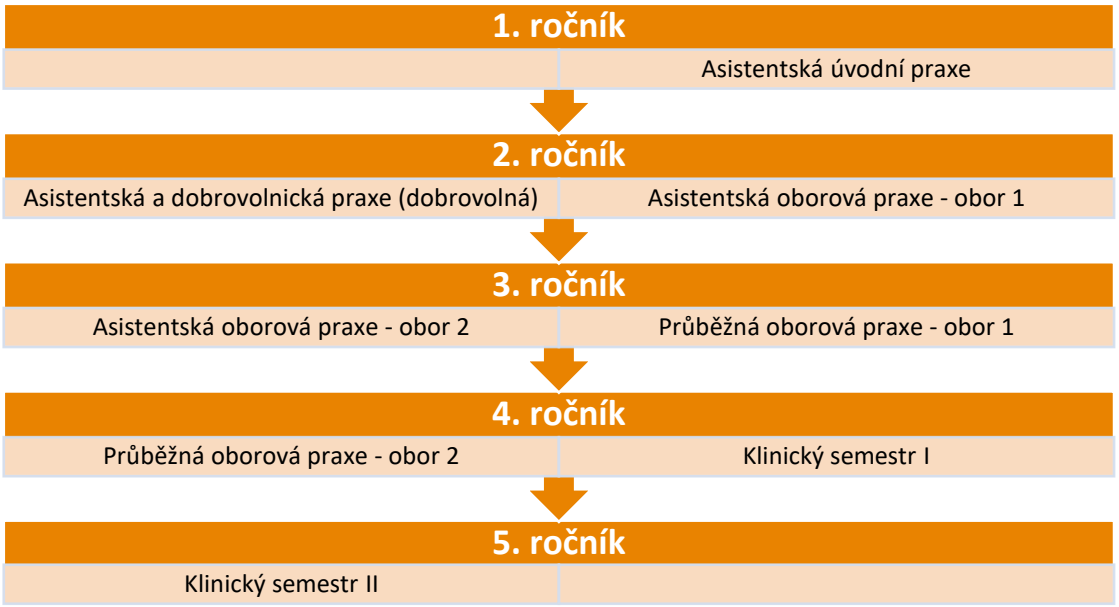
předmětu budoucího učitele. Studijní plány společného základu a jednotlivých specializací vycházejí z Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (Čj. MSMT-4626/2024-2).

Profesní pětiletý magisterský program bude vycházet z modelu, který je schematicky znázorněn na obrázku níže. Je designován tak, aby plně reflektoval šest kategorií Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství: 1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním, 2. Plánování, vedení a reflexe výuky, 3. Prostředí pro učení, 4. Zpětná vazba a hodnocení, 5. Profesní spolupráce, 6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdroje. Z očekávaných výstupů RVP ZV vyrůstají základní pojmy kurikula ZŠ (jako kořeny stromu) a na ně postupně navazují související pojmy učitelské přípravy tak, aby student studijního programu byl připraven absolvovat různé typy pedagogických praxí. Během studia si student současně zvyšuje svou odbornou kvalifikaci – znalost vyučovaného oboru studiem souvisejících nadstavbových teorií kurikula VŠ, které jsou důležité pro získání odborného nadhledu učitele (koruna stromu).



Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je přílohou Rámcových požadavků a jeho závaznost je v Rámcových požadavcích ukotvena. Studijní program Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi směřuje k naplňování Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství a způsob jeho naplňování je popsán v této akreditační žádosti tak, aby byla pokryta celá škála definovaných oblastí formování 18 učitelských kompetencí v úrovni 1 – učitel absolvent/ka.

Významnou podmínku pro rozvoj žádoucích kompetencí budoucího učitele představují reflektované praxe. K pochopení zajištění systému praxí, včetně klinických semestrů, je důležité schéma modelu praxí:



Pedagogické praxe zahrnují pedagogickou asistentskou praxi již v 1. ročníku, a to takovou, ve které student absolvuje alespoň 14 hodin asistence či párové výuky, případně individuální výuky jednotlivých žáků nebo malých skupin žáků, aby mohl získat přímou zkušenost s výukou, a od prvního ročníku své studium k těmto zkušenostem vztahovat, případně se včas rozhodnout, zda je studium učitelství pro něj vhodné či nikoliv. Následuje asistentská praxe s oborovým zaměřením (min. 14 hodin praxe), kdy student postupně proniká do práce s žákem a třídou v kontextu oborově didaktických přístupů. Učí se vnímat specifika svého předmětu i potenciál mezipředmětových témat a vztahů. Praxe má opět charakter asistování učiteli, žákovi a společné tandemové výuky. Od letního semestru 3. ročníku studenti budou absolvovat průběžné oborové praxe, kde v kooperaci provázejícího učitele a fakultního mentora praxí postupně budou pravidelně každý týden pracovat ve škole na skupinových, tandemových a individuálních výstupech a zapojí se do mentoringu k reflexi praxí. Systém praxí uzavře a rozvoj potřebných kompetencí bude koncentrovat klinický semestr I a II ve 4. a 5. ročníku. Příprava na výuku a výuka na základní škole, zapojení do života pedagogického sboru po dobu tří dnů v týdnu bude doprovázena reflektivními semináři, kde v propojení pohledu fakultních odborníků – oborového didaktika, pedagoga, psychologa či speciálního pedagoga, budou moci studenti nacházet reflexi situací, které ve škole prožívají. Systém praxí bude doplněn o volitelnou praxi, nabízenou od druhého ročníku tak, aby zde mohli studenti využívat a zhodnocovat své zkušenosti z dobrovolnické či volnočasové práce s dětmi.

V rámci učitelské propedeutiky je 59 kreditů věnováno pedagogicko-psychologickému základu s povinnými a povinně volitelnými předměty. V rámci nabídky volitelných předmětů si studenti volí 22 kreditů na předměty z nabídky kateder PF JU.

Přidělení kreditních bodů je založeno jednak na systému studijní zátěže (hodnocení kvantity prezenčního studia – počet absolvovaných přednášek, konzultací, cvičení) a jednak na systému studijní kvality (výstupy distanční části studia/samostatné práce studenta – zápočty, zkoušky, seminární práce, exkurze, domácí příprava) a následného přiřazení stanoveného počtu kreditů v závislosti na studijní a časové náročnosti jednotlivých studijních předmětů, resp. modulů.

Kreditní bod představuje 1/60 průměrné roční studijní zátěže průměrného studenta, tzn. (pro tvorbu studijních plánů) 28 hodin práce studenta, standardní tempo studia je 30 kreditů za semestr, min. 20 kreditů a maximálně 40 kreditů za semestr.

Výuková zátěž je vázána na počet hodin přímé (kontaktní) výuky povinných a povinně volitelných předmětů v jednom týdnu prezenčního studia, která se zpravidla pohybuje v intervalu 18 až 20 hodin. Výuková jednotka činí 45 minut, v rámci studia je možné realizovat též blokovou výuku, v rámci praxí je základní časovou jednotkou 60 minut. Rozdělní kreditové zátěže je popsáno v následující tabulce (jedná se o modelový příklad – distribuce kreditů v rámci specializace se může nepatrně lišit):

Složky	1 ZS	1 LS	2 ZS	2 LS	3 ZS	3 LS	4 ZS	4 LS	5 ZS	5 LS	Celkem
Učitelská propedeutika	7	10	7	8	6	3	9	3	3	3	**59**
Specializace I	11	10	10	10	10	11	7	5	4	5	**83**
Specializace II	11	10	10	10	10	11	7	5	4	5	**83**
Praxe		3		3	3	3	3	12	12		**39**
Volitelné předměty			3	3	1	3	3	3	3	3	**22**
Diplomová práce								3	3	8	**14**
Celkem	**29**	**33**	**30**	**34**	**30**	**31**	**29**	**31**	**29**	**24**	**300**

Povinně volitelné bloky předmětů dotvářejí charakter specializace i pedagogicko-psychologického bloku předmětů. Studenti si volí z nabídky předmětů tak, aby se mohli specializovat na určitou naukovou oblast, dovednost (v pedagogicko-psychologickém základu) či téma.

V Kompetenčním rámci absolventa a absolventky učitelství jsou v jednotlivých oblastech odpovídající definované kompetence očíslovány. Tato čísla poslouží v této žádosti o akreditaci jako kódy, kterými budou v části B označeny předměty, v jejichž obsahu kurikula budou dané kompetence pěstovány. PF JU tak získá pohled na to, jak bude Kompetenční rámec v predikci naplňován. Každoročně (jako již nyní) bude sledovat v národním šetření výsledky své fakulty a porovnávat je s republikovým průměrem. Cílem této evaluace bude práce fakulty směrem dovnitř, jako učící se organizace tak, jak je jejím cílem ve vizi Učitel Pro Futuro.

Nedílnou součástí studia je práce s Portfóliem studenta/studentky. V předmětech SSP si student postupně vytváří profesní portfólio a reflektuje v něm růst svých kompetencí definovaných v Kompetenčním rámci. Portfólio je součástí obhajoby závěrečné práce ve studiu jako efektivní způsob, jak demonstrovat své znalosti, dovednosti, kompetence a profesní růst. Je propojeno s tématem diplomové práce, reflektuje příklady aplikace teoretických poznatků v pedagogické praxi, obsahuje popis a rozbor didaktických situací s důrazem na reflexi a sebereflexi. Ačkoliv práce s portfoliem není rozvrhována speciální rozvrhovou akcí, je plánována každoroční evaluace kompetencí definovaných v KRAU ve formě sledování naplnění oblastí 1–6 barevných škál s využitím kartiček kompetencí (v rámci výuky předmětů oborových didaktik či dalších předmětech s didaktickým zaměřením, v přímé návaznosti na reflexe praxí, včetně klinického semestru aj.).

Podmínky k přijetí ke studiu

Obecnou podmínkou pro přijetí do magisterského studijního programu je řádné ukončení středoškolského studia maturitou. Další podmínky k přijetí do studia jsou v duchu dosavadní praxe specifikovány Vyhláškou o přijímacím řízení, která stanoví konkrétní požadavky přijímacího řízení, kterým musí uchazeč/ka vyhovět. Při přijímacím řízení ke studiu budou ověřovány nejen studijní předpoklady, ale i motivace a/nebo osobnostní předpoklady ke studiu učitelství a k výkonu učitelské profese. Pro přijetí do specializací zaměřených na anglický a německý jazyk ve vzdělávání je požadovaná vstupní úroveň cizího jazyka B1.

Při tomto procesu přijímání do studia budou využívány dle požadavků jednotlivých oborů-specializací metody pro ověření profesních předpokladů:

- Motivační dopis
- Osobní pohovor
- Psychologické testy
- Simulace a praktické úkoly
- Reference a zkušenosti
- Sebehodnocení
- Hodnocení komunikačních dovedností
- Testy znalostí a zájmu o obor

Každá katedra má pro specializace, které garantují, vyvinut svůj vlastní přístup, v němž jsou často kombinovány různé z výše uvedených metod. Jednotlivé přístupy specifikují dle ZVŠ podmínky přijímacího řízení na PF JU. Klíčem

je zajistit, aby uchazeči nejen splňovali odborné a osobnostní požadavky, ale také projevovali skutečný zájem o práci s dětmi a o rozvoj vzdělávání jako celku.

Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu

Předpokládaný počet přijímaných studentů odpovídá dosavadní praxi, kdy do prvních ročníků nastupuje zhruba 300 studentů. Celkový stav uvažovaných studentů (podobně jako v současnosti v Bc. a nMgr. studijních programech) je 800–900 studujících ve všech ročnících studijního programu.

Návaznost na další typy studijních programů

Koncipovaný studijní program je ve shodě s tzv. průběžným modelem učitelského vzdělávání designován jako jedna z částí uceleného vzdělávacího plánu PF JU, vedoucího k zajištění více cest k získání aprobace učitele pro 2. stupeň základní školy. Na magisterský studijní program navazuje doktorský studijní program Oborové didaktiky STEM předmětů a Didaktika biologie.

PF JU chce, paralelně s magisterským studijním programem Učitelství pro 2. stupeň ZŠ se specializacemi, akreditovat bakalářský studijní program, který by umožnil studentům, kteří nedosáhnou na dokončení magisterského pětiletého programu, završit svá studia vysokoškolským diplomem a stát se expertními asistenty pedagoga. Dále bude PF JU akreditovat navazující magisterský studijní program v oblasti Učitelství pro zájemce z odborných fakult, kteří by se v průběhu svých odborných studií rozhodli změnit profesní zaměření a stát se učiteli.

B-IIa formuláře, včetně Učitelské propedeutiky, jsou dostupné v jednotlivých souborech specializací společně s konkrétními B-III, B-V a C-I formuláři.

B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce

Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuky

Pedagogické praxe tvoří postupně gradující systém rozvoje kompetencí budoucích učitelů. První stupeň praxí tvoří asistentské praxe dvojího typu. První jsou úvodní pedagogické asistentské praxe, kde student v rámci 14 hodin praxe bude po 4 hodinách náslechů v tandemu s provázejícím učitelem a pod vedením fakultního mentora pracovat 10 hodin s třídou (připravovat a řídit v dílčích činnostech práci žáků, podporovat vybrané žáky i organizovat práci třídy). Druhý typ asistentské praxe bude v analogickém modelu zohledňovat oborová specifika studovaných specializací. Studenti absolvují 14 hodin asistentské praxe (tedy v obou svých specializacích 14 + 14 hodin ve dvou semestrech), kdy vždy po 4 hodinách náslechů budou opět vytvářet pod vedením provázejícího a fakultního učitele výstupy pro asistování učiteli a žákovi. Celkově bude student absolvovat 42 hodin asistentské praxe. Od letního semestru 3. ročníku studenti budou absolvovat průběžné oborové praxe doprovázené reflektivními semináři, a to v rozsahu 28 hodin pro obě specializace (28 + 28 hodin ve dvou semestrech, tedy 2 hodiny týdně), kde v kooperaci provázejícího učitele a fakultního mentora praxí postupně budou pravidelně každý týden pracovat ve škole na skupinových, tandemových a individuálních výstupech a zapojí se do mentoringu k reflexi praxí. Systém praxí uzavře a rozvoj potřebných kompetencí bude koncentrovat Klinický semestr I a II ve 4. a 5. ročníku. Příprava na výuku a výuka na základní škole, zapojení do života pedagogického sboru po dobu dvou až tří dnů v týdnu – celkový rozsah praxe za oba klinické semestry bude činit 214 hodin, z toho 110 hodin (55 hodin v prvním klinickém semestru, 55 hodin v druhém klinickém semestru) povede student přímou výukovou činnost. Klinická praxe bude doprovázena reflektivními semináři, kde v propojení pohledu fakultních odborníků – oborového didaktika, pedagoga, psychologa či speciálního pedagoga, budou moci studenti nacházet reflexi situací, které ve škole prožívají. Systém praxí bude doplněn o volitelnou praxi, nabízenou od druhého ročníku tak, aby zde mohli studenti využívat a zhodnocovat své zkušenosti z dobrovolnické či volnočasové práce s dětmi.

Rozsah	69	**týdnů**	312	**hodin**

Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována	**Smluvně zajištěno**
Základní škola, Matice školské 3, České Budějovice	ANO
Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice	ANO
Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o.	ANO
Základní škola Třeboň, Sokolská 296	ANO
Základní škola, Grünwaldova 13, České Budějovice	ANO
Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o.p.s.	ANO
Základní škola, Praha 2, Londýnská 34	ANO
Základní škola, České Budějovice, Oskara Nedbala 30	ANO
Základní škola Máj I, M. Chlajna 21, České Budějovice	ANO
Základní škola Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice	ANO (klinické pracoviště)
Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice	ANO
Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara, Jírovcova 9/a, České Budějovice	ANO
Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391	ANO
Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice	ANO
Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3, České Budějovice	ANO
Základní škola a Mateřská škola, Nová 5, České Budějovice	ANO
Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice	ANO
Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	ANO
Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8	ANO

Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice	ANO
Základní škola F. L. Čelakovského, Strakonice, Jezerní 1280	ANO
Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240	ANO (klinické pracoviště)
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	ANO (klinické pracoviště)
Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	ANO (klinické pracoviště)
Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59	ANO (klinické pracoviště)
Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	
Není relevantní.	
Způsob reflexe odborné praxe	
Není relevantní.	

C-I – Personální zabezpečení – Garant studijního programu

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Helena Koldová (dříve Binterová)				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele IV (planimetrie) – garant, přednášející
- Didaktika matematiky I – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika matematiky II – garant, přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z matematiky – garant
- Klinický semestr – matematika – garant
- Obecná didaktika (učitelská propedeutika a společný základ) – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Zahraniční stáž	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)		garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1981–1986: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů matematika – fyzika (titul Mgr.)
- 2001–2006: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Obecné otázky matematiky (titul Ph.D.)
- 2004: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1986–2001: učitelka matematiky, SOŠT SOU a U, Lidická 31, Č. Budějovice
- 1999–2006: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- 2006–2013: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2013: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2018: děkanka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Garantované studijní programy:

- od 01/2019: Obecné otázky matematiky, doktorský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 12/2018–06/2019: Učitelství pro 1. stupeň základních škol, magisterský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od 06/2019: Učitelství pro 2. stupeň základních škol, navazující magisterský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 112
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td>Pedagogika</td><td>2013</td><td>UP v Olomouci</td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>20</td><td>2</td><td>135</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>1/1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">

Jordánová, D., Koldová, H., Petrášková, V., & Rosa, P. (2019). Interdisciplinary Relations Supporting Propaedeutics of Mathematics in Primary Education. International Journal for Technology in Mathematics Education, 26(3), 151+. (25 %, Jimp)
Koldová, H., Petrášková, V., et al. (2020). Integrovaná výuka z pohledu výuky matematiky. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, SeriaPedagogica et Psychologica. (12,5 %, B)
Koldová, H., Petrášková, V., Němečková, M., Benítšková, Z., & Hašková, T. (2021). Integrovaná výuka v přípravě učitelů základní školy. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (20 %, O)
Koldová, H., Rokos, L., & Hašková, T. (2022). O příkladu zavádění integrované výuky. Pedagogika, 72(2), 235–254. https://doi.org/10.14712/23362189.2021.2062. (33 %, Jost)
Koldová, H., Picek, J., Procházka, M., Urbánek, P. (2023). Reflexe k novele zákona o pedagogických pracovnících pohledem pedagogických fakult, Pedagogická orientace, 33(1), 115–138. https://doi.org/10.5817/PedOr2023-1-115. (25 %, Jost)

</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	**Název grantu/projektu získaného pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** **Anotace grantu/projektu nebo odkaz na bližší údaje**	**Zdroj**	**Období**
Řešitel (dr. Olga Malinovská)	Překážky využití informačních a komunikačních technologií a možnosti rozvoje ICT gramotnosti u osob s limitovanou schopností přístupu k informacím (TQ01000362) Anotace: Cílem projektového záměru je tvorba a standardizace nástroje pro zhodnocení úrovně ICT gramotnosti pro cílovou skupinu dospívajících (adolescentů) se smyslovým postižením ve věku 14–21 let. Dílčím cílem je poté tvorba strategií asistivních řešení přístupnosti pro vybrané skupiny osob ohrožené sociálním vyloučením z důvodu nízké ICT gramotnosti. Projektový záměr má vysokou míru společenské potřebnosti v souvislosti s legislativními závazky v oblasti přístupnosti v mezinárodních právních dokumentech a legislativních předpisech ČR. Z uvedeného důvodu je relevantní předpoklad implementace výstupů do odpovídajících společenských oblastí a správních struktur.	TA ČR	2023–2026
Řešitel (doc. Jiří Vaníček)	Rozvoj informatického myšlení pomocí situačních algoritmických problémů (TL03000222) Anotace: Cílem je vyvinout a aplikovat na školách učební pomůcku pro výuku informatiky, softwarový modul, který umožní vytvářet interaktivní situační úlohy z programování. Žák v něm bude úlohy řešit sestavením programu z bloků s možností svůj program testovat a ladit. Modul bude implementován do již fungující soutěže Bobřík informatiky a rozšíří tak možnosti vytváření soutěžních úloh o jejich další typ. K modulu budou vyvinuty čtyři šablony úloh, které budou simulovat různé „světy“ (např. pohyb robota, kreslení grafiky) a ke každému světu řada úloh. Řešením těchto úloh žák bude rozvíjet složky informatického myšlení (algoritmizace, abstrakce, generalizace). Projektem budou podpořeny školy, vyučující podle nových RVP informatiky, a školy, účastnící se informatické soutěže.	TA ČR	2020–2023
Řešitel (dr. Ivana Šimková)	Ověření metodiky čtení Sfumato pro nácvik čtení u žáků s dyslexií (TL03000322) Anotace: Ověřit účinnost metodiky Sfumato pro nácvik čtení u žáků s dyslexií. U nich se vytvoří nový čtecí návyk dle jejich vlastní potřeby (individualizace). Účinnost Sfumata budeme posuzovat dle závisle proměnných, které rozdělíme na proměnné čtenářské (plynulost, chybovost, porozumění) a nečtenářské (osobnost, sociometrická pozice, rodina, věk, pohlaví, typologie, etiologie a stupeň poruchy [SPU], komorbidita poruch). Vztah Sfumata (nezávisle proměnná) k těmto proměnným budeme porovnávat s účinky jiných nezávisle proměnných (cvičení probíhající v kontrolní skupině bez aplikace Sfumata). Cíl reedukace chápeme v užším slova smyslu jako zlepšení čtenářských/pravopisných dovedností a v širším slova smyslu jako úspěšnou socializaci. Do závisle proměnných zahrnujeme i osobnostní charakteristiky.	TA ČR	2020–2022

Řešitel (dr. Michal Vančura)	Administrativní činnosti základních škol (TIRSMSMT935) Anotace: Hlavním cílem potřeby je komplexně zmapovat administrativní činnosti základních škol (tedy právnických osob vykonávajících činnost základní školy) během jednoho školního roku. Cílem je zmapovat činnosti z několika perspektiv: 1) Identifikace administrativních činností, které právnická osoba vykonávající činnost základní školy musí realizovat, neboť jí to právní předpisy ukládají, 2) Identifikace administrativních činností, jejichž výkon bezprostředně nevyplývá z právních předpisů, 3) Popis způsobu výkonu činností, 4) Identifikace případných mezikrajových rozdílů v této oblasti, a 5) Identifikace případných rozdílů v rozsahu a obsahu administrativní činnosti s ohledem na velikost a charakter zřizovatele školy. V druhém kroku je cílem vytvořit základní klasifikaci, jak školy řeší rozdělení administrativy mezi jednotlivé zaměstnance školy. V posledním kroku je cílem navrhnout opatření vedoucí ke snížení nároků na školy v rámci administrativních činností.	TA ČR	2020–2022
Řešitel (prof. Iva Stuchlíková)	Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice (TL02000368) Anotace: Hyperspace nabízí multimediální platformu sloužící k rozvíjení didaktických kompetencí spojených s formativním hodnocením a badatelsky orientovanou výukou učitelů z praxe i budoucích učitelů. Přináší mediálně bohatý obsah, zahrnující různé metodické materiály, úlohy a videa skutečných sekvencí výuky přírodovědných předmětů a matematiky. Poznámka: V rámci Hyperspace.cz jsou nyní vytvářeny analýzy výukových situací z dalších oborů a s prostředím bude pracováno v rámci obecně didaktických předmětů i oborově didaktických předmětů.	TA ČR	2019–2022

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	**Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí**	**Období**
Jihočeský vědeckotechnický park, a.s.; Spolupracující a fakultní školy	Virtual Reality for Education Network (ATCZ256; Interreg Rakousko-Česká republika)	2021–2022
Johannes Kepler University Linz; Spolupracující a fakultní školy	Efektivnější STEAM vzdělávání za využití moderních technologií (8J23AT010; MŠMT)	2023–2024
Spolupracující a fakultní školy	Posílení kompetencí učitelů a dalších pedagogických pracovníků v oblasti začleňování žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (EHP-CZ-IN-2-003; Dům zahraniční spolupráce)	2020–2023
Spolupracující a fakultní školy	Improving Tools for E-assessment in Maths and Science (2018-1-DE01-KA203-004268; EU Erasmus+)	2018–2021

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Do výše uvedených oddílů formuláře C-II byly vyplněny také projekty podporované Technologickou agenturou České republiky (TA ČR), jelikož jsou relevantní a úzce souvisí se zaměřením předkládaného studijního programu. Zároveň je součástí uvedených projektů úzká spolupráce s praxí, tj. se školskými zařízeními, čímž dochází k rozšiřování sítě spolupracujících institucí, které se podílí na přípravě studentů učitelství na PF JU.

Členové akademické obce PF JU jsou aktivně zapojeni do tuzemských i mezinárodních odborných společností zaměřených na problematiku pedagogiky, psychologie či oborových didaktik. Ve vztahu k předkládanému studijnímu programu se jedná zejména o:

- Českou asociaci pedagogického výzkumu (ČAPV), která se jako profesně zájmová organizace snaží o zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím pedagogického výzkumu. Zapojení členové se podílejí na výměně informací mezi výzkumnými pracovníky i institucemi, věnují se šíření výsledků výzkumu a jeho praktické aplikaci (http://capv.cz/). V roce 2016 se na PF JU konala výroční konference s mezinárodní účastí (téma konference: Síťování (networking) v pedagogickém výzkumu),
- Českou pedagogickou společnost (ČPdS), která jako vědecká společnost sdružuje vědecké pracovníky, učitele a další osoby se zájmem o pedagogiku (http://www.cpds.cz/). Na PF JU funguje krajská pobočka, která se podílela v roce 2015 na uspořádání mezinárodní vědecké konference této společnosti (téma konference: Škola a její křižovatky),
- Českomoravskou psychologickou společnost, která podporuje rozvoj psychologie jako samostatné vědecké disciplíny a jako profese, usiluje o šíření odborných psychologických poznatků a svou činností přispívá ke zvyšování odborné úrovně členů a dalších zájemců o obor (https://cmpsy.cz/). Členové katedry psychologie mají ve společnosti zastoupení, zastupují též společnost v Unii psychologických asociací ČR,
- další spolky, společnosti a organizace vztahující se k oblastem výzkumu a spolupráce na poli oborových didaktik v tuzemském i mezinárodním kontextu (bližší informace lze nalézt v personálních formulářích zapojených vyučujících).

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Pedagogická fakulta JU disponuje rozmanitou sítí fakultních škol, klinických pracovišť a spolupracujících institucí. Tato síť se nadále rozrůstá se zvyšující se potřebou propojení pregraduální přípravy studentů učitelství s potřebami praxe. Aktuální seznamy partnerů PF JU lze nalézt na následujících odkazech:

- fakultní základní školy: https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri/fakultni-zakladni-skoly
- klinická pracoviště: https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri/klinicka-pracoviste
- spolupracující školy a instituce: https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri/spolupracujici-skoly

Pedagogická fakulta pravidelně organizuje soutěže a vzdělávací programy pro žáky ze základních škol, konference a semináře pro učitele. PF JU má pestrou nabídku kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/celozivotni-vzdelavani/programy).

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

Funkci informačního systému, který zajišťuje přístup k informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, plní na JU Informační systém studijní agendy JU (dále jen „IS STAG“). IS STAG dále plní zejména tyto funkce:

a) elektronický informační systém ve smyslu § 57 odst. 3, § 68 odst. 3, § 69a odst. 1 a odst. 3 zákona;
b) databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona;
c) komunikační prostředek ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU. Za úplnost, aktuálnost a věcnou správnost informací vedených v IS STAG odpovídají akademičtí pracovníci a další zaměstnanci JU podle své působnosti a odpovědnosti stanovené vnitřními normami JU a jednotlivých fakult.

IS STAG je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. Pro uživatele z JU je dostupný přímo na adrese https://wstag.jcu.cz/portal/, případně prostřednictvím odkazů z hlavních stránek webových portálů JU a fakult. Systém IS STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. Systém se dynamicky vyvíjí a pružně reaguje na aktuální potřeby, ať už vyvolané změnami legislativy nebo očekáváními či potřebami uživatelů.

IS STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou Službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál LMS Moodle a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

IS STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení (elektronická přihláška ke studiu, anotace studijních programů a vizualizace studijních plánů) až po vydání diplomu, včetně organizace průběhu studia (tvorba rozvrhů, přihlašování ke zkouškám, evidence studijních výsledků apod.). Studijní oddělení fakult na základě údajů evidovaných v IS STAG provádějí administrativní úkony související s přijímacím řízením, zápisy do studia, studiem, přerušením i ukončením studia. Pravidla využívání IS STAG pro účely agendy studia ze strany studentů, studijních oddělení, vyučujících a garantů jsou stanovena Studijním a zkušebním řádem JU.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem prostřednictvím portálu IS STAG, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS STAG, případně přes Spisovou Službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS STAG a jsou jejím prostřednictvím odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS STAG.

Přístup ke studijní literatuře

Přístup studentů k odborné literatuře je zajištěn prostřednictvím Akademické knihovny JU, viz http://www.lib.jcu.cz/
V Akademické knihovně Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (společné i pro ústavy Akademie věd ČR) je deponováno téměř 400 000 svazků. Přírůstek titulů činí cca 1500 ks/rok, knihovna odebírá celkem 355 titulů časopisů, 85 % z nich jsou tituly zahraniční. V Akademické knihovně JU je téměř 500 studijních míst, část z nich s přípojkou pro notebook, 40 počítačů s přístupem na internet a specializovaná počítačová učebna určená k procvičování práce s elektronickými informačními zdroji. Je zde možné využívat bezdrátové připojení na Internet.

Přehled zpřístupněných databází

Přístup studentů k odborným databázím a dalším elektronickým zdrojům vztahujících se ke studijnímu programu je zajištěn prostřednictvím Akademické knihovny JU, viz http://www.lib.jcu.cz/e-zdroje a http://www.lib.jcu.cz/e-zdroje/elektronicke-knihy.
Součástí knihovních fondů jsou i licence k významným elektronickým informačním zdrojům (Web of Science, Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis aj.).

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému
IS STAG je napojen na systém odhalování plagiátů závěrečných prací Theses. E-learningový portál JU (LMS Moodle) je napojen na systém odevzdej.cz pro účely kontroly seminárních prací nebo jiných písemných prací vypracovávaných studenty.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu

Místo uskutečňování studijního programu	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta Jeronýmova 10, Dukelská 9 a U Tří lvů, Na Sádkách 305/2a 371 15 České Budějovice a místa realizace pedagogických praxí, terénní výuky a výjezdových kurzů

Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích realizuje výuku ve 4 budovách v historické i nové části města (budovy v ulicích Jeronýmova, Dukelská, U Tří lvů a Na Sádkách), se speciálním zázemím pro umělecké a sportovní výukové a trenérské činnosti a s fakultní výukovou zahradou. Výukové kapacity jsou založeny na 64 posluchárnách, učebnách a seminárních místnostech s celkovou kapacitou 2 181 míst. Dále je k dispozici 9 laboratoří (např. laboratoř pro 3D tisk, laboratoř funkční diagnostické zátěže, laboratoř primární prevence, laboratoř virtuální a rozšířené reality, biologické, fyzikální a chemické laboratoře), speciální zařízení pro výtvarnou tvorbu (sádrovna, tavba skla, keramické dílny, modelovna, serigrafie), výstavní galerie, multifunkční aula s koncertním křídlem (kapacita 200 osob), sportovní areál s nově rekonstruovanou sportovní halou, tělocvična v budově v centru, loděnice a stadion. V budově Jeronýmova je nově zrekonstruované technologické centrum, počítačová učebna a učebna vybavená tablety.

Z toho kapacita v prostorách v nájmu	0	**Doba platnosti nájmu**	-

Kapacita a popis odborné učebny

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích disponuje množstvím odborných učeben dle potřeby daných specializací. Příkladem jsou jazykové učebny, specializované učebny pro výtvarnou tvorbu, multifunkční aula s koncertním křídlem, laboratoř funkční diagnostické zátěže a laboratoř primární prevence, laboratoř pro 3D tisk, laboratoř virtuální a rozšířené reality, specializované dílny, biologické, fyzikální a chemické laboratoře. Studenti mají k dispozici i nově rekonstruovaný stadion a další sportovní zařízení (viz položky výše).

Z toho kapacita v prostorách v nájmu	0	**Doba platnosti nájmu**	-

Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne

Všechny výukové prostory odpovídají platným hygienickým standardům.

Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu

Zásada rovného přístupu a rovných příležitostí ke studiu je s ohledem na problematiku studia ukotvena ve čl. 2 Studijního a zkušebního řádu JU. JU poskytuje uchazečům o studium a studentům informační, poradenské a podpůrné služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

Vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti. Specificky jsou upraveny podmínky pro studium v průběhu uznané doby rodičovství, studium studentů se specifickými potřebami a studium sportovních reprezentantů (SZŘ JU čl. 11 až 13 a navazující opatření rektora).

JU poskytuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na JU pro studenty se specifickými potřebami, přičemž:

a) v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů,
b) zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami,
c) zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků.

Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinace aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro cílovou skupinu uchazečů o studium a studentů se zdravotním postižením či onemocněním (dále jen „se specifickými potřebami“) zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností přímo řízené prorektorem pro studium. Studenty se specifickými potřebami jsou v souladu s metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“):

A. studenti se zrakovým postižením (A1. uživatelé zraku, A2. uživatelé hmatu/hlasu),
B. studenti se sluchovým postižením (B1. uživatelé mluveného jazyka, B2. uživatelé znakového jazyka),
C. studenti s pohybovým postižením (C1. s postižením dolních končetin, C2. s postižením horních končetin),
D. studenti se specifickými poruchami učení,
E. studenti s poruchou autistického spektra,
F. studenti s jinými obtížemi.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU těmto cílovým skupinám veškeré podpůrné služby vymezené v metodickém standardu. Jmenovitě se jedná o: časovou kompenzaci, individuální výuku, organizační opatření, osobní asistenci, prostorovou orientaci, přepisovatelský servis, režijní opatření, studijní asistenci, tlumočnický servis, zapisovatelský servis, zpracovávání studijní literatury. Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů a norem JU (Studijní a zkušební řád JU, Opatření rektora). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava. Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12, a Opatření rektora). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřeruší.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů. Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Veškerá podpůrná opatření jsou individuálně indikována odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost tato opatření konzultovat s pracovníky Centra.

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	
Pro JU irelevantní.	

D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Profesně zaměřený magisterský studijní program je zaměřen na vyrovnání podílu učitelské propedeutiky, oborové a oborově didaktické složky. Důraz je kladen na narůstající podíl praxe, zejména v podobě zařazení klinických semestrů, čímž je reflektována potřeba pro užší provázání pregraduální přípravy studentů učitelství praxí, respektive posílení dovedností složky přípravy. Program ve svém dalším rozvoji musí reagovat na aktuální trendy a výzvy v základním školství, z nichž vybrané jsou již nyní do studijních plánů implementovány. Předně se jedná o potřebu posílení výchovné role učitele v měnící se společnosti. Současné krizové jevy předurčují základní škole změnu výchovných i vzdělávacích priorit. Narůstají tak přirozeně také požadavky a nároky na učitele. Objevuje se potřeba zvládat podporu osobnostních a sociálních kompetencí žáků, nastává nutnost specifikovat a diferenciovat přístupy a strategie pro práci s žáky s rozmanitými specifiky (poruchy učení, poruchy chování, poruchy autistického spektra aj.), s žáky ze sociálně a kulturně odlišného prostředí, narůstá požadavek pozitivně intervenovat do zdravého životního stylu žáků v období dospívání i do oblasti prevence potenciálního rizikového chování. Učitelská příprava tak zohledňuje výrazněji výchovné, kázeňské a osobnostně a sociálně kultivující aspekty školní edukace.
Zároveň proměnou prochází i vzdělávací role školy, včetně jejího kurikula. Škola se pro žáky mladšího školního věku stále více stává místem pro objevování, hledání souvislostí mezi jevy a získávání a rozvíjení širokého komplexu gramotností a kompetencí, vyjádřených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, který v době podávání žádosti o akreditaci prochází revizí. Do popředí se dostává integrace vzdělávacích obsahů a důraz na mezipředmětové vztahy, což bude vyžadovat, aby absolventi studijního programu byli všestranně připraveni na uplatnění nových oborových a oborově didaktických přístupů v praxi.
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích má pro přípravu studentů učitelství vytvořenou vizi, kterou symbolicky označila zkratkou „Učitel PF“, tedy Učitel Pro Futuro. Je tím deklarováno, že se fakulta snaží o přípravu budoucích učitelů se zřetelem na udržení vysoké kvality teoretické přípravy studentů učitelství v souladu s akademickou tradicí univerzitního vzdělávání učitelů, jejichž výuka vychází z vědecké a další tvůrčí činnosti akademických pracovníků a z aktuálních vědeckých poznatků, avšak v současně podávaném profesně zaměřeném studijním programu je akcentována schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi. Vize vyjadřuje potřebu odlišit inovovanou a reformovanou přípravu učitelů pro podmínky základní školy 21. století.
Tímto přístupem je frekventantům studijního programu poskytnut ucelený poznatkový rámec, který zabezpečuje vědeckost a aktuálnost jejich vzdělávání. Kvalita tvůrčí činnosti garantů klíčových disciplín teoretického základu bude pravidelně vyhodnocována a podporována jako klíčový prvek rozvoje programu. Perspektivně bude program směřován k využívání grantových aktivit podporujících vědecký výzkum reality základní školy a profese učitele na 2. stupni ZŠ (projekty TA ČR, GA ČR), současně však budou podporovány také projekty zaměřené na síťování učitelů z praxe, akademických pracovníků a studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Z rozvojového hlediska bude podporována realizace „pedagogických“ a „oborově-didaktických“ projektů zaměřených na zkvalitňování osobnostních a sociálních kompetencí posluchačů – budoucích učitelů 2. stupně základní školy.
V rámci rozvoje programu bude podporován nárůst kvality vztahů mezi spolupracujícími základními školami, upevnění stávající sítě těchto pracovišť, zkvalitňování mentorské role a posilování sítě provázejících učitelů. Jak je již z akreditační žádosti patrné, je podporováno vyšší zapojování odborníků z praxe a vynikajících učitelů základní školy do výuky a vedení studentů.
Podporovaným trendem bude podpora zahraničních mobilit a využívání prvků internacionalizace ve výuce. Důraz bude kladen nejen na nárůst výjezdů a příjezdů studentů i akademických pracovníků, ale i vytváření společné platformy (např. předmětů v anglickém jazyce), kde by se ve společné výuce setkávali čeští a zahraniční studenti a společně v procesech formálního i informálního vzdělávání rozvíjeli své jazykové a interkulturní kompetence.
Studijní program Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi bude akreditován v 17 specializacích a je předpokládáno, že se počet přijímaných studentů bude pohybovat v rozmezí 400–500 studentů ve studijním programu jako celku. Počet přijímaných uchazečů může být mírně modifikován v návaznosti na demografický vývoj v České republice a vzhledem k případnému kontraktovému financování.

Systém výuky s využitím prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia

Není relevantní.

Systém výuky v distanční a kombinované formě studia

Není relevantní.

Příloha: Vzdělávací obsah pregraduální přípravy učitelů

Poznámka: Ke klíčovým strategiím a koncepčním materiálům PF JU pořádá pravidelné konference Pro Futuro (např. v roce 2022 „Revize RVP a profese učitele“, v roce 2023 „Podpora duševního zdraví a wellbeingu žáků/studentů“, v roce 2024 „Vybrané přístupy a nástroje na podporu reflektivní praxe v učitelském vzdělávání“, na nichž se všichni studenti účastní přednášek a workshopů vyučujících z PF JU, ale i hostů z dalších vzdělávacích institucí.

Strategické a koncepční materiály se vztahem k pregraduálnímu vzdělávání	Oblast vyplývající ze strategických a koncepčních materiálů doporučená k zahrnutí do pregraduální přípravy učitelů	Popis zahrnutí oblasti do studijního programu (místo v akreditačním spise)
Národní akční plán pro duševní zdraví 2020–2030	Psychosociální výchova a management žákovského chování (podpora dětského duševního zdraví)	Učitelská propedeutika: ▪ Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu (1/ZS) ▪ Zdravotní prevence a wellbeing ve školním prostředí (4/ZS)
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021–2025 (Oblast 8. Vzdělávání a školství) **Strategie sociálního začleňování 2021–2030**	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. Práce s heterogenním kolektivem.	Učitelská propedeutika: ▪ Úvod do studia učitelství (1/ZS) ▪ Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí (2/ZS) ▪ Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb (2/LS) ▪ Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika (3/LS)
Akční plán na léta 2022–2025 ke Státnímu programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta	Učitelská propedeutika: ▪ Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy) (2/LS) Specializace Přírodopis (volitelné předměty) ▪ Globální problémy životního prostředí (ZS) ▪ Zimní kurz ekologické výchovy (ZS) ▪ Kurz ochrany přírody v kontextu školního vzdělávání (4/LS)
Akční plán Strategie globálního rozvojového vzdělávání 2021–2023	Globální vzdělávání	Specializace Geografie (povinné a povinně-volitelné předměty)

		▪ Politická geografie a problémové oblasti světa pro učitele (5/ZS) ▪ Globální rozvojové vzdělávání (5/LS) Specializace Přírodopis (volitelné předměty) ▪ Globální problémy životního prostředí (ZS) Specializace Výchova k občanství (povinné předměty) ▪ Globální výzvy lidstva (5/ZS)
Akční plán 2021-2023 Strategie sociálního začleňování 2021–2030	▪ práce s rodinným a sociálním zázemím žáků, snížení sociálních nerovností žáků, ▪ zásada rovného přístupu ke vzdělání a zákazu diskriminace na základě sociálního původu či majetku, ▪ sociální vyloučení – příčiny, projevy, komplexnost řešení fenoménu sociálního vyloučení, ▪ sociální status rodiny žáka a vliv na jeho vzdělávání	Učitelská propedeutika: ▪ Úvod do studia učitelství (1/ZS) ▪ Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy) (2/LS)
Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021–2030	Aplikace principů a požadavků genderové vyváženosti a zavádění genderové dimenze do vzdělávání	Učitelská propedeutika: ▪ Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy) (2/LS)
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030	▪ kultura, jazyk a historie Romů, přijímání kulturní rozmanitosti, výchova a vzdělávání romských dětí a žáků, ▪ problém sociální exkluze a segregace, právní aspekty segregace v bydlení a ve vzdělávání, příčiny a důsledky, ▪ anticiganismus – právní aspekty nenávistných projevů, trestní postih, rasismus a právní reflexe, ▪ diskriminace – právní základ, antidiskriminační a školský zákon, formy diskriminace, aktuální vzdělávací otázky z pohledu rovného zacházení	Učitelská propedeutika: ▪ Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy) (2/LS) ▪ Práce s jedinci s rizikovým chováním (4/ZS)

Strategie spolupráce veřejné správy s nestátními neziskovými organizacemi na léta 2021–2030	Propojování formálního a neformálního vzdělávání, včetně možnosti zapojení neziskového sektoru do vzdělávacího procesu.	Naplňováno v rámci spolupráce s praxí, při realizaci kurzů a exkurzí ve všech specializacích a v rámci společného základu.
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	Strategická linie 1 – Digitální vzdělávání – posilování digitálních kompetencí pedagogů v průběhu pregraduální přípravy.	Volitelné předměty společného základu: ▪ Digitální technologie ve vzdělávání (2/LS)
Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027 Nové nastavení vzdělávání a odborné přípravy pro digitální věk	Posilování a rozvoj digitální pedagogiky, rozvoj digitálních kompetencí žáků, studentů i učitelů.	Volitelné předměty společného základu: ▪ Komunikace ve školním prostředí prostřednictvím VR (4/ZS) ▪ Kyberpsychologie (4/ZS) ▪ Digitální technologie ve vzdělávání (2/LS)
Národní strategie finančního vzdělávání 2.0	Rozvoj finanční gramotnosti žáků, studentů i učitelů (u relevantních studijních programů)	Specializace Matematika: ▪ Finanční gramotnost pro učitele (2/LS)

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Anglický jazyk I a reflexe vlastního učení	0p + 4s	Zk	4	**Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. (50 %),** PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. (50 %)	1 ZS	PZ
Fonetika v kurikulu ZŠ I	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Úvod do studia anglického jazyka pro učitele AJ	1p + 0s	Zk	3	**Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Britská historie a kultura v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Anglický jazyk II a SERRJ	0p + 4s	Zp	3	**Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.**	1 LS	PZ
Fonetika v kurikulu ZŠ II	1p + 1s	Zp, Zk	3	**PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.**	1 LS	PZ
Americká historie a kultura v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Christopher E. Koy, MA, Ph.D.**	1 LS	PZ
Morfologie v kurikulu ZŠ I	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Práce s literárním textem na materiálu moderní britské literatury	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Anglický jazyk III	0p + 3s	Zp	4	**PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Morfologie v kurikulu ZŠ II	1p + 1s	Zk	3	**Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.**	2 LS	PZ
Úvod do didaktiky AJ	1p + 0s	Zp	3	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.**	2 LS	**ZT**
Anglický jazyk IV	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.**	2 LS	PZ
Asistentská praxe z anglického jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Michal Kadoch (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Didaktika AJ I	1p + 1s	Zp	3	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.**	3 ZS	**ZT**
Lexikologie a výuka slovní zásoby	1p + 1s	Zk	3	**Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Jazyk učitele angličtiny	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Práce s literárním textem na materiálu moderní americké literatury	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.**	3 LS	PZ
Syntax v kurikulu ZŠ I	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.**	3 LS	PZ
Didaktika AJ II	0p + 2s	Zk	3	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.**	3 LS	**ZT**
Komunikační dovednosti učitele	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Michal Kadoch	3 LS	

Průběžná praxe z anglického jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Michal Kadoch (50 %)*, doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. (50 %)*, PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. (50 %)*	3 LS / 4 ZS	PZ
Syntax v kurikulu ZŠ II	1p + 1s	Zk	3	**PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Didaktika AJ III	1p + 1s	Zk	3	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.**	4 ZS	**ZT**
Anglicky psaná dětská literatura pro učitele	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.**	4 LS	PZ
Tvorba odborného textu	0p + 1s	Zp	3	**PhDr. Christopher E. Koy, MA, Ph.D.**	4 LS	PZ
Povinně volitelné předměty – skupina lingvisticko didaktická						
Výuka základních gramatických struktur	1p + 1s	Zp	3	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.	5ZS	
Interpretace mluveného textu	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.	5ZS	
Historický vývoj angličtiny	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D.	5ZS	
Komplexní jazyková analýza	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.	5LS	
Interpretace psaného textu	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.	5LS	
Pragmatika	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D.	5LS	
Výuka metodou CLIL	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.	5LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů						
Povinně volitelné předměty – skupina literárně kulturní						
Komunikační aktivity a tvůrčí psaní v angličtině	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.	5ZS	
Britská a americká kinematografie	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Christopher E. Koy, MA, Ph.D.	5ZS	
Fantasy literatura na 2. stupni ZŠ	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.	5ZS	
Irské reálie	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Christopher E. Koy, MA, Ph.D.	5LS	
Moderní Británie – společnost, kultura a historie	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D.	5LS	
Science Fiction na 2. stupni ZŠ	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.	5LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity						

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.

- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.
- * součet procentuálního zapojení do výuky přesahuje 100 %, protože výuka předmětu probíhá v paralelních skupinách

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Anglického jazyka a jeho didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře anglistiky. Cílem státní závěrečné zkoušky je komplexně ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti anglického jazyka a jeho didaktiky, které získali během studia. Zkouška má za úkol posoudit schopnost studenta používat anglický jazyk na pokročilé úrovni, a současně prokázat dovednosti spojené s didaktikou, zejména v kontextu výuky anglického jazyka na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Anglický jazyk, literatura a kultura pro učitele
  - návaznost na předměty: Anglický jazyk I-IV, Úvod do studia anglického jazyka, Fonetika v kurikulu ZŠ, Morfologie v kurikulu ZŠ, Syntax v kurikulu ZŠ, Lexikologie a výuka slovní zásoby, Britská a americká historie a kultura v kurikulu ZŠ, Práce s literárním textem.
- Didaktika anglického jazyka
  - návaznost na předměty: Anglicky psaná dětská literatura pro učitele, Jazyk učitele angličtiny, Úvod do didaktiky AJ, Didaktika AJ.

Student obdrží text z učebnice nebo doplňkového učebního materiálu používaného na ZŠ pro výuku angličtiny. Úkolem studentů je didaktizace tohoto materiálu z pohledu výuky anglického jazyka, literatury či kultury včetně jasného stanovení cílů (např. jazykové prostředky, řečové dovednosti, klíčové kompetence, průřezová témata). Student bude dále analyzovat tento materiál hlouběji z pohledu všech rovin popisu jazyka, případně z pohledu historie, literatury či kultury anglicky mluvících zemí. Studenti mohou odpovídající obsah prezentovat také na ukázkách ze svého portfolia.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Rozlišování britské a americké výslovnosti ve výuce angličtiny na českých školách
  - Odbourávání stresu a trémy ve výuce anglického jazyka
  - Evaluative Adjectives in Forum Threads Dedicated to the Presidential Race in the U.S.
  - Rick Riordan and Dante Alighieri: Mythological Encounters in Contemporary and Renaissance Literature
  - Strategie učení se slovní zásoby mezi hráči MMORPG
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Rozvoj digitálního občanství (Digital Citizenship) ve výuce anglického jazyka
  - Využití sociálních médií ve výuce anglického jazyka na 2. stupni ZŠ
  - Kritická místa přípravy učitelů z pohledu začínajících učitelů
  - Hodnocení pedagogické praxe jako kritické místo přípravy učitelů cizích jazyků
  - Formativní hodnocení ve výuce anglického jazyka

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Jazyková vybavenost žáků na 2. stupni základní školy v anglickém jazyce
  - Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce anglického jazyka u žáků 2. stupně ZŠ

- Využití metody CLIL pro výuku anglického jazyka na 2. stupni ZŠ
- Kritická místa přípravy učitelů cizích jazyků z pohledu oborové didaktiky
- Využití sociálních médií ve výuce anglického jazyka na 2. stupni ZŠ

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.
Ústní rigorózní zkouška je orientována na následující obory:

- dějiny filosofie,
- pedagogika a pedagogická psychologie,
- anglický jazyk ve vztahu k výuce na základní škole a didaktika anglického jazyka pro ZŠ.

Tematické okruhy otázek k ústní zkoušce nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky řešené v rigorózní práci.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Anglický jazyk I a reflexe vlastního učení				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 4s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři. Písemný test (gramaticko-lexikální + poslech). Písemná práce (na téma reflexe učení se cizímu jazyku). Ústní prezentace (skupinová, na aktuální téma). Ústní zkouška. Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. (50 %), PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Předmět *Anglický jazyk* poskytuje studentům praktickou jazykovou průpravu nezbytnou pro další studium anglistiky. Tento komunikativně orientovaný seminář usiluje především o konsolidaci znalostí gramatiky a slovní zásoby a vyvážený rozvoj všech čtyř základních řečových dovedností, tj. práce s textem, psaní, mluvení a poslechu. Řečové dovednosti a jazykové prostředky jsou rozvíjeny z očekávané vstupní úrovně B2+ na úroveň C1+ podle SERRJ. V rámci předmětu *Anglický jazyk I* se budou studenti věnovat reflexi vlastního učení se cizímu jazyku, seznámí se s vhodnými strategiemi a postupy pro jejich další jazykový rozvoj a stanoví si v této oblasti vlastní krátkodobé i dlouhodobé cíle.

Hlavní témata:
Během prvního semestru budou probrána následující témata z učebního materiálu *English File Fourth Edition Advanced*:
1. Unit 1:
- témata: We are family, A job for life?
- gramatika: lexical and gramatical uses of *have*, discourse markers – linkers
- okruhy slovní zásoby: personality, work

2. Unit 2:
- témata: Do you remember? On the tip of my tongue.
- gramatika: habitual events and specific incidents in the past, pronoun.
- okruhy slovní zásoby: word building – abstract nouns, lexical areas

Výsledky učení:
- Student si osvojí jazykové prostředky a řečové dovednosti na úrovni B2+ podle SERRJ.
- Student je schopen reflexe vlastního učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1**
- Oblast 4: **4.3**
- Oblast 6: **6.1**

Metody výuky

- Výuka je vedena v souladu s principy komunikativního přístupu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Latham-Koenig, Ch. & Oxenden, C. (2020). *English File Fourth Edition Advanced*. Oxford University Press.

Doporučená literatura:

- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use (5th edition)*. Cambridge University Press.
- Swan, M. (2016). *Practical English Usage (4th edition)*. Oxford University Press.
- Gramelová, L. (2017). *Jak vyzrát na cizí jazyky*. Jazykový koutek, Praha.
- materiály poskytnuté vyučujícím

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Fonetika v kurikulu ZŠ I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, domácí příprava na semináře na základě předem zadaných úkolů, úspěšné absolvování 3 dílčích testů.				
Garant předmětu	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je přiblížit posluchačům základní rysy zvukového systému britské angličtiny (General British) v oblasti segmentální fonetiky, s důrazem na ty, kterými se angličtina liší od češtiny a které jsou důležité z hlediska budoucího pedagogického působení posluchačů na 2. stupni ZŠ. Přednáška poskytuje teoretický rámec, seminář je zaměřen prakticky na nácvik obtížných výslovnostních jevů a odstraňování nesprávných výslovnostních návyků.

1. Základní artikulační mechanismy, artikulátory a jejich funkce.
2. Základní pojmy fonologie (foném, alofon).
3. Fonetická transkripce.

4–6. Systém a kvalita anglických samohlásek a dvojhlásek v porovnání s češtinou.

7–9. Systém a kvalita anglických souhlásek v porovnání s češtinou.

10. Základní souvislosti pravopisu a výslovnosti.
11. Nepravidelná výslovnost (slova obecná, osobní, geografická a jiná jména).
12. Specifické problémy českých mluvčích při výslovnosti angličtiny.
13. Současné vývojové tendence ve výslovnosti britské angličtiny.

Výsledky učení:

- Po absolvování předmětu si student v rovině produkční osvojí standardní, dobře srozumitelnou výslovnost bez nežádoucí interference mateřského jazyka, v receptivní rovině je schopen rozumět škále mluvených projevů rodilých mluvčích.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška, analýza mluveného projevu rodilých mluvčích, analýza vlastního mluveného projevu, nácvik praktické výslovnosti.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Carley, P., Mees, I. M., & Collins, B. (2018). *English Phonetics and Pronunciation Practice*. Routledge.
- Cruttenden, A. (2014). *Gimson's Pronunciation of English. Eighth Edition*. Routledge.
- Knowles, G. (2014). *Patterns of Spoken English: An Introduction to English Phonetics*. Longman.
- Ogden, R. (2017). *An Introduction to English Phonetics*. Edinburgh University Press.
- Roach, P. (2000). *English phonetics and phonology* (3rd ed.). Cambridge University Press.

- Wells, J. C. (2008). *Longman pronunciation dictionary* (3rd ed.). Pearson Education Limited.
- Učebnice AJ pro 2. stupeň ZŠ.

Doporučená literatura:

- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin J. M. (1996). *Teaching Pronunciation: A Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages.* Cambridge University Press.
- Jones, D. (1997). *English Pronouncing Dictionary* (15th edition). Cambridge University Press.
- Urbanová, L. (1998). *A Handbook of English Phonetics and Phonology.* Masarykova univerzita.
- Volín, J. (2009). Front mid versus front open vowel: a colourful contrast. *ATE Newsletter, 21*(1), 32–35.
- Volín, J. (2002). *IPA-based transcription for Czech students of English.* Karolinum.
- Volín, J. (2005). Length and duration of English vowels. *ATE Newsletter*, *16*(1), 26–30.
- Wells, J. C. (2014). *Sounds Interesting. Observations on English and General Phonetics.* Cambridge University Press.
- Wells, J. C. (2016). *Sounds Fascinating. Further Observations on English Phonetics and Phonology.* Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Úvod do studia anglického jazyka pro učitele AJ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemná zkouška testující osvojení obecného přehledu o jazyce, jeho funkcích, rovinách, lingvistických disciplínách. Dále je testována základní znalost charakteru anglického jazyka a jeho historického vývoje.				
Garant předmětu	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je koncipován jako úvod do teoretického studia anglického jazyka. Poskytuje studentům základní informace o jazyce a jeho funkcích, o rovinách jazykového systému a jednotlivých lingvistických disciplínách. Dále studenty stručně seznamuje s dějinami lingvistiky, literatury, historickým vývojem anglického jazyka, charakterizuje regionální varianty angličtiny a popisuje vývoj písma.

1. Lingvistika a jazyk, jazyk jako prostředek komunikace, roviny a funkce jazyka.
2. Typologie jazyků.
3. Fonetika a fonologie.
4. Morfologie.
5. Lexikologie, slovotvorné procesy.
6. Lexikální sémantika.
7. Syntax.

8–9. Historie anglického jazyka.

10. Historie lingvistiky.
11. Stručné dějiny anglické literatury, literární žánry.
12. Regionální varianty angličtiny.
13. Vývoj písma.

Výsledky učení:

- Student získá základní informace o jazyce a jeho funkcích, o rovinách jazykového systému a jednotlivých lingvistických disciplínách. Interdisciplinární témata vztahující se ke kurikulu ZŠ upevňují a prohlubují všeobecné znalosti budoucího učitele AJ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Přednáška.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Crystal, D. (2002). *The English Language. A Guided Tour of the Language*. Penguin.
- Černý, J. (1998). *Úvod do studia jazyka*. Votobia.
- Hurford, J.R. (2011). *Origins of Language. A Slim Guide*. OUP.

Doporučená literatura:

- Crystal, D. (2010). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. CUP.
- Černý, J. (1996). *Dějiny lingvistiky*. Votobia.
- Čermák, F. (2001). *Jazyk a jazykověda*. Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Britská historie a kultura v kurikulu ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Domácí příprava na seminář a aktivní práce v semináři. Ústní prezentace vybraného tématu z oblasti historie či reálií Spojeného království, jehož součástí je zvážení jeho didaktického potenciálu v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy včetně doporučení výukových aktivit a materiálů. Diskuze v seminářích zaměřená na porozumění tématu v širším kulturním a společenském kontextu. Interaktivní test z historie a geografických, kulturních a společenských reálií Velké Británie. Výuka a zkoušení probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními historickými, geografickými, kulturními, sociálními a politickými aspekty života ve Velké Británii a jejich významem pro porozumění kulturním a společenským rozdílům. Výuka probíhá s důrazem na interaktivní a audiovizuální formu přednášek a seminářů. Studenti budou vedeni k vnímání těchto témat v interdisciplinárním kontextu ve vztahu ke kurikulu ZŠ v rámci vzdělávací oblasti RVP Člověk a společnost a získávání interkulturních kompetencí v souladu s průřezovými tématy RVP (6.3–6.4). Prostor bude věnován také zvážení didaktického využití témat při výuce anglického jazyka.

1. UK Geography & Regions; Climate; Prehistory – Megalithic Culture.
2. Roman Britain & Anglo-Saxon Kingdoms; Norman Conquest.
3. Medieval England – Early Parliament & Magna Carta, Wars of the Roses.
4. Tudor England – English Reformation, Elizabethan Golden Age.
5. Stuart Britain – Civil War & Restoration Period.
6. Georgian Britain – Enlightenment.
7. Victorian Britain – Empire; Industrialisation; Politics & Social Reforms; Victorian Society.
8. 20th Century – World Wars; Post-war Developments; Britain & Europe; Thatcherism.
9. Contemporary Britain – UK Nations, Devolution of Power; Brexit.
10. UK Politics – Government & Political Parties, Constitutional Monarchy, Democracy.
11. Economics – Main Industries; Landscape & Agriculture; North-South Divide.
12. Demographics; Multiculturalism; Education & Healthcare System.
13. Society & Class; Identities & Attitudes; Tradition & National Holidays.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní znalosti v oblasti historie a reálií Velké Británie a začne rozvíjet uvažování o možnostech didaktického využití témat ve výuce angličtiny a při rozvoji interkulturních kompetencí u žáků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 6: **6.2**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- McDowall, D. (2006). *An Illustrated History of Britain*. Longman.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Childs, D. (2012). *Britain since 1945, A Political History*. Routledge.
- Childs, P., & Storry, M. (2015). *Encyclopaedia of Contemporary British Culture*. EnCRC Press.
- Edgerton, D. (2018). *The Rise and Fall of the British Nation: A Twentieth Century History.* Penguin.
- Fox, K. (2004). *Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour*. Hodder.
- Heffernan, R., Hay, C., Russell M. & Cowley, P. (Eds.). (2016). *Developments in British Politics. 10th Edition*. Palgrave Macmillan.
- Jones, K. (2012). *Education in Britain: 1944 to the Present*. Polity.
- King, A., & Crewe, I. (2014). *The Blunders of Our Governments.* Oneworld.
- Moran, M. (2015). *Politics and Governance in the UK.* Palgrave Macmillan.
- Morley, D., & Robins, K. (Eds.). (2001). *British Cultural Studies: Geography, Nationality and Identity*. OUP.
- The Runnymede Trust. (2003). *The Future of Multi-Ethnic Britain: The Parekh Report*. Profile Books.
- Savage, M. (2015). *Social Class in the 21st Century.* Pelican Books.
- Storry, M., & Childs, P. (2002). *British Cultural Identities*. Routledge.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Anglický jazyk II a SERRJ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 4s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři. Písemný test (gramaticko-lexikání + poslech + čtení). Ústní prezentace (skupinová). Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět *Anglický jazyk* poskytuje studentům praktickou jazykovou průpravu nezbytnou pro další studium anglistiky. Tento komunikativně orientovaný seminář usiluje především o konsolidaci znalostí gramatiky a slovní zásoby a vyvážený rozvoj všech čtyř základních řečových dovedností, tj. práce s textem, psaní, mluvení a poslechu. Řečové dovednosti a jazykové prostředky jsou rozvíjeny z očekávané vstupní úrovně B2+ na úroveň C1+ podle SERRJ. V rámci předmětu *Anglický jazyk II* se studenti nově seznámí se *Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky* a budou pracovat s vybranými kapitolami zaměřenými jednak na systém šesti úrovňových stupňů, a dále pak na procesy osvojování/učení nového jazyka.

Během druhého semestru budou probrána následující témata z učebního materiálu *English File Fourth Edition Advanced*:

1. Unit 3:
   - témata: A love-hate relationship, Dramatic licence
   - gramatika: *get*, discourse markers – adverbs and adverbial expressions
   - okruhy slovní zásoby: phrases with *get*, conflicts and warfare
2. Unit 4:
   - témata: An open book, The sound of silence
   - gramatika: adding emphasis – inversion, speculation and deduction
   - okruhy slovní zásoby: describing books and films, sounds and the human voice

Výsledky učení:

- Student si osvojí jazykové prostředky a řečové dovednosti na úrovni B2+ podle SERRJ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Výuka je vedena v souladu s principy komunikativního přístupu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Latham-Koenig, Ch., & Oxenden, C. (2020). *English File Fourth Edition Advanced*. Oxford University Press.

Doporučená literatura:

- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use (5th edition)*. Cambridge University Press.
- Swan, M. (2016). *Practical English Usage (4th edition)*. Oxford University Press.

▪ Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.* ▪ materiály poskytnuté vyučujícím		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Fonetika v kurikulu ZŠ II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Fonetika v kurikulu ZŠ I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet: aktivní účast na seminářích, domácí příprava na semináře na základě předem zadaných úkolů, úspěšné absolvování 3 dílčích testů. Zkouška písemná a ústní (zahrnuje témata předmětů Fonetika v kurikulu ZŠ I a II).				
Garant předmětu	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět se zabývá suprasegmentálními rysy zvukového plánu současné britské angličtiny (General British), s důrazem na ty, kde dochází k nevhodné interferenci češtiny jako mateřského jazyka. Přednáška poskytuje teoretický rámec, seminář je zaměřen na praktický nácvik správných výslovnostních dovedností a odstranění nežádoucích či chybných výslovnostních návyků. K nácviku výslovnosti se využívá jednak imitace výslovnosti podle modelových nahrávek, jednak vlastní spontánní produkce mluveného jazyka.
1. Slabika a její struktura.
2. Redukce nepřízvučných slabik, tzv. *weak forms.*
3–6. Slovní přízvuk.
7–8. Rysy souvislé řeči: rytmus, vázání, asimilace, elize.
9–11. Základní typy anglické intonace a její funkce.
12. Souvislosti anglické intonace a českého slovosledu.
13. Základní odlišnosti britské a americké výslovnosti.

Výsledky učení:
- Absolvováním předmětu si student v produktivní rovině osvojí standardní a konzistentní výslovnostní model zaručující dobrou srozumitelnost a v rovině receptivní dokáže porozumět široké škále standardních i méně standardních projevů rodilých mluvčích. V roli učitele student dokáže metodicky vést žáky za účelem zlepšení výslovnosti.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška, analýza mluveného projevu rodilých mluvčích, analýza vlastního mluveného projevu, nácvik praktické výslovnosti.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Carley, P., Mees, I. M., & Collins, B. (2018). *English Phonetics and Pronunciation Practice*. Routledge.
- Cruttenden, A. (2014). *Gimson's Pronunciation of English*. Eighth Edition. Routledge.
- Ogden, R. (2017). *An Introduction to English Phonetics*. Edinburgh University Press.
- Roach, P. (2000). *English phonetics and phonology* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Wells, J. C. (2006). *English Intonation: An Introduction.* Cambridge University Press.
- Wells, J. C. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary* (3rd ed). Pearson Education Limited.

- Učebnice AJ pro 2. stupeň ZŠ.

Doporučená literatura:

- Jones, D. (1997). *English Pronouncing Dictionary* (15th edition). Cambridge University Press.
- Urbanová, L. (1998). *A Handbook of English Phonetics and Phonology.* Masarykova univerzita.
- Wells, J. C. (2014). *Sounds Interesting. Observations on English and General Phonetics.* Cambridge University Press.
- Wells, J. C. (2016). *Sounds Fascinating. Further Observations on English Phonetics and Phonology.* Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Americká historie a kultura v kurikulu ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Domácí příprava na seminář a aktivní účast v semináři. Zápočtový test. Seminární práce na vybrané téma. Formální prezentace na zvolené téma seminární práce.				
Garant předmětu	PhDr. Christopher E. Koy, MA, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Christopher E. Koy, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem kurzu je seznámit studenty s hlavními tendencemi, osobnostmi a událostmi amerických dějin 16.–21. století. Představeny tak budou klíčové domácí a zahraniční politické konflikty, významné osobnosti politiky, kultury a umění a přiblíženy hospodářské, sociální a náboženské dějiny USA. Snahou přednášejících nebude pouze historická sonda do minulosti Spojených států amerických, ale též přiblížení současné situace a aktuální pozice velmoci USA ve světě i ve vztahu ke kurikulu základní školy v rámci vzdělávací oblasti RVP Člověk a společnost a získávání interkulturních kompetencí v souladu s průřezovými tématy RVP (6.3–6.4).
1. Osidlování severní Ameriky, od cest Kryštofa Kolumba až po vznik kolonií; války s domorodými Američany.
2. Vytváření identity obyvatel kolonií, společnost, náboženství, rasa, ekonomika.
3. Americká válka za nezávislost a vznik USA.
4. Spojené státy americké v první polovině 19. století. Expanze na západ a válka s Mexikem.
5. Problém tzv. americké demokracie. Jacksonianská demokracie a otázka otroctví. Přátelé Indiáni?
6. Občanská válka. Její příčiny, průběh a důsledky. Americká společnost 19. století. Přistěhovalci.
7. Spojené státy americké na cestě od regionální mocnosti ke světové velmoci. Rekonstrukce Jihu a vstup USA do světové politiky na přelomu 19. a 20. století.
8. Zlatý věk. Vznik nové Ameriky. Vstup USA do první světové války.
9. Prohibice a následně mafie a gangy ve Spojených státech amerických.
10. Hospodářská krize. USA v době mezi světovými válkami. Sociální a náboženský vývoj USA ve 20. století.
11. Od izolace ke světové válce. Spojené státy americké v době druhé světové války.
12. „Studená válka“ – USA vs SSSR. Kapitoly vzájemného ´stýkání a potýkání´ v době studené války. Konformní kultura a ekonomický blahobyt poválečné americké společnosti.
13. Amerika dnes – utváření politického tábora a role amerického prezidenta v současném světě.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní znalosti v oblasti historie a reálií USA a začne rozvíjet uvažování o možnostech didaktického využití témat při výuce angličtiny a při rozvoji interkulturních kompetencí žáků.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Berka, M. (2016). *American History, The USA: Geography and Society*. MUP.
- Barrows, M. (2008). *The American Experience: Nonfiction*. MacMillan.
- Douglass, F. (1997). *Narrative of the Life of Frederick Douglass*. Dover.
- Mountney, P. (2018). *UK and US background studies: An introduction to the UK and British studies, and to the US and American studies.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- O'Callaghan, B. (2004). *An Illustrated History of the USA.* Longman.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Brands, H.W. (2006). *Andrew Jackson. His Life and Times*. Anchor.
- Bremer, F. J. (2012). *First founders: American Puritans and Puritanism in an Atlantic world*. University of New Hampshire Press.
- Charters, A. (2003). *The Portable Sixties Reader*. Penguin Classics.
- Ellis, J. J. (1979). *After the Revolution. Profiles of Early American Culture*. W.W. Norton.
- Hook, S. (2003). *Common Sense, Rights of Man, and Other Essential Writings of Thomas Paine*. Signet Classics.
- Martin, J. P. (2010). *A Narrative of a Revolutionary Soldier*. Signet Classics.
- Philbrick, N. (2007). *The Mayflower Papers. Selected Writings of Colonial New England*. Penguin.
- Robertson, D. (1999). *Denmark Vesey: The Buried Story of America's Largest Slave Rebellion and the Man Who Led It*. Vintage.
- Smith, J. D. (2013). *A Just and Lasting Peace: A Documentary History of Reconstruction*. Signet Classics.
- Unger, H. G. (2015). *Henry Clay: America's Greatest Statesman*. Da Cao Press.
- Wiencek, H. (2003). *George Washington: An Imperfect God*. Farrer. Straus and Giroux.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie v kurikulu ZŠ I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Závěrečný test prověřuje osvojení znalostí morfologie angličtiny. Dílčí testy slouží k ověření znalostí jednotlivých témat v průběhu semestru.				
Garant předmětu	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je seznámení se základními pojmy: morf, alomorf, morfém, slovo, gramatické kategorie a slovní druhy. Přednáška poskytuje teoretický rámec, seminář je zaměřen prakticky na gramatickou kategorii čísla, počitatelnosti, určenosti, jmenného rodu, pádový systém angličtiny a typy a funkce substantiv, adjektiv, zájmen, číslovek a adverbií. Důraz je kladen především na tvaroslovné jevy, které jsou součástí výuky na ZŠ. Podmínkou získání zápočtu je aktivní účast na seminářích, splnění dílčích testů během semestru a závěrečného testu.

1. Základní pojmy morfologie. Morfém, alomorf, klasifikace morfémů. Slovo.
2. Slovní druhy a gramatické kategorie v konfrontaci s češtinou.
3. Substantivum. Třídění substantiv. Kategorie čísla. Nepravidelné a supletivní plurály.
4. Substantivum a jeho rysy morfologické, sémantické a syntaktické.
5. Kategorie počitatelnosti. Možnosti převodu nepočitatelných substantiv v počitatelná, kvantifikátory a partitiva.
6. Kategorie rodu.
7. Pádový systém.
8. Kategorie určenosti.
9. Zájmeno. Třídění zájmen.
10. Adjektivum.
11. Adverbium.
12. Adjektivní a adverbiální vazba.
13. Číslovky. Třídění číslovek.

Výsledky učení:
- Student si osvojí užití základní terminologie a morfologických kategorií v praktickém pojetí jazyka. Bude též veden k vnímání daných jevů v interdisciplinárním kontextu ve vztahu ke kurikulu ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška, praktický seminář.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dušková, L. (2006). *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny.* Academia.
- Dušková, L., Klégr, A., Malá, M., & Šaldová, P. (2018). *Morfologie současné angličtiny – Sbírka morfologických cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru*. Karolinum.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Aronoff, M., & Fudeman, K. (2010). *What is Morphology?* Wiley.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. CUP.
- Huddleston, R., & Pullum, G. K. (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language*, CUP.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Práce s literárním textem na materiálu moderní britské literatury				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma (příprava interpretace textu), docházka, aktivní účast na semináři, písemná práce zaměřená na porozumění textu prostřednictvím otázek. Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je sestavení studentského portfolia textů tematicky orientovaných na didaktickou náplň kurikula 2. stupně ZŠ. Cyklus přednášek studenty uvede do problematiky čtení literárních textů v anglickém jazyce, jejich porozumění a interpretace. Studenti se seznámí s vybranými autory a texty moderní britské literatury s ohledem na literární tradice a proměny současné literatury anglicky mluvících zemí. Přehled a vývoj literárních tradic a základy literárně teoretických přístupů budou studentům přiblíženy podle vybraných kapitol britské literatury 20. a 21. století. Semináře budou sestaveny na základě studentského výběru textů z moderní a současné britské literatury. Diskuze v seminářích se zaměří na porozumění textu prostřednictvím otázek, které budou součástí ústních prezentací.

1. Fantasy literatura.
2. Literatura pro mládež.
3. Literární dystopie.
4. Dobrodružství v literatuře.
5. Britský modernismus.
6. Humor v literatuře (univerzitní román).
7. Postmoderní literární experiment.
8. Dark fantasy a horor.
9. Gotická literatura.
10. Psychologický román.
11. Literární imprese.
12. Modernismus.
13. Shrnutí.

Výsledky učení:

- Student si osvojí práci s literárním textem v cizím jazyce vedoucí k jeho analýze a literární interpretaci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Monologická (přednáška).
- Dialogická (diskuse).
- Práce s textem (interpretace, analýza).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Childs, P. (2006). Texts: *Contemporary Cultural Texts and Critical Approaches*. Edinburgh University Press.
- Childs, P. (2012). *Contemporary Novelists: British Fiction Since 1970*. Red Globe Press.
- Head, D. (2012). *The Cambridge Introduction to Modern British Fiction 1950–2000*. Cambridge University Press.
- McCulloch, F. (2019). *Contemporary British Children's Fiction and Cosmopolitanism*. Taylor & Francis.
- Přednášky ve formě prezentací a doplňující materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (MS Teams).

Doporučená literatura:

- English, J. (2006). *A Conscise Companion to Contemporary British Fiction*. Blackwell Publishing.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Anglický jazyk III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři. Písemný test (gramaticko-lexikální + poslech). Písemná práce (na vybrané aktuální téma spojené s výukou cizích jazyků). Ústní prezentace (skupinová, na aktuální téma). Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět *Anglický jazyk* poskytuje studentům praktickou jazykovou průpravu nezbytnou pro další studium anglistiky. Tento komunikativně orientovaný seminář usiluje především o konsolidaci znalostí gramatiky a slovní zásoby a vyvážený rozvoj všech čtyř základních řečových dovedností, tj. práce s textem, psaní, mluvení a poslechu. Řečové dovednosti a jazykové prostředky jsou rozvíjeny z očekávané vstupní úrovně B2+ na úroveň C1+ podle SERRJ.

Během třetího semestru budou probrána následující témata z učebního materiálu *English File Fourth Edition Advanced*:

1. Unit 5:
   - témata: No time for anything, Not for profit?
   - gramatika: distancing, unreal uses of past tenses
   - okruhy slovní zásoby: expressions with *time*
2. Unit 6:
   - témata: Help, I need somebody! Can't give it up
   - gramatika: verb + object + infinitive or gerund
   - okruhy slovní zásoby: compound adjectives, phones and technology, adjectives + prepositions

Výsledky učení:

- Student si osvojí jazykové prostředky a řečové dovednosti na úrovni C1 podle SERRJ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Výuka je vedena v souladu s principy komunikačního přístupu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Latham-Koenig, Ch. & Oxenden, C. (2020). *English File Fourth Edition Advanced*. Oxford University Press.

Doporučená literatura:

- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use (5th edition)*. Cambridge University Press.
- Swan, M. (2016). *Practical English Usage (4th edition)*. Oxford University Press.
- Gramelová, L. (2017). *Jak vyzrát na cizí jazyky*. Jazykový koutek.
- materiály poskytnuté vyučujícím

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie v kurikulu ZŠ II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Morfologie v kurikulu ZŠ I				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška se skládá ze závěrečného testu a následné ústní části, prověřující osvojení znalosti morfologie angličtiny. Dílčí testy slouží k ověření znalostí jednotlivých témat v průběhu semestru.				
Garant předmětu	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět plynule navazuje na znalosti osvojené v předmětu Morfologie v kurikulu ZŠ I. Úvod je věnován předložkám a citoslovcím. Dále je pozornost zaměřena na výklad slovesa, jeho tvary a kategorie. Seminář je zaměřen na praktické procvičení a prohloubení témat probíraných v přednášce. Vybrané jevy jsou didakticky transformovány a prezentovány induktivní metodou. Podmínkou získání kombinované zkoušky je aktivní účast na seminářích, splnění dílčích testů během semestru, závěrečného testu a ústní části zkoušky, která zahrnuje témata z obou předmětů Morfologie I. a II.

1. Typy a funkce předložek.
2. Citoslovce. Zvukomalebná slova.
3. Úvod do slovesa.
4. Morfologická a sémantická charakteristika anglického slovesa.
5. Slovesné tvary pravidelné a nepravidelné.
6. Pomocná slovesa.
7. Modální slovesa.
8. Třídy lexikálních sloves.
9. Neurčité tvary slovesné: příčestí, infinitiv, gerundium.
10. Slovesné kategorie: Osoba a číslo.
11. Slovesný čas a souslednost časová.
12. Slovesný způsob.
13. Slovesný rod a vid.

Výsledky učení:

- Student si osvojí užití základní terminologie a morfologických kategorií v praktickém pojetí jazyka. Je systematicky veden k budoucí výuce tvarosloví na ZŠ pomocí induktivní metody.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška, praktický seminář.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dušková, L. (2006). *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny.* Academia.
- Dušková, L., Klégr, A., Malá, M., & Šaldová, P. (2018). *Morfologie současné angličtiny – Sbírka morfologických cvičení, příkladů a textů k morfologickému rozboru*. Karolinum.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Leech, G. (2004). *Meaning and the English Verb*, Longman.
- Aronoff, M., & Fudeman, K. (2010). *What is Morphology?* Wiley.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. CUP.
- Huddleston, R., & Pullum, G. K. (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language*. CUP.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do didaktiky AJ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast. Písemný test základních konceptů.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je uvést studenty do didaktiky cizího jazyka. Studenti se tedy seznámí s těmito základními tématy:

1. Základní principy výuky cizích jazyků.
2. Učení a osvojování.
3. Faktory ovlivňující učení se cizím jazykům.
4. Charakteristika učitele cizího jazyka v porovnání s učiteli jiných předmětů.
5. Vzdělávání učitelů cizích jazyků.
6. Cíle výuky cizích jazyků na základní škole.

7–11. Metody výuky cizích jazyků. (Studenti získají teoretické poznatky o výukových metodách, ale také se stanou žáky ve vzorových hodinách, ve kterých vyučující bude prakticky demonstrovat výuku anglického jazyka pomocí konkrétní metody. Konkrétně se jedná o gramaticko-překladovou metodu, TPR, Audio-lingual method, sugestopedii a komunikační přístup).

12. Kurikulární dokumenty. Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce anglického jazyka. Průřezová témata RVP ve výuce anglického jazyka.

13. Společný evropský referenční rámec pro jazyky – referenční úrovně s hlavním důrazem na úroveň A2.

Výsledky učení:

- Student porozumí základním principům výuky cizího jazyka a faktorům, které ji ovlivňují. Student dále porozumí metodám výuky cizích jazyků a cílům výuky cizích jazyků na pozadí kurikulárních dokumentů.
- Student je schopen ve své praxi rozpoznat využití konkrétní metody a současně využít vhodné prvky různých metod ve vztahu ke stanoveným cílům.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.5**

Metody výuky

- Přednáška, demonstrace, pozorování, analýza vyučovací hodiny, induktivní metoda, aplikace získaných informací, řešení problémů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2017). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching.* Cambridge University Press.

- Lightbown, P., & Spada, N. (2006). *How Languages are Learned.* Oxford University Press.
- Národní ústav pro vzdělávání (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka*. Národní ústav pro vzdělávání.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- McDonough, J., & Shaw, C. (2012). *Materials and Methods in ELT.* John Wiley & Sons.
- Betáková, L., Homolová, E., & Štulrajterová, M. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Wolters Kluwer ČR, a.s.
- Učebnice AJ používané na 2. stupni ZŠ

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Anglický jazyk IV				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři. Písemný test (gramaticko-lexikální + poslech + čtení). Ústní prezentace (skupinová). Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět *Anglický jazyk* poskytuje studentům praktickou jazykovou průpravu nezbytnou pro další studium anglistiky. Tento komunikativně orientovaný seminář usiluje především o konsolidaci znalostí gramatiky a slovní zásoby a vyvážený rozvoj všech čtyř základních řečových dovedností, tj. práce s textem, psaní, mluvení a poslechu. Řečové dovednosti a jazykové prostředky jsou rozvíjeny z očekávané vstupní úrovně B2+ na úroveň C1+ podle SERRJ.

Během čtvrtého semestru budou probrána následující témata z učebního materiálu *English File Fourth Edition Advanced*:

1. Unit 7:
   - témata: As a matter of fact, A masterpiece
   - gramatika: permission, obligation, and necessity; perception and sensation
   - okruhy slovní zásoby: word formation: prefixes; art, colour idioms
2. Unit 8:
   - témata: The best medicine, A `must-see` attraction
   - gramatika: advanced gerunds and infinitives, expressing future plans and arrangements
   - okruhy slovní zásoby: health and medicine, similes; travel and tourism

Výsledky učení:

- Student si osvojí jazykové prostředky a řečové dovednosti na úrovni C1 podle SERRJ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Výuka je vedena v souladu s principy komunikačního přístupu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Latham-Koenig, Ch., & Oxenden, C. (2020). *English File Fourth Edition Advanced*. Oxford University Press.

Doporučená literatura:

- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use (5th edition)*. Cambridge University Press.
- Swan, M. (2016). *Practical English Usage (4th edition)*. Oxford University Press.
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.*
- Materiály poskytnuté vyučujícím

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z anglického jazyka a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Příprava a realizace jedné warm-up aktivity pro vrstevníky. Videorozbor hodiny odevzdaný na standardizovaném formuláři.				
Garant předmětu	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. (50 %), Mgr. Michal Kadoch (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1–3. Sebereflexe vlastního učení se cizímu jazyku (Jaká byla moje prvotní zkušenost s učením se novému cizímu jazyku).
4. Vytyčení ideálních cílů (Jakým učitelem cizího jazyka chci být).
5–7. Peer teaching (učení na nečisto). Student si vybere jednu aktivitu, kterou oceňoval už na základní škole v roli žáka. Aktivitu v roli učitele zkusí realizovat na ostatních v semináři.
8–11. Sledování a rozbor tří videozáznamů výuky anglického jazyka (zaměříme se na úvod hodiny, práci s cílem hodiny, pochvalu a práci s chybou).
12–13. Diskuze s učitelem z praxe.

Výsledky učení:

- Student reflektuje vlastní procesy učení se cizímu jazyku a reflektuje modelovou výuku ve vztahu ke KRAU, konkrétně ve vztahu k výuce konkrétních jazykových prostředků a řečových dovedností, plánování a vedení výuky včetně stanovení si vlastních cílů.
- Student je schopen sledovat, jak učitel vytváří pozitivní atmosféru pro učení se cizímu jazyku, jak opravuje chyby a poskytuje zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3, 2.4, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 4: **4.1, 4.2, 4.3**
- Oblast 6: **6.1**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Vysvětlování a demonstrace.
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace).
- Peer teaching.
- Práce s textem (učebnicí, knihou).
- Rozbor videozáznamů výuky anglického jazyka (texty, internet, IT technologie).
- Individualizovaná a kooperativní výuka.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*.
- Hutchinson, T., & Fricker, R. (2013). *Project 2* (4th Edition). Oxford University Press.
- Perclová, R., & Little, D. (2001). *Evropské jazykové portfolio. Příručka pro učitele a školitele*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Národní ústav pro vzdělávání (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka*.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Uličná, K. (2023). *Od praxe k teorii ve vzdělávání učitelů: Rozvoj profesního vidění a didaktické znalosti obsahu v rámci videoklubů.* Karolinum.
- Uličná K., & Žďárek, K. (2016). *Vidím, vidíš, vidíme? Výuka anglického jazyka: videopřípady. 1. díl.* Ústřední knihovna, Univerzita Karlova.
- Uličná K., & Žďárek, K. (2017). *Vidím, vidíš, vidíme? Výuka anglického jazyka: videopřípady. 2. díl.* Ústřední knihovna, Univerzita Karlova.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika AJ I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti si během semestru budou připravovat materiál pro závěrečné portfolio, které budou prezentovat u SZZ. Součástí portfolia bude i seminární práce na téma výuky slovní zásoby nebo výslovnosti se zpětnou vazbou vyučující a následnou reflexí studenta/studentky.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti se seznámí teoreticky i prakticky s výukou základních jazykových prostředků.
1. Jazykové prostředky a řečové dovednosti. Výběr slovní zásoby, aktivní a pasivní slovní zásoba, analýza učebnic z pohledu výuky slovní zásoby.
2. Znalost aspektů slovní zásoby a metody jejich výuky. Zprostředkování významu slovní zásoby žákům.
3. Procvičování slovní zásoby.
4. Význam výslovnosti ve výuce anglického jazyka. Typické chyby českých mluvčích na segmentální úrovni – samohlásky, dvojhlásky, trojhlásky.
5. Typické chyby českých mluvčích na segmentální úrovni – souhlásky. Efektivní metody výuky výslovnosti.
6. Suprasegmentální rovina – slovní přízvuk a intonace. Analýza učebnic z pohledu výuky výslovnosti.
7. Výuka psané podoby základních slov, korespondence foném-grafém.
8. Analýza učebnic z pohledu výuky psané podoby slov.
9. Úvod do výuky gramatiky induktivní metodou.
10. Gramatické struktury ve výuce, výběr a návaznost.
11–13. Ukázky výuky konkrétních gramatických struktur v učebnicích na úrovni A2.

Výsledky učení:
- Student rozumí problematice jazykových prostředků a řečových dovedností v cizojazyčné výuce a osvojí si různé způsoby výuky jazykových prostředků v závislosti na věku a pokročilosti žáků.
- Student je schopen vybrat vhodnou slovní zásobu pro své žáky a využít efektivní metody tak, aby žáci zvládli formu a význam nových slov a byli je schopni efektivně využít v komunikaci.
- Student je schopen zachytit výslovnostní chyby žáka a připravit sérii aktivit, které pomohou tyto chyby odstranit.
- Student je schopen vytvořit podpůrnou atmosféru především pro výuku výslovnosti a opravu výslovnostních chyb žáka.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.3**

Metody výuky

- Přednáška, demonstrace, pozorování, analýza vyučovací hodiny, induktivní metoda, aplikace získaných informací, řešení problémů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hancock, M. (2003). *English pronunciation in use*. Cambridge University Press.
- Shemes, R., & Walter, S. (2000). *Teaching English Spelling.* Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching.* Cambridge University Press.
- Morgan, J., & Rinvolucri, M. (2004). *Vocabulary.* Oxford University Press.
- Scrivener, J (2011). *Learning Teaching*. Heinemann.
- Národní ústav pro vzdělávání (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka.* Národní ústav pro vzdělávání.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Betáková, L., Homolová, E., & Štulrajterová M. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Wolters Kluwer ČR, a.s.
- Willis, D. (2003). *Rules, Patterns and Words.* Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M. (1996). *Teaching Pronunciation.* Cambridge University Press.
- Seidl. J. (2005). *Grammar 1–3*. Oxford University Press.
- Učebnice AJ používané na 2. stupni ZŠ

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Lexikologie a výuka slovní zásoby				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní práce v seminářích, které jsou prakticky orientované – schopnost syntézy, generování příkladů obecných jevů, pochopení různých stupňů obtížnosti slovní zásoby. Písemný test, ve kterém studující prokáže znalost základní terminologie a schopnost generovat reprezentativní příklady. Následuje ústní zkouška, u které studující prokáže porozumění základním principům sémantiky a slovní zásoby angličtiny, včetně pochopení procesu osvojování si slovní zásoby, které bude následně schopen aplikovat ve výuce.				
Garant předmětu	Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět Lexikologie a výuka slovní zásoby staví na ústředních tématech lexikální sémantiky. Posluchači jsou nejprve seznámeni se základními pojmy, které úzce souvisejí s chápáním významu z lingvistického hlediska. Následuje systematické uchopení struktury slovní zásoby angličtiny, popis sémantických vztahů mezi jednotlivými lexikálními jednotkami a způsob jejich využití při výuce slovní zásoby. Důležitou částí je poté srovnání strukturního a kognitivního přístupu k lexikální sémantice a slovní zásobě obecně, neboť vlastní teoretická východiska zásadně ovlivňují přístup učitele k výuce slovní zásoby. Dílčími tématy jsou teorie lexikálních polí, relační sémantika, komponentová analýza, teorie prototypů, lexikální priming, konceptuální metafora a základní principy frazeologie. Závěrečná část kurzu se věnuje základnímu popisu lexikografie a přehledu v současnosti nejužívanějších anglických slovníků v digitálním prostředí.

1. Podstata chápání významu.
2. Lexikální sémantika.
3. Druhy významu a komponentová analýza.
4. Význam slova závisle na kontextu.

5–6. Paradigmatické významové vztahy (relační sémantika).

7. Teorie lexikálních polí.
8. Sémantická změna (významový posun).

9–10. Kognitivní sémantika (konceptuální metafora, lexikální priming, teorie prototypu).

11. Lexikon jako systém.
12. Frazeologie.
13. Lexikografie.

Výsledky učení:

- Student se seznámí se sktrukturou slovní zásoby v AJ a s anglickými slovníky v digitálním prostředí.
- Student je schopen citlivě přistupovat k výuce slovní zásoby v návaznosti na jazykovou úroveň žáků ZŠ a prohlubovat jejich vnímání významu v závislosti na kontextu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška, demonstrace, pozorování, brainstorming, práce s psaným a mluveným textem, analýza materiálů, aplikace získaných informací, řešení problémů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cruse, A. (2011). *Meaning in language: An Introduction to Semantics and Pragmatics.* 3rd ed. Oxford University Press.
- Geeraerts, D. (2010). *Theories of lexical semantics.* Oxford University Press.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Cruse, A. (1986). *Lexical semantics.* Cambridge University Press.
- Geeraerts, D., & Klégr, A. (2019). *Teorie lexikální sémantiky.* První české vydání. Karolinum.
- Hoey, M. (2005). *Lexical Priming.* Routledge.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By.* Chicago Press.
- Leech, G. (1981). *Semantics*. Penguin.
- Lipka, L. (2002). *English Lexicology.* Tübingen.
- Lyons, J. (1989). *Semantics. Volume I.* Reprinted. Cambridge University Press.
- Lyons, J. (1988). *Semantics. Volume II.* Reprinted. Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Jazyk učitele angličtiny				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p +2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři. Ústní prezentace (na pedagogické téma). Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Jazyk učitele angličtiny navazuje na předmět *Anglický jazyk 1-4*. Seminář je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností na úrovni C1+ a nácvik pedagogické komunikace v angličtině. Obsahovým základem budou vybrané aktivity a cvičení z učebnice *English File Fourth Edition Advanced*, které doplní materiály související s tématikou výuky cizích jazyků. Hodnoceným výstupem bude skupinová ústní prezentace na vybrané pedagogické téma.

V tomto předmětu budou probrána následující témata z učebního materiálu *English File Fourth Edition Advanced*:

1. Unit 9:
- témata: Pet hates, How to cook and how to eat
- gramatika: ellipsis, nouns – compound and possessive forms
- okruhy slovní zásoby: animal matters, preparing food

2. Unit 10:
- témata: On your marks – set, go!, No direction home
- gramatika: relative clauses, adding emphasis – cleft sentences
- okruhy slovní zásoby: word building, words that are often confused

Výsledky učení:
- Student si osvojí jazykové prostředky a řečové dovednosti na úrovni C1+ podle SERRJ a principy pedagogické komunikace v angličtině.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Výuka je vedena v souladu s principy komunikativního přístupu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Latham-Koenig, Ch., & Oxenden, C. (2020). *English File Fourth Edition Advanced*. Oxford University Press.

Doporučená literatura:
- Hewings, M. (2013). *Advanced Grammar in Use (3rd edition).* Cambridge University Press.
- Hewings, M., & Haines, S. (2015). *Grammar and Vocabulary for Advanced (CAE).* Cambridge University Press.
- Parrot, M. (2010). *Grammar for English Language Teachers (2nd edition).* Cambridge University Press.
- materiály poskytnuté vyučujícím

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Práce s literárním textem na materiálu moderní americké literatury				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma (příprava interpretace textu), docházka, aktivní účast na semináři, písemná práce zaměřená na porozumění textu prostřednictvím otázek. Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je sestavení studentského portfolia textů americké literatury, tematicky orientovaných na didaktickou náplň kurikula 2. stupně ZŠ. Cyklus přednášek studenty uvede do hlubší problematiky čtení literárních textů v anglickém jazyce, jejich porozumění a interpretace. Studenti se seznámí s vybranými autory a texty moderní americké literatury s ohledem na literární tradice a proměny současné literatury. Přehled a vývoj literárních tradic a další literárně teoretické přístupy budou studentům přiblíženy podle vybraných kapitol americké literatury 20. a 21. století. Semináře budou sestaveny na základě studentského výběru textů z moderní a současné americké literatury. Diskuze v seminářích se zaměří na porozumění textu prostřednictvím otázek, které budou součástí ústních prezentací.

1. Dobrodružství v americké literatuře.
2. Americká fantastická literatura.
3. Gotická literatura.
4. Dark fantasy a horor.
5. Literární dystopie.
6. Americký naturalismus.
7. Ztracená generace.
8. Američtí beatnici.
9. Literatura amerického Jihu.
10. Americké drama a povídka.
11. Postmoderní literární experiment.
12. Literární adaptace a filmová zpracování vybraných děl.
13. Shrnutí.

Výsledky učení:

- Student si osvojí práci s literárním textem v cizím jazyce vedoucí k jeho analýze a literární interpretaci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Monologická (přednáška).
- Dialogická (diskuse).
- Práce s textem (interpretace, analýza).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Quinn, J. (2016). *Lectures on American Literature.* Karolinum. ▪ Přednášky ve formě prezentací a doplňující materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (MS Teams). **Doporučená literatura:** ▪ High, P. (1986). *An Outline of American Literature*. Pearson Education. ▪ Nünning, V. A. (2004). *An Introduction to the Study of English and American Literature* (2014). Klett.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Syntax v kurikulu ZŠ I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, pravidelná domácí příprava na semináře na základě předem zadaných úkolů, úspěšné absolvování dílčích testů během semestru.				
Garant předmětu	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je seznámit studenty se strukturou anglické věty jednoduché v porovnání s češtinou, s důrazem na případy, kdy v jednom z jazyků přímý ekvivalent syntaktické struktury druhého jazyka neexistuje, nebo v obou jazycích sice formálně podobné struktury existují, avšak jsou funkčně odlišné. Hlavní pozornost je věnována jevům obsaženým v kurikulu 2. st. ZŠ a jejich didaktickému využití při praktické výuce.
1. Základní syntaktické pojmy.
2. Způsoby grafického syntaktického rozboru.
3. Slovesná valence a základní strukturní vzorce anglických vět, větná modalita.
4. Negace.
5. Anglické protějšky českých jednočlenných vět slovesných.
6–10. Větné členy a jejich sémantické role.
11. Alternativní syntaktické formy vyjádření obdobného sémantického obsahu.
12. Úvod do slovosledu věty jednoduché.
13. Informační struktura věty, základní pojmy funkční větné perspektivy.

Výsledky učení:
- Absolvováním předmětu si student osvojí znalost a praktické používání syntaktických struktur anglické věty jednoduché, s důrazem na jejich významy, a to zejména tam, kde hrozí interference češtiny.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška, analýza anglických syntaktických struktur v porovnání s češtinou.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Adam, M. (2008). *A Handbook of Functional Sentence Perspective (FSP in Theory and Practice) with Key*. Masarykova univerzita.
- Dušková, L. (1988). *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny*. Academia.
- Dušková, L. (1995). *Syntax současné angličtiny, sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru*. Karolinum.
- Firbas, J. (1992). *Functional Sentence Perspective in Written and Spoken Communication*. Cambridge University Press.
- Huddleston, R. *A Short Overview of English Syntax* (Based on The Cambridge Grammar of the English Language).
- http://www.lel.ed.ac.uk/grammar/overview.html

- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1985). *A comprehensive grammar of the English language*. Longman.
- Učebnice anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ.

Doporučená literatura:

- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. Longman.
- Dušková, L. (1999). *Studies in the English Language, Part I.* Karolinum.
- Huddleston, R., Pullum, G. K. et al. (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge University Press.
- Lambrecht, K. (1994 [1998]). *Information Structure and Sentence Form. Topic, focus and the mental representations of discourse referents*. Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika AJ II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní práce v semináři. Seminární práce zaměřená na výuku gramatiky (součást závěrečného portfolia). Příprava materiálu týkajícího se obsahu Didaktiky anglického jazyka II pro závěrečné portfolio.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Tento kurz didaktiky nedisponuje přednáškou. Cílem je pracovat induktivní metodou tak, aby studenti došli k zobecnění na základě praktického učebního materiálu a sami si definovali základní principy výuky jazykových prostředků, a především řečových dovedností.

1. Zopakování zásadních principů pro výuku gramatiky induktivní metodou.
2. Využití AI ve výuce jazykových prostředků.

3–4. Výuka poslechu s porozuměním.

5–6. Výuka čtení s porozuměním.

7–8. Výuka mluvení (speaking).

9–10. Výuka psaní.

11–13. Zpětná vazba a práce s chybou – typické chyby českých mluvčích v anglickém jazyce na všech rovinách popisu (jazyková interference, interlanguage), vznik chyb, efektivní práce s chybou, zpětná vazba.

Výsledky učení:

- Student si prohloubí porozumění problematice jazykových prostředků a řečových dovedností v cizojazyčné výuce a osvojí si různé způsoby práce s chybou a zpětnou vazbou.
- Student zvládne efektivně výuku gramatických struktur induktivní metodou.
- Student zvládne výuku receptivních i produktivních řečových dovedností.
- Student je schopen naplánovat a realizovat výuku gramatiky a všech řečových dovedností.
- Student je schopen vytvářet bezpečné prostředí pro osvojování si jazykových prostředků a řečových dovedností.
- Student je schopen poskytnout efektivní zpětnou vazbu, která bude odlišná v psaném a mluveném jazyce, v mluveném jazyce bude postupovat tak, aby maximálně podpořil rozvoj komunikační kompetence žáka.
- Student je schopen při plánování a realizování výuky spolupracovat se svými spolužáky a zamýšlet se nad svým profesním rozvojem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 4: **4.1, 4.2, 4.3**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1, 6.2, 6.3**

Metody výuky

- Demonstrace, pozorování, analýza vyučovací hodiny, induktivní metoda, aplikace získaných informací, řešení problémů, analýza materiálů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching*. Heinemann.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Betáková, L. (2013). *Angličtina učitele angličtiny: jak správně vést hodinu angličtiny v angličtině*. 2. vyd. Fraus.
- Betáková, L., Homolová, E., & M. Štulrajterová. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Wolters Kluwer ČR, a.s.
- Učebnice AJ a další učební materiály.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Carter, R., & Nunan, D. (2001). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge University Press.
- Ur, P. (1984). *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Komunikační dovednosti učitele AJ				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Plná participace v semináři, písemný test.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Michal Kadoch				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je zvládnutí vedení vyučovací hodiny v cizím jazyce.
1. Požadavky na studenta, klíčové kompetence v RVP ZV, tematický plán, plně kompetentní učitel AJ.
2–3. Classroom language, základní (společenské) fráze.
4–5. Classroom management, kázeň, vedení třídy.
6–7. Fáze hodiny, výuka v širším časovém kontextu.
8. Inspirace, profesní růst, vzájemné hospitace, leadership, spolupráce peer2peer.
9–10. Učební materiály a zdroje, praktické tipy, interaktivní aplikace, AI.
11–12. Výklad, procvičování, zábavné a herní prvky ve výuce, smysl a zadávání úkolů.
13. Důležitá slovní zásoba, živý jazyk, test.

Výsledky učení:
- Student je schopen vést efektivně naplánovanou vyučovací hodinu v angličtině, včetně vytváření bezpečného prostředí pro osvojování si cizího jazyka a efektivní práce s chybou**.**
- Student je schopen reflektovat výuku kolegů a společně se zamýšlet nad profesním rozvojem učitele prostřednictvím efektivního využití cílového jazyka**.**

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2**
- Oblast 3: **3.1**
- Oblast 4: **4.2, 4.3**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.2**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace).
- Práce s multimediálními zdroji (aplikace k výuce jazyků, IT technologie).
- Skupinová výuka.
- Sebereflexe.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Betáková, L. (2013). *Angličtina učitele angličtiny: jak správně vést hodinu angličtiny v angličtině.* 2. vyd. Fraus.
- Národní ústav pro vzdělávání (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka.* Národní ústav pro vzdělávání.

Doporučená literatura:

- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom.* Oxford University Press.
- Hughes, G. S. (2013). *A Handbook of Classroom English.* Oxford University Press.
- Hughes, G. S., Moate, J. & Raatikainen, T. (2007). *Practical Classroom English.* Oxford University Press.
- Gardner, B., & Gardner, F. (2000). *Classroom English*. Oxford University Press.
- Lightbown P. & Spada N. (2021). *How Languages Are Learned.* Oxford University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z anglického jazyka a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Asistentská praxe z anglického jazyka a její reflexe (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student si v rámci předmětu dvakrát připraví hodinu anglického jazyka pro daný ročník základní školy, připravenou hodinu odučí a následně reflektuje s ostatními v kurzu, provázejícím učitelem i vedoucí semináře.				
Garant předmětu	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. (50 %), PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. (50 %), Mgr. Michal Kadoch (50 %), PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je sledovat a reflektovat výuku provázejících učitelů a následně vyučovat a reflektovat vlastní hodinu.
1. Úvodní seminář (Cíle a struktura praxe. Očekávání a povinnosti studentů. Základní principy reflexe a sebehodnocení.)
2. Náslechová hodina (Pozorování vyučovací hodiny vedené provázejícím učitelem. Detailní rozbor dané hodiny, včetně reflexe provázejícího učitele).
3.–12. Příprava a realizace celé vyučovací hodiny (Průběžné konzultace s didaktikem PF JU a provázejícím učitelem. Okamžitá reflexe po dané hodině. Vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.).
13. Závěrečná reflexe a sebehodnocení (Shrnutí zkušeností z praxe. Prezentace záznamů do portfolia. Diskuze o profesním růstu a plánování dalšího rozvoje.).

Výsledky učení:
- Student realizuje a reflektuje vyučovací hodinu, při reflexi této výuky vychází z KRAU.
- Student je schopen naplánovat a realizovat výuku za využití vhodných metod, vytvořit bezpečné prostředí pro osvojování cizího jazyka, poskytnout žákovi zpětnou vazbu a pracovat s žákovskou chybou.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 4: **4.1, 4.2, 4.3**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Vysvětlování a demonstrace.
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie).
- Individualizovaná a kooperativní výuka.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*.
- Hutchinson, T., & Fricker, R. (2013). *Project 2* (4th Edition). Oxford University Press.
- Perclová, R., & Little, D. (2001). *Evropské jazykové portfolio. Příručka pro učitele a školitele*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Národní ústav pro vzdělávání. (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka.*
- MŠMT. (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*.
- MŠMT. (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Betáková, L. (2013). *Angličtina učitele angličtiny: jak správně vést hodinu angličtiny v angličtině.* 2. vyd. Fraus.
- Betáková, L., Homolová, E., & Štulrajterová, M. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Wolters Kluwer ČR, a.s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Syntax v kurikulu ZŠ II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Syntax v kurikulu ZŠ I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, pravidelná domácí příprava na semináře na základě předem zadaných úkolů, úspěšné absolvování dílčích testů během semestru, seminární práce (syntaktický rozbor úryvku autentického textu), kombinovaná zkouška (písemná a ústní).				
Garant předmětu	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je věnován prohloubení poznatků o slovosledu a FSP a syntaxi anglických polovětných a souvětných struktur v porovnání s češtinou. Hlavní pozornost je věnována jevům obsaženým v kurikulu 2. st. ZŠ.

1. Slovosled, funkční větná perspektiva (dokončení tématu v návaznosti na Syntax v kurikulu ZŠ II).
2–3. Polovětné konstrukce (větná kondenzace), syntaktické role anglického infinitivu, gerundia a participia.
4. Syntax souvětí souřadného (Compound Sentence) a sémantické vztahy mezi větami.
5. Syntax souvětí podřadného (Complex Sentence).
6–9. Typy vedlejších vět, jejich vzájemné vztahy a možné manipulace s nimi.
10. Alternativní možnosti vyjádření obdobného obsahu různými syntaktickými strukturami, funkční ekvivalence anglických a českých syntaktických struktur.
11. Elipsa, substituce, reference.
12. Koherence a koheze textu.
13. Syntakticky podmíněná dvojznačnost jazykových struktur, nácvik syntaktického rozboru autentického anglického textu.

Výsledky učení:

- Po absolvování předmětu je student schopen přirozeně anglicky vyjádřit zamýšlený obsah různými, funkčně ekvivalentními syntaktickými strukturami, a zároveň se vyvarovat nežádoucí interferenci s češtinou.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška, analýza anglických syntaktických struktur v porovnání s češtinou.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Adam, M. (2008). *A Handbook of Functional Sentence Perspective (FSP in Theory and Practice) with Key*. Masarykova univerzita.
- Dušková, L. (1988). *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny.* Academia.
- Dušková, L. (1995). *Syntax současné angličtiny, sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru*. Karolinum.
- Firbas, J. (1992). *Functional Sentence Perspective in Written and Spoken Communication*. Cambridge University Press.

- Huddleston, R. (n.d.). *A Short Overview of English Syntax (Based on The Cambridge Grammar of the English Language)*. http://www.lel.ed.ac.uk/grammar/overview.html
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1985). *A comprehensive grammar of the English language*. Longman.
- Učebnice anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ.

Doporučená literatura:

- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. Longman.
- Dušková, L. (1999). *Studies in the English Language, Part II*. Karolinum.
- Huddleston, R., Pullum, G. K., et al. (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language.* Cambridge University Press.
- Lambrecht, K. (1994). *Information Structure and Sentence Form. Topic, focus and the mental representations of discourse referents*. Cambridge University Press.
- Svoboda, A., Chamonikolasová, J., & Urbanová, L. (2010). *Collected Works of Jan Firbas. Volume One (1951–1967)*. Masaryk University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika AJ III				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní práce v semináři. Písemná zkouška testující osvojení základních znalostí v oboru didaktika anglického jazyka. Ústně budou stejná témata ověřována u SZZ ve vztahu k předkládanému portfoliu také prakticky. Příprava materiálu týkajícího se obsahu Didaktiky anglického jazyka III pro závěrečné portfolio.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět Didaktika anglického jazyka III naváže na předchozí předmět, který se věnoval výuce řečových dovedností. Didaktika III se zaměří na základy testování s důrazem na testování řečových dovedností jak receptivních – poslech a čtení, tak produktivních – mluvení a psaní. Studenti se seznámí s možnostmi hodnocení obecně, především s možnostmi formativního hodnocení.

1. Hodnocení a testování.
2. Testování jazykových prostředků.
3. Testování receptivních řečových dovedností – poslech a čtení.
4. Testování produktivních řečových dovedností – mluvení a psaní.
5. Faktory ovlivňující učení se zaměřením na motivaci a strategie učení.
6. Výběr a hodnocení učebních materiálů.
7. Výuka heterogenních skupin.
8. Žáci se specifickými potřebami v cizojazyčné výuce.
9. Příprava na hodinu.
10. Vedení hodiny, instrukce učitele.
11. Interakce v cizojazyčné výuce. Kladení otázek, význam zpětné vazby učitele pro rozvoj komunikace ve třídě.
12. Výuka jazyka ve vztahu ke kultuře.
13. Výuka jazyka a technologie.

Stejně jako v předchozích dvou semestrech si studenti budou připravovat materiál pro závěrečné portfolio se zaměřením na témata 4. semestru. Portfolio budou prezentovat u SZZ.

Výsledky učení:

- Student porozumí problematice hodnocení a testování jazykových prostředků a řečových dovedností v cizojazyčné výuce. Bude znát materiály, se kterými může pracovat ve výuce, a bude je schopen vybírat podle potřeb studentů.
- Student je schopen připravit a opravit jazykový test a vhodně interpretovat jeho výsledky.
- Student je schopen vytvořit vhodné prostředí pro jazykové testování a maximálně omezit žákovský stres.
- Student je schopen poskytnout žákovi na základě testu obecnou zpětnou vazbu k procesu jeho učení.
- Student je schopen na přípravě testu spolupracovat s ostatními, testování chápe jako týmovou aktivitu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**

- Oblast 4: **4.1, 4.2, 4.3**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1, 6.2, 6.3**

Metody výuky

- Přednáška, demonstrace, pozorování, analýza vyučovací hodiny, induktivní metoda, aplikace získaných informací, řešení problémů, analýza materiálů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Green, A. (2020). *Exploring Language Assessment and Testing*. Routledge.
- Bachman, L., & Dambock, B. (2018). *Language Assessment for Classroom Teachers*. Oxford University Press.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge University Press.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies.* Heinle.
- Zelinková, O. (2005). *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. Tobiáš.
- Walsh, S. (2006). *Investigating Classroom Discourse*. Routledge.
- Betáková, L. (2010). *Discourse and Interaction in ELT.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Anglicky psaná dětská literatura pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace vybraného díla, docházka, odborná diskuze k zadaným otázkám, seminární práce na téma využití konkrétního díla při výuce.				
Garant předmětu	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti se seznámí s konkrétními autory, texty a tematickými okruhy angloamerické dětské literatury; program bude přizpůsoben i potřebám a zájmům studentů jako budoucích učitelů ZŠ.
1. Tradiční a autorská pohádka.
2. Dobrodružná literatura.
3. Anglická fantasy literatura (Carroll, Barrie, Tolkien, Lewis…).
4. Moderní anglická fantasy (Rowling, Pullman, Gaiman, Lively, Higgins, Horowitz, Priestley…).
5. Americká fantasy literatura od L. F. Bauma.
6. Moderní americká fantasy (Martin, Paolini, Riordan, Pike, Lemony Snicket, S. J. Maas, Collins, Goss…).
7. Science fiction.
8. Detektivní literatura, dark fantasy a horor.
9. Příběhy o škole.
10. Rodinný román.
11. Bajky a příběhy o zvířatech.
12. Poezie a drama pro děti a mládež.
13. Obrázkové knihy a komiksy.

Výsledky učení:
- Student si osvojí práci s literárním textem v cizím jazyce vedoucí k jeho analýze a literární interpretaci.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1**: 1.1, 1.2**

Metody výuky

- Monologická (přednáška), dialogická (diskuse), analýza a interpretace textu, aplikace získaných informací.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Leland, Ch., & Lewison, M. (2013). *Teaching Children´s Literature*. Routledge.
- Lurie, A. (2003). *Boys and Girls Forever: Children´s Classics from Cinderella to Harry Potter*. Vintage.
- Tolkien, J. R. R. (1975). "*On Fairy-Stories." Tree and Leaf.* George Allen & Unwin Ltd.
- Přednášky ve formě doprovodných textů s doplňujícími materiály, dostupné ve virtuálním uložišti MS Teams.

Doporučená literatura:

- Bettelheim, B. (2000). *Za tajemstvím pohádek*. Lidové noviny.
- Jackson, A., Coats, K., & McGillis, R. (2008). *The Gothic in Children´s Literature*: *Haunting the Borders*. Routledge.
- Gawin, A. E., & Routledge, Ch. (Eds.). (2001). *Mystery in Children´s Literature*. Palgrave Publishers Ltd.
- Hunt, P. (Ed.). (1995). *Children´s Literature: An Illustrated History*. Oxford University Press.
- Mendlesohn, F. (2014). *Rhetorics of Fantasy*. Wesleyan University Press.
- Propp, V. J. (1976). *Morfologie pohádky a jiné studie*. Odeon.
- Watson, V. (2001). *The Cambridge Guide to Children´s Books in English*. Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Tvorba odborného textu				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Analýza výkonů studenta, rozbor jazykového projevu studenta. Student zpracuje zvolené téma do podoby odborného článku.				
Garant předmětu	PhDr. Christopher Koy, MA, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Christopher Koy, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Náplní předmětu bude zadávání prakticky orientovaných úkolů směřujících ke zdokonalení úrovně akademického psaní s cílem dosáhnout profesionálních výsledků v odborném psaném projevu. Úkolem studenta bude zvolit a následně promyslet zadané téma, účastnit se diskuzí v průběhu seminářů a produktivně reflektovat připomínky moderátorů diskuze včetně včasného odevzdávání splněných úkolů.

1. Úvod do kurzu, cíle, požadavky. Slovesa a věty; slovesa nejednoznačnosti a stylu.
2. Základy expozice; teze, předmět a téma. Recenze několika vzorových kompozic.
3. Struktura eseje I: rozvoj tezí; Jednota, koherence a přechody.
4. Struktura eseje II: Logické dělení, srovnání a kontrast a recenze několika vzorových kompozic.
5. Příčina a následek. Recenze několika vzorových kompozic.
6. Výzkum; použití citací; "Co je plagiátorství?"
7. Novinářský esej s příkladem. Analýza jeho tezí, formátu a bibliografie.
8. Struktura, obsah a forma diplomové práce.
9. Úpravy a korektury.
10. Co je captatio benevolentiae? Recenze příkladu.

11–13. Individuální schůzky k revizi kapitoly diplomové práce.

Výsledky učení:

- Student si osvojí praktické dovednosti v psaní akademického a odborného textu v různých oblastech cizího jazyka.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Psaní formálních seminárních prací.
- Revize, úpravy a korektury seminárních prací.
- Psaní kapitoly nebo úvodu k diplomové práci.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2006). *The craft of research* (4th ed.). University of Chicago Press.
- Clark, R. P. (2010). *Writing Tools: 50 Essential Strategies for Every Writer*. Little, Brown.
- De Chazal, E., & McCarter, S. (2012). *Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes*. Oxford University Press.
- Oshima, A., & Hogue, A. (2005). *Writing Academic English*. Addison-Wesley.
- Sebranek, W., Meyer, V., & Kemper, D. (1997). *Write for college*. Houghton Mifflin.

<table>
<tr><td colspan="3">

- Modern Language Association. (2016). *MLA Handbook* (8th ed.). Modern Language Association of America.

Doporučená literatura:

- Hayot, E. (2014). *The Elements of Academic Style. Writing for the Humanities*. Columbia University Press.
- Walsh, B. (2004). *The Elephants of Style. A Trunkload of Tips on the Big Issues and Gray Areas of Contemporary English*. McGraw Hill.
- Wilbers, S. (2016). *Keys to Great Writing (Revised and Expanded)*. Writers Digest Books.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výuka základních gramatických struktur				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	75 % docházka, jedna praktická prezentace gramatiky, zapojení do evaluace výstupů ostatních studentů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je praktická aplikace znalostí z povinných předmětů Didaktika AJ I a II, které se částečně věnují výuce anglické gramatiky. Protože v povinných předmětech není dostatek času na praktické vyzkoušení si výuky jednotlivých gramatických struktur, studenti se v tomto předmětu budou věnovat praktické výuce jednotlivých gramatických struktur. Seminář bude založen na peer-teaching, studenti budou ve dvojicích vybranou gramatiku vyučovat induktivní metodou, aby se s ní naučili efektivně pracovat. Ostatní studenti jim poskytnou zpětnou vazbu. Ta se bude týkat zařazení výuky gramatické struktury do ročníku, nutných předchozích znalostí gramatiky a slovní zásoby, prezentace a procvičení struktury či správného pochopení gramatické struktury jako takové.

1. Úvod do problematiky vyučování základních anglických gramatických struktur induktivní metodou.
2. Uvědomění si zásad induktivní prezentace a způsobu procvičování gramatiky.
3. Studium gramatického sylabu, ukázky z běžných učebnic.
4. Prezentace přítomného času a jeho forem samotnými studenty, zpětná vazba, popis gramatické struktury z pohledu lingvistiky, porovnání vyjádření konkrétní jazykové funkce v angličtině a češtině.
5. Prezentace minulého času a jeho forem samotnými studenty a následný rozbor.
6. Prezentace budoucího času a jeho forem samotnými studenty, zpětná vazba, popis gramatické struktury z pohledu lingvistiky, porovnání vyjádření konkrétní jazykové funkce v angličtině a češtině.
7. Prezentace přítomného času a jeho forem samotnými studenty, zpětná vazba, popis gramatické struktury z pohledu lingvistiky, porovnání vyjádření konkrétní jazykové funkce v angličtině a češtině.
8. Slovesné vzorce. Prezentace výuky těchto struktur. Zpětná vazba, lingvistický popis.
9. Infinitiv a prezentace výuky této struktury samotnými studenty, zpětná vazba, popis gramatické struktury z pohledu lingvistiky, porovnání vyjádření konkrétní jazykové funkce v angličtině a češtině.
10. Vazba *–ing.* Prezentace, popis gramatické struktury, zpětná vazba.
11. Vazba USED TO. Prezentace, popis gramatické struktury, zpětná vazba.
12. Vyjádření gramatické kategorie určenosti. Prezentace, lingvistický popis a užití anglických členů.
13. Závěrečné shrnutí zkoumaných gramatických struktur, diskuse.

Výsledky učení:

- Student si osvojí různé způsoby výuky gramatických struktur, zejména induktivní metodou.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**

- Oblast 3: **3.1**
- Oblast 4: **4.1, 4.2**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1, 6.2**

Metody výuky

- Demonstrace, pozorování, analýza vyučovací hodiny, induktivní metoda, aplikace získaných informací, řešení problémů, analýza materiálů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Parrot, M. (2010). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Charles University. (n.d.). *EMSA FF UK* (Faculty of Arts, Charles University). http://emsa.ff.cuni.cz/
- Seidl. J. (2005). *Grammar 1-3.* Oxford University Press.
- Scrivener, J. (2013). *Visual Grammar.* Richmond.
- Betáková, L., Homolová, E. & Štulrajterová, M. (2017). *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Wolters Kluwer ČR, a.s.

Doporučená literatura:

- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1985). *A comprehensive grammar of the English language*. Longman.
- Yule, G. (1998). *Explaining English Grammar*. Oxford University Press.
- Učebnice AJ a další učební materiály.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Interpretace mluveného textu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, osvojení znalostí je testováno individuálním závěrečným interpretačním rozborem.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět se zaměřuje na typy různorodých mluvených textů a přístupy k jejich analýze. Dále zkoumá povahu autorského a čtenářského subjektu a vymezuje hranice interpretace. Úvodní semináře jsou zaměřeny na témata vztahující se k odlišnostem mluvených a psaných textů, poté je pozornost věnována praktickým interpretacím různorodých forem mluvených textů.
1. Úvod do základní terminologie, vymezení pojmu interpretace textu.
2–3. Problematika psanosti/mluvenosti.
4. Odlišnosti produkce psaného a mluveného textu.
5. Mluvený jazyk a jeho specifika.
6. Verbální prostředky komunikace.
7. Úvod do problematiky kritického rozboru mluveného textu, jak jej vnímat a hodnotit.
8–9. Různé formy mluveného textu.
10–11. Monologické a dialogické mluvené texty.
12–13. Rozbor mluveného vypravování.

Výsledky učení:
- Student si osvojí schopnost interpretovat mluvené texty z různých oblastí cizího jazyka.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Praktický seminář, demonstrace, dialogická metoda, práce s mluveným textem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jones, C. (2019). *Literature, Spoken Language and Speaking Skills in Second Language Learning.* CUP.
- Titscher, S. (2000). *Methods of text and Discourse analysis*. CUP.
- Hurford, J. R. (2011). *Origins of Language. A Slim Guide*. OUP.
- Černý, J. (1998). *Úvod do studia jazyka.* Votobia.

Doporučená literatura:

- Levý, J. (2012). *Umění překladu.* Apostrof.
- Crystal, D. (2010). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language.* CUP.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Historický vývoj angličtiny				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní práce v seminářích, které jsou prakticky orientované – schopnost syntézy, porozumění dílčím fázím vývoje angličtiny v souvislosti se současnou angličtinou. Závěrečný test má formu analýzy textu, na němž studující prokáže znalost základních aspektů historického vývoje angličtiny a schopnost dávat historický vývoj do souvislosti se současným jazykem, včetně uvádění reprezentativních příkladů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Tento kurz uvádí posluchače do problematiky diachronního jazykového zkoumání. Cílem kurzu je představit vývoj angličtiny a jeho dílčí etapy – od staré angličtiny až po tu současnou. Důraz je kladen vždy na srovnání se současným stavem angličtiny (ale i jinými jazyky) a pochopení, jak historický vývoj ovlivňuje jazyk používaný dnes. Důležitým aspektem výuky je také pochopení kulturně-historického kontextu a jeho vlivu na formování jazyka v daném období.

1. Úvod do diachronního studia jazyka.
2. Typologie a specifika angličtiny v kontextu evropských jazyků.
3–4. Staroanglické období (Old English).
5–6. Středoanglické období (Middle English).
7–8. Rané novoanglické období (Early Modern English).
9–10. Moderní angličtina (Late Modern English).
11–12. Současná angličtina v historickém kontextu (Present-day English).
13. Vývojové trendy v současné angličtině.

Výsledky učení:

- Student pochopí hlavní vývojové tendence anglického jazyka.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Přednáška, demonstrace, pozorování, práce s psaným textem, analýza materiálů, aplikace získaných informací, řešení problémů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hogg, R. M., & Denison, D. (2006). *A history of the English language.* Cambridge University Press.

Doporučená literatura:

- Barber, C. (1993). *The English Language. A Historical Introduction.* Cambridge University Press.

<table>
<tr><td colspan="3">

- Baugh, A. C., & Cable, T. (1993). *A History of the English Language.* Routledge.
- Hladký, J. (1998). *An Old English, Middle English, and Early-New English Reader.* Masarykova univerzita.
- Hogg, R., & Alcorn, R. (2012). *An introduction to old English.* Edinburgh University Press.
- Vachek, J. (1991). *English Past and Present. An Introductory Course.* SPN.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Komplexní jazyková analýza				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Syntax v kurikulu ZŠ II (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, prezentace všestranného rozboru vybraného autentického textu a diskuse, úspěšné absolvování závěrečného písemného testu (praktický rozbor autentického vzorku současného anglického jazyka).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět praktického charakteru má posluchače naučit komplexnímu pohledu na jazykovou stránku anglických textů různých žánrů, stylů a tematických oblastí, s využitím poznatků načerpaných během studia jednotlivých lingvistických disciplín (Úvod do studia anglického jazyka, Fonetika v kurikulu ZŠ I a II, Morfologie v kurikulu ZŠ I a II, Lexikologie a výuka slovní zásoby, Syntax v kurikulu ZŠ I a II), případně dalších povinně volitelných lingvistických předmětů. Předmět je vhodný pro posluchače píšící diplomovou práci na lingvistické téma i jako součást přípravy na lingvistickou část státní závěrečné zkoušky.

1. Úvodní seminář: ukázka všestranného rozboru autentického textu, rozdělení textů posluchačům.
2–12. Prezentace jednotlivých posluchačů.
13. Závěrečný test.

Výsledky učení:

- Absolvováním předmětu student dosáhne syntetického chápání jednotlivých rovin popisu jazyka a jejich organického propojení a procvičí si aplikaci lingvistických znalostí při analýze autentických textů současné angličtiny.
- Student získá průpravu nezbytnou pro budoucí úspěšné působení v roli učitele angličtiny na 2. stupni ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Všestranná analýza autentických anglických textů, syntéza jednotlivých rovin popisu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bauer, L. (1994). *Watching English Change*. Longman.
- Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopaedia of the English Language*. Cambridge University Press.
- Crystal, D., & Davy, D. (1997*). Investigating English Style*. Longman.
- Dušková, L. (1988). *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny*. Academia.
- Leech, G. (1990). *Semantics*: *The Study of Meaning*. Penguin.
- Thomas, J. (1995). *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*. Longman.
- Urbanová, L., & Oakland, A. (2002). *Úvod do anglické stylistiky*. Barister & Principal.
- Učebnice anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ.

Doporučená literatura:

<table>
<tr><td colspan="3">

- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. Longman.
- Huddleston, R., & Pullum, G. K. (2002). *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge University Press.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Interpretace psaného textu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, osvojení znalostí je testováno individuálním závěrečným interpretačním rozborem zvoleného textu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Seminář se zaměřuje na typy různorodých psaných textů a přístupy k jejich analýze. Dále zkoumá povahu autorského a čtenářského subjektu a vymezuje hranice interpretace. Úvodní semináře jsou zaměřeny na témata vztahující se k obecným otázkám interpretace psaných textů, poté je pozornost věnována praktickým interpretacím různorodých anglicky psaných textů.

1. Úvod do základní terminologie, vymezení pojmu interpretace textu.
2–3. Souvislosti psaného textu, jeho zkoumání.
4–5. Meze obsahové analýzy a interpretace.
6. Úvod do problematiky kritického rozboru textu, jak číst text, jak jej vnímat a hodnotit.
7. Různé formy textu.
8. Odborný text.
9–10. Jak psát odbornou práci.
11. Žurnalistické texty a jejich specifika.
12. Charakteristika a rozbor uměleckého textu.
13. Charakteristika a rozbor neuměleckého textu.

Výsledky učení:

- Student si osvojí schopnost interpretovat psané texty z různých oblastí cizího jazyka.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Praktický seminář, demonstrace, dialogická metoda, práce s textem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Titscher, S. (2000). *Methods of text and Discourse analysis*. CUP.
- Hurford, J. R. (2011). *Origins of Language*. A Slim Guide. OUP.
- Homoláč, J. (1996). *Intertextovost a utváření smyslu v textu*. Karolinum.
- Černý, J. (1998). *Úvod do studia jazyka*. Votobia.

Doporučená literatura:

- Levý, J. (2012). *Umění překladu.* Apostrof.

▪ Crystal, D. (2010*). The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. CUP.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pragmatika				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní práce v seminářích, které jsou prakticky orientované – schopnost syntézy, reagování na pragmatické jevy (ne)závislé na kontextu. Závěrečný test má formu analýzy textu, na němž studující prokáže znalost základních principů pragmatiky a schopnost aplikovat tyto znalosti při rozboru jazykového materiálu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu Pragmatika je seznámit posluchače se základními oblastmi zkoumání pragmatiky jako jsou pragmatické principy (princip kooperace, zdvořilostní princip) a jejich maximy, teorie řečových aktů, prostředky deixe, sociální aspekty pragmatiky (analýza jazyka médií, jazyka reklamy, politického diskurzu atd.). Předmět je zaměřen prakticky, proto kromě seznámení se základními teoretickými principy pragmatiky je kladen důraz na praktickou analýzu autentických textů různých žánrů, a to jak psaných, tak mluvených textů. Posluchači jsou také neustále nabádáni ke sledování jazyka, který používají oni sami a lidé okolo nich v každodenních situacích, aby dokázali pochopit fungování jazyka a své porozumění využít při efektivní výuce jazyka.

1. Co je pragmatika, základní pojmy pragmatiky.
2–3. Význam, typy významu, presupozice.
4–5. Kontext, typy kontextu, reference, deixe.
6–7. Pragmatické principy.
8–9. Řečové akty.
10–11. Mluvený jazyk, struktura výpovědi.
12. Implikatura.
13. Diskurz školní výuky.

Výsledky učení:

- Student se naučí pochopit fungování jazyka v kontextu.
- Student je schopen sledovat využití pragmatických principů v komunikaci svojí, rodilých i nerodilých mluvčích, následně i svých žáků, a povede je k tomu, aby si uvědomovali, jak jazyk v konkrétním kontextu funguje.
- Student je schopen reflektovat vlastní vedení hodiny a poskytovat žákům zpětnou vazbu ve vztahu k pragmatickým principům a vést je současně k uvědomování si zdvořilosti v jazykovém projevu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 4: **4.2**
- Oblast 6: **6.2**

Metody výuky

- Přednáška, demonstrace, pozorování, brainstorming, dialog, simulace, hry, dramatizace, práce s psaným a mluveným textem, analýza materiálů, aplikace získaných informací, řešení problémů.

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Cruse, A. (2011). *Meaning in language: An Introduction to Semantics and Pragmatics.* 3rd ed. Oxford University Press. ▪ Grundy, P. (2008). *Doing Pragmatics.* Hodder Education. ▪ Národní ústav pro vzdělávání (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka.* Národní ústav pro vzdělávání. **Doporučená literatura:** ▪ Aijmer, K., & Rühlemann, C. (2015). *Corpus pragmatics: A handbook.* 1st ed. Cambridge University Press. ▪ Huang, Y. (2014). *Pragmatics.* 2nd edition. Oxford University Press. ▪ Leech, G. N. (1983). *Principles of pragmatics*. Longman. ▪ Thomas, J. (1995). *Meaning in interaction: An introduction to pragmatics.* 1st ed. Longman. ▪ Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford University Press.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výuka metodou CLIL				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, aktivní účast. Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Po zápisu na předmět bude u studentů zohledněna jejich dvouoborové aprobace, respektive druhý obor jejich studia, kterému se budou věnovat v rámci přístupu k výuce angličtiny metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning). Studenti se v rámci druhého oboru s angličtinou soustředí na výuku odborného předmětu v cizím jazyce s ohledem na věk a jazykovou úroveň žáka. Součástí předmětu bude odborná diskuse nad zvolenými tématy, vhodná implementace metody CLIL a různých přístupů v rámci této metody v hodinách AJ, případně druhého vyučovaného předmětu a oboru. Cílem semináře je aktivizace studentů, jejich zapojení do formativního hodnocení, kooperativního učení a poskytování zpětné vazby. Výstupem je ústní prezentace a skupinová práce během semestru.

1. What is CLIL.
2. CLIL methodology.
3. Forms of CLIL.
4. Elementary/ middle school CLIL.
5. Implementing CLIL.
6. Materials for CLIL.
7. Planning a lesson.
8. Teaching Geography through English.
9. Teaching Mathematics through English.
10. Teaching Biology through CLIL.
11. Teaching History through English.
12. Physical Education and CLIL.
13. Students's presentations and analyses.

Výsledky učení:

- Student si osvojí možnosti využití metody CLIL ve vlastní praktické výuce cizího jazyka a druhého studovaného oboru.
- Student je schopen naplánovat vyučovací hodinu v rámci obou aprobací, tuto hodinu realizovat a následně reflektovat.
- Student je schopen dbát na vytvoření vhodného prostředí pro učení se obou předmětů společně a schopen žákům poskytnout zpětnou vazbu v rámci obou předmětů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 4: **4.1, 4.2, 4.3**

- Oblast 5: **5.1**

Metody výuky

- Komunikativní přístup.
- Diskuze a brainstorming.
- Interaktivní materiály ve výuce dvouoboru (angličtina a druhý obor v kombinaci).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Mehisto, P., Frigols, M. J., & Marsh, D. (2008). *Uncovering CLIL*. Macmillan.
- prezentace a doplňující materiály dostupné ve virtuálním úložišti MS Teams.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Dale, L., & Tanner, R. (2012). *CLIL Activities*. Cambridge.
- Deller, S., & Price, Ch. (2007). *Teaching Other Subjects Through English (CLIL)*. Oxford.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Komunikační aktivity a tvůrčí psaní v angličtině				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři. Ústní prezentace (individuální, skupinová). Písemné úkoly na tvůrčí psaní. Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na rozvoj produktivních řečových dovedností v angličtině, tedy mluvení a psaní. V oblasti mluvení budou posluchači zapojeni do různých typů komunikačních aktivit orientovaných jak na rozvoj plynulosti, tak přesnosti vyjadřování. Ve větší míře budou využívány diskuse, ústní prezentace a také některé techniky dramatické výchovy, jako např. hra v rolích nebo dramatické hry. V oblasti psaní si posluchači prakticky vyzkouší některé techniky tvůrčího psaní. Konkrétní tematické okruhy budou stanoveny podle zájmu, potřeb a úrovně účastníků.
1–2. Seznamovací aktivity, výběr témat k diskusím a prezentacím.
3–6. Komunikační a dramatické aktivity.
7–9. Prezentace studentů (zahrnující práci s různými zdroji, např. videa, texty, AI, prezentace, pracovní listy).
10–12. Přínosy tvůrčího psaní ve výuce cizího jazyka, techniky tvůrčího psaní, psaní básní (např. akrostich, haiku, limerik).
13. Shrnutí a závěrečné hodnocení kurzu.

Výsledky učení:
- Student si prakticky vyzkouší a získá přehled o aktivitách vhodných pro rozvoj komunikační dovedností a tvůrčího psaní.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Výuka je vedena v souladu s principy komunikativního přístupu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Harmer, J., & Thornbury, S. (2022). *Jeremy Harmer's 50 Communicative Activities*. Cambridge University Press.

Doporučená literatura:
- Donovan, M. (2019). *Ready, Set, Write: A Guide to Creative Writing (Adventures in Writing).* Swan Hatch Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Britská a americká kinematografie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, písemný test, seminární práce, psaný komentář ke shlédnutému filmu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Christopher E. Koy, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti si prostřednictvím zkoumání různých kinematografických forem, stylů a žánrů v historické chronologii osvojí dovednosti, které mohou využít ve vlastní výuce cizího jazyka ve vztahu ke kulturním znalostem během hlubšího studia kinematografie. Studenti mají možnost se seznámit s širokou škálou britských a amerických filmů a vyzkoušet si kvalifikované kritické hodnocení filmů v písemném i ústním projevu v cizím jazyce.

1. Období němého filmu.
2. Rané tradiční filmové adaptace beletrie (Uncle Tom's Cabin, An Occurrence at Owl Creek Bridge).
3. Film noir (Double Indemnity).
4. Film noir (Sunset Boulevard).
5. Válečné filmy (Dr. Strangelove).
6. Válečné filmy (The Quiet American).
7. Válečné filmy (Full Metal Jacket).
8. Western (The Good, the Bad and the Ugly).
9. Netradiční filmové adaptace beletrie (Great Expectations).
10. Dokumenty (The Fog of War).
11. Dokumenty (Rogue Trader).
12. Mistři filmů podle Shakespeara (Macbeth od Romana Polanského).
13. Mistři filmů podle Shakespeara (Titus).

Výsledky učení:
- Student se seznámí se širokou škálou filmů a možnostmi jejich využití ve výuce vzhledem k rozvoji komunikační kompetence žáka a uvědomování si využití jazyka v konkrétním kontextu (pragmatické principy).

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednášky, projekce, diskuse.
- Psaní formální seminární práce o 5-6 stranách na jedno filmové zpracování.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Ashby, J. (2000). *British Cinema, Past and Present*. Routledge
- Bordwell, D., & Thompson, K. (2003). *Film History: An Introduction*. McGraw-Hill.
- Cook, D. A. (2016). *A history of narrative film* (5th ed.). W. W. Norton & Company.
- Parkinson, D. (1995). *History of Film*. Thames and Hudson.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Arbeit, M., & Trušník, R. (2008). *Cult Fiction and Cult Film*. Multiple Perspectives.
- Mast, G., & Cohen, M. (1977). *Film Theory and Criticism*. OUP.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fantasy literatura na 2. stupni ZŠ				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace vybraného díla, docházka, odborná diskuze k zadaným otázkám, seminární práce na téma využití konkrétního díla při výuce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednáška a seminář reagují na vzrůstající zájem studentů (tak jako i žáků 2. stupně ZŠ) o žánr fantasy, který je i častým tématem diplomových prací. Cílem kursu je seznámení s konkrétními autory a tematickými okruhy angloamerické fantastické literatury. Konkrétní texty budou zahrnovat literaturu pro děti i pro dospělé a jejich výběr a práce s nimi budou přizpůsobeny potřebám studentů jako budoucích učitelů ZŠ.

1. Počátky fantastické literatury – mytologie a epos.
2. Balady a pohádky.
3. Dobrodružný román a téma nadpřirozena.
4. Anglický gotický román (Walpole, Mary Shelley…).
5. Americký temný romantismus (E. A. Poe, Brown, Lovecraft…).
6. Viktoriánská literatura (Dickens, Stevenson, sestry Brontëovy).
7. Bram Stoker a Oscar Wilde.
8. Psychologický román (Henry James).
9. Fantastické příběhy pro děti (Carroll, Kingsley, Hodgson Burnett, Barrie, Nesbit, Tolkien, Lewis, Milne, Travers, Peake).
10. Příběhy o cestování v čase ((Uttley, Pearce, L. M. Boston…).
11. Ghost stories.
12. Horor v dětské literatuře.
13. Současná fantasy.

Výsledky učení:

- Student si osvojí práci s literárním textem v cizím jazyce vedoucí k jeho analýze a literární interpretaci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**

Metody výuky

- Monologická (přednáška), dialogická (diskuse), analýza a interpretace textu, aplikace získaných informací.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jackson, R. (2003). *Fantasy: The Literature of Subversion*. Routledge.
- Jackson, A., Coats, K., & McGillis, R. (2008). *The Gothic in Children´s Literature: Haunting the Borders*. Routledge.
- Mendlesohn, F. (2014). *Rhetorics of Fantasy*. Wesleyan University Press.
- Přednášky ve formě doprovodných textů s doplňujícími materiály, dostupné ve virtuálním uložišti MS Teams.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Bishop, C. E. (2018). The pedagogical fantastic: Active learning through and in fantasy literature. *Comparative Culture, 22*(2), 46–60.
- Botting, F. (2014). *Gothic*. Routledge.
- Campbell, J. (2008). *The Hero with a Thousand Faces*. Perseus Books.
- Hume, K. (2015). *Fantasy and Mimesis: Responses to Reality in Western Literature*. Routledge.
- Todorov, T. (1990). *The Fantastic.* Cambridge University Press.
- Vránková, K. (2019). *Metamorphoses of the Sublime. From Ballads and Gothic Novels to Anglo-American Children´s Literature.* PF JU.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Irské reálie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Domácí příprava na seminář a aktivní účast v semináři. Seminární práce. Zápočtový test.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Christopher Koy, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je koncipován jako úvod do studií o Irsku, jeho historii a kultuře. Předchozí znalost tématu se nevyžaduje. Součástí programu je četba textů o irské historii a kultuře, z nichž některé jsou texty literárními. V literární části předmětu se studenti seznámí s předními i některými méně významnými irskými autory, jejichž díla jsou věnována různým aspektům každodenního života v Irsku (J. Joyce, F. O'Connor, W.B. Yeats, E. O'Brien, W. Trevor a B. MacLaverty). Přednášky a seminární texty budou zahrnovat i historická a kulturní témata, jako například politické vztahy Anglie a Irska, velký irský hladomor v 19.století a následnou emigraci, Irskou republikánskou armádu, situaci v Severním Irsku v období protestantsko-katolických nepokojů ve 20. století a postavení Irska v rámci EU.

1. Introduction & Class Goals. Sinéad O'Connor,"Famine," Padraig Pierce, "Renunciation" (in Irish & English), Wm. B. Yeats, "Easter 1916," "When you are old" etc.
2. Early IRA and Irish Independence Michael Collins (film); Frank O'Connor, "The Guests of the Nation".
3. Overview of Irish History (pre-Christian period to Henry VIII); Jonathan Swift: "A Modest Proposal" (1729).
4. Overview of Irish History (Henry VIII to Wolfe-Tone). J. Joyce: *The Portrait of an Artist as a Young Man*, Ch. 1.
5. Overview of Irish History (Emmet to O'Connor to DeValera's Irish Constitution); J. Joyce: *The Portrait* Ch 2-3.
6. Overview of Irish History (WWII to Irish membership in EU); J. Joyce: *The Portrait* Ch. 4.
7. Overview of Irish History (Northern Irish Troubles to Good Friday Agreement); Joyce: *The Portrait* finish novel.
8. Overview of Irish History (Peace to Brexit and the Irish Border); U2 song, "Sunday, Bloody Sunday" Seán Ó Faoláin, "No Country for Old Men" Bernard MacLaverty, "On the Roundabout".
9. Women in Ireland; Edna O'Brien, "The Creature" William Trevor, "The Ballroom of Romance".
10. Horror story writers; Bram Stoker "Burial of the Rats" and J. S. LeFanu.
11. Religion in Ireland; George Bernard Shaw, "The Miraculous Revenge".
12. Irish Diaspora: Liam O'Flaherty, "Going into Exile".
13. Review.

Výsledky učení:

- Student si osvojí práci s literárním textem v cizím jazyce vedoucí k jeho analýze a literární interpretaci a prohloubí kulturní znalosti v oblasti anglicky mluvících zemí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 6: **6.2**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Coogan, T. P. (1992). *The Man Who Made Ireland: The Life and Death of Michael Collins.* Hutchison.
- Coogan, T. P. (1993). *The Man Who Was Ireland: Eamon de Valera.* HarperCollins.
- Friel, B. (1984). *Translations In: Selected Plays*. Faber.
- Kiberd, D. (1996) *Inventing Ireland.* Vintage.
- Kinsella, T. (Ed.). (1989). *The New Oxford Book of Irish Verse.* OUP.
- O'Connor, F. (Ed.). (1988). *Classic Irish Short Stories*. OUP.

Doporučená literatura:

- Cahill, T. (1995). *How the Irish Saved Civilization*. Doubleday.
- Pilný, O. (2006). *Irony and Identity in Modern Irish Drama*. Litteraria Pragensia.
- Regan, S. (2004). *Irish Writing*. OUP.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Moderní Británie – společnost, kultura a historie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Domácí příprava na seminář a aktivní práce v semináři. Ústní prezentace na vybrané téma vztahující se k aktuálnímu dění ve Velké Británii. Závěrečný týmový projekt a zápočtový interaktivní kvíz. Výuka a zkoušení probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět volně navazuje na povinný předmět Britská historie a kultura v kurikulu ZŠ a má za cíl prohloubit a rozvinout znalosti o britské společnosti s důrazem na porozumění aktuálním politickým, sociálním a kulturním procesům. Studentům dále umožní rozvíjet interpretační dovednosti získané v předmětech Interpretace mluveného a psaného textu, neboť výrazná část studijních materiálů v seminářích bude pocházet z médií zprostředkujících aktuální informace a pohledy na současné dění ve společnosti. Přednášky poskytnou studentům základní vhled do problematiky prostřednictvím základních faktů a historické kontextualizace. Návazné diskuze v seminářích budou zaměřené na kritickou analýzu daného problému. Průřezovými tématy předmětu budou problematika rozvíjení interkulturních kompetencí u žáků v rámci pedagogického působení a výuce anglického jazyka na ZŠ v souladu s RVP (6.3-6.4) a didaktické využití témat při výuce anglického jazyka.

1. Teaching culture in ELT.
2. Britain Today – Contemporary Politics, Monarchy, Union.
3. British Society.
4. Young people in Britain.
5. Housing & Lifestyle.
6. Education – Teacher Training, Being a Teacher in the UK.
7. National Identity, Tradition & Heritage.
8. Landscape & Countryside, Environment.

9–12. Touring the UK.

13. British Humour / Christmas Panto.

Výsledky učení:

- Student si prohloubí znalosti reálií Velké Británie a specifik anglosaské kultury a získá vhled do aktuálního dění ve Spojeném království.
- Student si rozvine schopnost využívat zajímavá témata z reálií a autentické materiály ve výuce angličtiny a při rozvíjení interkulturních kompetencí žáků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 6: **6.2**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Higgins, M., Smith, C., & Storey, J. (2010). *The Cambridge Companion to Modern British Culture.* CUP.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Childs, P., & Storry, M. (2015). *Encyclopaedia of Contemporary British Culture*. EnCRC Press.
- Edgerton, D. (2018). *The Rise and Fall of the British Nation*: A Twentieth Century History. Penguin.
- Fox, K. (2004). *Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour.* Hodder.
- Heffernan, R., Hay, C., Russell M., & Cowley, P. (Eds.). (2016). *Developments in British Politics*. 10th Edition. Palgrave Macmillan.
- Hinkel, E. (Ed.). (2005). *Culture in Second Language Teaching and Learning*. CUP.
- Jones, K. (2012*). Education in Britain: 1944 to the Present.* Polity.
- King, A., & Crewe, I. (2014). *The Blunders of Our Governments*. Oneworld.
- Mikes, G. (2015). *How to be a Brit*. Penguin Books.
- Morley, D., & Robins, K. (Eds.). (2001). *British Cultural Studies: Geography, Nationality and Identity*. OUP.
- The Runnymede Trust. (2003). *The Future of Multi-Ethnic Britain: The Parekh Report*. Profile Books.
- Storry, M., & Childs, P. (2002). *British Cultural Identities*. Routledge.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Science Fiction na 2. stupni ZŠ				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace vybraného díla, aktivní účast na semináři, odborná diskuze k zadaným otázkám, seminární práce na téma využití konkrétního díla při výuce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti se seznámí s konkrétními autory, texty a tematickými okruhy science fiction (včetně dystopie) a s možnostmi využití vybraných textů při výuce angličtiny. Konkrétní texty budou zahrnovat literaturu pro děti i pro dospělé a jejich výběr a práce s nimi budou přizpůsobeny potřebám studentů jako budoucích učitelů ZŠ.

1. Mary Shelley a R. L. Stevenson.
2. H. G. Wells.
3. Zlatý věk science fiction a I. Asimov.
4. R. Bradbury.
5. D. Keyes.
6. K. Vonnegut.
7. J. Wyndham a F. Herbert.
8. P. K. Dick.
9. Cormac McCarthy.
10. E. Cline.
11. M. Crichton.
12. M. Atwood.
13. Chuck Palahniuk.

Výsledky učení:

- Student si osvojí práci s literárním textem v cizím jazyce vedoucí k jeho analýze a literární interpretaci, a rozšíří své povědomí o literatuře anglicky mluvících zemí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**

Metody výuky

- Monologická (přednáška), dialogická (diskuse), analýza a interpretace textu, aplikace získaných informací.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bould, M., Butler, A., Roberts, A., & Vint. S. (Eds.). (2009). *The New Routledge Companion to Science Fiction*. Routledge.
- Bould, M., Butler, A., & Vint. S. (Eds.). (2024). *The New Routledge Companion to Science Fiction*. Routledge.
- Luckhurst, R. (2017). *Science Fiction.* British Library Publishing.
- Přednášky ve formě doprovodných textů s doplňujícími materiály, dostupné ve virtuálním uložišti MS Teams.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Claeys, G. (2017). *Dystopia: A Natural History*. Oxford University Press.
- Jameson, F. (2005). *Archaeologies of the future: the Desire Called Utopia and Other Science Fictions*. Verso.
- Suvin, D. (1979). *Metamorphoses of Science Fiction: On the Poetics and History of a Literary Genre*. Yale University Press.
- Young, M. (2011, October 22). Why is dystopia so appealing to young adults? *The Guardian*. https://www.theguardian.com

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Anglický jazyk I a reflexe vlastního učení	0p + 4s	Zk	4	1 ZS	PZ	1.1 4.3 6.1	obor
Fonetika v kurikulu ZŠ I	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1, 1.2	obor
Úvod do studia anglického jazyka pro učitele AJ	1p + 0s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1	obor
Britská historie a kultura v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1, 1.2 2.3 6.2	obor
Anglický jazyk II a SERRJ	0p + 4s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1	obor
Fonetika v kurikulu ZŠ II	1p + 1s	Zp, Zk	3	1 LS	PZ	1.1, 1.2	obor
Americká historie a kultura v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1, 1.2 2.3 6.2	obor
Morfologie v kurikulu ZŠ I	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1, 1.2	obor
Práce s literárním textem na materiálu moderní britské literatury	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1, 1.2	obor
Anglický jazyk III	0p + 3s	Zp	4	2 ZS	PZ	1.1	obor
Morfologie v kurikulu ZŠ II	1p + 1s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1, 1.2	obor
Úvod do didaktiky AJ	1p + 0s	Zp	3	2 LS	**ZT**	1.1, 1.2 2.5	oborová didaktika
Anglický jazyk IV	0p + 2s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1	obor
Asistentská praxe z anglického jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1, 1.2 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 6.1	praxe
Didaktika AJ I	1p + 1s	Zp	3	3 ZS	**ZT**	1.1, 1.2 2.1, 2.5 3.1, 3.3	oborová didaktika
Lexikologie a výuka slovní zásoby	1p + 1s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1, 1.2	obor
Jazyk učitele angličtiny	0p + 2s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1, 1.2	oborová didaktika
Práce s literárním textem na materiálu moderní americké literatury	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1, 1.2	obor
Syntax v kurikulu ZŠ I	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1, 1.2	obor
Didaktika AJ II	0p + 2s	Zk	3	3 LS	**ZT**	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3	oborová didaktika

						4.1, 4.2, 4.3 5.1 6.1, 6.2, 6.3	
Komunikační dovednosti učitele	0p + 2s	Zp	3	3 LS		1.1, 1.2 2.1, 2.2 3.1 4.2, 4.3 5.1 6.2	oborová didaktika
Průběžná praxe z anglického jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3	praxe
Syntax v kurikulu ZŠ II	1p + 1s	Zk	3	4 ZS	PZ	1.1, 1.2	obor
Didaktika AJ III	1p + 1s	Zk	3	4 ZS	**ZT**	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1 6.1, 6.2, 6.3	oborová didaktika
Anglicky psaná dětská literatura pro učitele	1p + 1s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1, 1.2	obor
Tvorba odborného textu	0p + 1s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1	obor
Povinně volitelné předměty – skupina lingvisticko didaktická							
Výuka základních gramatických struktur	1p + 1s	Zp	3	5ZS		1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1 6.1, 6.2, 6.3	obor
Interpretace mluveného textu	0p + 2s	Zp	3	5ZS		1.1	obor
Historický vývoj angličtiny	1p + 1s	Zp	3	5ZS		1.1	obor
Komplexní jazyková analýza	0p + 2s	Zp	3	5LS		1.1, 1.2	obor
Interpretace psaného textu	0p + 2s	Zp	3	5LS		1.1	obor
Pragmatika	1p + 1s	Zp	3	5LS		1.1, 1.2 4.2 6.2	obor
Výuka metodou CLIL	0p + 2s	Zp	3	5LS		1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů							
Povinně volitelné předměty – skupina literárně kulturní							
Komunikační aktivity a tvůrčí psaní v angličtině	0p + 2s	Zp	3	5ZS		1.1, 1.2	obor

Britská a americká kinematografie	0p + 2s	Zp	3	5ZS		1.1, 1.2	obor
Fantasy literatura na 2. stupni ZŠ	1p + 1s	Zp	3	5ZS		1.1, 1.2 2.3	obor
Irské reálie	1p + 1s	Zp	3	5LS		1.1, 1.2 2.3 6.2	obor
Moderní Británie – společnost, kultura a historie	1p + 1s	Zp	3	5LS		1.1, 1.2 2.3 6.2	obor
Science Fiction na 2. stupni ZŠ	1p + 1s	Zp	3	5LS		1.1, 1.2 2.3	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy					**počet kreditů**		
Obor					**65**		
Oborová didaktika					**18**		
Praxe					**6**		

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Anglický jazyk

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Betáková	Lucie	doc. PhDr., MA, Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Dvořák	Petr	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Dvořáková	Kateřina	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Emmer	Jaroslav	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	PZ	NE
Hessová	Lenka	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Janktová	Renata	Mgr., MA, Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Kadoch	Michal	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Koy	Christopher, Erwin	PhDr., MA, Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Smolka	Vladislav	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Sukdolová	Alice	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Vránková	Kamila	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Zemková	Ludmila	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lucie Betáková				**Tituly**	doc. PhDr., MA, Ph.D.	
Rok narození	1968	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do didaktiky AJ – garant, přednášející
- Didaktika AJ I – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika AJ II – garant, cvičící
- Průběžná praxe z anglického jazyka a její reflexe – cvičící
- Didaktika AJ III – garant, přednášející a cvičící
- Klinický semestr – cvičící
- Výuka základních gramatických struktur – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Cizí jazyk – anglický jazyk	Pedagogická psychologie (DSP)		Vede konzultace, zkoušející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1991: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk a literatura – český jazyk a literatura (titul Mgr.)
- 1997: Teaching English as a Foreign Language, University of Reading/ Centre for Applied Language Studies, VB (titul MA)
- 2002: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglický jazyk (titul Ph.D.)
- 2002: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglický jazyk (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1991: vedoucí katedry anglistiky, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2008–2012: proděkanka pro zahraniční vztahy a učitelství, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2016–2018: proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a zahraniční vztahy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2018–2023: proděkanka pro zahraniční vztahy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 78
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 3
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Anglický jazyk	2011	FF UK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	15	3	112

			H-index WoS/Scopus	3/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dvořák, P., & Betáková, L. (2019). Promoting Communication in the Classroom through Teacher Feedback. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, *6*(5), 666–674. (50 %, Jost)
- Krpejšová, M., & Betáková, L. (2021). *Don't worry, use ICT aneb začínáme s ICT ve výuce angličtiny na 1. stupni ZŠ.* Wolters Kluwer ČR. (50 %, B)
- Betáková, L., & Dvořák, P. (2021). Kritická místa ve vzdělávacím oboru cizí jazyk – anglický jazyk. In A. Nohavová, A. & I. Stuchlíková (Eds.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. (s. 149–180). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Betáková, L., Dvořák, P., Tilp, V., & Fuka, V. (2023). Critical Issues in English Language Teacher Education from the point of view of students at the teaching practice. H. Küçüközer, S. Maltepe & D. T. Can (Eds.), *Teacher Training in the 21st Century – Extended Abstract Proceedings Book* (s. 1–3). UNESAK. (25 %, D)
- Betáková, L. & Dvořák, P. (in print). The teacher's teaching style as an important factor of interaction in ELT. In Haase, C. (Ed.), *Pathways to Professionalism in ELT: Reflection and Innovation*. Cambridge Scholars Publishing. (50 %, C)

Působení v zahraničí

- 1992–1993: studium MA in TEFL University of Reading, UK (2 semestry, dokončeno dálkově 1997)
- 1993: University of Edinburgh, UK (1 měsíc)
- 1993: Americká knihovna Britského muzea v Londýně, UK (Fulbright Commision, 1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Dvořák				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Anglický jazyk I a reflexe vlastního učení – cvičící
- Anglický jazyk III – garant, cvičící
- Anglický jazyk IV – garant, cvičící
- Průběžná praxe z anglického jazyka a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Gramatika I	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	LS	Garant, vyučující	
Gramatika II	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	Garant, vyučující	
Gramatika III	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	LS	Garant, vyučující	
Cizí jazyk – angličtina I	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Cizí jazyk – angličtina II	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Cizí jazyk – angličtina	Arteterapie (BSP)	ZS, LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk a výtvarná výchova (titul Mgr.)
- 2014: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Lingvistika – didaktika konkrétního jazyka (titul Ph.D.)
- 2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1998–2002: učitel angličtiny na 1.st. a 2. st., ZŠ Máj, České Budějovice
- od r. 1998: učitel angličtiny, Konzervatoř v Českých Budějovicích
- od r. 2002: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2018: předseda Akademického senátu, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2023: předseda Akademického senátu, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 9

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací

			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	6
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dvořák, P., & Betáková, L. (2019). Promoting Communication in the Classroom through Teacher Feedback. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, *6*(5), 666–674. (50 %, Jost)
- Betáková, L., Dvořák, P., Tilp, V., & Fuka, V. (2023). Critical Issues in English Language Teacher Education from the point of view of students at the teaching practice. H. Küçüközer, S. Maltepe & D. T. Can (Eds.), *Teacher Training in the 21st Century – Extended Abstract Proceedings Book* (s. 1–3). UNESAK. (25 %, D)
- Betáková, L., & Dvořák, P. (2021). Kritická místa ve vzdělávacím oboru cizí jazyk – anglický jazyk. In A. Nohavová & I. Stuchlíková (Eds.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. (s. 149–180). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Dvořák, P. (2020). *Výzkum edukačního stylu učitelů angličtiny a jeho působení na interakci a diskurz ve výuce na SŠ*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Pedagogická fakulta. (100 %, B)
- Betáková, L. & Dvořák, P. (in print). The teacher's teaching style as an important factor of interaction in ELT. In Haase, C. (Ed.), *Pathways to Professionalism in ELT: Reflection and Innovation*. Cambridge Scholars Publishing. (50 %, C)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Kateřina Dvořáková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Anglický jazyk I a reflexe vlastního učení – garant, cvičící
- Anglický jazyk II a SERRJ – garant, cvičící
- Jazyk učitele angličtiny – garant, cvičící
- Komunikační aktivity a tvůrčí psaní v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Komunikační dovednosti učitele	Učitelství pro 1. stupeň (MSP)	LS	Garant, vyučující	
Úvod do didaktiky anglického jazyka	Učitelství pro 1. stupeň (MSP)	ZS	Garant, vyučující	
Didaktika anglického jazyka I	Učitelství pro 1. stupeň (MSP)	LS	Garant, vyučující	
Didaktika anglického jazyka II	Učitelství pro 1. stupeň (MSP)	ZS	Garant, vyučující	
Praxe oborově didaktická (angličtina) II.	Učitelství pro 1. stupeň (MSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1999: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglistika/Amerikanistika – pedagogika (titul Mgr.)
- 2006–2010: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2010: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2006: učitelka anglického jazyka, Základní škola waldorfská, České Budějovice
- od r. 2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 37

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	10	16	80
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

▪ Dvořáková, K. (2019). Enhancing Young EFL Learners' Grammar Awareness. In: *The Future of Education Conference Proceedings* (s. 767–771). Filodiritto Editore. (100 %, D) ▪ Karásková, M., Šádek, J., & Dvořáková, K. (2020, 2022). *Click with Friends 1–3*. *Angličtina pro 3.–5. ročník základní školy, hybridní učebnice*. Nakladatelství Fraus. (33 %, O) ▪ Dvořáková, K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2021). From F2F to ERT: University Students' Perception of Remote Learning During the First COVID-19 Lockdown. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, *14*(2), 89–100. http://dx.doi.org/10.7160/eriesj.2021.140203 (25 %, Jimp) ▪ Dvořáková, K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2023). The Influence of Remote Learning Environment and Use of Technology on University students' Behavioural Engagement in Contingency Online Learning. *Tuning Journal for Higher Education*, *10*(2), 271–300, https://doi.org/10.18543/tjhe.2327 (25 %, Jimp)		
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jaroslav Emmer				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1988	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Lexikologie a výuka slovní zásoby – garant, přednášející, cvičící
- Historický vývoj angličtiny – přednášející, cvičící
- Pragmatika – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Základy výslovnosti	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2009–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého a anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy (titul Bc.)
- 2012–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého a anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy (titul Mgr.)
- 2016–2023: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Filologie – Anglický jazyk (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2016–2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2014: lektor angličtiny, jazykové škola Aslan, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 5

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	11	17	37
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Emmer, J. (2024). English Adjectival Similes: Comparison of a Corpus Sample with Their Selection in a Standard Reference Book of Idioms / Anglická adjektivní přirovnání: srovnání korpusového vzorku s výběrem ve standardní příručce idiomů. *Časopis pro moderní filologii, 106*(1), s. 28–43. (100 %, JSC)
- Dvořáková, K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2023). The Influence of Remote Learning Environment and Use of Technology on University students' Behavioural Engagement in Contingency Online Learning. *Tuning Journal for Higher Education, 10*(2), s. 271–300. (25 %, Jimp)

▪ Dvořáková K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2021). From F2F to ERT: University Students' Perception of Remote Learning During the First COVID-19 Lockdown. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 14*(2), s. 89–100. (25 %, Jimp) ▪ Emmer, J. (2020). Boring as hell: a corpus study of intensifying post-modification of predicative adjectives in the ADJ as NOUN frame. *Linguistica Pragensia, 30*(2), s. 127–137. (100 %, Jimp)
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lenka Hessová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z anglického jazyka a její reflexe – garant, cvičící
- Průběžná praxe z anglického jazyka a její reflexe – garant, cvičící
- Klinický semestr – anglický jazyk – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Anglický jazyk 1	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	Garant, cvičící	
Jazyk učitele angličtiny I	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	Garant, cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství anglického a českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2005: Lifelong Learning Centre, Gillingham (VB) – roční kurz výuka anglického jazyka jako druhého jazyka (ESL) (Trinity TESOL Certificate)
- 2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ (titul PhDr.)
- 2018–2022: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1999–2000: učitelka, ZŠ Panenský Týnec
- 2005–2008: výuka anglického jazyka na živnostenský list pro různé jazykové školy v ČB
- 2005: asistent učitele na prvním stupni ZŠ, Gordon Junior School, Strood, Velká Británie
- 2005: lektor českého jazyka pro Medway Council, Gillingham, Velká Británie
- 2007–2020: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Hessová, L. (2020). Janusz Korczak a jeho pojetí výchovy. *Komenský 3*(144). Masarykova univerzita, 49–55. (100 %, Jost) ▪ Hessová, L. (2022). Emil čili o vychování, recenze českého překladu z roku 1926. *Komenský 3*(146). (100 %, Jost) ▪ Hessová, L. (2022). První pokusy o inovativní přístup k péči o rizikovou mládež v USA. *Sociální pedagogika, 10*(2), 38–44. (100 %, Jost) ▪ Hessová, L. (2023). Nakladatelství v Georgeově Republice mladých jako inspirace pro výchovu k občanství. *Lingua Viva 19*(37), 9–17. (100 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2005: Support Teaching Assistant, Gordon Junior School, Strood, Velká Británie (6 měsíců) ▪ 2005: Czech Tutor, Gillingham, Velká Británie (6 měsíců) ▪ 2009: Chicago USA (Fulbright SUSI Program, 6 týdnů) ▪ 2022: Výměnný studijní pobyt na vídeňské univerzitě, Rakousko (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Renata Janktová				**Tituly**	Mgr., MA, Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Britská historie a kultura v kurikulu ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Moderní Británie – společnost, kultura a historie – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Dětská literatura	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	Cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk a literatura – německý jazyk a literatura (titul Mgr.)
- 1998: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, obor anglický jazyk – rozšíření aprobace aprobace pro SŠ
- 2002: University of Nottingham, Velká Británie, Postgraduální studium v oboru anglická literatura (titul MA)
- 2021: University of East Anglia, Norwich, Velká Británie, obor anglická literatura (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2018–2021: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	11	17	30
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dvořáková, K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2023). The influence of remote learning environment and use of technology on university students' behavioural engagement in contingency online learning. *Tuning Journal for Higher Education*, *10*(2), 271–300. (25 %, Jimp)
- Dvořáková, K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2021). From F2F to ERT: University Students' Perception of Remote Learning during the First COVID-19 Lockdown. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, *14*(2), 89–100. (25 %, Jimp)

Působení v zahraničí

▪ 2001–2002: prezenční studium v oboru anglická literatura, University of Nottingham, VB (titul MA) ▪ 2009–2018: externí asistent a koordinátor kurzů historie architektury pro Wessex Fine Art Study Courses, VB ▪ 2013–2021: dálkové studium obor anglická literatura, University of East Anglia, Norwich, VB (titul Ph.D.)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Michal Kadoch				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.			**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z anglického jazyka a její reflexe – cvičící
- Komunikační dovednosti učitele AJ – cvičící
- Průběžná praxe z anglického jazyka a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – anglický jazyk – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, aprobace anglický jazyk, občanská výchova (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2013: učitel 2. stupně, ZŠ a MŠ J. Š. Baara, Jírovcova 9/a, České Budějovice
- od r. 2019: zástupce ředitele pro 2. stupeň, ZŠ a MŠ J. Š. Baara, Jírovcova 9/a, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2013: učitel 2. stupně předmětů anglického jazyka, občanské výchovy, dějepisu, německého jazyka a tělesné výchovy na ZŠ a MŠ J. Š. Baara, Jírovcova 9/a, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Christopher Erwin Koy				**Tituly**	PhDr., MA, Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Americká historie a kultura v kurikulu ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Tvorba odborného textu – garant, cvičící
- Britská a americká kinematografie – cvičící
- Irské reálie – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1981–1985: Beloit College, USA (titul B.A.)
- 1987–1990: University of Illinois Urbana-Champaign, USA (titul MA)
- 2005–2011: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, ÚAA (titul Ph.D.)
- 2011: Univerzita Karlova v Praze, Ústav anglofonních literatur a kultur (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1994–2006: asistent, Západočeská univerzita
- 2006–2011: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 61
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 55

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	7	24
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Koy, C. (2020). Obsessive butcher: Francis Brady's gift and exchange in Patrick McCabe's *The butcher boy*. *Ostrava Journal of English Philology, 12*(2), 19–30. http://doi:10.15452/ojoep.2020.12.0008 (100 %, JSC)
- Koy, C. (2020). More than mere metamorphoses: Animals in Charles W. Chesnutt's conjure stories. *American and British Studies Annual, 13*, 82–96. (100 %, JSC)
- Koy, C. (2021). The notion of māyā in Arthur Schopenhauer's epistemological idealism. *XLinguae, 14*(3), 49–56. http://doi:10.18355/xl.2021.14.03.05 (100 %, JSC)

▪ Koy, C. (2021). Revising Alfred, Lord Tennyson: A closer look at two color line stories by Charles W. Chesnutt. *Primerjalna književnost, 44*(3), 155–176. http://doi:10.3986/PKN.V44.I3.09 (100 %, Jimp) ▪ Koy, C. (2021). Folklore and voodoo in Zora Neale Hurston's *Their eyes were watching God*. *British and American Studies, 27*, 167–176. (100 %, Jimp)
Působení v zahraničí
▪ 2018: stáž University of Arkansas (USA), Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníku v oboru Americká literatura, (6 měsíců) ▪ 2013: University of Mitrovica, Republic of Kosovo (výuka na letní škole SPARK NGO, 1 měsíc) ▪ 2015: Ukrainian Catholic University, Lviv, Ukraine (výuka na letní škole, 1 měsíc) ▪ 1985–1986: BORG Mittersill a HAK Zell am See, Rakousko (asist. učitel, Austrian Fulbright Commission, akademický rok)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladislav Smolka				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Fonetika v kurikulu ZŠ I – garant, přednášející, cvičící
- Fonetika v kurikulu ZŠ II – garant, přednášející, cvičící
- Syntax v kurikulu ZŠ I – garant, přednášející, cvičící
- Syntax v kurikulu ZŠ II – garant, přednášející, cvičící
- Komplexní jazyková analýza – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1988: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Učitelství angličtiny a češtiny (Mgr.)
- 1989–1990: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, studijní pobyt na katedře anglistiky (titul PhDr.)
- 1990–1991: studijní pobyt ve Velké Británii (University of Reading, Diploma in ELT)
- 2007: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglický jazyk (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1991: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- 1992–1996: vedoucí, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 62

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	1	33
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Smolka, V. (2019). The position and FSP role of -ly adverbials in small distributional fields. *Linguistica Pragensia*, *29*(2), 147–159. (100 %, JSC)

Působení v zahraničí

- 1990–1991: University of Reading, VB, Centre for Applied Language Studies, (Diploma in ELT, 1 rok)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Alice Sukdolová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Práce s literárním textem na materiálu moderní britské literatury – garant, přednášející, cvičící
- Práce s literárním textem na materiálu moderní americké literatury – garant, přednášející, cvičící
- Výuka metodou CLIL – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2001: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglistika a amerikanistika – Český jazyk a literatura (titul Mgr.)
- 2003–2011: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglická a americká literatura (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2001–2011: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 55
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	113
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Sukdolová, A. (2019). The Fairy Tale Space of Neil Gaiman's Children's Fiction. *Lingua Viva, XV*(29), 9–18. (100 %, Jost)
- Sukdolová, A. (2019). Private Prison Cells: The Dynamics and Variety of Ian McEwan's Space Concepts of the Postmodern Gothic. *Eger Journal of English Studies*, *XIX*, 135–148. (100 %, Jost)
- Sukdolová, A., & Vránková, K. (2021). Kritické aspekty čtenářství budoucích učitelů anglického jazyka: přístupy studentů k práci s literárním textem a četbě. In A. Nohavová & I. Stuchlíková (Eds.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech* (s. 203–218). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Sukdolová, A. (2024). Liminality and the Sense of the Gothic Tradition in Contemporary Fantastic Fiction. *Lingua Viva XX*(38), 9–17. (100 %, Jost)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Kamila Vránková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Anglicky psaná dětská literatura pro učitele – garant, přednášející, cvičící
- Fantasy literatura na 2. stupni ZŠ – přednášející, cvičící
- Science Fiction na 2. stupni ZŠ – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk a literatura – český jazyk a literatura (titul Mgr.)
- 2001: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Anglická a americká literatura (titul Ph.D.)
- 2001: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Anglická a americká literatura (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1994–2001: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2001: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 44
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 71

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	0	27
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Vránková, K. (2019). *Metamorphoses of the Sublime. From Ballads and Gothic Novels to Contemporary Anglo-American Children's Literature*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, B)
- Sukdolová, A., & Vránková, K. (2021). Kritické aspekty čtenářství budoucích učitelů anglického jazyka: přístupy studentů k práci s literárním textem a četbě. In A. Nohavová & I. Stuchlíková (Eds.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech* (s. 203–218). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Vránková, K. (2024). Denial and desire: The traps of romantic nihilism in Mary Shelley´s Frankenstein. *Lingua Viva*, *38*, 18–24. (100 %, Jost)

Působení v zahraničí			
▪ 1993: studijní pobyt na University of Kent v Canterbury, VB (i semestr) ▪ 1995: studium současné britské literatury na University of Edinburgh, VB (2 měsíce)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ludmila Zemková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia anglického jazyka pro učitele AJ – garant, přednášející
- Morfologie v kurikulu ZŠ I – garant, přednášející, cvičící
- Morfologie v kurikulu ZŠ II – garant, přednášející, cvičící
- Interpretace mluveného textu – cvičící
- Interpretace psaného textu – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, anglický jazyk – biologie (titul Mgr.)
- 2009: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Anglický jazyk (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–2000: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra cizích jazyků
- od r. 2001: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 7

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	1	11
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Jost, J., Havlisova, H., Zemkova, L., & Bilkova, Z. (2019). Morphological versus Phonological Awareness in Czech Readers. In M. S. Firmin (Ed.), *Encyclopedia of Linguistics. Languages and Linguistics* (pp. 417–434). Nova Science Publishers, Inc. (50 %, C)
- Jost, J., Bilkova, Z., Zemkova, L., Lietavcova, M., Havlisova, H., & Malinovska, O. (2024). Pre-school morphological awareness is a significant predictor of reading: A case of language with rich morphology and transparent orthography. In R. V. Nata (Ed.), *Progress in Education* (pp. 1-26). Nova Science Publishers, Inc. (50 %, C)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství informatiky pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Aplikovaná informatika I	2p + 0s	Zk	3	**Ing. Michal Šerý, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Matematika pro učitele informatiky	2p + 2c	Zk	5	**Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Jan Pršala (50 %)	1 ZS	PZ
Programování I	0p + 3s	Zp	3	**Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Jan Pršala (50 %)	1 ZS	PZ
Hromadné zpracování dat	0p + 2c	Zp	3	**Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (33 %),** Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (33 %), Mgr. Jan Pršala (33 %)	1 ZS	PZ
Programování II	1p + 2s	Zk	5	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Jan Pršala (50 %)	1 LS	PZ
Teoretická informatika I	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Jan Pršala (50 %)	1 LS	PZ
Didaktika informatiky I	0p + 2s	Zp	3	**doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D. (50 %),** Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (50 %)	2 ZS	PZ
Edukační robotika	1p + 1c	Zp	3	**Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Programování III	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Jan Pršala (50 %)	2 ZS	PZ
Databáze I	0p + 3s	Zp	3	**Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.**	2 LS	PZ
Aplikovaná informatika II	2p + 1s	Zk	4	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**	2 LS	PZ
Mikropočítače ve výuce	0p + 2c	Zp	3	Mgr. Jan Pršala	2 LS	
Asistentská praxe z informatiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (50 %),** Mgr. Radovan Mikeš (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Aplikovaná informatika III	2p + 2s	Zk	4	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Didaktika informatiky II	2p + 2s	Zk	5	**doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.**	3 ZS	**ZT**
Teoretická informatika II	2p + 2c	Zk	6	**prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA (50 %),** Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %)	3 LS	PZ
Teoretická informatika III	1p + 3c	Zk	5	**prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA (50 %),**	3 LS	**ZT**

				Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %)		
Průběžná praxe z informatiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Radovan Mikeš (50 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Programování webu I	1p + 2c	Zp	3	**PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Didaktika informatiky III	0p + 2s	Zp	3	**doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.**	4 LS	PZ
Didaktika informatiky IV	0p + 2s	Zk	4	**doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.**	5 ZS	**ZT**
Teoretická informatika IV	1p + 2s	Zk	5	**prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA**	5 LS	**ZT**
Povinně volitelné předměty						
Multimédia	0p + 2c	Zp	3	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (33 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (33 %), Mgr. Jan Pršala (33 %)	2 ZS	
Objektové programování I	2p + 2c	Zk	5	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.	2 LS	
Programování jednodeskových počítačů A	0p + 2c	kol.	3	Ing. Michal Šerý, Ph.D.	3 ZS	
Mobilní programování	0p + 2c	kol.	3	Mgr. Vladimír Přibyl	3 ZS	
Programování jednodeskových počítačů B	0p + 2c	kol.	3	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.	3 LS	
Inkluzivní výuka informatiky	0p + 2c	Zp	3	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.	3 LS	
Aplikovaná informatika IV	1p + 2s	Zk	5	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.	4 ZS	
ICT mentoring a koordinátor	0p + 2c	kol.	3	Mgr. Radovan Mikeš	4 ZS	
Databáze II	1p + 2s	Zk	5	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.	4 LS	
E-safety for teachers	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.	4 LS	
Programování webu II	0p + 2s	Zp	3	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.	5 ZS	
Tvorba softwaru	0p + 2s	kol.	3	Mgr. Petr Hanzal (50 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (50 %)	5 ZS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 5 kreditů

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Informatiky a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře informatiky. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti informatiky a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky informatiky na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Informatika pro učitele
    - návaznost na předměty: Teoretická informatika III–IV, Aplikovaná informatika II.
- Didaktika informatiky
    - návaznost na předměty: Didaktika informatiky II–IV.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
    - Faktory ovlivňující úspěšnost řešení úloh v soutěži Bobřík informatiky.
    - Výuka teoretické informatiky pomocí metody CLIL.
    - Použití minirobota Ozobot s tabletem k rozvíjení informatického myšlení.
    - Programování Micro:bitu v blokově orientovaném prostředí.
    - Proces volby povolání učitele informatiky.
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
    - Micro:bit Boson – tvorba úloh se senzory pro mikročipovou desku.
    - Vzdělávací hry pro děti s použitím mobilních zařízení s geolokací.
    - Paralelní programování a události v prostředí Scratch na základní škole.
    - Nezapojená informatika jako nástroj rozvoje informatického myšlení.
    - Přístupy učitelů k výuce programování začátečníků.
    - Zvládání kázeňských problémových situací při výuce informatiky.

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Součásti SRZ a jejich obsah

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aplikovaná informatika I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkouší				
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Aplikovaná informatika I. je předmět zabývající se technickými principy počítačů. Jeho posluchači získají základní znalosti v oblasti návrhu, konstrukce a činnosti počítačů. Výuka se opírá o základní teoretické a fyzikálně-technické předpoklady návrhu počítačů. Využití znalostí má přesah i do zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.
1. Stručná historie vzniku počítače.
2. Druhy počítačů – číslicové, analogové a hybridní, nosiče signálu.
3. Polovodičové prvky, tranzistor unipolární a bipolární, klopné obvody.
4. Kombinační a sekvenční automaty, analýza a syntéza.
5. Zobrazení čísel v počítači a aritmetické operace.
6. Realizace čísel pomocí logických obvodů.
7. Řadič, registry posuvné, vyrovnávací.
8. Paměť, druhy pamětí, adresace.
9. Architektura počítače von Neumanova a Harvardského typu.
10. Aritmeticko – logická jednotka, sčítačka, procesor, mikroprocesor architektura, operační paměť.
11. Sběrnice a kanály, standardní rozhraní počítačů.
12. Záznamová média.
13. Vstupní a výstupní jednotky počítače, periferie.

Výsledky učení:
- Student si osvojí teoretické základy, ze kterých vychází návrh a realizace hlavních komponent procesoru.
- Student porozumí základům činnosti jednotlivých částí počítače.
- Student porozumí koncepci fungování hardware počítače.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**

Metody výuky

- Slovní
- Názorně-demonstrační
- Heuristické

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Šerý M. (2019). *Principy počítačů*. Dostupné z https://home.pf.jcu.cz/~kyklop/SERYM
- Malý, M. (2019). *Porty, bajty, osmibity: počítače na koleni*. CZ.NIC, z.s.p.o.

Doporučená literatura:

- Malý, M. (2020). *Data, čipy, procesory: vlastní integrované obvody na koleni*. CZ.NIC, z.s.p.o.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele informatiky				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Absolvování dvou testů. Aktivní účast na seminářích (80 %).				
Garant předmětu	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení, zkouší				
Vyučující	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %), Mgr. Jan Pršala (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Úvodní kurz základních matematických postupů. Student by měl získat znalosti potřebné pro další kurzy teoretické (diskrétní matematika, algoritmy, teorie) i aplikované informatiky (databáze, programování). Absolvent bude rozumět základním pojmům používaným v matematice a bude je umět smysluplně použít.

1. Číselné soustavy.
2. Množiny.
3. Booleova algebra.
4. Výroky, výroková logika.
5. Zobrazení.
6. Reálné funkce.
7. Lineární, kvadratické rovnice a nerovnice.
8. Vektory a matice.
9. Maticové operace.
10. Soustavy lineárních rovnic.
11. Kombinatorika.
12. Úvod do teorie pravděpodobnosti.
13. Statistika.

Výsledky učení:

- Student dokáže pracovat s různými číselnými soustavami a převádět mezi nimi.
- Student porozumí základům kombinatoriky a pravděpodobnosti.
- Student dokáže reálně využívat maticové počty.
- Student se orientuje v základech popisné statistiky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Výklad
- Přednáška
- Diskuze
- Kooperativní řešení problémů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cizlerová, M., Zahradníček, M., Zahradníčková, A., Králová, M., Navrátil, M., Vémolová, R., & Vobecká, B. (2020). *Matematika pro střední školy: 4. díl*. Didaktis.
- Zemek, V., Zemková, K., & Macálková, L. (2019). *Matematika pro střední školy: 10. díl*. Didaktis.

Doporučená literatura:

- Moc, O., Šimsová, J., & Žambochová, M. (2013). *Matematika pro ekonomy*. Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem. http://fse.ujep.cz/~moc/ucebnice_matematiky.pdf
- Calda, E., & Dupač, V. (2000). *Matematika pro gymnázia: kombinatorika, pravděpodobnost, statistika* (4., upravené vydání). Prometheus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Programování I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Absolvování tří testů (vytvoření programu a čtení programového kódu s porozuměním). Aktivní účast na seminářích (80 %).				
Garant předmětu	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (50 %), Mgr. Jan Pršala (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Úvod do programování v blokově orientovaném jazyce používaném na ZŠ. Absolvent by měl zvládnout procedurální programování s objektovým přístupem na takové úrovni, aby zvládl přechod k vysokoškolsky vedeným kurzům programování v dalších semestrech. Absolvent se zorientuje v prostředí blokového programovacího jazyka, bude schopen sestavit a přečíst program a říci, co vykoná, najít a opravit chybu v programovém kódu, testovat a ladit program. Porozumí programovým a datovým strukturám, řeší programovací problémy.

1. Blok a program, sestavení programu a jeho ladění
2. Opakování, podmínka ukončení
3. Procedury, parametry
4. Paralelní procesy
5. Objektový přístup, komunikace mezi objekty
6. Vstupy a výstupy
7. Rozhodování
8. Grafika, souřadnice
9. Proměnné, typy, výrazy s proměnnou
10. Seznamy, příkazy pro práci se seznamy
11. Vybrané programovací techniky
12. Hledání chyby, čtení programu
13. Využití multimédií při programování

Výsledky učení:
- Student si osvojí procedurální programování s objektovým přístupem.
- Student se zorientuje v prostředí blokového programovacího jazyka.
- Student bude schopen sestavit a přečíst program a říci, co vykoná, najít chybu, testovat a ladit program.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Heuristické metody
- Práce ve skupinách

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vaníček, J., Nagyová, I., & Tomcsányiová, M. (2019). *Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Dostupné z: https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly
- Černochová, M., Vaňková, P., & Štípek, J. (2020). Programování ve Scratch pro pokročilé – projekty pro 2. stupeň základní školy. Učebnice. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly

Doporučená literatura:

- Manuály k použitému programovacímu prostředí – on-line.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Hromadné zpracování dat				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Úspěšné zvládnutí 2 testů v průběhu semestru (manipulace s textovými a numerickými daty v tabulkovém prostředí). Potřeba v součtu získat alespoň 51 % bodů.				
Garant předmětu	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (33 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (33 %), Mgr. Jan Pršala (33 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je úvodem do světa zpracování hromadných dat prostřednictvím tabulek. Cílem je ukázat omezení klasického přístupu a představit výhody automatizovaného zpracování dat. Na praktických příkladech ukázat např. výhody používání funkcí a kontingenčních tabulek, podat základy tabulkových kalkulátorů.
1. Úvod do hromadného zpracování dat.
2. Zpracování dat v tabulkovém kalkulátoru.
3. Příprava dat – kontrola dat, čištění, filtrace.
4. Formát, podmíněný formát.
5. Souhrny, řazení dat, víceúrovňové řazení dat, závislosti buněk.
6. Práce s více listy, sešity.
7. Výrazy, funkce.
8. Vyhledávací funkce.
9. Databázové funkce.
10. Kontingenční tabulky.
11. Základní statistické funkce.
12. Vizualizace – grafy.
13. Základní automatizace úloh pomocí makra.

Výsledky učení:
- Student je schopen připravovat, zpracovávat a spravovat data v tabulkovém kalkulátoru.
- Student si osvojí formáty, funkce a podmínky v tabulkovém kalkulátoru.
- Student je schopen vizualizovat získaná data pomocí grafů.
- Student se zorientuje v základech automatizace úloh.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.4.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Aktivizační metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Navarrů, M. (2019). *Excel 2019: podrobný průvodce uživatele*. Grada.
- Laurenčík, M. (2020). *Excel 2019: práce s databázemi a kontingenčními tabulkami*. Grada.

Doporučená literatura:

- Alexander, M., & Kusleika, D. (2016). *Excel 2016 Power Programming with VBA*. John Wiley & Sons Inc.
- Brož, M., & Bezvoda, V. (2011). *Microsoft Excel 2007/2010: vzorce, funkce, výpočty*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Programování II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Programování I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Úspěšné zvládnutí 3 testů v průběhu semestru (potřeba v součtu získat alespoň 50 % bodů; bez opravných pokusů). Složení písemné zkoušky.				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkouší				
Vyučující	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (50 %), Mgr. Jan Pršala (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz programování, jehož hlavním cílem je seznámit studenty se základními pojmy, principy a technikami procedurálního programování a algoritmizace. Výuka probíhá v jazyce Python.
1. Základní pojmy. Algoritmus. Seznámení s programovacím prostředím.
2. Proměnné, číselné proměnné a operace s nimi.
3. Textové a logické proměnné, operace s nimi.
4. Používání metod, práce s balíčky.
5. Relační operátory, větvení programu – podmínky.
6. Větvení programu – vnořené podmínky.
7. Cykly. Cyklus s pevným počtem opakování.
8. Agregace hodnoty proměnné pomocí cyklu.
9. Jednorozměrné pole. Přístup k prvkům pole.
10. Procházení pole pomocí cyklu.
11. Tvorba metod bez parametrů a návratových hodnot.
12. Tvorba a použití metod s parametry.
13. Tvorba a použití metod s parametry a návratovou hodnotou.

Výsledky učení:
- Student porozumí principům strukturálního programování.
- Student si osvojí použití základních řídících struktur používaných v programování.
- Student si osvojí dovednost číst zdrojový kód a provádět jeho modifikaci.
- Student si osvojí dovednost navrhovat a implementovat řešení jednoduchých problémů.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Konstruktivistická výuka
- Nácvik pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Blaho, A., Salanci, Ľ., & Šimandl, V. (2020). *Programování v jazyce Python pro střední školy*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-v-jazyce-python-pro-stredni-skoly

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (LMS Moodle)

Doporučená literatura:

- Elkner, J. et al. (2013). *Učíme se programovat v jazyce Python 3*. http://howto.py.cz
- Kučera, P. (2017). *Programujeme v Pythonu*. http://www.programujemevpythonu.cz/
- Kučera, P., & Výbošťok, J. (2017). *Programujeme v Pythone 2*. http://www.programujemevpythonu.cz/
- Remeš, R. (2008). Programujeme v jazyku Python. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta.
- Summerfield, M. (2012). *Python 3: Výukový kurz*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teoretická informatika I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Absolvování dvou testů. Aktivní účast na seminářích (80 %).				
Garant předmětu	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkouší				
Vyučující	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %), Mgr. Jan Pršala (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Úvodní kurz základních pojmů, principů a informatické terminologie. Student by měl získat znalosti potřebné pro další kurzy teoretické i aplikované informatiky. Seznámení se s jednotlivými pojmy je často realizováno formou skupinového řešení předložených problémů. Absolvent bude rozumět základním pojmům používaným v informatice.

1. Data a význam, paměť a velikost.
2. Kódování a redundance.
3. Zobrazení čísel.
4. Kódování textu.
5. Množství informace ve zprávě.
6. Bitmapová grafika, základní pojmy (rozlišení, datová velikost, barevná hloubka, komprese), vektorová grafika – reprezentace dat.
7. Audio – základní pojmy (bitrate, frekvence, komprese, datová velikost, výpočty, ID3).
8. Video – základní pojmy (rozlišení, komprese, bitrate).
9. Digitalizace – obrazu, zvuku.
10. Komprese dat obecně, ztrátová, neztrátová.
11. Vybrané metody komprese dat – princip.
12. Přenos dat, kontrolní součet.
13. Kryptografie, princip, způsoby šifrování, symetrické a asymetrické šifrování.

Výsledky učení:

- Student chápe specifika základních principů kódování různých druhů informací.
- Student dokáže popsat výhody a nevýhody jednotlivých druhů kompresí dat.
- Student se orientuje v teorii informace.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Výklad
- Simulace
- Diskuze
- Kooperativní řešení problémů
- Hra

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Lessner, D., Lána, M., Podrázká Tomková, M., & Haut, J. (2020). *Základy informatiky pro střední školy*. Imysleni.cz. https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly ▪ Berki, J., & Drábková, J. (2020). *Základy informatiky pro 2. stupeň základní školy*. Technická univerzita v Liberci. **Doporučená literatura:** ▪ Gleick, J. (2013). *Informace: historie, teorie, záplava*. Argo. ▪ Vondruška, P. (2006). *Kryptologie, šifrování a tajná písma*. Albatros.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, 3 seminární práce k zadaným aktuálním otázkám				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D. (50 %), Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Obsah a vzdělávací cíle školské informatiky. Absolvent by měl rozumět vzdělávacím cílům, dokázat je konkretizovat do žákovských činností a v konkrétních úlohách je najít, umět posoudit, nakolik daná úloha patří do oblasti informatiky či digitální gramotnosti. Absolvent kurzu by měl být schopen vytvářet úlohy a posuzovat je.

1. Nová informatika a její zaměření a cíle.
2. Informatické úlohy a úlohy na digitální gramotnost.
3. Didaktická znalost obsahu.
4. Situační informatické úlohy a informatické koncepty.
5. Věcná správnost, formulace zadání, motivace, tvořivost v informatické úloze.
6. Úlohy rozvíjející algoritmizaci.
7. Úlohy rozvíjející abstrakci.
8. Data a informace, kódování dat, úlohy.
9. Modelování, struktury a kvalitativní grafy.
10. Úlohy na hromadné zpracování dat.
11. Vizualizace dat a kvantitativní grafy.
12. Vzdělávací cíl u informatické úlohy.
13. Žákovský výzkum s použitím digitálních technologií, jeho obsah.

Výsledky učení:
- Student posoudí, nakolik daná úloha patří do oblasti informatiky či digitální kompetence.
- Student vyloží složky informatického myšlení a dokáže je v úlohách identifikovat.
- Student v konkrétních úlohách najde, komentuje vzdělávací cíle.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Nácvik pracovních dovedností, spolupráce
- Pracovní činnost (workshop, vystoupení)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Vaníček, J., & Berki, J. (2021). Modelové školní vzdělávací programy informatiky pro základní vzdělávání. In *Vzdělávací portál iMyšlení*. NPI. https://imysleni.cz/svp/svp-zv
- Filipi, Z., Mainz, D., & Fadrhonc, J. (2020). *Práce s daty pro 5. až 7. ročník základní školy*. Učebnice. Západočeská univerzita v Plzni.
- Berki, J., & Drábková, J. (2020). *Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ*. Učebnice. Technická univerzita v Liberci.
- Jakeš, T., Baťko, J., & Simbartl, P. (2020). *Robotika s LEGO Mindstorms pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Západočeská univerzita v Plzni.

Doporučená literatura:

- Vaníček, J., & Černochová, M. (2015). Didaktika informatiky na startu. In Stuchlíková, I., Janík, T. et al. (Ed.), *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy* (159–188). Munipress.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Edukační robotika				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce – vytvoření skupinového projektu: zkonstruovat robota z robotické stavebnice podle vlastního návrhu; vytvořit program, ovládající robota; vytvořit dokumentaci k projektu (návrh a zadání, popis funkčnosti a řešení, sestavený program, foto a videodokumentace); předvést funkčního robota při kolokviu. Aktivní účast na seminářích (80 %) a tvořivá práce ve skupině.				
Garant předmětu	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem kurzu je položit praktické základy pro učitelské kompetence v oblasti aplikace programování při ovládání robotů. Studenti využijí znalosti programování pro konstruování robotů ze stavebnice, budou je osazovat motory a senzory a vytvářet programy, které budou ovládat jejich pohyb a rozhodování. Absolvent kurzu bude schopen sestavit program pro vlastnoručně zkonstruovaného robota na té úrovni, aby technicky a odborně zvládl výuku tohoto tématu na 2. stupni ZŠ.

1. Seznámení s prostředím robotické stavebnice LEGO Mindstorms, konstruování prvního robota.
2. Sestavení programu a jeho spuštění, přímé ovládání robota.
3. Programovací techniky pro pohyb robota.
4. Zpracování vstupů ze senzorů, reakce na různé vstupy.
5. Použití cyklů, rozhodování, podmínky.
6. Proměnné a jejich typy, datové toky.
7. Návrh robota, dokumentace.
8. Alternativní programovací prostředí pro ovládání robota.
9. Návrh a konzultace vlastního robotického projektu.
10. Konstrukce robota.
11. Programování a testování robota.
12. Představení vlastního robotického projektu.
13. Robotika ve výuce, příklady školních aktivit.

Výsledky učení:

- Student si osvojí robotickou stavebnici, aby technicky a odborně zvládl výuku tohoto tématu na 2. stupni ZŠ.
- Student je schopen sestavit program pro vlastnoručně zkonstruovaného robota.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Badatelsky orientovaná výuka
- Práce ve skupinách s robotickou stavebnicí

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Jakeš, T., Baťko, J., & Simbartl, P. (2019). *Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms. Učebnice*. Západočeská univerzita. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms ▪ Klofáč, P. (2023). *Badatelsky orientovaná výuka robotiky*. České Budějovice. Disertační práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. **Doporučená literatura:** ▪ Manuály k použitému programovacímu prostředí – on-line.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Programování III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Programování II (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Úspěšné zvládnutí 3 testů v průběhu semestru (potřeba v součtu získat alespoň 50 % bodů; bez opravných pokusů). Složení písemné zkoušky.				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkouší				
Vyučující	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (50 %), Mgr. Jan Pršala (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz programování, jehož hlavním cílem je seznámit studenty s pokročilými principy a technikami procedurálního programování a základy objektově orientovaného programování. Výuka probíhá v jazyce Python.
1. Seznamy. Seznamy obsahující data triviálních typů. Přístup k prvkům seznamu.
2. Metody pro práci se seznamy.
3. Textové uživatelské rozhraní.
4. Práce se seznamy v kombinaci s textovým uživatelským rozhraním.
5. Cyklus typu while.
6. Procházení polí a seznamů pomocí while cyklu.
7. Výjimky. Ošetřování výjimek. Využití umělé inteligence při odchytávání a ošetřování výjimek.
8. Objektově orientovaný přístup. Třídy, instance tříd. Tvorba a použití tříd.
9. Instanční proměnné a instanční metody.
10. Seznamy obsahující instance tříd. Operace s instancemi tříd v seznamech.
11. Globální a lokální proměnné.
12. Grafické uživatelské rozhraní tkinter. Využití umělé inteligence při tvorbě grafického rozhraní.
13. Kreslení pomocí myši.

Výsledky učení:
- Student porozumí rozdílům mezi strukturálním a objektově orientovaným programováním.
- Student si osvojí vybrané přístupy používané v programování.
- Student si osvojí dovednost číst pokročilejší zdrojový kód a provádět jeho modifikaci.
- Student si osvojí dovednost navrhovat a implementovat řešení složitějších problémů.
- Student si osvojí dovednost využívat při tvorbě programu umělou inteligenci a kriticky posuzovat programový kód vytvořený s její pomocí.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Konstruktivistická výuka
- Nácvik pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Blaho, A., Salanci, Ľ., & Šimandl, V. (2020). *Programování v jazyce Python pro střední školy*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-v-jazyce-python-pro-stredni-skoly
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (LMS Moodle)

Doporučená literatura:

- Elkner, J. et al. (2013). *Učíme se programovat v jazyce Python 3*. http://howto.py.cz
- Kučera, P. (2017). *Programujeme v Pythonu*. http://www.programujemevpythonu.cz/
- Kučera, P., & Výbošťok, J. (2017). *Programujeme v Pythone 2*. http://www.programujemevpythonu.cz/
- Kučera, P., & Výbošťok, J. (2018). *Programujeme v Pythone 3*. http://www.programujemevpythonu.cz/
- Remeš, R. (2008). *Programujeme v jazyku Python*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta.
- Summerfield, M. (2012). *Python 3: Výukový kurz*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Databáze I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Úspěšné zvládnutí 3 testů v průběhu semestru (potřeba v součtu získat alespoň 51 % bodů; bez opravných pokusů), vypracování seminárního projektu.				
Garant předmětu	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je úvodem do světa zpracování hromadných dat prostřednictvím tabulek a relačních databází. Cílem je ukázat omezení klasického přístupu a představit výhody databázového přístupu, na praktických příkladech ukázat modelování databáze, podat základy jazyka SQL.
1. Úvod do databází – klasický versus databázový přístup, různé typy databází.
2. Zpracování dat v tabulkovém kalkulátoru. Tabulky versus databáze. Import a export.
3. Příprava dat – kontrola dat, čištění, filtrace. Formát, podmíněný formát.
4. Vyhledávací funkce, databázové funkce.
5. Úvod do relačních databází.
6. Reprezentace dat v relační databázi – tabulky a vztahy mezi tabulkami.
7. Tvorba datového modelu – entitně relační model (entity, atributy, relace). Příklady.
8. Relační model – tabulky, atributy a jejich domény.
9. Klíče (primární, cizí), vztahy mezi tabulkami, referenční integrita.
10. Úvod do jazyka SQL – základní části jazyka – dotazování, definiční část.
11. Dotazování v jazyku SQL – projekce, restrikce. Dotazování nad více tabulkami – filtrovaný kartézský součin, spojení tabulek (JOIN).
12. Definice databáze pomocí SQL – ukázka konstrukce databáze, konstrukce tabulek, vytvoření relací mezi tabulkami.
13. Vlastnosti „dobrého“ databázového návrhu. Porovnání databázových modelů. Úvod do normalizace relační databáze.

Výsledky učení:
- Student je schopen připravovat, zpracovávat a spravovat data.
- Student se orientuje v problematice návrhu databází.
- Student ovládá základy jazyka SQL.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.4.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Aktivizační metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vystavěl, R. (2023). *Myslete databázově, myslete v SQL!.* Radek Vystavěl.
- Laurenčík, M. (2018). *SQL: podrobný průvodce uživatele*. Grada Publishing.

Doporučená literatura:

- Pokorný, J. (2013). *Databázové systémy.* České vysoké učení technické.
- Conolly, T., Begg, C., & Holowzak R. (2009). *Profesionální průvodce tvorbou efektivních databází.* Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aplikovaná informatika II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování skupinového projektu. Úspěšné absolvování závěrečného testu (jeden řádný a jeden opravný pokus). Úspěšné absolvování ústní zkoušky.				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkouší				
Vyučující	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz se zabývá teorií operačních systémů. Cílem předmětu je seznámit studenty se základními funkcemi operačních systémů a koncepty, které se operačních systémů týkají. Součástí předmětu je též osvojení si správy desktopových operačních systémů Windows. Při tom se studenti učí využívat vhodné internetové zdroje a posuzovat jejich relevanci.
1. Úvod. Teorie operačních systémů. Základní úlohy OS.
2. Správa paměti.
3. Práce s procesy.
4. Multitasking.
5. Synchronizace procesů.
6. Deadlock a jeho řešení.
7. Správa periferií.
8. Správa blokových zařízení.
9. Souborové systémy.
10. Ochrana dat. RAID. Přístupová práva.
11. Licence software.
12. Bezpečnost OS.
13. OS a školství.

Výsledky učení:
- Student porozumí teoretickým konceptům fungování operačních systémů.
- Student se naučí spravovat operační systém MS Windows.
- Student porozumí problematice softwarových licencí.
- Student si osvojí dovednost využívat při správě operačních systémů internetové zdroje a kriticky posuzovat jejich relevanci pro řešení daného problému.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Skupinová výuka
- Nácvik pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vavřečková, Š. (2024). *Architektura operačních systémů*. Slezská univerzita v Opavě. http://vavreckova.zam.slu.cz/obsahy/os/ospredn/ospredn.pdf
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (LMS Moodle)

Doporučená literatura:

- Mrázek, L. (1996). *Operační systémy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Silberschatz, A., Galvin, P. B., & Gagne, G. (2013). *Operating System Concepts*. John Wiley & Sons. http://www.cs.nthu.edu.tw/~ychung/slides/CSC3150/Abraham-Silberschatz-Operating-System-Concepts---9th2012.12.pdf

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Mikropočítače ve výuce				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Realizace praktického projektu. Představení a obhajoba vytvořeného projektu v rámci kolokvia.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jan Pršala				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na seznámení studentů s problematikou mikropočítačů a jejich využití ve výuce. Jako výchozí je využita programovatelná deska BBC micro:bit, která je využívána na základních školách. Pomocí praktických úloh se studenti naučí pracovat s deskou, programovat ji v blokovém prostředí a propojit ji s vybranými vstupními a výstupními periferiemi.

1. Úvod do problematiky mikropočítačů. Představení desky BBC micro:bit.
2. Programování zabudovaného LED displeje. Tvorba animací.
3. Pohyb micro:bitu v prostoru. Akcelerometr, kompas, události.
4. Komunikace více micro:bitů.
5. Posílání zpráv, reakce na přijetí zprávy.
6. Tlačítka, reakce na stisk tlačítka.
7. Digitální vstupní periferie.
8. Digitální výstupní periferie.
9. Analogové vstupní periferie.
10. Zapojení a ovládání více periférií najednou.
11. Návrh praktického projektu.
12. Realizace praktického projektu.
13. Představení, obhajoba a hodnocení vytvořených projektů.

Výsledky učení:
- Student si osvojí ovládání mikropočítače prostřednictvím programovacího jazyka.
- Student porozumí rozdílu mezi digitálním a analogovým signálem a komunikaci mikropočítače se vstupními a výstupními periferiemi.
- Student si prohloubí svoje programovací kompetence.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Práce ve skupinách
- Projektová výuka
- Problémová výuka
- Heuristické metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pech, J., Pršala, J., Vaníček, J., & Novák, M. (2021). *Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode*. Učebnice. Dostupné z: https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode

Doporučená literatura:

- Havířová, B. (2024). *Micro:bit ve výuce*. Dostupné z: https://www.microbiti.cz/
- Aldred, D. (2023). *Coding with the micro:bit - Create Cool Programming Projects: The QuestKids children's series*. In Easy Steps Limited.
- Dokumentace k programovatelné desce BBC micro:bit.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z informatiky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS,3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Reflexivní schůzka s metodikem praxe po jejím ukončení. Předložení a schválení pedagogického deníku – dokumentu obsahujícího datum, čas návštěv a přehled materiálů, dokumentujících obsah činnosti.				
Garant předmětu	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení praxe, konzultace, vedení semináře, reflexe				
Vyučující	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. (50 %), Mgr. Radovan Mikeš (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem je seznámení studenta se školním prostředím a obsahem práce a činnostmi učitele ve studovaném předmětu, systematická podpora a rozvoj kompetencí studentů v oblasti individualizované, diferencované a inkluzivní výuky v prostředí základní školy.
Obsahem praxe jsou především náslechy a pozorování ve výuce, asistentské činnosti ve vztahu k žákovi či pedagogovi (příprava pomůcek, instalace a údržba software na poč. učebně, opravování písemných prací, příprava skup. vyučování, projektů aj., individuální práce se žáky včetně doučování aj.).
Studentovi je takto umožněno poznávat různé typy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě - např. žáky s poruchami učení, s ADHD, s poruchami autistického spektra, žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí, žáky nadané, žáky-cizince apod. Zároveň se studenti mohou podílet na práci asistenta učitele.

Výsledky učení:
- Student aplikuje své teoretické znalosti během práce jako asistent učitele.
- Student porozumí problematice přípravy výuky a počítačové učebny.
- Student si vyzkouší vedení výuky pod odborným dohledem učitele.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Pozorování
- Nácvik pracovních dovedností
- Aktivizující
- Práce s multimediálními zdroji

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf
- Čapek, R. (2017). *Líný učitel: jak učit dobře a efektivně*. Raabe.
- Sieglová, D. (2019). *Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století*. Grada.

Doporučená literatura:

<table>
<tr><td colspan="3">

- Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Grada.
- Vališová, A., Kasíková, H., & Bureš, M. (2011). *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Grada.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aplikovaná informatika III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na semináře (účast alespoň 80 %). Zpracování dvou průběžných úkolů (potřeba v součtu získat alespoň 55 % bodů; bez opravných pokusů). Úspěšné absolvování ústní zkoušky.				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkouší				
Vyučující	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Kurz se zabývá počítačovými sítěmi. Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli principům dnes používaných počítačových sítí a získali základní znalosti pro správu školních sítí.

1. Počítačové sítě a jejich členění.
2. Komunikační model, jeho složky, principy komunikace.
3. Fyzická vrstva.
4. Spojová vrstva.
5. Ethernet. VLAN.
6. Protokol IP.
7. Síťová vrstva.
8. Transportní vrstva.
9. Aplikační vrstva.
10. Protokoly aplikační vrstvy.
11. Bezdrátové sítě.
12. Wi-Fi.
13. Bezpečnost počítačových sítí

Výsledky učení:

- Student si osvojí schopnost navrhovat jednoduché lokální sítě.
- Student se zorientuje ve správě sítí a v možnostech propojování lokálních sítí (včetně propojení na Internet).
- Student porozumí problematice zabezpečení počítačových sítí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Badatelsky orientovaná výuka
- Nácvik pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vavřečková, Š. (2024). *Počítačová síť a internet*. Slezská univerzita v Opavě. http://vavreckova.zam.slu.cz/obsahy/pocsit/skripta/sitebc.pdf
- Kurose, J., S., & Ross, K. W. (2014). *Počítačové sítě*. Computer Press.
- Vavřečková, Š. (2024). *Počítačové sítě a decentralizované systémy*. Slezská univerzita v Opavě. https://vavreckova.zam.slu.cz/obsahy/site/sitemgr.pdf

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (LMS Moodle)

Doporučená literatura:

- Horák, J., & Keršláger, M. (2013). *Počítačové sítě pro začínající správce*. Computer Press.
- Peterka, J. (2015). *Přednáška na MFF UK Počítačové sítě, verze 4.0*. http://www.earchiv.cz/j_prednmffuk.php3

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika informatiky I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, mikrovýstup s úlohami k danému tematickému celku, analýza mikrovýstupu				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede přednášky, vede semináře, zkouší				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Metody a přístupy k výuce informatiky s aktivním žákem, informatické myšlení a jeho složky. Na seminářích mikrovýstupy k výuce jednotlivých tematických celků s přípravou pomůcek, s následnou reflexí ve skupině. Orientace na výběr kurikula a metod výuky, na motivaci žáka. V přednáškách předmět dává studentům teoretický rámec pro výuku informatiky jako školního předmětu.

1. Cíle a obsah výuky informatiky.
2. Informatické myšlení, jeho složky.
3. Digitální gramotnost a její výuka na škole, role učitele informatiky.
4. Organizace výuky v počítačové učebně.
5. Algoritmizace a programování, robotika
6. Kódování, data a informace, grafy a struktury
7. informační systémy, digitální technologie, digitalizace, bezpečnost.
8. Samostatná práce, skupinová práce.
9. Řešení problémů, diskuse.
10. Objevování, badatelsky orientovaná výuka.
11. Tvůrčí činnost, experiment, ověřování hypotéz.
12. Projektová výuka, individuální a skupinové projekty.
13. Hodnocení práce žáka v informatice.

Výsledky učení:

- Student vybírá vhodné úlohy k danému tématu a očekávanému výsledku učení včetně tvorby pomůcek.
- Student sestaví sadu úloh a vede výuku na dané téma.
- Student rozlišuje metody práce s aktivním žákem a dokáže je aplikovat.
- Student dokáže poskytovat zpětnou vazbu k realizované výuce a reagovat na ni.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Nácvik pracovních dovedností, spolupráce
- Pracovní činnost (workshop, vystoupení)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Vaníček, J., & Berki, J. (2021). *Modelové školní vzdělávací programy informatiky pro základní vzdělávání*. NPI – vzdělávací portál iMyšlení, https://imysleni.cz/svp/svp-zv
- Vaníček, J. (n.d.). Přednášky z didaktiky informatiky ve formě prezentací, umístěné na fakultním eLearnigovém serveru.
- Vaníček, J. (2024). *Informatika s Bobříkem*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Vaníček, J., Nagyová, I., & Tomcsányiová, M. (2020). *Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Filipi, Z., Mainz, D., & Fadrhonc, J. (2020). *Práce s daty pro 5. až 7. ročník základní školy*. Učebnice. Západočeská univerzita v Plzni.
- Berki, J., & Drábková, J. (2020*). Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ*. Učebnice. Technická univerzita v Liberci.
- Jakeš, T., Baťko, J., & Simbartl, P. (2020). *Robotika s LEGO Mindstorms pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Západočeská univerzita v Plzni.

Doporučená literatura:

- Vaníček, J., & Černochová, M. (2015). Didaktika informatiky na startu. In Stuchlíková, I., Janík, T. et al. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy* (s. 159–188). Munipress.
- Lessner, D., Lána, M., Podrázká Tomková, M., & Haut, J. (2020). *Základy informatiky pro střední školy*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teoretická informatika II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích (100 %). Splnění každého ze dvou zápočtových testů na minimálně 55 %. Písemná práce ke zkoušce minimálně 55 %				
Garant předmětu	prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkouší				
Vyučující	prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA (50 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz se zabývá diskrétní matematikou. Kurz je zaměřen na seznámení studentů s vybranými pojmy, metodami a modely diskrétní matematiky se zaměřením na základy teorie grafů, včetně ukázek praktických aplikací využitelných ve výuce. V rámci cvičení jsou probíraná témata důkladně procvičena.
1. Kombinatorické počítání.
2. Kombinatorické prostředky, indukce, Dirichletův princip.
3. Binomické koeficienty a Pascalův trojúhelník.
4. Fibonacciho čísla.
5. Základní pojmy teorie grafů.
6. Stromy, kostry grafů.
7. Hledání optima, minimální kostra, problém obchodního cestujícího.
8. Kombinatorika v geometrii, počítání oblastí.
9. Eulerovské tahy.
10. Hamiltonovské cesty a kružnice.
11. Barvení map a grafů.
12. Toky v grafu.
13. Párování a pokrytí. Párování a pokrytí v bipartitních grafech.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní znalosti v oblasti diskrétní matematiky, teorie grafů a kombinatoriky.
- Student se orientuje v principech jednotlivých grafových algoritmů, dovede je aplikovat na různé problémy.
- Student rozumí vybraným matematickým strukturám, které jsou potřebné v dalších informatických předmětech.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Klasické ve formě přednášky – informace ve firmě výkladu problematiky, diskuze o probírané tématice.
- Aktivizující metody – diskuze na téma probírané na přednáškách, řešení zadaných problémů, osvětlení na základě situací z reálného života a profesní praxe.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Matoušek, J., & Nešetřil, J. (2022). *Kapitoly z diskrétní matematiky*. 5. vyd., Karolinum.
- Mareš, M., & Valla, T. (2022). *Průvodce labyrintem algoritmů*, 2.vyd., CZ.NIC, z. s. p. o.
- Nýdl, V. (2007). *Diskrétní matematika v příkladech, díl 2*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Demel, J. (2015). *Grafy a jejich aplikace*. Academia.
- Nýdl, V. (2006). *Diskrétní matematika v příkladech, díl I*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Teoretická informatika III				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 3c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Získání potřebného počtu bodů v průběhu semestru za malé práce v rámci cvičení zaměřené na probíranou problematiku, vypracování seminárního projektu.				
Garant předmětu	prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení, zkouší				
Vyučující	prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA (50 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz se zabývá algoritmy. Cílem předmětu je seznámení se základními algoritmy a metodami návrhu algoritmů. Studenti si v rámci předmětu aktivně osvojí základní algoritmické konstrukce a postupy pro návrh algoritmů. Během kurzu se seznámí se základními abstraktními datovými typy (pole, seznam, strom, slovník), s často používanými algoritmy (řazení, grafové algoritmy, vyhledávání v textu) a dále s metodami návrhu algoritmů (rozděl a panuj, hladový algoritmus, dynamické programování). Pro absolvování předmětu je vhodná znalost jazyka Python, C# nebo Java.

1. Úvod do algoritmů, definice, základní přístupy.
2. Časová a prostorová složitost.
3. Datové struktury – kompaktní a spojové seznamy, zásobník, fronta, halda.
4. Algoritmy řazení a vyhledávání – MergeSort.
5. Randomizované algoritmy a QuickSort.
6. BucketSort, RadixSort.
7. Vyhledávací stromy – BST, AVL, red-black stromy.
8. Hašovací tabulky a SkipList.
9. Procházení grafů do hloubky a do šířky.
10. Dynamické programování – problém batohu.
11. Hladové algoritmy.
12. NP-úplné problémy, Aproximační algoritmy.
13. Vyhledávání v textu.

Výsledky učení:
- Student rozumí principům vybraných datových struktur.
- Student chápe základy složitosti algoritmů z hlediska času a potřeby paměti.
- Student se orientuje v principech jednotlivých algoritmů.
- Student porozumí přístupům k návrhu jednoduchých algoritmů.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Klasické ve formě přednášky – informace ve firmě výkladu problematiky, diskuze o probírané tématice
- Aktivizující metody – diskuze na téma probírané na přednáškách, řešení zadaných problémů, osvětlení na základě situací z reálného života a profesní praxe.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Mareš, M., Valla, T. (2022). *Průvodce labyrintem algoritmů.* 2.vyd. CZ.NIC, z. s. p. o.
- Wróblewski, P. (2015). *Algoritmy*. Computer Press.
- Griffiths, T., & Christian, B. (2017). *Algoritmy pro život*. Jan Melvil.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Milková, E., Beránek, L., & Voborník, P. (2009). *Algorithms: Explanation, Exercises and Visualization of the Basic Algorithmic Constructions*. Gaudeamus.
- Edmonds, J. (2008). *How to think about algorithms*. Cambridge University Press.
- Kleinberg, J., & Tardos, E. (2006). *Algorithm design*. Pearson.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z informatiky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Před vlastním výstupem kontrola příprav na hodinu. Pravidelné rozbory ihned po ukončení vyučovací hodiny. Typická témata rozboru: příprava na vyučovací hodinu, použité softwarové aplikace a prezentace, motivace, cíle výuky a kontrola jejich dosažení, žákovská chyba a její detekce, vedení vyučovací hodiny, vedení projektové výuky, příprava a údržba počítačové učebny.				
Garant předmětu	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (50 %), Mgr. Radovan Mikeš (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti vykonají průběžnou pedagogickou praxi na fakultních školách v Českých Budějovicích během jednoho semestru. Po úvodních náslechách pracují studenti ve skupinách, ve výuce se střídají, každý student připraví a odučí několik vyučovacích hodin v počítačové učebně pod vedením odborného učitele.
Studenti se zúčastňují všech náslechů, výstupů a rozborů. Vypracovávají řádné písemné přípravy na každou jimi vedenou hodinu, vlastní výuku řádně odučí. Jsou aktivní při rozborech hodiny.

Výsledky učení:
- Student získá schopnost připravit si, vést a následně diagnostikovat vyučovací hodinu.
- Student se naučí pedagogické argumentaci a rozboru pedagogických situací přímo v terénu.
- Student získá pedagogické zkušenosti při výuce informatiky na základní škole.
- Student bude schopen připravit si učivo vybraných témat z informatiky, stanovit si vzdělávací cíle hodiny, zvolit vhodné metody a formy výuky.
- Student dokáže realizovat hodinu v reálné praxi a bude schopen provést didaktický rozbor a reflexi / sebereflexi s objasněním předností a nedostatků v provedení hodiny.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Nácvik pedagogických dovedností
- Analýza výkonů studenta
- Hospitace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf
- Vališová, A., Kasíková, H., & Bureš, M. (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.
- Cangelosi, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Portál.

Doporučená literatura:

- Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání.* Grada.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Programování webu I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace semestrálního praktického projektu – responzivní webové stránka na vlastní téma, formátované pomocí externě připojených CSS, validní v HTML5 a optimalizované pro vyhledávací služby (SEO). Splnění 2 průběžných písemných znalostních testů.				
Garant předmětu	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je naučit studenty vytvářet responzivní, validní, přístupné a optimalizované webové stránky a tyto stránky publikovat a spravovat na internetovém serveru. Dále studenty seznámit s aktuálními technologiemi pro tvorbu moderních webů – dostupnými redakčními systémy, datovým jazykem HTML5, kaskádovými styly CSS3 pro formátování webu a možnostmi využití JavaScriptu na webové stránce. Součástí výuky předmětu je i téma formátování webových prezentací pro mobilní zařízení formou tzv. responzivity.

1. Základní pojmy internetu (webserver, IP adresa, DNS, URL, domény, TLD), umístění stránek na linuxovém serveru (webhosting, FTP), software na tvorbu WWW stránek. Webové systémy pro správu obsahu (CMS – content management systems, redakční systémy), přehled (Joomla, Drupal, WordPress, Webnode.cz).
2. Jazyk HTML5 – syntaktická pravidla, příkazy, základní struktura webové stránky, optimalizace webu (SEO), přístupnost webu (Best practice, Blind Friendly techniky). Hlavička stránky, meta elementy. Tělo stránky, nastavení parametrů (okraje, pozadí, barvy).
3. Formátování textu na stránce (velikost, barva, fonty, řezy, nadpisy). Komentáře, symboly (zástupné entity), seznamy a výčty (uspořádaný a neuspořádaný seznam). Tvorba odkazů (hyperlinků), druhy odkazů.
4. Fotografie a grafika na webové stránce, aktuální grafické webové formáty (JPG, PNG, WEBP). Multimédia na webu, aktuální multimediální webové formáty (WEBM).
5. Tabulky, sloupcová sazba webu a webová fotoalba pomocí tabulek. Formuláře, HTML5 Forms.
6. Syntaktická pravidla jazyka CSS3 (selektory, deklarace, třídy, pseudotřídy, identifikátory, dědičnost).
7. Vlastnosti barev a pozadí. Vlastnosti textu a písma. Vlastnosti boxů a bloků.
8. Klasifikační vlastnosti, prvky typu in-line a block. Lokalizace objektů na stránce, pozicování, 3D vrstvy na webu. Tvorba responzivních webů pro mobilní zařízení.
9. JavaScript na webové stránce, příklady, dynamické události.
10. Objektový model DOM, základy objektového programování.
11. Používání proměnných, tvorba polí, funkcí.
12. Větvení, cykly, ovládání oken, datum a čas. Regulární výrazy.
13. Kreslení pomocí značky canvas z HTML5.

Výsledky učení:

- Student bude schopen se orientovat v problematice webových redakčních systémů a tvorby responzivních webů i pro mobilní zařízení, bude umět použít vhodnou technologii pro jednotlivé objekty webu.
- Student bude ovládat syntaxi jazyků HTML5, CSS a JavaScript a využít je pro tvorbu desktopové části webu.
- Student bude schopen výsledný webový projekt umístit na webový server včetně zřízení vhodné domény.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**

- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Instruktáž
- Práce s multimediálními zdroji
- Rozbor produktů pracovní činnosti studenta
- Využití on-line zdrojů, využití AI

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pexa, P. (2024). *Správa a navrhování edukačního webu I.* Moodle PF JU. https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=24
- Pexa, P. (2024). *Správa a navrhování edukačního webu II.* Moodle PF JU. https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=20
- Yank, K., & Adams, C. (2009). *Začínáme s JavaScriptem: Základy programování, webové formuláře, DOM a Ajax*. Zoner Press.

Doporučená literatura:

- Hlavenka, J. (2005). *Vytváříme WWW stránky a spravujeme moderní Website*. Computer Press.
- Holzschlag, M. E. (2006). *HTML a CSS, jdi do toho*. Grada.
- Morkes, D. (2002). *Java Script - praktické příklady*. Grada.
- Staníček, P. (2006). *CSS - Hotová řešení*. Computer Press.
- Zeldman, J. (2004). *Tvorba webů podle standardů (XHTML, CSS, DOM, ECMASkript)*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika informatiky II (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, 2 seminární práce: tvorba a editace informatické úlohy v online prostředí; příprava a realizace skupinového vystoupení před žáky s robotickými pomůckami.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Úvod do problematiky tvorby školního kurikula informatiky. Student bude vytvářet jednotlivé úlohy se zaměřením na cíle, motivaci, formulování problému, získané kompetence a odhalování žákovských chyb a poskytovat k nim zpětnou vazbu. Zároveň získá praktický základ v otázkách didaktické znalosti obsahu. Z úloh bude vytvářet kurikulum tak, aby bylo přiměřené, pestré, individualizované, naplňovalo stanovené vzdělávací cíle. Student bude dosahovat těchto cílů při vytváření úloh pro ovládání robotických pomůcek nebo jednočipových počítačů s rozšířeními a při tvorbě a úpravách přemýšlivých úloh do informatické soutěže.

1. Didaktická znalost obsahu u informatického vzdělávání.
2. Formulace vzdělávacích cílů.
3. Diagnostika splnění vzdělávacích cílů.
4. Pojmová výuka, aktivity a úlohy směřující k pochopení pojmů.
5. Motivace, tvořivost a další aspekty.
6. Práce s robotickými sadami, tvorba vlastních úloh.
7. Poskytování zpětné vazby na vytvářenou úlohu, ladění úlohy.
8. Úlohy pro práci s jednočipovými deskami, externí prvky (čidla, LED pásky, motory), přenos dat.
9. Situační informatické úlohy, požadavky na zadání úlohy.
10. Vytváření grafiky pro situační úlohu.
11. Interaktivní úlohy a problematika jejich konfigurace a hodnocení.
12. Testové úlohy s výběrem odpovědí, silné a slabé odpovědi, handicapové bodování.
13. Vlastní skupinová tvorba úloh.

Výsledky učení:

- Student prokáže didaktickou znalost obsahu, rozumí tomuto pojmu.
- Student vytvoří a odladí vlastní informatickou úlohu či aktivitu pro žáky s ohledem na vzdělávací cíl.
- Student sestaví přiměřené, pestré kurikulum, které naplní stanovené vzdělávací cíle.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Nácvik pracovních dovedností, spolupráce
- Pracovní činnost (workshop, vystoupení)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. ▪ Vaníček, J., & Berki, J. (2021). *Modelové školní vzdělávací programy informatiky pro základní vzdělávání*. NPI – vzdělávací portál iMyšlení, https://imysleni.cz/svp/svp-zv ▪ Vaníček, J. (2024). *Informatika s Bobříkem*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. ▪ Jakeš, T., Baťko, J., & Simbartl, P. (2020). *Robotika s LEGO Mindstorms pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Západočeská univerzita v Plzni. ▪ Pech, J., Pršala, J., Vaníček, J., & Novák, M. (2021). *Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. **Doporučená literatura:** ▪ Jakeš, T., Baťko, J., & Simbartl, P. (2020). *Robotika s LEGO Mindstorms pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Západočeská univerzita v Plzni. ▪ Pech, J., Pršala, J., Vaníček, J., & Novák, M. (2021). *Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky IV				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika informatiky II (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, seminární práce: tvorba gradující sady programovacích úloh k danému konceptu a vzdělávacímu cíli.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede semináře, zkouší				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět má za cíl vybavit budoucí učitele kompetencemi k přípravě, vedení a reflexi výuky algoritmizace a programování pro příslušný věk žáka. Student vytváří sady navazujících úloh k porozumění informatickému konceptu. Součástí kurzu je problematika principů, forem a metod hodnocení žáka při výuce informatiky a při práci s počítačem.

1. Žákovské chyby a jejich diagnostika, kritéria hodnocení žákovské práce.
2. Hodnocení práce žáka, klasifikace versus slovní, formativní hodnocení. Hodnocení pro motivaci.
3. Formy hodnocení žáka: test, samostatná práce, projekt, pozorování, poskytování zpětné vazby.
4. Vymezení didaktiky programování, postavení programování na školách.
5. Cíle výuky programování, programovací kompetence.
6. Programovací prostředí vhodná k výuce programování, didaktický pohled na programovací jazyky.
7. Programové struktury; cyklus, větvení programu, podmínky.
8. Proměnné, typy proměnných, parametry, výrazy.
9. Objektový přístup: objekty, adresát příkazu, komunikace, klonování, třídy.
10. Události a jejich spouštění, paralelní procesy.
11. Programovací projekt, jeho návrh, implementace, řízení učitelem.
12. Analýza učebnic programování.
13. Gradující sada úloh, vzdělávací cíl (koncepty, kompetence, složky IM).

Výsledky učení:
- Student připraví a reflektuje výuku programování.
- Student hledá a opravuje chyby v žákovských řešeních, hledá jejich příčiny.
- Student hodnotí práci žáka, dokáže pro ni stanovit kritéria, zná limity klasifikace, vidí souvislosti formativního hodnocení s očekávanými výsledky učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Nácvik pracovních dovedností, spolupráce
- Pracovní činnost (workshop, vystoupení)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vaníček, J., Nagyová, I., & Tomcsányiová, M. (2020). *Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Černochová, M., Vaňková, P., & Štípek, J. (2020). *Programování ve Scratch pro pokročilé – projekty pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Vaníček, J. (2024) *Informatika s Bobříkem*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Pech, J., Pršala, J., Vaníček, J., & Novák, M. (2021). *Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Blaho, A., Salanci, Ľ., & Šimandl, V. (2020). *Programování v jazyce Python pro střední školy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Kalaš, I., Blaho, A., & Moravčík, M. (2022). *Programování s Emilem. Programování pro 1. stupeň ZŠ*. Software, pracovní sešit a metodická příručka. H-edu. https://www.h-edu.cz/informatika#vyukove-materialy

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teoretická informatika IV				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Získání potřebného počtu bodů v průběhu semestru za malé práce v rámci cvičení zaměřené na probíranou problematiku, vypracování seminárního projektu				
Garant předmětu	prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkouší				
Vyučující	prof. Ing. Ladislav Beránek, CSc., MBA				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz se zabývá teoretickými základy informatiky. Předmět je zaměřen na seznámení se základními pojmy a metodami souvisejícími s konečnými automaty a jazyky, ale i se strojovým učením. Cílem předmětu je poskytnout teoretický aparát jako základ k pochopení faktů, vztahů a metod v dalších odborných předmětech. Studenti získají přehled o základních pojmech s důrazem na aplikace. Do předmětu jsou zařazeny i čtyři přednášky z oblasti strojového učení vzhledem k jeho rostoucímu významu v teoretické informatice. Cvičení předmětu jsou zaměřena zejména na zvládnutí vybraných postupů a metod. Výhodou je znalost některého z programovacích jazyků, především jazyka Python.

1. Jazyky a regulární výrazy
2. Konečné automaty
3. Formální gramatiky, regulární gramatiky
4. Bezkontextové gramatiky a jazyky
5. Zásobníkový automat
6. Turingův stroj
7. Turingova hypotéza a pojem algoritmu
8. Meze možností algoritmických výpočtů, problém zastavení Turingova stroje
9. Základní koncepty strojového učení a souvislost s umělou inteligencí
10. Přehled základních metod – shlukování, metoda nejbližšího souseda, rozhodovací stromy, neuronové sítě
11. Architektury a klasifikace neuronových sítí
12. Učení neuronových sítí, algoritmus BackPropagation
13. Aplikace neuronových sítí

Výsledky učení:
- Student rozumí principům vybraných automatů a gramatik, které jsou základními modely v oblasti počítačů.
- Student chápe meze algoritmických výpočtů.
- Student se orientuje v základních metodách strojového učení.
- Student porozumí základním přístupům v oblasti neuronových sítí.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Klasické ve formě přednášky – informace ve firmě výkladu problematiky, diskuze o probírané tématice.
- Aktivizující metody – diskuze na téma probírané na přednáškách, řešení zadaných problémů, osvětlení na základě situací z reálného života a profesní praxe.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Linz, P. (2017). *An introduction to formal languages and automata*. 6. vyd. Jones and Bartlett Publishers.
- Mareš, J. (2011). *Jazyky, gramatiky a automaty*. 2. vyd. České vysoké učení technické v Praze.
- Křivan, M. (2021). *Umělé neuronové sítě*. Oeconomica.
- Chollet, F. (2019). *Deep learning v jazyku Python – Knihovny Keras, TensorFlow*. Grada.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Jančar, P. (2008). *Teoretická informatika*. Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava.
- Chytil, M. (1984). *Automaty a gramatiky*. Státní nakladatelství technické literatury.
- Berka, P. (2003). *Dobývání znalostí z databází*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Multimédia				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace 6 semestrálních praktických úloh.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (33 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (33 %), Mgr. Jan Pršala (33 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je prakticky seznámit studenty s možnostmi multimediálních technologií v práci učitele a vybavit je dovednostmi pro tvorbu výukových materiálů multimediální povahy. Dále zprostředkovat studentům celkový přehled v oblasti multimediálních technologií a předat jim konkrétní praktické zkušenosti z jejich tvorby a využití, důraz bude kladen především na praktické užití a kreativní tvorbu při týmové práci.

1. Digitální fotografie – základní pojmy (rozlišení, datová velikost, barevná hloubka, komprese, výpočty). Nastavení fotoaparátu, fotografické techniky, přenos fotografií do PC, formáty souborů pro fotografie, komprese.
2. Corel PhotoPaint (Gimp) – úprava fotografií – převzorkování, úprava jasu, kontrastu a intenzity.
3. Úprava fotografií – oříznutí, druhy výřezů, nástroje Laso a Magnetická hůlka, přenos objektů mezi obrázky, koláž, rovnováha barev, režim barev, zaostření, 2D, 3D a speciální efekty, vrstvy, nástroje malba a klonování, export do JPG, TIFF.
4. Vektorová grafika, vytváření grafických útvarů, vrstvení.
5. Corel Draw (Inkscape) – kreslící nástroje, úpravy objektu, stín, přechod, výplň, obrys.
6. Řazení a seskupení objektů, 3D efekty, perspektiva, text na křivce, práce s textem, obálka, perspektiva, osvětlení, rovinná a prostorová úprava. Import bitmapových objektů, export vektorové grafiky do bitmapové
7. Zvuk – základní pojmy (bitrate, frekvence, komprese, ID3, datová velikost, výpočty), zdroje zvuku, záznamová média.
8. Audiograbber – přenos zvuku do PC (CD, Line-in nahrávání), audioformáty (WAV, MID, MP3, WMA, OGG), kompresní standardy (MPEG-1 Layer 3, OGG), kodéry (Lame), bitrate, ID3-Tagy.
9. Audacity – editace záznamu (střih zvuku, mix zvuků, efekty, odstranění šumu, praskání, fade-in, fade-out, editace ID3-Tagů, export mezi audioformáty (wav, mp3, ogg).
10. Video – základní pojmy – rozlišení, komprese, bitrate, kodek. Rozhraní pro přenos videa (HDMI, DV-FireWire, S-video, A/V), videoformáty (AVI, MP4, MOV, WMV, MKV), použitelné kompresní standardy a kodeky (MPEG-4, DivX, XviD, H.264), rozlišení (DVD, HD ready, Full HD, Ultra HD, 4K).
11. Záznam videa – nastavení digitální kamery, použitelné funkce, záznamová média (miniDV, paměťové karty), Pinnacle Studio (Corel Video Studio) – import videa do PC.
12. Pinnacle Studio (Corel Video Studio) – editace videa (střih, přechody, titulky, DVD menu), zvuková stopa (import externího zvuku), export videa.
13. Využití mobilních aplikací (Canva, Clipchamp) a umělé inteligence (AI) při tvorbě multimediálních souborů.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o aktuálních multimediálních a online technologiích, využitelných při výuce.
- Student bude umět ovládat nástroje a aplikace pro zpracování a tvorbu multimédií s důrazem na oblasti grafiky, zvuku a videa.
- Student bude schopen v multimediálních aplikacích samostatné práce a bude schopen využít získané dovednosti např. pro tvorbu své kvalifikační práce a pro přípravu podkladů pro svou pedagogickou praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Instruktáž
- Práce s multimediálními zdroji
- Rozbor produktů pracovní činnosti studenta
- Využití on-line zdrojů, využití AI

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pexa, P. (2024). *Principy a využití multimédií.* Moodle PF JU. Dostupné na https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=123

Doporučená literatura:

- Pecinovský, J. (2011). *Digitální video.* Grada.
- Luther-Arch, C. (1994). *Authoring Interactive Multimedia.* Academic Press.
- Holsenger, E. (1994). *Jak pracují multimédia.* Ziff-Davis Press.
- Žára, J. (2005). *Moderní počítačová grafika.* ComputerPress.
- Serba, I., & Staudek, T. (2004). *Vizualizace dat a grafická komunikační rozhraní.* Příspěvek přednesený na konferenci DATAKON 04.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Objektové programování I				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Programování III (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích. Úspěšné zvládnutí 3 testů v průběhu semestru (potřeba v součtu získat alespoň 50 % bodů; bez opravných pokusů). Vypracování a odladění semestrálního projektu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Úvodní kurz objektově orientovaného programování, jehož hlavním cílem je seznámit studenty se základními pojmy, principy a technikami objektově orientovaného programování. V kurzu se uplatňuje přístup objects-first a design-patterns first.
1. Ideová východiska přístupu k výuce ve stylu "objects first". Charakteristika programovacího jazyka.
2. Objekty a třídy. Vytváření objektů, volání metod, parametrizace metod. Datové typy, interakce objektů.
3. Deklarace tříd. Deklarace instančních proměnných, deklarace konstruktorů a instančních metod. Přiřazovací příkaz, podmíněný příkaz, lokální proměnné.
4. Deklarace tříd. Podmíněný příkaz, lokální proměnné. Předávání parametrů při volání metody.
5. Interakce objektů. Abstrakce a modularizace. Objekty vytvářející objekty, konstruktory. Volání interních a externích metod. Používání debuggeru.
6. Kolekce objektů – úvod. Příkaz cyklu while a iterování přes kolekce.
7. Pole. Příkazy cyklu typu for a for each
8. Používání knihovních tříd. Porozumění kódu. Dokumentace tříd, používání knihovních tříd a metod. Modifikátory přístupu private a public. Statické proměnné a konstanty.
9. Výčtové typy. Třídní metody a metoda main.
10. Testování. Automatizace testů. Ladění.
11. Výjimky
12. Dědičnost. Dědičnost v jazyce Java. Podtřídy a podtypy, polymorfní proměnné. Překrývání metod, dynamické vyhledávání metod.
13. Design tříd. Charakteristika kvalitního návrhu. Úvod do problematiky koheze a vazby. Duplicita kódu a její odstranění. Refactoring.

Výsledky učení:
- Student rozumí základním pojmům objektově orientovaného programování.
- Student se naučí základy syntaxe programovacího jazyka Java/C#.
- Student si osvojí používání řídící konstrukce.
- Student je schopen číst zdrojový kód a provádět jeho modifikaci.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Aktivizační metody
- Výklad, přednáška, instruktáž

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Pecinovský, R. (2023). *Java 21: Kompletní příručka jazyka*. Grada. **Doporučená literatura:** ▪ Oracle. (2024). *JDK 22 Documentation*. https://docs.oracle.com/en/java/javase/22/docs/api/index.html ▪ Oracle. (2022). *The Java Tutorials*. https://docs.oracle.com/javase/tutorial/ ▪ Pecinovský, R. (2015). *Návrhové vzory*. Computer Press. ▪ McLaughlin, B., D., Pollice, G., West, D. (2011). *Head first Object-Oriented Analysis and Design*. Sebastopol.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Programování jednodeskových počítačů A				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních. Realizace praktického projektu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz se zabývá jednočipovými počítači Arduino. Pomocí praktických úloh se studenti naučí propojit desku Arduino s vybranými vstupními a výstupními periferiemi, komunikačními sběrnicemi a základy programování.
1. Úvod do mikroprocesorové techniky (Atmel AVR).
2. Programování mikrokontrolérů pomocí vyšších jazyků.
3. Arduino IDE.
4. Komunikace zařízení po sběrnici, přerušení.
5. Digitální I/O: ovládání LED diod, tlačítko.
6. Měření teploty.
7. PWM signál.
8. Řízení komunikace s displejem.
9. Sériový přenos dat – komunikace s PC.
10. RGB dioda.
11. Návrh závěrečného projektu.
12. Realizace závěrečného projektu.
13. Představení závěrečného projektu.

Výsledky učení:
- Student si osvojí fyzikální a technické základy fungování základních elektronických komponent.
- Student získá praktické zkušenosti se sestavováním elektronických obvodů s jednočipovými počítači.
- Student porozumí základům programování jednočipových počítačů.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**

Metody výuky

- Slovní
- Názorně-demonstrační
- Dovednostně praktické
- Heuristické

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Šerý M. (2023). *Jednočipové mikropočítače*. Dostupné z https://home.pf.jcu.cz/~kyklop/SERYM
- Malý, M. (2017). *Hradla, volty, jednočipy: úvod do bastlení*. CZ.NIC, z.s.p.o.

Doporučená literatura:

- HWKitchen.cz (2024). *Bastlírna HWKitchen*. Dostupné z https://arduino.cz/
- Voda, Z. (2017). *Průvodce světem Arduina*. 2. vyd. Martin Stříž.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Mobilní programování				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Programování III (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích. Zpracování dílčích úkolů a závěrečného projektu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Přibyl				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz navazuje na předchozí kurzy zaměřené na programování. V kurzu se student prakticky seznámí se specifiky programování mobilních dotykových zařízení. V závěrečném projektu pak prokáže svou schopnost prakticky aplikovat získané znalosti a dovednosti.
1. Úvod do vývoje a specifik mobilní platformy.
2. Vývojová prostředí.
3. Architektura a SDK. Základy mobilního uživatelského rozhraní.
4. Vstup/výstup. Obrazovky.
5. Oprávnění a notifikace.
6. Seznamy.
7. Práce s daty a databází.
8. Práce s mapou.
9. Práce na pozadí.
10. Nasazení aplikace do Store s aplikacemi.
11. Zpracování projektu.
12. Zpracování projektu.
13. Vyhodnocení projektu. Evaluace předmětu.

Výsledky učení:
- Student porozumí specifikům mobilního programování.
- Student navrhne mobilní aplikaci.
- Student naprogramuje mobilní aplikaci.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)
- Projektová výuka
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lacko, Ľ. (2017). *Mistrovství – Android*. Computer Press.

Doporučená literatura:

- Herodek, M. (2014). *333 tipů a triků pro Android: sbírka nejužitečnějších postupů a řešení*. Computer Press.
- Google (2011). *Android Developers Guide*. Dostupné z http://developer.android.com/guide/index.html.
- Spath, P. (2022). *Pro Android with Kotlin – Developing Modern Mobile Apps with Kotlin and Jetpack*. APress.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Programování jednodeskových počítačů B				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Programování III (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování průběžných úkolů. Realizace praktického projektu. Představení a obhajoba vytvořeného projektu v rámci kolokvia.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz se zabývá jednodeskovými počítači Raspberry Pi. Pomocí praktických úloh se studenti naučí propojit systém Raspberry Pi s vybranými vstupními a výstupními periferiemi. Zároveň si studenti prohloubí své kompetence v oblasti programování.
1. Úvod do platformy Raspberry Pi. Použití GPIO portu.
2. Programování mikrokontroléru pomocí vyšších jazyků. Knihovny pro komunikaci s GPIO portem a vybranými rozšiřujícími deskami.
3. Digitální vstupní periferie. Tlačítko, reakce na stisk tlačítka.
4. Digitální výstupní periferie. LED diody, bzučák a jejich ovládání.
5. Zvukový výstup, generování zvuku pomocí syntetizátoru.
6. Analogové vstupní periferie bez integrovaného ADC – teplotní čidlo, potenciometr. Jejich zapojení a použití hodnot jimi změřených.
7. Analogové vstupní periferie s integrovaným ADC – sonar, světelné a zvukové čidlo, potenciometr. Jejich zapojení a použití hodnot jimi změřených.
8. LED matice. Ovládání množiny pixelů LED matice.
9. Paralelní programování pomocí vláken.
10. Ovládání LED matice pomocí vláken.
11. Návrh závěrečného projektu.
12. Implementace závěrečného projektu. Testování a ladění závěrečného projektu.
13. Představení a obhajoba vytvořených projektů.

Výsledky učení:
- Student porozumí problematice ovládání hardware prostřednictvím programovacího jazyka.
- Student si osvojí dovednost propojit systém Raspberry Pi s vybranými vstupními a výstupními periferiemi.
- Student si prohloubí své kompetencí v oblasti programování.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Skupinové zpracování projektu
- Výuka v počítačové učebně – studenti pracují s Raspberry Pi a k němu připojenými HW komponentami

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Halfacree, G. (2020). *The official Raspberry Pi Beginner's Guide: How to use your new computer*. Raspberry Pi Trading. https://magazines-attachments.raspberrypi.org/books/full_pdfs/000/000/038/original/BeginnersGuide-4thEd-Eng_v2.pdf

Doporučená literatura:

- Upton, E., & Halfacree, G. (2016). *Raspberry Pi: Uživatelská příručka*. 2. aktualizované vydání. Computer Press.
- McManus, S., & Cook, M. (2017). *Raspberry Pi For Dummies*. 3rd edition. John Wiley & Sons.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Inkluzivní výuka informatiky				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Projekt, aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení se základními pojmy inkluzivního vzdělávání.
2. Rozvoj mentálně postižených žáků pomocí digitálních zařízení.
3. Rozvoj tělesně postižených žáků pomocí digitálních zařízení.
4. Rozvoj sociálně vyloučených žáků pomocí digitálních zařízení.
5. Exkurze do zařízení pracujícího s tělesně postiženými žáky.
6. Exkurze do zařízení pracujícího mentálně postiženými žáky.
7. Exkurze do zařízení pracujícího se sociálně vyloučenými žáky.
8. Exkurze a případně vedení vzdělávací aktivity v zařízení pracujícím sociálně vyloučenými žáky.
9. Evaluace exkurze, diskuze nad získanými zkušenostmi.
10. Projekt – týkající se využití digitálních technologií při práci s mentálně nebo tělesně postiženými dětmi, případně se sociálně vyloučenými žáky.
11. Projekt – týkající se využití digitálních technologií při práci s mentálně nebo tělesně postiženými dětmi, případně se sociálně vyloučenými žáky.
12. Projekt – týkající se využití digitálních technologií při práci s mentálně nebo tělesně postiženými dětmi, případně se sociálně vyloučenými žáky.
13. Zhodnocení projektů, Evaluace předmětu.

Výsledky učení:

- Student chápe specifika práce se znevýhodněnými dětmi pomocí digitálních technologií.
- Student dokáže přizpůsobit výuku informatiky na základě specifik znevýhodněných žáků.
- Student dokáže přemýšlet nad svými předsudky.
- Student chápe příčiny a důsledky různých forem znevýhodnění.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Exkurze
- Diskuze
- Pozorování
- Projektová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Středa, L., Marádová, E., & Zima, T. (2010). *Vybrané kapitoly o zdraví*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. ▪ Procházka, M., Vítečková, M., Dobiáš, V., Lietavcová, M., Faltová, M., Najmonová, M., Vácha, Z., Veber, T., Emilsson Peskova, R., Johannessen, Ø. L., & Óskarsdóttir, E. (2023). *Učitel jako spolutvůrce inkluzivní školy: vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek*. Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. **Doporučená literatura:** ▪ Slowík, J. (2022). *Inkluzivní speciální pedagogika*. Grada. ▪ van Dijk, J. (2019). *The Digital Divide*. Polity press.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aplikovaná informatika IV				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Aplikovaná informatika II (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Úspěšné absolvování závěrečného testu (jeden řádný a jeden opravný termín). Úspěšné absolvování ústní zkoušky.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz se zabývá správou operačních systémů. Předmět s praktickým zaměřením ke zvládnutí terminologie a správy operačních systémů Windows a Linux, vyskytujících se v českém školství. Při řešení zadaných problémů se studenti učí využívat vhodné internetové zdroje a posuzovat jejich relevanci.

1. Úvod – funkce a význam operačních systémů.
2. Operační systém UNIX a jeho specifika.
3. Operační systém Linux. Linuxové distribuce.
4. Bash.
5. Skriptování v Bashi.
6. Virtualizace.
7. Instalace software v Linuxu.
8. Administrace Linuxu.
9. Služby v Linuxu.
10. Operační systémy firmy Microsoft.
11. Historie OS firmy Microsoft.
12. Administrace Windows.
13. Skriptování ve Windows.

Výsledky učení:

- Student porozumí filosofii operačního systému Linux.
- Student se naučí spravovat a upravovat operační systémy MS Windows a Linux.
- Student se naučí skriptovat v programovacím jazyce Bash.
- Student si osvojí dovednost využívat při správě operačních systémů internetové zdroje a kriticky posuzovat jejich relevanci pro řešení daného problému.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Nácvik pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vavřečková, Š. (2024). *Operační systémy II: Linux*. Slezská univerzita v Opavě.
- Sobell, M. G. (2014). *A Practical Guide to Ubuntu Linux*. Prentice Hall.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (LMS Moodle)

Doporučená literatura:

- Wilson, E. (2015). *PowerShell: Průvodce skriptováním*. Computer Press.
- Vychodil, V. (2004). *Linux - příručka českého uživatele*. Computer Press.
- Kameník, P. (2011). *Příkazový řádek v Linuxu*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	ICT mentoring a koordinátor				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování a obhájení závěrečné práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Radovan Mikeš				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je připravit studenta na roli ICT metodika na škole, tedy člověka, který dokáže poradit nebo metodicky vést kolegu vyučujícího jiný předmět než informatiku, aby dokázal používat digitální technologie ve své výuce.
1. Tvorba ICT plánu školy.
2. Tvorba ŠVP v návaznosti na RVP.
3. Aktuální zdroje informací a výukových objektů na Internetu.
4. Projektové vyučování s využitím ICT.
5. Badatelsky orientovaná výuka s využitím ICT.
6. Cloudové služby a jejich využití ve škole, možnosti distanční výuky.
7. Robotika a programování na základní škole – hardwarové a softwarové možnosti.
8. Počítačem podporovaná výuka jiného předmětu – cíle a prostředky.
9. BYOD – využití vlastních zařízení při výuce.
10. Moderní trendy ve výuce – 3D grafika a tisk, virtuální realita.
11. Možnosti zapojení ICT do ostatních předmětů.
12. Počítač a volný čas dětí a mládeže.
13. Obhajoba závěrečného projektu.

Výsledky učení:
- Student porozumí roli ICT metodika na škole.
- Student si osvojí problematiku metodické pomoci kolegům v integraci digitálních technologií do výuky.
- Student si osvojí koordinaci využití digitálních technologií ve vzdělávání.
- Student se naučí zpracovat ICT plán školy.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Nácvik pracovních dovedností, spolupráce
- Pracovní činnost (workshop, vystoupení)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Neumajer, O. (2020). Inovované pojetí funkce ICT koordinátora/metodika. *Řízení školy*, *17*(12), 6–8. Dostupné z https://ondrej.neumajer.cz/inovovane-pojeti-funkce-ict-koordinatora-metodika/

Doporučená literatura:

- Úlovec, R. (2010). ICT metodik, ICT koordinátor. In *Metodický portál RVP*. Dostupné z https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/8013/ICT-METODIK-ICT-KOORDINATOR.html
- Úlovec. R. (2007). Náplň práce ICT metodika. In *ICT metodik*. Dostupné z https://metodik.cz/metodik/napln-prace-ict-metodika/
- TEREZA, vzdělávací centrum (2024). *Badatelská výuka*. Dostupné z: http://badatele.cz/cz
- *Webináře NPI*. Dostupné z: https://www.projektsypo.cz/webinare.html

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Databáze II				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Databáze I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vytvoření funkční databázové aplikace umožňující prostřednictvím jednoduchého uživatelského rozhraní (desktopového či webového) provádění základních operací s daty v databázi jako je vyhledávání, vkládání, aktualizace a rušení dat v databázi.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět navazuje na Databáze I, cílem je seznámení s dalšími typy databází jako jsou objektově orientované DB, NoSQL databáze a též uvedení do problematiky Big Data. Na praktických příkladech bude vysvětlena normalizace relačních databází a budou ukázány pokročilejší techniky pro modelování databází. Studenti si prostřednictvím vybraných OO nástrojů vyzkouší programování jednoduchých DB aplikací.

1. Jazyk SQL – opakování, složitější konstrukce.
2. Optimalizace dotazů.
3. Relační databáze – funkční závislosti, Armstrongova pravidla, určování klíčů tabulky.
4. Normalizace relačních databází – normální formy. Zjištění normální formy tabulky.
5. Návrh databáze – syntéza a dekompozice.
6. Transakce.
7. Postrelační databáze – objektové databáze, NoSQL databáze. Big Data.
8. Úvod do programování DB aplikací prostřednictvím OO programovacích nástrojů
9. Připojení k různým datovým zdrojům, DB ovladače
10. Objektově relační mapování.
11. Zobrazení dat prostřednictvím formulářů. Navigace v datech.
12. Použití uložených procedur, triggery.
13. Vytváření jednoduchých DB aplikací.

Výsledky učení:
- Student je schopen optimalizovat databázové návrhy.
- Student si osvojí návrh, tvorbu a správu databázových aplikací.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Aktivizační metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Kroenke, D., & Auer, D. (2015). *Databáze*. 6. vydání. Computer Press.
- Mayer-Schonberger, V. (2014). *Big Data.* Computer Press.

Doporučená literatura:

<table>
<tr><td colspan="3">

- Conolly, T., Begg, Carolyn E., & Holowczak, R. (2009). *Mistrovství – databáze: profesionální průvodce tvorbou efektivních databází*. Computer Press.
- Kosek, J., Minařík, K., & Novák, D. (2015). *Big Data a NoSQL databáze*. Grada.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	E-safety for teachers				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní docházka na semináře (docházka nejméně 80 %). Vytvoření závěrečného projektu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem kurzu je seznámit studenty s e-bezpečnostními hrozbami, které se vyskytují při používání ICT, a způsoby ochrany před nimi. Kurz se zaměřuje nejen na odborné kompetence účastníků, ale také na postupy, jak o problematice poučit žáky. Kurz je vyučován v anglickém jazyce.

1. Možná rizika při používání ICT.
2. Malware.
3. Ztráta dat.
4. Počítačová hesla, krádeže identity.
5. Spam.
6. Hoax, phishing.
7. Legalita činností na internetu – stahování a sdílení dat.
8. Bezpečné využívání online služeb – e-shopy, seznamky.
9. Ochrana soukromí – sociální sítě.
10. Rizika při používání mobilních zařízení.
11. Obsahová rizika při používání ICT.
12. Kontaktní rizika při používání ICT.
13. Prezentace závěrečných projektů.

Výsledky učení:
- Student porozumí rizikům, které hrozí při používání ICT.
- Student si osvojí schopnost hrozbu rozpoznat a nebezpečí se vyvarovat.
- Student si osvojí dovednost o rizicích poučit další osoby.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Problémová výuka
- Skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Get Safe Online (2024). https://www.getsafeonline.org/

Doporučená literatura:
- Sechler, J. (2010). *A young adult's guide to safety in the digital age*. Sunbury Press.

- Smith, B. (2016). *Don't Step in the Trap: How to Recognize and Avoid Email Phishing Scams*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Will G., Sawalha, N.A., & Adams, K. (2018). *Parent Alert: How to Keep Your Kids Safe Online*. DK Publishing.
- Fodeman, D.A., & Monroe, M. (2012). *Safe practices for life online: a guide for middle and high school*. International society for technology in education.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Programování webu II				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Programování webu I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vytvoření samostatného modulu pro zvolený projekt, na kterém budou v součinnosti pracovat všichni studenti.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem je seznámení s tvorbou interaktivních www stránek pomocí technologií dynamického programování na internetu. Základ tvoří jazyk PHP, který poskytuje rychlý a výkonný nástroj pro realizaci středně náročných projektů s možností široké aplikace. Součástí kurzu je i základ správy a práce s databázovým systémem MySQL. Při seznamování s technologií dynamického programování bude kladen důraz na poslední trendy v oblasti přístupnosti, validity, kompatibility, aplikace trendů SEO a pravidel W3C.

1. Přehled dynamických technologií, instalace PHP, MySQL
2. Správa MySQL prostřednictvím phpmyadminu
3. Základy syntaxe PHP
4. Návrh zvoleného modulárního systému (Case, UML)
5. Syntaxe – pole, cykly, podmínky
6. Syntaxe – funkce, objektový model PHP
7. Funkce pro práci s databází
8. Využití společného kódu
9. Metody šablonovacích systémů
10. Ošetřování výjimek
11. Návrh samostatného modulu
12. Práce na samostatném modulu
13. Týmová spolupráce na zprovoznění systému

Výsledky učení:

- Student bude schopen se orientovat ve webových technologiích PHP a MySQL a bude znát jejich základní syntax.
- Student bude schopen tvořit dynamické webové aplikace a jejich serverovou část, bude rozumět pravidlům tvorby dynamických aplikací na webu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Instruktáž
- Rozbor produktů pracovní činnosti studenta
- Využití on-line zdrojů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Welling, L., Thomson, L. (2017). *PHP a MySQL. Kompletní průvodce vývojáře.* Computer Press.
- Laurenčík, M. (2019). *Tvorba www stránek v HTML a CSS*. Grada.

Doporučená literatura:

- Mann, E. A. (2023). *PHP Cookbook*. McGill-Queen's University Press.
- Sklar, D. (2018). *PHP 7: Praktický průvodce nejrozšířenějším skriptovacím jazykem pro web*. Zoner Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Tvorba softwaru				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Programování III (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vytvoření didaktického software použitelného ve výuce. Představení a obhajoba vytvořeného software v rámci kolokvia.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petr Hanzal (50 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je naučit studenty rozumět specifikům didaktického software a naučit je vytvářet didaktický software, který bude kvalitní nejen z technického, ale i pedagogického hlediska. Studenti pracují na projektu, kde uplatní dřívější programátorské i pedagogické znalosti a zdokonalí se ve schopnosti vytvářet software od analýzy požadavků až po nasazení v praxi.
1. Metodiky softwarového vývoje.
2. Didaktický software, jeho specifika a klasifikace.
3. Využití didaktického software při výuce žáků se specifickými vzdělávacími požadavky.
4. Analýza požadavků zákazníka. Rozlišení technických a pedagogických aspektů.
5. Průzkum trhu. Porovnání požadavků s dostupnými řešeními.
6. Design software s ohledem na pedagogickou a technickou správnost.
7. Ochrana dat a osobních údajů uživatelů.
8. Implementace software.
9. Možnosti využití umělé inteligence při vývoji software.
10. Alfa testování. Ladění software.
11. Nasazení software. Možné problémy během nasazení software.
12. Zisk zpětné vazby během beta testování software. Údržba software.
13. Evaluace projektu.

Výsledky učení:
- Student porozumí technickým a pedagogickým aspektům vývoje didaktického software.
- Student si osvojí proces vývoje didaktického software s důrazem na jeho uživatelskou přístupnost a použitelnost pro učení žáků a žákyň.
- Student si osvojí dovednost využívat při tvorbě software umělou inteligenci, kriticky posuzovat programový kód vytvořený s její pomocí a zevrubně jej testovat.
- Student vytvoří didaktický software od návrhu až po nasazení v praxi.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Projektová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cripps, P., & Eeles, P. (2011). *Architektura softwaru*. Computer Press.
- Herout, P. (2016). *Testování pro programátory*. Kopp.

Doporučená literatura:

- Brestenská, B., Čipková, E., Gálik, Z., Hrušecká, A., Hrušecký, R., Kalaš, I., Karolčík, Š., Kubincová, Z., Lehotská, D., Mandíková, K., & Melišová, K. (2005). *Klasifikácia a hodnotenie edukačného softvéru*. Asociácia projektu Infovek.
- Gunderloy, M. (2007). *Z kodéra vývojářem: Nástroje a techniky pro opravdové programátory*. Computer Press.
- Jarvis, M. (2023). *Teaching and Learning with Technology*. Routledge.
- Wiegers, K. E. (2008). *Požadavky na software: Od zadání k architektuře aplikace*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství informatiky pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Aplikovaná informatika I	2p + 0s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.3.	obor
Matematika pro učitele informatiky	2p + 2c	Zk	5	1 ZS	PZ	1.1.	obor
Programování I	0p + 3s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1.	obor
Hromadné zpracování dat	0p + 2c	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1. 2.4.	obor
Programování II	1p + 2s	Zk	5	1 LS	PZ	1.1.	obor
Teoretická informatika I	1p + 2s	Zk	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.3. 3.3.	obor
Didaktika informatiky I	0p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1, 1.2. 2.1.	oborová didaktika
Edukační robotika	1p + 1c	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1. 2.2.	oborová didaktika
Programování III	1p + 2s	Zk	4	2 ZS	PZ	1.1. 6.2.	obor
Databáze I	0p + 3s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1. 2.4.	obor
Aplikovaná informatika II	2p + 1s	Zk	4	2 LS	PZ	1.1. 6.2.	obor
Mikropočítače ve výuce	0p + 2c	Zp	3	2 LS		1.1. 4.1., 4.2. 6.2.	obor
Asistentská praxe z informatiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.5. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1.	praxe
Aplikovaná informatika III	2p + 2s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.1.	obor
Didaktika informatiky II	2p + 2s	Zk	5	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.3. 4.2. 6.2.	oborová didaktika
Teoretická informatika II	2p + 2c	Zk	6	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Teoretická informatika III	1p + 3c	Zk	5	3 LS	**ZT**	1.1.	obor
Průběžná praxe z informatiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.5. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1.	praxe
Programování webu I	1p + 2c	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1. 6.2.	obor
Didaktika informatiky III	0p + 2s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5.	oborová didaktika

						3.3. 4.2. 6.2.	
Didaktika informatiky IV	0p + 2s	Zk	4	5 ZS	**ZT**	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2., 4.3.	oborová didaktika
Teoretická informatika IV	1p + 2s	Zk	5	5 LS	**ZT**	1.1.	obor
Povinně volitelné předměty – skupina 1							
Multimédia	0p + 2c	Zp	3	2 ZS		1.1. 6.2.	obor
Objektové programování I	2p + 2c	Zk	5	2 LS		1.1.	obor
Programování jednodeskových počítačů A	0p + 2c	kol.	3	3 ZS		1.1., 1.2. 2.3.	obor
Mobilní programování	0p + 2c	kol.	3	3 ZS		1.1.	obor
Programování jednodeskových počítačů B	0p + 2c	kol.	3	3 LS		1.1.	obor
Inkluzivní výuka informatiky	0p + 2c	Zp	3	3 LS		1.2. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.3. 5.1. 6.1.	obor
Aplikovaná informatika IV	1p + 2s	Zk	5	4 ZS		1.1. 6.2.	obor
ICT mentoring a koordinátor	0p + 2c	kol.	3	4 ZS		2.1., 2.5. 3.3. 5.1.	obor
Databáze II	1p + 2s	Zk	5	4 LS		1.1.	obor
E-safety for teachers	0p + 2s	Zp	3	4 LS		1.1.	obor
Programování webu II	0p + 2s	Zp	3	5 ZS		1.1. 6.2.	obor
Tvorba softwaru	0p + 2s	kol.	3	5 ZS		1.1. 3.3. 6.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 5 kreditů							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy				**počet kreditů**			
Obor				**65**			
Oborová didaktika				**18**			
Praxe				**6**			

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Informatika

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Beránek	Ladislav	prof. Ing., CSc., MBA	PP (1,0 do N)	MV	ZT, PZ	NE
Dobiáš	Václav	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Hanzal	Petr	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Klofáč	Patrik	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 01/2026)	PP (1,0 do 01/2026)	PZ	NE
Mikeš	Radovan	Mgr.	DPP	DPP	-	ANO
Pexa	Petr	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Pršala	Jan	Mgr.	PP (1,0 do 08/2026)	PP (1,0 do 08/2026)	-	NE
Přibyl	Vladimír	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Šerý	Michal	Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Šimandl	Václav	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Vaníček	Jiří	doc. PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ladislav Beránek				**Tituly**	prof. Ing., CSc., MBA	
Rok narození	1957	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teoretická informatika II – garant, přednášející
- Teoretická informatika III – garant, přednášející, cvičící
- Teoretická informatika IV – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Informační systémy v zemědělství	Zemědělská technika a technologie (MSP)	LS	Garant, vyučující	
Aktuální trendy v automatizaci a řízení živočišné výroby	Obecná zootechnika (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
IT in Decision Making	Economics and Management (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
IT pro podporu rozhodování	Ekonomika a management (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Teoretická informatika I	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Teoretická informatika II	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Teoretická informatika III	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Teoretická informatika IV	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Bezpečnost informačních systémů	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Umělá inteligence	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1978–1983: České vysoké učení technické v Praze, Strojní fakulta, obor Automatické systémy řízení (titul Ing.)
- 1983–1987: České vysoké učení technické v Praze, Strojní fakulta, obor Automatické systémy řízení (titul CSc.)
- 2000: Nottingham University, obor Organizace a řízení se zaměřením na IT procesy (titul MBA)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1988–1990: programátor – numerické metody a výpočty, Československá akademie věd, Ústav fyzikální metalurgie, Brno
- 1990–1994: výuka databázových systémů, identifikace a modelování systémů, umělá inteligence, Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojní, katedra přístrojů a automatizace
- 1995–2001: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- 1994–2004: působení v organizacích jako ICZ a.s., Hewlett-Packard s.r.o., ČSOB v různých pozicích
- 2004–2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- 2008–2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované matematiky a informatiky
- 2008–2023: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- 2008–2023: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované matematiky a informatiky
- 2023–2024: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované matematiky a informatiky
- od r. 2023: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2024: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, katedra datových věd a výpočetních systémů

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 68
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 28
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Systémové inženýrství a informatika	2012	UHK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	137	107	25
Systémové inženýrství a informatika	2023	UHK	**H-index WoS/Scopus**		8/7

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Fesl, J., Čapková, T., Konopa, M., Beránek, L. et al. (2024). Data center TCP dataset. *Data in Brief, 54*(2024), 110522 (10 %, Jimp)
- Homan, J., & Beránek, L. (2023). Factors Influencing Cloud Computing Adoption by SMEs in the Czech Republic: An Empirical Analysis Using Technology-Organization-Environment Framework. *Acta Informatica Pragensia*, *12*(2), 296-310. (30 %, JSC)
- Beranek, L., & Remeš, R. (2023). The emergence of a core–periphery structure in evolving multilayer network. *Physica A: Statistical Mechanics and its Application*s, *612*. doi: 10.1016/j.physa.2023.128484 (70 %, Jimp)
- Beranek, L., & Remeš, R. (2021). The Use of a Game Theory Model to Explore the Emergence of Core/Periphery Structure in Networks and its Symmetry. *Symmetry*, *13*(7). doi: 10.3390/sym13071214 (70 %, Jimp)
- Beranek, L., & Remeš, R. (2021). Distribution of Node Characteristics in Evolving Tripartite Network. *Entropy*, *22*(3). doi: 10.3390/*e22030263* (70 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 1993: University of Manchester, Institute of Science and Technology (2 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Dobiáš				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele informatiky – garant, přednášející, cvičící
- Hromadné zpracování dat – cvičící
- Teoretická informatika I – garant, přednášející, cvičící
- Teoretická informatika II – cvičící
- Teoretická informatika III – cvičící
- Multimédia – cvičící
- Inkluzivní výuka informatiky – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Matematika pro informatiky	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Mobilní programování	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Inkluzivní vzdělávání a počítačem podporovaná výuka	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2003–2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky, informatiky a technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2012–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2010: učitel, ZŠ Bezno
- 2010–2011: obchodní zástupce ZAVRZ s.r.o.
- 2012: učitel, Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín
- 2012–2017: asistent, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, katedra informatiky a přírodních věd
- 2017–2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací

			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	7	9	46
			H-index WoS/Scopus		2/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dobiáš, V., Šimandl, V., & Vaníček, J. (2024). Number of program builds: Another criterium for assessing difficulty of a programming task? *Informatics in Education*. https://doi.org/10.15388/infedu.2024.23 (33,3 %, Jimp)
- Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2024). Self-Regulated Learning in the Context of Digital Literacy. *The International Journal of Literacies*, *31*(1), 83–104. https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v31i01/83-104 (50 %, JSC)
- Vaníček, J., Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2023). Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils? *Informatics in Education*, *22*(3), 525–554. https://doi.org/10.15388/infedu.2023.20 (33,3 %, Jimp)
- Procházka, M., Vítečková, M., Dobiáš, V., Lietavcová, M., Faltová, M., Najmonová, M., Vácha, Z., Veber, T., Emilsson Peskova, R., Johannessen, Ø. L., & Óskarsdóttir, E. (2023). *Učitel jako spolutvůrce inkluzivní školy: vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek*. Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (8,3 %, B)
- Vaníček, J., Šimandl, V., & Dobiáš, V. (2022). Bebras Tasks Based on Assembling Programming Code. In A. Bollin & G. Futschek (Eds.*), Informatics in Schools. A Step Beyond Digital Education* (pp. 113–124). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-15851-3_10 (33,3 %, D)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Hanzal				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1997	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	2	**do kdy**	0225
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	**rozsah**	2	**do kdy**	0225

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Tvorba softwaru – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2016–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační technologie a e-learning (titul Bc.)
- 2019–2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: učitel a ICT koordinátor, Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice
- 2022–2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hanzal, P. (2023). Subjektivní vnímání obtížnosti programovacích úloh v závislosti na výuce programování. In *DidInfo 2023* (s. 80–84). Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. doi: 10.24040/2023.9788055720388 (100 %, O)

- od r. 2019: učitel a ICT koordinátor na Základní škole a Mateřské škole, Kubatova 1, České Budějovice
- od r. 2021 vedení studentských praxí z informatiky

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Patrik Klofáč				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1991	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0126
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0126
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Programování I – garant, cvičící
- Hromadné zpracování dat – garant, cvičící
- Didaktika informatiky I – cvičící
- Edukační robotika – garant, přednášející, cvičící
- Databáze I – garant, cvičící
- Asistentská praxe z informatiky a její reflexe – garant, vedoucí semináře
- Objektové programování I – přednášející, cvičící
- Databáze II – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Databáze I	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Databáze II	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	garant, vyučující	
Edukační robotika	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	vyučující	
Informatika pro primární vzdělávání 1	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	vyučující	
Informatika pro primární vzdělávání 2	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační technologie a e-learning (titul Bc.)
- 2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství informatiky a fyziky pro 2. stupeň základní školy (titul Mgr.)
- 2018–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2017–2018: učitel informatiky a fyziky, Základní škola Nerudova v Českých Budějovicích
- 2018–2020: učitel informatiky a fyziky, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Českých Budějovic
- 2018–2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	15
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Vaníček, J., Šimandl, V., & Klofáč, P. (2021). A Comparison of Abstraction and Algorithmic Tasks Used in Bebras Challenge. *In Informatics in Education*. *20*(4), 717–736. doi: 10.15388/infedu.2021.30. (33 %, Jimp)
- Klofáč, P. (2022). Softwarové a online programovací prostředí Lego Mindstorms. *Media4u Magazine*. *19*(1), 37–41. (100 %, Jost)
- Klofáč, P. (2024). Jak učitelé ZŠ vnímají badatelsky orientovanou výuku robotiky. In J. Drábková (Ed.), *Didinfo 2024: New Perspective in Informatics Education, International Proceedings on Teaching Informatics* (s. 64–73). Technická univerzita v Liberci. (100 %, O)
- Klofáč, P. (2021). Badatelsky orientovaná výuka a její výskyt v robotice. *Media4u Magazine*. Praha, *18*(4), 8–12. (100 %, Jost)
- Klofáč, P. (2023). Bádání v robotice. *South Bohemia Mathematical Letters, 31*(1), 10–15. (100 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Radovan Mikeš				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	1	**do kdy**	0225
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	**rozsah**	1	**do kdy**	0225

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z informatiky a její reflexe – vedoucí semináře
- Průběžná praxe z informatiky a její reflexe – vedoucí semináře
- Klinický semestr – informatika – cvičící
- ICT mentoring a koordinátor – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1991–1996: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1995: učitel a ICT koordinátor, Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Publikace k zajišťovaným předmětům:

- Vaníček, J., & Mikeš, R. (2006). *Informatika pro základní školy a víceletá gymnázia, 3. díl*. Učebnice. Computer Press.

Profesní činnost:

- od r. 2000: vedení studentských praxí z informatiky a fyziky
- ICT koordinátor na škole
- vedení metodických školení učitelů – robotika, využití ICT ve výuce
- od r. 2010: výuka v DVPP kurzech ICT koordinátor
- 2018: ověřující učitel učebnic informatiky v rámci projektu PRIM

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Pexa				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z informatiky a její reflexe – garant, vedoucí semináře
- Programování webu I – garant, přednášející, cvičící
- Klinický semestr – informatika – garant, cvičící
- Multimédia – cvičící
- Programování webu II – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Publikování a typografie	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Webové technologie 1	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	garant, vyučující	
Tvorba e-learningových materiálů	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	garant, vyučující	
Webové technologie 2	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Webové technologie 3	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	garant, vyučující	
Technologie ve vzdělávání	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Fyzika – Technická výchova (titul Mgr.)
- 1988: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta (titul PaedDr.)
- 2006–2012: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika se zaměřením na informační výchovu (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1985–1986: učitel, ZŠ Nerudova v Českých Budějovicích
- od r. 1986: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 47
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>0</td><td>0</td><td>12</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>0/0</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">▪ Pexa, P. (2021). Tvorba digitálního obsahu – interaktivních výukových materiálů a žákovských aktivit. In Pracovní postupy pro workshopy digitalizace ve školách (s. 51–74). Jihočeská hospodářská komora. (100 %, O)
▪ Pexa, P., & Čapková, M. (2020). Inovace RVP a ŠVP v závislosti na aktuálních trendech výuky ICT na ZŠ (2. část). Journal of Technology and Information Education, 11(2), 30–46. DOI: 10.5507/jtie.2020.003. (50 %, Jost)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Pršala				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1996	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0826
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0826

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele informatiky – cvičící
- Programování I – cvičící
- Hromadné zpracování dat – cvičící
- Programování II – cvičící
- Teoretická informatika I – cvičící
- Programování III – cvičící
- Mikropočítače ve výuce – cvičící
- Multimédia – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2016–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, matematika-informatika (titul Bc.)
- 2019–2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy, matematika-informatika (titul Mgr.)
- od r. 2021: Univerzita Hradec Králové, Přírodovědecká fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2021: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pršala, J. (2024). The effect of block-based programming activities on the computational thinking skills of pre-service primary school teachers. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, *6*(3), 1–9. DOI: 10.33902/jpsp.202426267 (100 %, Jost)

▪ Pršala, J. (2023). Budoucí učitelé jako tvůrci kurikula: Případ Bobřích úloh. *Journal of Technology and Information Education*, *15*(1), 78–94. doi: 10.5507/jtie.2023.006 (100 %, Jost) ▪ Pech, J., Pršala, J., Vaníček, J., & Novák, M. (2021). *Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode*. Učebnice. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (25 %, O) ▪ Šimandl, V., & Pršala, J. (2023). Úspěšnost žáků při řešení informatických úloh v průběhu školního dne. In *DidInfo 2023*. Univerzita Mateja Bela, Fakulta prírodných vied v Banskej Bystrici. (50 %, O)			
Působení v zahraničí			
▪ 2024: Studijní pobyt na Univerzitě Komenského v Bratislavě, Slovensko (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimír Přibyl				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Mobilní programování – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2008–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a informatiky pro ZŠ (titul Mgr.)
- 2014–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, obor Rozšíření odborné kvalifikace učitelství informatiky pro SŠ
- 2016–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializované studium v rámci CŽV pro funkci ICT koordinátora na školách
- 2021: Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NPI

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2012: učitel, SOŠ strojní a elektrotechnická Velešín, U Hřiště 527, 382 32 Velešín

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2017: ICT koordinátor a správce počítačové sítě na SOŠ strojní a elektrotechnické Velešín
- 2018: učitel ověřující učebnice informatiky v rámci projektu PRIM
- od r. 2019: zástupce ředitele na SOŠ strojní a elektrotechnické Velešín

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Michal Šerý				**Tituly**	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Aplikovaná informatika I – garant, přednášející
- Programování jednodeskových počítačů A – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Automatizace a řízení v zemědělství I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Automatizace a řízení v zemědělství II	Zemědělské inženýrství (NMSP) Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Snímače, detektory, čidla 1 - principy	Fyzika (BSP) Fyzikální měření a modelování (NMSP) Měřicí a výpočetní technika (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Snímače, detektory, čidla 2 - příklady	Fyzika (BSP) Fyzikální měření a modelování (NMSP) Měřicí a výpočetní technika (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Aplikovaná informatika I	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Jednodeskové počítače A	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Aplikovaná informatika V	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Jednodeskové počítače C	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1987: České vysoké učení technické v Praze, Fakulta elektrotechnická, obor Technická kybernetika (titul Ing.)

2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1988: technik počítače, OVC VŠ Praha
- 1988–1989: státní zaměstnanec, technik výpočetní techniky
- 1989–1994: zabezpečovací technika, servisní technik zabezpečovacích systémů
- od r. 1994: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra fyziky

od r. 2008: technický pracovník, AV ČR Biologické centrum ENTU

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 39
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 23

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	715	1130	neev.
			H-index WoS/Scopus		11/16

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Šerá, B., Scholtz, V., Jirešová, J., Khun, J., Julák, J., & Šerý, M. (2021). Effects of Non-Thermal Plasma Treatment on Seed Germination and Early Growth of Leguminous Plants – A Review. *Plants*. *10*(8), 1616. DOI: 10.3390/plants10081616 (16 %, Jimp)
- Jirešová, J., Šerá, B., Scholtz, V., Khun, J., & Šerý, M. (2021). The Dormancy Overcoming and Affection of Early Growth of Alfalfa (Medicago Sativa L.) Seeds by Non-Thermal Plasma and Plasma Activated Water. *Romanian Reports in Physics*. *73*(4), 711. (20 %, Jimp)
- Šerá, B, Kraus, K., Hnilička, F., Medvecká, V, Zahořanová, A., & Šerý, M. (2021). Effect of Atmospheric Non-Thermal Plasma Treatment by Dcsbd Apparatus on Sugar Beet Seeds. *Romanian Reports in Physics*. *73*(1), 602. (16 %, Jimp)
- Šerá, B., Šerý, M., Zahořanová, A., & Tomeková, J. (2021). Germination Improvement of Three Pine Species (Pinus) After Diffuse Coplanar Surface Barrier Discharge Plasma Treatment. *Plasma Chemistry and Plasma Processing*. *41*(1), 211–226, doi: 10.1007/s11090-020-10128-5 (25 %, Jimp)
- 1. 11. 2023 zapsán do rejstříku užitných vzorů jako užitný vzor č. 37428. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Zařízení pro testování závěsů uzavíracích systémů. Veselý, B., Šerý, M, & Šidlíková, T. Úřad průmyslového vlastnictví. (33 %, Fuzit)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Šimandl				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Programování II – garant, přednášející, cvičící
- Programování III – garant, přednášející, cvičící
- Aplikovaná informatika II – garant, přednášející, cvičící
- Aplikovaná informatika III – garant, přednášející, cvičící
- Programování jednodeskových počítačů B – cvičící
- Aplikovaná informatika IV – přednášející, cvičící
- E-safety for teachers – cvičící
- Tvorba softwaru – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Aplikovaná informatika II	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Aplikovaná informatika III	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Aplikovaná informatika IV	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Aplikovaná informatika VI	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Digitální fotografie	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
E-safety for teachers	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Jednodeskové počítače B	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Jednodeskové počítače D	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Laboratoř internetu věcí	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	

Metodologické a pedag. zákl. e-learningu	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Návrh a vývoj edukačních aplikací	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Objektové programování I	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Objektové programování II	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Tvorba didaktického softwaru	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Webové technologie II	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Webové technologie III	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, studijní program Učitelství pro střední školy, obor Učitelství matematiky a Učitelství výpočetní techniky (titul Mgr.)
- 2011–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, studijní program Specializace v pedagogice, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2014: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	19	21	105
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dobiáš, V., Šimandl, V., & Vaníček, J. (2024). Number of program builds: Another criterium for assessing difficulty of a programming task?. *Informatics in Education*. doi:10.15388/infedu.2024.23 (33 %, Jimp)
- Vaníček, J., Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2023). Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils? *Informatics in Education*, 22(3), 525-554. doi: 10.15388/infedu.2023.20 (33 %, Jimp)
- Vaníček, J., Šimandl, V., & Klofáč, P. (2021). A Comparison of Abstraction and Algorithmic Tasks Used in Bebras Challenge. *Informatics in Education,* 20(4), 717–736. doi: 10.15388/infedu.2021.30 (33 %, Jimp)
- Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2024). Self-Regulated Learning in the Context of Digital Literacy. *The International Journal of Literacies*, 31(1), 83-104. doi: 10.18848/2327-0136/CGP/v31i01/83-104 (50 %, JSC)
- Vaníček, J., Šimandl, V., & Dobiáš, V. (2022). Bebras Tasks Based on Assembling Programming Code. In A. Bollin, & G. Futschek (Eds.), *Informatics in Schools. A Step Beyond Digital Education. ISSEP 2022. Lecture Notes in Computer Science, vol 13488* (s. 113-124). Springer. doi: 10.1007/978-3-031-15851-3_10 (33 %, D)

Působení v zahraničí			
▪ 2016: Technische Universität Wien, Fakultät für Informatik, Rakousko (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Vaníček				**Tituly**	doc. PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktika informatiky I – garant, cvičící
- Didaktika informatiky II – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika informatiky III – garant, cvičící
- Didaktika informatiky IV – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Programování I	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Programování II	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Programování III	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Edukační robotika	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Didaktika informatiky I	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Didaktika informatiky II	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Didaktika informatiky III	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Didaktika informatiky IV	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
ICT mentoring a koordinátor	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Informatika pro primární vzdělávání 1	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant, vyučující	
Informatika pro primární vzdělávání 2	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Didaktika informatiky pro primární vzdělávání	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant, vyučující	

Aktuální otázky didaktiky informatiky	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Úvod do odbornosti STEM pro učitele 1. stupně ZŠ	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Didaktika STEM I	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	vyučující	
Didaktika STEM II	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1981–1985: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a fyziky pro 5.–12. ročník (titul PaedDr.)
- 1997–2002: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Teorie vyučování matematice (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1996-2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2011: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Garantované studijní programy:

- od r. 2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, doktorský studijní program
- od r. 2022: Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium, navazující studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet obhájených bakalářských prací: 23
- Počet obhájených diplomových prací: 44
- Počet obhájených disertačních prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Didaktika matematiky	2011	PedF UK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	33	53	neev.
			H-index WoS/Scopus		3/4

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dobiáš, V., Šimandl, V., & Vaníček, J. (2024). Number of program builds: Another criterium for assessing difficulty of a programming task?. *Informatics in Education*. DOI: 10.15388/infedu.2024.23 (33 %, Jimp)
- Vaníček, J., Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2023). Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils?. *Informatics in Education*, *22*(3), 525–554. DOI: 10.15388/infedu.2023.20 (33 %, Jimp)
- Vaníček, J., Šimandl, V., & Klofáč, P. (2022). A Comparison of Abstraction and Algorithmic Tasks Used in Bebras Challenge. *Informatics in Education*, *20*(4), 717–736. DOI: 10.15388/infedu.2021.30 (33 %, Jimp)
- Vaníček, J. (2021). Towards a compulsory computing curriculum at primary and lower-secondary schools: the case of Czechia. In Barendsen, E., & Chytas, Ch. (Eds.), *Informatics in Schools. Rethinking Computing Education. ISSEP 2021. Lecture Notes in Computer Science, vol. 13057* (s. 109–120). Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-90228-5_9 (100 %, D)
- Vaníček, J., Nagyová, I., Tomcsányiová, M. (2020). *Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy*. Učebnice s doložkou MŠMT. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly (33 %, O)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Úvod do studia chemie s ohledem na kurikulum ZŠ	2p + 2s	Zp, Zk	4	**Mgr. Martin Šeda, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Obecná chemie pro učitele ZŠ	2p + 1s	Zp, Zk	4	**Mgr. Martin Šeda, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Laboratorní technika pro učitele ZŠ	0p + 3c	Zp	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Didaktika školních pokusů I.	1p + 2c	Zk	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	1 LS	PZ
Anorganická chemie pro učitele ZŠ I.	2p + 1s	Zp, Zk	4	**doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.**	1 LS	**ZT**
Praktika z anorganické chemie	0p + 2c	Zp	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %),** Mgr. Adam Čech (50 %)	1 LS	PZ
Didaktika chemie I.	1p + 2s	Zp, Zk	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	2 ZS	**ZT**
Anorganická chemie pro učitele ZŠ II.	2p + 1s	Zp, Zk	4	**doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.**	2 ZS	**ZT**
Organická chemie pro učitele ZŠ I.	2p +1s	Zp, Zk	4	**prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.**	2 ZS	**ZT**
Organická chemie pro učitele ZŠ II.	2p + 1s	Zp, Zk	4	**prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.**	2 LS	**ZT**
Praktika z organické chemie	0p + 2c	Zp	3	**prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.**	2 LS	PZ
Analytická chemie pro učitele ZŠ I.	2p + 0s	Zk	3	**prof. Ing. Martin Křížek, CSc.**	2 LS	PZ
Asistentská praxe z chemie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %),** Mgr. Kateřina Martincová (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Didaktika chemie II.	1p + 2s	Zp, Zk	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	3 ZS	**ZT**
Praktika z analytické chemie	0p + 2c	Zp	3	**prof. Ing. Martin Křížek, CSc.**	3 ZS	PZ
Analytická chemie pro učitele ZŠ II.	2p + 0s	Zk	4	**doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Environmentální chemie s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Martin Šeda, Ph.D.**	3 LS	PZ
Biochemie s ohledem na kurikulum ZŠ	2p + exkurze 1den (13h.) + 1s	Zp, Zk	5	**doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (80 %),** Mgr. Adam Čech (20 %)	3 LS	PZ
Praktika z biochemie	0p + 3c	Zp	3	**doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50 %),** Mgr. Adam Čech (50 %)	3 LS	PZ
Průběžná praxe z chemie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %),** Mgr. Kateřina Martincová (50 %)	3 LS / 4 ZS	PZ

Didaktika školních pokusů II.	1p + 2c	Zk	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %),** Mgr. Adam Čech (50 %)	4 ZS	PZ
Integrovaná přírodověda	0p + 1s + exkurze 3dny (39h.)	kol.	3	Mgr. Kateřina Martincová (25 %), doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (25 %), prof. Ing. Martin Křížek, CSc. (25 %), doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (25 %)	4 ZS	
Chemické technologie s ohledem na kurikulum ZŠ	2p + exkurze (4h.) + 1s	Zp, Zk	5	**doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (80 %),** Mgr. Adam Čech (20 %)	5 ZS	PZ
Profesní portfolio chemického vzdělávání s ohledem na kurikulum ZŠ	0p + 3s	kol.	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %),** Mgr. Kateřina Martincová (50 %)	5 LS	PZ
Povinně volitelné předměty						
Seminář z historie chemie	1p + 1s	Zp	3	prof. Ing. Martin Křížek, CSc.	4 LS	
Seminář z chemie přírodních látek	1p + 1s	Zp	3	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.	4 LS	
Tradiční chemické výroby	0p + 1c + exkurze 1den (13h.)	kol.	3	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50 %), doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (25 %), Mgr. Adam Čech (25 %)	4 LS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů

Vysvětlivky:
- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Chemie a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře fyziky, techniky a chemie. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti chemie a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky chemie na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Chemie pro učitele
  - návaznost na předměty: Obecná chemie pro učitele ZŠ, Anorganická chemie pro učitele ZŠ I–II, Organická chemie pro učitele ZŠ I–II.
- Didaktika chemie
  - návaznost na předměty: Didaktika chemie I–II, Didaktika školních pokusů I–II.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Kyanogeneze u vybraných kulturních rostlin
  - Obsah vybraných prvků v plodnicích hub ekologicky vázaných na břízu bělokorou
  - Onioniny a další strukturně příbuzné sloučeniny cibule
  - Vzdělávací počítačová hra, její tvorba a využití při výuce tematického celku Voda
  - Vzdělávací počítačová hra, její tvorba a využití při výuce geochemie
- Návrhy témat prací:
  - Biologicky aktivní látky ve sladových limonádách
  - Dřeviny fakultní výukové zahrady – návrh didaktického využití s ohledem na koncept STEM
  - Alchymická laboratoř – návrh vzdělávací hry jako aktivizující metody ve výuce chemie
  - Otravy těžkými kovy – návrh didaktické transformace do výuky chemie na ZŠ
  - Vybrané esenciální a rizikové prvky v plodnicích boltcovitky ucha Jidášova *(Auriculariaauricula-judae)*

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Obor Didaktika chemie

- Návrhy témat prací:
  - Edukativní komiks v chemickém vzdělávání
  - Počítačová adventura ve výuce chemie
  - Chemické experimenty prováděné mimo laboratoř
  - Návrh naučné stezky městem X se vzdělávacími prvky integrované přírodovědy
  - Mobilní aplikace vhodné pro opakování učiva chemického názvosloví

Součásti SRZ a jejich obsah

Obor Didaktika chemie

Rigorózní zkouška má ústní formu a je komisionální. Komise musí mít minimálně 4 členy, přičemž alespoň jeden je externista mimo JU. Minimálně dva členové komise musejí mít vědecko-pedagogický titul doc. či prof.

Zkouška má dvě části:

1) Odborná chemie.

- Uchazeč si předem zvolí jednu teoretickou disciplínu z následujících možností: obecná chemie, anorganická ch., organická ch., biochemie, analytická ch.

2) Didaktika chemie.

- Zvláštní důraz je kladen na prokázání schopnosti didakticky objasnit poznatky chemických oborů.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia chemie s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, písemný test podmiňující získání zápočtu, kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře				
Vyučující	Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Základy toxikologie, pojmy.
2. Bezpečnostní zásady při výuce chemie.
3. Vstup jedů do organismu.
4. Přeměny jedů v organismu.
5. Vylučování jedů z organismu.
6. Toxické plyny a chemické bojové látky.
7. Anorganické jedy.
8. Organické jedy.
9. Bakteriální toxiny a mykotoxiny.
10. Rostlinné jedy a drogy.
11. Omamné a psychotropní látky.
12. Živočišné jedy.
13. Toxické látky používané v laboratořích.

Témata seminářů:
1. Úvod do chemie, základy názvosloví.
2. Nomenklatura anorganických sloučenin.
3. Nomenklatura anorganických sloučenin.
4. Nomenklatura komplexních sloučenin.
5. Zápis a vyčíslování chemických rovnic.
6. Vyčíslování redoxních chemických rovnic.
7. Zápis a vyčíslování iontových rovnic.
8. Základy výpočtů v chemii, stechiometrie.
9. Výpočty roztoků. Směšování roztoků.
10. Výpočty pH roztoků.
11. Výpočty z chemických rovnic.
12. Výpočty z chemických rovnic.
13. Komplexní řešení pokročilých příkladů.

Výsledky učení:
- Získané znalosti ze stechiometrie a chemické nomenklatury umožní studentovi komunikaci v rámci jeho oboru a připraví jej na samostatnou laboratorní práci. Své vědomosti využije ve všech chemických i přírodovědných disciplínách.

- Student si osvojí nezbytný vědomostní základ toxikologie s ohledem na klíčové profesní kompetence týkající se bezpečné práce v chemické laboratoři.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- instruktáž
- diskuze
- rozhovor

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Šeda, M. (2017). *Základy obecné chemie s praktickými příklady*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Flemr, V., & Holečková, E. (2017). *Úlohy z názvosloví a chemických výpočtů v anorganické chemii.* VŠCHT.
- McGachy, L., Tomášová, P., & Rošková, Z. (2021). *Toxikologie a ekotoxikologie I*. VŠCHT.

Doporučená literatura:
- Kutý, M., & Kutá Smatanová, I. (2013). *Chemie v příkladech*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Patočka, J. (2008). *Nutriční toxikologie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Linhart, I. (2022). *Toxikologie: interakce škodlivých látek s živými organismy, jejich mechanismy, projevy a důsledky* (3. upravené a rozšířené vydání). VŠCHT.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Obecná chemie pro učitele ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, písemný test podmiňující získání zápočtu, kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře				
Vyučující	Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Úvod. Hmota, záření, částice, stavba atomu.
2. Elektronový obal atomu, orbitaly, elektronová konfigurace.
3. Radioaktivita, stabilita jader, radioizotopy, jaderné reakce.
4. Periodická soustava prvků, její zákonitosti a trendy.
5. Chemická vazba
6. Skupenství, skupenské stavy, fázové diagramy.
7. Soustavy látek, roztoky.
8. Chemické reakce.
9. Termochemie a termodynamika.
10. Chemická kinetika.
11. Chemické rovnováhy. Srážení.
12. Acidobazické rovnováhy, pH, kyseliny a zásady.
13. Elektrochemie. Galvanické články, elektrolýza.

Témata seminářů:

1. Základy výpočtů v obecné chemii.
2. Elementární částice, záření.
3. Elektronová konfigurace.
4. Výpočty a reakce z jaderné chemie.
5. Chemická vazba, strukturní elektronové vzorce.
6. Stavová rovnice.
7. Výpočty týkající se plynů a kapalin.
8. Výpočty z termochemie.
9. Výpočty z termochemie.
10. Výpočty z chemické kinetiky.
11. Výpočty a příklady z chemické rovnováhy.
12. Výpočty a příklady z chemické rovnováhy.
13. Výpočty z elektrochemie.

Výsledky učení:

- Student získá základní znalosti ze stavby látek a chemických dějů.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Šeda, M. (2017). *Základy obecné chemie s praktickými příklady*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Atkins, P. W., & De Paula, J. (2013). *Fyzikální chemie*. VŠCHT.
- Vacík, J. (2017). *Obecná chemie* (2. vydání). Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.

Doporučená literatura:

- Atkins, P. W., De Paula, J., & Keeler, J. (2018). *Atkins' physicalchemistry* (Eleventhedition). Oxford University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Laboratorní technika pro učitele ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia chemie s ohledem na kurikulum ZŠ (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	laboratorní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, kvalitní vypracování laboratorních protokolů, písemný test.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede laboratorní cvičení				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Výuka je, vzhledem k delší časové náročnosti úloh, naplánována do 10 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací předmětu.
1. Laboratorní řád a bezpečnost práce v chemické laboratoři.
2. Vážení na analytických vahách, měření objemu kapalin, kontrola správnosti objemu pipety.
3. Krystalizace.
4. Stanovení hustoty tuhé látky.
5. Stanovení teploty tání vzorku.
6. Příprava roztoků daného složení a koncentrace.
7. Porovnání vážkové, plynoměrné a titrační metody stanovení uhličitanu vápenatého.
8. Destilace za normálního tlaku.
9. Extrakce – stanovení rozdělovacího koeficientu.
10. Reakční kinetika.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní laboratorní metody a postupy. Důraz je kladen zejména na bezpečnost práce.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- pozorování
- demonstrace
- pokus
- laboratorní práce
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Lichtenberg, K., & Schmidtmayerová, J. (2001). *Laboratorní technika*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Doporučená literatura:
- Doplňující materiály dostupné v datovém uložišti PF JU (MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika školních pokusů I.				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Laboratorní technika pro učitele ZŠ (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, laboratorní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na laboratorních cvičeních, kvalitní vypracování laboratorních protokolů, kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a laboratorní cvičení				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Bezpečnost práce v chemické laboratoři, laboratorní technika a pracovní postupy, školní pokus a jeho význam v rámci chemického vzdělávání.
2. Fyzikální vlastnosti kovů, vzájemné reakce kovů a jejich kationtů.
3. Sublimace pevné látky, tepelné vlastnosti látek.
4. Ovlivňování průběhu reakce změnou koncentrace látek.
5. Ovlivňování průběhu reakce změnou teploty, exo- a endotermické reakce.
6. Srážecí a komplexotvorné reakce.
7. Acidobazické reakce, hydrolýza solí.
8. Redoxní reakce.
9. Pokusy z anorganické chemie I.
10. Pokusy z anorganické chemie II.
11. Efektní pokusy I.
12. Efektní pokusy II.
13. Kontrola protokolů, test.

Na přednášku vždy tematicky navazuje laboratorní cvičení, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student získá kompetence k provádění základních školních pokusů z obecné a anorganické chemie.
- Student zdokonalí své pracovní dovednosti ve volbě laboratorní techniky a různých variant pokusů.
- Veškeré materiály související se studiem oborové didaktiky si student zařazuje do pedagogického portfolia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- pozorování
- demonstrace
- diskuze
- pokus

- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- laboratorní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čtrnáctová, H. (2006). *Didaktika a technika chemických pokusů*. Karolinum.
- Svoboda, L. (2007). Internetová databáze chemických pokusů (datové úložiště JU).

Doporučená literatura:

- Koloros, P. (1999). *Technika a didaktika školních pokusů*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Lichtenberg, K., Schmidtmayerová, J. (2001). *Laboratorní technika*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Anorganická chemie pro učitele ZŠ I.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Praktika z anorganické chemie (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, 2 písemné testy podmiňující získání zápočtu, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Chemický prvek, stavba atomu, periodicita výstavby valenční sféry.
2. Periodický systém, vertikální, horizontální a diagonální vztahy a trendy.
3. Modely a koncepty v teorii chemické vazby, kovalentní vazba, model VSEPR.
4. Lewisovy vzorce, hybridizace atomových orbitalů, stereochemie molekul.
5. Model iontové vazby, stabilita jednoduchých iontů, komplexní ionty.
6. Model kovové vazby, elektrodové potenciály. Nevazebné interakce.
7. Vodík-postavení v periodickém systému, konfigurace a vazebné možnosti.
8. Hydridy, voda, kyseliny a zásady, Lewisova teorie kyselin a zásad. Hydratace a hydrolýza.
9. Kyslík-postavení v periodickém systému, konfigurace a vazebné možnosti.
10. Peroxidy, ozon, acidobazické vlastnosti oxidů, redoxní reakce.
11. Halogeny-postavení v periodickém systému, konfigurace a vazebné možnosti. Příprava a výroba halogenů.
12. Halogenovodíky, halogenidy. Oxidy, oxokyseliny a jejich soli.
13. Chalkogeny. Sulfan a odvozené sloučeniny. Chalkogenidy, rozpustnost, rudy. Oxokyseliny síry a jejich halogenidy.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student je schopen na základě získaných znalostí anorganické chemie dalšího studia navazujících chemických oborů.
- Student umí interpretovat svoje výsledky a pozorování, čímž získá kompetence k výuce základů anorganické chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Křížek, M., & Jírovcová, E. (2010). *Cvičení z anorganické a analytické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Cídlová, H., Mokrá, Z., & Valová, B. (2018). *Obecná chemie*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Lukeš, I., & Mička, Z. (1998). *Anorganická chemie II*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Mička, Z., & Lukeš, I. (1998). *Anorganická chemie I*. Karolinum.
- Greenwood, N. N., & Earnshaw, A. (1993). *Chemie prvků*. Informatorium.
- Chang, R. (1998). *Chemistry*. McGraw-Hill, Inc.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Praktika z anorganické chemie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Laboratorní technika pro učitele ZŠ (prerekvizita) Anorganická chemie pro učitele ZŠ I. (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	laboratorní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, kvalitní vypracování laboratorních protokolů, písemný test.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede laboratorní cvičení				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %), Mgr. Adam Čech (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Praktika jsou, vzhledem k delší časové náročnosti jednotlivých úloh, naplánována do 10 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací předmětu.

1. Laboratorní řád a bezpečnost práce v chemické laboratoři, laboratorní technika, požadavky k zápočtu.
2. Příprava KIO_3 a $K_2[Cu(C_2O_4)_2]$.
3. Příprava Cu_2O a $Cu_2[Fe(CN)_6]$.
4. Příprava $NH_4Fe(SO_4)_2 .10H_2O$ a $[Co(NH_3)_6]Cl_3$.
5. Příprava $(NH_4)_2Fe(SO_4)2 .6H_2O$ a ZnO.
6. Příprava Cr_2O_3 a $K[CrClO_3]$.
7. Příprava $Cr_2O(OH)_4$ a $K_3[Cu(C_2O_4)_3].3H_2O$.
8. Příprava MnO_2 a CuO.
9. Příprava $Ni(OH)_2$ a $Ni(NO_4)_2$.
10. Kontrola protokolů, test.

Výsledky učení:
- Student získá kompetence k provádění základních experimentálních postupů anorganické chemie.
- Student zdokonalí své pracovní dovednosti ve volbě laboratorní techniky a různých variant pokusů.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- pozorování
- demonstrace
- pokus
- laboratorní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lichtenberg, K., & Lukavská, A. (1999). *Preparativní cvičení z anorganické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Svoboda, L. (2007): *Internetová databáze chemických pokusů, kapitola Preparační cvičení z anorganické chemie.* (datové úložiště JU).

Doporučená literatura:

- Doplňující materiály dostupné v datovém uložišti PF JU (MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika chemie I.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Laboratorní technika pro učitele ZŠ (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, kvalitní vypracování seminárních úloh podmiňující získání zápočtu, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Cíl, úkoly a obsah didaktiky chemie.
2. Motivační prvky ve výuce chemie I.
3. Motivační prvky ve výuce chemie II.
4. Didaktické principy a zásady, poznávací postupy, indukce a dedukce.
5. Empiricko-teoretický poznávací postup.
6. Teoreticko-empirický poznávací postup.
7. Algoritmy, analogie a miskoncepce.
8. Učební úlohy.
9. Didaktický význam vztahu mezi složením a strukturou látek.
10. Didaktický význam vztahu mezi strukturou a vlastnostmi látek.
11. Didaktický význam vztahu mezi vlastnostmi a chováním látek.
12. Stupeň osvojení chemického učiva (Bloomova taxonomie) I.
13. Stupeň osvojení chemického učiva (Bloomova taxonomie) II.

Na přednášku vždy tematicky navazuje laboratorní cvičení, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student získá teoretické základy didaktiky chemie.
- Student je schopen propojit obecné pedagogické teorie s praktickou výukou chemie na základní škole.
- Veškeré materiály související se studiem oborové didaktiky si student zařazuje do pedagogického portfolia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- diskuze
- rozbor profesního portfolia
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Učební texty s doplňujícími materiály dostupné v datovém uložišti PF JU (MS Teams). **Doporučená literatura:** ▪ Čipera, J., & Svoboda, L. (2000). *Didaktika chemie I.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta. ▪ Čipera, J., & Svoboda, L. (2001). *Didaktika chemie II. JU*, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta. ▪ Pečivová, M., & Šmídl, M. (2014). *Didaktika chemie I pro ZŠ a SŠ.* UJEP. ▪ Pečivová, M., & Šmídl, M. (2014). *Didaktika chemie II pro ZŠ.* UJEP. ▪ Učebnice chemie pro základní školy.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Anorganická chemie pro učitele ZŠ II.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Anorganická chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, 2 písemné testy podmiňující získání zápočtu, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Dusík – postavení prvku v periodickém systému, elektronová konfigurace a vazebné možnosti, vazba v molekule N_2. Výroba a použití. Sloučeniny s vodíkem.
2. Fosfor – vazba v molekule P_4. Sloučeniny s vodíkem. Reaktivita bílého fosforu – struktura molekuly, červený fosfor.
3. Halogenidy N a P, rozdíly ve vazebných možnostech nekovů 2. a 3. periody. Oxidy a oxokyseliny – struktura kyseliny fosforečné, fosforité a fosforné – porovnání síly kyselin z Lewisových vzorců.
4. Uhlík – sklon k řetězení, karbidy, oxidy, kyselina uhličitá, krasové jevy.
5. Diamant, grafit a fulleren. Sloučeniny s vazbou uhlík – halogen a životní prostředí.
6. Křemík – křemičtany, hlinitokřemičitany a silikony – struktura a vlastnosti. Výroba skla a křemíku. Silany a halogensilany. Oxid křemičitý, křemen, silikagel.
7. Bor – borany, vícestředové vazby. Oxid boritý, kyselina boritá, boritany, boridy.
8. Vlastnosti kovů – vazebné typy a vlastnosti pevných látek. Strukturní typy mřížek, nestechiometrické sloučeniny, slitiny.
9. Užitné vlastnosti kovů. Klasifikace kovů z chemického hlediska. Princip výroby železa, hliníku a mědi. Rafinace kovů.
10. Nepřechodné kovy – horizontální, vertikální a diagonální vztahy, stabilita oxidačních stavů, odchylky od typického chování kovů. Koroze a antikorozní ochrana. Významné sloučeniny nepřechodných kovů.
11. Přechodné kovy – horizontální a vertikální vztahy, stabilita oxidačních stavů.
12. Koordinační sloučeniny, vazba, struktura a vlastnosti jako důsledek vztahu centrální atom – ligand. Organokovové sloučeniny.
13. Anorganická chemie kolem nás a životní prostředí – lidské tělo a jeho přirozené anorganické součásti, protézy, toxické látky, půda, stavební materiály, voda, vzduch. Energetika – jaderné reakce, zdroje energie.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student je schopen na základě získaných znalostí anorganické chemie dalšího studia navazujících chemických oborů.
- Student umí interpretovat své výsledky a pozorování, čímž získá kompetence k výuce základů anorganické chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Křížek, M., & Jírovcová, E. (2010). *Cvičení z anorganické a analytické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Cídlová H., Mokrá, Z., & Valová, B. (2018). *Obecná chemie*. Msarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Lukeš, I., & Mička, Z. (1998). *Anorganická chemie II*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Mička, Z., & Lukeš, I. (1998). *Anorganická chemie I*. Karolinum.
- Greenwood, N.N., & Earnshaw, A. (1993). *Chemie prvků*. Informatorium.
- Chang, R. (1998). *Chemistry*. McGraw-Hill, Inc.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Organická chemie pro učitele ZŠ I.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Anorganická chemie pro učitele ZŠ II. (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, 2 písemné testy podmiňující získání zápočtu, ústní zkouška.				
Garant předmětu	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře				
Vyučující	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Předmět organické chemie, typy vzorců, nevazebné interakce.
2. Atomové a molekulové orbitaly, hybridizace, tvary molekul.
3. Izomerie. Určování absolutní a geometrické konfigurace.
4. Rozdělení organických sloučenin.
5. Základy názvosloví organických sloučenin.
6. Alkany, názvosloví, vlastnosti, konformační izomerie, radikálové substituce.
7. Cykloalkany, názvosloví, vlastnosti, konformační izomerie, reakce.
8. Alkeny a cykloalkeny, názvosloví, vlastnosti, geometrická izomerie.
9. Alkeny a cykloalkeny, elektrofilní a radikálové adice.
10. Alkyny, názvosloví, vlastnosti, reakce. Konjugované dieny, konjugace, 1,2- a 1,4-adice.
11. Areny, aromaticita, mezomerní efekt, elektrofilní substituce.
12. Halogenalkany, názvosloví, vlastnosti, nukleofilní substituce.
13. Halogenalkany, eliminační reakce, Grignardovy sloučeniny.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student je schopen na základě získaných znalostí organické chemie dalšího studia navazujících chemických oborů.
- Student umí interpretovat své výsledky a pozorování, čímž získá kompetence k výuce základů organické chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- McMurry, J. (2015). *Organická chemie*. Vutium.
- Kubec, R. (2023). *Úlohy z organické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická.
- Fikr, J., & Kahovec, J. (2008). *Názvosloví organické chemie*. Rubico.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním úložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Pacák, J. (2007). *Jak porozumět organické chemii*. Karolinum.
- Pacák, J. (2007). *Reakce organických sloučenin*. Karolinum.
- Liška, F. (2023). *Konstituce, konformace, konfigurace v organickém názvosloví*. VŠCHT.
- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Organická chemie pro učitele ZŠ II.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, 2 písemné testy podmiňující získání zápočtu, ústní zkouška.				
Garant předmětu	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře				
Vyučující	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Alkoholy. Názvosloví, acidobazické vlastnosti, eliminační, substituční a oxidační reakce.
2. Fenoly. Názvosloví, vlastnosti, kyselost fenolů, *O*- a *C*-substituce, oxidace.
3. Ethery a epoxidy. Názvosloví, vlastnosti, přípravy, nejvýznamnější reakce.
4. Karbonylové sloučeniny. Názvosloví, vlastnosti, rozdělení, nukleofilní adice, oxidace a redukce, aldolizace.
5. Karboxylové kyseliny. Názvosloví, vlastnosti, kyselost. Esterifikace a další reakce.
6. Substituční deriváty karboxylových kyselin. Rozdělení, názvosloví, vlastnosti, kyselost, nejvýznamnější reakce.
7. Funkční deriváty karboxylových kyselin. Rozdělení, názvosloví, vlastnosti, nejvýznamnější reakce.
8. Sloučeniny dusíku. Názvosloví, vlastnosti. Aminy, azosloučeniny.
9. Heterocyklické sloučeniny. Názvosloví, vlastnosti, nejvýznamnější reakce.
10. Nejvýznamnější sloučeniny síry, fosforu a křemíku.
11. Sacharidy, rozdělení a stereochemie sacharidů. Typy vzorců. Nejvýznamnější reakce.
12. Aminokyseliny a peptidy. Stereochemie aminokyselin. Nejvýznamnější reakce.
13. Mastné kyseliny a lipidy. Rozdělení. Vlastnosti, nejvýznamnější reakce.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student je schopen na základě získaných znalostí organické chemie schopen dalšího studia navazujících chemických oborů.
- Student umí interpretovat své výsledky a pozorování, čímž získá kompetence k výuce základů organické chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- McMurry, J. (2015). *Organická chemie*. Vutium.
- Kubec, R. (2023). *Úlohy z organické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická.
- Fikr, J. & Kahovec, J. (2008). *Názvosloví organické chemie*. Rubico.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním úložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Pacák, J. (2007). *Jak porozumět organické chemii*. Karolinum.
- Pacák, J. (2007). *Reakce organických sloučenin*. Karolinum.
- Liška, F. (2023). *Konstituce, konformace, konfigurace v organickém názvosloví*. VŠCHT.
- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Praktika z organické chemie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	laboratorní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, kvalitní vypracování laboratorních protokolů.				
Garant předmětu	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede laboratorní cvičení				
Vyučující	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Praktika jsou, vzhledem k delší časové náročnosti jednotlivých úloh, naplánována do 4 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací předmětu.
1. Úvod. Bezpečnost práce v laboratoři, základní laboratorní techniky a pracovní postupy. Příprava ethyl-acetátu.
2. Příprava acetanilidu a jeho rekrystalizace. Dělení barviv pomocí sloupcové a tenkovrstvé chromatografie, příprava fluoresceinu.
3. Charakterizace získaných produktů (stanovení čistoty refraktometricky a pyknometricky popř. zjištěním bodu tání). Izolace a přečištění kofeinu.
4. Nejvýznamnější reakce sacharidů. Stanovení obsahu sacharidů ve vybraných potravinách. Typické reakce vybraných organických sloučenin.

Výsledky učení:
- Student získá kompetence k provádění základních experimentálních postupů organické chemie.
- Student zdokonalí své pracovní dovednosti ve volbě laboratorní techniky a různých variant pokusů.
- Student díky získaným dovednostem ovládá základní laboratorní techniky používané v laboratořích organické chemie (práce se sklem, rekrystalizace, filtrace, destilace, sublimace, extrakce, sloupcová a tenkovrstvá chromatografie, stanovení bodu tání atp.).
- Student je schopen získané dovednosti uplatnit při výuce žáků i v laboratorní praxi.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- pozorování
- demonstrace
- pokus
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- laboratorní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kubec, R., & Dadáková, E. (2023). *Laboratoř organické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická.

Doporučená literatura:

▪ Kvíčala, J. (2012). *Laboratorní technika organické chemie*. VŠCHT.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Analytická chemie pro učitele ZŠ I.				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Anorganické chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní zkouška.				
Garant předmětu	prof. Ing. Martin Křížek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. Ing. Martin Křížek, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Předmět analytická chemie, odběr vzorku, rozklad vzorku.
2. Analytická chemie kvalitativní, třídění anorganických iontů do tříd, důkazy vybraných iontů.
3. Protolytické rovnováhy, pH, teorie kyselin a zásad.
4. Vážková analýza, základy odměrné analýzy, acidimetrie, alkalimetrie.
5. Odměrné metody založené na redoxních dějích, srážecí titrace, komplexometrie.
6. Měniče iontů, úvod do instrumentální analýzy, odlišnosti klasické a instrumentální analýza.
7. Potenciometrie, měření pH, iontově selektivní elektrody.
8. Využití elektrolytických dějů v analytické chemii, polarografie, moderní polarografické techniky.
9. Spektrální a optické metody, atomová a molekulová absorpční spektrofotometrie.
10. Infračervená spektrometrie a hmotová spektrometrie, emisní optické analytické metody.
11. Refraktometrie, polarimetrie.
12. Chemické dělicí metody, chromatografie kapalinová a plynová.
13. Elektromigrační metody, elektroforéza, isotachoforéza.

Výsledky učení:

- Student je schopen na základě získaných znalostí analytické chemie dalšího studia navazujících chemických oborů.
- Student umí interpretovat své výsledky a pozorování, čímž získá kompetence k výuce základů analytické chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Křížek, M., & Šíma, J. (2015). *Analytická chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Křížek, M. (2022). *Základy výpočtů v analytické chemii a základy práce s daty*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Skoog, D.A. (2019). *Analytická chemie*. VŠCHT.
- Záruba, K. (2016). Analytická chemie (1. a 2.díl). VŠCHT.
- Křížek, M., & Jírovcová, E. (2010). *Cvičení z anorganické a analytické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z chemie a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Laboratorní technika pro učitele ZŠ (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, kvalitní vypracování seminárních úkolů.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %), Mgr. Kateřina Martincová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět probíhá formou náslechů v hodinách chemie na vybraných fakultních/spolupracujících školách. Studenti se zaměří zejména na poznávání provozu a chodu školy v reálném prostředí, sledování činností učitele a žáků ve vyučovacím procesu formou náslechů, asistenci při některých činnostech učitele – např. příprava pomůcek na vyučovací hodinu, demonstrační pokusy nebo na laboratorní cvičení apod., poznávání materiálně technického vybavení pro výuku chemie. Reflexe je realizována formou prezentace a navazující odborní diskuze. Studenti představí svá portfolia, v nichž reflektují získané zkušenosti z jejich zapojení se do pedagogické činnosti.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o výuce chemie na základní škole z pohledu plánování, realizace a evaluace dosaženého kurikula.
- Student je schopen reflektovat svůj přístup k výuce chemie, což je s ohledem na počáteční fázi jeho vlastní profesní kariéry zvláště důležité.
- Veškeré materiály související se studiem oborové didaktiky si student zařazuje do pedagogického portfolia.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- výklad
- pozorování
- diskuze
- analýza výkonu studenta
- rozbor profesního portfolia
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Solárová, M., Chupáč A., Veřmiřovský, J., & Czernek, P. (2009). *Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. Ostravská univerzita.
- Rámcově vzdělávací programy.

- Školní vzdělávací program na konkrétní škole.

Doporučená literatura:

- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika chemie II.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika chemie I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích, kvalitní vypracování seminárních úloh podmiňující získání zápočtu, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Cíle chemického vzdělávání – informativní složka.
2. Cíle chemického vzdělávání – metodologická složka.
3. Cíle chemického vzdělávání – formativní složka.
4. Metody a formy výuky chemie.
5. Projektové vyučování a badatelsky orientovaná výuka.
6 Místně zakotvené vzdělávání, exkurze.
7. Materiální didaktické prostředky I (učebnice).
8. Materiální didaktické prostředky II (pracovní listy).
9. Struktura chemického vzdělání, RVP, ŠVP, tematický plán.
10. IKT z hlediska výuky chemie na ZŠ.
11. Školní pokus.
12. Metody hodnocení.
13. Test, požadavky, ověření znalostní složky kompetencí.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:
- Student je schopen provádět adekvátní didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárních dokumentů, k schopnostem a dovednost žáků, pro plánování výuky používá adekvátní vyučovací metody a formy.
- Student je schopen analyzovat učivo a sestavit učební plán v souladu s potřebami žáků a rozumí obsahu jednotlivých ročníků v návaznosti na definování vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV.
- Student je schopen sestavit didaktický test, včetně uvědomění si různých kritérií pro jeho vyhodnocení. Dokáže poskytnou relevantní zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce či prezentaci vytvořených materiálů).
- Veškeré materiály související se studiem oborové didaktiky si student zařazuje do pedagogického portfolia.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- pozorování
- demonstrace
- diskuze
- rozbor profesního portfolia
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Učební texty s doplňujícími materiály dostupné v datovém uložišti PF JU (MS Teams).

Doporučená literatura:

- Čipera, J., & Svoboda, L. (2000). *Didaktika chemie I.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Čipera, J., & Svoboda, L. (2001). *Didaktika chemie II.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Pečivová, M., & Šmídl, M. (2014). *Didaktika chemie I pro ZŠ a SŠ.* Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Pečivová, M., & Šmídl, M. (2014). *Didaktika chemie II pro ZŠ.* Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Praktika z analytické chemie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Analytická chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	laboratorní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, kvalitní vypracování laboratorních protokolů.				
Garant předmětu	prof. Ing. Martin Křížek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede laboratorní cvičení				
Vyučující	prof. Ing. Martin Křížek, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Zásady bezpečnosti práce, běžné operace v chem. laboratoři, výpočty.
2. Kvalitativní analýza – důkazy kationů sirovodíkovým postupem.
3. Vážkové stanovení železa metodou amoniakální.
4. Acidimetrie – příprava odměrného roztoku, stanovení titru, stanovení celkové alkality technického hydroxidu.
5. Komplexometrické stanovení vápníku, hořčíku a tvrdosti vody.
6. Argentometrické stanovení jodidů podle Volharda.
7. Bromátometrické a jodometrické stanovení kyseliny L-askorbové.
8. Manganometrie – příprava odměrného roztoku a stanovení titru pomocí Mohrovy soli, stanovení obsahu $FeSO_4$ v léčivu.
9. Potenciometrie – stanovení chloridů v minerální vodě, měření pH.
10. Spektrofotometrie – stanovení Fe^{3+} rhodanidem.

Praktika jsou, vzhledem k delší časové náročnosti úloh, naplánována do 10 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací předmětu.

Výsledky učení:

- Student získá kompetence k provádění základních experimentálních postupů analytické chemie.
- Student zdokonalí své pracovní dovednosti ve volbě laboratorní techniky a různých variant pokusů.
- Student si osvojí základní operace chemické analýzy, je schopen samostatně řešit analytické problémy a správně interpretovat výsledky analytických měření.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- demonstrace
- pokus
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- laboratorní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Křížek, M., & Jírovcová, E. (2010). *Cvičení z anorganické a analytické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.

Doporučená literatura:

- Doplňující materiály pro laboratorní cvičení dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Analytická chemie pro učitele ZŠ II.				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Analytická chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět navazuje na kurz Analytická chemie pro učitele ZŠ I. a rozšiřuje základy instrumentální chemické analýzy.
1. Elektrochemické analytické metody, rovnovážná potenciometrie.
2. Polarografie, voltametrie a amperometrie.
3. Moderní voltametrické metody, diferenční pulsní voltametrie, rozpouštěcí voltametrie.
4. Spektrometrické analytické metody.
5. Atomová emisní spektrometrie, ICP-MS.
6. Atomová absorpční spektrometrie.
7. AAS s elektrotermickou atomizací.
8. Generování těkavých sloučenin v AAS.
9. Metody průtokové analýzy.
10. Hmotnostní spektrometrie.
11. Separační metody, HPLC, plynová chromatografie.
12. Radiochemické analytické metody.
13. Základy metodologie měření a validací analytických metod.

Výsledky učení:
- Student je schopen na základě získaných znalostí analytické chemie dalšího studia navazujících chemických oborů.
- Student umí interpretovat své výsledky a pozorování, čímž získá kompetence k výuce základů analytické chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Křížek, M., & Šíma, J. (2015). *Analytická chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Křížek, M., & Jírovcová, E. (2010). *Cvičení z anorganické a analytické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.

Doporučená literatura:

- Záruba, K. (2016). *Analytická chemie (1. a 2.díl).* VŠCHT.
- Skoog, D.A. (2019). *Analytická chemie.* VŠCHT.
- Barek, J., Opekar, F., Štulík, K. (2005). *Elektroanalytická chemie.* Karolinum.
- Štulík, K. et al. (2004). *Analytické separační metody.* Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Environmentální chemie s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ II. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, prezentace, písemný test podmiňující získání zápočtu.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře				
Vyučující	Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Základy ekotoxikologie, pojmy, biologické interakce s chemickými látkami. Biomonitoring, testy toxicity.
2. Kontaminanty a polutanty anorganické, kovové, iontové.
3. Kontaminanty a polutanty organické.
4. Atmosféra: charakteristika, složení, reakce základních složek.
5. Atmosféra: polutanty a jejich chemické přeměny. Opatření pro snížení emisí.
6. Atmosféra: globální problémy, narušování ozónosféry, skleníkový efekt, kyselé srážky, oteplování.
7. Hydrosféra: základy hydrochemie a mikrobiologie vod.
8. Hydrosféra: úpravy pitné vody, čistění odpadních vod.
9. Hydrosféra: polutanty ve vodách.
10. Geosféra: chemie půd, kontaminace půd a možnosti dekontaminace.
11. Vliv zemědělství, průmyslu a domácností na znečištění životního prostředí.
12. Vliv dopravy na znečištění životního prostředí.
13. Vliv energetiky na znečištění životního prostředí.

Témata seminářů:

1. Eutrofizace
2. Ozónová díra
3. Smog
4. Karcinogeny v životním prostředí
5. Zpomalovače hoření
6. Drogy a farmaka ve vodách
7. Skleníkový efekt
8. Globální oteplování
9. Ekonomické a ekologické aspekty výroby elektřiny v ČR
10. Biogeochemický cyklus uhlíku
11. Biogeochemický cyklus dusíku
12. Biogeochemický cyklus fosforu a síry
13. Biogeochemické cykly mikroprvků

Výsledky učení:

- Student získá kompetence k výuce základů environmentální chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.
- Student získá znalosti umožňující chápat v chemických a biologických souvislostech děje a změny životního prostředí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- diskuze
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kalač, P. (2010). *Chemie životního prostředí* (2., dopl. vyd). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Pitter, P. (2015). *Hydrochemie* (5. aktualizované a doplněné vydání). VŠCHT.

Doporučená literatura:

- Yen, T. F. (2005). *Environmental chemistry: chemistry of major environmental cycles*. Imperial College Press.
- Jørgensen, S. E., & Fath, B. D. (2010). *Ecotoxicology: a derivative of Encyclopedia of ecology*. Elsevier/Academic Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Biochemie s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s + exkurze (1 den)	**hod.**	3/týden + 1 den	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, exkurze, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích a exkurzi, prezentace seminární práce, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, exkurzi i semináře				
Vyučující	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (80 %), Mgr. Adam Čech (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do předmětu, východiska, souvislosti. Literatura, podmínky hodnocení, praktika k předmětu. Základní pojmy. Vznik života.
2. Biopolymery: sacharidy, lipidy, proteiny.
3. DNA: informační a řídicí funkce. Chemické složení, druhy, funkce jednotlivých zástupců a jejich metabolismus.
4. Metabolismus. Enzymy – biokatalyzátory. Aktivita enzymů a její měření. Katabolismus a anabolismus. Buněčná energetika.
5. Katabolismus sacharidů. Získávání energie a stavebních látek u heterotrofů. Citrátový cyklus. Glyoxalátový cyklus.
6. Katabolismus lipidů. Beta oxidace mastných kyselin.
7. Katabolismus aminokyselin a proteinů. Močovinový cyklus.
8. Anabolismus: glukoneogeneze, syntéza mastných kyselin, syntéza aminokyselin.
9. Proteosyntéza. Centrální dogma molekulové biologie.
10. Fotosyntéza: jediný způsob, jak využít energii slunečního záření. Světelná a temnostní fáze.
11. Metabolismus anaerobních organismů. Fermentace.
12. Metabolismus sekundárních metabolismů.
13. Metabolismus zvláštních situací.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Exkurze (1 den): Muzeum lesnictví, myslivosti a rybářství, zámek Ohrada, Hluboká nad Vltavou.
V návaznosti na exkurzi jsou seminární práce zaměřené na tvorbu vlastních vzdělávacích prostředků (např. pracovních listů), včetně návrhu vhodného zařazení v rámci zamýšleného vzdělávacího postupu. Po prezentaci následuje obhajoba výsledků a odborná diskuze.

Výsledky učení:

- Student získá kompetence k výuce základů biochemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- pokus
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- exkurze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vodrážka, Z. (2007). *Biochemie*. Academia.
- Přednášky ve formě prezentací, doprovodných textů a studijních materiálů dostupné v datovém úložišti PF JU (MS Teams).

Doporučená literatura:

- Špička, J. (2004). *Biochemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Praktika z biochemie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Biochemie s ohledem na kurikulum ZŠ (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	laboratorní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, kvalitní vypracování laboratorních protokolů.				
Garant předmětu	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede laboratorní cvičení				
Vyučující	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50 %), Mgr. Adam Čech (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Praktika jsou, vzhledem k delší časové náročnosti jednotlivých úloh, naplánována do 6 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací předmětu.
1. Úvodní seminář: školení bezpečnosti práce, názvosloví, reakce.
2. Identifikace přírodních látek.
3. Studium reaktivity přírodních látek: hydrolýza glykosidů, enzymové hnědnutí.
4. Izolace nukleových kyselin, chromatografie aminokyselin.
5. Studium pH-optima enzymu α-amylázy.
6. Fotometrické stanovení aktivity enzymu ATP-ázy.

Výsledky učení:
- Student získá kompetence k provádění základních experimentálních postupů biochemie.
- Student zdokonalí své pracovní dovednosti ve volbě laboratorní techniky a různých variant pokusů.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- demonstrace
- pokus
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- laboratorní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Studijní materiály dostupné v datovém úložišti PF JU (MS Teams)

Doporučená literatura:
- Špička, J. (1996). *Biochemie, cvičení*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Kubec, R., & Dadáková, E. (2023). *Laboratoř organické chemie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z chemie a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika chemie II. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, kvalitní vypracování seminárních úkolů.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %), Mgr. Kateřina Martincová (50 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Pedagogické dovednosti získávají studenti v rámci učitelské přípravy na základních školách. Jsou schopni analyzovat a připravovat vyučovací hodiny, aktivně se účastnit vyučovacího procesu a hodnotit jej. Reflektované pedagogické praxe zprostředkovávají kontakt s edukační realitou ve školách a přispívají k jeho profesní socializaci – důraz je kladen na reflektování praktických zkušeností, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky. Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele. Výstupem z učení jsou integrované znalosti a dovednosti vyrůstající z teoreticky ukotvené reflexe výuky na odpovídajících typech a stupních škol.

Prezentace práce s portfoliem, do něhož jsou vytvářené didaktické materiály, reflektivní formuláře a poznámky studentů zanášeny, je součástí státní závěrečné zkoušky v rámci specializace Chemie.

1. Úvodní seminář (Cíle a struktura praxe. Očekávání a povinnosti studentů. Základní principy reflexe a sebehodnocení.).
2. Náslechová hodina (Pozorování vyučovací hodiny vedené provázejícím učitelem. Detailní rozbor dané hodiny, včetně reflexe provázejícího učitele.).
3.–12. Příprava a realizace celé vyučovací hodiny (Průběžné konzultace s didaktikem PF JU a provázejícím učitelem. Okamžitá reflexe po dané hodině. Vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.).
13. Závěrečná reflexe a sebehodnocení (Shrnutí zkušeností z praxe. Prezentace záznamů do portfolia. Diskuze o profesním růstu a plánování dalšího rozvoje.).

Výsledky učení:

- Student získá pedagogické zkušenosti při výuce chemie na základní škole.
- Student je schopen rozboru a přípravy učiva vybraných témat z chemie (stanovení vzdělávacího cíle hodiny, volba vhodných metod a forem výuky, identifikace možností pro zařazení mezipředmětových vztahů, adekvátní didaktická transformace).
- Student dokáže realizovat vyučovací hodinu v praxi, relevantním způsobem ji zhodnotit a provést komplexní didaktický rozbor, jehož součástí je i sebereflexe.
- Student získá základní kompetence k výuce chemie.
- Veškeré materiály související se studiem oborové didaktiky si student zařazuje do pedagogického portfolia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- výklad
- pozorování
- praktická výuka
- diskuze
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- analýza profesního portfolia

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Solárová, M., Chupáč A., Veřmiřovský, J., & Czernek, P. (2009). *Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. Ostravská univerzita.
- Rámcové vzdělávací programy.
- Školní vzdělávací program na konkrétní škole.

Doporučená literatura:

- Solárová, M. (2005). *Didaktika chemie – vyučovací hodina základního typu.* Ostravská univerzita.
- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika školních pokusů II.				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika školních pokusů I. (prerekvizita), Organická chemie pro učitele ZŠ II. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, laboratorní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na laboratorních cvičeních, kvalitní vypracování laboratorních protokolů, kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a laboratorní cvičení				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %), Mgr. Adam Čech (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Výuka je naplánována do 6 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací předmětu.
1. Bezpečnost práce v chemické laboratoři, laboratorní technika a pracovní postupy.
2. Alkany, alkeny, alkyny, aromatický kruh.
3. Alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty.
4. Tuky, sacharidy, bílkoviny.
5. NK, další přírodní látky, enzymy.
6. Kontrola protokolů, test, efektní pokusy.
Na přednášku vždy tematicky navazuje laboratorní cvičení, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:
- Student získá kompetence k provádění základních školních pokusů z organické chemie a biochemie.
- Student zdokonalí své pracovní dovednosti ve volbě laboratorní techniky a různých variant pokusů.
- Veškeré materiály související se studiem oborové didaktiky si student zařazuje do pedagogického portfolia.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- pozorování
- demonstrace
- diskuze
- pokus
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- laboratorní práce
- analýza profesního portfolia

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čtrnáctová, H. (2006). *Didaktika a technika chemických pokusů*. Karolinum.
- Svoboda, L. (2007). Internetová databáze chemických pokusů (datové úložiště JU).

Doporučená literatura:

- Koloros, P. (1999). *Technika a didaktika školních pokusů*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Lichtenberg, K., & Schmidtmayerová, J. (2001). *Laboratorní technika*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Integrovaná přírodověda				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s + exkurze (3 dny)	**hod.**	1/týden + 3 dny	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ II. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	exkurze, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace a obhajoba seminární práce, odborná diskuze.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Kateřina Martincová (25 %), doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (25 %), prof. Ing. Martin Křížek, CSc. (25 %), doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Teoretický úvod, poznatková struktura a poznávací postup, přírodovědná gramotnost, exkurze jako vyučovací forma.
2. Exkurze 1.
3. Exkurze 2.
4. Exkurze 3.
5. Prezentace a hodnocení studentských projektů I.
6. Prezentace a hodnocení studentských projektů II.

Cílem předmětu je nácvik profesních kompetencí, které by umožnily budování komplexních poznatkových struktur přírodovědné gramotnosti. Kurz je zaměřen na didaktické zpracování interdisciplinárních přesahů a souvislostí.
Studenti nejprve absolvují tři exkurze. Plánované jsou: Zoo Hluboká nad Vltavou, Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích a NTM Praha (především expozice Chemie kolem nás). Možnou variantou jsou také Muzeum středního Pootaví Strakonice, Husitské muzeum v Táboře či Hornické muzeum Rudolfov. Výuka je, vzhledem k delší časové náročnosti exkurzí, naplánována do 6 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací.
V návaznosti na exkurze studenti vypracují návrhy didaktické transformace. Zvláštní důraz je kladen na aktivizační potenciál vzdělávacích konceptů. Po prezentaci projektů následuje jejich obhajoba a odborná diskuse.

Výsledky učení:

- Student je schopen zpracovat návrh a realizovat přírodovědnou exkurzi jako formu přírodopisného vyučování s prvky interdisciplinárních přesahů a souvislostí.
- Student prokáže schopnost účelně propojit a přiměřeně prezentovat mezioborové vztahy na základě získaných mezioborových kompetencí.
- Veškeré materiály související se studiem oborové didaktiky si student zařazuje do pedagogického portfolia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 4: **4.2.**

Metody výuky

- výklad
- pozorování
- diskuze
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- exkurze

- analýza profesního portfolia

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Nezvalová, D. (2006). *Integrovaná přírodověda.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Pavlasová, L. (2015). *Přírodovědné exkurze.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Černocký, B. (2011). *Přírodovědná gramotnost ve výuce – příručka pro učitele se souborem úloh*. NÚV.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Chemické technologie s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + exkurze (4h.) + 1s	**hod.**	3/týden + 4 hod.	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ II. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška, zápočet před zkouškou			**Forma výuky**	přednáška, exkurze, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích a exkurzi, prezentace seminární práce, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, exkurzi i semináře				
Vyučující	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (80 %), Mgr. Adam Čech (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní pojmy chemických technologií, technologické operace při zpracování tuhých, kapalných a plynných surovin.
2. Katalýza – výroba H_2SO_4, HNO_3.
3. Elektrolytické výrobní procesy – výroba NaOH, Cl_2 a Al.
4. Elektrotermické a termické procesy.
5. Metalurgie a technologie silikátů.
6. Organické technologie – charakteristika, suroviny.
7. Zpracování ropy a uhlí.
8. Vybrané petrochemické syntézy.
9. Biotechnologie – základní charakteristika biotechnologického procesu.
10. Výroba sladu a piva. Výroba vína a kvasného ethanolu.
11. Speciální fermentační technologie.
12. Exkurze.
13. Prezentace a rozbor studentských seminárních prací.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti. Seminární práce jsou zaměřené na tvorbu vlastních vzdělávacích prostředků (např. pracovních listů), včetně návrhu vhodného zařazení v rámci zamýšleného vzdělávacího postupu a jsou vypracované v návaznosti na odborné znalosti z oblasti chemických technologií. Po prezentaci následuje obhajoba výsledků a odborná diskuse.

Výsledky učení:

- Student získá kompetence k výuce základů technologické chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 4: **4.2.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- pozorování
- demonstrace
- diskuze

- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- exkurze
- analýza profesního portfolia

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Wichterle, K. (2012). *Chemická technologie*. Technická univerzita Ostrava
- Doplňkové a studijní materiály dostupné v datovém úložišti PF JU (MS Teams).

Doporučená literatura:

- Kadlec, P. et al. (2009). *Technologie potravin – co byste měli vědět o výrobě potravin*. KEY Publishing.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Profesní portfolio chemického vzdělávání s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Klinický semestr – chemie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace profesního portfolia, odborná diskuze.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %), Mgr. Kateřina Martincová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Finální seminář studijního plánu poskytuje budoucím učitelům příležitost k sebereflexi úrovně profesních kompetencí, které získali v průběhu celého studia. Studenti zde prezentují konkrétní ukázky svých portfolií, tím je rekapitulován vzdělávací obsah učebního předmětu chemie. Po prezentaci následuje odborná diskuze, vystoupení je tak fakticky pojato jako obhajoba navrženého řešení. Důraz je kladen na pestrost modelových příkladů a jejich aktivizační potenciál.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní kompetence k výuce chemie.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- výklad
- demonstrace
- diskuze
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- analýza profesního portfolia

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Solárová, M., Chupáč, A., Veřmiřovský, J., & Czernek, P. (2009). *Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. Ostravská univezita.

Doporučená literatura:
- Šmídl, M. (2014). *Popularizace chemie.* UJEP.
- Učebnice chemie pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář z historie chemie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ I. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	prof. Ing. Martin Křížek, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Chemie, její historické kořeny. Chemie ve starověku, vybrané nejstarší technologie (pigmenty, fermentace, keramika), střediska vývoje starověké společnosti, starověké chemické znalosti (doba předhistorická, Egypt, Mezopotámie).
2. Chemie ve starověku, vybrané nejstarší technologie (výroba kovů, sklo, barvířství, léky, kosmetika).
3. Chemie a její předchůdkyně alchymie. Cíle alchymické práce. Alchymie ve starém Řecku a Římě, arabský svět.
4. Středověká Evropa, významní alchymisté a alchymické spisy. (Geber, Avicenna, Albertus Magnus, Roger Bacon, Raimundus Lullus, Arnald z Villanovy).
5. Alchymie na knížecích dvorech v českých zemích.
6. Symbolika a jazyk alchymie, Alchymická mystika, astroalchymie.
7. Sloučeniny, laboratorní operace, a technologické postupy objevené alchymisty.
8. Období iatrochemie, Paracelsus, Tachenius, Basilius Valentinus.
9. První záblesky vědecké chemie. Pneumatická chemie (van Helmont).
10. Flogistonová teorie. (Becher, Stahl), chemie 16. a 17. století. Postupný obrat směrem k vědecké chemii.
11. 18. století, osvícenství a počátky novodobé chemie. Newton, Lomonosov, Lavoisier, Scheele, Cavendish, Priestley, pád flogistonové teorie.
12. Vývoj názorů na chemické složení hmoty. Kvantitativní zákony chemických reakcí (Proust, Dalton, Gay-Lussac, Avogadro).
13. Počátky atomové teorie. Historické pojmy atomová váha, molekulová váha, ekvivalent. Vývoj představ o periodických vlastnostech prvků. Doba objevů nových prvků, 19. století, Mendělejev. Odkaz historické chemie dnešku.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student získá kompetence k výuce základů historie chemie na příslušné úrovni.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- demonstrace
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Priesner, C. (2006). *Lexikon alchymie a hermetických věd.* Vyšehrad.
- Haage, B. D. (1996). *Středověká alchymie.* Vyšehrad.

Doporučená literatura:

- Prinke, R. T. (2019). *Omylů svůdná zahrada (Alchymické písemnictví do konce XVIII. stol.).* Academia.
- Karpenko, V. (2007). *Alchymie, nauka mezi snem a skutečností*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář z chemie přírodních látek				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ II. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace seminární práce, kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	prof. Ing. Roman Kubec, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod, historie oboru. Definice základních pojmů. Nejdůležitější metody získávání, izolace a identifikace přírodních látek.
2. Nejdůležitější biochemické dráhy. Primární a sekundární metabolity.
3. Aminokyseliny, peptidy a bílkoviny. Nejvýznamnější neproteinogenní aminokyseliny. Rozdělení, výskyt a biologické funkce. Výživová hlediska.
4. Sacharidy. Rozdělení, výskyt a biologické funkce. Nejvýznamnější glykosidy.
5. Mastné kyseliny a lipidy. Rozdělení, výskyt. Biologické funkce a výživová hlediska.
6. Vitaminy. Základní dělení, výskyt, stabilita a biologické funkce. Antivitaminy.
7. Terpeny. Biogeneze terpenů, dělení, výskyt a senzorické a biologické vlastnosti.
8. Alkaloidy a jiné dusíkaté přírodní produkty.
9. Nejvýznamnější skupiny přírodních barviv.
10. Nejvýznamnější skupiny aromatických látek.
11. Chuťově významné sloučeniny (látky sladké, hořké, pálivé a trpké).
12. Významné produkty mikroorganismů a hub. Antibiotika. Mykotoxiny a bakteriální toxiny.
13. Přirozeně se vyskytující toxické složky potravin.

Na přednášku vždy tematicky navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student získá kompetence k výuce základů chemie přírodních látek.
- Student je schopen své vědomosti využít v dalších chemických i přírodovědných disciplínách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**

Metody výuky

- výklad
- přednáška
- pozorování
- demonstrace
- diskuze
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Velíšek, J., & Hajšlová, J. (2009). *Chemie potravin I a II*. Ossis.
- Doplňující materiály dostupné ve virtuálním úložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Bhat, S. V. et al. (2005). *Chemistry of Natural Products*. Narosa.
- Dewick, P. M. (2008). *Medicinal Natural Products*. Wiley.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Tradiční chemické výroby				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1c + exkurze (1 den)	**hod.**	1/týden + 1 den	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Organická chemie pro učitele ZŠ II. (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	laboratorní cvičení, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace závěrečné práce, odborná diskuse.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50 %), doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (25 %), Mgr. Adam Čech (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Pochopení vývoje základních chemických technologií umožní vhled do vývoje chemie a technologie v průběhu času a pomůže pochopit základy chemických procesů a reakcí. Získaný informační základ poslouží jako výchozí bod pro studium konkrétních aplikací v širším kontextu historie vědy. Znalost původních postupů pomůže pochopit dlouhodobé dopady chemických procesů na životní prostředí.
Studenti budou seznámeni s vybranými historickými technologiemi jakožto základy pro současné procesy. V praktických cvičeních si vyzkouší navrhnout a provést vybrané postupy ve formě použitelné ve výuce. Zvolená téma zpracují formou závěrečné práce, kterou obhájí.
Výuka je naplánována do 6 týdnů blokové výuky, tak aby byla v souladu s celkovou časovou dotací předmětu.
Teoretické znalosti si absolventi prohloubí reálnými experimenty. Z didaktického hlediska je smyslem praktické ověření aktivizačního potenciálu vybraných technologií, k tomuto účelu jsou užity postupy rekonstrukční zážitkové archeologie.

1. Teoretický úvod, historie a funkce technologií ve vývoji společnosti.
2. Praktické cvičení 1: úloha ohně, tepelná přeměna nerostů v užitečné produkty, nízko tající skloviny.
3. Praktické cvičení 2: destilace a její praktické aplikace, využití přírodních barviv, získávání textilních vláken.
4. Praktické cvičení 3: praktické formy fermentací a jejich využití ve výrobě potravin.
5. Exkurze.
6. Prezentace a hodnocení studentských projektů.

Výsledky učení:
- Student získá kompetence k výuce základů tradičních chemických výrob.
- Student je schopen osvojené vědomosti a dovednosti využít v dalších chemických, přírodovědných i společenskovědních disciplínách.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- pozorování
- demonstrace
- diskuze

- pokus
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- laboratorní práce
- exkurze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Wichterle, K. (2012). *Chemická technologie*. Technická univerzita Ostrava.
- Studijní materiály dostupné v datovém úložišti PF JU (MS Teams).

Doporučená literatura:

- Kadlec, P. et al. (2009). *Technologie potravin – co byste měli vědět o výrobě potravin*. KEY Publishing.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Úvod do studia chemie s ohledem na kurikulum ZŠ	2p + 2s	Zp, Zk	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Obecná chemie pro učitele ZŠ	2p + 1s	Zp, Zk	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Laboratorní technika pro učitele ZŠ	0p + 3c	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Didaktika školních pokusů I.	1p + 2c	Zk	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.3. 3.3.	oborová didaktika
Anorganická chemie pro učitele ZŠ I.	2p + 1s	Zp, Zk	4	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Praktika z anorganické chemie	0p + 2c	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Didaktika chemie I.	1p + 2s	Zp, Zk	3	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 3.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Anorganická chemie pro učitele ZŠ II.	2p + 1s	Zp, Zk	4	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Organická chemie pro učitele ZŠ I.	2p +1s	Zp, Zk	4	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Organická chemie pro učitele ZŠ II.	2p + 1s	Zp, Zk	4	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Praktika z organické chemie	0p + 2c	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Analytická chemie pro učitele ZŠ I.	2p + 0s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Asistentská praxe z chemie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Didaktika chemie II.	1p + 2s	Zp, Zk	3	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 3.2. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Praktika z analytické chemie	0p + 2c	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Analytická chemie pro učitele ZŠ II.	2p + 0s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Environmentální chemie s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor

Biochemie s ohledem na kurikulum ZŠ	2p + exkurze 1den (13h.) + 1s	Zp, Zk	5	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.3.	obor
Praktika z biochemie	0p + 3c	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Průběžná praxe z chemie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Didaktika školních pokusů II.	1p + 2c	Zk	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.3. 3.3.	oborová didaktika
Integrovaná přírodověda	0p + 1s + exkurze 3dny (39h.)	kol.	3	4 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 4.2.	oborová didaktika
Chemické technologie s ohledem na kurikulum ZŠ	2p + exkurze (4h.) + 1s	Zp, Zk	5	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 4.2.	obor
Profesní portfolio chemického vzdělávání s ohledem na kurikulum ZŠ	0p + 3s	kol.	3	5 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 4.2. 6.1.	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty							
Seminář z historie chemie	1p + 1s	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.3.	obor
Seminář z chemie přírodních látek	1p + 1s	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.3.	obor
Tradiční chemické výroby	0p + 1c + exkurze 1den (13h.)	kol.	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.3. 3.3.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy						**počet kreditů**	
Obor						**65**	
Oborová didaktika						**18**	
Praxe						**6**	

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Chemie

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Čech	Adam	Mgr.	PP (0,3 do 08/2027)	PP (0,3 do 08/2027)	-	ANO
Dadáková	Eva	doc. Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV bud.	PZ	NE
Křížek	Martin	prof. Ing., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Kubec	Roman	prof. Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV bud.	ZT, PZ	NE
Martincová	Kateřina	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Svoboda	Lubomír	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Šeda	Martin	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV bud.	PZ	NE
Šíma	Jan	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV bud.	ZT, PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Adam Čech				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1995	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	12	**do kdy**	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	12	**do kdy**	0827

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Praktika z anorganické chemie – cvičící
- Biochemie s ohledem na kurikulum ZŠ – cvičící
- Praktika z biochemie – cvičící
- Didaktika školních pokusů II. – cvičící
- Chemické technologie s ohledem na kurikulum ZŠ – cvičící
- Tradiční chemické výroby – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2016–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice: Matematika se zaměřením na vzdělávání a Chemie se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2019–2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy: Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol a Učitelství chemie pro 2. stupeň základních škol (titul Mgr.)
- od r. 2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Oborové didaktiky STEM předmětů (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2019: učitel, ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od roku učitel na ZŠ a MŠ Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eva Dadáková				**Tituly**	doc. Ing., Ph.D.	
Rok narození	1966	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Biochemie s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Praktika z biochemie – garant, cvičící
- Integrovaná přírodověda – cvičící
- Chemické technologie s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Tradiční chemické výroby – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Aplikovaná biochemie	Zemědělské biotechnologie (DSP)	ZS/LS	přednášející	-
Biochemie	Zemědělská chemie (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Biochemie	Zootechnika, Obecná zootechnika (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Biochemie	Laboratorní diagnostika (BSP)	ZS	přednášející	
Biochemie	Biologie a ochrana zájmových organismů, Zemědělství, Agroekologie, Zootechnika, Agropodnikání (BSP)	ZS	přednášející	
Biochemie rostlin	Zemědělské inženýrství, Fytotechnika (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Fermentační technologie	Zemědělské biotechnologie, Zemědělské inženýrství, Zemědělství, Kvalita a zpracování zemědělských produktů (BSP, NMSP)	ZS/LS	přednášející, cvičící	
Chemie přírodních látek	Zootechnika (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Chemie zemědělských produktů	Zemědělská chemie a biotechnologie, Obecná produkce rostlinná (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Metody hodnocení kvality produktů	Kvalita a zpracování zemědělských produktů, Zemědělské inženýrství (NMSP)	ZS	cvičící	
Mikrobiální biotechnologie	Zemědělské biotechnologie (BSP)	ZS	přednášející	

Organická chemie	Zemědělství, Zootechnika, Biologie a ochrana zájmových organizmů (BSP)	LS	přednášející, cvičící	
Potravinářské a speciální biotechnologie	Zemědělská chemie a biotechnologie (DSP)	ZS/ LS	přednášející	
Základy chemických technologií	Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS	přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1985–1989: Vysoká škola chemicko-technologická, Fakulta potravinářské a biochemické technologie, obor Kvasná chemie a bioinženýrství (titul Ing.)
- 2000–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1989–1990: odborná stáž, Ústav krajinné ekologie, ČSAV v Českých Budějovicích
- 1998–2012: akademický pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra chemie
- od r. 2012: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Zemědělská chemie	2012	ZF JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	622	neev.	neev.
			H-index WoS/Scopus		13/-

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dadáková, E**.,** Pelikánová, T., Wolfová, P., & Kalač P. (2022). Can biogenic amines cause ailments following the intake of edible mushroommeals? *Czech Journalof Food Sciences. 40*(6), 407–413. (33 %, Jimp)
- Hematyar, N., Mráz J., Stejskal, V., Sampels, S., Linhartová, Z., Prokešová, M., Vácha, F., Křížek, M., Dadáková, E., Moller, H., & Dalsgaard, TK. (2021). Comparison of Quality Changes in Eurasian Perch (Perca fluviatilis L.) Fillets Originated from Two Different Rearing Systems during Frozen and Refrigerated Storage. *Foods*. 1405. (5 %, Jimp)
- Matějková, K., Křížek, M., Dadáková, E., Vácha, F., & Pelikánová, T. (2020). Effect of monoacylglycerols and chitosan on the biogenic amine formation in the flesh of rainbow trout (Oncorhynchus mykiss). *Czech Journal of Food Sciences*. *38* (3), 164–170. (20 %, Jimp)
- Čechová, K., Bartůšková, J., Dadáková, E., Kobera, M., Rokos, L., & Svoboda, L. (2020). Využití projektu Antonicus pro STEM vzdělávání. Konference STEM vzdělávání. *Sborník příspěvků z Konference STEM vzdělávání*, 24. 11. 2020, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. https://home.pf.jcu.cz/~stem/2020/2020/11/23/vyuziti-projektu-antonicus-pro-stem-vzdelavani/ (16 %, D)
- Bártová, H., Samková, E., Dadáková, E., Bedrníček, J., Hálová, K., Hradilová, K., Hasoňová, L., Honesová, S., Leherová, H. (2020). Užitný vzor 35 737 – *Jogurt z pasterovaného mléka* (majitel: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích). Úřad průmyslového vlastnictví. (11 %, Fužit)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Křížek				**Tituly**	prof. Ing., CSc.	
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Analytická chemie pro učitele ZŠ I. – garant, přednášející
- Praktika z analytické chemie – garant, cvičící
- Integrovaná přírodověda – cvičící
- Seminář z historie chemie – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Analytická chemie	Laboratorní diagnostika (BSP)	ZS	přednášející, cvičící	-
Analytická chemie I.	Chemie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	přednášející, cvičící	
Analytická chemie II.	Chemie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	přednášející, cvičící	
Analytická chemie I.	Chemie životního prostředí (NMSP)	ZS	přednášející, cvičící	
Analytická chemie II.	Chemie životního prostředí (NMSP)	LS	přednášející, cvičící	
Historie chemie	Chemie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (NMSP)	ZS, LS	přednášející	
Praktika z analytické chemie	Chemie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	cvičící	
Praktika z analytické chemie	Chemie životního prostředí (NMSP)	LS	cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1983: VŠCHT Praha, obor Technická fyzikální a analytická chemie (titul Ing.)
- 1993: ČZU Praha, obor Obecná produkce rostlinná (titul CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1983–1985: analytický chemik, Laboratoře Povodí Vltavy Praha
- 1985–1986: analytický chemik, Nemocnice České Budějovice
- 1986–2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra chemie
- 1996–2006: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra chemie
- 2006–2024: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- od r. 2024 (září) – profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra fyziky, techniky a chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 3
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Aplikovaná chemie	1996	JU	1185	neev.	neev.
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**H-index WoS/Scopus**		20/-
Zemědělská chemie	2006	JU			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Krejsa, J., Šíma, J., Křížek, M., Šeda, M., & Svoboda, L. (2024). Selected detrimental and essential elements in fruiting bodies of culinary and toxic medicinal macroscopic fungi growing in the Bohemian Forest, the Czech Republic. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, *24*(5), 85–95. (20 %, Jimp).
- Vondruška J., Šíma J., Křížek M., Rokos L., Šeda M., & Svoboda L. (2023). Enrichment of culinary-medicinal oyster mushroom, *Pleurotus ostreatus* (Agaricomycetes), cultivated on the straw substrate with zinc and selenium. *Int.J. Med. Mushrooms*, *25(*43*).* (15 %, Jimp).
- Křížek, M. (2022). *Základy výpočtů v analytické chemii a základy práce s daty*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická (100 %, B).
- Hematyar, N., Mráz, J., Stejskal, V., Sampels, S., Linhartova, Z., Prokešová, M., Vácha, F., & Křížek, M. (2021) Comparison of Quality Changes in Eurasian Perch (Perca fluviatilis L.) Fillets Originated from Two Different Rearing Systems during Frozen and Refrigerated Storage. *Foods*, *10*(6), 1405 (15 %, Jimp).
- Matějková, K., Křížek, M., Dadáková, E., Vácha, F., & Pelikánová, T. (2020). Effects of monoacyl glycerols and chitosan on the biogenic amine formation in the flesh of rainbow trout (Oncorhynchus mykiss). *Czech J. of Food Sci*., *38*(3), 164–170. (65 %, Jimp).

Působení v zahraničí

- 1992 – Ciba-Geigy (nyní Novartis), Švýcarsko (5 měsíců)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Roman Kubec				**Tituly**	prof. Ing., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Organická chemie pro učitele ZŠ I. – garant, přednášející, cvičící
- Organická chemie pro učitele ZŠ II. – garant, přednášející, cvičící
- Praktika z organické chemie – garant, cvičící
- Seminář z chemie přírodních látek – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Organická chemie	Zemědělství, Zootechnika, Biologie a ochrana zájmových organizmů (BSP)	LS	přednášející	
Organická chemie	Laboratorní diagnostika (BSP)	LS	přednášející, cvičící	
Ekotoxikologie a biogeochemické cykly	Obecná produkce rostlinná, Zemědělská chemie a biotechnologie (DSP)	ZS, LS	přednášející	
Moderní metody analýzy zemědělských produktů	Zemědělská chemie (DSP)	ZS, LS	přednášející	
Organická chemie I.	Chemie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	přednášející, cvičící	
Organická chemie II.	Chemie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	přednášející, cvičící	
Praktika z organické chemie	Chemie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1990–1995: VŠCHT v Praze, Fakulta potravinářské a biochemické technologie, obor Chemie a analýza potravin (titul Ing.)
- 1995–1999: VŠCHT v Praze, Fakulta potravinářské a biochemické technologie, obor Chemie a analýza potravin (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2004: postdoctoral fellow, State University of New York, Albany, NY, USA
- 2005–2007: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra chemie
- 2008–2022: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- od r. 2023: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, katedra aplikované chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 3
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Chemie a analýza potravin	2007	FPBT VŠCHT Praha	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1447	neev.	neev.
Chemie a analýza potravin	2022	FPBT VŠCHT Praha	**H-index WoS/Scopus**		23/-

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Štefanová, I., Bittnerová, P., Zápal, J., Kuzma, M., & Kubec, R. (2023). Organosulfur compounds of *Allium* subgenus *Nectaroscordum* species. *J. Agric. Food Chem*., *71*, 5712−5720. (35 %, Jimp).
- Štefanová, I., Bittnerová, P., Opekar, J., & Kubec, R. (2022). Organosirné sloučeniny česneku sicilského (*Nectaroscordum siculum*). *Sborník příspěvků Czech Food Chem 2021*, 176−178. (25 %, D).
- Štefanová, I., & Kubec, R. (2022). Nežádoucí změny organoleptických vlastností během kulinárního zpracování česnekovitých rostlin. *Sborník příspěvků Czech Food Chem 2022:* 126−130. (40 %, D).
- Kupcová, K., Štefanová, I., Plavcová, Z., Hošek, J., Hrouzek, P., & Kubec, R. (2019). Antimicrobial, cytotoxic, anti-inflammatory, and antioxidant activity of culinary processed shiitake medicinal mushroom (*Lentinus edodes*, Agaricomycetes) and its major sulfur sensory-active compound – lenthionine. *Int.J. Med. Mushrooms*, *20*, 165−175. (20 %, Jimp)
- Štefanová, I., Zápal, J., Moos, M., Kuzma, M., & Kubec, R. (2019). Isoalliin-derived thiolanes formed in homogenized onion. *J. Agric. Food Chem*., *67*, 9895−9906. (25 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 1996: University of Reading, Velká Británie (1 měsíc)
- 2000−2004: State University of New York, Albany, NY, USA (4 roky)
- 2011: University of Copenhagen, Dánsko (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Kateřina Martincová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z chemie a její reflexe – cvičící
- Průběžná praxe z chemie a její reflexe – cvičící
- Integrovaná přírodověda – cvičící
- Klinický semestr – chemie – cvičící
- Profesní portfolio chemického vzdělávání s ohledem na kurikulum ZŠ – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2014–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice: Přírodopis se zaměřením na vzdělávání a Chemie se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2017–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy: Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základních škol a Učitelství chemie pro 2. stupeň základních škol (titul Mgr.)
- od r. 2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, Učitelství pro střední školy – učitelství chemie pro SŠ (rozšíření odborné kvalifikace)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: učitelka, ZŠ Máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019: učitelka, ZŠ Máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21
- od r. 2012: táborová a oddílová vedoucí v oddílu Andromeda – součástí organizace České tábornické unie.
- od r. 2017: instruktorka moderní gymnastiky v oddílu TJ Meteor České Budějovice
- od r. 2022: trenérka III. třídy moderní gymnastiky v oddílu TJ Meteor České Budějovice
- od r. 2022: rozhodčí moderní gymnastiky III. Třídy
- 2024: Školení pro provázející učitele a mentory provázejících učitelů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lubomír Svoboda				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Laboratorní technika pro učitele ZŠ – garant, cvičící
- Didaktika školních pokusů I. – garant, přednášející, cvičící
- Praktika z anorganické chemie – garant, cvičící
- Didaktika chemie I. – garant, přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z chemie a její reflexe – garant, cvičící
- Didaktika chemie II. – garant, přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z chemie a její reflexe – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika školních pokusů II. – garant, přednášející, cvičící
- Integrovaná přírodověda – cvičící
- Klinický semestr – chemie – garant, cvičící
- Profesní portfolio chemického vzdělávání s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, cvičící
- Tradiční chemické výroby – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Didaktika STEM I	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	přednášející	
Didaktika STEM II	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	přednášející	
Aktuální otázky didaktiky chemie	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Úvod do odbornosti STEM	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	LS	přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník (ZŠ + SŠ): chemie-biologie (titul Mgr.)
- 1997–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie (titul Ph.D.)
- 2003: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Anorganická chemie (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–2000: interní doktorand, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- 2002–2015: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- 2015–2024: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- od r. 2024 (září): docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra fyziky, techniky a chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 31

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Didaktika chemie	2015	PřF UK Praha	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	914	neev.	neev.
			H-index WoS/Scopus		9/-

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Krejsa, J., Šíma, J., Křížek, M., Šeda, M., & Svoboda, L. (2024). Selected detrimental and essential elements in fruiting bodies of culinary and toxic medicinal macroscopic fungi growing in the Bohemian Forest, the Czech Republic. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, *24*(5), 85–95. (20 %, Jimp)
- Novák, Z., Šišková, I., Rokos, L., Křížek, M., & Svoboda, L. (2024). *Putování alchymisty Antonica, kapitola Mariánské Lázně*. Dostupné z: www.antonicus.cz. (20 %, A).
- Vondruška, J., Šíma, J., Křížek, M., Rokos, L., Šeda, M., & Svoboda, L. (2023). Enrichment of Culinary-Medicinal Oyster Mushroom, *Pleurotus ostreatus (Agaricomycetes)*, Cultivated on the Straw Substrate with Zinc and Selenium. *International Journal of Medicinal Mushrooms*, *25*(8), 43–53. (16 %, Jimp)
- Vondruška, J., Šíma, J., Kobera, M., Rokos, L., Šeda, M., & Svoboda L. (2022) Detrimental and essential elements in fruiting bodies of wild-growing fungi *Coprinus comatus, Flammulina velutipes,* and *Armillaria ostoyae*. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, *57*(4), 243–251. (20 %, Jimp)
- Čechová, K., Bartůšková, J., Dadáková, E., Kobera, M., Rokos, L., & Svoboda, L. (2020). Využití projektu Antonicus pro STEM vzdělávání. *Sborník příspěvků ke Konferenci STEM vzdělávání*, 24. 11. 2020, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. https://home.pf.jcu.cz/~stem/2020/2020/11/23/vyuziti-projektu-antonicus-pro-stem-vzdelavani/ (16 %, D)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Šeda				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia chemie s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Obecná chemie pro učitele ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Environmentální chemie s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Zemědělská chemie	Agroekologie, Agropodnikání, Trvale udržitelné systémy hospodaření v krajině (BSP)	ZS	přednášející, cvičící	
Potravinářská chemie 2	Nutriční terapie (BSP)	LS	cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro střední školy: Biologie a chemie (titul Mgr.)
- 2009–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2009–2015: učitel, Gymnázium a SOŠ Educanet, České Budějovice
- 2010–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- od r. 2023: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	49	59	neev.
			H-index WoS/Scopus		5/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Vondruška, J., Šíma, J., Kobera, M., Šeda, M., & Svoboda, L. (2022) Determination of Detrimental and Essential Elements in Medicinal Mushrooms Tylopilus felleus, Auricularia auricula-judae, and Pleurotus ostreatus (Agaricomycetes). International Journal of Medicinal Mushrooms, *24*(5), 85–95. (10 %, Jimp) ▪ Vondruška, J., Šíma, J., Kobera, M., Rokos, L., Šeda, M., & Svoboda, L. (2022). Detrimental and essential elements in fruiting bodies of wild-growing fungi Coprinus comatus, Flammulina velutipes, and Armillaria ostoyae. *Journal of Environmental Science and Health Part B – Pesticides Food Contaminants and Agricultural Wastes*, *57*(4), 243–251. (10 %, Jimp) ▪ Šebesta, M., Ramakanth, I., Zvěřina, O., Šeda, M., Diviš, P., & Kolenčík, M. (2021). Effects of titanium dioxide nanomaterials on plants growth. In A. P. Ingle (Ed), *Nanotechnology in plant growth promotion and protection: Recent advances and impacts* (pp. 17–44). Wiley. (15 %, C) ▪ Krejsa, J., Šíma, J., Kobera, M., Šeda, M., & Svoboda, L. (2021). Detrimental and essential elements in fruiting bodies of mushrooms with ecological relationship to birch (betula sp.) collected in the Bohemian Forest, the Czech Republic. *Environmental Science and Pollution Research*. https://doi.org/10.1007/s11356-021-13762-4 (10 %, Jimp) ▪ Duborska, E., Urik, M., & Šeda, M. (2020). Iodine Biofortification of Vegetables Could Improve Iodine Supplementation Status. *Agronomy-Basel*, *10*, DOI: 10.3390/agronomy10101574 (25 %, Jimp)
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Šíma				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Anorganická chemie pro učitele ZŠ I. – garant, přednášející, cvičící
- Anorganická chemie pro učitele ZŠ II. – garant, přednášející, cvičící
- Analytická chemie pro učitele ZŠ II. – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Metody hodnocení kvality produktů	Kvalita a zpracování zemědělských produktů, Zemědělské inženýrství (NMSP)	ZS	přednášející	
Anorganická chemie	Zemědělství, Zootechnika, Biologie a ochrana zájmových organizmů (BSP)	ZS	přednášející	
Anorganická chemie	Laboratorní diagnostika (BSP)	ZS	přednášející, cvičící	
Chemie a analýza životního prostředí	Agroekologie a aplikovaná ekologie, Zemědělská chemie a biotechnologie (DSP)	ZS, LS	přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1993–1998: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Analytická chemie (titul Mgr.)
- 1998–2002: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Analytická chemie (titul Ph.D., RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2002: akademický pracovník, Ústav instrumentální analytické chemie AV ČR, Praha
- 2003–2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta
- 2012–2015: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- od r. 2015: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, katedra aplikované chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 9
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 6
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1
- Počet vedených obhájených doktorských disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Zemědělská chemie	2015	ZF JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	247	neev.	-
			H-index WoS/Scopus		10/-

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Krejsa, J., Šíma, J., Křížek, M., Šeda, M., & Svoboda, L. (2024). Selected detrimental and essential elements in fruiting bodies of culinary and toxic medicinal macroscopic fungi growing in the Bohemian Forest, the Czech Republic. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, *59*(8), 483–496. (20 %, Jimp)
- Vondruška, J., Šíma, J., Křížek, M., Rokos, L., Šeda, M., & Svoboda, L. (2023). Enrichment of culinary-medicinal oyster mushroom, *Pleurotus ostreatus* (Agaricomycetes), cultivated on the straw substrate with zinc and selenium. *International Journal of Medicinal Mushrooms*, *25*(8), 43–53. (16 %, Jimp)
- Vondruška, J., Šíma, J., Kobera, M., Rokos, L., Šeda, M., & Svoboda, L. (2022). Detrimental and essential elements in fruiting bodies of wild-growing fungi *Coprinus comatus, Flammulina velutipes,* and *Armillaria ostoyae*. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, *57*(4), 243–251. (16 %, Jimp)
- Vondruška, J., Šíma, J., Kobera, M., Šeda, M., & Svoboda, L. (2022). Determination of detrimental and essential elements in medicinal mushrooms *Tylopilus felleus*, *Auricularia auricula-judae*, and *Pleurotus ostreatus* (Agaricomycetes). *International Journal of Medicinal Mushrooms*, *24*(5), 85–95. (20 %, Jimp)
- Krejsa, J., Šíma J., Kobera, M., Šeda, M., & Svoboda, L. (2021). Detrimental and essential elements in fruiting bodies of mushrooms with ecological relationship to birch (*Betula* sp.) collected in the Bohemian Forest, the Czech Republic. *Environmental Science and Pollution Research*, *28*. (20 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Hudební nauka/Úvod do studia HV	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Sborový zpěv a hlasová výchova 1	0p + 2s + 1c	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Eva Kočerová (50 %)	1 ZS	PZ
Hra na nástroj 1	0p + 2s	Zp	3	**doc. František Hudeček, CSc. (50 %),** Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	1 ZS	PZ
Intonace 1	0p + 2s	Zp	4	**doc. František Hudeček, CSc.**	1 ZS	PZ
Harmonie 1	1p + 1s	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.**	1 LS	PZ
Sborový zpěv a hlasová výchova 2	0p + 2s + 1c	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Eva Kočerová (50 %)	1 LS	PZ
Hra na nástroj 2	0p + 2s	Zp	3	**doc. František Hudeček, CSc. (50 %),** Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	1 LS	PZ
Intonace 2	0p + 2s	Zk	4	**doc. František Hudeček, CSc.**	1 LS	PZ
Harmonie 2	1p + 1s	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Dějiny hudby 1	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Sborový zpěv a hlasová výchova 3	0p + 2s + 1c	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Eva Kočerová (50 %)	2 ZS	PZ
Hra na nástroj 3	0p + 2s	Zp	3	**doc. František Hudeček, CSc. (50 %),** Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	2 ZS	PZ
Harmonie 3	1p + 1s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.**	2 LS	PZ
Dějiny hudby 2	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)	2 LS	PZ
Sborový zpěv a hlasová výchova 4	0p + 2s + 1c	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Eva Kočerová (50 %)	2 LS	PZ
Hra na nástroj 4	0p + 2s	Zp	3	**doc. František Hudeček, CSc. (50 %),** Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	2 LS	PZ

Asistentská praxe z hudební výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %),** Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Hudební pedagogika	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Lukáš Holec (50 %)	3 ZS	PZ
Dějiny hudby 3	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)	3 ZS	**ZT**
Didaktika hudební výchovy 1	2p + 1s	Zp	3	**doc. František Hudeček, CSc. (30 %),** Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)	3 LS	PZ
Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %),** Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Rozbor skladeb 1	1p + 1s	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Didaktika hudební výchovy 2	2p + 1s	Zp	3	**doc. František Hudeček, CSc. (30 %),** Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)	4 ZS	PZ
Rozbor skladeb 2	1p + 1s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)	4 LS	**ZT**
Didaktika hudební výchovy 3	2p + 1s	Zk	3	**doc. František Hudeček, CSc. (30 %),** Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)	4 LS	**ZT**
Poslech a rozbor skladeb pro učitele ZŠ	0p + 2s	Zk	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),** Mgr. Eva Kočerová (50 %)	5 ZS	PZ
Dirigování a řízení sboru	0p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (40 %),** Mgr. Eva Kočerová (60 %)	5 LS	PZ
Povinně volitelné předměty						
Nauka o hudebních nástrojích	2p + 0s	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	3 ZS	
Dějiny populární hudby	2p + 0s	Zp	3	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.	3 LS	
Sborový zpěv a hlasová výchova 5	0p + 2s + 1c	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),	3 ZS	

				Mgr. Eva Kočerová (50 %)		
Hra na nástroj 5	0p + 2s	Zp	3	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	3 ZS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Hudební výchovy a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře hudební výchovy. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti hudební výchovy a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky hudební výchovy na základních školách.

Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Dějiny hudby pro učitele
  - návaznost na předměty: Dějiny hudby 1–3.
- Rozbor skladeb pro učitele
  - návaznost na předměty: Rozbor skladeb 1–2.
- Didaktika hudební výchovy
  - návaznost na předměty: Didaktika HV 1–3.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Kateřina Chromčáková – portrét pěvkyně a pedagožky
  - Rámcový vzdělávací program a jeho naplnění v běžné a rozšířené hudební výchově
  - Kantáty ve schwarzenberské hudební sbírce ve Státním oblastním archivu Český Krumlov
  - Českobudějovické festivaly artificiální hudby po roce 1989
  - Vybrané smyčcové kvartety českých skladatelů konce 18. století v jihočeských sbírkách
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Improvizace a tvořivost v hudební výchově na 2. stupni ZŠ
  - Analýza a srovnání hudební výchovy v České a Rakouské republice
  - Dudáci a dudácké muziky jižních a jihozápadních Čech v 2. polovině 20. století
  - Profily významných osobností jihočeského hudebního života
  - Edice a analýza hudebních skladeb z jihočeských historických fondů

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

- Návrhy témat rigorózních prací:
  - Problémy návaznosti hudební výchovy na prvním a druhém stupni ZŠ
  - Hudební výchova v kurikulu pro základní vzdělávání

- Hudební ansámbly při základních školách jako cesta rozvoje hudebnosti žáků
- Kantorská tvorba z regionálních sbírek hudebnin 18. a 19. století
- Hudební aktivity jako prostředek ke snižování sociální nerovnosti

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.
Ústní rigorózní zkouška je orientována na následující obory:

- dějiny filosofie,
- pedagogika a pedagogická psychologie,
- přehled hudební výchovy a didaktika hudební výchovy pro ZŠ.

Ústní část rigorózní zkoušky se odvíjí od tématu rigorózní práce. U uchazeče se předpokládá obecný rozhled v oblasti hudební teorie, historie a didaktiky, a to v rozsahu daném tematickými okruhy k státním závěrečným zkouškám studia na KHV PF JU. Nadto uchazeč prokáže povědomí o širších hudebně estetických, hudebně sociologických či hudebně didaktických souvislostech zvoleného tématu.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Hudební nauka/Úvod do studia HV				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	2 seminární práce (kritika koncertu a odborné publikace), 2 písemné testy z nauky, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Zvuk a jeho vlastnosti
2. Zdroje poznání, hudební literatura, zásady práce se zdroji
3. Tónová soustava, notopis, italské názvosloví
4. Kritika, témata seminárních prací
5. Tónové systémy, středověké církevní tóniny, modalita
6. Moderní stupnice
7. Kvintový kruh
8. Intervaly
9. Akordy (trojzvuky)
10. Akordy (čtyřzvuky)
11. Ladění
12. Rytmus, čas v hudbě
13. Proces slyšení

Výsledky učení:

- Student se orientuje v hudební nauce, rozumí její terminologii.
- Student si osvojí schopnost kriticky uvažovat a vyjadřovat se o různých jevech hudebního života.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Zenkl, L. (2001). *ABC hudební nauky*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:

- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Poledňák, I., & Fukač, J. (1995). *Úvod do studia hudební vědy*. Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Talentová zkouška nových členů sboru
2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb
13. Generální zkouška a vystoupení

Výsledky učení:
- Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Uherek, M. (1987). *Zpíváme ve sboru*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Majtner, J. (2006). *Hlasová výchova*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:
- Jeremiáš, O. (1959). *Praktické pokyny k dirigování*. Panton.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Hra na nástroj 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný studeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. Vadim Bocharov (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–5. C. Czerny: Škola zběhlosti op. 299
6.–9. J.S. Bach: 12 malých preludií, č. 2, 7, 8, 10
10.–13. J.S. Bach: 6 malých preludií, č. 1, 2, 3, snazší sonatiny ze sbírky Sonatiny a ronda 1 a 2.

Výsledky učení:
- Student je schopen zahrát vybrané etudy ze Školy zběhlosti op. 299 od C. Czernyho, výběr z Malých preludií J. S. Bacha a snazších sonatin ze sbírky Sonatiny a ronda I. a II.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Czerny, C. (2009). *Škola zběhlosti op. 299*. Bärenreiter.
- Bach, J. S. (1986). *Malá preludia a fughetty*. Editio Supraphon.

Doporučená literatura:
- Clementi, M., Dusík, J. L., Kuhlau, F. (1989). *Sonatiny a ronda 1*. Editio Supraphon.
- Haydn, J., Mozart, W. A., Beethoven, L. v. (1989). *Sonatiny a ronda 2*. Editio Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Intonace 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zvládnutí látky uvedené v kompetencích, včetně poslechového určení probrané látky (akordy). Intonační i rytmické diktáty.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–5. Intonace durového kvintakordu, solféže, rytmické kánony, mollový kvintakord, obraty.
6.–9. Stupnice, intonace intervalů, synkopy.
10.–13. Harmonická a melodická moll, jednohlasý diktát.

Výsledky učení:
- Student si osvojí zvukovou představivost při čtení not prostřednictvím sluchových a rytmických cvičení v rozsahu látky zahrnující intervaly, sluchovou analýzu akordů, harmonickou a melodickou moll.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Poš, V. (1998). *Nová intonace, rytmus, sluchová analýza*. Edit.

Doporučená literatura:
- Kofroň, J. (1990). *Učebnice intonace a rytmu*. Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Harmonie 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Stupnice, intervaly, akordy, melodie
2. Harmonie a tónina
3. Hlavní kvintakordy v dur a moll
4. Čtyřhlasá úprava hlavních kvintakordů
5. Kadence
6. Číslovaný bas
7. Volné spoje
8.–9. Harmonizace melodie hlavními akordy
10.–11. Vedlejší kvintakordy v dur
12. Vedlejší kvintakordy v moll
13. Sekvence, závěry

Výsledky učení:

- Student ovládá základy tonální harmonie v tomto rozsahu: přísné a volné spoje hlavních a vedlejších kvintakordů, vypracování číslovaného basu, harmonizace melodie, sekvence.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kofroň, J. (2000). *Učebnice harmonie*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:

- Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. AMU.
- Janeček, K. (1982). *Harmonie rozborem*. Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Talentová zkouška nových členů sboru
2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb
13. Generální zkouška a vystoupení

Výsledky učení:

- Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Uherek, M. (1987). *Zpíváme ve sboru*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Majtner, J. (2006). *Hlasová výchova*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Jeremiáš, O. (1959). *Praktické pokyny k dirigování*. Panton.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Hra na nástroj 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný studeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. Vadim Bocharov (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–5. C. Czerny: Škola zběhlosti op. 299, J. S. Bach: 12 malých preludií, č. 4, 9
6.–9. J.S. Bach: 6 malých preludií, č. 4, 5, R. Schumann: Album pro mládež
10.–13. J.S. Bach: Dvouhlasé invence č. 1, 4, Sonatiny a ronda 1 a 2.

Výsledky učení:
- Student je schopen zahrát vybrané etudy ze Školy zběhlosti op. 299 od C. Czernyho, výběr z Malých preludií a Dvouhlasých invencí J. S. Bacha, sonatin ze sbírky Sonatiny a ronda 1. a 2., snazších sonát vídeňských klasiků a romantické přednesové literatury.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Czerny, C. (2009). *Škola zběhlosti op. 299*. Bärenreiter.
- Bach, J. S. (1986). *Malá preludia a fughetty*. Editio Supraphon.
- Bach, J. S. (1986). *Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie*. Editio Supraphon.

Doporučená literatura:
- Clementi, M., Dusík, J. L., Kuhlau, F. (1989). *Sonatiny a ronda 1*. Editio Supraphon.
- Haydn, J., Mozart, W. A., Beethoven, L. v. (1989). *Sonatiny a ronda 2*. Editio Supraphon.
- Mozart, W. A. (2004). *Klaviersonaten*. Universal Edition.
- Čajkovskij, P. I. (1988). *Album pro mládež*. Editio Supraphon.
- Schumann, R. (1983). *Album pro mládež*. Editio Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Intonace 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zvládnutí látky uvedené v kompetencích, včetně poslechového určení probrané látky (akordy). Intonační i rytmické diktáty, zpěv z listu.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–5. Septakordy a jejich obraty, harmonická a melodická dur
6.–9. Intonace chromatických řad
10.–13. Intonace alterovaných tónů, hudební diktáty, zpěv z listu

Výsledky učení:
- Student si osvojí zvukovou představivost při čtení not prostřednictvím sluchových a rytmických cvičení. Řeší intonační a rytmické diktáty, je schopen zpívat z listu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Poš, V. (1998). *Nová intonace, rytmus, sluchová analýza*. Edit.

Doporučená literatura:
- Kofroň, J. (1990). *Učebnice intonace a rytmu*. Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Harmonie 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Sextakord
3.–5. Kvartsextakord
6.–8. Dominantní septakord
9.–10. Septakord II. stupně
11.–12. Septakord VII. stupně
13. Vedlejší septakordy

Výsledky učení:

- Student ovládá základy tonální harmonie v tomto rozsahu: použití sextakordu a kvartsextakordu hlavních a vedlejších funkcí, použití hlavních a vedlejších septakordů, harmonizace melodie.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kofroň, J. (2000). *Učebnice harmonie*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:

- Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. AMU.
- Janeček, K. (1982). *Harmonie rozborem*. Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny hudby 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže formou ústní zkoušky základní přehled o hudební historii vymezeného období.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Antické kořeny evropské hudby
2. Gregoriánský chorál
3. Sekundární vrstva gregoriánského chorálu
4. Světský zpěv v období středověku
5. Vícehlas do začátku 15. století
6. Česká hudba období středověku
7. Vokální hudba vrcholné renesance
8. Vokální hudba vrcholné renesance, česká hudba období renesance
9. Opera v období baroka
10. Oratorium a chrámová hudba v období baroka
11. Instrumentální hudba v období baroka
12. Slohová syntéza v díle J.S. Bacha a G.F. Händela
13. Česká hudba v období baroka

Výsledky učení:
- Student si osvojí schopnost zařadit získané informace do obecnějších historicko-kulturních souvislostí, orientovat se v otázkách periodizace, významných osobností, hudebních druhů, slohových znaků a společenských funkcí hudby.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Smolka, J. (2001). *Dějiny hudby*. Togga.

Doporučená literatura:
- Černušák, G. (1974). *Dějiny evropské hudby*. Panton.
- Lébl, V. (1989). *Hudba v českých dějinách*. Supraphon.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 3				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Talentová zkouška nových členů sboru
2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb
13. Generální zkouška a vystoupení

Výsledky učení:

- Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Uherek, M. (1987). *Zpíváme ve sboru*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Majtner, J. (2006). *Hlasová výchova*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Jeremiáš, O. (1959). *Praktické pokyny k dirigování*. Panton.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Hra na nástroj 3				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný studeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. Vadim Bocharov (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–5. J. B. Cramer: Etudy č. 1, 3, 5, 8, 10, J. S. Bach: 6 malých preludií, č. 4, 5
6.–9. J.S. Bach: Dvouhlasé invence č. 1, 4, výběr sonát W. A. Mozarta
10.–13. Snadnější sonáty J. Haydna, L. v. Beethovena.

Výsledky učení:
- Student je schopen zahrát vybrané etudy J. B. Cramera, výběr z Malých preludií a Dvouhlasých invencí J. S. Bacha, snadnějších sonát J. Haydna, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena a romantické přednesové literatury.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Cramer, J. B. (1970): *60 vybraných etud pro klavír*. Editio Supraphon.
- Bach, J. S. (1986). *Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie*. Editio Supraphon.

Doporučená literatura:
- Mozart, W. A. (2004). *Klaviersonaten*. Universal Edition.
- Beethoven, L. v. (1994). *Sonaten für Klavier*. Könemann Music.
- Čajkovskij, P. I. (1988). *Album pro mládež*. Editio Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Harmonie 3				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Melodické tóny
2.–3. Diatonická modulace
4. Chromatika
5.–7. Mimotonální dominanty
8.–9. Akordy chromatické tercové příbuznosti
10. Alterace
11. Alterované akordy
12. Neapolský a lydický sextakord
13. Modulace alterovanými akordy

Výsledky učení:

- Student ovládá základy tonální harmonie v tomto rozsahu: mimotonální dominanty, alterované akordy, modulace, rozbor harmonické věty.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kofroň, J. (2000). *Učebnice harmonie*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:

- Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. AMU.
- Janeček, K. (1982). *Harmonie rozborem*. Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny hudby 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže formou ústní zkoušky základní přehled o hudební historii vymezeného období. Před vlastní zkouškou absolvuje poslechový test, jehož smyslem je identifikovat vybrané konkrétní skladby, nebo obecně určit typ dané hudby.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Hudební klasicismus – vznik a raný vývoj
2. Vrcholný klasicismus, W. A. Mozart
3. Dovršení slohu v díle L. van Beethovena
4. Čeští skladatelé období klasicismu
5. Hudební vyjadřování romantismu, periodizace, myšlenkové a estetické souvislosti
6. Hudební formy raného romantismu – romantická píseň a klavírní tvorba
7. Symfonická hudba raného a vrcholného romantismu (proměny symfonické hudby po Beethovenovi, programní symfonie, F. Schubert, F. Mendelssohn-Bartholdy, H. Berlioz)
8. Symfonická hudba raného a vrcholného romantismu – pokračování (koncertní předehra a symfonická báseň, F. Mendelssohn-Bartholdy, F. Liszt, klasicko-romantická syntéza J. Brahmse, otázky programní a absolutní hudby)
9. Romantická opera v Německu a Francii, Wagnerova operní reforma
10. Opera v Itálii 19. století (rossinisté, G. Verdi)
11 Česká hudba 19. století (specifika vývoje české hudby, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)
12. Ruská hudba 19. století; hudba přelomu 19. a 20. století (impresionismus)
13. Hudba přelomu 19. a 20. století (veristická opera, A. Bruckner, G. Mahler, R. Strauss)

Výsledky učení:

- Student si osvojí schopnost popsat slohový vývoj artificiální evropské hudby od poloviny 18. do konce 19. století včetně základních informací o významných skladatelských osobnostech. Je schopen zařadit získané informace do obecnějších historicko-kulturních souvislostí, orientovat se v evropském hudebním dění v rámci vymezeného období.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Smolka, J. (2001). *Dějiny hudby*. Togga.

Doporučená literatura:

- Černušák, G. (1974). *Dějiny evropské hudby*. Panton.

- Einstein, A. (1989). *Hudba v období romantizmu*. Opus.
- Lébl, V. (1989). *Hudba v českých dějinách*. Supraphon.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Trojan, J. (2001). *Dějiny opery*. Paseka.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 4				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Talentová zkouška nových členů sboru
2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb
13. Generální zkouška a vystoupení

Výsledky učení:

- Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Uherek, M. (1987). *Zpíváme ve sboru*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Majtner, J. (2006). *Hlasová výchova*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Jeremiáš, O. (1959). *Praktické pokyny k dirigování*. Panton.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Hra na nástroj 4				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný studeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. Vadim Bocharov (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–5. J. B. Cramer: Etudy č. 12, 13, 17, 19
6.–9. J. S. Bach: Dvouhlasé invence č. 12, 13, 14, tříhlasé invence č. 2, 3
10.–13. Snadnější sonáty W. A. Mozarta, J. Haydna, L. v. Beethovena.

Výsledky učení:
- Student je schopen zahrát vybrané etudy J. B. Cramera, výběr z Dvouhlasých a tříhlasých invencí J. S. Bacha, snadnějších sonát J. Haydna, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena, romantické a impresionistické přednesové literatury.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Cramer, J. B. (1970): *60 vybraných etud pro klavír*. Editio Supraphon.
- Bach, J. S. (1986). *Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie*. Editio Supraphon.

Doporučená literatura:
- Mozart, W. A. (2004). *Klaviersonaten*. Universal Edition.
- Beethoven, L. v. (1994). *Sonaten für Klavier*. Könemann Music.
- Čajkovskij, P. I. (1988). *Album pro mládež*. Editio Supraphon.
- Debussy, C. (1981). *Arabesky*. Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z hudební výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %), Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Rozbor a příprava učiva zadané látky (cíle hodiny, struktura hodiny, mezipředmětové vztahy, základní pojmy, ap.)
2. Výstupy jednotlivých studentů.
3. Didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků.

Veškeré materiály, jako vlastnoručně vyrobené učební pomůcky, přípravy na vyučování, poznámky z hospitací apod. student průběžně zakládá do svého portfolia.

Výsledky učení:
- Student aplikuje své teoretické poznatky v praxi základní školy v roli asistenta učitele. Věnuje se například opravám úloh, individuálnímu přístupu k žákům, přípravě pomůcek a podobně.
- Student je schopen efektivně plánovat a realizovat aktivitu v rámci hodiny hudební výchovy.
- Student je schopen kritického hodnocení a reflexe pozorovaných hodin, všímat si klíčových momentů a situací.
- Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Reflektuje náslechové hodiny.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

Doporučená literatura:
- Fischer, R. (1998). *Učíme děti myslet a učit se*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Hudební pedagogika				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student si osvojí látku probíranou v přednáškách, pro studium použije doporučenou literaturu, zpracuje referáty týkající se jednotlivých témat a vykoná dílčí zkoušku.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Lukáš Holec (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Hudební pedagogika jako vědní obor, její obsah, výzkumné záměry
2. Hudební kultura a místo hudebního vzdělávání v ní
3. Pedagogická dimenze hudby, její estetické a společenské funkce, závěry pro hudebně výchovnou praxi
4. Zákonitosti hudebně výchovného procesu
5. Principy účinných koncepcí všeobecné hudební výchovy
6. Vývojové tendence hudební výchovy ve světové i naší historii
7. Podstata různých užívaných intonačních metod
8. Orffův Schulwerk a jeho česká adaptace
9. Maďarský hudebně výchovný systém Zoltána Kodálye
10. Charakteristika hudebně výchovného systému D. B. Kabalevského
11. Systém Edgara Willemse
12. Systém Maurice Martenota
13. Systém M. Cazabo – Cone

Výsledky učení:

- Student získá teoretický základ pro řešení specializovaných didaktik hudebního vzdělávání na 2. stupni základních škol a bude schopen uplatnit principy účinných koncepcí všeobecné hudební výchovy.
- Student se orientuje v hudební kultuře a v úloze, kterou v jejím rámci hraje hudební výchova.
- Student sleduje vývojové tendence hudební výchovy.
- Student je schopen využívat různé intonační metody a reflektovat jejich účinnost u svých žáků.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex. **Doporučená literatura:** ▪ Hurník, I. - Eben, P. (1969). *Česká Orffova škola*. Supraphon. ▪ Holas, M. (2001). *Hudební pedagogika*. AMU.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny hudby 3				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže formou ústní zkoušky základní přehled o hudební historii vymezeného období.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Estetická a myšlenková východiska hudby 20. století, zakladatelé hudby 20. století
2. Paříž jako hudební centrum 1. poloviny 20. století (E. Satie, Pařížská šestka, Arthur Honegger)
3. Tvorba Igora Stravinského jako osobitá syntéza kompozičních směrů 20. století
4. Neofolklorismus ve střední a východní Evropě
5. Sovětská hudba 1. poloviny 20. století
6. Americká hudba 1. poloviny 20. století
7. Německá hudba 1. poloviny 20. století, II. vídeňská škola (Nová věcnost, Paul Hindemith, expresionismus, principy dodekafonie, Arnold Schönberg, Alban Berg, Anton Webern)
8. Zakladatelé české hudby 20. století (Vítězslav Novák, Josef Suk)
9. Zakladatelé české hudby 20. století – pokračování (Leoš Janáček, Bohuslav Martinů)
10. Druhá generace moderny v české hudbě 20. století, tvorba německých skladatelů v meziválečném Československu
11. Situace po 2. světové válce, serialismus, elektronická a elektroakustická hudba
12. Aleatorika; osobité kompoziční techniky (Olivier Messiaen, John Cage)
13. Minimalismus, polystylová hudba, otázky postmoderny

Výsledky učení:

- Student si osvojí schopnost zařadit získané informace do obecnějších historicko-kulturních souvislostí a orientovat se v hudebním dění v rámci vymezeného období.
- Student je schopen podat základní informace o nejvýznamnějších tendencích ve vývoji české a světové artificiální hudby 20. století.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Smolka, J. (2001). *Dějiny hudby*. Togga.

Doporučená literatura:

- Černušák, G. (1974). *Dějiny evropské hudby*. Panton.
- Einstein, A. (1989). *Hudba v období romantizmu*. Opus.
- Lébl, V. (1989). *Hudba v českých dějinách*. Supraphon.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.

▪ Trojan, J. (2001). *Dějiny opery*. Paseka.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přenášky, vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (30 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–4. Didaktika jako muzikologická disciplína; hudebnost člověka; hudební vlohy, schopnosti, dovednosti
5.–6. Systém hudebního vyučování na školách v České republice
7.–8. Činnostní charakter hudebního vyučování
9.–11. Organizace hudebního vyučování
12.–13. Učivo, metody, pomůcky.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o způsobech hudebního vyučování na různých typech škol v České republice.
- Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky hudební výchovy.
- Student zná fáze pojmoslovného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku s modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Holas, M. (1999). *Didaktika profesionální hudební výchovy*. Ritornel.

Doporučená literatura:

- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %), Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Komplexní poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole. Uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia v předmětech odborných i v didaktice. Naučit se řešit konkrétní situace při vyučování i v mimoškolní činnosti žáků. Poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků. Získat komunikativní dovednosti. Veškeré materiály, jako vlastnoručně vyrobené učební pomůcky, přípravy na vyučování, poznámky z hospitací apod. student průběžně zakládá do svého portfolia.
1.–13. Rozbor a příprava učiva zadané látky (cíle hodiny, struktura hodiny, mezipředmětové vztahy, základní pojmy); výstupy jednotlivých studentů; didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků.

Výsledky učení:
- Student si osvojí na základě vlastních výstupů svoji kreativnost v interakci se žáky.
- Student plánuje a připravuje výuku hudební výchovy na základě kurikula a individuálních potřeb žáků.
- Student realizuje výuku hudební výchovy, umí efektivně vést hodinu, umí používat srozumitelné a motivující metody výuky, využívat aktivizační metody výuky a podporovat aktivní účast žáků na hodině hudební výchovy.
- Student umí poskytnout žákům zpětnou vazbu, která podporuje další rozvoj jejich hudebních schopností.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.
-

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Práce s textem (učebnicí, knihou).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

Doporučená literatura:

- Fischer, R. (1998). *Učíme děti myslet a učit se*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rozbor skladeb 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Rozbor hudební věty v rozsahu probírané látky.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Hudební forma – pojem
2. Prvky hudebních forem, motiv, téma
3. Motivická a tématická práce
4.–6. Hudební věta, perioda
7.–9. Malé písňové formy
10.–11. Velké písňové formy
12. Žánry
13. Variace

Výsledky učení:
- Student si osvojí poznatky o hudebních formách v rozsahu probírané látky, které analyticky uplatní při rozboru hudební věty.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Zenkl, L. (2000). *ABC hudebních forem*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:
- Kouba, J. (2000). *ABC hudebních slohů*. Bärenreiter.
- Janeček, K. (1955). *Hudební formy*. SNKLHU.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kühn, C. (1998). *Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen.* Bärenreiter.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (30 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–4. Hlasová výchova, její složky, pěvecké návyky, motorická amúzie a možnosti a cesty k její nápravě
5.–8. Rytmická výchova, notové písmo, aplikace rytmických dovedností
9.–11. Intonační výchova, notové písmo, intonační metody tonální a intervalové
12.–13. Analýza písně po stránce hlasové, rytmické a intonační, metody nácviku písně

Výsledky učení:
- Student má teoretické znalosti z výchovy hlasové, rytmické a intonační; své znalosti ověřuje v praktických činnostech.
- Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky hudební výchovy.
- Student zná fáze pojmoslovného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku s modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Holas, M. (1999). *Didaktika profesionální hudební výchovy*. Ritornel.

Doporučená literatura:

- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rozbor skladeb 2				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Rozbor hudební věty v rozsahu probírané látky.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–3. Sonátová forma
4.–6. Rondo
7.–8. Fuga
9. Cyklické formy
10. Suita
11. Sonátový cyklus
12. Volné formy, kombinované formy
13. Formy vokální hudby

Výsledky učení:

- Student si osvojí poznatky o hudebních formách v rozsahu probírané látky, které analyticky uplatní při rozboru hudební věty.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Zenkl, L. (2000). *ABC hudebních forem*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:

- Kouba, J. (2000). *ABC hudebních slohů*. Bärenreiter.
- Janeček, K. (1955). *Hudební formy*. SNKLHU.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kühn, C. (1998). *Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen.* Bärenreiter.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy 3				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích. Student prokáže schopnost uplatnit získané dovednosti v procesu vyučování.				
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (30 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–4. improvizace, improvizační hry

5.–8. instrumentální činnosti, metody vytváření doprovodů

9.–11. poslech hudby, hudebně vyjadřovací prostředky, jejich identifikace, možnosti hudebního sdělení, cesty k apercepci

12.–13. příprava a realizace dílčích složek hudebního vyučování v semináři

Výsledky učení:

- Student má teoretické znalosti z oblasti elementární improvizace, poslechu hudby a hry na hudební nástroje v rámci hromadného školního vyučování. Tyto znalosti ověřuje v praktických činnostech. Student je připraven ke státní závěrečné zkoušce z didaktiky oboru.
- Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky hudební výchovy.
- Student zná fáze pojmoslovného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku s modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex. **Doporučená literatura:** ▪ Holas, M. (1999). *Didaktika profesionální hudební výchovy.* Ritornel. ▪ Holas, M. (2001). *Hudební pedagogika.* AMU. ▪ Herden, J. (1999). *Hudba jako řeč.* Scientia.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Poslech a rozbor skladeb pro učitele ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže rozborem notového textu, eventuálně sluchovou analýzou, že dovede prakticky aplikovat poznatky získané studiem teoretických předmětů studia hudební výchovy.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Harmonický rozbor
2. Rozbor drobné věty
3. Rozbor malé písňové formy
4. Rozbor velké písňové formy
5. Rozbor fugy
6. Rozbor nižších a vyšších rondových forem
7. Rozbor sonátové formy
8. Rozbor cyklických forem
9. Rozbor volných a sonátových forem
10. –13. Rozbor programní hudby (symfonické básně)

Výsledky učení:

- Student aplikuje poznatky získané předchozím studiem teoretických předmětů při rozboru notového textu různého rozsahu, eventuálně při sluchové analýze vyslechnuté hudby.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.
- Student se učí poznávat potřeby žáků a reflektovat tyto potřeby při plánování výuky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Zenkl, L. (2000). *ABC hudebních forem*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:

- Kouba, J. (2000). *ABC hudebních slohů*. Bärenreiter.
- Janeček, K. (1955). *Hudební formy*. SNKLHU.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kühn, C. (1998). *Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen.* Bärenreiter.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dirigování a řízení sboru				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student připraví a realizuje rozezpívání. Aplikuje metodické postupy při nácviku sborových skladeb. Prokáže znalost zvládnutí taktovacích schémat na vybraných ukázkách.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (40 %), Mgr. Eva Kočerová (60 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Úvod do problematiky, literatura, požadavky
2. Typy sborů, hlasová diagnostika, zařazování do hlasových skupin
3. Základní taktovací schéma, avízo, závěry
4. Zvláštnosti dirigování šestidobých taktů
5. Dirigování podřazených dob u všech taktů
6. Slučování taktů a dob, polouzávěr
7. Césura, dva druhy fermat
8. Dirigování skladeb začínajících na jiné než na první době (česká hymna)
9.– 10. Metodické postupy nácviku vícehlasu
11. Kánony a imitace – základy polyfonie na příkladech
12.–13. Praktická cvičení v návaznosti na probrané učivo

Výsledky učení:
- Student si osvojí taktovací techniku a je schopen technicky správně vést a dirigovat pěvecký sbor.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.
- Student je schopen zajistit vhodné uspořádání prostoru, ve kterém výuka probíhá.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Uherek, M. (1987). *Zpíváme ve sboru*. Státní pedagogické nakladatelství.

Doporučená literatura:
- Jeremiáš, O. (1959). *Praktické pokyny k dirigování*. Panton.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Nauka o hudebních nástrojích				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Absolvent prokáže v ústním pohovoru orientaci ve světě hudebních nástrojů a v porozumění jejich systematice a praktickému použití				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Organologie, etymologie
2. Zdroje poznání, literatura, ikonografie
3. Systematika
4. Chordofóny, smyčcové, drnkací, úderné
5. Klavír, cembalo
6.–7. Aerofóny
8. Varhany
9. Bicí nástroje
10. Idiofóny
11. Elektrofóny
12. Záznam a přenos zvuku
13. Hudební soubory

Výsledky učení:
- Student porozumí systematice hudebních nástrojů, dovede popsat jejich stavbu, historii, způsob tvoření zvuku a funkci v rámci jejich praktického použití.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Modr, A. (2017). *Hudební nástroje*. Editio Bärenreiter.

Doporučená literatura:
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny populární hudby				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti v závěru semestru píší vědomostní test, jímž prokazují znalosti dějin hudby euroamerického kulturního okruhu				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Terminologický úvod, nástin vývoje nonartificiální hudby do přelomu 19. a 20. století (problém pojmu "populární hudba" a možné terminologické alternativy, hudba v non-estetických souvislostech, vznik moderní populární hudby v kontextu měšťanské společnosti)
2. Afroamerický folklór jako východisko hudby jazzového okruhu (historické souvislosti, nosné hudební principy afroamerického folklóru, work song, holler, spirituál, blues)
3. Vznik jazzu a jeho rané vývojové fáze (ragtime, New Orleans, souvislosti s masmédii, hot dance music 20. let a nová jazzová centra)
4. Swing jako globálně populární jazzový styl, bebop (vznik a rozšíření swingové hudby, souvislosti s proměnou médií, kritické postoje vůči komerčnímu swingu, nástup bebopu, čelní představitelé)
5. Poválečný vývoj jazzové hudby (cool jazz, hard bop, synkretické směry a experimenty 60. let – free jazz, jazz rock, přesahy do sféry artificiální hudby, bossa nova, nástin vývoje do současnosti)
6. Počátky rocku, raný vývoj (kulturně-historické souvislosti, rhythm & blues, souvislosti s country & western, rock'n'roll v 50. letech, čelní představitelé, vývoj médií)
7. Rock v 50. a 60. letech (rozšíření sféry rockové hudby, synkreze s jinými styly, soul, surfové skupiny, americká scéna, britská vlna počátku 60. let, interpreti a proměny stylu v 60. letech)
8. Rock v 70. a 80. letech (proměny technologií a kulturně-historických souvislostí, čelní představitelé 70. a 80. let, glam rock, punk, nástup "nové vlny", konfrontace s taneční hudbou)
9. Nástin současných trendů populární hudby
10. Moderní populární hudba v meziválečném Československu (kulturně-historické souvislosti a východiska, významné osobnosti a trendy meziválečného období – opereta a salonní repertoár, trampská píseň, Karel Hašler)
11. Český jazz a swing do roku 1948 (předpoklady a vývoj jazzové hudby v českém prostředí, významní představitelé, nástup swingu, problémy období protektorátu)
12. Český jazz po roce 1948 (poúnorové názory na populární hudbu, problémy jazzové scény, oživení na konci 50. let, vývoj do současnosti)
13. Český rock a populární hudba (počátky rockové hudby v našem prostředí, konflikty s komunistickým režimem, oživení české rockové scény v 60. letech, zlom po roce 1968, český rock a folk v kontextu oficiální kulturní politiky, undergroundové hnutí)

Výsledky učení:

- Student porozumí dějinnému vývoji, specifickým společenským funkcím a estetickým normám populární hudby.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky		
▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Matzner, A., Poledňák, I., Wasserberger, I. (1990). *Encyklopedie jazzu a moderní populární hudby*. Supraphon. **Doporučená literatura:** ▪ Dorůžka, L. (1990). *Panoráma jazzu*. Mladá fronta. ▪ Fordham, J. (1996). *Jazz*. Slovart. ▪ Kotek, J. (1998). *Dějiny české populární hudby a zpěvu (1918–1968).* Academia. ▪ Lindaur, V., Konrád, O. (2001). *Bigbít.* Torst. ▪ Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 5				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Talentová zkouška nových členů sboru
2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb
13. Generální zkouška a vystoupení

Výsledky učení:

- Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.
- Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.
- Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Uherek, M. (1987). *Zpíváme ve sboru*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Majtner, J. (2006). *Hlasová výchova*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Jeremiáš, O. (1959). *Praktické pokyny k dirigování*. Panton.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Hra na nástroj 5				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný studeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. Vadim Bocharov (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1.–5. J. B. Cramer: Etudy č. 12, 13, 17, 19
6.–9. J.S. Bach: Dvouhlasé invence č. 12, 13, 14, tříhlasé invence č. 2, 3
10.–13. Snadnější sonáty W. A. Mozarta, J. Haydna, L. v. Beethovena.

Výsledky učení:
- Student je schopen zahrát vybrané etudy J. B. Cramera, výběr z Dvouhlasých a tříhlasých invencí J. S. Bacha, snadnějších sonát J. Haydna, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena, romantické a impresionistické přednesové literatury při stupňování náročnosti repertoáru a profilace studenta podle jeho osobních dispozic.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Nácvik pohybových a pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Cramer, J. B. (1970): *60 vybraných etud pro klavír*. Editio Supraphon.
- Bach, J. S. (1986). *Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie*. Editio Supraphon

Doporučená literatura:
- Mozart, W. A. (2004). *Klaviersonaten*. Universal Edition.
- Beethoven, L. v. (1994). *Sonaten für Klavier*. Könemann Music.
- Čajkovskij, P. I. (1974). *Vremena goda*. Muzyka.
- Debussy, C. (1981). *Arabesky*. Supraphon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Hudební nauka/Úvod do studia HV	2p + 0s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 1	0p + 2s + 1c	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 1	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Intonace 1	0p + 2s	Zp	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Harmonie 1	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 2	0p + 2s + 1c	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 2	0p + 2s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Intonace 2	0p + 2s	Zk	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Harmonie 2	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Dějiny hudby 1	2p + 0s	Zk	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 3	0p + 2s + 1c	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 3	0p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Harmonie 3	1p + 1s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Dějiny hudby 2	2p + 0s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 4	0p + 2s + 1c	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 4	0p + 2s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Asistentská praxe z hudební výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1.	praxe
Hudební pedagogika	2p + 0s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1.	oborová didaktika
Dějiny hudby 3	2p + 0s	Zk	3	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Didaktika hudební výchovy 1	2p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	oborová didaktika

						2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	
Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Rozbor skladeb 1	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika hudební výchovy 2	2p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Rozbor skladeb 2	1p + 1s	Zk	3	4 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Didaktika hudební výchovy 3	2p + 1s	Zk	3	4 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Poslech a rozbor skladeb pro učitele ZŠ	0p + 2s	Zk	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2.,	oborová didaktika
Dirigování a řízení sboru	0p + 2s	Zp	3	5 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1., 3.2., 3.3.	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty							
Nauka o hudebních nástrojích	2p + 0s	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2. 2.1.	obor
Dějiny populární hudby	2p + 0s	Zp	3	3 LS		1.1., 1.2. 2.1.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 5	0p + 2s + 1c	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 5	0p + 2s	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy						**počet kreditů**	
Obor						**65**	
Oborová didaktika						**18**	
Praxe						**6**	

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Hudební výchova

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bocharov	Vadim	Mgr.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	-	NE
Holec	Lukáš	Mgr.	PP (0,5 do 08/2026)	PP (0,5 do 08/2026)	-	ANO
Horyna	Martin	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT / PZ	NE
Hudeček	František	doc., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT / PZ	NE
Kočerová	Eva	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Thámová	Olga	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Voříšek	Martin	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vadim Bocharov				**Tituly**	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1992	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Hra na nástroj 1 – cvičící
- Hra na nástroj 2 – cvičící
- Hra na nástroj 3 – cvičící
- Hra na nástroj 4 – cvičící
- Hra na nástroj 5 – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2012–2017: Petrozavodská hudební akademie, koncertní klavír (titul Mgr.)
- 2018–2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství hry na nástroj pro střední školy a základní umělecké školy (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2018: učitel hry na klavír, Druhá soukromá základní umělecká škola České Budějovice
- 2021–2022: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2022: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Laureát ruských, českých, celostátních a mezinárodních soutěží (za posledních 5 let): Celostátní Interpretační soutěž - II cena (Česko, Ústí nad Labem, 2019), Nováková klavírní soutěž – III cena, (Česko, Kamenice nad Lipou, 2019).
- Pedagogická činnost (úspěchy žáků): J. Chrtová – III cena (Lichtenštejnsko, Vaduz 2019).
  - M. Nováková – II cena (Francie, Paris, 2020).
  - J. Potůčková – III cena (Francie, Paris, 2020).
  - M. Holbová – III cena (Monako, Monte Carlo, 2020), I cena (Holandsko, Amsterdam, 2021).

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lukáš Holec				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1969	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0826
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0826

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z hudební výchovy a její reflexe – cvičící
- Hudební pedagogika – přednášející
- Didaktika HV 1 – přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe – cvičící
- Didaktika HV 2 – přednášející, cvičící
- Didaktika HV 3 – přednášející, cvičící
- Klinický semestr – hudební výchova – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1987–1992: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a hudební výchovy pro 5.–12. ročník (titul Mgr.)
- od r. 2023 – Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Hudební teorie a pedagogika (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–2002: učitel hudební výchovy, Gymnázium Chvalšinská, Český Krumlov
- 1997–2009: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od r. 1992: učitel sborového zpěvu, hudební nauky a hry na kytaru, ZUŠ Kostelní, Český Krumlov
- od r. 1995: sbormistr Českokrumlovského dětského sboru
- od r. 2006: člen Odborné rady pro dětský sborový zpěv NIPOS ARTAMA Praha
- od r. 2014: lektor seminářů metodiky hudebně-sborové práce s dětmi i tvůrčích dílen s prolínáním hudební a dramatické výchovy
- od r. 2014: sbormistr chrámového sboru při kostele sv. Víta v Českém Krumlově
- od r. 2022: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

▪ od r. 1992: učitel sborového zpěvu, hudební nauky a hry na kytaru, ZUŠ Kostelní, Český Krumlov ▪ od r. 1995: sbormistr Českokrumlovského dětského sboru ▪ od r. 2014: sbormistr chrámového sboru při kostele sv. Víta v Českém Krumlově ▪ od r. 2006: člen Odborné rady pro dětský sborový zpěv NIPOS ARTAMA Praha ▪ od r. 2014: lektor seminářů metodiky hudebně-sborové práce s dětmi i tvůrčích dílen s prolínáním hudební a dramatické výchovy			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Horyna				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1956	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Hudební nauka/Úvod do studia HV – garant, přednášející
- Sborový zpěv a hlasová výchova 1 – garant, cvičící
- Harmonie 1 – garant, přednášející, cvičící
- Sborový zpěv a hlasová výchova 2 – garant, cvičící
- Harmonie 2 – garant, přednášející, cvičící
- Dějiny hudby 1 – garant, přednášející
- Sborový zpěv a hlasová výchova 3 – garant, cvičící
- Harmonie 3 – garant, přednášející, cvičící
- Dějiny hudby 2 – garant, přednášející
- Sborový zpěv a hlasová výchova 4 – garant, cvičící
- Hudební pedagogika – garant, přednášející
- Dějiny hudby 3 – garant, přednášející
- Rozbor skladeb 1 – garant, přednášející, cvičící
- Rozbor skladeb 2 – garant, přednášející, cvičící
- Poslech a rozbor skladeb pro učitele ZŠ – garant, cvičící
- Dirigování a řízení sboru – garant, cvičící
- Nauka o hudebních nástrojích – přednášející
- Sborový zpěv a hlasová výchova 5 – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Hudební nauka/Úvod do studia HV	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Harmonie 1	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Harmonie 2	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Harmonie 3	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Rozbor skladeb 1	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry	ZS	garant, vyučující	

	na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)			
Rozbor skladeb 2	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Poslech a rozbor skladeb pro učitele SŠ	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Dirigování a řízení sboru	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Dějiny hudby 1	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Dějiny hudby 2	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Dějiny hudby 3	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 1	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 2	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 3	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 4	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 5	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 6	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	vyučující	
Hudební pedagogika	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Nauka o hudebních nástrojích	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry	ZS	garant, vyučující	

	na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)			
Proseminář a seminář k dějinám hudby	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1975–1980: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hudební věda (titul Mgr.)
- 1989: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hudební věda (titul PhDr.)
- 2008: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hudební věda (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1980–2000: knihovník, Státní vědecká knihovna v Českých Budějovicích
- od r. 2000: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy
- od r. 2015: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 5

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Hudební věda	2015	MU Brno	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	24	24	neev.
			H-index WoS/Scopus		4/4

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Horyna, M., Daněk, P. (2020). *Dvojsborová moteta rudolfinské Prahy. Antologie osmihlasých motet z českých rukopisů a tisků I*. KLP. (50 %, B)
- Horyna, M. (2021). Krásný byl Absolon: K recepci Regnartovy villanelly Venus, du und dein Kind v českých zemích. *Clavibus unitis*, *10*(4), 1–30. (100 %, Jost)
- Horyna, M. (2021). K nálezu středověké polyfonie v rukopisu Národní knihovny v Praze sign. V E 15. *Clavibus unitis*, *10*(1), 5–12. (100 %, Jost)
- Horyna, M. (2021). *Pražský zlomek varhanní tabulatury a nejstarší středověké pokusy o zápis varhanní hudby / A Prague Fragment of Organ Tablature and the Earliest Attempts in the Middle Ages to Notate Organ Music*. KLP. (100 %, B)
- Horyna, M., Šimek, J. (2022). Musikalische Motive in den Illustrationen des „Welschen Gastes“. In Schneider, Ch. (ed.), *Der Welsche Gast des Thomasin von Zerklaere. Neue Perspektiven auf eine alte Verhaltenslehre in Text und Bild*. Heidelberg University Publishing, 201–218. (70 %, C)

Působení v zahraničí

- 2017: Univerzita v Heidelbergu, Německo (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	František Hudeček				**Tituly**	doc., CSc.	
Rok narození	1951	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Hra na nástroj 1–4 – garant, cvičící
- Intonace 1–2 – garant, cvičící
- Didaktika HV 1–3 – garant, přednášející, cvičící
- Hra na nástroj 5 – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Hra na nástroj 1	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Hra na nástroj 2	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Hra na nástroj 3	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Hra na nástroj 4	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Hra na nástroj 5	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Intonace 1	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Intonace 2	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Didaktika HV 1	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Didaktika HV 2	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Didaktika HV 3	Učitelství pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1977: Akademie múzických umění v Praze, Hudební a taneční fakulta, obor Hra na klavír (titul Mgr.)
- 1983–1987: Akademie múzických umění v Praze, Hudební a taneční fakulta, obor Umělecká aspirantura – hra na klavír (titul CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1977–1978: Armádní umělecký soubor Víta Nejedlého, Praha
- 1978–1987: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy
- od r. 1987: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2 ▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 39					
Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Hra na klavír	1991	PF JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	14
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
▪ Hudeček, F. (2019). *Autorské CD (Klavírní skladby, Suk, Chopin, Mendelssohn-Bartholdy, Debussy, Liszt)*. JC-Audio.					
Působení v zahraničí					
Podpis		**datum**			

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eva Kočerová				**Tituly**	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1991	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Sborový zpěv a hlasová výchova 1 – cvičící
- Sborový zpěv a hlasová výchova 2 – cvičící
- Sborový zpěv a hlasová výchova 3 – cvičící
- Sborový zpěv a hlasová výchova 4 – cvičící
- Poslech a rozbor skladeb pro učitele ZŠ – cvičící
- Dirigování a řízení sboru – cvičící
- Sborový zpěv a hlasová výchova 5 – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2011–2015: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obory Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Sbormistrovství (titul Bc.)
- 2015–2019: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obory Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Sbormistrovství (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2013–2019: sbormistryně DPS Coloreton, učitelka hudební nauky, ZUŠ I. Hurníka, Praha
- od r. 2015: lektorka edukativních pořadů, Česká filharmonie, Praha
- 2019–2022: sbormistryně DPS Primavera, ZUŠ J. Kvapila, Brno
- 2019–2022: externí pedagog, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy
- 2020–2022: učitelka, Moravské gymnázium s.r.o., Brno

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2013–2019: sbormistryně DPS Coloreton, učitelka hudební nauky, ZUŠ I. Hurníka, Praha
- od r. 2015: lektorka edukativních pořadů, Česká filharmonie, Praha
- 2019–2022: sbormistryně DPS Primavera, ZUŠ J. Kvapila, Brno

▪ 2020–2022: učitelka, Moravské gymnázium s.r.o., Brno			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Olga Thámová (roz.Hrubešová)				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z hudební výchovy a její reflexe – cvičící
- Didaktika HV 1 – cvičící
- Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe – cvičící
- Didaktika HV 2 – cvičící
- Didaktika HV 3 – cvičící
- Klinický semestr – hudební výchova – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1999: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství německého jazyka pro 5.–12. ročník a hudební výchovy pro 5.–9. ročník (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1999: učitelka německého jazyka a hudební výchovy, Gymnázium J.V. Jirsíka, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 1999: učitelka německého jazyka a hudební výchovy, Gymnázium J.V. Jirsíka, České Budějovice
- od r. 2012 vedení školního pěveckého sboru Mendík při Gymnáziu J. V. Jirsíka
- od r. 2021 vedení absolventského pěveckého sboru Pramendík

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Voříšek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Dějiny hudby 2 – přednášející
- Asistentská praxe z hudební výchovy a její reflexe – garant, cvičící
- Dějiny hudby 3 – přednášející
- Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe – garant, cvičící
- Rozbor skladeb 2 – přednášející
- Klinický semestr – hudební výchova – garant, cvičící
- Dějiny populární hudby – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Dějiny populární hudby a jazzu	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Etnická hudba 1-2	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Etnická hudba 1-2	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Exkurze hudební výchovy 1	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Exkurze hudební výchovy 2	Učitelství HV pro SŠ (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–2000: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Muzikologie (titul Mgr.)
- 2002–2008: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Teorie a dějiny hudby (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2002: Státní hrad a zámek Český Krumlov
- 2002–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy
- od r. 2008: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	1	16
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Voříšek, M. (2019). Dittersovy skladby ve schwarzenberské hudební sbírce a v hudebním životě knížecího dvora. *Musicologica Olomucensia*, *30*, 70–94. (100 %, Jost)
- Voříšek, M. (2022). Drobnosti k historii Divadla v Kotcích ze schwarzenberských pramenů ze šedesátých a sedmdesátých let 18. století. *Muzikologické fórum*, *11*(1-2), 110–117. (100 %, Jost)
- Voříšek, M. (2022). Theatre and Opera. In D. Panenková (Ed.), *Noble Festivities and Amusements*. Národní památkový ústav, 2022. (C)
- Voříšek, M. (2023). "Die rechte Liebe grünet auf Beständigkeit", or "Gelosia, filia è d'amor"?: love and virtue in two wedding operas from the milieu of the mid-18th century Schwarzenberg court. *Musicologica Brunensia*, *58*(2), 205-222. https://doi.org/10.5817/MB2023-2-13 (100 %. Jimp)
- od r. 2017: dramaturgie Festivalu komorní hudby v Českém Krumlově (včetně spartace nově premiérovaných skladeb ze schwarzenberské hudební sbírky)
- za posledních pět let certifikovány v RUV v oblasti „tvůrčí dramaturgie“ ročníky 2020, 2021 a 2023 (vše s kódem BMZ)

Působení v zahraničí

- 1998: St. Cloud State University, MN, USA (3 měsíce)

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství geografie pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Geografický proseminář pro budoucí učitele	0p + 2s	Zp	3	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (60 %),** Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (40 %)	1 ZS	PZ
Geografické informační systémy I. ve vzdělávání	1p + 2c	Zp	3	**Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Úvod do didaktiky geografie	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (25 %),** Mgr. Michal Staněk (25 %), Mgr. Robert Vyhlídka (50 %)	1 LS	PZ
Geografické informační systémy II. ve vzdělávání	1p + 2c	Zp	3	**Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.**	1 LS	PZ
Sociální geografie pro učitele I.	2p + 1s	Zk	3	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %),** Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (50 %)	1 LS	**ZT**
Fyzická geografie pro učitele I.	2p + 1c	Zk	3	**doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (10 %),** Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (20 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %), Mgr. Michal Staněk (20 %)	1 LS	**ZT**
Sociální geografie pro učitele II.	2p + 1s	Zk	3	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (20 %),** Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (80 %)	2 ZS	**ZT**
Fyzická geografie pro učitele II.	2p + 1c	Zk	3	**doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (70 %),** Mgr. Renata Uhlíková (30 %)	2 ZS	**ZT**
Didaktika geografie na pozadí kurikula ZŠ	0p + 2s	Zk	3	**doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (20 %),** Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %), Mgr. Michal Staněk (30 %)	2 LS	**ZT**
Sociální geografie pro učitele III.	2p + 1s	Zk	3	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.**	2 LS	**ZT**
Fyzická geografie pro učitele III.	2p + 1c	Zk	3	**doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (75 %),** RNDr. Roman Kössl (25 %)	2 LS	**ZT**
Asistentská praxe z geografie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (60 %),**	2 LS / 3 ZS	PZ

				Mgr. František Hřídel (10 %), Mgr. Tereza Maccechini (10 %), Mgr. Martin Pekař (10 %), Mgr. Klára Drsová (10 %)		
Didaktický seminář z regionální geografie ČR	0p + 2s	Zp	3	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (20 %),** Mgr. Klára Drsová (60 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (20 %)	3 ZS	PZ
Fyzická geografie ČR pro učitele	2p + 0s	Zk	3	**doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Sociální geografie ČR pro učitele	2p + 0s	Zk	3	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (40 %),** Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (60 %)	3 ZS	PZ
Metodika výuky v krajině	5 dní	Zp	3	**Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (50 %),** Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %)	3 LS	PZ
Regionální geografie Evropy pro učitele	3p + 0s	Zk	3	**Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (50 %),** RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (50 %)	3 LS	PZ
Regionální geografie Asie pro učitele	2p + 0s	Zk	3	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z geografie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (70 %),** Mgr. Eliška Nováková (10 %), Mgr. Alena Wohlschlägerová (10 %), Mgr. Richard Baloun (10 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Didaktický seminář z regionální geografie světa	0p + 2s	Zp	3	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (60 %),** Mgr. Tereza Maccechini (20 %), Mgr. Eliška Nováková (20 %)	4 ZS	PZ
Regionální geografie Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie pro učitele	4p + 0s	Zk	5	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (80 %),** Mgr. František Hřídel (20 %)	4 ZS	PZ
Historická a kulturní geografie pro učitele	1p + 1s	Zk	3	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	4 LS	PZ
Didaktický seminář moderních technologií ve výuce geografie	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (50 %),** Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %)	5 ZS	PZ

Politická geografie a problémové oblasti světa pro učitele	1p + 1s	Zk	3	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	5 ZS	PZ
Didakticko-geografický seminář na pozadí zažité klinické praxe na ZŠ	0p + 2s	Zp	3	**doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (20 %),** Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (40 %), Mgr. Hana Farníková (40 %)	5 LS	**ZT**
Povinně volitelné předměty						
Specializační přednášky pro učitele geografie	2p + 0s	Zp	3	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %), doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50 %),	3 LS	
Zahraniční geografická exkurze	5 dní	Zp	3	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %), doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50 %)	4 ZS	
Didaktika geografie v praktické výuce	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %), Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (50 %)	4 ZS	
Geografická exkurze po ČR	5 dní	Zp	3	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50 %), doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %)	4 LS	
Mapový design ve výuce geografie	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.	5 ZS	
Střední Evropa mezi východem a západem v kontextu kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp	3	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.	5 ZS	
Globální rozvojové vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.	5 LS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 12 kreditů

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Geografie a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře geografie. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti geografie a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky geografie na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Fyzická a sociální geografie a regionální aspekty interakce fyzické a sociální geografie
  - návaznost na předměty: Sociální geografie pro učitele I-III, Fyzická geografie pro učitele I-III.
- Didaktika geografie
  - návaznost na předměty: Didaktika geografie na pozadí kurikula ZŠ, Didakticko-geografický seminář na pozadí zažité klinické praxe na ZŠ.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály,

které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Alternativní metody a formy ve výuce zeměpisu 2. stupně základní školy na příkladu tematického celku "Přírodní sféry Země"
  - Vybrané přírodní složky Země – didaktické kazuistiky a jejich výukové situace
  - Výukové aktivity se zaměřením na globální rozvojové vzdělávání ve výuce zeměpisu na 2. stupni ZŠ
  - Kritická místa ve výuce zeměpisu na 2. stupni základní školy
  - Vstupní znalosti a představy o středoevropských státech u žáků mladšího školního věku
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Multimediální pomůcka pro výuku místního regionu Votic na 2. stupni základní školy
  - Vstupní znalosti a představy o evropských státech u žáků 6. a 7. tříd základních škol
  - Aktivizační výuka geografie zaměřená na mezipředmětové vztahy dějepisu a geografie
  - Využití únikových her ve výuce geografie na 2. stupni ZŠ
  - Aktuální globální problémy jako prostředek integrace geografie a dějepisu na 2. stupni základní školy

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

- Návrh témat rigorózních prací:
  - Aplikace badatelsky orientovaného vyučování geografie na 2. stupni základních škol
  - Terénní výuka geografie
  - Komparace výuky geografie v Česku a zahraničí
  - STEM ve výuce geografie
  - Inovativní metody výuky vybraných tematických celků ve výuce geografie na 2. stupni základních škol

Součásti SRZ a jejich obsah

Státní rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní zkoušky. Ústní zkouška je orientována na následující okruhy:

- Obecné otázky fyzické geografie a kartografie s didaktikou
- Obecné otázky sociální a teoretické geografie s didaktikou
- Regionální geografie České republiky s didaktikou
- Regionální geografie světa s didaktikou

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Geografický proseminář pro budoucí učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na probírané téma, docházka, odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám, písemné testy v podobě slepých map na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (60 %), Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Geografie jako vědní disciplína, výuka geografie na ZŠ.
2. Geografické myšlení.
3. Vnitřní struktura geografie.
4. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Severní Amerika.
5. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Latinská Amerika.
6. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Afrika.
7. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Austrálie a Oceánie.
8. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Západní, Střední a Jižní Asie.
9. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Jihovýchodní a Východní Asie.
10. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Rusko.
11. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Jižní Evropa.
12. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Severní a Západní Evropa.
13. Regionálně-geografické charakteristiky makroregionu Střední a Východní Evropa.

Výsledky učení:

- Studenti porozumí základním principům a metodám geografického výzkumu.
- Studenti jsou schopni vysvětlit význam geografie ve vzdělávacím systému.
- Studenti mají znalost hlavních geografických konceptů a jejich aplikace ve výuce.
- Studenti jsou schopni, na základě kritérií, kriticky analyzovat a hodnotit geografické informace a data.
- Studenti rozumí prostorovým vztahům a jejich vlivu na lidské aktivity.
- Studenti jsou schopni aplikovat geografické myšlení při řešení reálných problémů a učí se navzájem spolupracovat.
- Studenti rozumí regionálně geografickým charakteristikám makroregionů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání
- Metody vedoucí k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby
- Metody k zajištění formativní výuky

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Anděl, J., Bičík, I., & Havlíček, T. (2010). *Makroregiony světa: regionální geografie pro gymnázia*. Česká geografická společnost. ▪ Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa: nová regionální geografie*. Karolinum. **Doporučená literatura:** ▪ Toušek, V., Kunc, J., Vystoupil, J. et al. (2008). *Ekonomická a sociální geografie.* Vyd. A. Čeněk. ▪ Fuller, C., Fouberg, E.H., De Blij, H.J., & Murphy A.B. (2010). *Human geography: people, place, and culture: advanced placement study guide.* John Wiley & Sons. ▪ Flowerdew, R., & Martin, D. (1999). *Methods in Human Geography: a guide for students doing a research project.* Longman. ▪ Knox, P. L., & Marston, S.A. (2010). *Places and regions in global context: human geography* (5th ed.). Prentice-Hal.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Geografické informační systémy I. ve vzdělávání				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, praktický test na ověření zvládnutí základních GIS dovedností, Písemný test ověření znalostí.				
Garant předmětu	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz probíhá formou cvičení, kde se teoretické základy rovnou prakticky používají.

1. Úvod do problematiky GIS.
2. Základní mapové aplikace pro výuku.
3. Zdroje geografických dat – WMS, WMTS apod.
4. Příprava geografických dat pro použití v GIS – Excel, CSV.
5. ArcGIS online – úvod.
6. ArcGIS online – Map Viewer – základy.
7. ArcGIS online – Map Viewer – pokročilá vizualizace.
8. ArcGIS online – 3D scene.
9. ArcGIS online – Instant Apps.
10. ArcGIS online – StoryMaps.
11. ArcGIS online – StoryMaps.
12. Práce na projektu.
13. Práce na projektu.

Výsledky učení:

- Studenti získají elementární znalosti a dovednosti s PC, s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí.
- Studenti získají základní informace o geografických informačních systémech (GIS), principech mapování a DPZ, ale hlavně jejich nasazení v praxi pro řešení různých aplikačních problémů.
- Studenti se seznámí s problematikou zpracování podkladů pro tvorbu map a možnostmi publikování map na internetu.
- Studenti jsou schopni programovat vlastní webovou aplikaci schopnou zpracovávat geografická data a s pomocí mobilních zařízení pořídit vlastní data o krajině.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**

- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Frontální výuka
- Workshop, skupinové práce
- Práce s ICT

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Miklín, J., Dušek, R., Krtička, L., & Kaláb, O. (2018). *Tvorba map*. Ostravská univerzita.

Doporučená literatura:

- ESRI (2019). *ArcGIS online.* Dostupné z: https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-online/resources
- ESRI (2019). *Get started with ArcPRO.* Dostupné z: https://pro.arcgis.com/en/pro-app/help/main/welcome-to-the-arcgis-pro-app-help.htm
- Studentská podpora předmětu (n.d.) Dostupné z: https://gis-kge-ju.webnode.cz

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do didaktiky geografie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast studentů na semináři - min. 80 %. Zpracování vlastního výstupu na zvolené téma v rámci probírané látky a jeho prezentace na společném kolokviu, 1 písemný test na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře, konzultace se studenty.				
Vyučující	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (25 %), Mgr. Michal Staněk (25 %), Mgr. Robert Vyhlídka (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Proč učit didaktiku geografie, proč učit geografii a její význam v praktickém životě.
2. Struktura geografického vzdělávání – cíle výuky geografie v kontextu s obecnými vzdělávacími cíli.
3. Vzdělávací význam geografie deklarovaný Mezinárodní chartou geografického vzdělávání. Standardy geografického vzdělávání.
4. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030. Rámcový vzdělávací program (RVP) z pohledu geografie.
5. Metodika tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP) a geografické kurikulum.
6. Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství – seznámení se základními kompetencemi a oblastmi.
7. Rozvíjení a využívání různých výukových zdrojů a pomůcek, klíčové pomůcky a moderní technologie využitelné ve výuce geografie.
8. Výtvarný projev ve výuce geografie a jeho funkce: náčrty, schémata a obrazy a jejich správné použití ve výuce geografie.
9. Vyučování geografie jako obousměrný proces: vztah učitel a žák
10. Klíčové dovednosti učitele geografie, praktiky sebereflexe a wellbeing
11. Motivace ve výuce geografie
12. Chvála a kritika ve výuce geografie
13. Kázeň a řešení problémů

Výsledky učení:

- Studenti získají prvotní vhled do problematiky vyučování geografie a seznámí se se základy oborové didaktiky
- Studenti si osvojí základní dovednosti společného základu z pedagogiky a psychologie doplněné o teoretické znalosti z oborové didaktiky geografie.
- Studenti si rozvinou klíčové kompetence učitele, které následně uplatní při výukové praxi na školách.
- Studenti se seznámí se základními pedagogickými dokumenty z pohledu oborové didaktiky geografie, specifickými zdroji.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**

- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Tandemová a integrovaná výuka
- Kooperativní a problémová výuka
- Reflektivní diskuse
- Frontální výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Kol. autorů. (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha.* Tauris.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.

Doporučená literatura:

- Cangelosi, J. S. (2006). *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Portál.
- Kyriacou, C. H. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: Cesty k lepšímu vyučování*. Portál.
- Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole*. Paido.
- Švec, V., Šimoník, O., & Filová, H. (2002). *Praktikum didaktických dovedností*. Masarykova univerzita.
- Šupka, J., Hofmann, E., & Matoušek, A. (1994). *Didaktika geografie II*. Masarykova univerzita.
- Vališová, A., & Kasíková, H. (2007). *Pedagogika pro učitele: Školský systém v českých zemích: Vzdělávací politika a řízení školství: Podoby vyučování a třídní management: Hodnocení ve vyučování: Pedagogická diagnostika: Práce výchovného poradce*. Grada.
- Vogel, W. (2009). *Jak se učí učitelé?: Tipy a triky pro každodenní život učitelů*. Fraus.
- *Učebnice geografie pro základní školy*

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Geografické informační systémy II. ve vzdělávání				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Geografické informační systémy I. ve vzdělávání (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, praktický test na ověření zvládnutí základních GIS dovedností, písemný test ověření znalostí.				
Garant předmětu	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Kurz navazuje na předchozí GIS1, kde byly probrány základní informace o geografických informačních systémech.

1. ArcGIS PRO – Úvod do prostředí.
2. ArcGIS PRO – Kartogram.
3. ArcGIS PRO – Kartodiagram.
4. ArcGIS PRO – Layout.
5. ArcGIS PRO – Layout.
6. Tvorba vektorových dat a jejich publikace.
7. Editace dat.
8. Rastrová data – DPZ.
9. Rastrová data – georeference.
10. Geoprocessing.
11. Opakování a upevňování získaných znalostí a dovedností.
12. Opakování a upevňování získaných znalostí a dovedností.
13. Zápočtová práce – test znalostí a dovedností.

Výsledky učení:

- Studenti si prohloubí dovednosti a znalosti GIS.
- Studenti si posílí a rozvine své digitální kompetence.
- Studenti se naučí používat specifické nástroje v ArcGIS online pro tvorbu kartogramů, kartodiagramů aj.
- Studenti se naučí vytvářet layouty pro tisk a prezentaci map aj.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje digitální prostor.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky		
▪ Frontální výuka ▪ Workshop, skupinové práce ▪ Práce s ICT ▪ Terénní výuka		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Miklín, J., Dušek, R., Krtička, L., & Kaláb, O. (2018). *Tvorba map*. Ostravská univerzita. **Doporučená literatura:** ▪ ESRI (2019). *ArcGIS online.* Dostupné z: https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-online/resources ▪ ESRI (2019). *Get started with ArcPRO.* Dostupné z: https://pro.arcgis.com/en/pro-app/help/main/welcome-to-the-arcgis-pro-app-help.htm ▪ Studentská podpora předmětu. (n.d.). https://gis-kge-ju.webnode.cz		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sociální geografie pro učitele I.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na probírané téma, docházka, odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám, zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %), Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vývoj obyvatelstva a prognózy jeho vývoje, odrazy ve výuce na ZŠ.
2. Rozmístění obyvatelstva.
3. Dynamika obyvatelstva – přirozený pohyb a mechanický pohyb (mobilita) obyvatelstva.
4. Struktura obyvatelstva – pohlavní, věková, jazyková.
5. Struktura obyvatelstva – etnická, sociální, ekonomická.
6. Úvod do geografie sídel, geografie sídel ve výuce na ZŠ.
7. Sídelní systémy – vývoj a současný stav.
8. Urbánní geografie.
9. Geografie osídlení.
10. Geografie venkovských sídel.
11. Světový sídelní systém.
12. Sídelní systém Evropy.
13. Sídelní systém a administrativní uspořádání České republiky.

Výsledky učení:

- Studenti získají poznatky ze základů demografie a geografie obyvatelstva, včetně vybraných metod těchto oborů.
- Studenti získají znalost historických a současných trendů ve vývoji obyvatelstva, včetně pohlavní, věkové, jazykové, etnické, sociální a ekonomické struktury.
- Studenti získají schopnost analyzovat a interpretovat data o rozmístění, dynamice a struktuře obyvatelstva pomocí map, grafů a dalších nástrojů.
- Studenti získají dovednost aplikovat demografické poznatky ve výuce na ZŠ, včetně diskuzí o důsledcích demografických změn na lokální a globální úrovni.
- Studenti porozumí geografii sídel a získají znalost základních pojmů a konceptů geografie sídel, včetně vývoje, současného stavu a funkcí sídelních systémů.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1**:** **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**

- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání
- Metody vedoucí k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby
- Metody k zajištění formativní výuky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Klufová, R., & Poláková Z. (2010). *Demografické metody a analýzy: demografie české a slovenské populace*. Wolters Kluwer.
- Toušek, V., Kunc, J., & Vystoupil, J. (2008). *Ekonomická a sociální geografie*. Aleš Čeněk.

Doporučená literatura:

- Pacione, M. (2009). *Urban geography: a global perspective*. Routledge.
- Ouředníček, M., Špačková, P., & Novák, J. (2013). *Sub Urbs: krajina, sídla, lidé*. Academia.
- Sýkora, L. (2002). *Suburbanizace a její sociální, ekon. a ekologické důsledky*. Ústav pro ekopolitiku.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzická geografie pro učitele I.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Min. 80% účast na cvičeních + zpracování individuálních a skupinových zadaných projektů, úspěšné splnění písemné části a ústní části zkoušky.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, konzultace				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (10 %), Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (20 %), Mgr. Michal Staněk (20 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do fyzické geografie (předmět a objekt fyzické geografie, členění fyzické geografie, praktické využití).
2. Úvod do planetární geografie, postavení Země v rámci sluneční soustavy.
3. Pohyby Země a jejich důsledky na život na Zemi.
4. Stavba a složení Země (pohyby litosférických desek a jejich důsledky).
5. Horninotvorný cyklus a typy hornin, základy petrologie.
6. Geologický vývoj Země.
7. Základy regionální geologické stavby Evropy a Asie.
8. Základy regionální geologické stavby Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie.
9. Základy regionální geologické stavby Česka.
10. Ložisková a environmentální geologie v praktickém životě.
11. Pedologie – vznik, vlastnosti a klasifikace půd.
12. Pedologie – geografické rozšíření, ochrana půd.
13. Geografické rozšíření půd v Česku.

Výsledky učení:

- Studenti porozumí základním konceptům fyzické geografie a budou znát předmět a objekt fyzické geografie, její členění a praktické využití.
- Studenti porozumí postavení Země v rámci sluneční soustavy a základním planetárním procesům.
- Studenti porozumí pohybům Země a jejich důsledkům a budou schopni vysvětlit pohyby Země (rotace, oběh) a jejich vliv na klimatické a sezónní změny.
- Studenti bude znát stavbu a složení Země, včetně pohybů litosférických desek a jejich důsledků, jako jsou zemětřesení a vulkanická činnost.
- Studenti získají základní znalosti týkající se regionální geologické stavby dílčích kontinentů.
- Studenti si osvojí základní znalosti z pedologie a geografického rozšíření půd ve světě i v Česku.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**

- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Tandemová a integrovaná výuka
- Kooperativní a problémová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hawking, S. W. (2007). *Stručná historie času*. Mladá Fronta.
- Rees, M. (Ed.) (2006). *Vesmír*. Euromedia Group.
- Ledvina, R., Horáček, J., & Šindelářová, M. (2000). *Geologie a půdoznalství.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta.
- Kachlík, V. & Chlupáč, I. (2001). *Základy geologie*. *Historická geologie*. Karolinum.
- Chábera, S. (1999). *Základy petrologie pro posluchače zeměpisu*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Gerrard, J. (2000). *Fundamentals of soils*. Routledge.
- Strahler, A. H. (2011). *Introducing physical geography*. John Wiley & Sons.
- Kozák, J. et al. (2008). *Pedologie.* Česká zemědělská univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sociální geografie pro učitele II.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na probírané téma, docházka, odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám, zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (20 %), Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vymezení a vývoj zemědělství a geografie zemědělství ve výuce na ZŠ.
2. Přírodní faktory zemědělství (georeliéf, nadmořská výška, půda, klima, zásobení vodou).
3. Sociálně-ekonomické faktory zemědělství.
4. Geografie pěstování plodin.
5. Geografie chovů hospodářských zvířat, rybolovu, chovu ryb, pěstování lesa a těžby dřeva.
6. Typologie světového, evropského a českého zemědělství.
7. Problematika hladu a pitné vody ve světě.
8. Vymezení a vývoj průmyslu a geografie průmyslu ve výuce na ZŠ.
9. Klasifikace průmyslu, charakteristika průmyslových odvětví.
10. Lokalizační teorie a faktory ovlivňující rozmístění průmyslu.
11. Geografie jednotlivých odvětví průmyslu I. (těžební, paliv a energetiky, hutnický, strojírenský).
12. Geografie jednotlivých odvětví průmyslu II. (chemický, dřevozpracující, textilní, potravinářský a další).
13. Současné transformace průmyslu ve vyspělých zemích.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí historický vývoj a význam zemědělství a průmyslu pro lidskou civilizaci.
- Studenti analyzují přírodní (georeliéf, klima) a sociálně-ekonomické faktory (demografie, technologie) ovlivňující zemědělství a průmysl.
- Studenti identifikují a popíší hlavní zemědělské a průmyslové oblasti světa, jejich charakteristiky a problémy.
- Studenti klasifikují různé typy zemědělství a průmyslových odvětví a pochopí jejich specifika.
- Studenti jsou schopni diskutovat o současných trendech, výzvách a udržitelných praktikách v zemědělství a průmyslu.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2, 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání
- Metody vedoucí k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby
- Metody k zajištění formativní výuky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bičík, I., & Jančák, V. (2005). *Transformační procesy v českém zemědělství po roce 1990*. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.
- Toušek, V., Kunc, J., & Vystoupil, J. (2008). *Ekonomická a sociální geografie*. Aleš Čeněk.

Doporučená literatura:

- Götz, A., & Novotná, M. (1996). *Geografie zemědělství ČR*. (2. vyd.). Západočeská univerzita v Plzni.
- Bečvářová, V. (2008). *Vývoj českého zemědělství v evropském kontextu*. Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně.
- Svobodová, H., & Věžník, A. (2014). *Úvod do geografie venkova*. [Multimediální elektronický výukový materiál]. Masarykova univerzita.
- Bursa, M. (2006). *Geografie průmyslu Česka*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzická geografie pro učitele II.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení, exkurze ČHMÚ České Budějovice
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studijní výsledky se ověřují zkouškou, která má písemnou a ústní část. Během semestru studenti vypracují a prezentují seminární práci, která je zaměřena na problematiku meteorologie, klimatologie či hydrologie. Se zpracováním seminární práce souvisí studium odborné literatury, a především práce v terénu. Zpracování dílčích úkolů ze cvičení: (průměrný denní chod délky slunečního svitu, větrná růžice, klimadiagramy). Exkurze na ČHMÚ v Českých Budějovicích.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející, konzultace				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (70 %), Mgr. Renata Uhlíková (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do meteorologie, klimatologie a hydrologie (historie, základní pojmy, praktické využití).
2. Klimatický systém Země.
3. Stavba a složení atmosféry.
4. Základní meteorologické prvky a jejich klimatologické charakteristiky (sluneční záření, teplota, vlhkost).
5. Základní meteorologické prvky a jejich klimatologické charakteristiky (srážky, tlak).
6. Všeobecná cirkulace atmosféry.
7. Klimatické klasifikace.
8. Změny a kolísání klimatu, klima měst, předpovědi počasí, znečištění atmosféry.
9. Celosvětové zásoby vod na Zemi, oběh vody na Zemi.
10. Základy oceánografie (stavba oceánu, chemické, fyzikální a biologické vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody).
11. Hydrografie vodních toků a jejich hydrologický režim.
12. Klasifikace a režim podpovrchových vod.
13. Geneze a klasifikace jezer, bažiny, znečišťování, ochrana a využívání vodních zdrojů.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní pojmy a historický vývoj meteorologie, klimatologie a hydrologie, včetně jejich praktického využití.
- Studenti analyzují klimatický systém Země, stavbu a složení atmosféry a základní meteorologické prvky (sluneční záření, teplota, vlhkost, srážky, tlak).
- Studenti identifikují a popíší všeobecnou cirkulaci atmosféry a různé klimatické klasifikace.
- Studenti zhodnotí změny a kolísání klimatu, klima měst, předpovědi počasí a znečištění atmosféry.
- Studenti prozkoumají celosvětové zásoby vod, oběh vody na Zemi, základy oceánografie, hydrografii vodních toků, klasifikaci a režim podpovrchových vod, a genezi a klasifikaci jezer a bažin.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická, aktivizační, hodnotící
- Odborná literatura, skripta, prezentace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Demek, J., Quitt, E., & Raušer, J. (1976). *Úvod do obecné fyzické geografie*. Academia.
- Chábera, S., & Kössl, R. (1999). *Základy fyzické geografie (přehled hydrogeografie).* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kukal, Z. et al. (1990). *Základy oceánografie*. Academia.
- Netopil, R., Brázdil, R., Demek, J., & Prošek, P. (1984). *Fyzická geografie I.* SPN.

Doporučená literatura:

- Bradshaw, M., & Weaver, R. (1995). *Foundations of Physical Geography*. Wm. C. Brown Communications.
- Davie, T. (2008). *Fundamentals of Hydrology*. Routledge.
- Holden, J. (2008). *An Introduction to Physical Geography and the Environment.* Pearson Prentice Hall.
- McKnight, T. L., & Hess, D. (2002). *Physical Geography: A Landscape Appreciation.* Prentice Hall.
- Strahler, A., & Strahler, A. (2011). *Introducing Physical Geography*. J. Wiley.
- Thomas, D. S. G., & Goudie, A. (2000). *The Dictionary of Physical Geography.* Blackwell Publisher Ltd.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika geografie na pozadí kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kombinovaná zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast studentů na semináři - min. 80 %. Realizace vlastního výstupu na vybrané téma z didaktiky geografie v rámci semináře. Znalostní test na konci semestru k ověření získaných znalostí + ústní zkouška (mikrovýstup).				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, hodnotí výstupy studentů.				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (20 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %), Mgr. Michal Staněk (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Geografické kurikulum – postavení geografie ve vzdělávacím systému.
2. Vztah didaktiky geografie k ostatním oborovým didaktikám (transdidaktika, koncept STEM), využití pedagogického výzkumu v didaktice geografie a ve školní vzdělávací praxi.
3. Struktura geografického kurikula – geografické myšlení v souvislostech (cíle výuky geografie v kontextu integrované tematické výuky).
4. Model kurikula v Česku – zásady pro tvorbu geografického kurikula (tvorba modelového tematického plánu aj.).
5. Plánování výuky (SMART metodika, cíl, učební plán a učební osnovy, základní struktura vyučovací hodiny).
6. Metody a trendy vyučování geografie – specifické metody a formy ve výuce geografie, motivační prostředky vyučování geografie.
7. Organizační formy výuky geografie – rozvíjení a využívání různých zdrojů pro výuku geografie.
8. Organizační formy výuky geografie – týmové vyučování, projektová X problémová výuka, BOV, kooperativní učení.
9. Nové trendy v geografickém vzdělávání – vybrané netradiční přístupy ve výuce geografie.
10. Nové trendy v geografickém vzdělávání – koučovací styl výuky, zážitková geografie, storytelling, aj.
11. Wellbeing žáků a přístup k výuce geografie – Jaké je to být žákem geografie? (didaktika pohledem žáků).
12. Etický kodex pro učitele, nejen geografie.
13. Metody sebereflexe aneb jakým učitelem geografie bych chtěl/a být? (učitel geografie a jeho odborný růst).

Výsledky učení:

- Studenti pochopí postavení geografie ve vzdělávacím systému a vztah didaktiky geografie k ostatním oborovým didaktikám, včetně využití pedagogického výzkumu.
- Studenti analyzují strukturu geografického kurikula a cíle výuky geografie v kontextu integrované tematické výuky.
- Studenti identifikují zásady pro tvorbu geografického kurikula v Česku a plánování výuky pomocí SMART metodiky.
- Studenti prozkoumají metody a trendy vyučování geografie, včetně specifických metod, organizačních forem a motivačních prostředků.
- Studenti diskutují o nových trendech v geografickém vzdělávání, wellbeing žáků, etickém kodexu pro učitele a metodách sebereflexe.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Tandemová a integrovaná výuka
- Kooperativní a problémová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- Ginnis, P. (2019). *Efektivní výukové nástroje pro učitele*. Euromedia Group.
- Kalhous, Z., Obst, O. et al. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.

Doporučená literatura:

- Belz, H., & Siegrist, M. (2011). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry*. Portál.
- Cangelosi, J., S. (2006). *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Portál.
- Koten, T. (2006). *Škola? V pohodě!: Metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí*. Hněvín.
- Kyriacou, CH. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sociální geografie pro učitele III.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na probírané téma, docházka, odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám, zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Geografie dopravy – význam dopravy ve světě, základní členění dopravy, výuka geografie dopravy na ZŠ
2. Geografie dopravy – předmět a objekt výzkumu, hlavní teoretické koncepty.
3. Geografie dopravy – analýza dopravních sítí, světový dopravní systém.
4. Geografie dopravních módů – silniční doprava.
5. Geografie dopravních módů – železniční doprava.
6. Geografie dopravních módů – námořní a letecká doprava, ostatní druhy dopravy.
7. Geografie služeb – význam služeb ve společnosti, definice a členění služeb, výuka geografie služeb na ZŠ.
8. Geografie služeb – základní teoretické koncepty uspořádání služeb v prostoru.
9. Geografie služeb – metody používané v geografii služeb.
10. Geografie služeb – vývoj maloobchodní sítě na území Česka.
11. Geografie cestovního ruchu – základní definice, význam CR v ekonomice, výuka geografie cestovního ruchu na ZŠ.
12. Geografie cestovního ruchu – základní teoretické koncepty.
13. Geografie cestovního ruchu – aktuální trendy ve vývoji světového CR.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí význam dopravy a služeb ve světě a jejich základní členění, včetně výuky na ZŠ.
- Studenti analyzují předmět a objekt výzkumu v geografii dopravy a služeb, včetně hlavních teoretických konceptů.
- Studenti identifikují a popíší dopravní sítě, světový dopravní systém a různé dopravní módy (silniční, železniční, námořní, letecká).
- Studenti prozkoumají metody používané v geografii služeb a vývoj maloobchodní sítě na území Česka.
- Studenti diskutují o základních definicích, významu a aktuálních trendech v cestovním ruchu, včetně teoretických konceptů a výuky na ZŠ.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2, 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky
▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání ▪ Metody vedoucí k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby ▪ Metody k zajištění formativní výuky
Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná literatura: ▪ Kraft, S. (2015). *Základy geografie dopravy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ▪ Toušek, V., Kunc, J., & Vystoupil, J. (2008). *Ekonomická a sociální geografie*. Aleš Čeněk. **Doporučená literatura:** ▪ Bičík, I. et al (2001). *Druhé bydlení v Česku*. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta. ▪ Hrala, V. (1996). *Geografie cestovního ruchu*. Vysoká škola ekonomická v Praze. ▪ Marada, M., Květoň, V., & Vondráčková, P. (2010). *Doprava a geografická organizace společnosti*. Česká geografická společnost. ▪ Rodrigue, J.P., Comtois, C., & Slack, B. (2006*). The geography of transport systems*. Routledge. ▪ Szczyrba, Z. (2005). *Maloobchod v ČR po roce 1989: Vývoj a trendy se zaměřením na geografickou organizaci*. Univerzita Palackého v Olomouci.
Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzická geografie pro učitele III.				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení, exkurze ZOO Hluboká nad Vltavou
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studijní výsledky se ověřují zkouškou, která má písemnou a ústní část. Příprava a realizace individuálních prací v rámci cvičení z geomorfologie (příčný profil, podélný lomený profil, 3D model reliéfu), s tím souvisí studium odborné literatury. Cvičení z biogeografie je pojato jako exkurze do zoologické zahrady s částečnou samostatnou prací studentů. Součástí cvičení jsou: prezentace biogeograficky zajímavých detailů – příklady stanovišť vázaných na různé mikroklimatické a edafické podmínky (včetně uměle vytvořených přírodě podobných biotopů) a s nimi spojenými projevy vzhledu společenstev, ukázka končícího jarního, či začínajícího letního aspektu přírody, vazba vybraných druhů živočichů na vegetační pásy a výškové stupně, ukázky konvergentních druhů organismů a zoogeografických pravidel, poznávání vybraných druhů živočichů i rostlin, ukázky typických endemitů, zaměření na areály rozšíření živočichů a jejich rozšíření v rámci biogeografických oblastí.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, cvičící, zkoušející, konzultace				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (75 %), RNDr. Roman Kössl (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do geomorfologie (historie, vývoj, členění a předmět geomorfologie).
2. Endogenní procesy (orogeneze, zemětřesení, sopečná činnost).
3. Zvětrávání a svahové procesy.
4. Exogenní procesy (fluviální a eolická činnost).
5. Exogenní procesy (periglaciální a glaciální činnost).
6. Krasové procesy.
7. Geomorfologická činnost oceánů, moří a jezer.
8. Člověk jako geomorfologický činitel.
9. Biogeografie jako součást geografických věd.
10. Ekologické a evoluční faktory rozšíření druhů.
11. Biogeografické oblasti světa.
12. Biogeografie ČR.
13. Základy geoekologie, zásady ochrany přírody, krajiny a životního prostředí v ČR a v Evropě.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní pojmy, historii a vývoj geomorfologie, včetně členění a předmětu studia.
- Studenti analyzují endogenní procesy (orogeneze, zemětřesení, sopečná činnost) a exogenní procesy (fluviální, eolická, periglaciální, glaciální činnost).
- Studenti identifikují a popíší procesy zvětrávání, svahové procesy a krasové procesy.

- Studenti prozkoumají geomorfologickou činnost oceánů, moří a jezer, a roli člověka jako geomorfologického činitele.
- Studenti diskutují o biogeografii, ekologických a evolučních faktorech rozšíření druhů, biogeografických oblastech světa a ČR, a základech geoekologie včetně zásad ochrany přírody a krajiny.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická, aktivizační, hodnotící
- Odborná literatura, skripta, prezentace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Culek, M. (Ed.). (1996). *Biogeografické členění České republiky*. Enigma.
- Demek, J. (1987). *Obecná geomorfologie*. Academia.
  Divíšek, J., Culek, M., & Jiroušek, M. (2010). *Biogeografie, multimediální výuková příručka*. Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, Geografický ústav.
- Horník, S. et al. (1986). *Fyzická geografie II.* SPN.
- Chábera, S. (1996). *Geomorfologie.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Opatrný, E. (1999). *Zoogeografie.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Bradshaw, M., & Weaver, R. (1995). *Foundations of Physical Geography*. Wm. C. Brown Communications.
- Brown, J. H., & Lomolino, M. V. (2006). *Biogeography*. Sinauer Assoc.
- Huggett, R. J. (2004). *Fundamentals of Biogeography*. Routledge.
- Huggett, R. J. (2007). *Fundamentals of Geomorphology.* Routledge.
- Mcknight, T. L., & Hess, D. (2002). *Physical Geography: A Landscape Appreciation*. Prentice Hall.
- Summerfield, M. (1991). *Global Geomorphology.* Pearson Education Limited.
- Strahler, A., (2006). *Introducing Physical Geography*. J. Wiley.
- Thomas, D. S. G., & Goudie, A. (2000). *The Dictionary of Physical Geography*. Blackwell Publisher Ltd.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z geografie a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	100 % účast posluchače na pedagogické praxi, odvedení min. 3 mikrovýstupů v rozsahu 10–15 min. ve 3 vyučovacích hodinách na klinické/spolupracující škole. Vedení si portfolia z praxe umožňujícího propojení s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství a jeho praktického ověření.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Organizace asistentských praxí z geografie, vedení reflexe, konzultace k výuce				
Vyučující	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (60 %), Mgr. František Hřídel (10 %), Mgr. Tereza Maccechini (10 %), Mgr. Martin Pekař (10 %), Mgr. Klára Drsová (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět slouží jako propedeutická příprava na následnou průběžnou praxi z geografie. Během asistentské praxe navštěvuje posluchač vybrané základní školy, popř. nižší stupně víceletých gymnázií, v časové dotaci min. 1 vyučovací hodina týdně za semestr. Asistentskou praxi v rámci partnerských škol vedou učitelé spolupracující s PF JU. Během asistentské praxe student absolvuje min. 7 hodin náslechů a rozborů výuky zeměpisu v jednotlivých ročnících či různých třídách daného ročníku. Zároveň absolvuje min. 3 mikrovýstupy v rozsahu 10–15 min. nejméně ve 3 vyučovacích hodinách (dle domluvy s cvičícím učitelem), kdy posluchač aktivně vstupuje do dílčích fází hodiny nebo se v průběhu hodiny věnuje skupině žáků či jednotlivým žákům. V průběhu asistentské praxe se posluchač zároveň podílí na organizaci výuky např. skrze přípravu pomůcek, školních pokusů, podkladů pro výuku, pomoc při sestavování a opravování písemných výstupů žáků aj. Zároveň se posluchač seznamuje s provozem školy, pedagogickou dokumentací a povinnostmi učitele zeměpisu.

Hlavním cílem předmětu je:

- Získat informace o vlastní praktické výuce předmětu (náslechy); získat základní zkušenosti při výuce předmětu (mikrovýstupy); seznámit se s provozem školy a povinnostmi učitele.
- Seznámení se se způsobem ověření studijních požadavků a dalších požadavků na posluchače z hlediska podmínek předmětu. Nutnosti k rozboru a přípravě učiva zadané látky. Rozdělení posluchačů na praxi.
- Náslechová hodina v rámci přidělené partnerské školy – seznámení se s požadavky provázejícího učitele a prostředím třídy.
- Osvojit si základy při postupu vedení výukové hodiny včetně následné reflexe výukové hodiny/mikrovýstupu.
- Závěrečná společná reflexe z konání Asistentské praxe z geografie včetně kontroly tvorby Portfolia.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí způsob ověření studijních požadavků a dalších požadavků na posluchače, včetně přípravy učiva a rozdělení na praxi.
- Studenti se seznámí s požadavky provázejícího učitele a prostředím třídy během náslechové hodiny v partnerské škole.
- Studenti budou schopni vést výukovou hodinu, včetně přípravy, realizace a následné reflexe výukové hodiny nebo mikrovýstupu.

- Studenti analyzují postupy vedení výukových hodin a reflektují své zkušenosti z individuální účasti na výuce.
- Studenti rozvinou své pedagogické dovednosti prostřednictvím opakované individuální účasti na výuce a následné reflexe.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Frontální výuka
- Problémová výuka
- Reflektivní diskuse

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- Kalhous, Z., Obst, O. et al. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. MŠMT.
- Kol. autorů (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha.* Tauris.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- *Učebnice geografie používané ve výuce na konkrétních partnerských školách*

Doporučená literatura:

- Belz, H., & Siegrist, M. (2011). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry*. Portál.
- Cangelosi, J., S. (2006). *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Portál.
- Koten, T. (2006). *Škola? V pohodě!: Metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí*. Hněvín.
- Kyriacou, CH. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktický seminář z regionální geografie ČR				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na probírané téma, docházka (min. 80 %), odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám, slepá mapa a zápočtový test.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (20 %), Mgr. Klára Drsová (60 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Prahy a Středočeského kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Jihočeského kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Plzeňského kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Karlovarského kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Ústeckého kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Libereckého kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Královéhradeckého kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Pardubického kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Kraje Vysočina na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Jihomoravského kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Zlínského kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Olomouckého kraje na základní škole.
- Didaktické aplikace ve výuce regionální geografie Moravskoslezského kraje na základní škole.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí význam regionální geografie a její aplikace ve výuce na základní škole.
- Studenti analyzují specifické geografické charakteristiky jednotlivých krajů Česka (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský).
- Studenti identifikují a popíší didaktické metody a přístupy vhodné pro výuku regionální geografie na základní škole.
- Studenti prozkoumají možnosti integrace regionální geografie do širšího kontextu výuky a její propojení s dalšími předměty.
- Studenti diskutují o významu regionální geografie pro rozvoj místního povědomí a identity žáků.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.1., 2.2, 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání
- Metody vedoucí k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby
- Metody k zajištění formativní výuky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kühnlová, H. (1997). *Vybrané kapitoly z didaktiky geografie*. Karolinum.
- *Školní atlas dnešního světa. (2011)*. Terra.
- Viturka, M., Řehák, S., & Vančura, M. (2004). *Regionální geografie Evropy a ČR*. Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Geografické rozhledy, Dnešní svět – pedagogické časopisy pro geografii a její výuku na ZŠ a SŠ
- Učebnice zeměpisu a školní atlasy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzická geografie ČR pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studijní výsledky se ověřují zkouškou, která má písemnou a ústní část. Součástí zkoušky jsou také slepé mapy z geomorfologických celků ČR a hydrologie ČR. V průběhu semestru studenti vypracují esej na téma: Vliv fyzickogeografických podmínek na činnost člověka. Výběr regionu a specifikace fyzickogeografických podmínek závisí na zájmu studenta.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející, konzultace				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

- Úvod do fyzické geografie ČR – poloha, rozloha, postavení ČR v rámci Evropy.
- Geologické poměry ČR – Český masiv – vývoj, geologická regionalizace.
- Geologické poměry ČR – Karpaty – vývoj, geologická regionalizace.
- Geomorfologické poměry ČR – tvary a typy reliéfu.
- Geomorfologické poměry ČR – geomorfologická regionalizace.
- Klima ČR – klimatické poměry, hlavní klimatotvorní činitelé, typické povětrnostní situace, klimatické oblasti.
- Hydrologie ČR – povrchové vody.
- Hydrologie ČR – podpovrchové vody.
- Půdy ČR – půdní druhy.
- Půdy ČR – půdní typy.
- Biogeografie ČR – zastoupení flóry a fauny, biogeografická regionalizace.
- Ochrana přírody, krajiny a životního prostředí ČR.
- Fyzickogeografická regionalizace.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní fyzicko-geografické charakteristiky ČR, včetně její polohy, rozlohy a postavení v rámci Evropy.
- Studenti analyzují geologické poměry ČR, včetně vývoje a geologické regionalizace Českého masivu a Karpat.
- Studenti identifikují a popíší geomorfologické poměry ČR, včetně tvarů a typů reliéfu a geomorfologické regionalizace.
- Studenti prozkoumají klimatické poměry ČR, hlavní klimatotvorné činitele, typické povětrnostní situace a klimatické oblasti.
- Studenti diskutují o hydrologii, půdních druzích a typech, biogeografii, ochraně přírody a fyzickogeografické regionalizaci ČR.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Monologická, aktivizující, hodnotící
- Odborná literatura, prezentace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Culek, M. (Ed.). (1995). *Biogeografické členění České republiky.* Enigma.
- Číhař, M. (1998): *Ochrana přírody a krajiny I. Územní ochrana přírody a krajiny v České republice*. Univerzita Karlova.
- Demek, J., & Mackovčin, P. (Eds.). (2014). *Zeměpisný lexikon ČR: Hory a nížiny.* Mendelova univerzita v Brně.
- Hrnčiarová, T. et al. (2009). *Atlas krajiny České republiky.* Ministerstvo životního prostředí České republiky.
- Chlupáč, I. et al. (2002). *Geologická minulost České republiky.* Academia.
- Vlček, V. (1984). *Zeměpisný lexikon ČSR. Vodní toky a nádrže.* Academia.
- Tolasz, R. et al. (2007). *Atlas podnebí Česka.* ČHMÚ, Univerzita Palackého v Olomouci.
- Tomášek, M. (2000). *Půdy České republiky*. Český geologický ústav.

Doporučená literatura:

- Culek, M. (2003). *Biogeografické členění České republiky. II. díl.* AOPK ČR.
- Czudek, T. (2005). *Vývoj reliéfu krajiny České republiky v kvartéru*. Moravské zemské muzeum.
- Janský, B., & Šobr, M. et al. (2003). *Jezera České republiky.* Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.
- Kozák, J., & Němeček, J. (2009). *Atlas půd České republiky.* Česká zemědělská univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sociální geografie ČR pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám na přednáškách, zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (40 %), Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (60 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

- Poloha ČR ve světě a v Evropě, vývoj hranic, zapojení ČR do mezinárodních struktur.
- Vývoj obyvatelstva, hustota zalidnění, demografické charakteristiky.
- Vývoj osídlení a sídelní struktura.
- Demografické charakteristiky.
- Základní rysy historického vývoje hospodářství ČR, periodizace, setrvačnost a restrukturalizace.
- Sektorová struktura českého hospodářství.
- Zemědělská výroba ČR.
- Průmyslová výroba ČR.
- Těžební průmysl a získávání surovin, energetika.
- Zpracovatelský průmysl.
- Doprava, služby a zahraniční obchod.
- Geografie cestovního ruchu.
- Syntetické charakteristiky sociálně-geografických regionů ČR a jejich implikace ve výuce na ZŠ.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí polohu ČR ve světě a v Evropě, vývoj hranic a zapojení ČR do mezinárodních struktur.
- Studenti analyzují demografické charakteristiky, vývoj obyvatelstva, hustotu zalidnění a sídelní strukturu ČR.
- Studenti identifikují základní rysy historického vývoje hospodářství ČR, sektorovou strukturu a procesy restrukturalizace.
- Studenti prozkoumají zemědělskou a průmyslovou výrobu, těžební průmysl, energetiku a zpracovatelský průmysl v ČR.
- Studenti diskutují o dopravě, službách, zahraničním obchodu, geografii cestovního ruchu a sociálně-geografických regionech ČR a jejich implikacích ve výuce na ZŠ.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání
- Metody vedoucí k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby
- Metody k zajištění formativní výuky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hrnčiarová, T. et al. (2009). Atlas krajiny České republiky. Ministerstvo životního prostředí České republiky.
- Ouředníček, M. et al. (2011). *Atlas sociálně prostorové diferenciace ČR.* Nakladatelství Karolinum.
- Viturka, M., Řehák, S., & Vančura, M. (2004). *Regionální geografie Evropy a ČR*. Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Hampl, M. et al. (2001): *Regionální vývoj: Specifika čs. transformace, evropská integrace a obecná teorie*. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.
- Geografické rozhledy – pedagogický časopis pro geografii a její výuku na ZŠ a SŠ
- Učebnice zeměpisu a školní atlasy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metodika výuky v krajině				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	5 dní/semestr	**hod.**		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	terénní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast posluchačů na terénní geografické praxi – 100 %. Plnění stanovených úkolů in situ a in time. Odevzdání vlastního zpracovaného portfolia prací realizovaných v rámci terénní geografické praxe.				
Garant předmětu	Mgr. Michal Vančura, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení výuky, konzultace, reflexe				
Vyučující	Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (50 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je ukázat vybrané prvky, struktury a jevy v krajině, probírané předtím teoreticky v předmětech fyzické geografie. Ukázky vybraných geomorfologických, hydrogeografických či biogeografických jevů v krajině. Měření vybraných meteorologických a hydrologických prvků v terénu. Seznámení s vybranými terénními metodami fyzické geografie. V oblasti sociální geografie ukázky vybraných projevů především z geografie sídel, průmyslu, dopravy a územního plánování a rozvoje. Návštěva významného podniku, suburbií a příměstské krajiny. Realizace ankety či řízeného rozhovoru a zpracování SWOT analýzy navštíveného města. Tvorba mentálních map z pohledu studentů na město a z pohledu obyvatel města.

1. den: Seznámení s oblastí, představení klíčových konceptů a metodik práce v krajině. Terénní výuka jako důležitá metoda pro výuku geografie.
2. den: Terénní práce z fyzické geografie a jejich závěrečná reflexe.
3. den: Terénní práce ze sociální geografie a jejich závěrečná reflexe.
4. den: Propojení klíčových konceptů fyzické a sociální geografie v praktické výuce geografie.
5. den: Závěrečná prezentace výstupů posluchačů, reflexe a zhodnocení kurzu.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí klíčové koncepty a metodiky práce v krajině, včetně významu terénní výuky pro geografii.
- Studenti analyzují vybrané geomorfologické, hydrogeografické a biogeografické jevy v krajině a měří vybrané meteorologické a hydrologické prvky v terénu.
- Studenti identifikují a popíší vybrané projevy sociální geografie, včetně geografie sídel, průmyslu, dopravy a územního plánování.
- Studenti prozkoumají praktické aplikace fyzické a sociální geografie prostřednictvím návštěv významných podniků, suburbií a příměstských krajin.
- Studenti diskutují a prezentují své výstupy, včetně realizace anket, řízených rozhovorů, SWOT analýz a tvorby mentálních map, a reflektují své zkušenosti z kurzu.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Badatelsky orientované vyučování
- Terénní výuka
- Problémová a projektová výuka
- Skupinová výuka
- Integrovaná tandemová výuka
- Storytelling

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- *Literatura uvedená v předchozích předmětech fyzické a sociální geografie*.
- *Geografická a vlastivědná literatura z navštíveného území.*
- Kneale, P. E. (1999). *Study Skills for Geography Students*. Arnold.
- Strahler, A., & Strahler, A. (2004). *Laboratory Manual for Physical Geography*. J. Wiley and Sons.

Doporučená literatura:

- Flowerdew, R., & Martin, D. (1999). *Methods in Human Geography: a guide for students doing a research project*. Longman.
- Strahler, A., & Merali, Z. (2007). *Visualizing physical geography*. J. Wiley and Sons.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Regionální geografie Evropy pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	3p + 0s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivita, slepá mapa Evropy (1x možno opakovat), diskuse, samostatná a skupinová práce, reflexe. Písemná zkouška (po úspěšném splnění průběžných povinností).				
Garant předmětu	Mgr. Michal Vančura, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, hodnocení aktivit, zkoušení				
Vyučující	Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (50 %); RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je seznámit studenty s regionální rozmanitostí Evropy, se společnými a integrujícími charakteristikami Evropy. Navazuje na předchozí výuku obecných složkových geografických disciplín a na historickou geografii. Studenti by měli umět diferenciaci a integraci v Evropě vnímat a příčinně vysvětlit. Hlavní problémové okruhy – fyzickogeografická a sociálněgeografická poloha Evropy, základy fyzické geografie Evropy (charakteristika klimatu, hydrického systému, povrchu a vegetačních pásů), sociálně politické a veřejnosprávní systémy v evropských státech, obyvatelstvo Evropy a jeho demografické charakteristiky, charakteristika systému osídlení v jednotlivých regionech Evropy, zemědělství Evropy a jeho problémy, průmysl Evropy a jeho transformace, evropský dopravní systém a vybrané služby, životní prostředí Evropy, přehled jednotlivých států. Vybrané specifické problémy a zvláštnosti kontinentu jsou následně probírány na úrovni makroregionů či jednotlivých států.

- Úvod, postavení Evropy ve světě, význam regionu ve výuce.
- Reliéf.
- Klimatické a hydrologické poměry.
- Půdy, biota, životní prostředí – interakce člověka s přírodou.
- Základní socioekonomická charakteristika světadílu.
- Historickogeografický vývoj – kořeny současného stavu.
- Regionalizace, (geo)politický přehled.
- EU – myšlení v souvislostech.
- Severní Evropa.
- Jižní Evropa.
- Střední Evropa.
- Východní Evropa a Rusko.
- Jihovýchodní Evropa.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí postavení Evropy ve světě, její význam a základní socioekonomické charakteristiky.
- Studenti analyzují reliéf, klimatické a hydrologické poměry Evropy a interakce člověka s přírodou.
- Studenti identifikují historickogeografický vývoj Evropy a jeho vliv na současný stav.
- Studenti prozkoumají regionalizaci Evropy, geopolitický přehled a roli Evropské unie.
- Studenti diskutují o specifických charakteristikách jednotlivých regionů Evropy (Severní, Jižní, Střední, Východní a Jihovýchodní Evropa).
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.

- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Skupinová práce, písemná práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa: nová regionální geografie*. Karolinum.
- Martínek, J., & Nováček, A. (2023). *Regionální geografie střední Evropy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- *Školní atlas dnešního světa.* (2011). Terra.

Doporučená literatura:

- Bičík, I. et al. (2010). *Regionální zeměpis světadílů.* ČGS.
- Jelen, L. (2021). *Konfliktní regiony světa*. *Evropa.* Nakladatelství ČGS.
- Nováček, A. (2012). *Dualita Evropy: historickogeografická analýza.* Nakladatelství ČGS.
- Viturka, M., Řehák, S., & Vančura, M. (2004). *Regionální geografie Evropy a ČR*: *Distanční studijní opora*. Masarykova univerzita.
- Časopis Geografické rozhledy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Regionální geografie Asie pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivita, slepá mapa Asie (1x možno opakovat), diskuse, samostatná a skupinová práce, reflexe. Možnost bodové bonifikace za práci a aktivitu na hodinách. Písemná zkouška (po úspěšném splnění předchozích povinností).				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, hodnocení aktivit, zkoušení				
Vyučující	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je zacílen na studium regionálně geografických charakteristik a rozdílností Asie. Postupně jsou analyzovány všechny složky přírodního i sociálně-ekonomického prostředí Asie s akcentem na jejich globální kontext. Vybrané specifické problémy a zvláštnosti jsou následně probírány na úrovni makroregionů či jednotlivých států. Předmět je zaměřen na rozvoj teoretických znalostí a dovedností budoucích učitelů geografie a schopnosti myšlení v prostorových a časových souvislostech.

- Úvod, postavení Asie ve světě, význam regionu ve výuce.
- Reliéf.
- Podnebí a vodstvo.
- Půdy, biota, životní prostředí – interakce člověka s přírodou.
- Historickogeografický vývoj – kořeny současného stavu.
- Obecná SG charakteristika a SG makroregiony, (geo)politický přehled.
- Obyvatelstvo a sídla.
- Hospodářství.
- RG asijských zemí bývalého Sovětského svazu.
- RG Východní Asie.
- RG Jihovýchodní Asie.
- RG Jižní Asie.
- RG Jihozápadní Asie.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí postavení Asie ve světě, její význam a základní socioekonomické charakteristiky.
- Studenti analyzují reliéf, podnebí, vodstvo a interakce člověka s přírodou v Asii.
- Studenti identifikují historickogeografický vývoj Asie a jeho vliv na současný stav.
- Studenti prozkoumají obecné sociogeografické charakteristiky, makroregiony a geopolitický přehled Asie.
- Studenti diskutují o specifických charakteristikách jednotlivých regionů Asie (bývalé země Sovětského svazu, Východní, Jihovýchodní, Jižní a Jihozápadní Asie).
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Skupinová práce, písemná práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa: nová regionální geografie*. Karolinum.
- Daniel, J., Herzig, J., & Tláskal, M. (2013). *Regionální geografie Asie*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- *Školní atlas dnešního světa.* (2011). Terra.

Doporučená literatura:

- Bičík, I. et al. (2010). *Regionální zeměpis světadílů.* ČGS.
- Gurňák, D. et al. (2014). *Geografia Ázie*. Univerzita Karlova v Bratislavě.
- Skokan, L. (2006). *Asie: sociogeografický přehled*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Weightman, B. A. (2011). *Dragons and Tigers: A Geography of South, East, and Southeast Asia*. Wiley.
- Populárně – odborné časopisy a příspěvky k Americe (Geografické rozhledy, National Geographic, Koktejl)

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z geografie a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast posluchačů na průběžné oborové praxi a její reflexi – 100 %. Tvorba vlastního portfolia příprav na výukové hodiny. Vedení vlastních hodin a vytvoření reflexe a sebehodnocení.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Účast na průběžné praxi posluchačů, vedení reflexe, konzultace k výuce				
Vyučující	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (70 %), Mgr. Eliška Nováková (10 %), Mgr. Alena Wohlschlägerová (10 %), Mgr. Richard Baloun (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

- Seznámení se se způsobem ověření studijních požadavků a dalších požadavků na posluchače z hlediska podmínek předmětu. Nutnosti k rozboru a přípravě učiva zadané látky. Rozdělení posluchačů na praxi.
- Náslechová hodina v rámci přidělené partnerské školy – seznámení se s požadavky provázejícího učitele a prostředím třídy.
- Dílčí individuální výstupy posluchačů – postup vedení výukové hodiny včetně následné reflexe odvedené výukové hodiny.
- Závěrečná společná reflexe z konání Průběžné praxe z geografie včetně kontroly tvorby Portfolia.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí způsob ověření studijních požadavků a přípravy učiva, včetně rozdělení na praxi.
- Studenti se seznámí s požadavky provázejícího učitele a prostředím třídy během náslechové hodiny v partnerské škole.
- Studenti budou schopni vést výukovou hodinu, včetně přípravy, realizace a následné reflexe výukové hodiny.
- Studenti analyzují své individuální výstupy a reflektují postup vedení výukových hodin.
- Studenti diskutují a reflektují své zkušenosti z praxe, včetně tvorby Portfolia a závěrečné společné reflexe.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji včetně konceptu well-being.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Praktická a problémová výuka
- Reflektivní diskuse
- Skupinová výuka
- Frontální výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- Kalhous, Z., Obst, O. et al. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/
- Učebnice geografie používané ve výuce na konkrétních partnerských školách

Doporučená literatura:

- Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa: Nová regionální geografie*. Karolinum.
- Belz, H., & Siegrist, M. (2011). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry*. Portál.
- Cangelosi, J., S. (2006). *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Portál.
- Koten, T. (2006). *Škola? V pohodě!: Metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí*. Hněvín.
- Kyriacou, CH. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktický seminář z regionální geografie světa				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Regionální geografie Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie pro učitele (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích (min. 80% účast, průběžná aktivita studenta), splnění testů slepých map světadílů (1x možno opakovat), výstupy studentů s aplikací vypraného tématu do výuky, samostatná a skupinová seminární práce, diskuse.				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Seminář, konzultace, hodnocení				
Vyučující	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (60 %); Mgr. Tereza Maccechini (20 %); Mgr. Eliška Nováková (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je zaměřen na rozvoj profesních předpokladů budoucích učitelů na ZŠ, na procvičení a didaktickou aplikaci znalostí ve sféře regionální geografie světadílů a světových makroregionů. Navazuje na výuku předmětů věnovaných regionální geografii jednotlivých světadílů. Studenti na hodinách rozvíjejí odborné a didaktické kompetence formou přípravy a realizace výstupů a prezentací. Diskutují se vybraná regionálně geografická témata a možnosti jejich aplikace do výuky na druhém stupni ZŠ (projektová výuka, slepé mapy, mentální mapy, analýza RVP a ŠVP ve vazbě na řešenou složku, evaluace učebnic, pracovní listy, didaktické hry, ukázky a ochutnávky, náměty do výuky, formy fixace látky apod.). Součástí semináře je i aktivní evaluace jednotlivých výstupů a aktivit.

- Úvod.
- Světadíly a makroregiony světa ve výuce zeměpisu.
- Místopis světadílů – slepé mapy.
- Vybrané aspekty výuky regionální geografie.
- Svět regionů a jejich srovnán – výstupy studentů s aplikací do výuky, reflexe a hodnocení.
- Evropa I. – výstupy studentů s aplikací vybraného tématu do výuky, reflexe a hodnocení.
- Evropa II. – výstupy studentů s aplikací vybraného tématu do výuky, reflexe a hodnocení.
- Asie – výstupy studentů s aplikací vybraného tématu do výuky, reflexe a hodnocení.
- Amerika – výstupy studentů s aplikací vybraného tématu do výuky, reflexe a hodnocení.
- Afrika – výstupy studentů s aplikací vybraného tématu do výuky, reflexe a hodnocení.
- Austrálie a Oceánie, polární oblasti – výstupy studentů s aplikací vybraného tématu do výuky, reflexe a hodnocení.
- Evaluace tematických výstupů a didaktických aplikací.
- Závěr, zápočet.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní geografické pojmy a význam světadílů a makroregionů ve výuce zeměpisu.
- Studenti analyzují místopis světadílů pomocí slepých map a vybrané aspekty výuky regionální geografie.
- Studenti identifikují a aplikují vybraná témata regionální geografie do výuky, včetně reflexe a hodnocení.
- Studenti prozkoumají specifické charakteristiky jednotlivých regionů (Evropa, Asie, Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti) a jejich aplikaci do výuky.
- Studenti diskutují a evaluují tematické výstupy a didaktické aplikace, včetně závěrečné reflexe a hodnocení kurzu.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Skupinová práce, písemná práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Kühnlová, H. (1999). *Kapitoly z didaktiky geografie*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bičík, I. et al. (2010). *Regionální zeměpis světadílů*. ČGS.
- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- Kalhous, Z., Obst, O. et al. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
- Belz, H., & Siegrist, M. (2011). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry*. Portál.
- Kyriacou, CH. (2012). *Klíčové dovednosti učitele:Cesty k lepšímu vyučování*. Portál.
- Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Paido.
- Švec, V., Šimoník, O., & Filová, H. (2002). *Praktikum didaktických dovedností*. Masarykova univerzita.
- Likavský, P. (2008). *Všeobecná didaktika geografie.* Univerzita Komenského.
- Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa: nová regionální geografie*. Karolinum.
- *Školní atlas dnešního světa.* (2011). Terra.
- Vávra, J. (2006). *Didaktika geografie: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině v zeměpisu na ZŠ, na příkladu tématu Světový oceán*. Technická univerzita v Liberci.
- Geografické rozhledy – pedagogický časopis pro geografii a její výuku na ZŠ a SŠ.
- Učebnice zeměpisu a školní atlasy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Regionální geografie Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	4p + 0s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivita, testy slepých map světadílů (1x možno opakovat), diskuse, samostatná a skupinová práce, reflexe. Bodová bonifikace za práci a aktivitu na hodinách. Písemná zkouška (po úspěšném splnění předchozích povinností).				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, hodnocení aktivit, zkoušení				
Vyučující	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (80 %); Mgr. František Hřídel (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je zacílen na studium regionálně geografických charakteristik a rozdílností Ameriky, Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy. Postupně jsou analyzovány všechny složky přírodního i sociálně-ekonomického prostředí těchto světadílů s akcentem na jejich globální kontext. Vybrané specifické problémy a zvláštnosti jsou následně probírány na úrovni makroregionů či jednotlivých států. Předmět je zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností budoucích učitelů geografie a schopnosti myšlení v prostorových a časových souvislostech.

- Úvod, světadíly a makroregiony světa – jejich rozdíly a srovnání v globálním kontextu.
- RG Ameriky I. – přírodní podmínky, životní prostředí, interakce člověka s přírodou.
- RG Ameriky II. – historickogeografický vývoj, politické aspekty, sociogeografická charakteristika.
- Makroregion Severní Amerika – charakteristika, státy a srovnání.
- Makroregion Latinská Amerika – charakteristika, státy a srovnání.
- RG Afriky I. – přírodní podmínky, životní prostředí, interakce člověka s přírodou.
- RG Afriky II. – historickogeografický vývoj, politické aspekty, sociogeografická charakteristika.
- Makroregion Severní Afrika – charakteristika, státy a srovnání.
- Makroregion Subsaharská Afrika – charakteristika, státy a srovnání.
- RG Austrálie – přírodní a socioekonomické charakteristiky.
- RG Oceánie – přírodní a socioekonomické charakteristiky, státy a srovnání.
- Antarktida a světové oceány.
- Závěr – budoucnost světových regionů, problémy, diskuse, regiony světa ve výuce.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní geografické pojmy a význam světadílů a makroregionů ve výuce zeměpisu.
- Studenti analyzují místopis světadílů pomocí slepých map a vybrané aspekty výuky regionální geografie.
- Studenti identifikují a aplikují vybraná témata regionální geografie do výuky, včetně reflexe a hodnocení.
- Studenti prozkoumají specifické charakteristiky jednotlivých regionů (Evropa, Asie, Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti) a jejich aplikaci do výuky.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti diskutují a evaluují tematické výstupy a didaktické aplikace, včetně závěrečné reflexe a hodnocení kurzu.
- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Skupinová práce, písemná práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Anděl, J., Bičík, I., & Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa: nová regionální geografie*. Karolinum.
- *Školní atlas dnešního světa.* (2011). Terra.

Doporučená literatura:

- Bičík, I. et al. (2010). *Regionální zeměpis světadílů.* ČGS.
- Fňukal, M., & Šebesta, D. (2013). *Regionální geografie Latinské Ameriky a Karibiku*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Gurňák, D. et al. (2021). *Geografia Afriky*. Univerzita Komenského.
- Ham, A. (2010). *Africa*. Lonely Planet.
- Jazairiová, P. (2018). *Jiná Afrika*. Radioservis.
- Kubeš, J. (2019). *Regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kubeš, J. (2024). *Regionální geografie Afriky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Prošek, P. (2013). *Antarktida.* Academia.
- Šebesta, D., Fňukal, M., & Tláskal, M. (2013). *Regionální geografie anglosaské Ameriky, Austrálie a Antarktidy*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Záhořík, J. (2012). *Ohniska napětí v postkoloniální Africe*. Karolinum.
- *Časopis Geografické rozhledy.*

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Historická a kulturní geografie pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast a aktivita na hodinách, zpracování vybraného tématu a výstup s možností aplikace ve výuce. Závěrečný test znalostí (s možností bodové bonifikace za práci a aktivitu v hodinách).				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, semináře, hodnocení				
Vyučující	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základní problematikou historické a kulturní geografie světa, Evropy, českých zemí a jižních Čech. Předmět si klade za úkol ozřejmit vývoj a proměny vybraných geografických jevů a aspektů, přičemž dává důraz na pochopení širších časoprostorových souvislostí a propojení se současnou realitou. Obsah předmětu je koncipován tak, aby studenti navazovali na znalosti z předchozích předmětů studia a mohli je následně uplatnit v předmětech navazujících.

1. Úvod do historické a kulturní geografie, literatura a prameny poznání.
2. Dějiny geografie a objevování světa.
3. Vývoj lidské civilizace – globální kontext populačního, hospodářského, kulturního a politického vývoje.
4. Regionální diferenciace světa a její proměny.
5. Historická geografie regionů světa I. – kořeny současnosti.
6. Historická geografie regionů světa II. – kořeny současnosti.
7. Historická geografie Evropy – kořeny současnosti.
8. Historická geografie českých zemí I. – příroda a krajina, státní hranice a administrativní členění.
9. Historická geografie českých zemí II. – osídlení, hospodářství, doprava.
10. Historická geografie českých zemí III. – mapy a geografové, kultura a náboženství.
11. Historická geografie jižních Čech.
12. Kulturně geografické aspekty v minulosti a dnes – jazyk, náboženství, umění, morálka, mentalita, vztah k přírodě.
13. Region, regionální identita a role školy při jejím formování.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní pojmy a význam historické a kulturní geografie, včetně literatury a pramenů poznání.
- Studenti analyzují dějiny geografie, objevování světa a vývoj lidské civilizace v globálním kontextu.
- Studenti identifikují regionální diferenciace světa a jejich proměny, včetně historické geografie regionů světa a Evropy.
- Studenti prozkoumají historickou geografii českých zemí, včetně přírody, krajiny, osídlení, hospodářství, dopravy, map, kultury a náboženství.
- Studenti diskutují kulturně geografické aspekty v minulosti a dnes, včetně regionální identity a role školy při jejím formování.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Semotanová, E. (2002). *Historická geografie českých zemí*. AV ČR, Historický ústav.

Doporučená literatura:

- Anděl, J. (1998). *Kulturní geografie: jazyk, národy, náboženství, kulturní dědictví*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Anderson, K. et al. (2003). *Handbook of cultural geography*. SAGE Publications.
- *Atlas světových dějin. 1. a 2. díl.* Kartografie Praha.
- *Český historický atlas*. Academia.
- Dvořák, J. (2003). *Jižní Čechy jako region*. Historická geografie.
- Fialová, L., Horská, P., Kučera, M., Maur, E., Musil, J. & Stloukal, M. (1998). *Dějiny obyvatelstva českých zemí*. Mladá fronta.
- Heřmanová, E., Chromý, P. et al. (2009). *Kulturní regiony a geografie kultury: kulturní reálie a kultura v regionech Česka*. ASPI.
- Magocsi, P. R. (2002). *Historical Atlas of Central Europe*. University of Washington Press.
- Martínek, J., & Nováček, A. (2023). *Regionální geografie střední Evropy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Nováček, A. (2012). *Dualita Evropy: historickogeografická analýza.* Nakladatelství ČGS.
- Semotanová, E., & Cajthaml, J. et al. (2014). *Akademický atlas českých dějin*. Academia.
- Zwettler, O. (1992). *Historická geografie světa I. Evropa (5.-17. století)*. Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktický seminář moderních technologií ve výuce geografie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet je udělen za vytvoření semestrální práce formou výukového materiálu na konkrétní technologii. Povinná aktivní účast na popularizačních akcích katedry.				
Garant předmětu	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (50 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Tento kurz se zaměřuje na integraci moderních technologií do výuky geografie. Studenti se naučí využívat nástroje jako virtuální a rozšířená realita, umělá inteligence, geografické informační systémy (GIS) a další inovativní technologie. Kurz zahrnuje praktické ukázky a cvičení s různými aplikacemi na tabletech pro terénní práci, online platformami (např. YouTube), výukovými zdroji (MOOC, e-learning) a mobilními aplikacemi, které obohacují výuku geografie.

1. Úvod do moderních technologií ve výuce geografie.
2. Terénní výuka s GIS.
3. Terénní výuka s GIS.
4. Virtuální realita (VR) ve výuce geografie.
5. Rozšířená realita (AR) ve výuce geografie.
6. Umělá inteligence (AI) ve vzdělávání – nástroje.
7. Mobilní aplikace pro terénní práci (Termokamery, Survey123, Field Maps).
8. Online výukové zdroje (MOOC, e-learning).
9. Využití YouTube a dalších online platforem.
10. ERASMUS – zkušenosti studentů a vyučujících z výuky geografie v zahraničí.
11. Projektová práce I.
12. Projektová práce II.
13. Závěrečné shrnutí, reflexe a hodnocení.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní principy a význam moderních technologií ve výuce geografie, včetně GIS, VR, AR a AI.
- Studenti analyzují využití terénní výuky s GIS a mobilních aplikací pro terénní práci (Termokamery, Survey123, Field Maps).
- Studenti identifikují a aplikují online výukové zdroje (MOOC, e-learning) a platformy jako YouTube ve výuce geografie.
- Studenti prozkoumají zkušenosti z výuky geografie v zahraničí prostřednictvím programu ERASMUS.
- Studenti vzájemně diskutují a reflektují své projektové práce a celkové zkušenosti s moderními technologiemi ve výuce geografie na pozadí rozvoje digitálních kompetencí.
- Studenti odpovědně pracují s informacemi a s digitálními nástroji v souladu s profesní etikou a osobním rozvojem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**

- Oblast 3: **3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Frontální výuka, Workshop, skupinové práce
- Práce s ICT
- Učebna, terén

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/

Doporučená literatura:

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Další internetové zdroje jednotlivých technologií. Př. AI dětem. https://aidetem.cz/ , ArcGIS https://pro.arcgis.com

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Politická geografie a problémové oblasti světa pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast a aktivita na hodinách, výstup, poster, závěrečný test znalostí. Uvedené aktivity budou průběžně bodovány, přičemž výsledná známka bude stanovena na základě součtu těchto bodů.				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, semináře, hodnocení aktivit, zkoušení				
Vyučující	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Kurz uvádí studenty do diskuse hlavních otázek politické geografie. Věnuje se otázkám makroregionální diferenciace světa, nerovnoměrného vývoje lidské společnosti na Zemi, geopolitiky a klíčovým aspektům politické geografie (stát, politické systémy, demokracie, volby, národ, náboženství, globalizace, integrace, EU apod.). Ve druhé části se zaměřuje na globální problémy lidstva, jejich regionální projevy, a zvláště pak významné konflikty současnosti a nedávné minulosti. Na seminářích je dán prostor a kladen důraz na diskusi, názorovou pluralitu, vidění komplexních důvodů a důsledků, širších časoprostorových souvislostí a na tvůrčí práci studentů. Seminář je zaměřen na rozvinutí a aplikování látky na konkrétní regionální příklady s důrazem na jejich praktické uplatnění při budoucí učitelské či jiné profesní praxi studentů. Jeho součástí tak bude tvůrčí činnost, práce s literaturou a jinými informačními zdroji, diskuse témat seminárních prací a prezentace jejich výsledků studenty.

1. Úvod do politické geografie, geopolitika, význam pro vzdělávání.
2. Vybrané otázky a aspekty politické geografie.
3. SG diferenciace světa, integrační uskupení.
4. Globální problémy lidstva – skupinová práce a diskuse.
5. Problematika konfliktů a válek a jejich pojetí do výuky.
6. Vybraná globální témata – myšlení v souvislostech a jejich implikace do výuky.
7. Problémové oblasti – Evropa.
8. Problémové oblasti – postsovětský prostor.
9. Problémové oblasti – islámský svět.
10. Problémové oblasti – Blízký východ, terorismus.
11. Problémové oblasti – ostatní Asie.
12. Problémové oblasti – Afrika.
13. Problémové oblasti – Amerika.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní pojmy politické geografie a geopolitiky, včetně jejich významu pro vzdělávání.
- Studenti analyzují sociogeografickou diferenciaci světa a integrační uskupení, včetně vybraných otázek a aspektů politické geografie.
- Studenti identifikují globální problémy lidstva a diskutují o nich ve skupinové práci, včetně problematiky konfliktů a válek.
- Studenti prozkoumají vybraná globální témata a problémové oblasti (Evropa, postsovětský prostor, islámský svět, Blízký východ, Asie, Afrika, Amerika) a jejich implikace do výuky.
- Studenti vzájemně diskutují a reflektují myšlení v souvislostech a aplikaci těchto témat do výuky geografie.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3**: 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Skupinová práce, tvorba a prezentace výstupů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jelen, L. (2021). *Konfliktní regiony světa*. *Evropa.* Nakladatelství ČGS.
- Řezníčková, D., & Pavelková, L, (Eds.). (2021). *Metodika výuky politické geografe ve všeobecném vzdělávání*. Nakladatelství ČGS.
- Šlachta, M. (2007). *Ohniska napětí ve světě*. Nakladatelství ČGS.
- průběžné sledování zpravodajství ze světa a publicistiky v médiích

Doporučená literatura:

- Boyd, A., & Comenetz, J. (2007). *Atlas of World Affairs*. Routledge.
- Černý, K. (2012). *Svět politického islámu*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Huntington, S. (2001). *Střet civilizací: boj kultur a proměna světového řádu*. Rybka.
- Kaplan, R. (2013). *Pomsta geografie: Co mapy vyprávějí o příštích konfliktech a boji proti osudu*. Rybka.
- Krejčí, O. (2010). *Geopolitika středoevropského prostoru: pohled z Prahy a Bratislavy*. Professional Publishing.
- Marshall, T. (2018). *V zajetí geografie. Jak lze pomocí deseti map pochopit světovou politiku*. Rybka.
- McMillan, I., & McMillan, A., (Eds.). (2010). *The Concise Oxford Dictionary of Politics*. Oxford University Press.
- Taylor, P. J., & Flint, C. (2011). *Political Geography. World-economy, Nation-state and Locality*.
- Tomeš, J., Festa, D., & Novotný, J. et a. (2007). *Konflikt světů a svět konfliktů*. P3K.
- *Školní atlas dnešního světa.* (2011). Terra.
- Záhořík, J. (2012). *Ohniska napětí v postkoloniální Africe*. Karolinum.
- časopisy Geografické rozhledy, Mezinárodní vztahy

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didakticko-geografický seminář na pozadí zažité klinické praxe na ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Min. účast 80 % na seminářích, vytvořené portfolio učitele geografie, realizace vlastního výstupu na vybrané téma z didaktiky geografie v rámci semináře.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultace				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (20 %), Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (40 %), Mgr. Hana Farníková (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Wellbeing učitele geografie z pohledu zažité klinické praxe – reflexe klinického semestru a její hodnocení.
2. Žák a učení v geografie – hodnocení žákova učení a jeho kvalita, odlišné styly žákova učení; individuální přístup k žákům s SPÚ.
3. Práce s talentovanými žáky – zeměpisné soutěže, zeměpisná olympiáda, motivace žáků.
4. Zkoušení a perspektiva – současné trendy hodnocení žáků, formativní versus sumativní, příp. kombinované hodnocení a jejich výhody/nevýhody.
5. Tvorba a příklady geografických testových úloh a jejich specifika v rámci geografie.
6. Problematika fixace a evaluace učiva v geografii
7. Didaktické zásady a jejich použití v praktické výuce geografie – terénní výuka, zásady bezpečnosti.
8. Didaktické zásady a jejich použití v praktické výuce geografie – příklady dobré praxe terénní výuky.
9. Dramatizace ve výuce geografie a její využití (storytelling, role play aj.) v praktické výuce.
10. Místní region ve výuce geografie – zásady využití poznatků z místní krajiny ve výuce geografie.
11. Místní region ve výuce geografie – lokální a regionální identita místa.
12. Globální rozvojové vzdělávání a jeho potenciál pro výuku geografie.
13. Učitel geografie a jeho odborná profilace – koncept GEO4Tea.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí význam wellbeingu učitele a různých stylů učení žáků, a budou schopni reflektovat své vlastní zkušenosti a praxi.
- Studenti analyzují a hodnotí různé metody hodnocení žáků, tvorbu testových úloh a efektivitu různých přístupů k výuce a motivaci žáků.
- Studenti identifikují specifické potřeby žáků, včetně talentovaných a těch s SPÚ, a navrhnou vhodné individuální přístupy k jejich podpoře.
- Studenti navrhnou a vytvoří vlastní výukové materiály, testové úlohy a programy pro rozvoj talentů v geografii.
- Studenti diskutují o současných trendech a perspektivách v hodnocení a výuce geografie, a navrhnou strategie pro budoucí zlepšení.
- Studenti umí plánovat, realizovat a reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Praktická a problémová výuka
- Reflektivní diskuse
- Skupinová výuka
- Frontální výuka
- Kooperativní učení
- Zážitkové vyučování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., & Mládek, J. (2017). *Current Topics in Czech and Central European Geography Education*. Springer.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/
- Řezníčková, D., & Pavelková, L. (Eds.). (2021). *Metodika výuky politické geografie ve všeobecném vzdělávání*. Nakladatelství ČGS.
- Stuchlíková, I., & Janík, T., (Eds.). (2015). *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Kühnlová, H. (2007). *Život v našem regionu. Pracovní učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Fraus.
- Bláha, J. D. & Jaroš, J. (2016). *Mentální mapy žáků: lokální identita a hodnocení místního regionu*. Geografické rozhledy.
- Aktuální zahraniční články zabývající se příklady dobré praxe představujících využití moderních technologií a přístupů ve výuce geografie.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Specializační přednášky pro učitele z geografie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast a aktivita na hodinách, závěrečné kolokvium.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %), doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je primárně určen pro studenty, kteří zpracovávají nebo budou zpracovávat diplomovou práci z geografie. Předmět rozšiřuje specializaci studentů v dílčích disciplínách fyzické, sociální a regionální geografie formou odborných přednášek členů katedry geografie PF JU a zejména dalších odborníků z ostatních českých a zahraničních geografických pracovišť. Absolvováním tohoto předmětu získá student přehled o aktuálních výzkumných tématech a metodách jednotlivých geografických disciplín. Předmět by měl zejména přispět k finálnímu výběru tématu diplomové práce.

Výsledky učení:
- Studenti pochopí aktuální výzkumná témata a metody v jednotlivých geografických disciplínách (fyzická, sociální a regionální geografie).
- Studenti analyzují odborné přednášky členů katedry geografie a dalších odborníků z českých a zahraničních geografických pracovišť.
- Studenti identifikují a prozkoumají specifické oblasti své specializace v geografii, které jsou relevantní pro jejich diplomovou práci.
- Studenti získají přehled o aktuálních trendech a výzkumných metodách v geografii, což jim pomůže při výběru tématu diplomové práce.
- Studenti diskutují a reflektují své poznatky z přednášek a odborných setkání, což přispěje k jejich odbornému růstu a přípravě na diplomovou práci.
- Studenti umí reflektovat výuku tak, aby podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Monologická, aktivizační, hodnotící
- Odborná literatura, prezentace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bradshaw, M., & Weaver, R. (1995). *Foundations of Physical Geography.* Wm. C. Brown Communications.
- Kneale, P. (1999). *Study Skills for Geography Students: A practical guide*. Routledge.
- Strahler, A., & Strahler, A. (2011). Introducing Physical Geography. J. Wiley.

- Ženka, J., & Kofroň, J. (2012). *Metodologie výzkumu v sociální geografii – případové studie.* Ostravská univerzita.

Doporučená literatura:

- Johnston, R. J. (2003). *The Dictionary of Human Geography*. Blackwell Publishing.
- Thomas, D. S, & Goudie, A. S. (2000). *The Dictionary of Physical Geography.* Blackwell Publishers.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zahraniční geografická exkurze				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	5 dní	**hod.**		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast studenta na exkurzi (100 %), plnění zadaných úkolů v rámci exkurze, dodržování a plnění pravidel BOZP v rámci účasti studenta na exkurzi.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %), doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je seznámit studenty s geografickým prostředím regionů vybraných evropských států, do kterých bude každoročně pořádána exkurze. V rámci exkurze budou studenti seznámeni se základními fyzickogeografickými a sociogeografickými charakteristikami a zvláštnostmi zahraničních regionů. Nedílnou součástí kurzu je zároveň osvojení základních principů organizace exkurze a výuky v krajině obecně.

Výsledky učení:
- Studenti pochopí základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky a zvláštnosti vybraných evropských regionů.
- Studenti analyzují geografické prostředí regionů navštívených během exkurze, včetně jejich specifických rysů.
- Studenti identifikují a prozkoumají základní principy organizace exkurzí a výuky v krajině.
- Studenti získají praktické zkušenosti s terénní výukou a organizací exkurzí.
- Studenti diskutují a reflektují své poznatky a zkušenosti získané během exkurzí, což přispěje k jejich odbornému růstu.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**

Metody výuky

- Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání
- Metody vedoucí k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Anděl, J., Bičík, I., & Havlíček, T. (2010*). Makroregiony světa: regionální geografie pro gymnázia*. Nakladatelství ČGS.
- Král, V. (1999). *Fyzická geografie Evropy*. Academia.
- Řezníčková, D. et al. (2008*). Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině*. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.
- Votýpka, J. (1994). *Fyzická geografie Evropy*. Karolinum.

Doporučená literatura: ▪ Geografické rozhledy, Dnešní svět – pedagogické časopisy pro geografii a její výuku na ZŠ a SŠ ▪ Učebnice zeměpisu a školní atlasy		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika geografie v praktické výuce				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	praktický seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast posluchačů na semináři 80 %. Tvorba vlastního portfolia příprav na výukové aktivity a vedení výukových aktivit v rámci popularizačních akcí.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %), Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je připravit studenty na efektivní a inovativní výuku geografie prostřednictvím praktických zkušeností a aktivního zapojení do různých vzdělávacích akcí (např. Den otevřených dveří na JU, Workshop Věda na vsi**,** Geocirkus**,** Den s technikou**,** Noc vědců**,** Den s univerzitou, Dětská univerzita). Témata výuky budou koncipována na základě příprav a dle potřeb prakticky koncipovaných workshopů a popularizačních akcí, kde si studenti prakticky vyzkoušejí své nabité znalosti a dovednosti.

Hlavní témata navazují na následující okruhy, které budou v souběhu realizovány v praxi v rámci celého semestru.

1. Inovativní metody výuky geografie: Zkoumání a aplikace moderních výukových metod, jako jsou projektová výuka, gamifikace a využití digitálních technologií.
2. Terénní výuka a exkurze: Plánování a realizace terénních exkurzí, které studentům umožní prakticky aplikovat teoretické znalosti a získat zkušenosti z reálného prostředí.
3. Interaktivní výukové materiály: Vytváření a využití interaktivních materiálů, jako jsou mapy, modely a simulace, které podporují aktivní zapojení studentů do výuky.
4. Geografické informační systémy (GIS) ve výuce: Integrace GIS technologií do výuky geografie, což umožní studentům analyzovat a vizualizovat geografická data.
5. Organizace a realizace vzdělávacích akcí: Praktické zkušenosti s organizací a vedením vzdělávacích akcí, jako jsou workshopy, dny otevřených dveří a vědecké festivaly, které podporují popularizaci geografie.

Výsledky učení:

- Studenti prozkoumají a osvojí si efektivní plánování a realizaci výuky geografie, využívající různé didaktické metody a technologie.
- Studenti analyzují a aplikují inovativní a interaktivní metody výuky, které zvyšují
- Studenti se zapojí do organizace a realizace vzdělávacích akcí, jako jsou Den otevřených dveří, Geocirkus nebo Noc vědců, a získají tak praktické zkušenosti.
- Studenti prozkoumají a analyzují různé geografické jevy a data, což jim umožní lépe porozumět komplexním geografickým problémům.
- Studenti budou reflektovat a hodnotit své vlastní pedagogické postupy a výkony, což povede k jejich dalšímu profesnímu růstu na pozadí rozvoje vlastního well-beingu.
- Studenti umí plánovat, realizovat a vzájemně reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Praktická a problémová výuka
- Reflektivní diskuse
- Skupinová výuka
- Frontální výuka
- Kooperativní učení
- Zážitkové vyučování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gersmehl, P. (2008). *Teaching geography*. Guilford Press.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.

Doporučená literatura:

- Kyriacou, C. H. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: Cesty k lepšímu vyučování*. Portál.
- Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole*. Paido.
- Švec, V., Šimoník, O., & Filová, H. (2002). *Praktikum didaktických dovedností*. Masarykova univerzita.
- Vogel, W. (2009). *Jak se učí učitelé?: Tipy a triky pro každodenní život učitelů*. Fraus.
- Učebnice geografie pro základní školy

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Geografická exkurze po ČR				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	5 dní/semestr	**hod.**		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Příprava na exkurzi, Seminární projekt, Prezentace na exkurzi, Účast na exkurzi.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50 %), doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je seznámit studenty s geografickým prostředím jednotlivých regionů České republiky, do kterých bude každoročně pořádána exkurze. V rámci exkurze budou studenti seznámeni se základními fyzickogeografickými a sociogeografickými charakteristikami a zvláštnostmi regionů. Nedílnou součástí kurzu je zároveň osvojení základních principů organizace exkurze a výuky v krajině obecně.

Výsledky učení:
- Studenti pochopí základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky a zvláštnosti jednotlivých regionů České republiky.
- Studenti analyzují a porovnají geografické prostředí různých regionů, identifikují klíčové rozdíly a podobnosti.
- Studenti se naučí základní principy organizace exkurzí, včetně plánování trasy, logistiky a bezpečnosti.
- Studenti osvojují základní metody a techniky výuky v krajině, včetně využití terénních pozorování a sběru dat.
- Studenti reflektují své zkušenosti z exkurzí a hodnotí jejich přínos pro pochopení geografického prostředí a výuku geografie.
- Studenti umí plánovat, realizovat a vzájemně si reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Práce v terénu, vedení exkurze
- Odborná literatura, prezentace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hrnčiarová, T. et al. (2009). *Atlas krajiny České republiky.* Ministerstvo životního prostředí České republiky.
- Mištera, L. (1999). *Regionální geografie ČR. Socioekonomická geografie*.

- Řezníčková, D. et al. (2008). *Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině*. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.
- Tolasz, R. et al. (2007). *Atlas podnebí Česka.* ČHMÚ, Univerzita Palackého v Olomouci.
- Tomášek, M. (2000). *Půdy České republiky*. Český geologický ústav.
- Toušek, V. (2005). *Czech Republic: Portraits of Regions*. Ministry for Regional Development of the Czech Republic.

Doporučená literatura:

- Czudek, T. (2005). *Vývoj reliéfu krajiny České republiky v kvartéru*. Moravské zemské muzeum.
- Vystoupil, J., & Šauer, M. (2011). *Geografie cestovního ruchu České republiky.* Aleš Čeněk.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Mapový design ve výuce geografie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet je udělen za aktivní účast na semináři (min. 80% účast) a tvorbu dílčích úkolů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Prakticky zaměřený seminář, který je určen studentům, kteří zpracovávají v rámci svých bakalářských, či diplomových prací témata z oblasti geoinformatiky a geoinformačních technologií, včetně jejich aplikací. Témata výuky budou přizpůsobována aktuálním potřebám a zájmu studentů.

Výsledky učení:
- Studenti pochopí základní principy a technologie používané v geoinformatice a jejich aplikace v různých oblastech.
- Studenti analyzují a aplikují geoinformační technologie na konkrétní témata svých bakalářských nebo diplomových prací.
- Studenti získají praktické dovednosti v používání geoinformačních nástrojů a softwaru, včetně sběru, analýzy a vizualizace geografických dat.
- Studenti se naučí základní principy projektového managementu, včetně plánování, organizace a realizace projektů v oblasti geoinformatiky.
- Studenti budou schopni efektivně prezentovat a komunikovat výsledky svých výzkumů a projektů, včetně tvorby profesionálních zpráv a prezentací.
- Studenti odpovědně pracují s informacemi a s digitálními nástroji v souladu s profesní etikou a osobním rozvojem.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Frontální výuka
- Workshop, skupinové práce
- Tablety, PC, VR
- Učebna, terén

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Miklín, J., Dušek, R., Krtička, L., & Kaláb, O. (2018). *Tvorba map*. Ostravská univerzita.

Doporučená literatura:

- ESRI (2019). *ArcGIS online.* Recieved from https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-online/resources
- ESRI (2019). *Get started with ArcPRO.* Recieved from https://pro.arcgis.com/en/pro-app/help/main/welcome-to-the-arcgis-pro-app-help.htm
- *Studentská podpora předmětu.* https://gis-kge-ju.webnode.cz/

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Střední Evropa mezi východem a západem v kontextu kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast a aktivita na hodinách, výstup, stručný test znalostí. Zápočet bude udělen na základě bodového ohodnocení uvedených požadavků.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Kurz představuje střední Evropu jako region, pro který je charakteristické prolínání prvků a vlivů dvou historických subregionů Evropy – Východu a Západu. Věnuje se mj. otázkám formování, vymezení, identifikace a různého vnímání regionu, jehož jsme přímou a integrální součástí.

Cílem je získat komplexnější přehled jak o současném charakteru regionu – přírodních podmínkách, obyvatelstvu a osídlení, hospodářství, kultuře, náboženství, (geo)politice apod., tak o hlubším vývoji těchto aspektů. Studenti si propojením geografických, historických a jiných informací uvědomí příčiny dnešního stavu, problémů, specifik a postavení regionu. Důraz je kladen na zasazení do širšího kontextu problematiky a vývoje západo-východní "duality" Evropy, ale také na rozdíly mezi jednotlivými oblastmi střední Evropy.

Vzhledem ke svému zaměření je kurz vhodný pro studenty geografie, historie, resp. jiných společenskovědních oborů.

1. Úvod, vymezení a vnímání Evropy, percepce regionu, téma ve výuce zeměpisu.
2. Přírodní podmínky střední Evropy v celoevropském kontextu.
3. Současný sociogeografický obraz střední Evropy.
4. Obyvatelstvo a hospodářství – západovýchodní rozdíly uvnitř regionu.
5. (Geo)politický přehled – politika a společnost.
6. Srovnání středoevropských států.
7. Západ a Východ – dva subregiony Evropy.
8. Proměny polické mapy střední Evropy.
9. Vývoj osídlení a hospodářství střední Evropy.
10. Vývoj kultury a náboženství střední Evropy.
11. Specifika a proměny postavení regionu.
12. Možnosti aplikace tématiky na školách.
13. Závěr, zápočet.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky střední Evropy a jejich význam v celoevropském kontextu.
- Studenti analyzují západovýchodní rozdíly v obyvatelstvu a hospodářství, proměny politické mapy a vývoj osídlení, hospodářství, kultury a náboženství střední Evropy.
- Studenti získají přehled o současné politické situaci a společnosti ve střední Evropě a budou schopni srovnat jednotlivé středoevropské státy a subregiony (Západ a Východ).
- Studenti pochopí vnímání Evropy a percepci regionu, a budou schopni aplikovat získané poznatky ve výuce zeměpisu na školách.

- Studenti se naučí základní principy organizace exkurzí a výuky v krajině, včetně reflexe a hodnocení jejich přínosu pro pochopení geografického prostředí.
- Studenti umí plánovat, realizovat a vzájemně si reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Samostatná a skupinová práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Martínek, J., & Nováček, A. (2023). *Regionální geografie střední Evropy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- *Školní atlas Česká republika a Evropa. (2009)*. SHOCKart.

Doporučená literatura:

- Bláha, J. D., & Nováček, A. (2016). *How Central Europe is Perceived and Delimited*. Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft.
- Davies, N. (2015). *Europe East and West*. Vintage Publishing.
- Kloczkowski, J., (Ed.). (2005). *Central Europe between East and West*. nstitute of Central and Eastern Europe.
- Krejčí, O. (2010). *Geopolitika středoevropského prostoru*. Professional Publishing.
- Magocsi, P. R. (2002). *Historical Atlas of Central Europe*. University of Washington Press.
- Murphy, A. B., & Jordan, T. G. (2009). *The European Culture Area*. HarperCollins College Publishers.
- Nováček, A. (2012). *Dualita Evropy: historickogeografická analýza.* Nakladatelství ČGS.
- Nováček, A. (2014). *Historical-geographical determinants of the west-east territorial disparities in the Central European countries*. Europa XXI.
- Wandycz, P. S. (2004). *Střední Evropa v dějinách od středověku do současnosti.* Academia.
- Časopis Geografické rozhledy

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Globální rozvojové vzdělávání				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast studentů na semináři – min. 80 %. Vytvoření vlastní semestrální práce v podobě výukové aktivity zpracovávající vybrané téma globálního rozvojového vzdělávání a její prezentace v rámci semináře, následné ověření ve výukové praxi v rámci workshopu GRV pro žáky z partnerských škol.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět Globální rozvojové vzdělávání je svým obsahem zaměřen na rozvoj základních komunikačních, občanských a sociálních dovedností žáků, kritického myšlení a schopností spolupráce a aktivní přístup k jednotlivým problémům tzv. globální dimenze.

1. Co to je globální dimenze a jak vzniklo globální rozvojové vzdělávání v České republice?
2. Dotazování, kritické myšlení a kritická gramotnost.
3. Výukové strategie a nástroje pro výuku v globální dimenzi.
4. Jak zapojit globální dimenzi do kurikula a dalších školních aktivit?
5. Principy globálního rozvojového vzdělávání a jeho uplatnění ve školské praxi.
6. Příklady dobré praxe s tématy GRV – praktické ukázky.
7. Příklady dobré praxe s tématy GRV – praktické ukázky.
8. Integrované pojetí výuky geografie.
9. Vazby geografického obsahu na průřezová témata a jeho význam při utváření klíčových kompetencí.
10. Příprava vlastních výukových témat zaměřených na GRV – pilotní představení konceptů vytvořených posluchači.
11. Příprava vlastních výukových témat zaměřených na GRV – pilotní představení konceptů vytvořených posluchači.
12. Realizace výukového workshopu GRV pro žáky z partnerských škol.
13. Reflexe výukového workshopu GRV pro žáky z partnerských škol, včetně vlastních realizovaných výukových aktivit.

Výsledky učení:

- Studenti pochopí, co je globální dimenze a jak vzniklo globální rozvojové vzdělávání (GRV) v České republice, včetně jeho principů a významu ve školské praxi.
- Studenti rozvinou své dovednosti v dotazování, kritickém myšlení a kritické gramotnosti, což jim umožní lépe analyzovat a hodnotit globální témata.
- Studenti se seznámí s různými výukovými strategiemi a nástroji pro výuku v globální dimenzi a naučí se, jak je efektivně zapojit do kurikula a dalších školních aktivit.
- Studenti připraví a realizují vlastní výuková témata zaměřená na GRV, včetně pilotního představení konceptů a realizace výukových workshopů pro žáky z partnerských škol, a následně reflektují a hodnotí jejich přínos.
- Studenti pochopí integrované pojetí výuky geografie a vazby geografického obsahu na průřezová témata, což jim pomůže při utváření klíčových kompetencí žáků.
- Studenti umí plánovat, realizovat a vzájemně si reflektovat výuku tak, aby efektivně reagovala na vzdělávací potřeby žáků, podporovala jejich aktivní zapojení, zvídavost a motivaci k učení.

- Studenti jsou, na základě sebereflexe, vedeni k ohodnocení vlastní práce, vzájemné spolupráci a osobnímu i profesnímu rozvoji na pozadí osobního well-beingu.
- Studenti vytváří bezpečné prostředí pro učení, podporuje spolupráci žáků a vhodně organizuje fyzický i digitální prostor, kde se výuka odehrává.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5**: 5.1**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Praktická a problémová výuka
- Reflektivní diskuse
- Skupinová výuka
- Zážitkové vyučování – metody filozofie pro děti

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lewis, G., & Bedson, G. (2006). *Games for children*. Oxford University Press.
- Pike, G., Selby, D., Cahová, M., & Caha, M. (1994). *Globální výchova*. Grada Publishing.
- Kučerová, S., R., & Kubelková, J. (Eds.). (2015). *Globální rozvojové vzdělávání v přípravě budoucích učitelů*. Vzdělávací program Varianty, Člověk v tísni, o. p. s.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Dostupné z: https://www.edu.cz/kompetencni-ramec-absolventa-a-absolventky-ucitelstvi/

Doporučená literatura:

- Baar, V., & Houdková, Z. (2010). *Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech: Učební text k průřezovému tématu podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. ČGS.
- Horká, H. (2000). *Výchova pro 21. století: koncepce globální výchovy v podmínkách české školy*. Paido.
- Moree, D., & Janská, I. (2008). *Než začneme s multikulturní výchovou: Od skupinových konceptů k osobnostnímu přístupu*. Člověk v tísni.
- Pike, G., Selby, D., & Caha, M. (2000). *Cvičení a hry pro globální výchovu 1.* Portál.
- Pike, G., Selby, D., & Caha, M. (2000). *Cvičení a hry pro globální výchovu 2.* Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství geografie pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Geografický proseminář pro budoucí učitele	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1.	obor
Geografické informační systémy I. ve vzdělávání	1p + 2c	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1. 6.1., 6.2.	obor
Úvod do didaktiky geografie	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1., 6.2., 6.3.	oborová didaktika
Geografické informační systémy II. ve vzdělávání	1p + 2c	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1. 6.1., 6.2.	obor
Sociální geografie pro učitele I.	2p + 1s	Zk	3	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1.	obor
Fyzická geografie pro učitele I.	2p + 1c	Zk	3	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1.	obor
Sociální geografie pro učitele II.	2p + 1s	Zk	3	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1.	obor
Fyzická geografie pro učitele II.	2p + 1c	Zk	3	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 4.1.	obor
Didaktika geografie na pozadí kurikula ZŠ	0p + 2s	Zk	3	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	oborová didaktika

						3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1 6.1., 6.2., 6.3.	
Sociální geografie pro učitele III.	2p + 1s	Zk	3	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1.	obor
Fyzická geografie pro učitele III.	2p + 1c	Zk	3	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1.	obor
Asistentská praxe z geografie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1 6.1., 6.2.	praxe
Didaktický seminář z regionální geografie ČR	0p + 2s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1	oborová didaktika
Fyzická geografie ČR pro učitele	2p + 0s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Sociální geografie ČR pro učitele	2p + 0s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.3., 2.4., 2.5. 3.2., 3.3.	obor
Metodika výuky v krajině	5 dní	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1 6.1., 6.2.	obor
Regionální geografie Evropy pro učitele	3p + 0s	Zk	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1.	obor
Regionální geografie Asie pro učitele	2p + 0s	Zk	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.	obor

						6.1.	
Průběžná praxe z geografie a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Didaktický seminář z regionální geografie světa	0p + 2s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.	oborová didaktika
Regionální geografie Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie pro učitele	4p + 0s	Zk	5	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.	obor
Historická a kulturní geografie pro učitele	1p + 1s	Zk	3	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1.	obor
Didaktický seminář moderních technologií ve výuce geografie	0p + 2s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Politická geografie a problémové oblasti světa pro učitele	1p + 1s	Zk	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.	obor
Didakticko-geografický seminář na pozadí zažité klinické praxe na ZŠ	0p + 2s	Zp	3	5 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1 6.1., 6.2., 6.3.	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty							
Specializační přednášky pro učitele geografie	2p + 0s	Zp	3	3 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1.	obor
Zahraniční geografická exkurze	5 dní	Zp	3	4 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5.	obor

						3.2., 3.3.	
Didaktika geografie v praktické výuce	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1 6.1., 6.2., 6.3.	obor
Geografická exkurze po ČR	5 dní	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Mapový design ve výuce geografie	0p + 2s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1. 6.1., 6.2.	obor
Střední Evropa mezi východem a západem v kontextu kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1. 5.1.	obor
Globální rozvojové vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	5 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1 6.1., 6.2., 6.3.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 12 kreditů							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy						**počet kreditů**	
Obor						**65**	
Oborová didaktika						**18**	
Praxe						**6**	

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Geografie

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Baloun	Richard	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Blažek	Vojtěch	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Drsová	Klára	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Farníková	Hana	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Hřídel	František	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Karvánková	Petra	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Kössl	Roman	RNDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Kraft	Stanislav	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Maccechini	Tereza	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Nováček	Aleš	RNDr., PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Nováková	Eliška	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Pekař	Martin	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Rypl	Jiří	doc. Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Staněk	Michal	Mgr.	PP (0,25 do 08/2025)	PP (0,25 do 08/2025)	-	ANO

Uhlíková	Renata	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Vančura	Michal	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Vyhlídka	Robert	Mgr.	PP (0,1 do 08/2027)	PP (0,1 do 08/2027)	-	ANO
Wohlschlägerová	Alena	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Richard Baloun				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z geografie a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2009–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro druhý stupeň základních škol, zeměpis – tělesná výchova (titul Bc.)
- 2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro druhý stupeň základních škol, zeměpis – tělesná výchova (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2017–2020: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, II. stupeň, ZŠ Linecká, Český Krumlov
- od r. 2020: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, II. stupeň, ZŠ Nerudova, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2017–2020: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, II. stupeň, ZŠ Linecká, Český Krumlov
- od r. 2020: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, II. stupeň, ZŠ Nerudova, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vojtěch Blažek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Geografický proseminář pro budoucí učitele – cvičící
- Geografické informační systémy I. ve vzdělávání – garant, přednášející, cvičící
- Geografické informační systémy II. ve vzdělávání – garant, přednášející, cvičící
- Fyzická geografie pro učitele I. – přednášející, cvičící
- Didaktický seminář moderních technologií ve výuce geografie – garant, cvičící
- Didaktika geografie v praktické výuce – cvičící
- Mapový design ve výuce geografie – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Sociální geografie I – geografie obyvatelstva, demografie, geografie sídel	Geografie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: Učitelství zeměpisu, přírodopisu a pěstitelství pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2018–2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2018–2022: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- od r. 2022: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	47	52	28
			H-index WoS/Scopus		4/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kraft, S., Marada, M., Petříček, J., Blažek, V., & Krovová, A. (2024). Even a journey can be a destination: Exploring the spatial patterns of motorcycle traffic in the Czech Republic based on official and crowdsourced data. *Travel Behaviour and Society, 25*. https://doi.org/10.1016/j.tbs.2024.100860 (10 %, Jimp)

- Tomšík, K., Bartoňová, K., Marušiak, J., Čermák, M., Blažek, V., Malec, K., & Maitah, M. (2024). Global Trends in Fertilizer Commerce: A Dual Analysis of General and Nitrogen Fertilizer Markets. Online. In: *HED – Hradec Economic Days 2024*. (5 %, D)
- Marada, M., Zévl, J., Petříček, J., & Blažek, V. (2023). Interurban mobility: Eurythmic relations among metropolitan cities monitored by mobile phone data. *Applied Geography, 150*. https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2023.102998 (25 %, Jimp)
- Kraft, S., Marada, M., Petříček, J., Blažek, V., & Mrkvička, T. (2022). Identification of motorcycle accidents hotspots in the Czech Republic and their conditional factors: The use of KDE and two-step cluster analysis. *The Geographical Journal, 188*(3), 444–458. https://doi.org/10.1111/geoj.12446 (20 %, Jimp)
- Kraft, S., Blažek, V., & Marada, M. (2022). Exploring the daily mobility rhythms in an urban environment: using the data from intelligent transport systems. *Geografie, 127*(4). https://doi.org/10.37040/geografie.2022.004 (35 %, Jimp)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Klára Drsová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z geografie a její reflexe – cvičící
- Didaktický seminář k regionální geografii ČR – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň základních škol v aprobačních předmětech matematika, zeměpis (titul Mgr.)
- 2001–2004: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Finanční matematika a výpočetní technika (titul Bc.)
- 2004–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Výpočetní technika pro učitele ZŠ a SŠ škol (rozšiřující studium celoživotního vzdělávání)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2005–2023: učitelka matematiky, zeměpisu, informatiky, ZŠ Matice školské, Matice školské 3, Č. Budějovice
- 2006–2010: vyučující Deskriptivní geometrie, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2023: učitelka matematiky, geografie, Česko-anglické gymnázium, Třebízského 1010, Č. Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2005–2023: učitelka matematiky, zeměpisu, informatiky, ZŠ Matice školské, Matice školské 3, Č. Budějovice
- 2006–2010: vyučující Deskriptivní geometrie, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2023: učitelka matematiky, geografie, Česko-anglické gymnázium, Třebízského 1010, Č. Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Hana Farníková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didakticko-geografický seminář na pozadí zažité klinické praxe na ZŠ – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň základních škol v aprobačních předmětech matematika, zeměpis (titul Mgr.)
- 2001–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Finanční matematika a výpočetní technika (titul Bc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2019: učitelka matematiky, zeměpisu, ZŠ Dukelská, Dukelská 11, Č. Budějovice
- od r. 2019: učitelka matematiky, zeměpisu, České reálné gymnázium, Pražská 54a, Č. Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019 – učitelka matematiky, zeměpisu, České reálné gymnázium, Pražská 54a, Č. Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	František Hřídel				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z geografie a její reflexe – cvičící
- Regionální geografie Ameriky, Afriky Austrálie a Oceánie pro učitele – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1999–2004: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor zeměpis-přírodopis pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2004: učitel zeměpis, přírodopis, ZŠ O. Nedbala, ulice O. Nedbala 30, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2004: učitel zeměpis-přírodopis, ZŠ O. Nedbala, ulice O. Nedbala 30, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Karvánková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do didaktiky geografie – garant, přednášející, cvičící
- Fyzická geografie pro učitele I. – přednášející, cvičící
- Didaktika geografie na pozadí kurikula ZŠ – cvičící
- Asistentská praxe z geografie a její reflexe – garant
- Didaktický seminář z regionální geografie ČR – cvičící
- Metodika výuky v krajině – vede exkurzi
- Průběžná praxe z geografie a její reflexe – garant
- Klinický semestr – geografie – garant
- Didaktický seminář moderních technologií ve výuce geografie – cvičící
- Didakticko-geografický seminář na pozadí zažité klinické praxe na ZŠ – cvičící
- Didaktika geografie v praktické výuce – cvičící
- Globální rozvojové vzdělávání – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Didaktika geografie I.	Učitelství geografie pro SŠ (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Terénní vlastivědná výuka	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	LS	Vyučující	
Místo, kde žijeme I.	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor Učitelství biologie, geologie a zeměpisu pro střední školy (titul Mgr.)
- 2010: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor Fyzická geografie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2007–2010: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- od r. 2010: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- 2011–2015: externí vyučující, Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8
- od r. 2024: externí vyučující na Gymnázium, Česká 64, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 19
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 50

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací

			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	3	18	48
			H-index WoS/Scopus		1/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Karvánková, P., Popjaková, D., & Mintálová, T. (2020). Using the „New Age Atlantis" Case Study for Global Education components of Geography Lesson across Lower Secondary Schools in Czechia. *Review of International Geographical Education Online, 10*(2), 141–155. https://doi.org/10.33403/rigeo.641168 (65 %, Jimp)
- Hricová, A., Popjaková, D., & Karvánková, P. (2019). Prepájenie bádatalesky orientovaného vyučovania a terénního vyučovania v geografii. *Biológia, ekológia, chémia*. (20 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Roman Kössl				**Tituly**	RNDr.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Fyzická geografie pro učitele III. – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982–1987: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Ochrana přírodního prostředí (titul Mgr.)
- 1989: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Ochrana přírodního prostředí (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1988: asistent geograf, Vojenský zeměpisný ústav Praha
- 1989–1991: odborný referent, Útvar hlavního architekta České Budějovice
- 1991–1994: samostatný odborný referent, Úřad města České Budějovice, odbor životního prostředí
- 1994–1996: samostatný odborný referent, Okresní úřad České Budějovice, odbor životního prostředí
- 1996–2000: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- od r. 2000: zástupce ředitele, vedoucí oddělení vzdělávání – Zoo Hluboká
- od r. 2000: externí učitel, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 18

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Od r. 2000: zástupce ředitele a vedoucí oddělení vzdělávání v Zoo Hluboká

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Stanislav Kraft				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1984	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Geografický proseminář pro budoucí učitele – garant, cvičící
- Sociální geografie pro učitele I. – garant, přednášející, cvičící
- Sociální geografie pro učitele II. – garant, přednášející, cvičící
- Sociální geografie pro učitele III. – garant, přednášející, cvičící
- Didaktický seminář z regionální geografie ČR – garant, cvičící
- Sociální geografie ČR pro učitele – garant, přednášející
- Specializační přednášky pro učitele geografie – přednášející
- Zahraniční geografická exkurze – vede exkurzi
- Geografická exkurze po ČR – vede exkurzi

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Aktivní účast na mezinárodní konferenci	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)		Garant	
Aktivní účast na národní konferenci	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)		Garant	
Aktuální otázky didaktiky geografie	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)		Garant	
Geografické informační systémy	Zemědělství a technologie 4.0 (DSP)		Garant	
Sociální geografie I – geografie obyvatelstva, demografie, geografie sídel	Geografie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Regionální geografie Evropy	Geografie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství zeměpisu a dějepisu pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2009: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Sociální geografie (titul RNDr.)
- 2012: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Regionální geografie a regionální rozvoj (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2016: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- 2012–2016: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- 2007–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 39
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 11
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Humánna geografia	2016	PřF Univerzita Komenského, Bratislava	WoS	Scopus	ostatní
Sociální geografie a regionální rozvoj	2024	PřF Univerzita Karlova, Praha			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	107	170	377
			H-index WoS/Scopus		7/9

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kraft, S., Marada, M., Petříček, J., Blažek, V., & Krovová, A. (2024). Even a journey can be a destination: Exploring the spatial patterns of motorcycle traffic in the Czech Republic based on official and crowdsourced data. *Travel Behaviour and Society, 25*. https://doi.org/10.1016/j.tbs.2024.100860 (60 %, Jimp)
- Kraft, S., Halás, M., Klapka, P., & Blažek, V. (2022). Functional regions as a platform to define integrated transport system zones: The use of population flows data. *Applied Geography, 144*, 102732. https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2022.102732 (50 %, Jimp)
- Kraft, S., Marada, M., Petříček, J., Blažek, V., & Mrkvička, T. (2022). Identification of motorcycle accidents hotspots in the Czech Republic and their conditional factors: The use of KDE and two-step cluster analysis. *The Geographical Journal, 188*(3), 444–458. https://doi.org/10.1111/geoj.12446 (60 %, Jimp)
- Halás, M., Blažek, V., Klapka, P., & Kraft, S. (2021). Population movements based on mobile phone location data: the Czech Republic. *Journal of Maps, 17*(1), 116–122. https://doi.org/10.1080/17445647.2021.1937730 (25 %, Jimp)
- Klapka, P., Kraft, S., & Halás, M. (2020). Network based definition of functional regions: a graph theory approach for spatial distribution of traffic flows. *Journal of Transport Geography, 88*, 102855. https://doi.org/10.1016/j.jtrangeo.2020.102855 (33 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tereza Maccechini				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z geografie a její reflexe – cvičící
- Didaktický seminář z regionální geografie světa – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Specializace v pedagogice, obor Zeměpis se zaměřením na vzdělávání a obor Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství pro základní školy, obor Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň základních škol a obor Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základních škol (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: učitelka zeměpisu a anglického jazyka, ZŠ a ZUŠ Bezdrevská 3, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019 – učitelka zeměpisu a anglického jazyka, ZŠ a ZUŠ Bezdrevská 3, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Aleš Nováček				**Tituly**	RNDr., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Regionální geografie Evropy pro učitele – přednášející
- Regionální geografie Asie pro učitele – garant, přednášející
- Didaktický seminář z regionální geografie světa – garant, cvičící
- Regionální geografie Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie pro učitele – garant, přednášející
- Historická a kulturní geografie pro učitele – garant, přednášející, cvičící
- Politická geografie a problémové oblasti světa pro učitele – garant, přednášející, cvičící
- Střední Evropa mezi východem a západem v kontextu kurikula ZŠ – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Místo, kde žijeme II.	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)		Vyučující	
Terénní vlastivědná výuka	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)		Vyučující	
Regionální geografie Evropy	Geografie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství geografie – historie pro III. stupeň (titul Mgr.)
- 2006: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hospodářské a sociální dějiny a metodologie oboru (titul PhDr.)
- 2006: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Sociální geografie (titul RNDr.)
- 2010: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Sociální geografie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- 2004–2014: Lektor přípravných kurzů na VŠ, Tutor, s.r.o. v Praze (2008–2010 hlavní celorepublikový garant studia historie – přípravných kurzů na VŠ, Tutor, s.r.o)
- 2004–2010: Přednášková, výzkumná a pedagogická činnost na katedře sociální geografie a regionálního rozvoje, Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 45
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 16

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	22	40	35

			H-index WoS/Scopus	4/4

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kubeš, J., & Nováček, A. (2019). Suburbs around the Czech provincial city of České Budějovice – territorial arrangement and problems. *Hungarian Geographical Bulletin, 68*(1), 65–78. https://doi.org/10.15201/hungeobull.68.1.5 (50 %, Jimp)
- Kebza, M., Nováček, A., & Popjaková, D. (2019). Socio-economic Disparities in the Baltic States: Analytical Comparison and Categorisation of the Regions. *Geographica Polonica, 92*(3), 289–307. https://doi.org/10.7163/GPol.0150 (30 %, Jimp)
- Klučka, Š., & Nováček, A. (2020). Regionální diferenciace vývoje počtu obyvatel v Jihočeském kraji 1869–2017. *Geografický časopis*. (50 %, JSC)
- Martínek, J., & Nováček, A. (2023). *Regionální geografie střední Evropy.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Seria Education. (50 %, O)

Působení v zahraničí

- 2003: Universität Wien, obor sociální a hospodářské dějiny (1 měsíc)
- 2007: semestrální studijní a výzkumný pobyt na Friedrich-Wilhelms Universität Bonn, Geographisches Institut, obor historická geografie (6 měsíců)
- 2008–2009: Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Institut für Geographie (12 měsíců)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eliška Nováková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z geografie a její reflexe – cvičící
- Didaktický seminář z regionální geografie světa – cvičící
- Klinický semestr – geografie – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2009–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Zeměpis a přírodopis se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2014–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství zeměpisu a přírodopisu pro 2. stupeň základních (titul Mgr.)
- 2017–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství pro 1. stupeň (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2016–2017: učitelka, Základní škola Borovany
- 2017: asistentka pedagoga, Základní škola Křemže
- od r. 2017: učitelka, ZŠ Máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2024: Školení pro provázející učitele a mentory provázejících učitelů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2021–2023: Post Bellum, účast na projektu Příběhy našich sousedů 2022/2023
- CO2 liga: vedení týmu žáků, kteří se žáci stali nejúspěšnějšími řešiteli v České republice
- 2023: webinář Učím, tedy jsem (Učíme společně)
- 2024: školení Geografické informační systémy ve výuce geografie

▪ 2023/2024 Zlatý Ámos, postup mezi 6 finalistů, ocenění Ámos ČT Edu			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Pekař				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1991	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z geografie a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2012–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro druhý stupeň základních škol, zeměpis – občanská výchova (titul Bc.)
- 2015–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro druhý stupeň základních škol, zeměpis – základy společenských věd (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2018–2021: učitel geografie a společenských věd, ZŠ a MŠ Kamenný Újezd, Kamenný Újezd
- od r. 2021: učitel geografie a společenských věd, ZŠ Nerudova 9, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2018–2021: učitel geografie a společenských věd, ZŠ a MŠ Kamenný Újezd, Kamenný Újezd
- od r. 2021: učitel geografie a společenských věd, ZŠ Nerudova 9, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Rypl				**Tituly**	doc. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1967	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Fyzická geografie pro učitele I. – garant, přednášející
- Fyzická geografie pro učitele II. – garant, přednášející
- Didaktika geografie na pozadí kurikula ZŠ – garant, přednášející
- Fyzická geografie pro učitele III. – garant, přednášející, cvičící
- Fyzická geografie ČR pro učitele – garant, přednášející
- Didakticko-geografický seminář na pozadí zažité klinické praxe ZŠ – garant
- Specializační přednášky pro učitele geografie – přednášející
- Zahraniční geografická exkurze – vede exkurzi
- Geografická exkurze po ČR – vede exkurzi

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Geomorfologie	Učitelství geografie pro SŠ (NMSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1986–1991: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství geografie a matematiky pro 5. – 12. ročník (titul Mgr.)
- 2008–2013: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Fyzická geografie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1991–1993: učitel matematiky a geografie, ZŠ Velké Hamry
- 1993–2000: středoškolský učitel matematiky a geografie, Gymnázium Mnichovo Hradiště
- 2000–2013: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- 2013–2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- od r. 2021: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených závěrečných prací: 15
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 37
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 37

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Aplikovaná a krajinná ekologie	2021	ZF JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	43	38	73
			H-index WoS/Scopus		6/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Rypl, J., Havlíček, M., & Dostál, I. (2021). Geotourism Potential Assessment: a Case Study of the Czech – Austrian cross-border area. *Geoheritage, 13*(1), 1–15. https://doi.org/10.1007/s12371-020-00522-y 70 %, Jimp) ▪ Nohavová, A., Stuchlíková, I., Betáková, L., Dvořák, P., Hofmannová, J., Kursová, V., Kusová, J., Míčka, R., Michálková, K., Pecka, Z., Petr, J., Podlešáková, L., Pokorná, V., Rokos, L., Roučová, E.**,** Rypl, J., Staněk, M., Sukdolová, A., Vobr, R., & Vránková, K. (2021). *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. (5 %, B) ▪ Rypl, J., Kirchner, K., Kubalíková, L., & Divíšek, J. (2020). Geological and geomorphological conditions supporting the diversity of rock landforms in the Pohořská Mountains (South Bohemia, Czech Republic). *Geoheritage, 12*(2), 345–360. https://doi.org/10.1007/s12371-020-00430-1 (60 %) (Jimp) ▪ Bendová, P., Rypl, J., & Staněk, M. (2020). Map Skills As a Base for Teaching Regional Geography. *Geografické informácie, 24*(1), 45–58. https://doi.org/10.17846/GI.2020.24.1.45-58 (25 %, Jost) ▪ Staněk, M., Rypl, J., & Severýnová – Popková, K. (2019). *Možnosti zvýšení kvality zeměpisného vzdělávání u žáků 2. stupně základní školy ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda*. (20 %, C)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Michal Staněk				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	10	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	10	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do didaktiky geografie – přednášející, cvičící
- Fyzická geografie pro učitele I. – přednášející, cvičící
- Didaktika geografie na pozadí kurikula ZŠ – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ zeměpis – občanská výchova (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2010–2024: učitel geografie a osobnostní a sociální výchova, Základní škola Bohumila Hrabala v Praze 8 - Libni, Škola jazyků a informačních technologií
- 2016–2024: TAKTIK International, s.r.o. (DPP) - korektura učebních textů
- od r. 2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Nohavová, A., Stuchlíková, I., Betáková, L., Dvořák, P., Hofmannová, J., Kursová, V., Kusová, J., Míčka, R., Michálková, K., Pecka, Z., Petr, J., Podlešáková, L., Pokorná, V., Rokos, L., Roučová, E., Rypl, J., Staněk, M., Sukdolová, A., Vobr, R., & Vránková, K. (2021). *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (5 %, B)
- Bendová, P., Rypl, J., & Staněk, M. (2020). Map Skills As a Base for Teaching Regional Geography. *Geografické informácie, 24*(1), 45–58. https://doi.org/10.17846/GI.2020.24.1.45-58 (20 %, Jost)
- Staněk, M., Rypl, J., & Severýnová – Popková, K. (2019). *Možnosti zvýšení kvality zeměpisného vzdělávání u žáků 2. stupně základní školy ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda*. Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze. (60 %, C)

▪ Rypl, J., Severýnová – Popková, K., & Staněk, M. (2019). *Zeměpis*. In: Kolektiv autorů (2019): Vzdělávací modul Člověk a příroda ve vzdělávacích oborech Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis. Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze. (20 %, C)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Renata Uhlíková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1995	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Fyzická geografie pro učitele II. – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2014–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Geografie ve veřejné správě (titul Bc.)
- 2021–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Zeměpis a občanská výchova pro 2. st ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: meteorolog – prognostik, Český hydrometeorologický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019: meteorolog – prognostik, Český hydrometeorologický ústav

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Michal Vančura				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1970	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Sociální geografie pro učitele I. – přednášející, cvičící
- Sociální geografie pro učitele II. – přednášející, cvičící
- Sociální geografie ČR pro učitele – přednášející
- Metodika výuky v krajině – garant, vede exkurzi
- Regionální geografie Evropy pro učitele – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Sociální geografie I – geografie obyvatelstva, demografie, geografie sídel	Geografie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Vyučující	
Sociální geografie II – geografie zemědělství, geografie průmyslu	Geografie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Vyučující	
Regionální geografie Evropy	Geografie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Geografie a kartografie (titul Mgr.)
- 2002: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Regionální geografie a regionální rozvoj (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1997: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie
- 2010–2018: děkan, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2018: proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 40
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 28

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	37	61	73
			H-index WoS/Scopus		3/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Vančura, M., Rokos, L., & Prener, J. (2023). *Dobrá praxe naplňování administrativních činností základních škol. Certifikovaná metodika*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (40 %, NMet) ▪ Rokos, L., Vančura, M., & Procházka, M. (2019). Rozvoj spolupráce mezi učiteli z praxe, studenty učitelství a akademickými pracovníky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. In A. Sandanusová, R. Dytrtová (Eds.), *Príprava učiteľov prírodovedných, poľnohospodárskych a príbuzných odborov v meniacich sa požiadavkách praxe* (s. 123–133). Sborník z konference EDUCO. (25 %, Jost) ▪ Vančura, M., & Rokos, L. (2020). Jaké je administrativní zatížení základních škol? Velké! *Řízení školy*, *2020*(12), 26–27 (50 %, Jost) ▪ Rokos, L., & Vančura, M. (2020). Distanční výuka při opatřeních spojených s koronavirovou pandemií – pohled očima učitelů, žáků a jejich rodičů. *30*(2), 122–155. https://doi.org/10.5817/PedOr2020-2-122. (50 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi zeměpis, tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Robert Vyhlídka				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1988	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	4	**do kdy**	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	4	**do kdy**	0827

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do didaktiky geografie – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2008–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství geografie a tělesné výchovy pro 6. – 9. ročník (titul Mgr.)
- 2018–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství geografie pro střední školy (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2014–2016: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, 5. ZŠ Vajgar Jindřichův Hradec, Vajgar 692, J. Hradec
- 2021–2024: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, Gymnázium V. Nováka Jindřichův Hradec, Husova 333, J. Hradec
- od r. 2022: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2014–2016: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, 5. ZŠ Vajgar Jindřichův Hradec, Vajgar 692, J. Hradec
- 2021–2024: učitel zeměpisu a tělesné výchovy, Gymnázium V. Nováka Jindřichův Hradec, Husova 333, J. Hradec
- od r. 2022: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Alena Wohlschlägerová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z geografie a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2005–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a zeměpisu pro 2, stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2011: učitelka geografie a matematiky, ZŠ J. Š. Baara 45, České Budějovice
- 2011–2012: učitelka geografie a matematiky, ZŠ a MŠ Horní Planá
- od r. 2012: učitelka geografie a matematiky, ZŠ Máj I, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2012: učitelka geografie a matematiky na ZŠ Máj I, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství fyziky pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Úvod do VŠ studia fyziky s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	kol.	3	Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (50 %), RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %)	1 ZS	
Fyzika pro učitele 1	3p + 2c	Zp, Zk	6	**RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Matematika pro učitele fyziky 1	2p + 2c	Zp, Zk	6	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.	1 ZS	
Matematika pro učitele fyziky 2	1p + 2c	Zp, Zk	6	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	1 LS	
Praktikum – Fyzika 1	0p + 2c	Zp	3	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	1 LS	
Fyzika pro učitele 2	2p + 2c	Zp, Zk	6	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (50 %),** RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %)	2 ZS	PZ
Školní pokusy 1	0p + 2c	kol.	3	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Praktikum – Fyzika 2	0p + 2c	Zp	3	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	2 LS	
Školní pokusy 2	0p + 2c	kol.	3	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.**	2 LS	PZ
Didaktika fyziky 1	2p + 2s	Zp, Zk	5	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (80 %),** Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (20 %)	2 LS	**ZT**
Asistentská praxe z fyziky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (30 %),** Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (70 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Fyzika pro učitele 3	2p + 2c	Zp, Zk	5	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (50 %),** doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (50 %)	3 ZS	PZ
Didaktika fyziky 2	1p + 1s	Zp, Zk	4	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (80 %),** Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (20 %)	3 ZS	**ZT**
Školní pokusy 3	0p + 2c	kol.	3	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (80 %),** Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (20 %)	3 ZS	PZ
Praktikum – Fyzika 3	0p + 2c	kol.	3	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.	3 LS	
Fyzika pro učitele 4	2p + 1c	Zp, Zk	5	**Ing. Michal Šerý, Ph.D.**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z fyziky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (70 %),** Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (30 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Praktikum – Fyzika 4	0p + 2c	Zp	3	Ing. Michal Šerý, Ph.D.	4 ZS	

Počítačem podporovaná výuka fyziky	0p + 2c	kol.	4	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Fyzika pro učitele 5	3p + 0s	Zk	4	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.**	4 LS	PZ
Seminář budoucího učitele fyziky	0p + 3s	kol.	5	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (10 %),** Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (40 %), doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (10 %), RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (10 %), doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (10 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (10 %), Ing. Michal Šerý, Ph.D. (10 %)	5 LS	PZ
Povinně volitelné předměty						
Řešení výzkumného projektu	0p + 3s	Zp	3	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (25 %), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (25 %)	ZS/LS	
Fyzika pro veřejnost	26 hod./sem.	Zp	3	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	ZS/LS	
Jaderná energetika	1p + 0s	Zk	3	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.	LS	
Audiovizuální technikou podporovaná výuka	1p + 1c	kol.	3	Ing. Michal Šerý, Ph.D.	4 ZS	
3D tisk ve výuce fyziky	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	4 LS	
Termografie ve výuce fyziky	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	5 ZS	
Školní laboratorní úlohy	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	5 ZS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Fyziky a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře fyziky, techniky a chemie. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti fyziky a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky fyziky na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Základní odborné poznatky z fyziky
  - návaznost na předměty: Fyzika pro učitele 1–5.
- Didaktika fyziky

- návaznost na předměty: Didaktika fyziky 1–2, Školní pokusy 1–3, Počítačem podporovaná výuka fyziky, Seminář budoucího učitele fyziky.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Počítačem podporovaná výuka fyziky bezdrátovými senzory Vernier
  - Inovované historické pokusy
  - Vysokonapěťový voltmetr pro indikaci, případně měření potenciálů
  - Videořešení fyzikálních příkladů
  - Měření hladiny intenzity zvuku zařízeními s operačním systémem iOS
  - Klima školní třídy – fyzikální parametry
  - Praktické úlohy okresního kola fyzikální olympiády kategorie G
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Test vědecké gramotnosti a test vědeckého myšlení ve výuce u studentů ZŠ/SŠ/VŠ Jihočeského kraje
  - Praktická řešení experimentálních úloh školního kola fyzikální olympiády
  - Výuka fyziky ve Waldorfských školách
  - Simulace fyzikálních jevů v Algodoo
  - Studium teplotních proměn v zaparkovaném autě
  - Science centra a výuka fyziky
  - Kapitoly z dějin fyziky

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Plné znění zveřejněných rigorózních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených rigorózních prací
  - Inovace výuky fyziky na studijním oboru obchodní akademie s ohledem na specifika oboru
  - Experiment ve fyzikálním kroužku
- Návrhy témat rigorózních prací:
  - Péče o talentované žáky (fyzikální olympiáda, fyzikální kroužky, …)
  - Počítačem podporovaná výuky fyziky
  - Výuka fyziky a rozvoj tvořivosti
  - Komparace výuky fyziky v ČR a vybraných státech EU
  - Badatelsky orientovaná výuka fyziky
  - Výuka fyziky v kontrastu se STEM
  - Testování vědecké gramotnosti a test vědeckého myšlení ve výuce u studentů
  - Soubor obrazových doplňků pro výuku fyziky
  - Interaktivní učebnice a jejich zařazení do výuky fyziky

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.
Ústní rigorózní zkouška je orientována na následující obory:

- dějiny filosofie,
- pedagogika a pedagogická psychologie,
- přehled fyziky ve vztahu k výuce na základní škole a didaktika fyziky pro ZŠ.

Tematické okruhy otázek k ústní zkoušce nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky řešené v rigorózní práci

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do VŠ studia fyziky s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pravidelná docházka na semináře, aktivní účast na seminářích, prokázání znalostí při závěrečném kolokviu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (50 %), RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s univerzitou, fakultou a katedrou; práva a povinnosti studenta, základní pojmy v souvislosti s vysokoškolským studiem.
2. Organizace studia, kreditový systém, formy ověřování znalostí na VŠ.
3. Formální náležitosti elektronické korespondence v akademickém prostředí.
4. Akademické tituly a hodnosti, oslovování.
5. Věda a výzkum, základní pojmy, vědecké výstupy, vědecké databáze.
6. Práce s informacemi, jejich ověřování, kritické myšlení.
7. Plagiátorství, etika práce se zdroji, citační normy.
8. Možnosti realizace studenta během studia – popularizační akce pro veřejnost.
9. Možnosti realizace studenta během studia – řešení výzkumného projektu.
10. Možnosti zahraničních stáží a krátkodobých výjezdů.
11. Profilace studenta během studia.
12. Možnosti výběru tématu závěrečné práce.
13. Zakončení studia, možnosti dalšího profesního rozvoje.

Výsledky učení:

- Student získá poznatky o základních principech VŠ studia, komunikaci a spolupráci s vyučujícími a kolegy, kreditovém systému, stipendijním systému, možnostech zapojení do katedrálních akcí a zahraničních stáží, zadání a psaní bakalářské práce a zakončení studia.
- Student získané poznatky využije v průběhu následujícího studia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování, rozhovor).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Metody aktivizující (diskuse, situační).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (ověřování znalostí pomocí kvízu).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Katuščák, D., Drobíková, B., & Papík, R. (c2008). *Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty*. Enigma.
- *Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci*. (2015) (6., aktualiz. vyd). Univerzita Jana Amose Komenského.
- Kroužek, J., Fleischmannová, E., Jonáš, I., & Kuldová, O. (2007). *Písemná a elektronická komunikace: pro střední školy a veřejnost*. Fortuna.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Doporučená literatura:

- Fryjaufová, E. (2006). *Jak uspět na vysoké škole*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzika pro učitele 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	3p + 2c	**hod.**	5/týden	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních tematicky navazujících na přednášky, minimálně 50 % úspěšnost u zápočtového testu. Písemná část zkoušky je podmínkou pro absolvování ústní části zkoušky. Porozumění a vysvětlení základních teorií z oblasti mechaniky a molekulové fyziky a termiky.				
Garant předmětu	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, Vede cvičení				
Vyučující	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

I. Mechanika.
1. Kinematika hmotného bodu – základní veličiny a pojmy.
2. Kinematika hmotného bodu – rozdělení pohybů.
3. Dynamika hmotného bodu.
4. Pohyb hmotného bodu v tíhovém poli.
5. Práce, výkon a energie.
6. Mechanika soustavy hmotných bodů.
7. Mechanika tuhého tělesa.
8. Mechanika tekutin – statika.
9. Mechanika tekutin – dynamika.

II. Molekulová fyzika a termika.
10. Základní tepelné vlastnosti systémů.
11. Kinetická teorie látek.
12. Termodynamika, přenos tepelné energie.
13. Fázové přechody.

Výsledky učení:

- Student získá integrovaný systém vědomostí z mechaniky a molekulové fyziky.
- Student je schopen aplikace získaných teoretických poznatků na řešení kvalitativních i kvantitativních problémových úloh z dané oblasti, dokáže předvést a vysvětlit experiment demonstrující daný fyzikální jev, umí zařadit získané poznatky do mezioborových vztahů s ostatními předměty vzdělávání na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).
- Demonstrace.
- Kooperativní učení, zpětná vazba pro studenty i vyučujícího.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J., Dub, P. (Ed.). (2013). *Fyzika* (2., přeprac. vyd, přeložil Miroslav ČERNÝ). VUTIUM.
- Svoboda, E. (2019). *Přehled středoškolské fyziky* (6., upravené a doplněné vydání). Prometheus.

Doporučená literatura:

- Havránek, A. (2003). *Klasická mechanika*. Karolinum.
- Kvasnica, J. (2004). *Mechanika* (Vyd. 2). Academia.
- Bajer, J. (2015). *Mechanika 1* (Třetí rozšířené a doplněné vydání). chlup.net.
- Bajer, J. (2012). *Mechanika 2* (2., rozš. a dopl. vyd). Vladimír Chlup.
- Bajer, J. (2012). *Mechanika 3* (2., rozš. a dopl. vyd). Vladimír Chlup.
- Obdržálek, J., & Vaněk, A. (1996). *Termodynamika a molekulová fyzika*. Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele fyziky 1				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních tematicky navazujících na přednášky, domácí příprava – řešení zadaných úloh. Úspěšné vypracování 2 testů (7. a 13. týden). Písemná část zkoušky je podmínkou pro absolvování ústní části zkoušky (Úspěšné vypracování 4 příkladů z typových úloh; porozumění a vysvětlení základních teorií matematického aparátu vztahujícího se k fyzice).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Lineární a kvadratické rovnice a jejich užití ve fyzice.
2. Goniometrické funkce a jejich užití ve fyzice.
3. Vektorový počet – vlastnosti vektorů, operace s vektory.
4. Vektory a jejich aplikace ve fyzice.
5. Funkce – zavedení vlastnosti, přehled funkcí.
6. Exponenciální a logaritmické funkce.
7. Limita funkce.
8. Derivace funkce.
9. Derivace funkce – aplikace ve fyzice.
10. Neurčitý integrál – zavedení, metody integrování.
11. Určitý integrál – zavedení, výpočet.
12. Užití určitého integrálu v geometrii.
13. Užití určitého integrálu ve fyzice.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní matematické pojmy a dovednosti potřebné pro další studium fyziky a dovedou je aplikovat na fyzikální teorii.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Přednáška, cvičení, samostatná práce studentů, diskuze,
- Kooperativní učení, zpětná vazba pro studenty i vyučujícího, podpůrné výukové materiály.

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Musilová, J., & Musilová, P. (2017). *Matematika pro porozumění i praxi: netradiční výklad tradičních témat vysokoškolské matematiky*. VUTIUM. ▪ Tesař, J. (1995). *Sbírka úloh z matematiky pro fyziky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. **Doporučená literatura:** ▪ Grega, A., Kluvanec, D., & Rajčan, E. (1975). *Matematika pre fyzikov*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ▪ Ungermann, Z. (1973). *Matematika pro posluchače fyziky na pedagogických fakultách*. Státní pedagogické nakladatelství. ▪ Kopáček, J. (1979). *Matematika pro fyziky I. - IV*. SPN Praha.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele fyziky 2				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních tematicky navazujících na přednášky, minimálně 50 % úspěšnost u zápočtového testu. Písemná část zkoušky je podmínkou pro absolvování ústní části zkoušky. Porozumění a vysvětlení základních teorií matematického aparátu vztahujícího se k fyzice.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Integrální počet funkce dvou a více proměnných – základní pojmy.
2. Dvojný a trojný integrál – aplikace ve fyzice.
3. Komplexní čísla – základní pojmy, základní operace s komplexními čísly, rovnice.
4. Komplexní vektory, nahrazování harmonických funkcí komplexními vektory.
5. Řešení střídavých obvodů v komplexním oboru.
6. Diferenciální počet funkcí více reálných proměnných, parciální derivace.
7. Totální diferenciál a jeho užití ve fyzice.
8. Základy vektorové analýzy, vektorová funkce jednoho skalárního argumentu.
9. Skalární pole, gradient, fyzikální aplikace.
10. Vektorové pole, divergence, rotace, fyzikální aplikace.
11. Diferenciální rovnice – základní pojmy, užití ve fyzice.
12. Diferenciální rovnice se separovatelnými proměnnými, homogenní diferenciální rovnice 1. řádu.
13. Bernoulliho a lineární diferenciální rovnice 1. řádu.

Výsledky učení:

- Student zná základní matematické pojmy vyšší matematiky, ovládá příslušné matematické metody a postupy a je schopen aplikovat je do fyziky při řešení jednodušších i komplexnějších úloh.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).
- Kooperativní učení, zpětná vazba pro studenty i vyučujícího.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Musilová, J., & Musilová, P. (2009). *Matematika I: pro porozumění i praxi: netradiční výklad tradičních témat vysokoškolské matematiky* (2., dopl. vyd). VUTIUM.
- Musilová, J., & Musilová, P. (2012). *Matematika II: pro porozumění i praxi: netradiční výklad tradičních témat vysokoškolské matematiky*. VUTIUM.

- Musilová, J., & Musilová, P. (2017). *Matematika III: pro porozumění i praxi: netradiční výklad tradičních témat vysokoškolské matematiky*. VUTIUM.
- Fišer, K., Moravec, Z., & Novotný, D. (2008). *Matematika pro fyziky I* (Vyd. 2). Přírodovědecká fakulta Univerzity J.E. Purkyně v Ústí nad Labem.
- Moravec, Z., & Novotný, D. (2014). *Matematika pro fyziky II* (2., opr. vyd). Univerzita J.E. Purkyně, Přírodovědecká fakulta.

Doporučená literatura:

- Kvasnica, J. (1997). *Matematický aparát fyziky* (Vyd. 2., opr). Academia.
- Tesař, J. (1995). *Sbírka úloh z matematiky pro fyziky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Grega, A., Kluvanec, D., & Rajčan, E. (1975). *Matematika pre fyzikov: vysokoškolská učebnica matematiky pre pedagogické fakulty*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Ráb, M. (1996). *Komplexní čísla v elementární matematice* (2. přeprac. vyd). Masarykova univerzita.
- Ráb, M. (2012). *Metody řešení obyčejných diferenciálních rovnic* (4. vyd). Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Praktikum – Fyzika 1				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Změření všech úloh, vypracování a odevzdání protokolů z měření. Základní dovednosti při měření a vyhodnocení naměřených dat, aplikace teoretických poznatků.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do praktika – řád praktika, zpracování měření, rozdělení úloh.
2. Měření hustoty pevných látek.
3. Měření hustoty kapalin. Měření Poissonovy konstanty.
4. Studium harmonických kmitů mechanického oscilátoru.
5. Měření momentu setrvačnosti.
6. Měření modulu pružnosti.
7. Měření tíhového zrychlení.
8. Měření povrchového napětí.
9. Měření dynamické viskozity.
10. Měření teplotního součinitele délkové roztažnosti.
11. Měření měrné tepelné kapacity pevných látek.
12. Měření měrného skupenského tepla tání ledu.
13. Studium pohybu po nakloněné rovině.

Výsledky učení:

- Student získá základní experimentální dovednosti z mechaniky, molekulové fyziky a termiky.
- Student umí připravit a proměřit danou laboratorní úlohu, vyhodnotit získaná experimentální data a zpracovat protokol.
- Student také dokáže vhodně transformovat měřené úlohy na úroveň učiva fyziky na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Englich, J. (2006). *Úvod do praktické fyziky I*. Matfyzpress. ▪ Stach, V., & Špulák, F. (2002). *Fyzikální praktikum I*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. **Doporučená literatura:** ▪ Tölg, T., & Benda, M. (2009). *Fyzikální praktikum* (6. vyd). Západočeská univerzita v Plzni. ▪ Kutílek, P., & Mikšovský, J. (2009). *Fyzikální praktikum I, II*. České vysoké učení technické. ▪ Ficker, T. (2006). *Fyzikální praktikum*. Akademické nakladatelství CERM. ▪ Brož, J., Roskovec, V., & Valouch, M. (1980). *Fyzikální a matematické tabulky*. SNTL – Nakladatelství technické literatury.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzika pro učitele 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka; nastudování učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu; písemný test, ověřující schopnost řešit typické kvantitativní úlohy; schopnost zařadit získané poznatky do mezioborových vztahů s ostatními předměty vzdělávání na ZŠ.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (50 %), RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Elektrické náboje, Coulombův zákon, vektor intenzity el. pole, princip superpozice, pole soustavy nábojů.
2. Gaussova věta elektrostatiky a některé její aplikace, pole uvnitř a vně nabitých vodičů.
3. Práce v elst. poli, potenciál a napětí.
4. Pole el. dipólů, vliv dielektrického prostředí na elst. pole, izotropní dielektrika, relativní permitivita.
5. Kondenzátory a jejich typy, energie elst. pole.
6. Vedení elektřiny v kovech, Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony, Jouelovo teplo.
7. Stacionární mg. pole, vektor mg. indukce, silové účinky mg. pole na pohybující se náboje a el. proudy.
8. Biotův-Savartův zákon, mg. pole v okolí nekonečně dlouhého přímého vodiče, Ampérův silový zákon.
9. Magnetická pole v látkových prostředích: látky diamagnetické, paramagnetické a feromagnetické.
10. Mg. indukční tok, Faradayův zákon elmg. indukce, příklady generování el. napětí změnou mg. toku.
11. Vzájemná a vlastní indukčnost, energie mg. pole cívky, transformátor.
12. Harmonické veličiny, jevy v RLC obvodech, el. motory a generátory, výroba el. energie a její distribuce.
13. Závěrečný test.

Výsledky učení:

- Student získá integrovaný systém vědomostí z elektřiny a magnetismu. Je schopen aplikace získaných teoretických poznatků na řešení kvalitativních i kvantitativních problémových úloh z dané oblasti, dokáže předvést a vysvětlit experiment demonstrující daný fyzikální jev, umí zařadit získané poznatky do mezioborových vztahů s ostatními předměty vzdělávání na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).
- Demonstrace.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2013). *Fyzika* (2. přeprac. vyd). VUTIUM.
- Hajko, V. (1983). *Fyzika v príkladoch*. Alfa.
- Svoboda, E. (2019). *Přehled středoškolské fyziky* (6., upravené a doplněné vydání). Prometheus.
- *Magnetismus*. Elektronický kurz (Moodle PF JU, 2023).

Doporučená literatura:

- Lepil, O., Bednařík, M., & Hýblová, R. (2012). *Fyzika pro střední školy II* (Dotisk 4. vydání). Prometheus.
- Richard Phillips Feynman. (2015). *Feynmanovy přednášky z fyziky 2*. Fragment.
- Sedlák, B., & Štoll, I. (2012). *Elektřina a magnetismus* (Vyd. 3., V nakl. Karolinum 2). Karolinum.
- Mikulec, L. (1985). *Základy elektrotechniky přednášky* (3rd ed.). České vysoké učení technické v Praze.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Školní pokusy 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**kreditů**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru předvede sadu experimentů s výkladem. V rámci kolokvia představí pokus založený na tvorbě vlastní pomůcky.				
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s náplní cvičení. Podmínky pro udělení kolokvia. Bezpečnost při práci se soupravami a v laboratoři. Didaktické aspekty demonstračních, frontálních pokusů a skupinové práce. Metodika práce s demonstračními a frontálními soupravami.
2. Fyzikální veličiny – objem, hmotnost, hustota.
3. Fyzikální veličiny – teplota, čas.
4. Síla a její účinky – gravitace, účinky síly.
5. Síla a její účinky – tření, skládání a rozkládání sil.
6. Síla a její účinky – Newtonovy zákony, těžiště a stabilita těles.
7. Síla a její účinky – otáčivé účinky síly, pohyb těles.
8. Světelné jevy – světlo, odraz světla.
9. Světelné jevy – lom světla, optické přístroje, fotometrie.
10. Vlastnosti látek – z čeho jsou látky, vlastnosti látek pevných, vlastnosti látek kapalných, vlastnosti látek plynných.
11. Kapaliny a plyny – mechanický tlak, tlak v kapalinách.
12. Kapaliny a plyny – tlak v plynech.
13. Ukončení předmětu kolokviem.

Výsledky učení:

- Student umí klasifikovat pokus podle oboru, učiva, cíle, zaměření, provedení, logické povahy a didaktické funkce.
- Student při demonstraci stanoví cíl pokusu, provede pokus a zhodnotí výsledek pokusu.
- Student dodržuje didaktické požadavky pokusu a dbá na techniku provádění pokusu.
- Student rozlišuje mezi experimentem ve fyzikální vědě a ve vyučování fyzice.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Pokus.
- Demonstrace.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 1 pro základní školu: fyzikální veličiny a jejich měření* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 2 pro základní školu: síla a její účinky – pohyb těles* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 3 pro základní školu: světelné jevy, mechanické vlastnosti látek* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2021). *Fyzika 4 pro základní školu: elektromagnetické děje* (2., upravené vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2022). *Fyzika 5 pro základní školu – Energie* (2., doplněné vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2012). *Fyzika 6 pro základní školu: zvukové jevy, vesmír*. SPN – pedagogické nakladatelství.
- Kolářová, R., & Bohuněk, J. (2021-2022). *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Prometheus.
- Randa, M., Havel, V., Höfer, G., Kepka, J., Kohout, V., Kratochvíl, P., Masopust, P., Petřík, J., Prokšová, J., & Rauner, K. (2021). *Fyzika 6-9: hybridní učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia* (2. vydání). Fraus.
- Fuka, J., Novotný, J., & Kunzfeld, J. (1985). *Pokusy z fyziky na základní škole*. Státní pedagogické nakladatelství.

Doporučená literatura:

- Svoboda, M. (1993). *Praktikum školních pokusů I*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, M. (1994). *Praktikum školních pokusů II*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, M. (1995). *Praktikum školních pokusů III*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 1*. Prometheus.
- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 2*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2010). *Pokusy z fyziky na střední škole 3*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2001). *Pokusy z fyziky na střední škole 4*. Prometheus.
- Kašpar, E., & Vachek, J. (1967). *Pokusy z fyziky na středních školách I*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Žouželka, J., & Fuka, J. (1971). *Pokusy z fyziky na středních školách II*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Mazáč, J., & Hlavička, A. (1968). *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Státní pedagogické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Praktikum – Fyzika 2				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Změření všech úloh, vypracování a odevzdání protokolů z měření. Základní dovednosti při měření a vyhodnocení naměřených dat, aplikace teoretických poznatků.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do praktika – bezpečnostní předpisy, řád a organizace praktika, zpracování měření, rozdělení úloh.
2. Měření odporů přímou metodou.
3. Měření odporů substituční metodou.
4. Měření vlastní a vzájemné indukčnosti.
5. Měření kapacity metodou přímou.
6. Měření vnitřního odporu galvanických článků a měřících přístrojů.
7. Měření elektromotorických napětí kompenzační metodou.
8. Měření závislosti napětí na potenciometru na zatížení.
9. Měření odporů metodou Wheatstonova můstku.
10. Měření teplotního součinitele odporu.
11. Měření charakteristiky vlákna žárovky.
12. Měření intenzity a indukce magnetického pole.
13. Měření rezonanční křivky paralelního RLC obvodu.

Výsledky učení:

- Student získá základní experimentální dovednosti z elektřiny a magnetismu.
- Student umí připravit a proměřit danou laboratorní úlohu, vyhodnotit získaná experimentální data a zpracovat protokol.
- Student dokáže vhodně transformovat měřené úlohy na úroveň učiva fyziky na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Englich, J. (2006). *Úvod do praktické fyziky I*. Matfyzpress. ▪ David, P. (1985). *Fyzikální praktikum II: (Elektřina a magnetismus)*. Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích. **Doporučená literatura:** ▪ Tölg, T., & Benda, M. (2009). *Fyzikální praktikum* (6. vyd). Západočeská univerzita. ▪ Kutílek, P., & Mikšovský, J. (2009). *Fyzikální praktikum I, II*. České vysoké učení technické. ▪ Brož, J., Roskovec, V., & Valouch, M. (1980). *Fyzikální a matematické tabulky*. SNTL – Nakladatelství technické literatury.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Školní pokusy 2				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru předvede sadu experimentů s výkladem. V rámci kolokvia představí pokus založený na tvorbě vlastní pomůcky.				
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s náplní cvičení. Podmínky pro udělení kolokvia. Bezpečnost při práci se soupravami. Metodika práce s demonstračními a frontálními soupravami pro elektřinu a magnetismus.
2. Elektrický proud, vodiče a nevodiče elektrického proudu.
3. Elektrický proud, vodiče a nevodiče elektrického proudu.
4. Na čem závisí velikost elektrického proudu.
5. Na čem závisí velikost elektrického proudu.
6. Příkon a energie elektrického proudu.
7. Souvislost elektřiny a magnetismu.
8. Souvislost elektřiny a magnetismu.
9. Jak se vyrábí a přenáší elektřina.
10. Jak se vyrábí a přenáší elektřina.
11. Jak pracují elektrická zařízení.
12. Elektřina v atmosféře.
13. Ukončení předmětu kolokviem.

Výsledky učení:

- Student při demonstraci stanoví cíl pokusu, provede pokus a zhodnotí výsledek pokusu.
- Student dodržuje didaktické požadavky pokusu a dbá na techniku provádění pokusu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Demonstrace.
- Pokus.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 1 pro základní školu: fyzikální veličiny a jejich měření* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 2 pro základní školu: síla a její účinky – pohyb těles* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.

- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 3 pro základní školu: světelné jevy, mechanické vlastnosti látek* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2021). *Fyzika 4 pro základní školu: elektromagnetické děje* (2., upravené vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2022). *Fyzika 5 pro základní školu – Energie* (2., doplněné vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2012). *Fyzika 6 pro základní školu: zvukové jevy, vesmír*. SPN – pedagogické nakladatelství.
- Kolářová, R., & Bohuněk, J. (2021-2022). *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Prometheus.
- Randa, M., Havel, V., Höfer, G., Kepka, J., Kohout, V., Kratochvíl, P., Masopust, P., Petřík, J., Prokšová, J., & Rauner, K. (2021). *Fyzika 6-9: hybridní učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia* (2. vydání). Fraus.
- Fuka, J., Novotný, J., & Kunzfeld, J. (1985). *Pokusy z fyziky na základní škole*. Státní pedagogické nakladatelství.

Doporučená literatura:

- Svoboda, M. (1993). *Praktikum školních pokusů I*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, M. (1994). *Praktikum školních pokusů II*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, M. (1995). *Praktikum školních pokusů III*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 1*. Prometheus.
- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 2*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2010). *Pokusy z fyziky na střední škole 3*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2001). *Pokusy z fyziky na střední škole 4*. Prometheus.
- Kašpar, E., & Vachek, J. (1967). *Pokusy z fyziky na středních školách I*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Žouželka, J., & Fuka, J. (1971). *Pokusy z fyziky na středních školách II*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Mazáč, J., & Hlavička, A. (1968). *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Státní pedagogické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika fyziky 1				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, samostatné řešení fyzikálních úloh, přednesení referátu, vypracování seminární práce, analýza portfolia v rámci zkoušky. Písemná část zkoušky je podmínkou pro absolvování ústní části zkoušky. Zkouška obsahuje vypracování příkladů z typových úloh FO pro ZŠ a fyzikálně didaktický rozbor tematických celků učiva fyziky na ZŠ.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, Vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (80 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět vychází ze základních fyzikálních znalostí a základních principů obecné didaktiky.
Součástí semináře je přednesení referátů na zadané téma a řešení modelových úloh FO.
1. Didaktika fyziky jako vědecká disciplína; metodika řešení fyzikálních úloh.
2. Výuka fyziky v ČR a v zahraničí.
3. Požadavky na vzdělání učitelů fyziky.
4. Charakteristické metody a organizační formy ve výuce fyziky.
5. Experiment ve výuce fyzice, Projektové vyučování ve fyzice.
6. Pracovní listy a nonverbální fyzikální úlohy, Laboratorní práce při výuce fyziky na ZŠ.
7. Očekávané výstupy (cíle) výuky, motivační techniky při výuce fyziky na ZŠ.
8. Komparace pojetí jednotlivých sad učebnic fyziky pro ZŠ.
9. Strukturace učiva fyziky, mezipředmětové vztahy při výuce fyziky na ZŠ.
10. Hodnocení a klasifikace při výuce fyziky na ZŠ, Péče o nadané žáky na ZŠ (FO).
11. Příprava a vyhodnocení vyučovací hodiny fyziky na ZŠ.
12. Specializovaná učebna fyziky a fyzikální kabinet, IT při výuce F na ZŠ (výukový software).
13. Prezentace seminární práce – analýza portfolia.

Výsledky učení:
- Student dovede analyzovat základní didaktické principy při výuce fyziky na ZŠ.
- Student získá základní poznatky o výuce fyziky na ZŠ, o plánování a přípravě vyučovacích hodin fyziky a o metodice řešení fyzikálních úloh.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2020). *Přehled fyziky: pro 2. stupeň ZŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Doporučená literatura:

- Dvořák, L. (2008). *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe?: příručka pro učitele*. Matfyzpress.
- Kašpar, E., Janovič, J., & Březina, F. (1982). *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Šofr, R., Vlach, M., & Drozd, Z. (2015). *Rande s fyzikou*. Česká televize.
- Trna, J. (2012). *Jak motivovat žáky ve fyzice se zaměřením na nadané*. Paido.
- Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., Čížková, V., Čtrnáctová, H., Dvořák, L., Dytrtová, K., Gracová, B., Hník, O., Kekule, M., Uličná, K., Kubiatko, M., Nedělka, M., Novotná, J., Papáček, M., Petr, J., et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Masarykova univerzita.
- Mechlová, E. (1989). *Skupinové vyučování ve fyzice na základní a střední škole.* SPN.
- Mandíková, D., & Trna, J. (2011). *Žákovské prekoncepce ve výuce fyziky*. Paido.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z fyziky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Didaktický rozbor a vyhodnocení, aktivní účast na pomocné pedagogické práci ve škole.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (30 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti získají především dovednosti v oblasti přípravy na vyučovací hodinu, vést její experimentální část, vyhodnocovat písemné a jiné činnosti žáků, tvořit pracovní listy, organizovat exkurze a laboratorní cvičení, užívat výukový software, vést agendu fyzikálního kabinetu a provádět drobné opravy fyzikální pomůcek. Seznámí se s pedagogickou dokumentací školy.

Výsledky učení:
- Student získá dovednosti v oblasti přípravy na vyučovací hodinu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Doporučená literatura:

- Fuka, J., Novotný, J., & Kunzfeld, J. (1985). *Pokusy z fyziky na základní škole*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Mazáč, J., & Hlavička, A. (1968). *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult* (2. vyd). SPN.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2020). *Přehled fyziky: pro 2. stupeň ZŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Kašpar, E., Janovič, J., & Březina, F. (1982). *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Státní pedagogické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzika pro učitele 3				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka; zvládnutí základů učiva v odpřednášeném rozsahu; písemný test, ověřující schopnost řešit standardní kvantitativní úlohy; schopnost zařadit získané poznatky do mezioborových vztahů s ostatními předměty vzdělávání na ZŠ.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (50 %), doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Harmonický oscilátor: matematický popis, přiblížení malých kmitů; příklady.
2. Tlumené a nucené kmity, rezonance.
3. Skládání kmitů o stejných a různých frekvencích a směrech, harmonická analýza; zázněje.
4. Vlnění: vlny podélné a příčné, postupné a stojaté; fázová a grupová rychlost; energie vlnění.
5. Akustické vlny; zázněje; hladiny intenzity zvuku; rychlost zvuku v různých prostředích; Dopplerův jev.
6. Metody optiky geometrické, vlnové a kvantové; klasifikace elmg. záření.
7. Základní zákony geometrické optiky; Snellův zákon, disperze; totální odraz, rozklad světla hranolem.
8. Principy optického zobrazování; zobrazovací rovnice pro zrcadla a čočky.
9. Jednoduché optické přístroje: lupa, dalekohled, mikroskop; optické vady; lidské oko.
10. Klasifikace elmg. záření; matematický popis vln; intenzita; skládání koherentních a nekoherentních vln.
11. Youngův pokus; interference na optických mřížkách a planparalelních vrstvách; ohyb.
12. Experimenty, vedoucí ke kvantování elmg. vln – fotonům; spontánní a indukovaná emise; princip a typy laserů.
13. Fotometrie: radiometrické vs. fotometrické veličiny a jejich jednotky; Bunsenův fotometr.

Výsledky učení:

- Student získá integrovaný systém vědomostí z kmitů, vln a optiky. Je schopen aplikace získaných teoretických poznatků na řešení kvalitativních i kvantitativních problémových úloh z dané oblasti, dokáže předvést a vysvětlit experiment demonstrující daný fyzikální jev, umí zařadit získané poznatky do mezioborových vztahů s ostatními předměty vzdělávání na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).
- Demonstrace.

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J., Dub, P. (Ed.). (2013). Fyzika (2., přeprac. vyd, přeložil Miroslav ČERNÝ). VUTIUM. ▪ Svoboda, E. (2019). Přehled středoškolské fyziky (6., upravené a doplněné vydání). Prometheus. ▪ Lepil, O. (2016). *Fyzika pro gymnázia – Optika*. Prometheus. **Doporučená literatura:** ▪ Feynman, R. P., Leighton, R. B., & Sands, M. (2001). *Feynmanovy přednášky z fyziky II*. Fragment. ▪ Horák, Z. (1972). *Fyzika. Svazek 2*. SNTL. ▪ Pospíšil, J. (1987). *Mechanické a elektromagnetické kmity a vlny*. Přírodovědecká fakulta Olomouc. ▪ Fuka, J., & Havelka, J. (1981). *Optika*. SPN. ▪ Schröder, G. (1981). *Technická optika*. SNTL. ▪ Pospíšil, J. (1990). *Vlnová optika (A+B)*. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta. ▪ Pospíšil, J. (1983). *Základy optiky I. (A+B)*. Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika fyziky 2				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika fyziky 1 (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, samostatné řešení fyzikálních úloh, přednesení referátu, vypracování seminární práce, analýza portfolia v rámci zkoušky. Písemná část zkoušky je podmínkou pro absolvování ústní části zkoušky. Zkouška obsahuje vypracování příkladů z typových úloh FO pro ZŠ a fyzikálně didaktický rozbor tematických celků učiva fyziky na ZŠ.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, Vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (80 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět vychází ze základních fyzikálních znalostí a poznatků z předmětu Didaktiky fyziky I. Součástí semináře jsou „mikrovýstupy“ na zadané téma.

1. Fyzikální poznatky v učivu prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ.
2. Rozbor tematických celků „Měření fyzikálních veličin“ a „Látka a těleso“ v učivu fyziky na ZŠ.
3. Rozbor tematického celku „Pohyb a síla“ v učivu fyziky na ZŠ.
4. Rozbor tematického celku „Mechanické vlastnosti kapalin a plynů“ v učivu fyziky na ZŠ.
5. Rozbor tematického celku „Světelné jevy“ v učivu fyziky na ZŠ.
6. Rozbor tematického celku „Mechanická práce a energie“ v učivu fyziky na ZŠ.
7. Rozbor tematického celku „Teplo“ v učivu fyziky na ZŠ.
8. Rozbor tematického celku „Změny skupenství a tepelné jevy v každodenním životě“ v učivu fyziky na ZŠ.
9. Rozbor tematického celku „Elektrický obvod“ v učivu fyziky na ZŠ.
10. Rozbor tematického celku „Elektromagnetické jevy“ v učivu fyziky na ZŠ.
11. Rozbor tematického celku „Jaderná energie“ a „Akustika“ v učivu fyziky na ZŠ.
12. Rozbor tematického celku „Astronomie“ v učivu fyziky na ZŠ.
13. Prezentace seminární práce – analýza portfolia.

Výsledky učení:

- Student dovede aplikovat základní didaktické principy do výuky fyziky na ZŠ.
- Student získá praktické dovednosti didaktické analýzy učiva, plánování a přípravy vyučovacích hodin fyziky a metodiky řešení fyzikálních úloh.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2020). *Přehled fyziky: pro 2. stupeň ZŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Doporučená literatura:

- Dvořák, L. (2008). *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe?: příručka pro učitele*. Matfyzpress.
- Kašpar, E., Janovič, J., & Březina, F. (1982). *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Šofr, R., Vlach, M., & Drozd, Z. (2015). *Rande s fyzikou*. Česká televize.
- Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., Čížková, V., Čtrnáctová, H., Dvořák, L., Dytrtová, K., Gracová, B., Hník, O., Kekule, M., Uličná, K., Kubiatko, M., Nedělka, M., Novotná, J., Papáček, M., Petr, J., et al. *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Masarykova univerzita.
- Mechlová, E. (1989). *Skupinové vyučování ve fyzice na základní a střední škole.* SPN.
- Mandíková, D., & Trna, J. (2011). *Žákovské prekoncepce ve výuce fyziky*. Paido.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Školní pokusy 3				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru předvede sadu experimentů s výkladem. V rámci kolokvia představí pokus založený na tvorbě vlastní pomůcky.				
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (80 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s náplní cvičení, podmínky pro udělení kolokvia. Bezpečnost při práci se soupravami. Metodika práce s demonstračními a frontálními soupravami pro pokusy s energií, akustikou a vesmírem.
2. Energie – práce, výkon.
3. Energie – mechanická energie.
4. Teplo – teplo a vnitřní energie, šíření tepla.
5. Teplo – teplo a vnitřní energie, šíření tepla.
6. Teplo – změny skupenství, tepelné jevy v každodenním životě.
7. Jaderná energie – vlastnosti atomů.
8. Jaderná energie – částicové záření, jaderná energie.
9. Zvukové děje – periodické děje, vlnění.
10. Zvukové děje – zvuk.
11. Vesmír – sluneční soustava a pohyby jejích těles, hvězdy, měření vzdálenosti ve vesmíru.
12. Vesmír – orientace na obloze, astronomická technika.
13. Ukončení předmětu kolokviem.

Výsledky učení:

- Student při demonstraci stanoví cíl pokusu, provede pokus a zhodnotí výsledek pokusu.
- Student dodržuje didaktické požadavky pokusu a dbá na techniku provádění pokusu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Pokus.
- Demonstrace.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 1 pro základní školu: fyzikální veličiny a jejich měření* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 2 pro základní školu: síla a její účinky – pohyb těles* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.

- Tesař, J., & Jáchim, F. (2015). *Fyzika 3 pro základní školu: světelné jevy, mechanické vlastnosti látek* (2. vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2021). *Fyzika 4 pro základní školu: elektromagnetické děje* (2., upravené vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2022). *Fyzika 5 pro základní školu – Energie* (2., doplněné vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2012). *Fyzika 6 pro základní školu: zvukové jevy, vesmír*. SPN – pedagogické nakladatelství.
- Kolářová, R., & Bohuněk, J. (2021-2022). *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Prometheus.
- Randa, M., Havel, V., Höfer, G., Kepka, J., Kohout, V., Kratochvíl, P., Masopust, P., Petřík, J., Prokšová, J., & Rauner, K. (2021). *Fyzika 6-9: hybridní učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia* (2. vydání). Fraus.
- Fuka, J., Novotný, J., & Kunzfeld, J. (1985). *Pokusy z fyziky na základní škole*. Státní pedagogické nakladatelství.

Doporučená literatura:

- Svoboda, M. (1993). *Praktikum školních pokusů I*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, M. (1994). *Praktikum školních pokusů II*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, M. (1995). *Praktikum školních pokusů III*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 1*. Prometheus.
- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 2*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2010). *Pokusy z fyziky na střední škole 3*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2001). *Pokusy z fyziky na střední škole 4*. Prometheus.
- Kašpar, E., & Vachek, J. (1967). *Pokusy z fyziky na středních školách I*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Žouželka, J., & Fuka, J. (1971). *Pokusy z fyziky na středních školách II*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Mazáč, J., & Hlavička, A. (1968). *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Státní pedagogické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Praktikum – Fyzika 3				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Změření všech úloh, vypracování a odevzdání protokolů z měření. Základní dovednosti při měření a vyhodnocení naměřených dat z vlnění a optiky, aplikace teoretických poznatků. Kolokvium.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod praktika – organizace a řád praktika, bezpečnostní předpisy v praktiku.
2. Měření charakteristik fotocitlivých prvků.
3. Měření ohniskové vzdálenosti tenkých čoček různými metodami.
4. Měření vlnové délky spektrálních čar rtuťové výbojky pomocí optické mřížky.
5. Studium kmitů struny.
6. Optické laboratorní metody (Měření indexu lomu roztoku refraktometrem, určení barvy roztoku).
7. Studium tlumených kmitů, skládání kmitů.
8. Michelsonův interferometr – určení vlnové délky laseru, měření indexu lomu.
9. Fotometrická měření (měření svítivosti).
10. Měření závislosti indexu lomu optického hranolu na vlnové délce světla.
11. Studium základních parametrů dalekohledu.
12. Akustická měření (měření rychlosti zvuku).
13. Mikroskopická měření.

Výsledky učení:

- Student získá základní experimentální dovednosti z vlnění a optiku včetně dovednosti vyhodnocení experimentálních dat a zpracování protokolu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Laboratorní práce.
- Kolokvium.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Stach, V., & Tesař, J. (1990). *Fyzikální praktikum III*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kupka, Z. (1990). *Fyzikální praktikum z kmitů, vln a optiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Brož, J. (1983). *Základy fyzikálních měření*. SPN.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzika pro učitele 4				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičeních tematicky navázaných na přednášky, ověření získaných vědomostí během závěrečné ukázkové prezentace na zadané téma.				
Garant předmětu	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní obvodové prvky RLC a jejich vlastnosti a použití (rezistory a činné odpory, cívka a induktivní reaktance, kondenzátory a kapacitní reaktance, impedance obvodu).
2. Základní polovodičové součástky a obvody s polovodiči (vlastní a nevlastní vodivost polovodiče, PN přechod).
3. Základní polovodičové součástky a obvody s polovodiči (polovodičová usměrňovací dioda, bipolární tranzistory).
4. Základní polovodičové součástky a obvody s polovodiči (diak, triak, tyristor).
5. Operační zesilovače, základní zapojení s operačními zesilovači.
6. Analogově-digitální převodníky, digitálně-analogové převodníky.
7. Pokročilá elektronika, mikroprocesory.
8. Základy elektrotechniky, základní veličiny, výkon elektrického proudu, účiník, práce elektrického proudu.
9. Elektrotechnická zařízení, pojistka, jistič, proudový chránič.
10. Soustava TN-C, TN-S a TN-CS.
11. Netočivé elektrické stroje, transformátory.
12. Točivé elektrické stroje, DC motory, asynchronní a synchronní motory.
13. Bezpečnost a úrazy elektrickým proudem.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti potřebné k samostatnému řešení jednoduchých elektrických obvodů a porozumí činnosti pokročilých elektronických obvodů. Student je student schopen prakticky aplikovat získané znalosti.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka, projektová výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Brtník, B., & Matoušek, D. (2011). *Elektronické prvky*. BEN – technická literatura.
- Vlček, J. (2003). *Základy elektrotechniky*. BEN.
- Kůs, V., & Skála, J. (1992). *Elektronika a elektrické pohony: (pro neelektrotechn. fakulty)*. Západočeská univerzita.
- Tkotz, K., Bastian, P., Bumiller, H., Burgmaier, M., Eichler, W., Huber, F., Jaufmann, N., Manderla, J., Spielvogel, O., Winter, U., & Ziegler, K. (2017). *Příručka pro elektrotechnika* (2. doplněné vydání, dotisk). Verlag Europa-Lehrmittel.

Doporučená literatura:

- Bastian, P. (2006). *Praktická elektrotechnika* (2., dopl. vyd). Europa-Sobotáles.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z fyziky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Absolvování všech výstupů a náslechů, vypracování příprav na hodiny a aktivní účast na rozboru vyučovacích hodin. Diskuze nad portfoliem.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (70 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s náplní semináře, podmínky pro udělení zápočtu, kontakt na vedoucího semináře a konzultační hodiny. Pravidla chování studentů PF na cvičné škole, seznámení s uvádějícím učitelem, charakteristika třídního kolektivu. Seznámení probíraným tematickým celkem a používanými učebnicemi.

2.–12. Vypracování přípravy, realizace vyučovací hodiny a didaktický rozbor odučené hodiny.

13. Závěrečné shrnutí didaktických aspektů proběhnuvší výuky. Vytýčení strategie dalšího rozvoje učitelských kompetencí. Diskuse nad náplní portfolia.

Pod vedením fakultního metodika a kmenového učitele získají posluchači dovednost plánovat a realizovat výuku fyziky na ZŠ v souladu s aktuálními požadavky didaktiky fyziky.

Výsledky učení:

- Student získá základní dovednosti a návyky potřebných k realizaci výuky fyziky na ZŠ.
- Student si prohloubí komunikativní dovednosti.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Doporučená literatura:

- Fuka, J., Novotný, J., & Kunzfeld, J. (1985). *Pokusy z fyziky na základní škole*. Státní pedagogické nakladatelství.

- Mazáč, J., & Hlavička, A. (1968). *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult* (2. vyd). SPN.
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2020). *Přehled fyziky: pro 2. stupeň ZŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Kašpar, E., Janovič, J., & Březina, F. (1982). *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Dvořák, L. (2008). *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe?: příručka pro učitele*. Matfyzpress.
- Šofr, R., Vlach, M., & Drozd, Z. (2015). *Rande s fyzikou*. Česká televize.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Praktikum – Fyzika 4				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních, vypracování protokolů ze všech měření.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do praktika, bezpečnostní předpisy, organizace, řád a provoz praktika.
2. Seznámení se s přístroji používanými v praktiku, práce s katalogem, nácvik pájení.
3. Studium jednocestného a dvojcestného usměrnění.
4. Sestavení jednoduchého stabilizátoru se Zenerovou diodou.
5. Vlastnosti bipolárních integrovaných obvodů – hradlo NAND.
6. Studium vlastností tranzistorových klopných obvodů.
7. Sekvenční obvody – bistabilní klopné obvody.
8. Základní obvody s operativními zesilovači.
9. Návrh, zhotovení a proměření parametrů tranzistorového zesilovače.
10. Návrh, zhotovení a proměření vlastností zpětnovazebního stabilizátoru.
11. Studium kombinačních obvodů.
12. Sekvenční obvody II – čítače, posuvné registry.
13. Vlastnosti tyristoru, princip regulace střídavého proudu.

Výsledky učení:

- Student získá praktické dovednosti při sestavování elektronických obvodů a měření jejich parametrů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Laboratorní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vobecký, J., & Záhlava, V. (2005). *Elektronika*. Grada.
- Tesař, Z., & Petříková, I. (2014). *Základy elektroniky, součástky a obvody pro integrovanou výuku VUT a VŠB-TUO*. VUT a VŠB-TUO. Dostupné z: https://vut-vsb.cz/home/get-file?file=460&%3Bportal=Portal2

Doporučená literatura:

- Malina, V. (2000). *Digitální technika*. Kopp.
- Farský, V., & Prokeš, V. *Elektrické obvody I*. UJEP.
- Šícha, M., & Tichý, M. (1982). *Elektronické obvody II*. SNP.
- Limann, O., & Pelka, H. *Elektronika bez balastu*. Alfa.

- Voda, J. (1989). *Elektrotechnická praktika I*. Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích.
- Hrázský, J., & Andrle, H. (1976). *Kurz elektronických obvodů pro prům.ektrotechniku*. SNTL.
- Malina, V. (1997-1999). *Poznáváme elektroniku I-IV*. Kopp.
- Klaus, T., & kol. (2002). *Příručka pro elektrotechnika*. Europa-Sobotáles cz.
- Pűtz, J., & kol. (1983). *Úvod do číslicové techniky*. SNTL.
- Frisch, M. (1987). *Základy elektroniky a elektronických obvodů*. SNTL.
- Rauner, K. (2001). *Základy elektroniky, skriptum*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Syrovátko, M. (1987). *Zapojení s polovodičovými součástkami*. SNTL.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Počítačem podporovaná výuka fyziky				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru předvede ukázky výuky, kde je dominantním prvkem využití výpočetní techniky.				
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s náplní cvičení. Podmínky pro udělení kolokvia. Přehled aktuálních dataloggerů.
2. Dataloggery – přehled a specifika měřících systémů. Provedení ukázkových pokusů.
3. Dataloggery – příprava vybraných pokusů založených na práci s dataloggery.
4. Dataloggery – předvedení vybraných pokusů s dataloggery.
5. Dataloggery – předvedení vybraných pokusů s dataloggery.
6. Termovizní technika – měření ukázkových úloh. Příprava vybraných pokusů.
7. Termovizní technika – předvedení vybraných pokusů s termokamerami.
8. Videoanalýza – měření vybraných úloh.
9. Videoanalýza – předvedení vybraných pokusů.
10. Měření mobilním telefonem.
11. Aplety/physlety.
12. Simulace.
13. Kolokvium o počítačem podporované výuce fyziky.

Výsledky učení:

- Student umí ovládat techniku a programy umožňující analyzovat a simulovat přírodní děje.
- Student má přehled o možnostech doplnění výuky o interaktivní, vizuální a akustické prvky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Pokus.
- Laboratorní práce.
- Demonstrace.
- Skupinová výuka.
- Praktická výuka.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Koníček, L. (2003). *Počítačem podporovaná výuka a experiment*: [studijní materiály pro distanční kurz]. Ostravská univerzita.

Doporučená literatura:

- Appel, K., Bakken, C., Gastineau, J., Sorensen, R., & Vernier, D. (2007). *Physics with Vernier*. Vernier Software and Technology.
- Dukerich, L., & Anderson, J. (2011). *Advanced Physics with Vernier*. Vernier Software and Technology.
- Dukerich, L., & Anderson, J. (2012). *Advanced physics with Vernier: Beyond mechanics*. Vernier Software and Technology.
- Feltl, T. (2012). *Experimentem k poznání: sbírka experimentů s metodickým komentářem*. Gymnázium Polička.
- Laws, P. (2009). *Physics with video analysis: activities for classroom, homework, and labs using Logger Pro video analysis tools*. Vernier Software and Technology.
- Živčák, J., & kol. (2010). *Termovízna diagnostika*. Technická univerzita v Košiciach.
- Peťková, V., & Svoboda, J. (2016). *Termodiagnostika*. VIENALA.
- Zeitnitz, C. (2017). Souncard Scope – Frequently asked Questions. https://www.zeitnitz.eu/scope_faq
- Brown, D. (2018). Tracker video analysis and modeling tool. Open Source Physics.
- FLIR Systems. (2018). FLIR in the Classroom. FLIR Systems.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyzika pro učitele 5				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	3p + 0s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na výuce; nastudování učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu; schopnost zařadit získané poznatky do mezioborových vztahů s ostatními okruhy vzdělávání na ZŠ (energetika, chemie, astronomie, ...).				
Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Historický vývoj pojmu atom od antiky po konec 19. stol.
2. Thomsonův pudinkový a Rutherfordův planetární model atomu.
3. Experimenty, vedoucí k elmg. kvantům: záření absolutně černého tělesa, fotoelektrický jev, Comptonův rozptyl.
5. Balmerův vzorec a jeho zobecnění; Bohrův model atomu vodíku; de Broglieův korpuskulárně-vlnový dualismus.
6. Popis stavu Schrodingerovou vlnovou funkcí; porovnání koncepcí klasické a kvantové fyziky.
7. Spin elektronu; popis stavů elektronů v atomech; atomární spektra.
8. Pauliův vylučovací princip; periodická soustava prvků; typy vazeb mezi atomy.
9. Charakteristiky atomového jádra; vazbová energie, stabilita jader; modely jádra.
10. Radioaktivity alfa, beta, gama; rozpadový zákon; radioaktivní datování.
11. Štěpení jader; jaderná energetika; fúze lehkých jader, jaderné procesy ve hvězdách.
12. Základní interakce; klasifikace elementárních částic, standardní model.
13. Shrnutí učiva, uvedení požadavků ke zkoušce.

Výsledky učení:

- Student získá základní znalosti z oboru atomové a jaderné fyziky a tyto znalosti ve zjednodušené formě dokáže aplikovat ve výuce fyziky na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Metoda slovní (přednáška, vysvětlování)
- Metoda aktivizující (diskuse, předkládání a řešení problémů)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2013). *Fyzika 2*. Vutium.
- Svoboda, E. (2020). Přehled středoškolské fyziky (6. přeprac. vyd.). Prometheus.
- Blažek, J. (2022). Atomová a jaderná fyzika. Elektronický výukový text, uložiště PF JU (Moodle).

Doporučená literatura:

- Štoll, I. (2010). *Fyzika pro gymnázia – Fyzika mikrosvěta*. Prometheus.
- Feynman, R. P., Leighton, R. B., & Sands, M. (2001). *Feynmanovy přednášky z fyziky*. Fragment.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář budoucího učitele fyziky				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	semináře
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v rámci semináře připravuje komplexní ukázku výuky fyziky na vybraná témata. Svými výstupy prokazuje schopnost připravit, provést a reflektovat výuku fyziky.				
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (10 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (40 %), doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (10 %), RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (10 %), doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (10 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (10 %), Ing. Michal Šerý, Ph.D. (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–13. Ukázky výuky fyziky na základní škole.

Výsledky učení:

- Student analyzuje příklady výuky fyziky na základní škole u sebe a ostatních kolegů.
- Student na základě reflexe navrhne změny výuky fyziky na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (rozhovor).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, situační, inscenační, didaktické hry).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce, analýza videonahrávky, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Doporučená literatura:

- Mechlová, E. (2004). *Didaktika fyziky 1 [studijní materiály pro distanční kurz]*. Ostravská univerzita.
- Janás, J., & Trna, J. (2011). *Konkrétní didaktika fyziky I* (2. vyd). Masarykova univerzita.
- Janás, J., & Trna, J. (2011). *Konkrétní didaktika fyziky II.* Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Řešení výzkumného projektu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na semináře, aktivní účast studenta na seminářích, vyřešení části výzkumného projektu katedry.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (25 %), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na praktickou aplikaci teoretických znalostí získaných během studia. Studenti se aktivně zapojí do řešení aktuálního výzkumného projektu, kde budou mít možnost prohloubit své odborné znalosti a dovednosti.
Cílem předmětu je, aby student získali praktické zkušenosti s vyhledáváním, tříděním a zpracováním odborné literatury. Rozvinuli schopnost samostatné vědecké práce a kritického myšlení, seznámili se s metodologií vědeckého výzkumu a jeho jednotlivými fázemi a osvojili si dovednosti potřebné pro práci v týmu a efektivní komunikaci.
Výuka bude probíhat formou individuálních konzultací s vyučujícím nad řešením dílčích úkolů projektu, týmové práce na společných výstupech projektu a prezentací dosažených výsledků.

Výsledky učení:
- Student je schopen práce v týmu a kolektivně pracovat na řešení dané problematiky.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Komplexní výukové metody (skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jarošová, E., Pauknerová, D., & Lorencová, H. (2016). *Nové trendy v leadershipu: koncepce, výzkumy, aplikace*. Management Press.
- Maxwell, J. C. (2015). *Týmová spolupráce 101: co potřebuje každý znát*. Pragma.
- Šanderová, J., & Miltová, A. (2005). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky*. Sociologické nakladatelství.
- Mrkvička, T., & Petrášková, V. (2006). *Úvod do statistiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Doporučená literatura:

- Hubálková, P., Rychlík, M., Vlk, A., & Fojt, O. (2023). *Úvod do komunikace vědy: Science communication*. Matfyzpress.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Fyzika pro veřejnost				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	26 hod./sem.	**hod.**	26/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na vybraných akcích katedry. Příprava pomůcek pro pokusy a didaktická analýza zadaných demonstrací. Vypracování pracovních listů, zanesení všech materiálů do portfolia studenta.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět vychází ze základních znalostí fyziky. Posluchači si prohloubí teoretické poznatky a dovedou je aplikovat při předvádění zajímavých aplikací fyziky. Posluchači se seznámí s organizací přípravy popularizačních akcí a metodikou provádění demonstrací pro veřejnost. Dále posluchači získávají schopnost komunikace s větším kolektivem přihlížejících. Do této disciplíny jsou zahrnuty například akce Fyzika a Technika na Lanovce, Věda na vsi, Den s JU, Noc vědců aj.

Výsledky učení:
- Student zjednoduší vybranou fyzikální problematiku na úroveň cílové skupiny pří popularizační akci.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační, inscenační, didaktické hry).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Hubálková, P., Rychlík, M., Vlk, A., & Fojt, O. (2023). *Úvod do komunikace vědy: Science communication*. Matfyzpress.

Doporučená literatura:
- není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Jaderná energetika				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během ústní zkoušky.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Řízená jaderná štěpná reakce, základní principy uvolňování energie, uran a jeho izotopy.
2. Základní pojmy v souvislosti s jadernými reaktory, moderátor, chladivo, xenonová otrava reaktoru.
3. Rozdělení a generace jaderných reaktorů.
4. Přehled nejdůležitějších typů jaderných reaktorů (VVER, PWR, BWR, RBMK).
5. Primární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (reaktorová budova, reaktorová nádoba).
6. Primární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (parogenerátory, hlavní cirkulační čerpadla).
7. Primární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (bezpečnostní systémy, hydroakumulátor, barbotážní nádrž).
8. Další bezpečnostní systémy, havarijní chlazení aktivní zóny, dieselgenerátorové stanice.
9. Sekundární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (parní turbína, kondenzátor, regenerace páry, napájecí a podávací čerpadla).
10. Terciární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (chladící věže, úprava vody), bloková dozorna.
11. Havárie v Three Mile Island, průběh, příčiny, řešení a následky havárie.
12. Havárie ve Fukušimě, průběh, příčiny, řešení a následky havárie.
13. Havárie v Černobylu, průběh, příčiny, řešení a následky havárie.

Výsledky učení:

- Student má ucelený přehled o principech fungování, provozu a bezpečnosti jaderné elektrárny.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, kritické myšlení, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Drábová, D., & Pačes, V. (2014). Perspektivy české energetiky: současnost a budoucnost. Novela bohemica.
- Libra, M., Mlynář, J., & Poulek, V. (2012). *Jaderná energie*. Ilsa.
- Frýbort, J., Heraltová, L., & Štefánik, M. (2013). *Úvod do reaktorové fyziky: teorie a cvičení*. České vysoké učení technické.

Doporučená literatura:

- Janouch, F. (2011). Myslím zeleně, proto volím jádro: úvahy o energii, životním prostředí a politice. Akropolis.

▪ Smil, V. (2018). *Energie: průvodce pro začátečníky* (přeložil Pavel KAAS). Kniha Zlín. ▪ Plokhy, S. (2019). *Černobyl: historie jaderné katastrofy* (přeložil Petr KOVAŘÍK). Jota.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Audiovizuální technikou podporována výuka				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičeních tematicky navázaných na přednášky, ověření získaných vědomostí během závěrečné ukázkové prezentace na zadané téma.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Smysly a vnímání okolního světa (sluch a zrak) v kontextu audiovizuální techniky.
2. Zvuk (princip, přenos, záznam, reprodukce).
3. Záznam zvuku a obrazu (optický, magnetický, analogový, digitální, komprese).
4. Datavideoprojektory LCD, DLP (princip, parametry), obrazovky CRT a LCD.
5. Digitální fotoaparáty a kamery (princip a parametry).
6. Digitální fotoaparáty a kamery (úpravy výstupů).
7. Tvorba prezentace, zásady tvorby prezentací.
8. Tvorba prezentace (prezentační software).
9. Prezentace obrazových a vědeckých dat.
10. Typografie (základní zásady, fonty, odstavce).
11. Typografie (číslované a odrážkové seznamy, nadpisy a podnadpisy).
12. Typografie (speciální znaky, rovnice, titulky obrázků).
13. Typografie (titulky obrázků, tabulky, citace).

Výsledky učení:

- Student se orientuje v prezentaci dat a vědeckých informací.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování, práce s textem).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Tselentis, J. (2014). *Typografie: o funkci a užití písma*. Slovart. ▪ Ledden, E. (2018). *Úspěšná prezentace: získejte si své publikum krok za krokem* (přeložil Eva MAŠKOVÁ KŘÁPKOVÁ). Grada. ▪ Bašta, I. (1994). *Zpracování a záznam signálu*. České vysoké učení technické v Praze. **Doporučená literatura:** ▪ Kadlec, F. (2005). *Zpracování akustických signálů*. České vysoké učení technické v Praze, Fakulta elektrotechnická. ▪ Hlaváč, V., & Sedláček, M. (2000). *Zpracování signálů a obrazů*. Vydavatelství ČVUT.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	3D tisk ve výuce fyziky				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru pracuje na tvorbě zadaných modelů. Vytvoří 3D modely a vytiskne je. Na výtiscích provede postprocessingové úpravy. S výtisky provede fyzikální pokusy. V polovině semestru si zvolí téma zápočtové práce, na které průběžně pracuje a v zápočtovém týdnu ji prezentuje ostatním kolegům.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Bezpečnost při práci s technikou v učebně. Přehled 3D tiskáren. Struktura 3D tiskárny. Dělení tiskáren dle souřadnicového systému. Dělení tiskáren dle konceptu. Příprava modelu ve sliceru. Export G-kódu. Přenos G-kódu do tiskárny. Vytištění modelu 3D tiskárnou.
2–12. Tvorba modelu v parametrickém modeláři, příprava modelu pro tisk a tisk modelu na 3D tiskárně. Úprava výtisku. Použití výtisku k provedení fyzikálního pokusu.
13. Předvedení studentských prací, diskuze postupu tvorby, úprav a provedení pokusu.

Výsledky učení:
- Student vymodeluje vlastní model, který vytiskne a upraví.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- Projektová výuka.
- Pracovní činnosti (dílny).
- Pokus.
- Heuristická.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Vochozka, V. (2022). *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.

Doporučená literatura:
- Stříteský, O., Průša, J., & Bach, M. (2019). *Základy 3D tisku s Josefem Průšou*. Prusa Research. https://www.prusa3d.cz/wp-content/uploads/zaklady-3d-tisku.pdf
- Kloski, L. W., & Kloski, N. (2017). *Začínáme s 3D tiskem*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Termografie ve výuce fyziky				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student vyhodnotí (kvalitativně a kvantitativně čte termogramy) vybrané pokusy pomocí termovizní techniky. Student v průběhu semestru provádí své kolegy vybranými pokusy a v roli žáka absolvuje pokusy vedené kolegy.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Teoretické základy bezdotykového měření teploty (vyzařování těles, spektrum záření, černé těleso, Planckův vyzařovací zákon, Wienův zákon posuvu, Stefan Boltzannův zákon, Kirchhofův zákon). Emisivita, absorbance, reflektance, transmitance, spektrální zářiče a šedá tělesa.
2. Emisivita objektu a propustnost prostředí. Závislost emisivity na vlnové délce a na teplotě. Stanovení emisivity. Emisivita a transmitance různých materiálů. Detektory tepelného záření (tepelné a fotonové detektory).
3.-13. Školské pokusy na vybrané téma (změna vnitřní energie, přenos tepelné energie, přeměna el. energie na tepelnou energii, zákon zachování mechanické energie, …).

Výsledky učení:
- Student vede výuku fyziky na základní škole s termovizní technikou.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Laboratorní práce.
- Pokus.
- Heuristická.
- Skupinová.
- Diskusní.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vochozka, V. (2017). *Multimediální výuka fyziky* [Disertační práce]. Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická.

Doporučená literatura:

- Vochozka, V., & Sosna, T. (2024). *Porovnání tepelné vodivosti modelu jednoduchého a dvojitého okna*. Západočeská univerzita v Plzni. https://dspace5.zcu.cz/bitstream/11025/55350/2/978-80-261-1208-2-69-77.pdf
- Vochozka, V., & Wegenkittlová, P. (2020). Důkaz konvekce jako dominantního jevu tání kostek ledu. *Československý časopis pro fyziku, 70*(4), 250–253.

- Vochozka, V., & Wegenkittlová, P. (2020). Termografické vyhodnocení tání ledu ve vodě. In V. Koudelková & P. Kácovský (Eds.), *Veletrh nápadů učitelů fyziky 25* (pp. 285–294). MatfyzPress.
- Vochozka, V., Tesař, J., & Bednář, V. (2017). Thermal physics in practice and its confrontation with school physics. In *DIDFYZ 2016: From the Roots to Contemporary Education – Proceedings of the 20th International Conference* (p. 060007). AIP. https://doi.org/10.1063/1.4974404
- Tesař, J., & Vochozka, V. (2013). Termokamera ve výuce fyziky. Jak získat žáky pro fyziku? In *Sborník příspěvků semináře OS pro vyučování fyzice na ZŠ při FPS JČMF*. JČMF.
- Kříž, P., Horčičková, M., Bumbálek, R., Bartoš, P., Smutný, L., Stehlík, R., ... & Kuneš, R. (2021). Application of the machine vision technology and infrared thermography to the detection of hoof diseases in dairy cows: a review. *Applied Sciences, 11*(22), 11045.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Školní laboratorní úlohy				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru navrhuje vlastní laboratorní úlohy, kterými následně provádí své kolegy, a v roli žáka absolvuje laboratorní úlohy navržené kolegy.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Laboratorní úlohy z mechaniky.
2. Laboratorní úlohy z mechaniky.
3. Laboratorní úlohy z termiky.
4. Laboratorní úlohy z termiky.
5. Laboratorní úlohy z molekulové fyziky.
6. Laboratorní úlohy z molekulové fyziky.
7. Laboratorní úlohy z elektromagnetismu.
8. Laboratorní úlohy z elektromagnetismu.
9. Laboratorní úlohy z elektromagnetismu.
10. Laboratorní úlohy z optiky.
11. Laboratorní úlohy z optiky.
12. Laboratorní úlohy z atomové fyziky a jaderné fyziky.
13. Kolokvium.

Výsledky učení:
- Student navrhne, připraví a vyhodnotí laboratorní úlohu na vybrané učivo fyziky na základní škole.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.3.**

Metody výuky

- Laboratorní práce.
- Pokus.
- Heuristická.
- Skupinová.
- Diskusní.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Karolinum.
- Svoboda, M. (1993). *Praktikum školních pokusů I*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.
- Svoboda, M. (1994). *Praktikum školních pokusů II*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.

- Svoboda, M. (1995). *Praktikum školních pokusů III*. Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta.

Doporučená literatura:

- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 1*. Prometheus.
- Svoboda, E. (1997). *Pokusy z fyziky na střední škole 2*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2010). *Pokusy z fyziky na střední škole 3*. Prometheus.
- Svoboda, E. (2001). *Pokusy z fyziky na střední škole 4*. Prometheus.
- Kašpar, E., & Vachek, J. (1967). *Pokusy z fyziky na středních školách I*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Žouželka, J., & Fuka, J. (1971). *Pokusy z fyziky na středních školách II*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Živný, F. (1974). *Praktická cvičení z fyziky*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Mazáč, J., & Hlavička, A. (1968). *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Kašpar, E., Janovič, J., & Březina, F. (1982). *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Státní pedagogické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství fyziky pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Úvod do VŠ studia fyziky s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	kol.	3	1 ZS		1.1. 6.1., 6.2.	obor
Fyzika pro učitele 1	3p + 2c	Zp, Zk	6	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.1. 4.1.	obor
Matematika pro učitele fyziky 1	2p + 2c	Zp, Zk	6	1 ZS		1.1. 2.4., 2.5. 3.1.	obor
Matematika pro učitele fyziky 2	1p + 2c	Zp, Zk	6	1 LS		1.1. 2.4., 2.5. 3.1.	obor
Praktikum – Fyzika 1	0p + 2c	Zp	3	1 LS		1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 3.1., 3.3. 4.1.	obor
Fyzika pro učitele 2	2p + 2c	Zp, Zk	6	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4. 3.1., 3.3.	obor
Školní pokusy 1	0p + 2c	kol.	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Praktikum – Fyzika 2	0p + 2c	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	obor
Školní pokusy 2	0p + 2c	kol.	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Didaktika fyziky 1	2p + 2s	Zp, Zk	5	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	oborová didaktika
Asistentská praxe z fyziky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.	praxe
Fyzika pro učitele 3	2p + 2c	Zp, Zk	5	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4.	obor

						3.1., 3.3.	
Didaktika fyziky 2	1p + 1s	Zp, Zk	4	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Školní pokusy 3	0p + 2c	kol.	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Praktikum – Fyzika 3	0p + 2c	kol.	3	3 LS		1.1., 1.2. 2.4. 3.1., 3.2.	obor
Fyzika pro učitele 4	2p + 1c	Zp, Zk	5	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1., 3.2.	obor
Průběžná praxe z fyziky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Praktikum – Fyzika 4	0p + 2c	Zp	3	4 ZS		1.1., 1.2. 3.1., 3.2.	obor
Počítačem podporovaná výuka fyziky	0p + 2c	kol.	4	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	oborová didaktika
Fyzika pro učitele 5	3p + 0s	Zk	4	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Seminář budoucího učitele fyziky	0p + 3s	kol.	5	5 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty							
Řešení výzkumného projektu	0p + 3s	Zp	3	ZS/LS		1.1. 3.1., 3.3.	obor
Fyzika pro veřejnost	26 hod./sem.	Zp	3	ZS/LS		1.2. 2.2., 2.3. 3.1., 3.2. 5.1., 5.2. 6.1., 6.3.	obor
Jaderná energetika	1p + 0s	Zk	3	LS		1.1.	obor
Audiovizuální technikou podporovaná výuka	1p + 1c	kol.	3	4 ZS		1.1., 1.2.	obor

3D tisk ve výuce fyziky	0p + 2s	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2.	obor
Termografie ve výuce fyziky	0p + 2s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Školní laboratorní úlohy	0p + 2s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2. 4.1., 4.3.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Obor	**65**
Oborová didaktika	**18**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu
Specializace: Fyzika

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bednář	Vít	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Blažek	Josef	doc. RNDr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Černý	Pavel	Mgr., Ph.D.	PP (1,25 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Kříž	Pavel	RNDr., Ph.D.	PP (1,25 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Šerý	Michal	Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Tesař	Jiří	doc. PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Vochozka	Vladimír	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vít Bednář				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktika fyziky 1 – přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z fyziky a její reflexe – cvičící
- Didaktika fyziky 2 – přednášející, cvičící
- Školní pokusy 3 – cvičící
- Průběžná praxe z fyziky a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – fyzika – cvičící
- Seminář budoucího učitele fyziky – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy, Učitelství fyziky, výpočetní techniky s elektronikou pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2011–2017: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, Teorie vzdělávání ve fyzice (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2011–2014: učitel, Základní škola a Mateřská škola Lišov
- 2014–2019: zástupce ředitele, Základní škola a Mateřská škola Lišov
- 2013–2018: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky
- 2020–2023: učitel, Základní škola Máj 1, České Budějovice
- od r. 2023: učitel, Základní škola a Mateřská škola L. Kuby

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2011 učitel na základní škole (ZŠ Lišov, ZŠ Máj 1, České Budějovice a ZŠ a MŠ L. Kuby)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Josef Blažek				**Tituly**	doc. RNDr., CSc.	
Rok narození	1957	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Fyzika pro učitele 2 – garant, přednášející, cvičící
- Fyzika pro učitele 3 – garant, přednášející, cvičící
- Fyzika pro učitele 5 – garant, přednášející
- Seminář budoucího učitele fyziky – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Informační technologie	Zootechnika (NMSP)	ZS/LS	Garant	
Vybrané kapitoly aplikované fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS/LS	Přednášející	
Statistické vyhodnocení a vizualizace dat	Zootechnika (NMSP)	ZS/LS	Garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematická fyzika (titul RNDr.)
- 1993: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Obecná a matematická fyzika (titul CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1983–1993: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 1993–2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2005: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 3
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Aplikovaná fyzika	2005	FAV ZČU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	96	95	neev.
			H-index WoS/Scopus		8/10

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Blažek, J. (2024). *History of Big Ideas in Physics*. Moodle Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Retrieved August 20, 2024, from https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=865, heslo pro přístup: xjosefblazek (100 %, O)
- Blažek, J. (2024). *Astronomie*. Moodle Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Retrieved August 20, 2024, from https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=1159, heslo pro přístup: xjosefblazek (100 %, O)

▪ Blažek, J. (2024). *Vybrané kapitoly z magnetismu*. Moodle Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Retrieved August 20, 2024, from https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=1215, heslo pro přístup: xjosefblazek (100 %, O) ▪ Blažek, J. (2024). *Atomová a jaderná fyzika*. Moodle Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Retrieved August 20, 2024, from https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=1125, heslo pro přístup: xjosefblazek (100 %, O)
Působení v zahraničí
▪ 2002: Leibniz-Institut für Festkörper und Werkstoffforschung Dresden, Německo (4 měsíce) ▪ 2003: Leibniz-Institut für Festkörper und Werkstoffforschung Dresden, Německo (4 měsíce) ▪ 2006: Institut für Niedertemperatur-Plasmaphysik, Greifswald, Německo (1 měsíc) ▪ 2007: Institut für Niedertemperatur-Plasmaphysik, Greifswald, Německo (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Černý				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	50	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do VŠ studia fyziky s ohledem na kurikulum ZŠ – přednášející, cvičící
- Seminář budoucího učitele fyziky – cvičící
- Řešení výzkumného projektu – cvičící
- Jaderná energetika – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Elektronika v zemědělství I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
Elektronika v zemědělství II	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Elektrotechnika v zemědělství	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	vyučující	
Vybrané kapitoly aplikované fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy, Učitelství fyziky, výpočetní techniky a technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2011–2018: Technická univerzita v Liberci, Strojní fakulta, obor Strojní inženýrství, Materiálové inženýrství (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2013–2018: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2020: vědecký, výzkumný a vývojový pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, Katedra techniky a kybernetiky
- 2015–2016: vědecký a vývojový pracovník, České vysoké učení technické v Praze, Strojní fakulta, Ústav materiálového inženýrství

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	117	130	neev.
			H-index WoS/Scopus		5/6

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Cerny, P., Babenko, M., Bartos, P., Kononets, Y., Kriz, P., Rabenseifer, R., & Spalek, F. (2024). Complex Study of the Composite Building Material Based on Flax Straw Organic Waste: Hygrothermal and Physicochemical Properties. *Waste and Biomass Valorization*, *15*(4), 2231–2247. https://doi.org/10.1007/s12649-023-02273-7 (20 %, Jimp)
- Maroušek, J., Maroušková, A., Periakaruppan, R., Gokul, G. M., Anbukumaran, A., Bohatá, A., Kříž, P., Bárta, J., Černý, P., & Olšan, P. (2022). Silica Nanoparticles from Coir Pith Synthesized by Acidic Sol-Gel Method Improve Germination Economics. *Polymers*, *14*(2). https://doi.org/10.3390/polym14020266 (10 %, Jimp)
- Kocira, S., Szparaga, A., Krawczuk, A., Bartoš, P., Zaguła, G., Plawgo, M., & Černý, P. (2021). Plant Material as a Novel Tool in Designing and Formulating Modern Biostimulants—Analysis of Botanical Extract from Linum usitatissimum L. *Materials*, *14*(21), 6661. https://doi.org/10.3390/ma14216661 (10 %, Jimp)
- Černý, P., Bartoš, P., Kříž, P., Olšan, P., & Špatenka, P. (2021). Highly Hydrophobic Organosilane-Functionalized Cellulose: A Promising Filler for Thermoplastic Composites. *Materials*, *14*(8). https://doi.org/10.3390/ma14082005 (80 %, Jimp)
- Cerny, P., Bartos, P., Olsan, P., & Spatenka, P. (2019). Hydrophobization of cotton fabric by Gliding Arc plasma discharge. *Current Applied Physics*, *19*(2), 128-136. https://doi.org/10.1016/j.cap.2018.11.006 (80 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2014: University of Applied Sciences, Hochschule Hof, Hof, Německo (3 měsíce)

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Kříž				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	50	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do VŠ studia fyziky s ohledem na kurikulum ZŠ – přednášející, cvičící
- Fyzika pro učitele 1 – garant, přednášející, cvičící
- Matematika pro učitele fyziky 2 – přednášející, cvičící
- Praktikum – Fyzika 1 – cvičící
- Fyzika pro učitele 2 – cvičící
- Praktikum – Fyzika 2 – cvičící
- Seminář budoucího učitele fyziky – cvičící
- Řešení výzkumného projektu – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Matematika	Agropodnikání (BSP)	ZS	garant, cvičící	
Matematika	Zemědělské biotechnologie (NMSP)	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Matematika pro techniky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Vybrané kapitoly aplikované fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS/LS	přednášející	
Vybrané kapitoly fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, aprobace: matematika – fyzika (titul Mgr.)
- 1997–2005: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Fyzika plazmatu a ionizovaných prostředí (titul RNDr., Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–2005: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2021: výzkumný a vývojový pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická
- od r. 2021: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky (od r. 2024: katedra fyziky, technicky a chemie)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 4
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2 (role školitel specialista)

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	208	245	neev.
			H-index WoS/Scopus		7/7

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Černý, P., Babenko, M., Bartoš, P., Kononets, Y., Kříž, P., Rabenseifer, R., & Špalek, F. (2024). Complex Study of the Composite Building Material Based on Flax Straw Organic Waste: Hygrothermal and Physicochemical Properties. *Waste and Biomass Valorization*, *15*(4), 2231–2247. https://doi.org/10.1007/s12649-023-02273-7 (15 %, Jimp)
- Havelka, Z., Kuneš, R., Kononets, Y., Stokes, J. E., Smutný, L., Olšan, P., Kresan, J., Stehlík, R., Bartoš, P., Xiao, M., Kříž, P., Findura, P., & Roztočil, D. (2022). Technology of Microclimate Regulation in Organic and Energy-Sustainable Livestock Production. *Agriculture*, *12*(10). https://doi.org/10.3390/agriculture12101563 (5 %, Jimp)
- Kříž, P., Horčičková, M., Bumbálek, R., Bartoš, P., Smutný, L., Stehlík, R., Zoubek, T., Černý, P., Vochozka, V., & Kuneš, R. (2021). Application of the Machine Vision Technology and Infrared Thermography to the Detection of Hoof Diseases in Dairy Cows: A Review. *Applied Sciences*, *11*(22). https://doi.org/10.3390/app112211045 (20 %, Jimp)
- Kříž, P., Olšan, P., Havelka, Z., Bohatá, A., Krishna, S., Černý, P., Filip, M., Bartoš, P., Kocira, S., & Špatenka, P. (2021). Experimental Investigation into the Influence of Plasma Technology on Seed Surface Wettability. *Applied Sciences*, *11*(21). https://doi.org/10.3390/app11219994 (20 %, Jimp)
- Kříž, P., Kuneš, R., Smutný, L., Černý, P., Havelka, Z., Olšan, P., Xiao, M., Stehlík, R., Dolan, A., & Bartoš, P. (2021). Methodology for Measurement of Ammonia Emissions from Intensive Pig Farming. *Agriculture*, *11*(11). https://doi.org/10.3390/agriculture11111073 (20 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Michal Šerý				**Tituly**	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Fyzika pro učitele 4 – garant, přednášející, cvičící
- Praktikum – Fyzika 4 – cvičící
- Seminář budoucího učitele fyziky – cvičící
- Audiovizuální technikou podporována výuka – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Automatizace a řízení v zemědělství I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Automatizace a řízení v zemědělství II	Zemědělské inženýrství (NMSP) Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
Snímače, detektory, čidla I – principy	Fyzika (BSP) Fyzikální měření a modelování (NMSP) Měřicí a výpočetní technika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Snímače, detektory, čidla II – příklady	Fyzika (BSP) Fyzikální měření a modelování (NMSP) Měřicí a výpočetní technika (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982–1987: České vysoké učení technického v Praze, Fakulta elektrotechnické, obor Technická kybernetika (titul Ing.)
- 2008–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1988: technik počítače, OVC VŠ Praha
- 1988–1989: technik výpočetní techniky, Státní podnik
- 1989–1994: servisní technik zabezpečovacích systémů, Zabezpečovací technika
- 1994–2013: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2013: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2008: technický pracovník, AV ČR Biologické centrum ENTU

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 8

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	715	1130	neev.
			H-index WoS/Scopus		11/16

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Tunklová, B., Šerá, B., Šrámková, P., Ďurčányová, S., Šerý, M., Kováčik, D., Zahoranová, A., & Hnilička, F. (2023). Growth Stimulation of Durum Wheat and Common Buckwheat by Non-Thermal Atmospheric Pressure Plasma. *Plants*, *12*(24). https://doi.org/10.3390/plants12244172 (10 %, Jimp)
- Šerá, B., Scholtz, V., Jirešová, J., Khun, J., Julák, J., & Šerý, M. (2021). Effects of Non-Thermal Plasma Treatment on Seed Germination and Early Growth of Leguminous Plants—A Review. *Plants*, *10*(8). https://doi.org/10.3390/plants10081616 (15 %, Jimp)
- Jirešová, J., Šerá, B., Scholtz, V., Khun, J., & Šerý, M. (2021). The dormancy overcoming and affection of early growth of alfalfa (medicago sativa l.) Seeds by non-thermal plasma and plasma activated water. *Romanian Reports in Physics*, *73*(4). (20 %, Jimp)
- Šerá, B., Scholtz, V., Kraus, K., Hnilička, F., Zahoranová, A., & Šerý, M. (2021). Effect of atmospheric non-thermal plasma treatment by dcsbd apparatus on sugar beet seeds. *Romanian Reports in Physics*, *73*(1). (15 %, Jimp)
- Šerá, B., Šerý, M., Zahoranová, A., & Tomeková, J. (2021). Germination Improvement of Three Pine Species (Pinus) After Diffuse Coplanar Surface Barrier Discharge Plasma Treatment. *Plasma Chemistry and Plasma Processing*, *41*(1), 211–226. https://doi.org/10.1007/s11090-020-10128-5 (25 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Tesař				**Tituly**	doc. PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1955	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele fyziky 1 – přednášející, cvičící
- Didaktika fyziky 1 – garant, přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z fyziky a její reflexe – garant, cvičící
- Fyzika pro učitele 3 – cvičící
- Didaktika fyziky 2 – garant, přednášející, cvičící
- Praktikum – Fyzika 3 – cvičící
- Průběžná praxe z fyziky a její reflexe – garant, cvičící
- Seminář budoucího učitele fyziky – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Seminář pro získání pedagogických kompetencí	Zemědělství a technologie 4.0 (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Didaktika STEM II	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	Cvičící, vyučující	
Aktuální otázky didaktiky fyziky	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Aktuální otázky didaktiky technické výchovy	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Úvod do odbornosti STEM pro učitele 1. stupně ZŠ	Úvod do odbornosti STEM pro učitele 1. stupně ZŠ (MSP)	LS	Vyučující	
Matematika pro techniky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1973–1978: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematika-fyzika (titul Mgr.)
- 1984: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (titul PaedDr.)
- 1994–1998: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika se zaměřením na didaktickou technologii (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1984–2014: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2014: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 18
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Teorie vzdělávání ve fyzice	2014	UHK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	15
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Tesař, J., & Jáchim, F. (2022). *Fyzika 5 pro základní školu* (2., doplněné vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost. (50 %, B)
- Tesař, J., Vochozka, V., Wegenkittlová, P., & Burdová, V. (2022). Electronic supplements to physics textbooks in distance teaching. In DIDFYZ 2021. https://doi.org/10.1063/5.0078596 (40 %, JSC)
- Tesař, J., Burdová, V., Vochozka, V., & Wegenkittlová, P. (2021). Hodnocení obtížnosti textu učebnic a test didaktické vybavenosti vybraných učebnic fyziky pro základní školu. *Československý časopis pro fyziku*, *71*(5), 368–371. (25 %, Jost)
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2020). *Přehled fyziky: pro 2. stupeň ZŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost. (50 %, B)
- Tesař, J., Burdová, V., Vochozka, V., & Maňásková, L. (2019). Physical parameters of school climate in project-based classes. In DIDFYZ 2019. https://doi.org/10.1063/1.5124777 (40 %, JSC)

Působení v zahraničí

- 1993: J. Kepler Universität Linz, Rakousko (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimír Vochozka				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1986	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Školní pokusy 1 – garant, cvičící
- Školní pokusy 2 – garant, cvičící
- Školní pokusy 3 – garant, cvičící
- Počítačem podporovaná výuka fyziky – garant, cvičící
- Klinický semestr – fyzika – garant
- Seminář budoucího učitele fyziky – garant, cvičící
- Řešení výzkumného projektu – cvičící
- Fyzika pro veřejnost – cvičící
- 3D tisk ve výuce fyziky – cvičící
- Termografie ve výuce fyziky – cvičící
- Školní laboratorní úlohy – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Počítačem podporované 3D konstruování I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Počítačem podporované 3D konstruování II	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
3D modelování	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
3D tisk a skenování	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Fyzikální experimenty	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Fyzikální přírodověda	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	přednášející, vyučující	
Konstrukční činnosti	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy, Učitelství fyziky, výpočetní techniky s elektronikou pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2011–2017: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, Teorie vzdělávání ve fyzice (titul Ph.D.)
- 2014–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: ICT koordinátor (metodik ICT), další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: Učitelství pro střední školy – Učitelství fyziky, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2012: učitel, ZŠ Prachatice
- 2012–2018: učitel fyziky, ZŠ Planá nad Lužnicí
- 2013–2017: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- 2019–2020: učitel fyziky, SPŠ a VOŠ automobilní, České Budějovice
- od r. 2017 – odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 11
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	4	14
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kříž P., Horčičková M., Bumbálek R., Bartoš P., Smutný L., Stehlík R., Zoubek T., Černý P., Vochozka V., & Kuneš R. (2021). Application of the Machine Vision Technology and Infrared Thermography to the Detection of Hoof Diseases in Dairy Cows: A Review. *Applied Sciences, 11*, 11045. (10 %, Jimp)
- Vochozka, V. (2024). Analysis of the difficulty of text generated by the ChatGPT artificial intelligence, text from a lower-secondary physics textbook, and other sources in Czech language. *Journal of Physics: Conference Series, 2715(*1), 1-8. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2715/1/012002 (100 %, JSC)
- Vochozka, V. (2024). Using a Mobile Phone as a Measurement Tool for Illuminance in Physics Education. *Journal of Physics: Conference Series, 2693*(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/2693/1/012016 (100 %, JSC)
- Vochozka, V., Wegenkittlová, P., & Tesař, J. (2022). Case study on distance teaching of practical course in school experiments subject. *Didactic Transfer of Physics Knowledge Through Distance Education: DIDFYZ 2021*, (2458), 030037-1-9. https://doi.org/10.1063/5.0078254 (40 %, JSC)
- Vochozka, V. (2022). *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost. (100 %, B)

Působení v zahraničí

Podpis		datum	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Historický proseminář I	1p + 2s	Zp	5	**doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (přednášky 100 %, semináře 100 %),** PhDr. Pavel Král, Ph.D. (semináře 100 %), doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (semináře 100 %)*	1 ZS	**ZT**
Úvod do dějin pravěku a starověku	2p + 0s	Zk	4	**doc. Mgr. Ondřej Chvojka, Ph.D. (30 %),** PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (70 %)	1 LS	PZ
Historický proseminář II	0p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (100 %),** doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (100 %), PhDr. Pavel Král, Ph.D. (100 %)*	1 LS	**ZT**
Dějiny středověku I	2p + 0s	Zk	4	**PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Dějiny středověku I – seminář	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Historický proseminář III	1p + 2s	Zp, Zk	5	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc. (přednášky 100 %),** PhDr. Pavel Král, Ph.D. (semináře 100 %), doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (semináře 100 %)*	2 ZS	**ZT**
Dějiny středověku II	2p + 0s	Zk	4	**PhDr. Pavel Král, Ph.D. (80 %),** Mgr. Kateřina Pražáková, Ph.D. (20 %)	2 LS	PZ
Dějiny středověku II – seminář	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Pavel Král, Ph.D.**	2 LS	PZ
Asistentská praxe z dějepisu a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (30 %),** Mgr. Jaroslav Král (70 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Dějiny novověku I	2p + 0s	Zk	4	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.**	3 ZS	PZ
Dějiny novověku I – seminář	0p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Dějiny novověku II	2p + 0s	Zk	4	**doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D.**	3 LS	PZ
Dějiny novověku II – seminář	0p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.**	3 LS	PZ

Didaktika dějepisu pro základní školy I	1p + 2s	Zp	4	**doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (přednášky 30 %),** Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (přednášky 70 %, semináře 100 %)	3 LS	**ZT**
Průběžná praxe z dějepisu a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (30 %),** Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (70 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Nové a nejnovější dějiny I	2p + 0s	Zk	4	**prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Nové a nejnovější dějiny I – seminář	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Didaktika dějepisu pro základní školy II	1p + 2s	Zp, Zk	5	**doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (přednášky 30 %),** Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (přednášky 70 %, semináře 100 %)	4 ZS	**ZT**
Specializační seminář	0p + 2s	Zp	3	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc. (100 %),** doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (100 %), Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (100 %), PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (100 %), prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (100 %), doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (100 %), PhDr. Pavel Král, Ph.D. (100 %), Mgr. Kateřina Pražáková, Ph.D. (100 %), PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D. (100 %), PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D. (100 %), doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (100 %)*	4 ZS	**ZT**
Nové a nejnovější dějiny II	4p + 0s	Zk	6	**prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (30 %),** Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (70 %)	4 LS	PZ
Nové a nejnovější dějiny II – seminář	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Aleš Černý, Ph.D.**	4 LS	PZ
Historiografie	3p + 0s	Zk	4	**doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (30 %),** PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D. (70 %)	5 ZS	PZ

* Paralelně probíhá několik seminářů, student si volí, který bude navštěvovat.						
Povinně volitelné předměty						
Dějiny každodenní kultury antické civilizace I	2p + 0s	Zp	3	**PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.**	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury středověku I	2p + 0s	Zp	3	**prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc. (30 %),** Mgr. Martin Pták (70 %)	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury raného novověku I	2p + 0s	Zp	3	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.**	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury 19. století I	2p + 0s	Zp	3	**prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.**	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury 20. století I	2p + 0s	Zp	3	**PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D.**	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury antické civilizace II	2p + 0s	Zk	3	**PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.**	LS	PZ
Dějiny každodenní kultury středověku II	2p + 0s	Zk	3	**prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc. (30 %),** Mgr. Martin Pták (70 %)	LS	PZ
Dějiny každodenní kultury raného novověku II	2p + 0s	Zk	3	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.**	LS	PZ
Dějiny každodenní kultury 19. století II	2p + 0s	Zk	3	**prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.**	LS	PZ
Dějiny každodenní kultury 20. století II	2p + 0s	Zk	3	**PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D.**	LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů, přičemž alespoň jedna disciplína musí být zakončena zkouškou						

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Dějepisu a jeho didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na Historickém ústavu Filozofické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti dějepisu a jeho didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky dějepisu na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Dějiny středověku pro učitele
  - návaznost na předměty: Dějiny středověku I–II, Dějiny středověku I–II – seminář
- Dějiny novověku pro učitele
  - návaznost na předměty: Dějiny novověku I–II; Dějiny novověku I–II – seminář
- Nové a nejnovější dějiny pro učitele
  - návaznost na předměty: Nové a nenovější dějiny I–II; Nové a nejnovější dějiny I–II – seminář
- Historiografie pro učitele
  - návaznost na předměty: Historiografie
- Didaktika dějepisu pro základní školy
  - návaznost na předměty: Didaktika dějepisu pro základní školy I–II

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z

didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Témata diplomových prací vycházejí z vědeckého zaměření akademických pracovníků ústavu, proto se týkají zejména vybraných témat politických, kulturních a sociálních dějin raného novověku, dějin politického myšlení v předmoderní době, historické demografie, mezinárodních vztahů ve 20. století a didaktiky dějepisu.

- Výběr z témat obhájených kvalifikačních prací na Historickém ústavu Filozofické fakulty JU v letech 2019–2024 (plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG):
  - České a německé reklamy na stránkách českobudějovických deníků, jejich porovnání a rozbor
  - Emancipace Aforameričanů v éře progresivismu (1880–1920)
  - Historik a archivář František Křížek (1909–1993)
  - Hospodářské a sociální dějiny regionu ve výuce dějepisu základních škol. Hornická města Příbram a Březové Hory na přelomu 19. a 20. století
  - Hřích v barokních literárních textech
  - Komunikace Vincenza I. Gonzagy s Rudolfem II. a jeho dvorem v letech 1587–1592
  - Konfesionalita nižší šlechty v Prácheňském a Plzeňském kraji počátkem 17. století
  - Nacisté v Jižní Americe po roce 1945 optikou amerických tajných služeb
  - Prezidentská volba F. D. Roosevelta v USA v roce 1932 a její reflexe v dobovém českém tisku
  - Proměny výuky dějepisu na sušické střední škole a gymnáziu v letech 1953–1971
  - Recepce pedagogiky Herberta Spencera v české kultuře
  - Relátoři českých zemských sněmů v letech 1606–1610
  - Rezidenční síť Ottavia II. Piccolominiho
  - Robert Owen a jeho pohled na náboženství, výchovu a utopickou obec
  - Sociální poměry horních dělníků Hlavního horního závodu na stříbro a olovo sv. Karla Boromejského (1880–1890)
  - Strýčický jazykový ostrov. Život obyvatel v letech 1938–1946 pohledem hospodářských a sociálních dějin
  - Sušice, Brána Šumavy. Rozvoj a propagace turistiky na Sušicku v letech 1918–1938
  - "Tak nejlépe uctíme památku předků." Venkovská usedlost "U Táborů" a obec Čepřovice ve světle pramenů a literatury
  - Ubytovací možnosti soběslavských měšťanů na přelomu 16. a 17. století
  - Život na dvoře Leopolda I. dle konceptů zpráv Ferdinanda z Ditrichštejna v roce 1667
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Využití didaktických her a pomůcek při výuce dějepisu
  - Audiovizuální prostředky ve výuce dějin 20. století
  - Poznávání regionálních dějin prostřednictvím terénní výuky
  - Výuka regionálních dějin optikou projektového vyučování v hodinách dějepisu
  - Historické osobnosti očima žáků základních škol
  - Dějiny každodennosti ve výuce dějepisu
  - Komunikace urozených jedinců v raně novověkých Čechách
  - Recepce antiky v barokních kázáních
  - Dějiny jednotlivých školních institucí
  - Hospodářské a sociální dějiny českých regionů ve výuce dějepisu základních škol

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Témata rigorózních prací vycházejí z vědeckého zaměření habilitovaných akademických pracovníků ústavu, proto se týkají zejména vybraných témat politických, kulturních a sociálních dějin raného novověku, dějin politického myšlení v předmoderní době, historické demografie a mezinárodních vztahů ve 20. století.

- Témata obhájených rigorózních prací na Historickém ústavu Filozofické fakulty JU v letech 2015–2024 (plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG):
  - Korespondence Albrechta Pětipeského z Chýš a Erberku z let 1570–1596
  - Korespondence Šťastného Václava Pětipeského z Chýš a Egrberku z let 1600–1621
  - Paměti Přibíka a Jana Bukovanských Pintů z Bukovan
  - Romantik in Böhmen. Die Grundlagen des philosophischen Denkens des Grafen Georg von Buquoy
- Návrhy témat rigorózních prací:
  - Šlechtická kultura v českých zemích v 16.–19. století
  - Dějiny českých a moravských měst
  - Dějiny školství v 19. a 20. století
  - Rozvoj turismu na Šumavě ve 20. století
  - České a německé reklamy na stránkách regionálích deníků v meziválečném období

Součásti SRZ a jejich obsah

Státní rigorózní zkouška má ústní formu a skládá se z obhajoby rigorózní práce, z rigorózní zkoušky z dějin filozofie, metodologie historické vědy a širšího vědního základu historie podle zaměření rigorózní práce.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Historický proseminář I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pravidelná a aktivní práce v semináři. Splnění a včasné odevzdání zadaných úkolů. Vypracování anotace a zprávy na dva historické tituly. Splnění dvou písemných zápočtových testů.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede jeden ze seminářů				
Vyučující	doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (přednášky 100 %, semináře 100 %), PhDr. Pavel Král, Ph.D. (semináře 100 %), doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (semináře 100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Co to je historie?
2. Tvorba historického poznání.
3. Historické instituce v České republice.
4. Volba tématu historické práce.
5. Bibliografie.
6. Encyklopedie a slovníky.
7. Syntézy dějiny.
8. Monografie.
9. Historické časopisy.
10. Edice, zásady ediční práce.
11. Síť archivů v České republice.
12. Archivní fondy a sbírky, archivní pomůcky.
13. Etika historikovy práce.

Témata seminářů:
1. Úvodní seminář.
2. Rozdělení úkolů k samostatné práci.
3. Tvorba historického poznání.
4. Fáze historikovy práce.
5. Bibliografie, katalog, kartotéka, rešerše.
6. Úplné a zkrácené citace literatury.
7. Encyklopedie, slovníky a syntézy dějin.
8. Kontrola postupu práce na zadaných bibliografiích.
9. Historické časopisy.
10. První dílčí zápočtový test.
11. Edice a ediční práce.
12. Citace vydaných a nevydaných pramenů.
13. Prezentace zadaných bibliografií.

Výsledky učení:
- Student si osvojí a prakticky vyzkouší základní principy a postupy historikovy práce a jeho řemesla (např. sestavení bibliografické rešerše na dané téma). Student je veden k porozumění pojmům i aplikacím a dalšímu rozvoji svých

znalostí v oboru. Získané znalosti jsou základem pro navazující kurzy a dovednosti v oblasti historie (historických věd), učitelství dějepisu nevyjímaje.

- Student se orientuje v pestré škále bibliografických databází, historických časopisů, edic historických pramenů, encyklopedií, slovníků a syntéz dějin.
- Student se seznámí s fyzickým i digitálním prostředím včetně rozličných pomůcek pro podporu studia (a částečně i výuky) dějepisu (např. internetové portály ASUD ČR, Euroclio, HTEN, Socrates, Moderní-dějiny, Dějepis.com) i s potenciálem a konkrétními způsoby jejich využití v historikově práci i při výuce dějepisu.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software. Orientuje se v probraných tématech, dokáže nad tématem diskutovat se spolužáky i vyučujícím a rozvíjet vlastní komunikační schopnosti.
- Student se naučí koncipovat krátké literární útvary, jako jsou anotace, recenze a zpráva.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bůžek, V. et al. (1994). *Úvod do studia historie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Hroch, M. et al. (1985). *Úvod do studia dějepisu*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Stellner, F. et al. (2023). *Úvod do studia historie*. Nakladatelství Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bloch, M. (1967). *Obrana historie aneb Historik a jeho řemeslo*. Svoboda.
- Eco, U. (1997). *Jak napsat diplomovou práci*. Votobia.
- Le Goff, J. (2007). *Paměť a dějiny*. Argo.
- Hoffmannová, J., Pražáková, J. (2000). *Biografický slovník archivářů českých zemí*. Libri.
- Pánek, J., & Vorel, P. (1999). *Lexikon současných českých historiků*. Historický ústav AV ČR.
- Rameš, V. (2005). *Slovník pro historiky a návštěvníky archivů*. Libri.
- Ryantová, M. (2002). *Historikův adresář. Historické instituce v České republice*. Sdružení historiků České republiky – Historický klub.
- Stellner, F., Poláček, J. et al. (2003). *Internet nejen pro historiky. Jak hledat a najít*. Grada.
- Šťovíček, I. et al. (2002). *Zásady vydávání novověkých historických pramenů z období od počátku 16. století do současnosti*. Archivní správa ministerstva vnitra ČR.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do dějin pravěku a starověku				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní, četba povinné literatury (10 položek), vypracování seznamu četby.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Ondřej Chvojka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. Mgr. Ondřej Chvojka, Ph.D. (30 %), PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Definice pravěku. Archeologické prameny k pravěku a základní archeologické metody výzkumu pravěku.
2. Doba kamenná: základní přehled pramenů v evropském, českém a jihočeském kontextu, charakteristika lidské kultury, obživy, výrobních a technologických postupů, uměleckých a náboženských projevů doby kamenné.
3. Doba bronzová a halštatská: základní přehled pramenů v evropském, českém a jihočeském kontextu, charakteristika lidské kultury, obživy, výrobních a technologických postupů, uměleckých a náboženských projevů doby bronzové a halštatské.
4. Doba protohistorická – Keltové a Germáni ve střední Evropě: základní přehled pramenů ve středoevropském, českém a jihočeském kontextu, charakteristika lidské kultury, obživy, výrobních a technologických postupů, uměleckých a náboženských projevů doby laténské, římské a stěhování národů z archeologického pohledu.
5. Blízký východ ve starověku: Mezopotámie, Levanta, Anatolie a Egypt.
6. Egejská civilizace, temná staletí a archaická doba.
7. Řecká klasická doba: Athény v 5. století, válka s Persií, athénská námořní říše a Athény jako kulturní velmoc. Sparta. Peloponéská válka a dopad na řecký svět. Boj o hegemonii v Řecku ve 4. století a podrobení Řecka Makedonií.
8. Alexandr Veliký a rozšíření řeckého světa: kolonizace a urbanizace Východu. Helénistická království.
9. Počátky Říma: italické kmeny, etruský a řecký vliv v Itálii; Keltové. Ovládnutí Itálie a vnitřní vývoj římského státu ve 4.–3. století.
10. Punské války a vznik impéria ve 2.–1. století.
11. Občanské války v Římě v 1. stol. Druhý triumvirát, bitva u Actia a počátek císařství.
12. Dynastie klaudijsko-julská, Flaviovci, dynastie adoptivních císařů.
13. Krize třetího století.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o základních vývojových tendencích a procesech v dějinách pravěku a starověku, přičemž důraz je při výuce kladen na poznání dochované pramenné základny a její interpretaci.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student je schopen analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z uvedené epochy.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Projekce (statická, dynamická)
- E-learning

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Burian, J., & Oliva, P. (1984). *Civilizace starověkého Středomoří*. Svoboda.
- Češka, J. (2000). *Zánik antického světa*. Vyšehrad.
- Jiráň, L., & Venclová, N. (eds.) (2008). *Archeologie pravěkých Čech, svazky 1–8*. Archeologický ústav AV ČR Praha.
- Militký, J., Kysela, J., & Tisucká, M. (eds.) (2018). *Keltové. Čechy v 8. až 1. století před Kristem*. Národní muzeum v Praze.
- Oliva, P. (2003). *Zrození evropské civilizace*. Epocha / Arista.
- Podborský, V. et al. (1993). *Pravěké dějiny Moravy*. Muzejní a vlastivědná společnost v Brně.
- Podborský, V. (1997). *Dějiny pravěku a rané doby dějinné*. Masarykova univerzita.
- Sklenář, K., Sklenářová, Z., & Slabina, M. (2002). *Encyklopedie pravěku v Čechách, na Moravě a ve Slezsku*. Libri Praha.
- Van De Mieroop, M. (2010). *Dějiny Blízkého východu okolo 3000–323 př. Kr.* Academia.
- Verner, M. (2016). *Starověký Egypt*. J. Otto – Ottovo nakladatelství.
- Vondrovský, V., & Chvojka, O. (eds.) (2021). *Pravěké komunity vnitřní periferie. Vývoj osídlení jižních Čech od 9. do počátku 1. tisíciletí př. Kr*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Doporučená literatura:

- Adkins, L., & Adkins, R. A. (2012). *Antický Řím*. Slovart.
- Baines, J., & Málek, J. (1996). *Svět starého Egypta*. Knižní klub.
- Boatwright, M. T., Gargola, D. J., & Talbert, R. J. A. (2012). *Dějiny římské říše. Od nejranějších časů po Konstantina Velikého*. Grada.
- Bourbon, F., & Liberati, A. M. (2008). *Starověký Řím*. Rebo.
- Bouzek, J., & Ondřejová, I. (1989). *Periklovo Řecko*. Mladá fronta.
- Buchvaldek, M. et al. (1985). *Dějiny pravěké Evropy*. Academia Praha.
- Burian, J. (1994). *Římské impérium*. Svoboda – Libertas.
- Cline, E. C. (2019). *1177 př. Kr.: Zhroucení civilizace a invaze mořských národů*. Vyšehrad.
- Cornell, T., & Matthews, J. (1995). *Svět starého Říma*. Knižní klub.
- Čižmářová, J. (2004). *Encyklopedie Keltů na Moravě a ve Slezsku*. Libri Praha.
- Doležal, S. (2020). *Konstantin: Cesta k moci*. Nakladatelství Jihočeské univerzity.
- Droberjar, E. (2002). *Encyklopedie římské a germánské archeologie v Čechách a na Moravě*. Libri Praha.
- Drda, P., & Rybová, A. (1998). *Keltové a Čechy*. Academia Praha.
- Glassner, J.-J. (2004). *Mezopotámie. 34. století př. n. l. až 539 př. n. l.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Gojda, M. (2002). *Archeologie krajiny*. Academia Praha.
- Grant, M. (1999). *Dějiny antického Říma*. BB/art.
- Grant, M. (2004). *Klasické Řecko*. BB/art.
- Hošek, R., & Marek, V. (1990). *Řím Marka Aurelia*. Mladá fronta.
- Kuna, M. et al. (2004). *Nedestruktivní archeologie. Teorie metody a cíle*. Academia Praha.
- Leicková, G. (2005). *Mezopotámie. Počátky měst*. BB/art.
- Levi, P. (1995). *Svět starého Řecka*. Knižní klub.
- Oliva, P. (2001). *Svět helénismu*. Epocha / Arista.
- Oliva, P. (1998). *Řecko mezi Makedonií a Římem*. Academia.
- Oliva, P. (2000). *Kolébka demokracie. Dějiny a kultura klasického Řecka*. Arista.
- Osborne, R. (2010). *Dějiny klasického Řecka*. Grada.
- Shaw, I. (2003). *Dějiny starověkého Egypta*. BB/art.
- Waldhauser, J. (2001). *Encyklopedie Keltů v Čechách*. Libri Praha.
- Watterson, B. (2005). *Egypťané*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Historický proseminář II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pravidelná a aktivní práce v semináři. Splnění a včasné odevzdání zadaných úkolů. Splnění dvou písemných zápočtových testů.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede jeden ze seminářů.				
Vyučující	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (100 %), doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (100 %), PhDr. Pavel Král, Ph.D. (100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata seminářů:
1. Pramenověda a klasifikace historických pramenů.
2. Kritika a interpretace historických pramenů.
3. Edice a ediční technika.
4. Institucionální prameny.
5. Pojišťovací prameny.
6. Evidenční prameny.
7. Normativní prameny.
8. Pamětní a narativní prameny.
9. Vnitroinstitucionální prameny.
10. Písemnosti osobní povahy I (písemné a literární pozůstalosti, osobní korespondence).
11. Písemnosti osobní povahy II (deníky, paměti, memoáry, autobiografie).
12. Literární prameny.
13. Publicistika.

Výsledky učení:
- Student se detailně seznámí s jednotlivými typy historických pramenů a jejich výpovědní hodnotou pro utváření historického poznání a povědomí.
- Student si osvojí a prakticky vyzkouší základní principy a postupy historikova řemesla při práci s rozličnými typy historických pramenů, znalost paleografie, chronologie, metrologie, diplomatiky aj. nevyjímaje. Získané znalosti jsou základem pro navazující kurzy a dovednosti v oblasti historie (historických věd), včetně učitelství dějepisu.
- Student se seznámí s potenciálem i konkrétními způsoby využití historických pramenů v historikově práci i při výuce dějepisu. Interpretativní stránka práce s historickými prameny přispívá k rozvoji kritického myšlení studenta.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software. Orientuje se v probraných tématech, dokáže nad tématem diskutovat se spolužáky i vyučujícím a rozvíjet vlastní komunikační schopnosti.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bůžek, V. et al. (1994). *Úvod do studia historie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Hlaváček, I., Kašpar, J., & Nový, R. (2022). *Vademecum pomocných věd historických*. H & H.
- Hroch, M. et al. (1985). *Úvod do studia dějepisu.* Státní pedagogické nakladatelství.
- Hledíková, Z., Kašpar, J., & Ebelová, I. (2023). *Paleografická čítanka I–II*. Karolinum.
- Šebánek, J., Fiala, Z., & Hledíková, Z. (1984). *Česká diplomatika do roku 1848*. Univerzita Karlova.
- Petráň, J. et al. (1983). *Úvod do studia dějepisu III. Nauka o historických pramenech*. Státní pedagogické nakladatelství.

Doporučená literatura:

- Adam, R. et al. (Eds.) (2003-2007). *Božena Němcová – korespondence I–IV*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Burdová, P. (1993). Desky zemské (Rozdělení po stránce obsahové a formální). *Sborník archivních prací*, 43, 347–439.
- Čelakovský, J. (Ed.) (1886). *Privilegia měst Pražských*. Obec královského hlavního města Prahy.
- Čelakovský, J., & Friedrich, G. (Eds.) (1895–1948). *Privilegia královských měst venkovských z let 1225–1526 I-II*. Historický spolek.
- Fiala, M. (Ed.) (2001). *Erbovní listiny Archivu Národního muzea*. Scriptorium.
- Francek, J., & Šimek, T. (1995). *Hrdelní soudnictví českých zemí. Soupis pramenů a literatury*. Státní oblastní archiv Zámrsk, Východočeské muzeum Pardubice.
- Haas, A. (Ed.) (1954-1961). *Privilegia nekrálovských měst českých z let 1232–1526 I-III*. Nakladatelství Československé akademie věd.
- Hoffmann, F. (Ed.) (2000). *Popravčí a psanecké zápisy jihlavské z let 1405–1457*. CMS.
- Hojda, Z., & Chodějovská, E. (Eds.) (2014). *Heřman Jakub Černín na cestě za Alpy a Pyreneje. Kavalírská cesta českého šlechtice do německých zemí, Itálie, Francie, Španělska a Portugalska I–II*. Nakladatelství Lidové noviny, Národní galerie v Praze.
- Holub, P. (Ed.) (2015). *Pamětní kniha města Pacova 1473–1712*. Scriptorium.
- Hrdlička, J. (Ed.) (2006). *Autobiografie Jana Nikodéma Mařana Bohdaneckého z Hodkova*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Janišová, J. (Ed.) (2015). *Zemské zřízení Markrabství moravského z roku 1604*. Scriptorium.
- Kreuz, P., & Martinovský, I. (Eds.) (2007). *Vladislavské zřízení zemské a navazující prameny*. Scriptorium.
- Lenderová, M. (2008). *A ptáš se, knížko má... Ženské deníky 19. století*. Triton.
- Linka, J. (Ed.) (2013). *Kronika česká, Václav Hájek z Libočan*. Academia.
- Malý, K. et al. (Eds.) (2013). *Práva městská Království českého. Edice s komentářem*. Karolinum.
- Matějek, F. (Ed.) (1981-1994). *Lánové rejstříky I–IV*. TEPS místního hospodářství, Slovácké muzeum Uherské Hradiště.
- Matušíková, L. (1999). *Židovské matriky 1784–1949 (1960)*. Státní ústřední archiv v Praze.
- Maur, E. (1969). O počátcích vývoje církevních matrik se zvláštním zřetelem k českým poměrům. *Historická demografie*, 3, 4-19.
- Maur, E. (1972). Vývoj matričního zápisu v Čechách. *Historická demografie*, *6*, 40–58.
- Petrů, E. (2002). *Zrcadlo skutečnosti. Kniha o středověké, renesanční a barokní parodii*. ISV.
- Semotanová, E. (2000). *Lexikon mapových archivů a sbírek České republiky*. Historický ústav AV ČR.
- Semotanová, E. (2001). *Mapy Čech, Moravy a Slezska v zrcadle staletí*. Libri.
- Scheybal, J. V. (1991). *Senzace pěti století v kramářské písni. Příspěvek k dějinám lidového zpravodajského zpěvu*. Kruh.
- Smíšek, R. (Ed.) (2023). *Korespondence císaře Leopolda I. s Janem Adolfem ze Schwarzenberku z let 1662–1683*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Stich, A., & Lunga, R. (Eds.) (2000). *Jan Kořínek, Staré paměti kutnohorské*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Šimeček, Z. (2011). *Počátky novinového zpravodajství a novin v českých zemích (do devadesátých let 18. století)*. Matice moravská.
- *Tereziánský katastr český I-III*. Archivní správa Ministerstva vnitra ČR Praha.
- Velek, L., & Velková, A. (Eds.) (2004). *Jaromír Čelakovský, Moje zápisky 1871–1914*. Scriptorium.
- Vorel., P. (2008). *Dějiny evropského světa 1453–1576. Historický obraz počátku raného novověku v pojetí Daniela Adama z Veleslavína*. Rybka.

▪ Žitný, M. (Ed.) (2015-2016). *Korespondence Šťastného Václava Pětipeského z Chýš a Egrberku z let 1611–1621 I–II*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny středověku I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dějiny středověku I – seminář (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Úvod do problematiky pozdní antiky a raného středověku; římská říše ve čtvrtém století; postupný rozpad římské říše na Západě v 5. století.
2. Itálie v 6. století; Francká říše za merovejské a karolinské dynastie.
3. Raná Byzanc a vzestup islámu.
4. Visigótské a muslimské Španělsko a doba *reconquisty.*
5. Historie Anglie v raném středověku.
6. Východofrancká říše a historie Německa v 10.–12. století.
7. Západofrancká říše a historie Francie v 10.–12. století.
8. Byzantský svět ve vrcholném středověku.
9. Slovanské osídlení střední a východní Evropy a vznik prvních slovanských státních útvarů.
10. Velká Morava.
11. Počátky Přemyslovců.
12. Český stát v 10.–11. století.
13. Český stát v 11.–12. století.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o základních vývojových tendencích a historických procesech v raném středověku. Je schopný analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z uvedené epochy.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Projekce (statická, dynamická)
- E-learning

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bednaříková, J. (2003). *Stěhování národů*. Vyšehrad.
- Bednaříková, J. (2017). *Stěhování národů a sever Evropy. Vikingové na mořích i na pevnině*. Vyšehrad.
- Bednaříková, J., Homola, A., Měřínský, Z. (2006). *Stěhování národů a východ Evropy. Byzanc, Slované a Arabové.* Vyšehrad.
- Brooke, Ch. (2006). *Evropa středověku v letech 962-1154*. Vyšehrad.
- Collins, R. (2005). *Evropa raného středověku 300-1000*. Vyšehrad.
- Češka, J. (2000). *Zánik antického světa*. Vyšehrad.
- Lutovský, M. (2006). *Bratrovrah a tvůrce státu. Život a doba knížete Boleslava I*. Set out.
- Lutovský, M., Profantová, N. (1995). *Sámova říše*. Academia.
- Mayer, H. E. (2013). *Dějiny křížových výprav*. Argo.
- Měřínský, Z. (2002). *České země od příchodu Slovanů po Velkou Moravu I*. Libri.
- Měřínský, Z. (2006). *České země od příchodu Slovanů po Velkou Moravu II*. Libri.
- Rapp, F. (2007). *Svatá říše římská národa německého (Od Oty Velikého po Karla V.)*. Paseka.
- Tauer, F. (2006). *Svět islámu. Dějiny a kultura*. Vyšehrad.
- Třeštík, D. (1997). *Počátky Přemyslovců. Vstup Čechů do dějin (530-935)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Třeštík, D. (2010). *Vznik Velké Moravy, Moravané, Čechové a střední Evropa v letech 791-871*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Tyerman, Ch. (2012). *Svaté války. Dějiny křížových výprav*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2007). *Čechy v době knížecí 1034–1198*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2002). *Počátky Čech královských 1198–1253. Proměna státu a společnosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2017). *Do tří korun: Poslední rozmach Přemyslovců (1278–1301)*. Nakladatelství Lidové noviny.

Doporučená literatura:

- Bednaříková, J. (2009). *Frankové a Evropa*. Vyšehrad.
- Bednaříková, J. (2012). *Attila: Hunové, Řím a Evropa*. Vyšehrad.
- Droberjar, E. (2005). *Věk barbarů*. Paseka.
- Dvorník, F. (2008). *Zrod střední a východní Evropy. Mezi Byzancí a Římem*. Prostor.
- Hägermann, D. (2002). *Karel Veliký. Vládce Západu*. Prostor.
- Herrinová, J. (2005). *Ženy v purpuru*. Mladá fronta.
- Holland, T. (2015). *Ve stínu meče: zápas o celosvětovou říši a konec starého světa*. Dokořán.
- Hroch, M., & Hrochová, V. (1996). *Křižáci ve svaté zemi*. Mladá fronta.
- Charvát, P. (2007). *Zrod českého státu 568-1055*. Vyšehrad.
- James, E. (1997). *Frankové*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Keller, H. (2004). *Otoni (Jindřich I. Ptáčník, Ota I., II., III., Jindřich II.)*. Vyšehrad.
- Todd, M. (1999). *Germáni*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny středověku I – seminář				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezence na semináři (dvě povolené absence za semestr), ústní referáty (podle zadání), dva úspěšně napsané faktografické kontrolní testy, aktivní práce na semináři, četba povinné literatury (10 položek), vypracování seznamu četby, závěrečný ústní pohovor (na základě seznamu četby).				
Garant předmětu	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář				
Vyučující	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata seminářů:
1. Proměny římské říše ve 4. století.
2. Postupný rozpad západořímské říše v 5. století.
3. Barbarský svět neřímské Evropy v době stěhování národů.
4. Ostrogótská, byzantská a langobardská Itálie; merovejská Galie.
5. Vznik islámu, vznik a zánik nadnárodního chalífátu.
6. Británie v 5.–8. století.
7. Svět Vikingů.
8. Vizigótská Hispánie, al-Andalús a reconquista.
9. Stará a nová kmenová vévodství karolinské říše.
10. Moravská říše a počátky Přemyslovců.
11. Vztahy východoněmecké říše a přemyslovských knížat v 10.–11. století.
12. Spor o investituru v kontextu italské politiky; normanská jižní Itálie a papežství.
13. Křížové výpravy.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o základních vývojových tendencích a historických procesech v raném středověku. Získané poznatky je schopen didakticky transformovat a zapracovat do přípravy vyučovací jednotky.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)
- E-learning

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bednaříková, J. (2003). *Stěhování národů*. Vyšehrad.
- Bednaříková, J. (2017). *Stěhování národů a sever Evropy. Vikingové na mořích i na pevnině*. Vyšehrad.
- Bednaříková, J., Homola, A., Měřínský, Z. (2006). *Stěhování národů a východ Evropy. Byzanc, Slované a Arabové.* Vyšehrad.
- Brooke, Ch. (2006). *Evropa středověku v letech 962-1154*. Vyšehrad.
- Collins, R. (2005). *Evropa raného středověku 300-1000*. Vyšehrad.
- Češka, J. (2000). *Zánik antického světa*. Vyšehrad.
- Lutovský, M. (2006). *Bratrovrah a tvůrce státu. Život a doba knížete Boleslava I*. Set out.
- Lutovský, M., & Profantová, N. (1995). *Sámova říše*. Academia.
- Mayer, H. E. (2013). *Dějiny křížových výprav*. Argo.
- Měřínský, Z. (2002). *České země od příchodu Slovanů po Velkou Moravu I*. Libri.
- Měřínský, Z. (2006). *České země od příchodu Slovanů po Velkou Moravu II*. Libri.
- Rapp, F. (2007). *Svatá říše římská národa německého (Od Oty Velikého po Karla V.)*. Paseka.
- Tauer, F. (2006). *Svět islámu. Dějiny a kultura*. Vyšehrad.
- Třeštík, D. (1997). *Počátky Přemyslovců. Vstup Čechů do dějin (530-935)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Třeštík, D. (2010). *Vznik Velké Moravy, Moravané, Čechové a střední Evropa v letech 791-871*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Tyerman, Ch. (2012). *Svaté války. Dějiny křížových výprav*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2007). *Čechy v době knížecí 1034-1198*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2002). *Počátky Čech královských 1198-1253. Proměna státu a společnosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2017). *Do tří korun: Poslední rozmach Přemyslovců (1278-1301)*. Nakladatelství Lidové noviny.

Doporučená literatura:

- Bednaříková, J. (2009). *Frankové a Evropa*. Vyšehrad.
- Bednaříková, J. (2012). *Attila: Hunové, Řím a Evropa*. Vyšehrad.
- Droberjar, E. (2005). *Věk barbarů*. Paseka.
- Dvorník, F. (2008). *Zrod střední a východní Evropy. Mezi Byzancí a Římem*. Prostor.
- Hägermann, D. (2002). *Karel Veliký. Vládce Západu*. Prostor.
- Herrinová, J. (2005). *Ženy v purpuru*. Mladá fronta.
- Holland, T. (2015). *Ve stínu meče: zápas o celosvětovou říši a konec starého světa*. Dokořán.
- Hroch, M., & Hrochová, V. (1996). *Křižáci ve svaté zemi*. Mladá fronta.
- Charvát, P. (2007). *Zrod českého státu 568-1055*. Vyšehrad.
- James, E. (1997). *Frankové*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Keller, H. (2004). *Otoni (Jindřich I. Ptáčník, Ota I., II., III., Jindřich II.)*. Vyšehrad.
- Todd, M. (1999). *Germáni*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Historický proseminář III				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Dva kontrolní testy během semestru, zápočtový test, kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc. (přednášky 100 %), PhDr. Pavel Král, Ph.D. (semináře 100 %), doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (semináře 100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Aktuální problémy historické vědy v České republice v posledním desetiletí.
2. Co utváří a ovlivňuje historické vědomí.
3. Metodologie, metody a techniky v postupu historikovy práce.
4. Škola Annales a strukturální pojetí dějin kolektivních mentalit; recepce školy Annales v české historické vědě.
5. Historická antropologie – člověk jako aktér dějin a jeho myšlenkový svět.
6. Prozopografické přístupy jako základ kolektivní biografie.
7. Gender studies.
8. Průnik strukturálních, sociologizujících a antropologizujících přístupů k dějinám společnosti – cesta k syntéze.
9. Kulturní dějiny – každodennost jako metodologické východisko.
10. Symbolická komunikace – cesta k novým politickým dějinám.
11. Symbolická řeč hmotných a ikonografických pramenů.
12. Postmodernistický vědecký diskurs – doba metodologických obratů a koncepty narativismu.
13. Oral history – metody práce s pamětníkem.

Témata seminářů:

1. Induktivní a deduktivní metoda, přímá a nepřímá metoda, diachronní a synchronní přístup.
2. Progresivní a retrospektivní analýza, modelová analýza, kvantitativní metody.
3. Historická statistika, sonda a reprezentativní výběr, komparace a typologie.
4. Hospodářské a sociální dějiny, historická demografie.
5. Každodennost a dějiny hmotné kultury.
6. Historická antropologie.
7. Mikrohistorie.
8. Gender history, gender studies.
9. Biografická metoda, kolektivní biografie, prozopografie.
10. Dějiny mentalit a dlouhého trvání.
11. Tradiční a nové politické dějiny, symbolická komunikace.
12. Intelektuální dějiny.
13. Historická sémantika, oral history.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní metodologické a metodické přístupy užívané v historických vědách ve vývojovém kontextu tak, aby byl schopný získané teoretické poznatky samostatně aplikovat v heuristické, kritické, a především interpretační fázi vlastních dílčích výzkumů nezbytných pro budoucí koncipovaníkoncipování kvalifikační práce.
- V rámci seminářů se student naučí propojit a využívat poznatky získané absolvováním předmětů Historický proseminář I–III. Získané znalosti jsou základem pro navazující kurzy a dovednosti v oblasti historie (historických věd) včetně učitelství dějepisu.
- Student je schopen analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z dějepisu, případně příbuzných vědních disciplín (archivnictví, pomocné vědy historické, geografie, etnografie aj.), a srozumitelným jazykem získané postřehy a poznatky prezentovat spolužákům. Interpretativní stránka práce s odbornými pracemi přispívá k rozvoji kritického myšlení studenta.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad tématem diskutovat se spolužáky i vyučujícími a rozvíjet vlastní komunikační schopnosti.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.
- Student se seznámí s potenciálem i konkrétními způsoby využití metodologických a metodických postupů a s tím úzce spojené tematické rozrůzněnosti v historikově práci i při výuce dějepisu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Burke, P. (2004). *Francouzská revoluce v dějepisectví. Škola Annales (1929-1989)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Dülmen, R. van (2002). *Historická antropologie. Vývoj, problémy, úkoly*. Dokořán.
- Evans, R. J. (2019). *Na obranu historie*. Argo.
- Iggers, G. G. (2002). *Dějepisectví ve 20. století. Od vědecké objektivity k postmoderní výzvě*. Nakladatelství Lidové noviny.

Doporučená literatura:

- Bednaříková, J. (2009). *Frankové a Evropa*. Vyšehrad.
- Bednaříková, J. (2012). *Attila: Hunové, Řím a Evropa*. Vyšehrad.
- Burke, P. (2011). *Co je kulturní historie?* Dokořán.
- Darnton, R. (2013). *Velký masakr koček a další epizody z francouzské kulturní historie*. Argo.
- Hanuš, J., & Suk, J. (Eds.) (2021). *Dobrodružství historické interpretace*. Masarykova univerzita.
- Horský, J. (2009). *Dějepisectví mezi vědou a vyprávěním. Úvahy o povaze, postupech a mezích historické vědy*. Argo.
- Nodl, M., & Tinková, D. (Eds.) (2007). *Antropologické přístupy v historickém bádání*. Argo.
- Storchová, L. (ed.) (2007). *Conditio humana – konstanta či historická proměnná? Koncepty historické antropologie a teoretická reflexe v současné historiografii*. Argo.
- Storchová, L. (ed.) (2014). *Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě*. Argo.
- Storchová, L., & Horský, J. et al. (2009). *Paralely, průsečíky, mimoběžky. Teorie, koncepty a pojmy v české a světové historiografii 20. století*. Albis international.
- Třeštík, D. (2005). *Češi a dějiny v postmoderním očistci*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Třeštík, D. (1999). *Mysliti dějiny*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Třeštík, D. (2008). *Zápisník a jiné texty k dějinám*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Dějiny středověku II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dějiny středověku II – seminář (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	PhDr. Pavel Král, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Pavel Král, Ph.D. (80 %), Mgr. Kateřina Pražáková, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Úvodní seminář – vymezení pojmů, literatura a prameny.
2. Člověk a jeho prostor – lidová kultura středověké Evropy.
3. Říše, Polsko, Uhry a Rus ve vrcholném a pozdním středověku.
4. Století posledních Přemyslovců (1197–1306).
5. Itálie a Pyrenejský poloostrov ve vrcholném a pozdním středověku.
6. Francie a Anglie ve vrcholném a pozdním středověku.
7. Středověká města, intelektuálové ve středověku.
8.–9. Lucemburkové na českém trůně (1310–1437).
10. Husitství.
11. Poděbradské Čechy (1437–1471).
12. Jagellonské království (1471–1526).
13. Svět gotických katedrál.

Výsledky učení:
- Student získá ucelený přehled o politickém, společenském, církevním, správním, právním a kulturním vývoji ve vrcholném a pozdním středověku (1200-1500) zejména v českých zemích a také v jednotlivých evropských zemích.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím, čímž rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student je schopen analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z uvedené epochy.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Antonín, R. (2020). *Čtvrtý lateránský koncil a české země ve 13. a 14. století*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bobková, L. (2018). *Jan Lucemburský. Otec slavného syna*. Vyšehrad.
- Bobková, L., & Šmahel, F. et al. (2012). *Lucemburkové. Česká koruna uprostřed Evropy*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Čornej, P. (2019). *Jan Žižka. Život a doba husitského válečníka*. Paseka.
- Macek, J. (1992-1999). *Jagellonský věk v českých zemích I–IV*. Academia.
- Nodl, M. (2015). *Středověk v nás*. Argo.
- Šmahel, F. (2001). *Husitské Čechy. Struktury – procesy – ideje*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Šandera, M., & Beran, Z. (2017). *Poděbradská éra v zemích České koruny*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Třeštík, D., Sommer, P., & Žemlička, J. (2009). *Přemyslovci. Budování českého státu*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Ullman, E. (1987). *Svět gotické katedrály*. Vyšehrad.
- Wihoda, M (2005). *Zlatá bula sicilská. Podivuhodný příběh ve vrstvách paměti*. Argo.

Doporučená literatura:

- Bachtin, M. M. (2007). *François Rabelais a lidová kultura středověku a renesance*. Argo.
- Bartlová, M. (2012). *Skutečná přítomnost. Středověký obraz mezi ikonou a virtuální realitou*. Argo.
- Borovský, T. (2005). *Kláštery, panovník a zakladatelé na středověké Moravě*. Matice moravská.
- Boubín, J. et al. (2015). *Hledání nové Evropy. Projekt krále Jiřího*. Historický ústav AV ČR.
- Dinzelbacher, P. (2004). *Poslední věci člověka: Nebe, peklo, očistec ve středověku*. Vyšehrad.
- Duby, G. (2008). *Tři řády*. Argo.
- Dvořáčková-Malá, D., & Zelenka, J. (2017). *Historiografické a historické problémy středověku*. Historický ústav AV ČR.
- Čornej, P. (1992). *Lipanská křižovatka*. Panorama.
- Ennenová, E. (2001). *Ženy ve středověku*. Argo.
- Le Goff, J. (2005). *Kultura středověké Evropy*. Odeon.
- Le Goff, J. (2014). *O hranicích dějinných období. Na příkladu středověku a renesance*. Karolinum.
- Gurevič, A. (2016). *Jedinec a společnost středověkého západu*. Argo.
- Gurevič, A. (1996). *Nebe, peklo, svět. Cesty k lidové kultuře středověku*. H&H.
- Kavka, F. (1998). *Karel IV. Historie života velkého vladaře*. Mladá fronta.
- Kavka, F. (1993-1994). *Vláda Karla IV. za jeho císařství (1355–1378) I–II*. Karolinum.
- Kejř, J. (2009). *Jan Hus známý i neznámý*. Karolinum.
- Kuthan, J. (1994). *Česká architektura v době posledních Přemyslovců. Města – hrady – kláštery kostely*. Tina.
- Mezník, J. (1999). *Lucemburská Morava 1310-1423*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Nodl, M., & Šmahel, F. (Eds.) (2002). *Člověk českého středověku*. Argo.
- *Pozdně gotické umění v Čechách (1984)*. Odeon.
- Seibt, F. (1999). *Karel IV. Císař v Evropě (1346–1378)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Schmitt, J.-C. (2004). *Svět středověkých gest*. Vyšehrad.
- Spěváček, J. (1994). *Jan Lucemburský a jeho doba 1296–1346*. Svoboda.
- Spěváček, J. (1979). *Karel IV. Život a dílo (1311–1378)*. Svoboda.
- Spěváček, J. (1986). *Václav IV. (1361–1419). K předpokladům husitské revoluce*. Svoboda.
- Spunar, P. et al. (1972). *Kultura středověku*. Orbis.
- Šmahel, F. (1993-1996). *Husitská revoluce I–IV*. Karolinum.
- Šmahel, F. (2017). *Nahlédnutí do středověku: Mluva písma a četba obrazů*. Karolinum.
- Šmahel, F. (2009). *Nalézání, setkávání a míjení v životě jednoho medievisty*. Argo.
- Urbánek, R. (1915-1962). *Věk poděbradský I–IV*. Jan Leichter, ČSAV.
- Žemlička, J. (2017). *Do tří korun: Poslední rozmach Přemyslovců (1278–1301)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2005). *Přemyslovci: jak žili, vládli a umírali*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny středověku II – seminář				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Dva průběžné kontrolní testy za semestr, zápočtový test.				
Garant předmětu	PhDr. Pavel Král, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Pavel Král, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata seminářů:
1. Zpřístupňování pramenů středověku – edice k dějinám českého středověku, jejich obsahový rozbor a interpretační možnosti.
2. Smích a pláč středověku.
3. Válka a mír ve středověku.
4. Král a jeho majestát.
5. Husitství po husitství – vnímání husitství v české historiografii.
6. Svět gotických katedrál a kostelů.
7. Ženy českého středověku.
8. Poslední křížové výpravy do Svaté země a osudy rytířských řádů.
9. Dějiny Ruska od Kyjevské Rusi do konce 15. století.
10. Osmanská říše a Evropa od 13. do 15. století.
11. Pyrenejský poloostrov v době reconquisty.
12. Židé ve středověku.
13. Pravoslaví a ikonomalba.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o politickém, společenském, církevním, správním, právním a kulturním vývoji ve vrcholném a pozdním středověku (1200-1500) zejména v českých zemích a také jednotlivých evropských zemích. Získané poznatky je schopen didakticky transformovat a zapracovat do přípravy vyučovací jednotky.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Antonín, R. (2020). *Čtvrtý lateránský koncil a české země ve 13. a 14. století*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bobková, L. (2018). *Jan Lucemburský. Otec slavného syna*. Vyšehrad.
- Bobková, L., Šmahel, F. et al. (2012). *Lucemburkové. Česká koruna uprostřed Evropy*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Čornej, P. (2019). *Jan Žižka. Život a doba husitského válečníka*. Paseka.
- Macek, J. (1992-1999). *Jagellonský věk v českých zemích I-IV*. Academia.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Nodl, M. (2015). *Středověk v nás*. Argo.
- Šmahel, F. (2001). *Husitské Čechy. Struktury – procesy – ideje*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Šandera, M., & Beran, Z. (2017). *Poděbradská éra v zemích České koruny*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Třeštík, D., Sommer, P., & Žemlička, J. (2009). *Přemyslovci. Budování českého státu*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Ullman, E. (1987). *Svět gotické katedrály*. Vyšehrad.
- Wihoda, M (2005). *Zlatá bula sicilská. Podivuhodný příběh ve vrstvách paměti*. Argo.

Doporučená literatura:

- Bachtin, M. M. (2007). *François Rabelais a lidová kultura středověku a renesance*. Argo.
- Bartlová, M. (2012). *Skutečná přítomnost. Středověký obraz mezi ikonou a virtuální realitou*. Argo.
- Borovský, T. (2005). *Kláštery, panovník a zakladatelé na středověké Moravě*. Matice moravská.
- Boubín, J. et al. (2015). *Hledání nové Evropy. Projekt krále Jiřího*. Historický ústav AV ČR.
- Dinzelbacher, P. (2004). *Poslední věci člověka: Nebe, peklo, očistec ve středověku*. Vyšehrad.
- Duby, G. (2008). *Tři řády*. Argo.
- Dvořáčková-Malá, D., & Zelenka, J. (2017). *Historiografické a historické problémy středověku*. Historický ústav AV ČR.
- Čornej, P. (1992). *Lipanská křižovatka*. Panorama.
- Ennenová, E. (2001). *Ženy ve středověku*. Argo.
- Le Goff, J. (2005). *Kultura středověké Evropy*. Odeon.
- Le Goff, J. (2014). *O hranicích dějinných období. Na příkladu středověku a renesance*. Karolinum.
- Gurevič, A. (2016). *Jedinec a společnost středověkého západu*. Argo.
- Gurevič, A. (1996). *Nebe, peklo, svět. Cesty k lidové kultuře středověku*. H&H.
- Kavka, F. (1998). *Karel IV. Historie života velkého vladaře*. Mladá fronta.
- Kavka, F. (1993-1994). *Vláda Karla IV. za jeho císařství (1355–1378) I–II*. Karolinum.
- Kejř, J. (2009). *Jan Hus známý i neznámý*. Karolinum.
- Kuthan, J. (1994). *Česká architektura v době posledních Přemyslovců. Města – hrady – kláštery kostely*. Tina.
- Mezník, J. (1999). *Lucemburská Morava 1310–1423*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Nodl, M., & Šmahel, F. (Eds.) (2002). *Člověk českého středověku*. Argo.
- *Pozdně gotické umění v Čechách (1984)*. Odeon.
- Seibt, F. (1999). *Karel IV. Císař v Evropě (1346–1378)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Schmitt, J.-C. (2004). *Svět středověkých gest*. Vyšehrad.
- Spěváček, J. (1994). *Jan Lucemburský a jeho doba 1296–1346*. Svoboda.
- Spěváček, J. (1979). *Karel IV. Život a dílo (1311–1378)*. Svoboda.
- Spěváček, J. (1986). *Václav IV. (1361–1419). K předpokladům husitské revoluce*. Svoboda.
- Spunar, P. a kol. (1972). *Kultura středověku*. Orbis.
- Šmahel, F. (1993-1996). *Husitská revoluce I-IV*. Karolinum.
- Šmahel, F. (2017). *Nahlédnutí do středověku: Mluva písma a četba obrazů*. Karolinum.
- Šmahel, F. (2009). *Nalézání, setkávání a míjení v životě jednoho medievisty*. Argo.
- Urbánek, R. (1915-1962). *Věk poděbradský I-IV*. Jan Leichter, ČSAV.
- Žemlička, J. (2017). *Do tří korun: Poslední rozmach Přemyslovců (1278–1301)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Žemlička, J. (2005). *Přemyslovci: jak žili, vládli a umírali*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z dějepisu a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pravidelná a aktivní docházka (je vyžadována 100 % docházka), vedení záznamů z náslechových hodin, příprava vlastních výstupů a jejich realizace, aktivní zapojení do skupinových analýz a reflexí výuky, aktivní komunikace s provázejícím pedagogem a fakultním didaktikem, závěrečná reflexe a rozhovor s fakultním didaktikem s analýzou vlastní výuky.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (30 %), Mgr. Jaroslav Král (70 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Obsahová náplň předmětu:

Cílem předmětu Asistentská praxe z dějepisu a její reflexe je snaha o zlepšení přípravy budoucích učitelů dějepisu ve školní praxi, zejména obeznámení se s provozem a chodem konkrétní školy. Studenti se v jejím průběhu seznámí se základními činnostmi provázejícího učitele (vedení pedagogické dokumentace, hodnocení žáků, řešení kázeňských problémů, organizace vyučovací hodiny), osvojí si základní didaktické dovednosti v roli asistenta či atypického učitele (vysvětlení učiva skupině žáků, komunikace se skupinou, oprava písemných prací se zaměřením na detekci a korekci chyb, pomoc při přípravě pomůcek a organizaci vyučování) a rozvinou si vlastní komunikační dovednosti.

Doplňkový blok asistentské praxe probíhá formou besed, workshopů nebo exkurzí, v jejichž rámci mají studenti možnost setkat se s odborníky z praxe či poznat profesně významné organizace a instituce (sdružení učitelů daného aprobačního předmětu, vydavatelství odborné literatury a učebnic, tyflocentrum, pedagogicko-psychologická poradna).

Výsledky učení:

- Student získá praktický přehled o chodu konkrétní školy, stane se aktivní součástí vzdělávacího procesu, osvojí si základní dovednosti v roli asistenta.
- Student je schopen efektivně plánovat a realizovat aktivitu v rámci hodiny dějepisu, nastavovat výukové cíle, plánovat výuku.
- Student se seznámí s rozličnými úskalími přípravy na hodinu dějepisu a naučí se pracovat s motivací žáků při výuce.
- Student dokáže kriticky zhodnotit a reflektovat pozorované hodiny, všímat si klíčových momentů a situací.
- Student se seznámí s některými způsoby využití audiovizuálních a digitálních technologií, uspořádáním kurikula, digitálního prostředí, s učebnicemi dějepisu pro ZŠ.
- Student během výuky sleduje spolupráci žáků a umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení.
- Studiem související odborné literatury se student stává expertem v oblasti vzdělávání v dějepisu.
- Díky komunikaci s žáky a účasti na besedách, workshopech a exkurzích si student rozvíjí vlastní komunikační dovednosti.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Stradling, R. (2003). *Jak učit evropské dějiny 20. století*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Stradling, R. (2003). *Multiperspektivita ve vyučování dějepisu*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Čapek, R. (2018). *Líný učitel*. Raabe.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Raabe. Praha.
- Činátl, K., & Pinkas. J. et al. (2014) *Dějiny ve filmu: film ve výuce dějin*. ÚSTR.
- Gracová, B., & Labischová, D. (2008) *Příručka ke studiu didaktiky dějepisu*. Ostravská univerzita.
- Petty, G. (2006). *Moderní vyučování*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny novověku I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dějiny novověku I – seminář (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Vymezení pojmu raný novověk jako dějinné epochy, periodizace raně novověkých dějin, hlavní tendence vývoje, vydané a nevydané prameny k dějinám raného novověku, přehled odborné literatury, domácích a zahraničních časopisů s raně novověkou tématikou, hlavní proudy bádání a badatelská centra v České republice a Evropě.
2. Člověk v hierarchicky uspořádané společnosti raného novověku a jeho svět.
3. Evropská a česká renesance, humanismus, myšlení a kultura renesanční doby.
4. Evropská reformace a německá selská válka.
5. Papežství, protireformace, evropská diskuse o konceptech konfesionalizace.
6. Nástup Habsburků na český trůn, vytvoření středoevropského soustátí, Habsburkové a císařský dvůr v raném novověku jako badatelská témata současné evropské historiografie.
7. Politický systém stavovské monarchie na lokální, regionální a zemské úrovni výkonu moci.
8. Od vládního centralismu k panovnickému absolutismu v 16. a první polovině 17. století (Anglie, Španělsko, Francie, Rusko), evropská diskuse o povaze absolutismu a charakteristika jeho politického systému.
9. Obraz toho druhého na prahu novověku – obraz Turka a obraz původních obyvatel kolonizovaných území v zámoří.
10. Politické a náboženské konflikty stavovské a panovnické moci v zemích Koruny české v předbělohorské době; srovnání s revoltou nizozemských stavů.
11. Společnost a kultura manýristického labyrintu císařské rezidence Rudolfa II. v Praze – symbolický význam rudolfínského umění.
12. Evropská diplomacie na přelomu 16. a 17. století, české stavovské povstání jako předehra třicetileté války.
13. Průběh třicetileté války, proměny evropského válečnictví, poválečné uspořádání evropského kontinentu.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o základních vývojových tendencích a procesech evropských a českých dějin 16. a první poloviny 17. století s důrazem na teoretická i heuristická východiska a schopnost interpretace historických faktů v rozmanitých metodologických a historiografických souřadnicích.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student je schopen analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z uvedené epochy.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Burke, P. (1996). *Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii*. Mladá fronta.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds). (2007). *Člověk českého raného novověku*. Argo.
- Bůžek, V., Král, P., & Pražáková, K. (2022). *České stavovské povstání. Mezi Prahou, Drážďany, Heidelberkem, Londýnem a Mnichovem*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Evans, R. J. W. (1997). *Rudolf II. a jeho svět*. Mladá fronta.
- Chaline, O. (2013). *Bílá hora*. Karolinum.
- Janáček, J. (1968-1984). *České dějiny. Doba předbělohorská 1526–1547 I–II*. Academia.
- Janáček, J. (1978). *Valdštejn a jeho doba*. Svoboda.
- Janáček, J. (1997). *Rudolf II. a jeho doba*. Svoboda.
- Pánek, J. (1989). *Poslední Rožmberkové – velmoži české renesance*. Panorama.
- Petráň, J. (1971). *Staroměstská exekuce*. Mladá fronta.
- Polišenský, J. (1970). *Třicetiletá válka a evropská krize 17. století*. Svoboda.

Doporučená literatura:

Alternativní učebnice (k doplnění faktografie)

- (1990). *Dějiny Československa I (do roku 1648)*. Státní pedagogické nakladatelství.
- (1968). *Dějiny středověku I-II*. Státní pedagogické nakladatelství.
- (1982). *Přehled dějin Československa I/2, 1526–1848*. Academia.
- Čornejová, I., Kaše, J., Mikulec, J., & Vlnas, V. (2008). *Velké dějiny zemí Koruny české VIII. 1618–1683*. Paseka.
- Bůžek, V., & Smíšek, R. (Eds.) (2017). *Habsburkové. Země Koruny české ve středoevropské monarchii (1526–1740)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Petráň, J. (1995–1997). *Dějiny hmotné kultury II. Kultura každodenního života od 16. do 18. století*. Karolinum.
- Vorel, P. (2005). *Velké dějiny zemí Koruny české VII. 1526–1618*. Paseka.

Doporučená literatura:

- Bejblík, A. (1989). *Život a smrt renesančního kavalíra*. Mladá fronta.
- Burke, P. (2005). *Lidová kultura v raně novověké Evropě*. Argo.
- Bůžek, V. (1996). *Nižší šlechta v politickém systému a kultuře předbělohorských Čech*. Historický ústav AV ČR.
- Bůžek, V. (1995). *Rytíři renesančních Čech*. Akropolis.
- Bůžek, V. et al. (2012). *Věk urozených. Šlechta v českých zemích na prahu novověku*. Paseka.
- Bůžek, V. et al. (2016). *Rytíři renesančních Čech ve válkách*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Catalano, A. (2008). *Zápas o svědomí. Kardinál Arnošt Vojtěch z Harrachu (1598–1667) a protireformace v Čechách*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Čornejová, I. (1995). *Tovaryšstvo Ježíšovo. Jezuité v Čechách*. Mladá fronta.
- Dvořáčková-Malá, D. et al. (2019). *Děti a dětství. Od středověku na práh osvícenství*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Delumeau, J. (1997–1999). *Strach na západě ve 14.–18. století I–II*. Argo.
- Evans, R. J. W. (2003). *Vznik habsburské monarchie 1550–1700*. Argo.
- Hlobil, I., & Petrů, E. (1992). *Humanismus a raná renesance na Moravě*. Academia.
- Hrbek, J. (2010). *České barokní korunovace*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hrbek, J. et al. (2021). *Panovnický majestát. Habsburkové jako čeští králové v 17. a 18. století*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hrubá, M. (2011). *Zvonění na sv. Alžbětu. Odraz norem a sociální praxe v životních strategiích měšťanek na prahu raného novověku*. Argo.
- Janáček, J. (1976). *Ženy české renesance*. Československý spisovatel.
- Janáček, J. (1959). *Století zámořských objevů*. Orbis.
- Kollmann, J. (1999). *Valdštejn a evropská politika 1625–1630*. Academia.

- Maťa, P. (2004). *Svět české aristokracie (1500–1700)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Míka, A. (1960). *Poddaný lid v Čechách v 1. polovině 16. století*. Československá akademie věd.
- Mikulec, J. et al. (2013). *Církev a společnost raného novověku v Čechách a na Moravě*. Historický ústav AV ČR.
- Molnár, A. (1985). *Na rozhraní věků. Cesty reformace*. Vyšehrad.
- Pánek, J. (1982). *Stavovská opozice a její zápas s Habsburky. K politické krizi feudální třídy v předbělohorském českém státě*. Academia.
- Petráň, J. (1964). *Poddaný lid v Čechách na prahu třicetileté války*. Československá akademie věd.
- Prescott, W. A. (1980). *Dějiny dobytí Peru*. Panorama.
- Rejchrtová, N. (1984). *Václav Budovec z Budova*. Odeon.
- Ryantová, M. (2016). *Polyxena z Lobkovic. Obdivovaná i nenáviděná první dáma království*. Vyšehrad.
- Skřivan, A., & Křivský, P. (1980). *Moře, objevy, staletí*. Mladá fronta.
- Šindelář, B. (1969). *Vestfálský mír a česká otázka*. Academia.
- Urbánek, V. (2008). *Eschatologie, vědění a politika. Příspěvek k dějinám myšlení pobělohorského exilu*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Válka, J. (1991-1995). *Dějiny Moravy I-II (Středověká Morava; Morava reformace, renesance a baroka)*. Matice moravská.
- Vorel, P. (1999). *Páni z Pernštejna. Vzestup a pád rodu zubří hlavy v dějinách Čech a Moravy*. Rybka Publishers.
- Vorel, P. (2021). *Šmalkaldská válka v evropských dějinách 1546–1547*. Univerzita Pardubice.
- Vybíral, Z. (2005). *Politická komunikace aristokratické společnosti českých zemí na počátku novověku*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny novověku I – seminář				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Dva průběžné kontrolní testy za semestr, zápočtový test.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata seminářů:
1. Země Koruny české a habsburská monarchie na počátku novověku.
2. Sociální struktura českých zemí.
3. Mezníky politických dějin českých zemí.
4. Stavovství a absolutismus.
5. Dějiny evropských mocností I.
6. Dějiny evropských mocností II.
7. Střety civilizací, osmanská expanze.
8. Zámořský svět, objevy a reflexe jinakosti.
9. Nové formy komunikace společnosti na počátku novověku.
10. Utváření, proměny a střety konfesí.
11. Příčiny a průběh stavovského povstání.
12. Třicetiletá válka (fáze, mezníky, osoby).
13. Umění a kultura mezi pozdní gotikou, renesancí, manýrismem a raným barokem.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o základních vývojových tendencích a procesech evropských a českých dějin 16. a první poloviny 17. století s důrazem na teoretická i heuristická východiska a schopnost interpretace historických faktů v rozmanitých metodologických a historiografických souřadnicích. Získané poznatky je schopen didakticky transformovat a zapracovat do přípravy vyučovací jednotky.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bůžek, V. et al. (2010). *Společnost českých zemí v raném novověku. Struktury, identity, konflikty*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Smíšek, R. (Eds.) (2017). *Habsburkové. Země Koruny české ve středoevropské monarchii (1526–1740)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Čornejová, I. et al. (2008). *Velké dějiny zemí Koruny české VIII. 1618-1683*. Paseka.
- Evans, J. J. W. (2003). *Vznik habsburské monarchie 1550-1700*. Argo.
- Petráň, J. (1995-1997). *Dějiny hmotné kultury II. Kultura každodenního života od 16. do 18. století*. Karolinum, Státní pedagogické nakladatelství.
- Polišenský, J. (1970). *Třicetiletá válka a evropská krize 17. století*. Svoboda.
- Veselý, Z. (1994). *Dějiny českého státu v dokumentech*. Victoria Publishing.
- Vorel, P. (2005). *Velké dějiny zemí Koruny české VII. 1526–1618*. Paseka.

Doporučená literatura:

- Bobková, L., Březina, L., & Zdichynec, J. (2008). *Horní a Dolní Lužice*. Libri.
- Burke, P. (1996). *Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii*. Mladá fronta.
- Burke, P. (2005). *Lidová kultura v raně novověké Evropě*. Argo.
- Bůžek, V. et al. (2002). *Věk urozených. Šlechta v českých zemích na prahu novověku*. Paseka.
- Bůžek, V. et al. (2016). *Rytíři renesančních Čech ve válkách*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2007). *Člověk českého raného novověku*. Argo.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2006). *Společnost v zemích habsburské monarchie a její obraz v pramenech (1526–1740)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Fukala, R. (2007). *Slezsko – neznámá země Koruny české: knížectví a stavovské Slezsko do roku 1740*. Veduta.
- Fukala, R. (2012). *Třicetiletá válka, nebo všeobecný evropský konflikt 17. století?* Veduta.
- Hrbek, J. (2012). *Evropa a absolutismus v 17. a 18. století (1648-1789)*. Triton.
- Janáček, J. (1959). *Století zámořských objevů*. Orbis.
- Janák, J., Hledíková, Z., & Dobeš, J. (2005). *Dějiny správy v českých zemích. Od počátků po současnost*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Jirásek, Z. et al. (2012). *Slezsko v dějinách českého státu II. (1490–1763)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Just, J. (2009). *9. 7. 1609 – Rudolfův Majestát. Světla a stíny náboženské svobody*. Havran.
- Kol. (1989). *Dějiny českého výtvarného umění II/1–2*. Academia.
- Kol. (1996). *Dějiny obyvatelstva českých zemí*. Mladá fronta.
- Macek, J. (1992). *Jagellonský věk v českých zemích (1471–1526) I–II*. Academia.
- Maťa, P. (2004). *Svět české aristokracie (1500-1700)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Mikulec, J. et al. (2013). *Církev a společnost raného novověku v Čechách a na Moravě*. Historický ústav AV ČR.
- Miller, J. (2006). *Uzavřená společnost a její nepřátelé. Město středovýchodní Evropy (1500-1700)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Molnár, A. (1985). *Na rozhraní věků. Cesty reformace*. Vyšehrad.
- Munck, T. (2002). *Evropa v XVII. století (1598–1700)*. Vyšehrad.
- Pánek, J. (1982). *Stavovská opozice a její zápas s Habsburky. K politické krizi feudální třídy v předbělohorském českém státě*. Academia.
- Petráň, J. (1964). *Poddaný lid v Čechách na prahu třicetileté války*. Nakladatelství Československé akademie věd.
- Pijoan, J. (1988-1990). *Dějiny umění* IV-VII. Odeon.
- Polišenský, J. (1957). *Nizozemská politika a Bílá hora* Nakladatelství Československé akademie věd.
- Prescott, W. A. (1980). *Dějiny dobytí Peru*. Panorama.
- Rataj, T. (2002). *České země ve stínu půlměsíce. Obraz Turka v raně novověké literatuře českých zemí*. Scriptorium.
- Skřivan, A., & Křivský, P. (1980). *Moře, objevy, staletí*. Mladá fronta.
- Störig, H. J. (2000). *Malé dějiny filozofie*. Karmelitánské nakladatelství.
- Sypher, W. (1971). *Od renesance k baroku: proměny umění a literatury 1400-1700*. Odeon.
- Válka, J. (1983). *Česká společnost v 15.-18. století. II. Bělohorská doba. Společnost a kultura manýrismu*. SPN.
- Válka, J. (1996). *Dějiny Moravy II. Morava reformace, renesance a baroka*. Matice moravská.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny novověku II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dějiny novověku II – seminář (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Anglická revoluce a občanská válka.
2. Slavná revoluce v Anglii a absolutní monarchie ve Francii.
3. Habsburská monarchie: mezinárodní vztahy, politické instituce, církev.
4. Habsburská monarchie: kultura, vzdělanost, hospodářství, poddanská otázka.
5. Evropská náboženská krize: anglický deismus, skepse, „druhá reformace“.
6. Vědecká revoluce a přirozené právo.
7.–8. Francouzské osvícenství a Evropa.
9. Reformy Marie Terezie a Josefa II.: války, reformy správní, školské, poddanské.
10. Vznik USA a myšlenka lidských práv.
11. Rusko Kateřiny Veliké: dělení Polska, reformy, ruské osvícenství.
12. Francouzská revoluce a napoleonské války.
13. Zemědělská a průmyslová revoluce.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o základních vývojových tendencích a procesech evropských a českých dějin druhé poloviny 17. a 18. století s důrazem na teoretická i heuristická východiska a schopnost interpretace historických faktů v rozmanitých metodologických a historiografických souřadnicích.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení. Je schopný analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z uvedené epochy.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cerman, I. (Ed.) (2016). *Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Cerman, I. (2022) *1. 11. 1781. Zrušení nevolnictví. Základ občanské svobody.* Havran.
- Evans, R. J. W. (2003) *Vznik habsburské monarchie 1550–1700.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Furet, F. (2004) *Francouzská revoluce I. Od Turgota k Napoleonovi 1770–1814*. Argo.
- Kumpera, J. (1992). *Jan Ámos Komenský.* Nakladatelství Svoboda.
- Jellinek, G. (1901). *The Declaration of the Rights of Man and Citizen. A Contribution to Modern Constitutional History*. Henry Holt and Co.
- Melmuková, E. (2013). *Patent zvaný toleranční.* Verbum.
- Mikulec, J. (1993). *Poddanská otázka v barokních Čechách.* Historický ústav Akademie věd ČR.
- Švankmajer, M. (2001), *Kateřina II. Lesk a bída impéria*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Petráň, J. (Ed.) (1990). *Počátky českého národního obrození 1770–1791. Společnost a kultura v 70. až 90. letech 18. století.* Academia.
- Petráň, J. (1972). *Nevolnické povstání 1775. Prolegomena edice pramenů.* Univerzita Karlova Praha.
- Quarles, B. (1961). *The Negro in the American Revolution.* The University of North Carolina Press.
- Šusta, J. (1999). *Úvahy o všeobecných dějinách.* Argo.
- Wood, G. S. (1991). The Origins of the Bill of Rights. *Proceedings of the American Antiquarian Society; Worcester, Mass. 101, (Jan 1, 1992)*, 255-274. URL: https://www.americanantiquarian.org/proceedings/44517776.pdf.

Doporučená literatura:

- Beales, D. (1987-2009). *Joseph II*, sv. I-II. Cambridge University Press.
- Cerman, I., Reynolds, S., & Krueger, R. (Eds.) (2011), *The Enlightenment in Bohemia*. Voltaire Foundation.
- Cerman, I. (2008). *Chotkové. Příběh úřednické šlechty.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Cerman, I. (2011). *Šlechtická kultura v 18. století. Filozofové, mystici, politici.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Černý, V. (1994). Generační periodizace českého baroka. *Literární archiv* 27.
- Čornejová, I. (2022). *Temno.* Paseka.
- Hrbek, J. (2012), *Evropa a absolutismus v 17. a 18. století (1648–1789)*. Triton.
- Kalista, Z. (1941). *Cesty ve znamení kříže.* Evropský literární klub.
- Kalista, Z., *České baroko*, Praha 1941.
- Laslett, P. (1960). Introduction. In Laslett, P. (ed.), *John Locke, The Second Treatise of Government.* Cambridge University Press (s. 3-127).
- Mejdřická, K. (1989). *Listy ze stromu svobody.* Mladá Fronta.
- Mikulec, J. (1998). *Leopold I. Život a vláda barokního Habsburka.* Paseka.
- Svátková, H. (Ed.) (2006). *Praha Mozartova. Kulturní a společenský život v Praze 1780-1800.* Scriptorium.
- Tapié, V.-L. (1997). *Marie Terezie a Evropa. Od baroka k osvícenství.* Mladá Fronta.
- Tinková, D. (2008). *Francouzská revoluce.* Triton.
- Tuck, R (1991). Introduction. In Turck, R. (Ed.), *Thomas Hobbes, Leviathan.* Cambridge University Press. (pp. 9–57).
- Vlnas, V. (1993). *Jan Nepomucký. Česká legenda.* Mladá Fronta.
- Wotton, D. (1991). Leveller democracy and the Puritan revolution. In Burns, J. H. (Ed.), *The Cambridge History of Political Thought 1450-1700* (pp. 412-442). Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny novověku II – seminář				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Dva průběžné kontrolní testy za semestr, zápočtový test.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata seminářů:
1. Úvodní seminář (literatura, prameny, periodizace, terminologie).
2. Absolutismus (Francie, habsburská monarchie).
3. Osvícenství, osvícenský absolutismus.
4. Sociální struktura českých zemí v 17. a 18. století, biogramy habsburských císařů.
5. Stopy doby – vybrané významné okamžiky politických dějin českých zemí druhé poloviny 17. a 18. století.
6. Reformy Marie Terezie a Josefa II.
7. Náboženství a víra v 17. a 18. století I.
8. Náboženství a víra v 17. a 18. století II.
9. Evropské baroko.
10. České baroko, barokní gotika.
11.–13. Evropa ve víru válek v 17. a 18. století; anglická, francouzská a americká revoluce.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o základních vývojových tendencích a procesech evropských a českých dějin druhé poloviny 17. a 18. století s důrazem na teoretická i heuristická východiska a schopnost interpretace historických faktů v rozmanitých metodologických a historiografických souřadnicích. Získané poznatky je schopen didakticky transformovat a zapracovat do přípravy vyučovací jednotky.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student systematickýmSystematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bělina, P., Kaše, J., & Kučera, J. P. (2001). *Velké dějiny zemí Koruny české* X (1740–1792). Paseka.
- Bůžek, V. et al. (2010). *Společnost českých zemí v raném novověku. Struktury, identity, konflikty*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Smíšek, R. (Eds.) (2017). *Habsburkové. Země Koruny české ve středoevropské monarchii (1526–1740)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Cerman, I. (Ed.) (2016). *Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kroupa, J. (2006). *Alchymie štěstí. Pozdní osvícenství a moravská společnost 1770-1810*. Matice moravská.
- Mikulec, J. et al. (2011). *Velké dějiny zemí koruny české IX (1683–1740)*. Paseka.
- Mikulec, J. et al. (2008). *Velké dějiny zemí koruny české VIII (1618–1683)*. Paseka.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Tinková, D. (2022). *Osvícenství v českých zemích I. Formování moderního státu 1740–1792*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Veselý, Z. (1994). *Dějiny českého státu v dokumentech*. Victoria Publishing.

Doporučená literatura:

- Balík, S. (2020). *Právní dějiny evropských zemí a USA*. Aleš Čeněk, s.r.o.
- Bělina, P., *Česká města v 18. století a osvícenské reformy*, Praha 1985.
- Burns, J. H. (1991). *The Cambridge History of Political Thought 1450-1700*. Cambridge University Press.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2007). *Člověk českého raného novověku*. Argo.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2006). *Společnost v zemích habsburské monarchie a její obraz v pramenech (1526–1740)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Cerman, I. (2011). *Šlechtická kultura v 18. století. Filozofové, mystici, politici*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Cerman, I. (2022). *1. 11. 1781. Zrušení nevolnictví. Základ občanské svobody*. Havran.
- Cerman, I., Reynolds, S., & Krueger, R. (Eds.) (2011). *The Enlightenment in Bohemia*. Oxford University Press.
- Čechura, J. (2001). *Selské rebelie roku 1680*. Libri.
- Černý, V. (1996). *Až do předsíně nebes. Čtrnáct studií o baroku našem i cizím*. Mladá fronta.
- Čornejová, I. (2022). *Temno: stručná historie*. Paseka.
- Hrbek, J. (2012). *Evropa a absolutismus v 17. a 18. století (1648–1789)*. Triton.
- Hroch, M., & Kubišová, V. (1990). *Velká francouzská revoluce a Evropa*. Svoboda.
- Furet, F. (2004). *Francouzská revoluce I. Od Turgota k Napoleonovi 1770–1814*. Argo.
- Janák, J., Hledíková, Z., & Dobeš, J. (2005). *Dějiny správy v českých zemích. Od počátků po současnost*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kol. (1989). *Dějiny českého výtvarného umění II/1–2*. Academia.
- Kol. (1996). *Dějiny obyvatelstva českých zemí*. Mladá fronta.
- Kol. (2006). *Vývoj české ústavnosti v letech 1618–1918*. Karolinum.
- Koldinská, M., & Šedivý, I., *Válka a armáda v českých dějinách. Sociohistorické črty*, Praha 2008.
- Lorman, J., & Tinková, D. (Eds.) (2008). *Post tenebras spero lucem. Duchovní tvář českého a moravského osvícenství*. Casablanca.
- Mikulec, J. (2013). *Náboženský život a barokní zbožnost v českých zemích*. Grada.
- Miller, J. (2006). *Odložený zrod Leviatana. Krize raně stuartovské monarchie 1603–1641*. Argo.
- Morgan, K. O. et al. (2011). *Dějiny Velké Británie*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Munck, T. (2002). *Evropa v XVII. století (1598–1700)*. Vyšehrad.
- Nešpor, Z. (2006). *Náboženství na prahu nové doby*. Albis International.
- Neumann, J. (1974). *Český barok*. Odeon.
- Novotný, M. et al. (2020). *Velké dějiny zemí Koruny české. Tematická řada, Školství a vzdělanost*. Paseka.
- Pernes, J., Fučík, J., & Havel, P. (2003). *Pod císařským praporem. Historie habsburské armády 1526–1918*. Elka Press.
- Petráň, J. (1972). *Nevolnické povstání 1775. Prolegomena edice pramenů*. Universita Karlova.
- Raková, S. (2005). *Podivná revoluce. Dlouhá cesta Američanů k nezávislosti (1763–1783)*. Triton.
- Sousedík, S., & Šolcová, K. (2021). *Kapitoly z dějin politického myšlení v českých zemích 17. století*. Pavel Mervart.
- Stellner, F. (2000). *Sedmiletá válka v Evropě*. Libri.
- Tapié, V. L. (1997). *Marie Terezie a Evropa: od baroka k osvícenství*. Mladá fronta.
- Taraba, L. (2019). *Sukně proti kalhotám. Válka o rakouské dědictví 1740–1748*. Epocha.
- Tindall, G. B., & Shi, D. E. (1996). *Dějiny Spojených států amerických*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Tinková, D. (2008). *Francouzská revoluce*. Triton.

- Vlnas, V. (2001). *Princ Evžen Savojský. Život a sláva barokního válečníka*. Paseka.
- Vlnas, V. (Ed.) (2001). *Sláva barokní Čechie. Stati o umění, kultuře a společnosti 17. a 18. století*. Národní galerie v Praze.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika dějepisu pro základní školy I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (přednášky 30 %), Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (přednášky 70 %, semináře 100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky a témata seminářů:
1. Terminologie oborové didaktiky dějepisu.
2. Historie výuky dějepisu na základních školách v českých zemích.
3. Současný stav výuky dějepisu na základních školách v evropském kontextu.
4. Kurikulum a cíle dějepisné výuky na ZŠ, RVP.
5. Obsah, výběr a obtížnost dějepisného učiva.
6. Postupy didaktické analýzy.
7. Formy dějepisného vyučování.
8. Vyučovací prostředky, učebnice dějepisu, didaktický aparát.
9. Klasické výukové metody.
10. Aktivizační výukové metody, komplexní výukové metody.
11. Metodika práce s textem.
12. Využití ikonografických, audiovizuálních a digitálních pramenů.
13. Organizace a příprava vyučovací hodiny.

Výsledky učení:
- Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky dějepisu.
- Student získá přehled o formách, metodách a prostředcích vyučování dějepisu, o programech výuky dějepisu v zemích EU a v České republice.
- Student se seznámí s některými způsoby využití ikonografických, audiovizuálních a digitálních technologií, uspořádáním kurikula, digitálního prostředí a s učebnicemi dějepisu pro ZŠ. Učí se nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a vede k nastavování vlastních cílů také studenty.
- Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Studiem související odborné literatury se postupně stává expertem v oblasti vzdělávání v dějepisu.
- Student dokáže na základě učebnice dějepisu k zadanému tématu provést didaktickou analýzu (obsahovou, metodickou a cílových struktur) a sestavit plán vyučovací jednotky podle výukových situací.
- Student umí spolupracovat s kolegy při přípravě společné (tandemové) výuky.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Bursíková, L., Martinovský, P. & kol. (2009). *Metodické inspirace. Mezipředmětové vztahy v dějepise*. ASUD.
- Čapek, R. (2018). *Moderní didaktika*. Grada.
- Čapek, V. et al. (2005). *Úvod do studia didaktiky dějepisu*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Gracová, B., & Labischová, D. (2008). *Příručka ke studiu didaktiky dějepisu*. Ostravská univerzita.
- Sitná, D. (2013). *Metody aktivního vyučování*. Portál.
- Kratochvílová, J. (2009). *Teorie a praxe projektové výuky*. Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Beneš, Z. (2002). *Historie a škola. Otázky koncepce školního dějepisu*. Albra.
- Beneš, Z. (2014). *Moderní a soudobé dějiny – jejich výuka a edukace jimi, in: Základní problémy studia moderních a soudobých dějin*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Beneš, Z., Gracová, B., & Průcha, J. (2009). *Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu - teorie a multikulturní aspekty edukačního média*. Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Beneš, Z., & Hudecová, D. (2005). *Manuál pro tvorbu Školního vzdělávacího programu – vzdělávací obor Dějepis*. Práce.
- Beneš, Z. (1995). *Historický text a historická kultura*. Karolinum.
- Čapek, R. (2018). *Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně*. Raabe.
- Činátl, K., Pinkas, J. et al. (2014). *Dějiny ve filmu. Film ve výuce dějepisu*. ÚSTR.
- Havlůjová, H., Najbert, J. et al. (2014). *Paměť a projektové vyučování v dějepise*. ÚSTR.
- Hudecová, D. (2007). *Jak modernizovat výuku dějepisu. Výchovné a vzdělávací strategie v dějepisném vyučování*. Albra.
- Kunstová, E. et al. (2005). *Historické a didaktické inspirace. Samostatné práce v dějepise. Zadání – vedení – uplatnění*. ASUD.
- Kunstová, E. et al. (2001). *Historické a didaktické inspirace. Oživené myšlenky o vzdělání a dějepise od 17. ke 20. století*. ASUD.
- Kolektiv autorů (2002). *Didaktické a metodické inspirace. Dějepis ve škole II. Teorie – výzkum – praxe*. ASUD.
- Parkan F. (2008). *Výchova ke vztahu ke vztahu ke kulturně historickému dědictví. Metodická příručka*. Karolinum.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Pinkas, J. (2020). *Třetí odboj v didaktické perspektivě. Dějiny v diskuzi.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Rodová, V. (2014). *Dramatická výchova ve službách dějepisu*. Masarykova univerzita.
- Stradling, R. (2004). *Multiperspektiva ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Stradling R. (2003). *Jak učit evropské dějiny 20. století*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Šustrová, M. (2009). *Stalo se v zemi české. Jak se vyučoval dějepis*. Pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze.
- Vaněk, M., Mücke, P., & Pelikánová, H. (2007), *Naslouchat hlasům paměti. Teoretické a praktické aspekty orální historie*. Ústav pro soudobé dějiny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z dějepisu a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s (včetně náslechů)	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Záznamy o observaci, portfolio výukových materiálů a příprav, docházka.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (30 %), Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Obsahová náplň předmětu:

Cílem předmětu je aplikace pedagogicko-psychologické přípravy a poznatků teoretické a oborové didaktiky ve školní praxi. Je realizována formou náslechů a samostatných výstupů studentů s následným hodnocením skupiny, uvádějícího učitele a příslušného metodika. Student pozná pedagogickou praxi a seznámí se s běžnou administrativní činností učitele na základní škole, při nichž uplatní vlastní znalosti a dovednosti získané během studia. Nedílnou součást náplně předmětu tvoří zvýšení kompetencí absolventa učitelství pro ZŠ řešit konkrétní situace při výuce dějepisu (a to i ve vztahu k mimoškolní činnosti žáků). Stranou pozornosti nezůstává ani snaha o rozvoj komunikačních schopností studenta s ohledem na schopnosti popularizovat nejnovější vědecké poznatky, pracovat s inkluzí, poznat průběh pedagogických rad, setkání předmětových komisí, případně schůzek s rodiči žáků.

Hodnotí se především podoba přímé komunikace se třídou, individualizace výuky, didaktická transformace učiva a účinnost didaktických metod.

Výsledky učení:

- Student je schopen účinně plánovat výuku dějepisu na základě kurikula a individuálních potřeb, vytvářet výukové plány s jasně definovanými cíli, obsahem a metodami výuky; za pomoci moderních technologií je schopný připravovat vhodné učební materiály a didaktické pomůcky, dokáže ve výukových plánech zohldeňovat různorodost žáků a přizpůsobovat výuku s ohledem na potřeby jednotlivých žáků.
- Student dokáže vést hodiny dějepisu, v jejichž průběhu používá srozumitelné a motivující metody výuky, využívat aktivizační metody výuky, jako jsou diskuse, skupinová práce a řešení konkrétních problémů, interaktivně zapojovat žáky do výuky a podporovat jejich aktivní participaci a zájem o vyučovaný předmět, využívat technologie ve výuce dějěpisu k zefektivnění procesu učení.
- Za využití různých metod hodnocení student umí vyhodnocovat znalosti a dovednosti žáků, s ohledem na jejich další rozvoj jim poskytuje náležitou zpětnou vazbu, analyzuje výsledky hodnocení a uzpůsobuje výuku podle potřeb jednotlivých žáků nebo skupin.
- Student dokáže efektivně komunikovat s žáky, podporovat jejich motivaci a zajišťovat odpovídající prostředí ve třídě, spolupracovat s kolegy při plánování a realizaci výuky, komunikovat s rodiči a informovat je o pokrocích a potřebách jejich dětí ve výuce dějepisu.
- Student je schopen řešit případné konflikty a problémy, které se mohou vyskytnout v průběhu výuky, a rozvíjet u žáků kritické a analytické myšlení.
- Student je schopen reflektovat vlastní výuku a identifikovat oblasti pro vlastní profesní rozvoj a růst.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Čapek, R. (2018). *Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně*. Raabe.
- Činátl, K., Pinkas, J. et al. (2014). *Dějiny ve filmu. Film ve výuce dějepisu*. ÚSTR.
- Sitná, D. (2013). *Metody aktivního vyučování*. Portál.
- Kratochvílová, J. (2009). *Teorie a praxe projektové výuky*. Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Beneš, Z. (2014). *Moderní a soudobé dějiny – jejich výuka a edukace jimi, in: Základní problémy studia moderních a soudobých dějin*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Beneš, Z. (1995). *Historický text a historická kultura*. Karolinum.
- Čapek, R. (2018). *Moderní* didaktika. Grada.
- Gracová, B., & Labischová, D. (2008). *Příručka ke studiu didaktiky dějepisu*. Ostravská univerzita.
- Hudecová, D. (2007). *Jak modernizovat výuku dějepisu. Výchovné a vzdělávací strategie v dějepisném vyučování*. Albra.
- Kunstová, E. et al. (2005). *Historické a didaktické inspirace. Samostatné práce v dějepise. Zadání – vedení – uplatnění*. ASUD.
- Kunstová, E. et al. (2001). *Historické a didaktické inspirace. Oživené myšlenky o vzdělání a dějepise od 17. ke 20. století*. ASUD.
- Parkan F. (2008). *Výchova ke vztahu ke vztahu ke kulturně historickému dědictví. Metodická příručka*. Karolinum.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Rodová, V. (2014). *Dramatická výchova ve službách dějepisu*. Masarykova univerzita.
- Stradling, R. (2004). *Multiperspektiva ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele*. MŠMT.
- Stradling R. (2003). *Jak učit evropské dějiny 20. století*. MŠMT.
- Šustrová, M. (2009). *Stalo se v zemi české. Jak se vyučoval dějepis*. Pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze.
- Vaněk, M., Mücke, P., & Pelikánová, H. (2007). *Naslouchat hlasům paměti. Teoretické a praktické aspekty orální historie*. Ústav pro soudobé dějiny AV ČR.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Nové a nejnovější dějiny I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Nové a nejnovější dějiny I – seminář (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní				
Garant předmětu	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Revoluční války (1792–1802) a napoleonské války (1803–1815).
2. Evropa po Vídeňském kongresu: restaurace a rovnováha sil (1815–1848).
3. České země v době předbřeznové (1815–1848).
4. Evropské revoluce (1848–1849).
5. Kulturní vývoj a proměna uměleckých směrů během 19. století.
6. Sjednocení Německa a Itálie.
7. Úpadek a pád Osmanské říše (1789–1913).
8. Formování národních států na Balkáně během 19. a na počátku 20. století.
9. Neoabsolutismus (1851–1859) a pseudokonstitucionalismus (1860–1865).
10. Dualismus – idea státu rakousko-uherského (1866–1873).
11. Utváření nových politických stran v českých zemích.
12. Češi, Němci a jejich soužití v habsburské monarchii.
13. Spojené státy a Latinská Amerika v 19. století; kolonialismus a imperialismus – dělení Afriky, Japonsko a Čína.

Výsledky učení:
- Student se seznámí s klíčovými problémy politických, sociálních, hospodářských a kulturních dějin tzv. dlouhého 19. století (1789/1815–1914/1918) v českém, evropském i mimoevropském kontextu.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student je schopen analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z uvedené epochy.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bayly, C. A. (2019). *Zrod moderního světa 1780–1914: Globální spojitosti a srovnání*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Hanuš, J., & Hloušek, V. (2019). *Předminulé století: Evropa v politice a kultuře 19. století*. Books & Pipes.
- Hlavačka, M. et al. (2014), *České země v 19. století. Proměny společnosti v moderní době* I-II. Historický ústav.
- Hroch, M. (2009). *Národy nejsou dílem náhody. Příčiny a předpoklady utváření moderních evropských národů*, Slon.
- Kořalka, J. (1996). *Češi v habsburské říši a Evropě 1815-1914. Sociálně-historické souvislosti vytváření novodobého národa a národnostní otázky*. Argo.
- Křen, J. (1990), *Konfliktní společenství Češi a Němci 1780–1918*. Academia.
- Marek, J. (1998). *Česká moderní kultura*. Mladá fronta.
- Sked, A. (1995). *Úpadek a pád habsburské říše*, Panevropa.
- Štaif, J. (2020). *Modernizace na pokračování. Společnost v českých zemích (1770–1918)*. Argo.
- Taylor, A. J. P. (1998). *Poslední století habsburské monarchie. Rakousko a Rakousko-Uhersko v letech 1809–1918*. Barrister & Principal.
- Urban, O. (2003). *Kapitalismus a česká společnost. K otázkám formování české společnosti v 19. století*. Nakladatelství Lidové noviny.

Doporučená literatura:

- Aldrich, R. (2021). *Novodobé říše. Rozmach a úpadek koloniálních impérií*. Slovart.
- Bade, K. J. (2004). *Evropa v pohybu. Evropské migrace dvou staletí*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Clark Ch. (2008). *Prusko. Vzestup a pád železného království*. Beta-Dobrovský.
- Ferro, M. (2007). *Dějiny kolonizací. Od dobývání až po nezávislost 13.–20. století*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Furet, F. (2010). *Člověk romantismu a jeho svět*. Vyšehrad.
- Chalupa, J. (2008). *Don Carlos a ti druzí. Karlistické války ve Španělsku v letech 1833–1876*. Epocha.
- Kissinger, H. (2009). *Obnovení světového řádu. Metternich, Castlereagh a otázka míru 1812–1822*. Prostor.
- Kořalka, J. (1998). *František Palacký*. Argo.
- Opatrný, J. (2017). *Válka Severu proti Jihu*. Karolinum.
- Pernes, J. (2005). *František Josef I.: Nikdy nekorunovaný český král*. Brána.
- Rady M. (2021). *Habsburkové: Vzestup a pád světové velmoci*. Slovart.
- Rak, J. (1994). *Bývali Čechové …: české historické mýty a stereotypy*. H&H.
- Sked, A. (1996). *Úpadek a pád osmanské říše*. Panevropa.
- Skřivan, A. (2022). *Císařská politika. Rakousko-Uhersko a Německo v evropské politice 1906–1914*. Epocha.
- Šedivý, I. (2001). *Češi, české země a Velká válka*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Šedivý, J. (2000). *Děkabristé. Anatomie nezdařeného převratu*. Volvox Globator.
- Šedivý, M. (2011). *Krvavá odyssea. Řecký boj za nezávislost 1821–1832*. Epocha.
- Švankmajer, M. (2004). *Čechy na sklonku napoleonských válek 1810–1815*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Taraba, L. (2020). *Vídeňský kongres. Tanec nových časů*. Epocha.
- Županič, J. (2023). *Habsburská šlechta. Proměna elit podunajské monarchie v dlouhém 19. století*. Pankrác.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Nové a nejnovější dějiny I – seminář				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Dva průběžné kontrolní testy za semestr (min. úspěšnost 70 %), vypracování a prezentace zadaných referátů a esejů, aktivní účast v seminářích.				
Garant předmětu	PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata seminářů:
1. Devatenácté století v historiografii.
2. Myšlenkové proudy 19. století.
3. Industrializace a urbanizace.
4. Evropský nacionalismus.
5. České „národní obrození“.
6. Habsburkové a česká společnost.
7. Imperialismus a kolonialismus.
8. Dějiny amerického kontinentu.
9. Dějiny Asie.
10. Klasicismus a biedermeier; historismus v umění 19. století.
11. Umělecké směry konce 19. století.
12. Svět v předvečer první světové války.
13. První světová válka.

Výsledky učení:
- Student se seznámí s klíčovými problémy politických, sociálních, hospodářských a kulturních dějin tzv. dlouhého 19. století (1789/1815–1914/1918) v českém, evropském i mimoevropském kontextu. Získané poznatky je schopen didakticky transformovat a zapracovat do přípravy vyučovací jednotky.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čechurová, J., Randák, J. et al. (2014). *Základní problémy studia moderních a soudobých dějin*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Efmertová, M. C. (1998). *České země v letech 1848–1918*. Libri.
- Gombrich, E. H. (2010). *Příběh umění*. Argo.
- Hlavačka, M. (Ed.). (2014). *České země v 19. století. Proměny společnosti v moderní době I–II*. Historický ústav AV ČR.
- Lněničková, J. (1999). *České země v době předbřeznové*. Libri.

Doporučená literatura:

- Bacci, M. L. (2003). *Populace v evropské historii*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bayly, C. A. (2019). *Zrod moderního světa 1780–1914: Globální spojitosti a srovnání*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Cerman, I. (2016). *Habsburkové 1740-1918. Vznikání občanské společnosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Gellner, E. (2003). *Nacionalismus*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Hamannová, B. (1993). *Hitlerova Vídeň. Diktátorova učednická léta.* Prostor.
- Hanuš, J., & Hloušek, V. (2019). *Předminulé století: Evropa v politice a kultuře 19. století*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Hanuš, J. (2004). *Historie moderní doby*. Lukáš a syn.
- Hobsbawm, E. J. (2000). *Národy a nacionalismus od roku 1780*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Hroch, M. (1999). *Na prahu národní existence*. Mladá fronta.
- Hroch, M. (2023). *Národy nejsou dílem náhody. Příčiny a předpoklady utváření moderních evropských národů*. Carolinum.
- Charle, Ch. (2004). *Intelektuálové v Evropě 19. století*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Kořalka, J. (1996). *Češi v habsburské říši a Evropě 1815–1914. Sociálně-historické souvislosti vytváření novodobého národa a národnostní otázky*. Argo.
- Křen, J. (2005). *Dvě století střední Evropy*. Argo.
- Kvaček, R. (2013). *První světová válka a česká otázka*. Triton.
- Marek, J. (1998). *Česká moderní kultura*. Mladá fronta.
- Rak, J. (2013). *Zachovej nám, Hospodine. Češi v Rakouském císařství 1804–1918.* Havran.
- Řezník, M. (2003). *Formování moderního národa (Evropské „dlouhé" 19. století)*. Triton.
- Sked, A. (1995). *Úpadek a pád habsburské říše*. Panevropa.
- Šedivý, I. (2001). *Češi, české země a Velká válka 1914–1918*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Štaif, J. (2020). *Modernizace na pokračování. Společnost v českých zemích (1770–1918)*. Argo.
- Štaif, J. (2005). *Obezřetná elita. Česká společnost mezi tradicí a revolucí 1830–1851*. Dokořán.
- Urban, O. (1982). *Česká společnost 1848–1918*. Svoboda.
- Urban, O. (2003). *Kapitalismus a česká společnost, K otázkám formování české společnosti v 19. století*. Nakladatelství Lidové noviny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika dějepisu pro základní školy II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika dějepisu pro základní školy I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočtový test, kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (přednášky 30 %), Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (přednášky 70 %, semináře 100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky a témata seminářů:
1. ŠVP, tematický plán a osnovování dějepisného učiva na ZŠ.
2. Aplikace průřezových témat a klíčových kompetencí.
3. Mimoškolní formy výuky, exkurzní vyučování.
4. Školní formy výuky, fáze vyučovací hodiny.
5. Interdisciplinární vstupy do výuky dějepisu.
6. Řízený rozhovor a sokratovský dialog.
7. Brainstorming, mentální mapování.
8. Metodika skupinové práce.
9. Projektové vyučování.
10. Seminární výuka dějepisu.
11. Regionální dějiny ve výuce dějepisu.
12. Didaktické využití oral history.
13. Specifika výuky dějin 20. století; specifika výuky nejnovějších dějin.

Výsledky učení:
- Student si výrazně prohloubí vlastní metodickou vybavenost pro výuku dějepisu na základní škole zejména ve vztahu k tvorbě a aplikaci Školního vzdělávacího programu s důrazem na zastoupení průřezových témat a klíčových kompetencí. Rovněž se učí sestavovat učební plán v souladu sse vzdělávacími potřebami žáků, nastavovat cíle výuky, plánovat výuku, což vede k nastavování vlastních cílů také v případě žáků.
- Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky dějepisu.
- Student se seznámí s některými moderními způsoby využití ikonografických, audiovizuálních a digitálních technologií, uspořádáním kurikula a digitálního prostředí především s důrazem na výuku dějin 20. století.
- Student umí spolupracovat s kolegy při přípravě společné (tandemové) výuky. Vedle školní formy výuky dokáže zapracovat do vzdělávacího programu také mimoškolní formy výuky, zejména exkurze.
- Student dokáže poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Studiem související odborné literatury a rozvojem vlastní metodické vybavenosti se stává expertem v oblasti vzdělávání v dějepisu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)
- Konektivismus

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Bursíková, L., Martinovský, P. et al. (2009). *Metodické inspirace. Mezipředmětové vztahy v dějepise*. ASUD.
- Čapek, R. (2018). *Moderní didaktika*. Grada.
- Čapek, V. et al. (2005). *Úvod do studia didaktiky dějepisu*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Gracová, B., & Labischová, D. (2008). *Příručka ke studiu didaktiky dějepisu*. Ostravská univerzita.
- Sitná, D. (2013). *Metody aktivního vyučování*. Portál.
- Kratochvílová, J. (2009). *Teorie a praxe projektové výuky*. Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Beneš, Z. (2002). *Historie a škola. Otázky koncepce školního dějepisu*. Albra.
- Beneš, Z. (2014). *Moderní a soudobé dějiny – jejich výuka a edukace jimi, in: Základní problémy studia moderních a soudobých dějin*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Beneš, Z., Gracová, B., & Průcha, J. (2009). *Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu - teorie a multikulturní aspekty edukačního média*. Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Beneš, Z., & Hudecová, D. (2005). *Manuál pro tvorbu Školního vzdělávacího programu – vzdělávací obor Dějepis*. Práce.
- Beneš, Z. (1995). *Historický text a historická kultura*. Karolinum.
- Čapek, R. (2018). *Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně*. Raabe.
- Činátl, K., Pinkas, J. et al. (2014). *Dějiny ve filmu. Film ve výuce dějepisu*. ÚSTR.
- Havlůjová, H., Najbert, J. et al. (2014). *Paměť a projektové vyučování v dějepise*. ÚSTR.
- Hudecová, D. (2007). *Jak modernizovat výuku dějepisu. Výchovné a vzdělávací strategie v dějepisném vyučování*. Albra.
- Kunstová, E. et al. (2005). *Historické a didaktické inspirace. Samostatné práce v dějepise. Zadání – vedení – uplatnění*. ASUD.
- Kunstová, E. et al. (2001). *Historické a didaktické inspirace. Oživené myšlenky o vzdělání a dějepise od 17. ke 20. století*. ASUD.
- Kolektiv autorů (2002). *Didaktické a metodické inspirace. Dějepis ve škole II. Teorie – výzkum – praxe*. ASUD.
- Parkan F. (2008). *Výchova ke vztahu ke vztahu ke kulturně historickému dědictví. Metodická příručka*. Karolinum.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Pinkas, J. (2020). *Třetí odboj v didaktické perspektivě. Dějiny v diskuzi.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Rodová, V. (2014). *Dramatická výchova ve službách dějepisu*. Masarykova univerzita.
- Stradling, R. (2004). *Multiperspektiva ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Stradling R. (2003). *Jak učit evropské dějiny 20. století*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Šustrová, M. (2009). *Stalo se v zemi české. Jak se vyučoval dějepis*. Pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze.
- Vaněk, M., Mücke, P., & Pelikánová, H. (2007), *Naslouchat hlasům paměti. Teoretické a praktické aspekty orální historie*. Ústav pro soudobé dějiny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Specializační seminář				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Historický proseminář I–III (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kontrola průběžných seminárních úkolů.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc. (100 %), doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (100 %), Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (100 %), PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (100 %), prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (100 %), doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (100 %), PhDr. Pavel Král, Ph.D. (100 %), Mgr. Kateřina Pražáková, Ph.D. (100 %), PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D. (100 %), PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D. (100 %), doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Obsahová náplň předmětu:

Specializační seminář si vybírají studenti a studentky na počátku svého magisterského studia podle vlastního odborného zájmu z pěti nabízených možností, které odpovídají dlouhodobému vědeckému zaměření pracoviště. Seminář výrazně prohlubuje jejich teoretické, metodologické, historiografické a heuristické znalosti o dějinném období, které si zvolili. Současně jsou v semináři diskutována široká badatelská témata, která se mohou stát východiskem pro zadání diplomových prací. Nezbytnou náplň semináře představují seminární diskuse o novinkách v oboru a o nové odborné literatuře. Na konci semestru jsou po předchozích diskusích v semináři zadána studentům a studentkám témata jejich diplomových prací, která zpracovávají po dobu tří semestrů (Diplomovém semináři I–III).

Ve specializačním semináři, který je zaměřen na dějiny středověku (případně starověku), si studenti výrazně prohloubí vlastní teoretické, heuristické, metodologické a historiografické znalosti o zmiňovaném období. V rámci semináře jsou diskutovány nejnovější vědecké příspěvky v daném oboru. Podle výběru tématu diplomové práce jsou rovněž reflektována témata sociální, politická, náboženská či kulturní. Seminář se zaměřuje především na vývoj elit v raně středověkých společnostech a na kontinuitu moci v měnící se politické situaci raně středověké Evropy.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 16. a 17. století slouží studentům a studentkám k prohloubení historiografických, metodologických a teoretických znalostí o zvolené dějinné epoše. Přednostní pozornost je v semináři věnována historiografickému a metodologickému zasazení dějin českých zemí do kontextu dění v habsburské monarchii ve zkoumané epoše s nezbytným přesahem do šířeji chápaných dějin střední Evropy. Takové pojetí má u studentů a studentek přispět k hlubšímu poznání klíčových procesů odehrávajících se v raném novověku a prostupujících celou tehdejší společností (byrokratizace, centralizace, konfesionalizace, modernizace a podobně).

Specializační seminář ke kulturním a politickým dějinám 18. a 19. století výrazným způsobem prohlubuje znalosti zmiňované epochy. Zabývá se nejen dějinami habsburské monarchie, ale také dějinami evropských zemí a USA. Studentům a studentkám slouží k volbě tématu diplomové práce a jejich přípravě na pokročilý původní výzkum. Zvláštní pozornost věnuje intelektuálním dějinám osvícenství, liberalismu a kulturním dějinám šlechty.

V specializačním semináři, který je zaměřen na hospodářské a sociální dějiny novověku, si studenti a studentky prohloubí metodologická východiska a aktuální vědecké poznatky z oblasti dějin novověku. Z tematického hlediska je hlavní pozornost věnována problematice strukturálních změn v prostředí měst i venkova. Posluchači a posluchačky jsou v rámci heuristické přípravy vedeni ke kritickému zhodnocení zvolené problematiky na základě ucelené pramenné základny.

Vzhledem k předpokládanému výzkumu s použitím kvantitativních metod probíhá seznamování s možnostmi vytváření kvantitativních databází za pomoci standartních počítačových programů.

Ve specializačním semináři, který je zaměřen na dějiny 20. století, si studentky a studenti výrazně prohloubí jak teoretické, metodologické, historiografické a heuristické znalosti, tak schopnosti pracovat s moderními zahraničními edicemi, vhodně metodicky přistupovat k zpracovávání a hodnocení nejnovějších světových/evropských dějin a rozumět odborným textům zvolené oblasti politických, hospodářských, sociálních, kulturních či náboženských dějin 20. století. Pozornost je věnována aktuálním odborným debatám na stránkách vědeckých periodik i komentářům odborné literatury včetně zahraniční, která se váže k mezinárodním vztahům, zejména zahraniční politice světových velmocí ve 20. století, českým dějinám v širším středoevropském rámci i kulturním projevům doby (každodennost, identita, paměť atd.). Od studentů se očekává solidní znalost dvou světových jazyků i aktivní přístup během jednotlivých specializačních seminářů.

Výsledky učení:

- Student si výrazným způsobem prohloubí vlastní teoretické, heuristické, metodologické a teoretické znalosti o zvoleném historickém údobí.
- Student umí navrhnout projekt, v němž dokáže propojit poznatky získané dosavadním studiem dějepisu. Na konci semestru jsou po předchozích diskusích v semináři zadána studentům a studentkám, pokud hodlají koncipovat kvalifikační práci z dějepisu, témata jejich diplomových prací.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad tématem diskutovat se spolužáky i vyučujícími a rozvíjet vlastní komunikační schopnosti.
- Student je schopen analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z dějepisu, případně příbuzných vědních disciplín, a srozumitelným jazykem získané postřehy a poznatky prezentovat spolužákům. Interpretativní stránka práce s odbornými pracemi přispívá k rozvoji kritického myšlení studenta.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace mimo jiné do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu. Rovněž umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků studia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní literatura k seminářům:

Specializační seminář zaměřený na dějiny středověku (případně starověku)

- Fuhrmann, H. (2006). *Středověk je kolem nás*. H & H.
- Le Goff, J. (2005). *Kultura středověké Evropy*. Odeon.
- Le Goff, J. (2005). *Za jiný středověk. Čas, práce a kultura na středověkém Západě*. Argo.
- Nodl, M. (2015). *Středověk v nás*. Argo.
- Spunar, P. et al. (1972). *Kultura středověku*. Orbis.
- Šmahel, F. (2017). *Nahlédnutí do středověku: Mluva písma a četba obrazů*. Karolinum.
- Třeštík, D., Sommer, P., & Žemlička, J. (2009). *Přemyslovci. Budování českého státu*. Nakladatelství Lidové noviny.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 16. a 17. století

- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2003). *Šlechta v habsburské monarchii a císařský dvůr (1526–1740)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2006). *Společnost v zemích habsburské monarchie a její obraz v pramenech (1526-1740)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

- Bůžek, V., & Smíšek, R. (Eds.) (2017). *Habsburkové 1526–1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Evans, R., J., W. (2003). *Vznik habsburské monarchie 1550–1700*. Argo.
- Hrbek, J. et al. (2021). *Panovnický majestát. Habsburkové jako čeští králové v 17. a 18. století.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Pauser, J., Scheutz, M., & Winkelbauer, T. (Eds.) (2004). *Quellenkunde der Habsburgermonarchie (16.–18. Jahrhundert). Ein exemplarisches Handbuch*. R. Oldenbourg Verlag.
- Winkelbauer, T., *Ständefreiheit und Fürstenmacht. Länder und Untertanen des Hauses Habsburg im konfessionellen Zeitalter I-II*. Ueberreuter Verlag.

Specializační seminář zaměřený na kulturní a politické dějiny 18.–19. století
- Bezecný, Z. (2005). *Příliš uzavřená společnost. Orličtí Schwarzenbergové a šlechtická společnost v Čechách v druhé polovině 19. a na počátku 20. století*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Cerman, I. (Ed.) (2016). *Habsburkové 1740–1918. Vznikání občanské společnosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Charle, Ch., & Jeanpierre, L. (Eds.) (2016). *La vie intellectuelle en France I*. Points.
- Klabouch, J. (1958). *Osvícenské právní nauky v českých zemích*. Nakladatelství Československé akademie věd.
- Šimeček, Z. (2011). *Počátky novinového zpravodajství a novin v českých zemích. Do devadesátých let 18. století*. Matice moravská.
- Wandruszka, A., Rumpler, H., & Urbanitsch, P. (Eds.) (1974–2016). *Die Habsburgermonarchie 1848–1918 I-XI*. Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften.
- Wood, G. S. (2009). *Empire of Liberty. A History of the Early Republic*. Oxford University Press.

Specializační seminář zaměřený na hospodářské a sociální dějiny novověku
- Medick, H. (1997). *Weben und Überleben in Laichingen 1650–1900. Lokalgeschichte als Allgemeine Geschichte*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Moring, B., & Wall, R. (2017). *Widows in European Economy and Society 1600–1920*. Boydell and Brewer.
- Ogilvie, S. (2003). *A Bitter Living. Women, Markets, and Social Capital in Early Modern Germany*. Oxford University Press.
- Schlumbohm, J. (1997). *Lebensläufe, Familien, Höfe: Die Bauern und Heuerleute des Osnabrückischen Kirchspiels Belm in proto-industrieller Zeit, 1650-1860*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Sabean, D. (1990). *Property, Production, and Family in Neckarhausen, 1700–1870*. Cambridge University Press.
- Velková, A. (2009). *Krutá vrchnost, ubozí poddaní? Proměny venkovské rodiny a společnosti v 18. a první polovině 19. století na příkladu západočeského panství Šťáhlavy*. Historický ústav AV ČR.
- Zeitlhofer, H. (2014). *Besitzwechsel und sozialer Wandel. Lebensläufe und sozioökonomische Entwicklungen im südlichen Böhmerwald, 1640-1840*. Vandenhoeck & Ruprecht.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 20. století
- Čechurová, J., Randák, J. et al. (2014). *Základní problémy studia moderních a soudobých dějin*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hanzal, J. (1999). *Cesty české historiografie 1945–1989*. Karolinum.
- Hobsbawm, E. (1998). *Věk extrémů. Krátké 20. století 1914–1991*. Argo.
- Iggers, G. G. (2002). *Dějepisectví ve 20. století. Od vědecké objektivity k postmoderní výzvě*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Křen, J. (2005). *Dvě století střední Evropy*. Argo.
- Storchová, L., Horský, J. et al. (2009). *Paralely, průsečíky, mimoběžky. Teorie, koncepty a pojmy v české a světové historiografii 20. století*. Albis International.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Nové a nejnovější dějiny II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	4p + 0s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Nové a nejnovější dějiny II – seminář (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní				
Garant předmětu	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (30 %), Mgr. Aleš Černý, Ph.D. (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. První světová válka, příčiny, průběh, dopady a výsledky pro další vývoj Evropy a světa – rozpad monarchií v Německu, Rusku, Rakousko-Uhersku a Osmanské říši.
2. Vznik samostatného Československa, jeho hospodářský a sociální vývoj (postavení ČSR ve střední Evropě, vztahy se sousedy).
3. Meziválečná Evropa versailleského systému (1919–1939). Nekompromisní mírové řešení vedoucí k touze některých zemí a národů po revanši za tzv. uvalená ponížení.
4. Nástup komunismu v Sovětském svazu, fašismu v Itálii a nacismu v Německu. Selhání občanské společnosti a demokracie.
5. Velká hospodářská krize 30. let 20. století, hospodářské pokusy o její řešení v podobě řízeného hospodářství a státních zásahů o překonání selhání systému liberálního kapitalismu volné soutěže.
6. Mnichov 1938 a jeho dopad na střední Evropu. Tzv. druhá republika (1938–1939), vznik tzv. protektorátu Čechy a Morava a Slovenského státu, život obyvatel střední Evropy za války 1939–1945.
7. Druhá světová válka, příčiny, průběh, dopady a výsledky pro další vývoj Evropy a světa. Válka na souši, na moři, ve vzduchu, Evropa, Afrika, Asie, Tichomoří.
8. Rozklad koloniálních panství po roce 1945 a jeho dopad pro další vývoj světa, vznik ČLR a její vývoj do současnosti.
9. Svět ve stínu hrozby jaderných zbraní, uspořádání světa do bloků, studená válka a její konkrétní projevy v každodenním životě lidí.
10. Soupeření USA a SSSR v letech 1945–1991 a jeho dopady v podobě vojenských konfliktů a krizí (Korea, Vietnam, Kuba, Berlín, Blízký Východ, Afganistán.
11. Proces sjednocující se Evropy v letech 1945–2007, vznik ESUO, Euroatom, EHS, ESVO, ZEU, KBSE, EU.
12. Svět na cestě od bipolárního rozdělení světa k unipolárnímu nebo multipolárnímu světu?
13. Soudobé konflikty v globalizujícím se světě, vliv na státy, národy a společnost (emancipace nebo nacionalismus?, separatismus a fundamentalismus).

Výsledky učení:

- Student se seznámí s klíčovými problémy politických, sociálních, hospodářských, intelektuálních a kulturních dějin 20. století.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student je schopen analyzovat po stránce heuristické, metodologické, koncepční i obsahové odborné práce z uvedené epochy.
- Student systematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kárník, Z. (2000–2002). *České země v éře první republiky* I-III. Libri.
- Kershaw, I. (2017). *Do pekel a zpět. Evropa 1914–1949*. Argo.
- Kvaček, R., & Tomášek, D. (1995). *Causa Emil Hácha*. Themis.
- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století* I-II. Nakladatelství Aleš Skřivan.
- Rychlík, J. (2020). *Československo v období socialismu (1945–1989)*. Vyšehrad.
- Snyder, T. (2013). *Krvavé země. Evropa mezi Hitlerem a Stalinem*. Paseka, Prostor.
- Suk, J. (2003). *Labyrintem revoluce*. Prostor.
- Zweig, S. (2019). *Svět včerejška. Vzpomínky jednoho Evropana*. Malvern.

Doporučená literatura:

- Beneš, Z. et al. (2002). *Téma: Odsun-Vertreibung. Transfer Němců z Československa*. SPL, Abra.
- Brandes, D. (2000). *Češi pod německým protektorátem*. Prostor.
- Broklová, E. (1992). *Československá demokracie. Politický systém ČSR 1918–1938*. Sociologické nakladatelství.
- Dejmek, J. (2012). *Diplomacie Československa* I. *Nástin dějin ministerstva zahraničních věcí a diplomacie (1918–1992)*. Academia.
- Doležal, J. (1996). *Česká kultura za protektorátu. Školství, písemnictví, kinematografie*. Národní filmový archiv.
- Dostál, V. (1998). *Agrární strana. Její rozmach a zánik*. Atlantis.
- Durman, K. (1998). *Útěk od praporů. Kreml a krize impéria 1964–1991*. Karolinum.
- Emmert, F. (2018). *Zlomové osmičky. 1918, 1938, 1948, 1968*. CPress.
- Gaddis, J. L. (2006). *Studená válka*. Slovart.
- Gebhart, J., & Kuklík, J. (1996). *Dramatické i všední dny protektorátu*. Themis.
- Hájková, D. et al. (2018). *Sláva republice! Oficiální svátky a oslavy v meziválečném Československu*. Academia.
- Hobsbawm, E. (1998). *Věk extrémů. Krátké 20. století 1914–1991*. Argo.
- Horčička, V., & Županič, J. (2017). *Šlechta na křižovatce. Lichtenštejnové, Schwarzenbergerové a Colloredo-Mannsfeldové v 1. polovině 20. století*. Agentura Pankrác.
- Huntington, S. P. (2001). *Střet civilizací*. Rybka Publishers.
- Johnson, P. (2022). *Dějiny 20. století*. Leda.
- Judt, T. (2017). *Poválečná Evropa. Její historie od roku 1945*. Prostor.
- Kamenec, I. (1992). *Slovenský stát (1939-1945)*. Anomal.
- Kaplan, K. (1993). *Aparát ÚV KSČ v letech 1948–1968*. Ústav pro soudobé dějiny AV ČR.
- Kárný, M. (1991). *Konečné řešení. Genocida českých židů v německé protektorátní politice*. Academia.
- Klimek, A., Kubů, E. (1994). *Československá zahraniční politika 1918–1938*. ISE.
- Klimek, A. (1996). *Boj o Hrad* I. *Hrad a pětka 1918–1926.* Panevropa.
- Křen, J. (2005). *Dvě století střední Evropy*. Argo.
- Luňák, P. (1997). *Západ. Spojené státy a Západní Evropa ve studené válce*. Libri.
- Malíř, J., Marek, P. et al. (2005). *Politické strany. Vývoj politických stran a hnutí v českých zemích a Československu v letech 1868-2004*. Doplněk.
- Pipes, R. (1998). *Dějiny ruské revoluce*. Argo.
- Rupnik, J. (2002). *Dějiny Komunistické strany Československa. Od počátků do převzetí moci*. Academia.
- Ryantová, M. et al. (2016). *Českoslovenští prezidenti*. Paseka.
- Taterová, E. (2022). *Československo a Izrael v letech 1948–1967*. Epocha.
- Sak, R. (1995). *Anabáze. Drama československých legionářů v Rusku (1914–1920)*. H+H.
- Šedivý, I. (2014). *Češi, české země a velká válka*. Nakladatelství Lidové noviny.

▪ Vykoukal, J., Litera, B., & Tejchman, M. (2000). *Východ. Vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944–1989*. Libri.
Informace ke kombinované nebo distanční formě
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Nové a nejnovější dějiny II – seminář				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Dva průběžné kontrolní testy za semestr, seminární práce, vypracování dílčích úkolů, docházka.				
Garant předmětu	Mgr. Aleš Černý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Aleš Černý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata seminářů:
1. Soudobé dějiny jako téma české a československé historiografie.
2. Národnostní problematika I. – Češi a Slováci.
3. Národnostní problematika II. – Češi a Němci.
4. Národnostní problematika III. – Češi a Židé.
5. KSČ – vznik, vývoj, do r. 1938, ilegální vedení, situace po roce 1945 (1948).
6. Proměny společnosti I. – Aristokracie, politické a hospodářské elity 1. republiky a období po roce 1948.
7. Proměny společnosti II. – Venkov.
8. Proměny společnosti III. – Náboženství, církev.
9. Odboj a jeho variety (první, druhý, třetí odboj).
10. Role velmocí v období první světové války.
11. Role velmocí v období druhé světové války.
12. Evropská integrace a její významné mezníky.
13. Postkolonialismus a dekolonizace.

Výsledky učení:
- Student si výrazným způsobem prohloubí vlastní znalost politických, sociálních, hospodářských, intelektuálních a kulturních dějin 20. století. Získané poznatky je schopen didakticky transformovat a zapracovat do přípravy vyučovací jednotky.
- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad nimi diskutovat se spolužáky i vyučujícím a tím také rozvíjí vlastní komunikační schopnosti, stejně jako kritické a analytické myšlení.
- Student systematickýmSystematickým studiem odborné literatury prohlubuje vlastní znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školského dějepisu, čímž současně pracuje na vlastním profesním růstu.
- Student umí při řešení a prezentaci zadaných úkolů efektivně využívat vhodný software.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čapková, K. (2005). *Češi, Němci, Židé? Národní identita Židů v Čechách 1918–1938*. Paseka.
- Hanzal, J. (1999). *Cesty české historiografie 1945–1989*. Karolinum.
- Kárník, Z. (2000–2002). *České země v éře první republiky* I-III. Libri.
- Kershaw, I. (2017). *Do pekel a zpět. Evropa 1914–1949*. Argo.
- Křen, J. (2005). *Dvě století střední Evropy*. Argo.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století* I-II. Nakladatelství Aleš Skřivan.
- Rychlík, J. (2020). *Československo v období socialismu (1945–1989)*. Vyšehrad.
- Rupnik, J. (2002). *Dějiny Komunistické strany Československa. Od počátků do převzetí moci*. Academia.

Doporučená literatura:

- Babka, L., & Veber, V. (2002). *Za svobodu a demokracii* III. *Třetí (protikomunistický) odboj*. Evropské hnutí v České republice, Univerzita Hradec Králové, Ústav filosofie a společenských věd v nakl. M&V.
- Beneš, Z. et al. (2002). *Téma: Odsun-Vertreibung. Transfer Němců z Československa*. SPL, Abra.
- Brandes, D. (2000). *Češi pod německým protektorátem*. *Okupační politika, kolaborace a odboj 1939–1945*. Prostor.
- Broklová, E. (1992). *Československá demokracie. Politický systém ČSR 1918-1938*. Sociologické nakladatelství.
- Bullock, A. (2005). *Hitler a Stalin. Paralelní životopisy*. Levné knihy.
- Dejmek, J. (2012). *Diplomacie Československa* I. *Nástin dějin ministerstva zahraničních věcí a diplomacie (1918–1992)*. Academia.
- Doležal, J. (1996). *Česká kultura za protektorátu. Školství, písemnictví, kinematografie*. Národní filmový archiv.
- Dostál, V. (1998). *Agrární strana. Její rozmach a zánik*. Atlantis.
- Durman, K. (1998). *Útěk od praporů. Kreml a krize impéria 1964-1991*. Karolinum.
- Emmert, F. (2018). *Zlomové osmičky. 1918, 1938, 1948, 1968*. CPress.
- Gaddis, J. L. (2006). *Studená válka*. Slovart.
- Gebhart, J., & Kuklík, J. (1996). *Dramatické i všední dny protektorátu*. Themis.
- Hájková, D. et al. (2018). *Sláva republice! Oficiální svátky a oslavy v meziválečném Československu*. Academia.
- Hobsbawm, E. (1998). *Věk extrémů. Krátké 20. století 1914–1991*. Argo.
- Horčička, V., & Županič, J. (2017). *Šlechta na křižovatce. Lichtenštejnové, Schwarzenbergerové a Colloredo-Mannsfeldové v 1. polovině 20. století*. Agentura Pankrác.
- Huntington, S. P. (2001). *Střet civilizací*. Rybka Publishers.
- Johnson, P. (2022). *Dějiny 20. století*. Leda.
- Judt, T. (2017). *Poválečná Evropa. Její historie od roku 1945*. Prostor.
- Kamenec, I. (1992). *Slovenský štát (1939-1945)*. Anomal.
- Kaplan, K. (1993). *Aparát ÚV KSČ v letech 1948-1968*. Ústav pro soudobé dějiny AV ČR.
- Kárný, M. (1991). *Konečné řešení. Genocida českých židů v německé protektorátní politice*. Academia.
- Klimek, A., & Kubů, E. (1994). *Československá zahraniční politika 1918-1938*. ISE.
- Klimek, A. (1996). *Boj o Hrad* I*. Hrad a pětka 1918–1926.* Panevropa.
- Kutnar, F., & Marek, J. (2007). *Přehledné dějiny českého a slovenského dějepisectví*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kvaček, R., & Tomášek, D. (1995). *Causa Emil Hácha*. Themis.
- Luňák, P. (1997). *Západ. Spojené státy a Západní Evropa ve studené válce*. Libri.
- Malíř, J., Marek, P. et al. (2005). *Politické strany. Vývoj politických stran a hnutí v českých zemích a Československu v letech 1868–2004*. Doplněk.
- Pipes, R. (1998). *Dějiny ruské revoluce*. Argo.
- Ryantová, M. et al. (2016). *Českoslovenští prezidenti*. Paseka.
- Taterová, E. (2022). *Československo a Izrael v letech 1948–1967*. Epocha.
- Sak, R. (1995). *Anabáze. Drama československých legionářů v Rusku (1914–1920)*. H+H.
- Suk, J. (2003). *Labyrintem revoluce*. Prostor.
- Šedivý, I. (2014). *Češi, české země a velká válka*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Snyder, T. (2013). *Krvavé země. Evropa mezi Hitlerem a Stalinem*. Paseka, Prostor.
- Vykoukal, J., Litera, B., & Tejchman, M. (2000). *Východ. Vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944–1989*. Libri.
- Zweig, S. (2019). *Svět včerejška. Vzpomínky jednoho Evropana*. Malvern.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Historiografie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	3p + 0s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (30 %), PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D. (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Antické dějepisectví.
2. Dějepisectví evropského a českého středověku.
3. Renesanční a humanistické dějepisectví.
4. Barokní a učené dějepisectví. Osvícenství.
5. Romantismus a historismus. Počátky institucionalizace historické vědy.
6. Realismus, pozitivismus, tradice popisného dějepisectví.
7. František Palacký a institucionalizace českého dějepisectví v 2. polovině 19. století.
8. Rozdělení pražské univerzity, Jaroslav Goll a vznik historického semináře. Proměny přístupů k dějinám.
9. Krize historismu, výzvy sociálních věd. Specializace historie (kulturní dějiny, hospodářské a sociální dějiny).
10. Škola Annales.
11. Československé dějepisectví v období první republiky. Hlavní instituce, osobnosti, metodologické inovace. Počátky studia soudobých dějin.
12. Nová historie (vlivy marxismu, sociální dějiny, dějiny každodennosti, mikrohistorie). Marxistické dějepisectví v Československu.
13. Dějepisectví v postmoderní době (linguistic turn, spatial turn, návrat vyprávění, nové kulturní a politické dějiny aj.).

Výsledky učení:
- Student se seznámí se základními vývojovými etapami evropské a české historiografie a historického myšlení od antiky po současnost. Na konkrétních příkladech se seznámí s podstatou historického myšlení a metodami jeho rozvoje.
- Student je schopen vysvětlit a popsat soudobé názory na dějiny a dějepisectví v jednotlivých historických údobích a zasadit je do kontextu současného veřejného vědeckého i laického diskurzu.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje dějepisectví jako nedílné součásti lidského vědění. Současně je schopen zasadit získané poznatky do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení dějepisu a dějepisectví s příbuznými vědními obory – architektura, etnografie, filozofie, geografie, kulturologie, literatura, politologie, sociologie, umění aj.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bloch, M. (2011). *Obrana historie aneb Historik a jeho řemeslo*. Argo
- Burke, P. (2005). *Francouzská revoluce v dějepisectví. Škola Annales (1929–1985)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hanzal, J. (1999). *Cesty české historiografie 1945–1989*. Karolinum.
- Iggers, G. G. (2002). *Dějepisectví ve 20. století*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kutnar, F., & Marek, J. (1997). *Přehledné dějiny českého a slovenského dějepisectví*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Třeštík, D. (2005). *Češi a dějiny v postmoderním očistci*. Nakladatelství Lidové noviny.

Doporučená literatura:

- Appleby, J., Hunt, L., & Jacob, M. (2002). *Jak říkat pravdu o dějinách*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Assman, J. (2001). *Kultura a paměť*. Prostor.
- Beneš, Z. (1993). *Historický text a historická skutečnost*. Karolinum.
- Berger, S., Feldner, H., & Passmore, K. (2016). *Jak se píšou dějiny. Teorie a praxe.* Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Bláhová, K. (2009). *České dějepisectví v dialogu s Evropou (1890–1914).* Academia.
- Blüml, J. (2006). *Josef Šusta. Úvahy o dějinách a dějepisectví*. NTP Pelhřimov.
- Borovský, T., Hanuš, J., & Řepa, M. (2006). *Kultura jako téma a problém dějepisectví*. Matice moravská.
- Burke, P. (2011). *Co je kulturní historie*. Dokořán.
- Certeau, M. de (2011). *Psaní dějin.* Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Činátl, K. (2011). *Dějiny a vyprávění. Palackého Dějiny jako zdroj historické obraznosti národa*. Argo.
- Čornej, P. (2016). *Historici, historiografie a dějepis.* Karolinum.
- Evans, R. E. (2019). *Na obranu historie*. Argo.
- Ferro, M. (2019*). Jak se vyprávějí dějiny dětem po celém světě*. Academia.
- Goff, J. Le (2007). *Paměť a dějiny*. Argo.
- Havelka, M. (Ed.) (1995, 2006). *Spor o smysl českých dějin I-II (1895–1938)*. Torst.
- Horský, J. (2009). *Dějepisectví mezi vědou a vyprávěním*. Argo.
- Chartier, R. (2010). *Na okraji útesu*. Pavel Mervart.
- Jiroušek, B. (2002). *Antonín Rezek*. Jihočeská univerzita.
- Jiroušek, B. (2004). *Josef Macek. Mezi historií a politikou*. Výzkumné centrum pro dějiny vědy.
- Jiroušek, B. (2006). *Jaroslav Goll. Role historika v české společnosti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav/NTP Pelhřimov.
- Kalista, Z. (2002). *Cesty historikova myšlení*. Garamond.
- Kořalka, J. (1998). *František Palacký*. Argo.
- Marek, J. (1992). *O historismu a dějepisectví*. Academia.
- Nodl, M. (2020). *Na vlnách dějin*. Argo.
- Pazderský, R. (2020). *Historik Wácslav Wladivoj Tomek a české dějepisectví 19. století*. Archiv hlavního města.
- Štaif, J. (2009). *František Palacký. Život, dílo, mýtus.* Vyšehrad.
- Třeštík, D. (1999). *Mysliti dějiny*. Paseka.
- White, H. (2011). *Metahistorie*. Host.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury antické civilizace I				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vznik řecké civilizace a její základní epochy; vznik *polis*, vznik alfabety, vznik a vývoj literatury; svět řeckých dialektů.
2. Řecké město od chrámů až po kanalizaci.
3. Politika a běžný život – občan a stát; úřady, ústava, vojsko, otroci.
4. Mýty, státní kulty, věštírny, mystéria; svátky, slavnosti, sport a hry.
5. Řecké divadlo jako zhmotnění mýtu a zrcadlo *polis.*
6. Řekové a moře: objevování světa a kolonizace.
7. Zemědělství a řemesla; lokální i dálkový obchod; peníze.
8. Soukromý svět: sex, manželství, rodina, symposion, jídlo a pití, osobní hygiena.
9. Výchova, škola a vzdělání; filozofie a rétorika.
10. Výtvarné umění a architektura.
11. Literatura všeho druhu a její uchování; řečtina jako globální jazyk v době helénistické, římské a byzantské.
12. Pýcha řecké učenosti – astronomie, matematika, geografie a lékařství.
13. Fenomén helenizace a tvrdošíjné životaschopnosti řecké kultury.

Výsledky učení:

- Student se zevrubně seznámí s obrazem každodenního života v řeckém světě, a to na základě výkladu o vývoji řecké civilizace v jejích jednotlivých aspektech.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje antického starověku jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života antického starověku s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen využít získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bouzek, J., & Ondřejová, I. (1989). *Periklovo Řecko*. Mladá fronta.
- Burian, J., & Oliva, P. (1984). *Civilizace starověkého Středomoří*. Svoboda.
- Grant, M. (2004). *Klasické Řecko*. BB/art.
- Levi, P. (1995). *Svět starého Řecka*. Knižní klub.
- Oliva, P. (2001). *Svět helénismu*. Epocha / Arista.
- Oliva, P. (1998). *Řecko mezi Makedonií a Římem*. Academia.
- Oliva, P. (2000). *Kolébka demokracie. Dějiny a kultura klasického Řecka*. Arista.
- Oliva, P. (2003). *Zrození evropské civilizace*. Epocha, Arista.
- Osborne, R. (2010). *Dějiny klasického Řecka*. Grada.

Doporučená literatura:

- Adkins, L., & Adkins, R. A. (2011). *Starověké Řecko. Encyklopedická příručka*. Slovart.
- Bartoněk, A. (1977). *Světem starých Řeků*. Orbis.
- Bartoněk, A. (1969). *Zlatá Egeis*. Mladá fronta.
- Bleicken, J. (2002). *Athénská demokracie*. Oikúmené.
- Canfora, L. (2001). *Dějiny řecké literatury*. KLP.
- Dostálová, R. (2003). *Byzantská vzdělanost*. Vyšehrad.
- Dostálová R., Hošek, R. (1997). *Antická mystéria*. Vyšehrad.
- Gehrke, H. J. (2002). *Alexander Veliký*. NS Svoboda.
- Graves, R. (2004). *Řecké mýty*. Levné knihy.
- Hošek, R. (2004). *Náboženství antického Řecka*. Vyšehrad.
- Hošek, R. (1972). *Země bohů a lidí. Pohledy do řeckého dávnověku*. Svoboda.
- Kratochvíl, Z. (1995). *Mýtus, filosofie, věda I a II*. Hrnčířství a nakladatelství Michal Jůza & Eva Jůzová.
- Ostler, N. (2007). *Říše slova. Jazykové dějiny světa*. BB/art.
- Parsons, P. (2008). *Dějiny ukryté v písku*. BB/art.
- Ricken, F. (2002). *Antická filosofie*. Nakladatelství Olomouc.
- Świderková, A. (1983). *Tvář helénistického světa. Od Alexandra Velikého do císaře Augusta*. Panorama.
- Vidman, L. (1997). *Od Olympu k Panteonu*. Vyšehrad.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury středověku I				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc. (30 %), Mgr. Martin Pták (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Výroba a zpracování kovů ve středověku – přehled, třídění, povinná literatura.
2. Získávání drahých kovů (dobývání, rýžování, sběry, prospektorská činnost, historické těžební revíry v ČR a jižních Čechách).
3. Prvotní zpracovávání neželezných surovin (organizace práce, doly, úpravny rud, prubířství - příklady archeologických nalezišť).
4. Hutnictví železa (výroba železa z rud, hutě, tavicí pece – archeologická naleziště, experimentální tavby).
5. Kovářství, kovotepectví, kovolijectví - dějiny řemesel na základě pramenů psaných, ikonografických a národopisných.
6. Kovárny a hamry – podoba, vybavení a provoz na základě pramenů psaných, ikonografických a národopisných.
7. Archeologické doklady středověkých a raně novověkých kováren na území ČR.
8. Zvonařství – historie výroby zvonů na základě pramenů písemných, ikonografických a hmotných od starověku po současnost.
9. Zvon jako kovolitecký výrobek – deskripce, typologie, příklady dochovaných výrobků od raného středověku po novověk, výroba zvonů – technologie, výzdoba, archeologické nálezy zvonařských dílen, komparace se současnou výrobou.
10. Další řemesla, zpracovávající železo a barevné kovy – druhy řemesel, příklady archeologických nálezů (tavicí pece, pracoviště pasířů, specifické archeologické nálezy – nářadí ad.).
11. Hmotná kultura 13.–17. století – výrobky z kovů; úvod do problematiky, základy třídění do skupin, literatura.
12. Hmotná kultura 13.–17. století – stavební kování (hřebíky, petlice, řetězy, skoby, petlice, zámky, klíče – typologie, chronologie).
13. Hmotná kultura 13.–17. století – výrobky z kovů (výbava interiérů – nábytek a jeho kovové součásti – určování, typologie).

Výsledky učení:

- Student získá zevrubné povědomí o kovodělných řemeslech 13.–17. století na základě komparace pramenů písemných, ikonografických, hmotných a národopisných.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje středověku jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života středověku s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

- Pleiner, R. (2006). *Iron in archaeology: early European blacksmiths*. Archeologický ústav AV ČR.
- Pleiner, R. (2000). *Iron in archaeology: the European bloomery smelters*. Archeologický ústav AV ČR.
- Krajíc, R. (2003). *Sezimovo Ústí. Archeologie středověkého poddanského města 3. Kovárna v Sezimově Ústí a analýza výrobků ze železa I-II.* Archeologický ústav AV ČR – Husitské muzeum v Táboře – Městský úřad v Sezimově ústí – Prácheňské nakladatelství.

Doporučená:

- Hrubý, P. (2019). *Metalurgická produkční sféra na Českomoravské vrchovině v závěru přemyslovské éry.* Masarykova univerzita.
- *Stříbrná Jihlava 2007. Studie k dějinám hornictví a důlních prací. (2007)* Archaia Brno – Muzeum Vysočiny.
- Manoušek, P. R. (2006). *Zvonařství.* Grada.
- Kybalová, L., Lunga, R., & Vácha, P. (2005). *Pražské zvony*. Rybka Publishers.
- Nováček, K. (2001). Nerostné suroviny středověkých Čech jako archeologický problém: bilance a perspektivy výzkumu se zaměřením na výrobu a zpracování kovů. *Archeologické rozhledy, LIII*(2), 279–309.
- Souchopová, V. (1986). *Hutnictví železa v 8. - 11. století na západní Moravě. Studie AÚ ČSAV v Brně XIII*(1). Academia.
- Petráň, J. (1985). *Dějiny hmotné kultury I/1.* Nakladatelství Karolinum.
- Petráň, J. (1985). *Dějiny hmotné kultury I/2.* Nakladatelství Karolinum.
- Agricola, G., Ježek, B., & Hummel, J. (1976). *Jiřího Agricoly Dvanáct knih o hornictví a hutnictví = Georgii Agricolae de re metallica libri XII, Basileae MDLVI*. Národní technické muzeum.
- Ercker, L., & Vitouš, P. (1974). *Kniha o prubířství*. Národní technické muzeum.
- Kořan, J. (1955). *Přehledné dějiny československého hornictví*. ČSAV.
- Kořan, J. (1946). *Staré české železářství*. Práce.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury raného novověku I				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kolokviální pohovor				
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Dějiny každodenního života v proudech evropské historiografie, tradice kulturní historie, průnik sociologizujících a historickoantropologických přístupů.
2. Písemné, hmotné a ikonografické prameny k dějinám každodenního života v raném novověku, jejich kritika a úskalí interpretace.
3. Člověk v prostoru – reflexe krajiny, kultivace krajiny (obživa), rybníky a rybníkářství.
4. Člověk v prostoru – život s přírodou (člověk, zvíře, rostlina), vnímání přírodních krás všemi smysly.
5. Člověk v prostoru – počasí, reflexe přírodních katastrof, vnímání chladu a tepla (transfer do hmotné kultury sídel a oblečení).
6. Překračování horizontu důvěrně známého prostoru – život s "hranicemi", cestování a cesty.
7. Překračování horizontu důvěrně známého prostoru – obraz "cizího" a "vlastního" ("obraz toho druhého").
8. Překračování horizontu důvěrně známého prostoru – transfer mezi kulturami (exotika, káva, kakao, cukr, tabák).
9. Člověk a čas – pojetí pozemského času v raném novověku, jeho měření a zaznamenávání (kalendáře, diáře).
10. Člověk a čas – čas umírání, smrti a života po smrti (představy očistce, nebe, pekla).
11. Člověk a čas – "pracovní" a "volný" čas raně novověkého člověka.
12. Člověk a čas – „homo festivans“, jeho hry, zábavy a slavnosti.
13. Člověk a čas – psychický stres jako civilizační důsledek "nedostatku času" a jeho překonávání v raném novověku.

Výsledky učení:

- Student se zevrubně seznámí s každodenním životem, kulturou a myšlením člověka v hierarchicky uspořádané společnosti 16. až 18. století, možnostmi heuristiky písemných, hmotných i ikonografických pramenů a jejich následné interpretace.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje raného novověku jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života raného novověku s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Burke, P. (2011). *Co je kulturní historie?* Dokořán.
- Burke, P. (2005). *Lidová kultura v raně novověké Evropě*. Argo.
- Bůžek, V. (2020). *Smrt a pohřby Ferdinanda I. a jeho synů. Reprezentace katolické víry, politické moci a dynastické paměti Habsburků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V. et al. (2010). *Společnost českých zemí v raném novověku. Struktury, identity, konflikty*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Cerman, I. (2011). *Šlechtická kultura v 18. století. Filozofové, mystici, politici*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Corbin, A. (2004). *Narcis a miazma. Pach a společenské představy 18. a 19. století*. Argo.
- Dülmen, R. van (2002). *Historická antropologie. Vývoj – problémy – úkoly*. Dokořán.
- Himl, P. (2017). *Zrození vagabunda. Neusedlí lidé v Čechách 17. a 18. století*. Argo.
- Hrbek, J. (2010). *České barokní korunovace*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hrbek, J. et al. (2021). *Panovnický majestát. Habsburkové jako čeští králové v 17. a 18. století*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Marek, P. (2018): *Pernštejnské ženy. Marie Manrique de Lara a její dcery ve službách habsburské dynastie*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Petráň, J. (1985-1997). *Dějiny hmotné kultury. Kultura každodenního života od 16. do 18. století I–II*. Karolinum.
- Prchal, V. (2015). *Společenstvo hrdinů. Válka a reprezentační strategie českomoravské aristokracie 1550–1750*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Prchal Pavlíčková, R. (2017). *O útěše proti smrti. Víra, smrt a spása v pohřebních kázáních v období konfesionalizace*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Tinková, D. (2004). *Hřích, zločin, šílenství v čase odkouzlování světa*. Argo.

Doporučená literatura:

- Ariès, P. (2000). *Dějiny smrti I–II*. Argo.
- Bejblík, A. (1989). *Život a smrt renesančního kavalíra*. Mladá fronta.
- Bloch, M. (2004). *Králové divotvůrci. Studie o nadpřirozenosti přisuzované královské moci, zejména ve Francii a Anglii*. Argo.
- Březan, V. (1985). *Životy posledních Rožmberků I-II*. Svoboda.
- Burke, P. (1996). *Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii*. Mladá fronta.
- Bůžek, V. (2006). *Ferdinand Tyrolský mezi Prahou a Innsbruckem. Šlechta z českých zemí na cestě ke dvorům prvních Habsburků*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Bůžek, V. (1996). *Nižší šlechta v politickém systému a kultuře předbělohorských Čech*. Historický ústav AV ČR.
- Bůžek, V. (1995). *Rytíři renesančních Čech*. Akropolis.
- Bůžek, V. et al. (2011). *Světy posledních Rožmberků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., Hrdlička, J. et al. (1997). *Dvory velmožů s erbem růže. Všední a sváteční dny posledních Rožmberků a pánů z Hradce*. Mladá fronta.
- Bůžek, V., Jakubec, O., & Král, P. (2009). *Jan Zrinský ze Serynu. Příběh synovce posledních Rožmberků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Jakubec, O. (2012). *Kratochvíle posledních Rožmberků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V. et al. (2002). *Věk urozených. Šlechta v českých zemích na prahu novověku*. Paseka.
- Bůžek, V. et al. (2016). *Rytíři renesančních Čech ve válkách*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2007). *Člověk českého raného novověku*. Argo.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2007). *Paměť urozenosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Marek, P. (2015). *Smrt Rudolfa II*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Smíšek, R. (Eds.) (2017). *Habsburkové. Země Koruny české ve středoevropské monarchii (1526–1740)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Delumeau, J. (1997-1999). *Strach na západě ve 14.–18. století I–II*. Argo.
- Dibelka, J. (2012). *Obranné strategie mužů a žen obviněných ze smilstva a cizoložství. Panství Třeboň na přelomu 17. a 18. století*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

- Dvořáčková-Malá, D. (2019). *Děti a dětství. Od středověku na práh osvícenství*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Evans, R. J. W. (1997). *Rudolf II. a jeho svět*. Mladá fronta.
- Fučíková, E. (Ed.) (1989). *Tři francouzští kavalíři v rudolfínské Praze*. Panorama.
- Geremek, B. (1999). *Slitování a šibenice. Dějiny chudoby a milosrdens*tví. Argo.
- Ginzburg, C. (2000). *Sýr a červi. Svět jednoho mlynáře kolem roku 1600*. Argo.
- Grulich, J. (2008). *Populační vývoj a životní cyklus venkovského obyvatelstva na jihu Čech v 16. až 18. století*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Holý, M. (2010). *Zrození renesančního kavalíra. Výchova a vzdělávání šlechty z českých zemí na prahu novověku (1500-1620)*. Historický ústav AV ČR.
- Horská, P., Kučera, M., Maur, E., Stloukal, M. (1990). *Dětství, rodina a stáří v dějinách Evr*opy. Panorama.
- Hrbek, J. (2013). *Barokní Valdštejnové v Čechách 1640-1740*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hrbek, J. (2015). *Proměny valdštejnské reprezentace. Symbolické sítě valdštejnského rodu v 17. a 18. století*. Togga.
- Hrdlička, J. (2000). *Hodovní stůl a dvorská společnost. Strava na raně novověkých aristokratických dvorech v českých zemích (1550-1650)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Hrdlička, J. (2013*). Víra a moc. Politika, komunikace a protireformace v předmoderním městě (Jindřichův Hradec 1590-1630)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Hrubá, M. (2011). *Zvonění na sv. Alžbětu. Odraz norem a sociální praxe v životních strategiích měšťanek na prahu raného novověku*. Argo.
- Janáček, J. (1987). *Rudolf II. a jeho doba*. Svoboda.
- Janáček, J. (1976). *Ženy české renesance*. Československý spisovatel.
- Knoz, T. (2008). *Karel st. ze Žerotína. Don Quijote v labyrintu světa*. Vyšehrad.
- Král, P. (2002). *Mezi životem a smrtí. Testamenty české šlechty v letech 1550 až 1650*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Král, P. (2004). *Smrt a pohřby české šlechty v raném novověku*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kubeš, J. et al. (2018*). V zastoupení císaře. Česká a moravská aristokracie v habsburské diplomacii 1640-1740*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Ladurie Le Roy, E. (2000). *Karneval v Romans*. Argo.
- Macek, J. (1992-1999). *Jagellonský věk v českých zemích I-IV*. Academia.
- Macek, J. (2001). *Víra a zbožnost jagellonského věku*. Academia.
- Maťa, P. (2004). *Svět české aristokracie (1500–1700)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Mikulec, J. (2013). *Náboženský život a barokní zbožnost v českých zemích*. Grada.
- Miller, J. (2006). *Uzavřená společnost a její nepřátelé. Město středovýchodní Evropy (1500-1700)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Pánek, J. (1989). *Poslední Rožmberkové – velmoži české renesance*. Panorama.
- Pánek, J. (1987). *Výprava české šlechty do Itálie v letech 1551–1552*. Ústav československých a světových dějin ČSAV.
- Pavlíčková, R. (2008). *Triumphus in mortem. Pohřební kázání nad biskupy v raném novověku*. Veduta.
- Petráň, J. et al. (1990). *Počátky českého národního obrození. Společnost a kultura v 70. až 90. letech 18. století*. Academia.
- Petráň, J. (1963). *Zemědělská výroba v Čechách v 2. polovině 16. a počátkem 17. století*. Univerzita Karlova.
- Pražáková, K. (2015). *Obraz Polsko-litevského státu a Ruska ve zpravodajství české šlechty (1450-1618)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Preiss, P. (1981). *Boje s dvouhlavou saní. František Antonín Špork a barokní kultura v Čechách*. Vyšehrad.
- Rataj, T. (2002). *České země ve stínu půlměsíce. Obraz Turka v raně novověké literatuře z českých zemí*. Scriptorium.
- Ratajová, J., & Storchová, L. (Eds.) (2008). *Nádoby mdlé, hlavy nemající? Diskursy panenství a vdovství v české literatuře raného novověku*. Scriptorium.
- Ratajová, J., & Storchová, L. (Eds.) (2009). *Žena není příšera, ale nejmilejší stvoření boží. Diskursy manželství v české literatuře raného novověku*. Scriptorium.
- Ryantová, M. (2016). *Polyxena z Lobkovic. Obdivovaná i nenáviděná první dáma království*. Vyšehrad.
- Smíšek, R. (2009). *Císařský dvůr a dvorská kariéra Ditrichštejnů a Schwarzenberků za vlády Leopolda I*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Šimůnek, R. (2013). *Reprezentace české středověké šlechty*. Argo.
- Šmahel, F. (2012). *Diví lidé (v imaginaci) pozdního středověku*. Argo.
- Vácha, Š., Veselá, I., Vlnas, V., & Vokáčová, P. (2009). *Karel VI. & Alžběta Kristýna. Česká korunovace 1723*. Paseka.
- Vlnas, V. (1993). *Jan Nepomucký – česká legenda*. Mladá fronta.
- Vokáčová, P. (2014). *Příběhy o hrdé pokoře. Aristokracie českých zemí v době baroka*. Academia.
- Vorel, P. (1999). *Páni z Pernštejna. Vzestup a pád rodu zubří hlavy v dějinách Čech a Moravy*. Rybka Publishers.

<table>
<tr><td colspan="3">

- Vybíral, Z. (2008). *Bitva u Moháče. Krvavá porážka uherského a českého krále Ludvíka Jagellonského v boji s Osmany 29. srpna 1526*. Havran.
- Vybíral, Z. (2005). *Politická komunikace aristokratické společnosti českých zemí na počátku novověku*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 19. století I				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Rodina našich předků (svatba, rodina, sexualita).
2. Od kolébky k pubertě (kojenecký věk, dítě v rodině, dětský svět).
3. Vzdělání a škola (předškolní zařízení, základní a střední školství, problémy dívčího vzdělávání).
4. Život v armádě (odvod, nástup do armády, výcvik, ubytování a stravování).
5. Stáří a výměnek.
6. Umírání a smrt, kremační hnutí, způsoby pohřbívání, hřbitovní kultura.
7. Hospitalizační a nemocniční péče.
8. Objev volného času (čas k práci – čas k odpočinku; od „vakací“ k prázdninám).
9. Svátky a festivity (církevní a světské).
10. Společenský život (návštěvy, salony, spolky a výstavy).
11. Čtenáři, nakladatelství a knihkupectví.
12. Rozvoj tělovýchovy a sportu (turistika, cyklistika, bruslení, lyžování, kopaná).
13. Cestování (dopravní cesty a prostředky).

Výsledky učení:

- Student se zevrubně seznámí s hlavními aspekty každodenního života, který se během 19. století odehrával v různých společenských vrstvách stavovské i občanské společnosti.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje „dlouhého“ 19. století jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života v 19. století s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Abramsová, L. (2005). *Zrození moderní ženy. Evropa 1789–1918*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Bocková, G. (2007). *Ženy v evropských dějinách. Od středověku do současnosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Goody, J. (2007). *Proměny rodiny v evropské historii. Historicko-antropologická esej*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Grexa, J., & Strachová, M. (2011). *Dějiny sportu. Přehled světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu*. Munipress.
- Horská, P., Kučera, M., Maur, E., & Stloukal, M. (1990). *Dětství, rodina a stáří v dějinách Evropy*. Panorama.
- Fialová, L., Horská, P., Kučera, M., Maur, E., Musil, J., & Stloukal, M. (1996). *Dějiny obyvatelstva českých zemí*. Mladá fronta.
- Kneblová, H. (2021). *Za časů našich prababiček a pradědečků. Život na přelomu 19. a 20. století*. Euromedia Group.
- Lenderová, M., Jiránek, T., & Macková, M. (2011). *Z dějin české každodennosti. Život v 19. století*. Karolinum.
- Machačová, J., & Matějček, J. (2010). *Nástin sociálního vývoje českých zemí 1781–1914*. Karolinum.
- Vošahlíková, P. (1996). *Jak se žilo za časů Františka Josefa I.* Svoboda.

Doporučená literatura:

- Bologne, J. C. (1997). *Svatby. Dějiny svatebních obřadů na Západě*. Volvox Globator.
- Dolejší et al. (2004). *Pod císařským praporem. Historie habsburské armády 1526–1918*. Elka Press.
- Hlavačka, M. (1996). *Cestování v éře dostavníku. Všední den na středoevropských cestách*. Argo.
- Hlaváčková, L., & Svobodný, P. (1999). *Pražské špitály a nemocnice*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Horská, P. (1999). *Naše prababičky feministky*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hutečka, J. (2016). *Muži proti ohni. Motivace, morálka a mužnost českých vojáků Velké války*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Koliš, J., & Niger, M. (2004). *Český sport 1862–1914*. Nezávislý novinář.
- Lenderová, M. (2008). *A ptáš se, knížko má... Ženské deníky 19. století*. Triton.
- Lenderová, M., & Rýdl, K. (2006). *Radostné dětství? Dítě v Čechách devatenáctého století*. Paseka.
- Míka, Z. (2008). *Zábava a slavnosti staré Prahy*. Ostrov.
- Pavelková Čevelová, Z. (2016). *Každodennost a manželství 19. století v Čechách pohledem soudních akt a příruček pro katolické kněze*. Veduta.
- Řepa, M. et al. (2008). *19. století v nás. Modely, instituce a reprezentace, které přetrvaly*. Historický ústav AV ČR.
- Řezníčková, K. (2007). *Študáci a kantoři za starého Rakouska*. Libri.
- Stoklásková, H. (2017). *Katolické přechodové rituály v českých zemích v „dlouhém" 19. století*. Univerzita Pardubice.
- Stráníková, J. (2013), *Výchova a vzdělávání dívek na cestě k moderní občanské společnosti. Genderové a sociální aspekty procesu socializace mládeže v období 1774–1868*. Univerzita Pardubice.
- Vošahlíková, P. (2016). *Rákoska v dílně lidskosti. Česká škola v 19. století očima účastníků*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 20. století I				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Uvedení do problematiky dějin každodennosti. Seznámení s prameny a literaturou.
2. Proměny postavení mužů a žen. Feminismus.
3. Dětství a dospívání.
4. Mládežnická hnutí.
5. Proměny sexuálního chování a jeho vnímání.
6. Rodinný život.
7. Výrazné životní rituály – narození, sňatky, pohřby.
8. Proměny festivit.
9. Obchod a služby.
10. Stravování (zdravá strava, problémy zásobování, závodní jídelny).
11. Lékařská péče a rozvoj medicíny.
12. Móda a odívání, hygiena a kult těla.
13. Ochrana přírody a kulturního dědictví.

Výsledky učení:
- Student se zevrubně seznámí s proměnou každodenního života české, resp. československé společnosti 20. století nahlížených v širokých souvislostech západní civilizace. Pozornost je věnována proměnám vzorců chování v dlouhém trvání, výrazných životních rituálů a kultury v širokém slova smyslu.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje moderních dějin 20. století jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života 20. století s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní školeZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Elias, N. (1998). *O osamělosti umírajících v našich dnech*. Nakladatelství Franze Kafky.
- Novák, P. et al. (2007). *Dějiny hmotné kultury a každodennosti českého venkova devatenáctého a první poloviny dvacátého století*. Národní zemědělské muzeum.
- Petráň, J. (2009). *Dvacáté století v Ouběnicích*. Kosmas.
- Prost, A., & Vincen, G. (Eds.) (1993). *Geschichte des privaten Lebens V. Von ertsen Welkrieg zur Gegenwart*. Fischer.
- Sedlák, P. (2013). Každodennost jako předmět a koncept dějepisného poznání. *Soudobé dějiny*, *20*(1–2), 120–157.
- Vinen, R. (2007). *Evropa 20. století.* Vyšehrad.

Doporučená literatura:

- Bauman, Z. (1999). *Globalizace. Důsledky pro člověka*. Mladá fronta.
- Bologna, J.-C. (1997). *Svatby. Dějiny svatebních obřadů na Západě*. Volvox Globator.
- Brunton, D. (ed.). (2004) *Health, Disease and Society in Europe 1800–1930*. Manchester University Press.
- Burguiére, A., Klapisch-Zuber, Ch., Segalen, M., & Zonabend, F. (Eds.) (1998). *Geschichte der Familie. 20. Jahrhundert*. Campus Verlag.
- Čadková, K., Lenderová, M., & Stráníková, J. (Eds.) (2006). *Dějiny žen aneb Evropská žena od středověku do 20. století v zajetí historiografie*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Elias, N. (2006, 2007). *O procesu civilizace I–II.* Argo.
- Foucault, M. (1999, 2003). *Dějiny sexuality I–II*. Herrmann & synové.
- Franc, M. (2003). *Řasy, nebo knedlíky?* Výzkumné centrum pro dějiny vědy.
- Jiránek, T., & Kubeš, J. (Eds) (2003). *Dítě a dětství napříč staletími*. Univerzita Pardubice.
- Kalinová, L. (2007). *Společenské proměny v čase socialistického experimentu*. Academia.
- Kerrigan, M. (2008). *Historie smrti. Pohřební zvyky a smuteční obřady od starověku po současnost*. Deus.
- Knapík, J., Franc, M. et al. (2011). *Průvodce kulturním děním a životním stylem v českých zemích 1948–1967 I–II*. Academia.
- Lenderová, M. (2002). *Chytila patrola aneb Prostituce za Rakouska i republiky*. Karolinum.
- Lipovetsky, G. (2002). *Říše pomíjivosti. Móda a její úděl v moderních společnostech*. Prostor.
- Skarlantová, J. (2007). *Oděv jako znak. Sémiotické funkce oděvu a jejich axiologické proměny*. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Svobodová, M. (2013). *Krematorium v procesu sekularizace českých zemí 20. století*. Artefactum.
- Šantora, R. (2012). *Skautské století*. Junák – český skaut.
- Historický ústav AV v. v. i. *Databáze dějin všedního dne.* https://www.ddvd.kpsys.cz

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury antické civilizace II				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Počátky římské civilizace, etruský a řecký vliv.
2. Republika a císařství.
3. Římská armáda od republiku až po Byzanc.
4. Zvětšující se římský svět: občané, cizinci, otroci.
5. Mince jako platidlo i jako nositel propagandy.
6. Chlouba římské civilizace: akvadukty, lázně, silnice.
7. Římské výtvarné umění veřejné i soukromé.
8. Římská literatura a jazyk.
9. Svět římského práva.
10. Manželství, rodina, rod, předkové a tradice, výchova a vzdělání; školy a římská učenost.
11. Náboženství státní a soukromé; svět mrtvých.
12. Řím a provincie.
13. Barbaři a Římané – romanizace a barbarizace.

Výsledky učení:
- Student se zevrubně seznámí s obrazem každodenního života římské civilizace, a to od jejích počátků až po raně byzantské období.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje antického starověku jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života antického starověku s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Adkins, L., & Adkins, R. A. (2012). *Antický Řím*. Slovart.
- Boatwright, M. T., Gargola, D. J., & Talbert, R. J. A. (2012). *Dějiny římské říše. Od nejranějších časů po Konstantina Velikého*. Grada.
- Bourbon, F., & Liberati, A. M. (2008). *Starověký Řím*. Rebo.
- Burian, J. (1994). *Římské impérium*. Svoboda – Libertas.
- Burian, J., & Oliva, P. (1984). *Civilizace starověkého Středomoří*. Svoboda.
- Cornell, T., & Matthews, J. (1995). *Svět starého Říma*. Knižní klub.
- Češka, J. (2000). *Zánik antického světa*. Vyšehrad.
- Grant, M. (1999). *Dějiny antického Říma*. BB/art.
- Hošek, R., & Marek, V. (1990). *Řím Marka Aurelia*. Mladá fronta.
- Robert, J.-N. (2001). *Řím*. Nakladatelství Lidové noviny.

Doporučená literatura:

- Burian, J. (1972). *Zánik antiky*. SPN.
- Burian, J. (1970). *Řím. Světla a stín antického velkoměsta*. Svoboda.
- Burian, J. (1967). *Hannibal*. Svoboda.
- Burian, J. (1963). *G. J. Caesar*. Orbis.
- Caratini, R. (2004). *Nero. Básník potřísněný krví*. Beta.
- Caratini, R. (2004). *Tiberius. Pohnutý život císaře*. Beta-Dobrovský, Ševčík.
- Clauss, M. (2005). *Konstantin Veliký. Římský císař mezi pohanstvím a křesťanstvím*. Vyšehrad.
- Dahlheim, W. (2006). *U kolébky Evropy. Odkaz antického Říma*. Vyšehrad.
- Doležal, S. (2020). *Konstantin: Cesta k moci*. Nakladatelství Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Doležal, S. (2008). *Interakce Gótů a římského impéria ve 3.-5. století n.l.* Karolinum.
- Eck, W. (2004). *Augustus a jeho doba*. Vyšehrad.
- Étienne, R. (2007). *Julius Caesar*. Levné knihy.
- Goldsworthy, A. K. (2009). *Ve jménu Říma. Muži, kteří vítězili pro římskou říši*. Deus.
- Goldsworthy, A. K. (2010). *Armáda starého Říma*. Slovart.
- Goldsworthy, A. K. (2010). *Caesar. Život giganta*. Plejáda.
- Goodman, M. (2007). *Řím a Jeruzalém. Střet starověkých civilizací*. Rybka Publishers.
- Grant, M. (2011). *Pád říše římské*. BB/art.
- Grant, M. (2010). *Římští císařové*. BB/art.
- Grant, M. (1998). *Dvanáct cézarů*. BB/art.
- Grant, M. (2003). *Židé v římském světě*. BB/art.
- Harper, K. (2021). *Pád Říma*. Maraton.
- Holland, T. (2005). *Rubikon. Triumf a tragédie římské republiky*. Dokořán.
- Christ, K. (2010). *Krize a zánik římské republiky*. Vyšehrad.
- Markschies, Ch. (2005). *Mezi dvěma světy. Dějiny antického křesťanství*. Vyšehrad.
- Matyszak, P., & Berry, J. (2009). *Životy Římanů*. Mladá fronta.
- Nappo, S. (1999). *Pompeje. Průvodce starověkým městem*. Rebo.
- Penrose, J. (2007). *Řím a jeho nepřátelé. Říše stvořená a zničená válkou*. Fighters Publications.
- Pescarino, S. (2000). *Řím. Archeologický průvodce po antickém Římě*. Rebo.
- Rüpke, J. (2007). *Náboženství Římanů*. Vyšehrad.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury středověku II				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemná zkouška				
Garant předmětu	prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc. (30 %), Mgr. Martin Pták (70 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Doklady využívání zvířecí síly – přehled dějin bádání, literatura; typologie a chronologie podkov a udidel.
2. Doklady využívání zvířecí síly – typologie a chronologie třmenů, ostruh, hřebel a přezek (součásti postrojů).
3. Zemědělské nářadí – přehled dějin bádání, literatura; úprava půdy - typologie a chronologie oradel a jejich součástí.
4. Zemědělské nářadí – kultivace půdy, sklizeň; typologie a chronologie bran, motyk, lopat, rýčů, srpů, kos, řezacích stolic, vinařských nožů a cepů.
5. Zemědělské nářadí – chov dobytka; typologie a chronologie vidlí, háků, ovčáckých nůžek a kovaných hrotů.
6. Řemeslnické nástroje – přehled dějin bádání, literatura; typologie a chronologie nástrojů pro práci s kovem (kladivo, kovadlina) kleště, nůžky na plech, pilník, průbojník, sekáč.
7. Řemeslnické nástroje – typologie a chronologie nástrojů pro práci s kovem (kleště, nůžky na plech, pilník, průbojník, sekáč, nástroje na odlévání a zpracování kovů).
8. Řemeslnické nástroje – typologie a chronologie nástrojů pro práci s dřevem (sekyra, pila, hoblík, dláto, nebozez, pořiz, šindelářský struh, škrabka).
9. Řemeslnické nástroje – typologie a chronologie nástrojů pro práci s kůží (ševcovský nůž, koželužský nůž, kožešnická kosa, šídlo).
10. Řemeslnické nástroje – typologie a chronologie nástrojů pro práci s textiliemi (krejčovské nůžky, jehly, náprstky ad.).
11. Řemeslnické nástroje – typologie a chronologie nástrojů pro práci s kamenem, hlínou, horninami a potravinářská řemesla (klín, želízko, špičák, palice, zednická lžíce, sekáče, nože).
12. Zbraně a zbroj – dějiny bádání v Evropě a ČR, osobnosti, publikace, vývoj zbraní a zbroje ve vztahu k proměnám vojenství ve středověku.
13. Středověké zbraně a zbroj – typologie, morfologie, terminologie, archeologické nálezy.

Výsledky učení:

- Student se zevrubně seznámí se středověkým kovářstvím a cihlářstvím 13.–17. st. na základě komparace pramenů písemných, ikonografických, hmotných a národopisných.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje středověku jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života středověku s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Žákovský, P., Bárta, P., & Hošek, J. (2023). *Středověké meče v českých zemích. Meč jako technologický, kulturněhistorický a archeologický fenomén.* Archeologický ústav AV ČR, Brno, v.v.i.
- Krajíc, R. (2003). *Sezimovo Ústí. Archeologie středověkého poddanského města 3. Kovárna v Sezimově Ústí a analýza výrobků ze železa I-II.* Archeologický ústav AV ČR – Husitské muzeum v Táboře – Městský úřad v Sezimově ústí – Prácheňské nakladatelství.
- Belcredi, L. (1986). Terminologie, třídění a kód středověkých kovových předmětů, *Archaeologia historica, 14*(1), 437–472. https://hdl.handle.net/11222.digilib/139854

Doporučená literatura:

- Oakeshott, E. (2012). *European Weapons and Armour.* Boydell & Brewer Ltd.
- Wagner, E. (2006). *Zbraně sečné a bodné.* Aventinum.
- Klučina, P. (2004). *Zbroj a zbraně. Evropa 6. –17. století.* Paseka.
- Krajíc, R. (1998). *Dům pasíře Prokopa v Táboře.* Husitské muzeum Tábor.
- Rasl, Z. (1988). Závěsné zámky dvou tisíciletí z hlediska technického vývoje, In: Stretti, M. & Rasl, Z. (Eds.), *Národní technické muzeum: 1978-1988: sborník k 80. výročí založení. 2, Studie k dějinám techniky* (s. 153–225.). Národní technické muzeum.
- Petráň, J. (1983). Středověká řemesla v dějinách hmotné kultury. *Archaeologia historica, 8*(1), 27–40. https://hdl.handle.net/11222.digilib/139441
- Měřínský, Z. (1983). K problematice archeologického výzkumu řemeslné výroby 10. až první poloviny 16. století na Moravě a ve Slezsku. *Archaeologia historica, 8*(1), 41–71. https://hdl.handle.net/11222.digilib/139442
- Richter, M., & Smetánka, Z. (1983). Archeologie a studium středověké řemeslné výroby. *Archaeologia historica, 8*(1), 11–26. https://hdl.handle.net/11222.digilib/139441
- Měchurová, Z. (1981). Kůň tažný a jezdecký v raném středověku, *Časopis moravského muzea, LXVI,* 75–92.
- Ruttkay, A. (1976). Waffen und Reiterausrüstung des 9. bis zur ersten Hälfte des 14. Jahrhunderts in der Slowakei II. *Slovenska archeológia, 24(*2), 245–395.
- Ruttkay, A. (1975). Waffen und Reiterausrüstung des 9. bis zur ersten Hälfte des 14. Jahrhunderts in der Slowakei. *Slovenska archeológia, 23(*1), 119–216.
- Beranová, M. (1975). *Zemědělská výroba v 11./14. století na území Československa III* (1.) Academia.
- Durdík, J., Drobná, Z., & Wagner, E. (1956). *Kroje, zbroj a zbraně doby předhusitské a husitské.* Naše vojsko.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury raného novověku II				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemná klausurní práce k zadanému tématu z dějin každodenní kultury raného novověku.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Muž, žena, dítě v přechodových rituálech mezi životem a smrtí v období raného novověku.
2. Člověk a tělo, sexualita, intimita.
3. Rituál sňatku, manželské soužití.
4. Početí, těhotenství, porod, šestinedělí, křtiny, dětství, dospívání, výchova a vzdělání.
5. Stáří, nemoci, smrt a pohřeb.
6. Člověk v domácnosti a sítích rodinných vztahů.
7. Kultura bydlení, oblékání a stolování.
8. Člověk raného novověku ve světě sociálních interakcí – příbuzenství, sousedství, patronát, profesní korporace.
9. Čest jako legitimizace sociálního statutu individua v sociálním prostoru hierarchicky uspořádané společnosti.
10. Člověk ve světě norem „veřejného“ života.
11. Člověk v sítích moci na lokální, regionální a zemské úrovni rozhodovacích procesů.
12. Každodennost sociálních protestů, sociálních konfliktů, kriminality, cesty k marginalizaci individua a kultura života na společenském okraji.
13. Podoby smutku, strachu a radosti v každodenním životě raného novověku.

Výsledky učení:

- Student se zevrubně seznámí s každodenním životem, kulturou a myšlením člověka v hierarchicky uspořádané společnosti 16. až 18. století, možnostmi heuristiky písemných, hmotných i ikonografických pramenů a jejich následné interpretace.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje raného novověku jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života raného novověku s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Burke, P. (2011). *Co je kulturní historie?* Dokořán.
- Burke, P. (2005). *Lidová kultura v raně novověké Evropě*. Argo.
- Bůžek, V. (2020). *Smrt a pohřby Ferdinanda I. a jeho synů. Reprezentace katolické víry, politické moci a dynastické paměti Habsburků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V. et al. (2010). *Společnost českých zemí v raném novověku. Struktury, identity, konflikty*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Cerman, I. (2011). *Šlechtická kultura v 18. století. Filozofové, mystici, politici*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Corbin, A. (2004). *Narcis a miazma. Pach a společenské představy 18. a 19. století*. Argo.
- Dülmen, R. van (2002). *Historická antropologie. Vývoj – problémy – úkoly*. Dokořán.
- Himl, P. (2017). *Zrození vagabunda. Neusedlí lidé v Čechách 17. a 18. století*. Argo.
- Hrbek, J. (2010). *České barokní korunovace*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hrbek, J. et al. (2021). *Panovnický majestát. Habsburkové jako čeští králové v 17. a 18. století*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Marek, P. (2018): *Pernštejnské ženy. Marie Manrique de Lara a její dcery ve službách habsburské dynastie*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Petráň, J. (1985-1997). *Dějiny hmotné kultury. Kultura každodenního života od 16. do 18. století I–II*. Karolinum.
- Prchal, V. (2015). *Společenstvo hrdinů. Válka a reprezentační strategie českomoravské aristokracie 1550–1750*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Prchal Pavlíčková, R. (2017). *O útěše proti smrti. Víra, smrt a spása v pohřebních kázáních v období konfesionalizace*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Tinková, D. (2004). *Hřích, zločin, šílenství v čase odkouzlování světa*. Argo.

Doporučená literatura:

- Ariès, P. (2000). *Dějiny smrti I-II*. Argo.
- Bejblík, A. (1989). *Život a smrt renesančního kavalíra*. Mladá fronta.
- Bloch, M. (2004). *Králové divotvůrci. Studie o nadpřirozenosti přisuzované královské moci, zejména ve Francii a Anglii*. Argo.
- Březan, V. (1985). *Životy posledních Rožmberků I-II*. Svoboda.
- Burke, P. (1996). *Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii*. Mladá fronta.
- Bůžek, V. (2006). *Ferdinand Tyrolský mezi Prahou a Innsbruckem. Šlechta z českých zemí na cestě ke dvorům prvních Habsburků*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Bůžek, V. (1996). *Nižší šlechta v politickém systému a kultuře předbělohorských Čech*. Historický ústav AV ČR.
- Bůžek, V. (1995). *Rytíři renesančních Čech*. Akropolis.
- Bůžek, V. a kol. (2011). *Světy posledních Rožmberků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., Hrdlička, J. et al. (1997). *Dvory velmožů s erbem růže. Všední a sváteční dny posledních Rožmberků a pánů z Hradce*. Mladá fronta.
- Bůžek, V., Jakubec, O., & Král, P. (2009). *Jan Zrinský ze Serynu. Příběh synovce posledních Rožmberků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Jakubec, O. (2012). *Kratochvíle posledních Rožmberků*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V. et al. (2002). *Věk urozených. Šlechta v českých zemích na prahu novověku*. Paseka.
- Bůžek, V. et al. (2016). *Rytíři renesančních Čech ve válkách*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2007). *Člověk českého raného novověku*. Argo.
- Bůžek, V., & Král, P. (Eds.) (2007). *Paměť urozenosti*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Marek, P. (2015). *Smrt Rudolfa II*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Bůžek, V., & Smíšek, R. (Eds.) (2017). *Habsburkové. Země Koruny české ve středoevropské monarchii (1526–1740)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Delumeau, J. (1997–1999). *Strach na západě ve 14.–18. století I-II*. Argo.
- Dibelka, J. (2012). *Obranné strategie mužů a žen obviněných ze smilstva a cizoložství. Panství Třeboň na přelomu 17. a 18. století*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Dvořáčková-Malá, D. (2019). *Děti a dětství. Od středověku na práh osvícenství*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Evans, R. J. W. (1997). *Rudolf II. a jeho svět*. Mladá fronta.

- Fučíková, E. (Ed.) (1989). *Tři francouzští kavalíři v rudolfínské Praze*. Panorama.
- Geremek, B. (1999). *Slitování a šibenice. Dějiny chudoby a milosrdens*tví. Argo.
- Ginzburg, C. (2000). *Sýr a červi. Svět jednoho mlynáře kolem roku 1600*. Argo.
- Grulich, J. (2008). *Populační vývoj a životní cyklus venkovského obyvatelstva na jihu Čech v 16. až 18. století*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Holý, M. (2010). *Zrození renesančního kavalíra. Výchova a vzdělávání šlechty z českých zemí na prahu novověku (1500-1620)*. Historický ústav AV ČR.
- Horská, P. et al. (1990). *Dětství, rodina a stáří v dějinách Ev*ropy. Panorama.
- Hrbek, J. (2013). *Barokní Valdštejnové v Čechách 1640-1740*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Hrbek, J. (2015). *Proměny valdštejnské reprezentace. Symbolické sítě valdštejnského rodu v 17. a 18. století*. Togga.
- Hrdlička, J. (2000). *Hodovní stůl a dvorská společnost. Strava na raně novověkých aristokratických dvorech v českých zemích (1550-1650)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Hrdlička, J. (2013*). Víra a moc. Politika, komunikace a protireformace v předmoderním městě (Jindřichův Hradec 1590-1630)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Hrubá, M. (2011). *Zvonění na sv. Alžbětu. Odraz norem a sociální praxe v životních strategiích měšťanek na prahu raného novověku*. Argo.
- Janáček, J. (1987). *Rudolf II. a jeho doba*. Svoboda.
- Janáček, J. (1976). *Ženy české renesance*. Československý spisovatel.
- Knoz, T. (2008). *Karel st. ze Žerotína. Don Quijote v labyrintu světa*. Vyšehrad.
- Král, P. (2002). *Mezi životem a smrtí. Testamenty české šlechty v letech 1550 až 1650*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Král, P. (2004). *Smrt a pohřby české šlechty v raném novověku*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kubeš, J. et al. (2018*). V zastoupení císaře. Česká a moravská aristokracie v habsburské diplomacii 1640-1740*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Ladurie Le Roy, E. (2000). *Karneval v Romans*. Argo.
- Macek, J. (1992-1999). *Jagellonský věk v českých zemích I-IV*. Academia.
- Macek, J. (2001). *Víra a zbožnost jagellonského věku*. Academia.
- Maťa, P. (2004). *Svět české aristokracie (1500–1700)*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Mikulec, J. (2013). *Náboženský život a barokní zbožnost v českých zemích*. Grada.
- Miller, J. (2006). *Uzavřená společnost a její nepřátelé. Město středovýchodní Evropy (1500-1700)*. NLN.
- Pánek, J. (1989). *Poslední Rožmberkové – velmoži české renesance*. Panorama.
- Pánek, J. (1987). *Výprava české šlechty do Itálie v letech 1551-1552*. Ústav československých a světových dějin ČSAV.
- Pavlíčková, R. (2008). *Triumphus in mortem. Pohřební kázání nad biskupy v raném novověku*. Veduta.
- Petráň, J. et al. (1990). *Počátky českého národního obrození. Společnost a kultura v 70. až 90. letech 18. století*. Academia.
- Petráň, J. (1964). *Poddaný lid v Čechách na prahu třicetileté války*. Československá akademie věd.
- Petráň, J. (1963). *Zemědělská výroba v Čechách v 2. polovině 16. a počátkem 17. století*. Univerzita Karlova.
- Pražáková, K. (2015). *Obraz Polsko-litevského státu a Ruska ve zpravodajství české šlechty (1450-1618)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Preiss, P. (1981). *Boje s dvouhlavou saní. František Antonín Špork a barokní kultura v Čechách*. Vyšehrad.
- Rataj, T. (2002). *České země ve stínu půlměsíce. Obraz Turka v raně novověké literatuře z českých zemí*. Scriptorium.
- Ratajová, J., & Storchová, L. (Eds.). (2008). *Nádoby mdlé, hlavy nemající? Diskursy panenství a vdovství v české literatuře raného novověku*. Scriptorium.
- Ratajová, J., & Storchová, L. (Eds.). (2009). *Žena není příšera, ale nejmilejší stvoření boží. Diskursy manželství v české literatuře raného novověku*. Scriptorium.
- Ryantová, M. (2016). *Polyxena z Lobkovic. Obdivovaná i nenáviděná první dáma království*. Vyšehrad.
- Smíšek, R. (2009). *Císařský dvůr a dvorská kariéra Ditrichštejnů a Schwarzenberků za vlády Leopolda I*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Šimůnek, R. (2013). *Reprezentace české středověké šlechty*. Argo.
- Šmahel, F. (2012). *Diví lidé (v imaginaci) pozdního středověku*. Argo.
- Vácha, Š., Veselá, I., Vlnas, V., & Vokáčová, P. (2009). *Karel VI. & Alžběta Kristýna. Česká korunovace 1723*. Paseka.
- Vlnas, V. (1993). *Jan Nepomucký – česká legenda*. Mladá fronta.
- Vokáčová, P. (2014). *Příběhy o hrdé pokoře. Aristokracie českých zemí v době baroka*. Academia.
- Vorel, P. (1999). *Páni z Pernštejna. Vzestup a pád rodu zubří hlavy v dějinách Čech a Moravy*. Rybka Publishers.
- Vybíral, Z. (2008). *Bitva u Moháče. Krvavá porážka uherského a českého krále Ludvíka Jagellonského v boji s Osmany 29. srpna 1526*. Havran.

▪ Vybíral, Z. (2005). *Politická komunikace aristokratické společnosti českých zemí na počátku novověku*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 19. století II				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Urbanizace českých zemí a Evropa.
2. Průmyslová revoluce v českých zemích.
3. Město a městská společnost v procesu modernizace.
4. Proměny zemědělské společnosti.
5. Nový obraz města.
6. Kriminalizace menšin během 19. století, zločinnost, prostituce a kuplířství.
7. Vliv urbanizace na bytové poměry.
8. Městský a venkovský dům (jednotlivé místnosti a jejich vybavení).
9. Svícení a topení, vodovody a kanalizace.
10. Obchody a nákupy (trhy, krámy, obchody, reklama).
11. Čistota (osobní hygiena, ideál krásy, praní prádla).
12. Oblékání a oděvní móda (oděv jako výraz politických sympatií a emancipace, oděv a profese, oděv a sociální komunikace, oděv a ideál krásy, oděv v zajetí vědy a techniky, móda a zdraví, dětský oděv).
13. Zajišťování stravy a veřejné zdravotnictví (frekvence, názvy a složení denních jídel, stolování, kuchařské knihy, hostince a hospody).

Výsledky učení:
- Student se zevrubně seznámí s hlavními aspekty každodenního života, který se během 19. století odehrával v různých společenských vrstvách stavovské i občanské společnosti. Na konkrétních příkladech jsou dokládány rituály i stereotypy včetně vzájemného prolínání soukromého a veřejného života.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje „dlouhého“ 19. století jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života v 19. století s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hlavačka, M., Bek, P. et al. (2018). *Rodinné podnikání v moderní době*. Historický ústav AV ČR.
- Horská, P., Maur, E., Musil, J. (2002). *Zrod velkoměsta. Urbanizace českých zemí a Evropa*. Paseka.
- Kladiwa, P., Zářický, A. et al. (2009), *Město a městská společnost v procesu modernizace 1740–1918*. Ostravská univerzita.
- Myška, M., Zářický, A. et al. (2008, 2011), Prameny k hospodářským a sociálním dějinám novověku 1–2. Ostravská univerzita.
- Nekvapil Jirásková, Š. (2019). *Protoindustriální společnost. Populační chování a životní strategie venkovského obyvatelstva severovýchodních Čech v 18. a 19. století*. Univerzita Pardubice.
- Novák, P. et al. (2007). *Dějiny hmotné kultury a každodennosti českého venkova devatenáctého a první poloviny dvacátého století*. Národní zemědělské muzeum.
- Pešek, J. (1999). *Od aglomerace k velkoměstu. Praha a středoevropské metropole 1850–1920*. Scriptorium.
- Smithová, V. (2011). *Dějiny čistoty a osobní hygieny*. Academia.
- Vošahlíková, P. (1999). *Zlaté časy české reklamy*. Karolinum.
- Vybíral, J. (2003). *Česká architektura na prahu moderní doby. Devatenáct esejů o devatenáctém století*. Argo.

Doporučená literatura:

- Drápala, D. (2014). *Venkovský obchod Moravy a Slezska. Socioekonomické sondy*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Fasora, L. et al. (2010). *Dělník a měšťan. Vývoj jejich vzájemných vztahů na příkladu šesti moravských měst 1870–1914*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Fasora L. et al. (2007), *Svobodný občan ve svobodné obci? Občanské elity a obecní samospráva města Brna 1851–1914*. Matice moravská.
- Heere, F. (1999). *Než se začalo psát 1900. V obavách ze zániku i s vírou v pokrok*. Brána.
- Kukla, K. L. (1992). *Pražské bahno*. Svoboda.
- Lenderová, M. (2002). *Chytila patrola… aneb prostituce za Rakouska i republiky*. Karolinum.
- Maier, K. (2005). *Hospodaření a rozvoj českých měst 1850-1938*. Academia.
- Myška, M. (1997). *Rytíři průmyslové revoluce: šest studi k dějinám podnikatel v českých zemích*. Tilia.
- Popelka, P. (2011). Zrod moderního podnikatelstva: Bratři Kleinové a podnikatel v českých zemích a Rakouském císařství v éře kapitalistické industrializace. Ostravská univerzita.
- Scheufler, P. (1989). *Fotografické album Čech 1839-1914*. Odeon.
- Scheufler, P. (1984). *Praha 1848-1914. Čtení nad dobovými fotografiemi*. Panorama.
- Schorske, C. E. (2000). *Vídeň na přelomu století*. Barrieter & Principal.
- Wittlich, P. (1987). *Umění a životní doba secese*. Artia.
- Wittlich, P. (2017). *Praha secesní*. Karolinum.
- Zatloukal, P. (2001). *Architektura 19. století*. Správa Pražského hradu.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 20. století II				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní.				
Garant předmětu	PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Jitka Máchalová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky:
1. Proměny bydlení a domácnosti.
2. Město a venkov.
3. Sport.
4. Turistika, tramping, cestování.
5. Doprava.
6. Fenomén tisku (noviny, časopisy, knihy).
7. Nová média (rozhlas, televize, internet).
8. Proměny vzdělanosti.
9. Proměny práce ve 20. století – sociální politika, průmysl služeb, postindustriální společnost.
10. Církve a religiozita ve 20. století.
11. Kriminalita.
12. Válka ve 20. století.
13. Totalitní režimy, globalizace.

Výsledky učení:
- Student se zevrubně seznámí s proměnami každodenního života české, resp. československé společnosti 20. století nahlížených v širokých souvislostech západní civilizace. Pozornost je věnována proměnám vzorců chování v dlouhém trvání, výrazných životních rituálů a kultur v širokém slova smyslu.
- Student chápe širší historické souvislosti vývoje moderních dějin 20. století jako nedílné součásti lidské historie a lidského vědění. Získané poznatky je schopný zasadit do širšího kontextu a na vhodných příkladech ukázat propojení jednotlivých oblastí každodenního života ve 20. století s ostatními dějinnými údobími, navíc napříč dílčími oblastmi lidské činnosti a lidského vědění (architektura, filozofie, geografie, hospodářství, literatura, rétorika, umění aj.).
- Student je schopen získané poznatky z každodenního i nekaždodenního života dané historické epochy využít při koncipování dílčích (a mnohdy prakticky zaměřených) témat při výuce dějepisu na základní škole.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lüdtke, A. (ed.) (2008). *Alltagsgeschichte. Zur Rekonstruktion historischer Erfahrungen und Lebenswiesen.* Campus Verlag.
- Ferguson, N. (2004). *Nešťastná válka*. Dokořán.
- Prost, A., & Vincen, G. (Eds.) (1993). *Geschichte des privaten Lebens V. Vom Ersten Weltkrieg zur Gegenwart*. Fischer.
- Sedlák, P. (2013). Každodennost jako předmět a koncept dějepisného poznání. *Soudobé dějiny*, *20*(1–2), 120–157.
- Siegrist H. et al. (Eds.) (1997). *Europäische Konsumgeschichte. Zur Gesellschafts- und Kulturgeschichte des Konsums (18 -20. Jahrhundert).* Kampus.
- Macura, V. (2023). *Šťastný věk a další studie o literatuře a kultuře dvacátého století*. Academia.

Doporučená literatura:

- Altman, K. (2024). *Dědictví českého trampingu. Vybrané kapitoly z historie a každodennosti svérázného fenoménu*. Academia.
- Balík, S. (2013). *Katolická církev v Československu 1945-1989*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Bednařík, P., Jirák, J., & Köpplová, B. (2011). *Dějiny českých médií*. Grada.
- Bryson, B. (2013). *Dům, domov, domácnost, dějiny architektury*. Pragma.
- Conelly, J. (2008). *Zotročená univerzita*. Karolinum.
- Čornejová, A. (2014). *Dovolená s poukazem. Odborová dovolená v Československu 1948-1968.* Academia.
- Frýdl, D. (2001). *Reformní náboženská hnutí v počátcích Československé republiky*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Huitema, Ch. (1996). *A bůh stvořil internet*… Mladá fronta.
- Klimeš, I., & Weindl, J. (Eds.) (2016). *Kultura a totalita IV. Každodennost*. Univerzita Karlova Filozofická fakulta.
- Knapík, J., Franc, M. et al. (2011). *Průvodce kulturním děním a životním stylem v českých zemích 1948–1967 I–II*. Academia.
- Kučera, R. (2013). *Život na příděl. Válečná každodennost a politika dělnické třídy v českých zemích 1914–1918*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Kutnar, F. (2005). *Malé dějiny brambor*. NTP Pelhřimov.
- Marek, P., & Bučena, V. (2008). *Pravoslavní v Československu 1918–1953*. Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Olivová, V. (1979). *Lidé a hry. Historická geneze sportu*. Olympia.
- Rychlík, J. (2007*). Cestování do ciziny v habsburské monarchii a v Československu*. Ústav pro soudobé dějiny AV ČR.
- Sekot, A. (2006). *Sociologie sportu*. Masarykova univerzita/Paido.
- Skřívánková, L., Švácha, R., Koukalová, M., & Novotná, E. (2017). *Paneláci 2. Historie sídlišť v českých zemích 1945–1989*. UPM.
- Štemberk, J. (2017). *Pěšky, na lyžích, na kole, lodí či autem. K dějinám československé turistiky v letech* 1945–1968. NTP Pelhřimov.
- Vácha, D. (2015). *Bratrstvo. Všední a dramatické dny československých legií v Rusku 1914–1918*. Epocha.
- Vondráček, J. (2021). *Státní moc, politická správa a každodennost*. Academia.
- Historický ústav AV v. v. i. *Databáze dějin všedního dne.* https://www.ddvd.kpsys.cz

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Historický proseminář I	1p + 2s	Zp	5	1 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Úvod do dějin pravěku a starověku	2p + 0s	Zk	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Historický proseminář II	0p + 2s	Zp	3	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	obor
Dějiny středověku I	2p + 0s	Zk	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Dějiny středověku I – seminář	0p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	obor
Historický proseminář III	1p + 2s	Zp, Zk	5	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 5.1. 6.2.	obor
Dějiny středověku II	2p + 0s	Zk	4	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Dějiny středověku II – seminář	0p + 2s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	oborová didaktika
Asistentská praxe z dějepisu a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.4. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.2.	praxe
Dějiny novověku I	2p + 0s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Dějiny novověku I – seminář	0p + 2s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	obor
Dějiny novověku II	2p + 0s	Zk	4	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.,	obor

						3.1. 6.2.	
Dějiny novověku II – seminář	0p + 2s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	oborová didaktika
Didaktika dějepisu pro základní školy I	1p + 2s	Zp	4	3 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 5.1. 6.2.	oborová didaktika
Průběžná praxe z dějepisu a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.2.	praxe
Nové a nejnovější dějiny I	2p + 0s	Zk	4	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Nové a nejnovější dějiny I – seminář	0p + 2s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	obor
Didaktika dějepisu pro základní školy II	1p + 2s	Zp, Zk	5	4 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 5.1. 6.2.	oborová didaktika
Specializační seminář	0p + 2s	Zp	3	4 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	obor
Nové a nejnovější dějiny II	4p + 0s	Zk	6	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Nové a nejnovější dějiny II – seminář	0p + 2s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 6.2.	oborová didaktika
Historiografie	3p + 0s	Zk	4	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.2.	obor
Povinně volitelné předměty							
Dějiny každodenní kultury antické civilizace I	2p + 0s	Zp	3	ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor

Dějiny každodenní kultury středověku I	2p + 0s	Zp	3	ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury raného novověku I	2p + 0s	Zp	3	ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury 19. století I	2p + 0s	Zp	3	ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury 20. století I	2p + 0s	Zp	3	ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury antické civilizace II	2p + 0s	Zk	3	LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury středověku II	2p + 0s	Zk	3	LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury raného novověku II	2p + 0s	Zk	3	LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury 19. století II	2p + 0s	Zk	3	LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor
Dějiny každodenní kultury 20. století II	2p + 0s	Zk	3	LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů, přičemž alespoň jedna disciplína musí být zakončena zkouškou

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Obor	**65**
Oborová didaktika	**18**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Dějepis

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bůžek	Václav	prof. PhDr., CSc.	PP (1,0 do N)	-	ZT, PZ	NE
Cerman	Ivo	doc. PhDr. et Dr. phil, Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	PZ	NE
Černý	Aleš	Mgr., Ph.D.	PP (0,5 do 07/2026)	-	PZ	ANO
Doležal	Stanislav	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	PZ	NE
Grulich	Josef	prof. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	PZ	NE
Hrdlička	Josef	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	ZT	NE
Chvojka	Ondřej	doc. Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	PZ	NE
Krajíc	Rudolf	prof. PhDr., CSc.	PP (1,0 do N)	-	PZ	NE
Král	Jaroslav	Mgr.	PP (0,5 do N)	-	-	ANO
Král	Pavel	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	PZ	NE
Máchalová	Jitka	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	PZ	NE
Pražáková	Kateřina	Mgr., Ph.D.	PP (0,75 do N)	-	-	NE
Pták	Martin	Mgr.	PP (0,25 do N)	-	-	NE
Skořepová	Markéta	PhDr., Ph.D.	PP (0,5 do N)	-	PZ	NE

Smíšek	Rostislav	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	-	ZT, PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Bůžek				**Tituly**	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1959	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Historický proseminář III – garant, přednášející
- Dějiny novověku I – garant, přednášející
- Specializační seminář – garant, cvičící
- Dějiny každodenní kultury raného novověku I, II – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Dějiny novověku I	Archeologie (BSP); Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Historický proseminář III	Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Historická antropologie I, II	Historie (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Dějiny každodenní kultury raného novověku I, II	Archeologie (NMSP); Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Habsburkové v dějinách Evropy I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP), Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1978–1982: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Historie (titul Mgr.)
- 1982: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, rigorózní řízení (titul PhDr.)
- 1988: Československá akademie věd v Praze, kandidát historických věd (CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1983–1984: stipendista, ČSAV, Ústav československých a světových dějin
- 1984–1991: odborný asistent, Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, katedra historie
- 1992–1996: docent, vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedry historie
- 1997–2004: ředitel, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- od r. 1999: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 2001–2004: prorektor pro vědu a výzkum, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- 2004–2011: rektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- od r. 2006: profesor a ředitel, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 9
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 11
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
České dějiny	1992	JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	152	5	1382
České dějiny	1999	MU	**H-index WoS/Scopus**		1/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bůžek, V. (2020). *Smrt a pohřby Ferdinanda I. a jeho synů. Reprezentace katolické víry, politické moci a dynastické paměti Habsburků*. Nakladatelství Lidové noviny. (100 %, B)
- Bůžek, V. (2021). *Tod und Begräbnisse Ferdinands I. und seiner Söhne. Repräsentation katholischen Glaubens, politischer Macht und dynastischen Gedächtnisses bei den Habsburgern*. Böhlau Verlag. (100 %, B)
- Bůžek, V. (Ed.). (2021). *Der Böhmische Ständeaufstand 1618-1620. Akteure, Gegner und Verbündete*. Aschendorff Verlag. (15 %, B)
- Bůžek, V., Král, P., & Pražáková, K. (2022). *České stavovské povstání. Mezi Prahou, Drážďany, Heidelberkem, Londýnem a Mnichovem*. Nakladatelství Lidové noviny. (75 %, B)
- Bůžek, V. (2023). Zvíře v reprezentaci Habsburků počátkem novověku. *Český časopis historický*, *121*, 1047–1085. (100 %, JSC)

Působení v zahraničí

- 2011–2012: Mellon Foundation, Německo (2 měsíce)
- 2013–2014: Deutscher Akademischer Austauschdienst, Německo (3 měsíce)
- 2014–2015: Dorothee Wilms-Stiftung, Německo (2 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ivo Cerman				**Tituly**	doc. PhDr. et Dr. Phil., Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Dějiny novověku II – garant, přednášející
- Specializační seminář – cvičící
- Historiografie – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Dějiny novověku II	Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Dějiny historických věd I, II	Archeologie (BSP); Archivnictví; Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Dějiny lidských práv I, II	Historie (BSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1999: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglistika-amerikanistika (titul Mgr.)
- 1995–2000: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Historie (titul Mgr.)
- 2001–2004: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor České dějiny (titul Ph.D.)
- 2003–2006: Eberhard Karls Universität zu Tübingen, obor Historie (titul Dr. phil.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2006–2014: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od r. 2014: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 9
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 6
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td>České dějiny</td><td>2014</td><td>JU</td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>64</td><td>8</td><td>435</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>1/2</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">▪ Cerman, I. (2021). Natural Law and the Rights of Man in France before the Revolution. Journal on European history of Law, 12(1), 15–28. (100 %, Jimp)
▪ Cerman, I., & Konečný, M. (2021). Tváře osvícenství. Národní památkový ústav. (50 %, B)
▪ Cerman, I. (2022). Zrušení nevolnictví. Základ občanské svobody. Havran 2022. (100 %, B)
▪ Cerman, I., & Morawetz, M. (2023). Die böhmische Leibeigeneschaft in Rechtsdokumenten (1648–1742). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (70 %, B)
▪ Cerman, I. (2023). The Chair of Natural Law in Prague (1748–1775). In G. Gangó (Ed.), Early Modern Natural Law in East-Central Europe (s. 164–188). Brill. (100 %, C)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6">▪ 2016: École des haute études en sciences sociales, Marseille, Francie (1 měsíc)
▪ 2017: International Center for Jefferson Studies, Monticello, USA (1 měsíc)
▪ 2022: Université Pantheon-Sorbonne, IHMC: Institut d'histoire moderne et contemporaine (1 měsíc)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Aleš Černý				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0726
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktika dějepisu pro základní školy I, II – přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z dějepisu a její reflexe – cvičící
- Specializační seminář – cvičící
- Nové a nejnovější dějiny II – cvičící
- Nové a nejnovější dějiny II – seminář – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Nové a nejnovější dějiny II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy; Historie	LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, historie – zeměpis (titul Bc.)
- 2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, dějepis – zeměpis (titul Mgr.)
- 2018–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor České dějiny (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2019–2023: učitel všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, zeměpis), ZŠ České Budějovice, Dukelská 11, České Budějovice
- od r. 2023: učitel všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, zeměpis), Gymnázium J. V. Jirsíka, Fráni Šrámka 1193/23, České Budějovice
- od r. 2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	14
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Černý A., & Šmíd, M. (2021). Snahy o navázání oficiálních diplomatických styků mezi Svatým stolcem a Spojenými státy americkými od 19. století do konce první světové války. *Revue církevního práva*, *27*(3), 71–95. (50 %, Jimp)

▪ Černý, A. (2020). S projevem nejhlubší úcty: Dopisy, zprávy a depeše Huberta Ripky Edvardu Benešovi (1922-1948). *Soudobé dějiny*, *27*(1), 186–187. (100 %, JSC) ▪ Černý, A. (2021). "Vše nejlepší, pane prezidente!" Reflexe oslav narozenin hlavy státu v letech 1919–1953 (na příkladu oficiálních pramenů Kanceláře prezidenta republiky). *Studia Historica Brunensia*, *12*(2), 141–158. (100 %, Jost) ▪ Černý, A. (2022). Britská diplomatická služba v Československu v období evropského pacifismu (1924–1929). In M. Kabešová, K. & Hrušková (Eds.). *České, slovenské a československé dějiny 20. století XV* (s. 67–77). Univerzita Hradec Králové. (100 %, C) ▪ Černý, A. (2022). Jozef Tiso pohledem polského historika a diplomata. *Soudobé dějiny*, *29*(1), 243–251. (100 %, JSC) ▪ 2019–2023: učitel na Základní škole České Budějovice, Dukelská 11, učitel na 2. stupni, vyučující dějepisu a zeměpisu ▪ od r. 2023: učitel na Gymnáziu J. V. Jirsíka, Fráni Šrámka 1193/23České Budějovice, vyučující dějepisu a zeměpisu
Působení v zahraničí
▪ 2019–2020: Institut für Zeitgeschichte, Rakousko (4 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Stanislav Doležal				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do dějin pravěku a starověku – přednášející
- Dějiny středověku I – garant, přednášející
- Dějiny středověku I – seminář – garant, cvičící
- Specializační seminář – cvičící
- Dějiny každodenní kultury antické civilizace I, II – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Dějiny starověku	Historie	LS	Garant, vyučující	
Dějiny středověku I	Archeologie (BSP); Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Dějiny každodenní kultury antické civilizace I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Antická vzdělanost I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor Klasická filologie (titul Mgr.)
- 1998–2004: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor Starověké dějiny (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1994–1998: středoškolský profesor, Biskupské gymnázium v Českých Budějovicích
- 1998–2003: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- od r. 2004: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	18	21	217
			H-index WoS/Scopus		2/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Doležal, S. (2020). Kdy se narodil Konstantin Veliký? *Auriga (ZJKF)*, *62*(1), 7–24. (100 %, Jost)
- Doležal, S. (2020). *Konstantin: Cesta k moci*. Nakladatelství Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. (100 %, B)
- Doležal, S. (2021/2022), The new imperial court of Diocletian and Constantine. *Palamedes. A Journal of Ancient History*, *14*, 125–137. (100 %, Jimp)
- Doležal, S. (2022). *The Reign of Constantine, 306–337. Continuity and Change in the Late Roman Empire*. Palgrave Macmillan. (100 %, B)
- Doležal, S. (2024). The battle of the Frigidus from a military and political perspective. *Graeco-Latina Brunensia*, *29*(1), 5–29. (100 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Josef Grulich				**Tituly**	prof. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1968	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Nové a nejnovější dějiny I – garant, přednášející
- Nové a nejnovější dějiny II – garant, přednášející
- Specializační seminář – cvičící
- Dějiny každodenní kultury 19. století I, II – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Nové a nejnovější dějiny I	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Dějiny každodenní kultury 19. století I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Dějiny obyvatelstva I, II	Historie (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Metodologie hospodářských a sociálních dějin I, II	Historie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Dějiny evropské rodiny I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1988–1993: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk – dějepis (titul Mgr.)
- 1994–2002: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor České dějiny (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1993–1996: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra historie
- 1997–2002: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 2002–2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 2010–2022: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

- od r. 2022: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 9
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
České dějiny	2010	JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	42	12	811
České dějiny	2022	JU	**H-index WoS/Scopus**		2/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kurosu, S., & Grulich, J. (2019). Japonská historická demografie a výzkumy rodiny v předmoderní době. Věnováno památce jejího zakladatele Akira Hayami (22.10.1929-4.12.2019). *Historická demografie*, *44*, 217–249. (50 %, JSC)
- Grulich, J. (2020). Migrace poddaného obyvatelstva. In V. Bůžek (Ed.). *Dílo Josefa Petráně a současná historická věda. Pocta Jihočeské univerzity českému historikovi* (s. 40–47). Nakladatelství Lidové noviny. (100 %, C)
- Grulich, J. (2022). Peasant Mobility and Migration Strategies in Early Modern South Bohemia. *Journal of Migration History*, *8*, 241–266. (100 %, Jimp)
- Grulich, J., & Černý, V. (2022). Nejen víru šířiti, ale i svět poznávati". Rodinný původ českých a moravských jezuitských misionářů. In K. Bobková-Valentová, J. M. Havlík, Zdeněk Hojda (Eds.), *Amicitiae vinculum potens et praevalidum. Vějíř pohledů do náboženského a kulturního života barokní společnosti k poctě Ivany Čornejové a Marie-Elizabeth Ducreux* (s. 261–280). Nakladatelství Karolinum. (50 %, C)
- Grulich, J. (2023). Between the Abolition of Serfdom and Servitude: The Control of Serfdom and Servitude: The Control of the Mobility and Migration of the Rural Population Conducted by Manorial Officers on Behalf of the Habsburg Monarchy and Its army (South Bohemia–Třeboň Estate during the Napolenic Wars). In K. Tikka, L. Uusitalo, M. Wyzga (Eds.). *Managing Mobility in Early Modern Europe and its Empires. Invited, Banished, Tolerated* (s. 185–204). Palgrave Macmillan – Springer Nature Switzerland. (100 %, C)

Působení v zahraničí

- 2014: International Institute of Social History, Amsterdam, Nizozemí (1 měsíc)
- 2016–2017: The Cambridge Group for the History of Population and Social Structure, Cambridge, UK (2 měsíce)
- 2022: All Souls College, University of Oxford, UK (2 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Josef Hrdlička				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Historický proseminář I – garant, přednášející, cvičící
- Historický proseminář II – cvičící
- Specializační seminář – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Historický proseminář I, II	Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Dějiny novověku I	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Vyučující	
Regionalistika	Historie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Náboženský obraz Evropy I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Ediční, redaktorská a nakladatelská práce	Historie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1990–1995: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk – dějepis (titul Mgr.)
- 1995–1998: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav, obor České dějiny (titul Ph.D.)
- 2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav, rigorózní řízení (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–1998 asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 1998–2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 2006–2009: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav

- 2009–2016: docent, zástupce ředitelky, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav archivnictví a pomocných věd historických
- od r. 2016: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 16
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 12
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
České dějiny	2009	JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	37	0	693
			H-index WoS/Scopus		0/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hrdlička, J., Král, P., & Smíšek, R. (Eds.) (2019). *Symbolické jednání v kultuře raného novověku. Věnováno Václavu Bůžkovi k jeho životnímu jubileu*. Nakladatelství Lidové noviny. (10 %, B)
- Čornejová, I., Havlík, J. M., & Hrdlička, J. et al. (2020). *Telč a jezuité. Řád a jeho mecenáši*. Nakladatelství Historický ústav AV ČR, Národní památkový ústav, Ústav teoretické a aplikované mechaniky AV ČR. (15 %, B)
- Hrdlička, J. (2020). Zwischen Mähren und Wittenberg. Zur Kommunikation der Heren von Boskowitz und Grafen von Hardegg mit deutschen Reformatoren. In M. Schattkowsky (Ed.). *Adel - Macht - Reformation. Konzepte, Praxis und Vergleich* (s. 389–410). De Gruyter. (100 %, C)
- Hrdlička, J. (2021). "Unaufrichtige Söhne des Landes". Der böhmische katholische Adel während des Ständeaufstandes. In V. Bůžek (Ed.). *Der Böhmische Ständeaufstand 1618-1620. Akteure, Gegner und Verbündete* (s. 369–393). Aschendorff Verlag. (100 %, C)
- Hrdlička, J. (2023). Kontinuita farní správy jako problém náboženských dějin Čech a Moravy v předbělohorské době. *Český časopis historický*, *121*, 737–780. (100 %, JSC)

Působení v zahraničí

- 1994: Heinrich Heine Universität Düsseldorf, Německo (1 měsíc)
- 1995: Geistenwissenschaftliches Zentrum Geschichte und Kultur Ostmitteleuropas, Berlin, Německo (2 měsíce)
- 2000: Universität Wien, Rakousko (nadace Aktion Tschechische Republik – Österreich, 1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ondřej Chvojka				**Tituly**	doc. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do dějin pravěku a starověku – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Dějiny pravěku	Historie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Doba bronzová	Archeologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Doba železná	Archeologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář pro archeology I, II	Archeologie (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Archeologie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář k diplomové práci I, II	Archeologie (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Archeologická praxe I, II	Archeologie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Odborná archeologická praxe	Archeologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Doba bronzová a starší doba železná	Archeologie (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Suroviny a technologie středoevropského pravěku	Archeologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Svět člověka doby bronzové a železné	Archeologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Svět člověka doby kamenné	Archeologie (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Úvod do archeologie	Archeologie (BSP); Zoologie (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Zahraniční odborná exkurze	Archeologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1999: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Archeologie – historie (titul Mgr.)
- 1999–2006: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Archeologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2006–2013: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Archeologický ústav
- od r. 2010: ředitel, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Archeologický ústav
- od r. 2013: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Archeologický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 3

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Archeologie pravěku a středověku	2013	MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	123	176	989
			H-index WoS/Scopus		6/8

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Chvojka, O., Kuna, M., Křivánek, R., Menšík, P., & Šálková, T. (2019). Weaving looms, Intentional Demolitions, Burnt Offerings...? Trenchlike Features of the Urnfield Period in Central Europe. *Archäologisches Korrespondenzblatt*, *49*(3), 321–340. (20 %, Jost)
- Kmošek, J., Kochergina, Y., Chvojka, O., & Fikrle, M. (2020). Tracking Alpine copper – analysis of Late Bronze Age copper ingot hoard from South Bohemia. *Archaeological and Anthropological Sciences*, *234*(12), 1–21. (25 %) (Jimp)
- Chvojka, O., Kuna, M., & Menšík, P. et al. (2021). *Rituály ukončení a obnovy. Sídliště mladší doby bronzové v Březnici u Bechyně*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Archeologický ústav AV ČR Praha, Západočeská univerzita v Plzni. (50 %, B)
- Vondrovský, V., & Chvojka, O. (2021). *Pravěké komunity vnitřní periferie. Vývoj osídlení jižních Čech od 9. do počátku 1. tisíciletí př. Kr*. Nakladatelství Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. (50 %, B)
- Kuna, M., Křivánek, R., Chvojka, O., & Šálková, T. (2021). A quantitative approach to magnetometer survey data: The case of the Late Bronze Age site of Březnice. *Journal of Archaeological Science*, *126*(105298). (25 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Rudolf Krajíc				**Tituly**	prof. PhDr., CSC	
Rok narození	1954	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Dějiny každodenní kultury středověku I, II – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Dějiny každodenní kultury středověku I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Hmotná kultura středověku I-III	Archeologie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Archeologie medievální a postmedievální Evropy I, II	Archeologie (NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Raný středověk	Archeologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Archeologická praxe I, II	Archeologie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Úvod do archeologie II	Archeologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Středověké církevní stavby	Archeologie (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Specializační seminář pro archeology I, II	Archeologie NMSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Archeologie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k diplomové práci I, II	Archeologie (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1973–1978: magisterské studium, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor Prehistorie – Dějepis
- 1982: rigorózní řízení (PhDr.), Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor Archeologie
- 1993: externí vědecká aspirantura (CSc.), Archeologický ústav Akademie věd České republiky Praha, obor Středověká archeologie

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1978-–2018: vedoucí archeolog, Husitské muzeum Tábor, Archeologické oddělení
- 2002–2006: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 2006–2011: ředitel, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Archeologický ústav
- 2006–2019: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Archeologický ústav
- od r. 2019: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Archeologický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 9
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Slovanská archeologie	2002	MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	3	11	708
Archeologie pravěku a středověku	2019	MU	**H-index WoS/Scopus**		1/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Krajíc, R. (2019). Středověké vodní dílo v Táboře: archeologický výzkum Jordánu. *Archaeologia historica*, *44*(2), 1001–1027. (100 %, JSC)
- Krajíc, R. (2020). Zaniklé středověké město Sezimovo Ústí. *Archaeologia historica*, *45*(2), 765–783. (100 %, JSC)
- Chvojka, O., Krajíc, R., & Gruber, H. (2021). *Was brachte die Autobahn. Archäologische Forschungen auf der Trasse D3 in Südböhmen und S10 in Oberösterreich*. Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích. (33 %, B)
- Blažková, G., Krajíc, R., & Podliska, J. (2021). Raný novověk 16.-19. století. In E. Černá, J. Podliska, A. Součková Daňková, Z. Zlámalová Cílová (Eds.), *Sklo z archeologických výzkumů (archeologie, technologie, konzervace a restaurování)* (s. 56–64). Technické muzeum Brno. (35 %, C)
- Krajíc, R., Pták, M., Kovář, D., & Šindelář, J. (2022). Karlův hrádek u Purkarce – projekt archeologického výzkumu, Karlův hrádek u Purkarce – an archaeological excavation projekt. *Archeologické výzkumy v jižních Čechách*, *35*, 219–240. (25 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jaroslav Král				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z dějepisu a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – dějepis – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001–2008: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, obor Učitelství historie – geografie pro SŠ (titul Mgr.)
- 2006: University of Newcastle upon Tyne, Velká Británie, studijní program ERASMUS, specializace Historické vědy
- od r. 2019: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Filozofická fakulta, obor České dějiny (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2007–2018: středoškolský učitel, Gymnázium, SOŠE a SOU Kaplice
- od r. 2014: středoškolský učitel, Gymnázium Český Krumlov
- od r. 2018: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Král, J. (2020). České dějiny v evropském kontextu a strukturální pojetí dějepisného vyučování. In V. Bůžek (Ed.). *Dílo Josefa Petráně a současná historická věda. Pocta Jihočeské univerzity českému historikovi* (s. 135–141). Nakladatelství Lidové noviny. (100 %, C)

- lektor ZVAS: Moderní trendy v dějepisném vzdělávání
- od r. 2014: středoškolský učitel na Gymnáziu Český Krumlov, vyučující dějepisu, geografie, humanitního semináře a semináře k dějinám 20. století; metodik prevence, předseda komise humanitních předmětů

▪ účast na projektu MŠMT: DĚJEPIS + (nové metody a přístupy k výuce dějepisu na českých školách), koordinátor pro jižní Čechy			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Král				**Tituly**	PhDr., PhD.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Historický proseminář I–III – cvičící
- Dějiny středověku II – garant, přednášející
- Dějiny středověku II – seminář – garant, cvičící
- Specializační seminář – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Historický proseminář I-III	Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Dějiny středověku II	Archeologie (BSP); Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Angličtina pro historiky I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Dějiny Anglie I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1991–1996: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Dějepis – anglický jazyk (titul Mgr.)
- 2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav, obor České dějiny (titul PhDr.)
- 1996–2004: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav, obor České dějiny (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1998–2004: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 2006–2007: proděkan pro vědu a výzkum, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta
- 2007–2011: děkan, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta
- 2011–2024: proděkan pro zahraniční vztahy a rozvoj, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta
- od r. 2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od r. 2024: prorektor pro rozvoj a vnější vztahy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	19	1	397
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Král, P. (2019). Political Communication between Prague, Heidelberg and London in the Time of Bohemian Revolt. Correspondence and Communication Networks. *Opera historica*, *20*(1), 162–188. (100 %, JSC)
- Bůžek, V., Král, P., & Pražáková, K. (2019). Politische Kommunikation während des böhmischen Ständeaufstands zwischen Prag, Dresden, Heidelberg und München. *Frühneuzeit-Info*, *30*, 177–187. (25 %, Jost)
- Hrdlička, J., Král, P., & Smíšek, R. (Eds.) (2019). *Symbolické jednání v kultuře raného novověku. Věnováno Václavu Bůžkovi k jeho životnímu jubileu*. Nakladatelství Lidové noviny. (10 %, B)
- Bůžek, V., Král, P., & Pražáková, K. (2022). *České stavovské povstání. Mezi Prahou, Drážďany, Heidelberkem, Londýnem a Mnichovem*. Nakladatelství Lidové noviny. (25 %, B)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jitka Máchalová (dříve Rauchová)				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1980	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Specializační seminář – cvičící
- Historiografie – přednášející
- Dějiny každodenní kultury 20. století I, II – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Historiografie	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS	Vyučující	
Dějiny historických věd I, II	Archeologie (BSP); Archivnictví (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Nové a nejnovější dějiny II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	LS	Vyučující	
Umění a kultura v moderních dějinách I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS, LS	Garant, vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1998–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk – dějepis (titul Mgr.)
- 2003–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor České dějiny (titul Ph.D.)
- 2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor České dějiny (PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2007: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 20
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>3</td><td>0</td><td>216</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>0/0</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">

Rauchová, J. (2019), Lidový řezbář Josef Chwala. In J. Petráš, J. Rauchová, B. Jiroušek, H. Kábová (Eds.). Excentrici, ironici a outsideři ve středoevropské moderní kultuře (157-167). Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích. (100 %, C)
Máchalová, J. (2020). Społeczeństwo i kultura Europy Środkowej w czasach panowania Rudolfa II w zwierciadle czeskiej beletrystyki historycznej XIX wieku. In M. Čistiakova, M. Kuczynska, J. Stradomski (Eds.). Słowianie w monarchii Habsburgów. Literatura, język, kultura (s. 185–194). Wydawnictwo Ksiegarnia Akademicka. (100 %, C)
Jiroušek, B., & Rauchová, J. (2020). Legal Aspects of the Position of Slovakia in the Newly Established Czechoslovakia in Vratislav Kalousek´s Interpretation. Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa, 13(3), 321–328. (50 %, Jost)
Máchalová, J. (2020). Karolinum a jeho tradice – základní motiv výkladu dějin Univerzity Karlovy. In V. Bůžek (Ed.). Dílo Josefa Petráně a současná historická věda. Pocta Jihočeské univerzity českému historikovi (s. 59–65). Nakladatelství Lidové noviny. (100 %, C)

</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Kateřina Pražáková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	30	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Dějiny středověku II – přednášející
- Specializační seminář – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000–2005: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Historie – německý jazyk – dějiny umění (titul Mgr.)
- 2005–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor České dějiny (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2015: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	7	251
			H-index WoS/Scopus		0/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pražáková, K. (2019). Die Nachrichtenmedien des 16. Jahrhunderts und das Bild von Russland im Königreich Böhmen. *Proslogion*, *5*(2), 30–57. (100 %, Jost)
- Michler, A., & Pražáková, K. (Eds.) (2019). *Historie jako prostor k setkávání v česko-bavorském příhraničí. Výukové materiály/ Begegnungsraum Geschichte im bayerisch-böhmischen Grenzgebiet. Unterrichtsvorschläge*. Nakladatelství Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. (50 %, B)
- Pražáková, K. (2020). Stärkung der antisemitischen Haltungen mittels Flugblättern in der Frühen Neuzeit. In B. Soukupová (Ed.). Antisemitismus in Mittel- und Osteuropa. Ursachen, Auswirkungen, Kontinuitäten, Vergleiche (s. 13–27). LIT-Verlag. (100 %, C)
- Pražáková, K. (2021). Das Nachrichtennetz des Kurfürsten Johann Georg I. von Sachsen und seine Einstellung zum Böhmischen Ständeaufstand. In V. Bůžek (Ed.). *Der Böhmische Ständeaufstand 1618-1620. Akteure, Gegner und Verbündete* (239-254). Aschendorff Verlag. (100 %, C)
- Bůžek, V., Král, P., & Pražáková, K. (2022). *České stavovské povstání. Mezi Prahou, Drážďany, Heidelberkem, Londýnem a Mnichovem*. Nakladatelství Lidové noviny. (30 %, B)

Působení v zahraničí			
▪ 2004–2005: Universität Basel, Švýcarsko (Erasmus a nadace rodu Lichtenštejnů, 12 měsíců) ▪ 2007: Jagellonská univerzita Krakov, Polsko (Erasmus, 1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Pták				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	10	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Dějiny každodenní kultury středověku I, II – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2005–2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Archeologie (titul Bc.)
- 2008–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Acheologie (titul Mgr.)
- od r. 2012: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Acheologie (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2008: archeolog, Prácheňské muzeum v Písku
- od r. 2013: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Archeologický ústav

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	9	16	103
			H-index WoS/Scopus		2/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pták, M. (2019). Sídliště Na Hájku u Milíkovic: místo setkání Bedřicha Dubského a Jana Vratislava Želízka. Dějiny bádání, pokus o lokalizaci a nové zpracování dochovaného nálezového fondu. *Archeologické výzkumy v jižních Čechách*, *32*, 191–214. (100 %, Jost)
- Pták, M., & Ptáková, M. (2020). Nová stopa raně středověkého osídlení z Litochovic, okr. Strakonice. *Archeologické výzkumy v jižních Čechách*, *33*, 189–199. (50 %, Jost)
- Dreslerová, D., Romportl, D., Čišecký, Č., Fröhlich, J., Michálek, J., Metlička, M., Parkman, M., & Pták, M. (2020). At the end of the world? Settlement in the Šumava mountains and foothills in later prehistory. *Praehistorische Zeitschrift*, *95*(2), 535–557. (13 %, Jimp)
- Pták, M. (2022). Sestaviti se dá. Klihem však nedrží. Příběh jedné polozapomenuté ,,hradišťní“ zásobnice od Paračova (okr. Strakonice). *Archeologické výzkumy v jižních Čechách*, *35*, 211–218. (100 %, Jost)

▪ Krajíc, R., Pták, M., Kovář, D., & Šindelář, J. (2022). Karlův hrádek u Purkarce – projekt archeologického výzkumu, Karlův hrádek u Purkarce – an archaeological excavation projekt. *Archeologické výzkumy v jižních Čechách*, *35*, 219–240. (25 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Markéta Skořepová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Nové a nejnovější dějiny I – seminář – garant, cvičící
- Specializační seminář – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Nové a nejnovější dějiny I	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Vyučující	
Muzeologie a památková péče II	Historie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Historická antropologie I, II	Historie	ZS/LS	Vyučující	
Dějiny evropské rodiny I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Historie (titul Bc.)
- 2007–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Historie (titul Mgr.)
- 2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, rigorózní řízení (PhDr.)
- 2010–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor České dějiny (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2016: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od r. 2009: odborná pracovnice, Muzeum Vysočiny Pelhřimov, p. o.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**

			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	10	33	262
			H-index WoS/Scopus		3/4

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Skořepová, M. (2019). *Kramářské písně z Pelhřimovska*. Muzeum Vysočiny Pelhřimov. (100 %, B)
- Skořepová, M. (2021). Kmotrovství a biologické příbuzenství na českém venkově 19. století. *Historická demografie*, *45*, 139–160. (100 %, JSC)
- Skořepová, M. (2022). Godparenthood in the Context of Family Relations in the 19th Century Bohemian Rural Space. *Annales de démographie historique*, *144*(2), 219–244. (100 %, JSC)
- Skořepová, M. (2022). A Matter of Survival: Mortality and Social Status of Illegitimate Children in 19th Century Bohemian Rural Areas. In L. Mocarelli, G. Ongaro (Eds.). *Condicioni di vita e disuguaglianze. Una prospettiva storico-demografica* (s. 247–258). Forum Edizioni. (100 %, C)
- Skořepová, M. (2022). Une histoire sociale de la confirmation en Bohême (XVIIIe-XIXe siècle). In M. Gasperoni, V. Gourdon (Eds.). *Le sacrement oublié. Histoire de la confimation XVIe-XXe siècle* (s. 155–172). Presses univesitaires François Rabelais. (100 %, C)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Rostislav Smíšek				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program				**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Historický proseminář I, III – cvičící
- Historický proseminář II – garant, cvičící
- Asistentská praxe z dějepisu a její reflexe – garant, cvičící
- Dějiny novověku I – seminář – garant, cvičící
- Dějiny novověku II – seminář – garant, cvičící
- Didaktika dějepisu pro základní školy I – garant, přednášející
- Průběžná praxe z dějepisu a její reflexe – garant, cvičící
- Didaktika dějepisu pro základní školy II – garant, přednášející
- Specializační seminář – cvičící
- Klinický semestr – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Historický proseminář I, III	Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Vyučující	
Historický proseminář II	Archivnictví (BSP); Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Dějiny novověku I	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS	Vyučující	
Dějiny novověku II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	LS	Vyučující	
Habsburkové v dějinách Evropy II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	LS	Vyučující	
Specializační seminář pro historiky	Historie (BSP)	LS	Vyučující	
Specializační seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	
Specializační seminář k bakalářské práci I, II	Dějepis se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP); Historie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	

Diplomový seminář I, II	Historie (NMSP); Učitelství pro střední školy, specializace Dějepis (NMSP)	ZS/LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996–2001: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Dějepis – latina (titul Mgr.)
- 2005: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav, obor České dějiny (PhDr.)
- 2001–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav, obor České dějiny (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2006–2007: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav
- 2007–2022: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od r. 2022: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od r. 2024: proděkan pro zahraniční vztahy a rozvoj, asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 9

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
České dějiny	2022	JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	19	3	563
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hrdlička, J., Král, P., & Smíšek, R. (Eds.) (2019). *Symbolické jednání v kultuře raného novověku. Věnováno Václavu Bůžkovi k jeho životnímu jubileu*. Nakladatelství Lidové noviny. (10 %, B)
- Smíšek, R., & Konrádová, M. (2020). *Mezi Vídní, Varšavou a Moskvou. Diplomatická cesta Jana Kryštofa z Fragsteinu do Moskvy v letech 1657–1658*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (80 %, B)
- Smíšek, R. (2022). The Death, Burial and Funeral Ceremonies of Margaret Theresa of Spain in the Augustinian Church in Vienna in 1673. *Opera historica*, *23*(2), 294–322. (100 %, JSC)
- Smíšek, R. (2023). *Korespondence císaře Leopolda I. s Janem Adolfem ze Schwarzenberku z let 1662–1683*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, B)
- Smíšek, R. (2024). The Baroque Nobility of the Bohemian Lands at the Imperial Court in Vienna and its Languages. In M. Häberlein, A. Flurschütz da Cruz (Eds.). *Die Sprachen der Frühen Neuzeit. Europäische und globale Perspektiven* (s. 79–90). Böhlau Verlag. (100 %, C)

Působení v zahraničí

- 2003: Università degli Studi della Tuscia di Viterbo, Itálie (6 měsíců)

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Úvod do studia oboru I pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	1 ZS	PZ
Kulturní reálie ve výuce českého jazyka jako jazyka cizího	2p + 1s	Zp, Zk	3	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	1 LS	PZ
Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem I	2p + 1s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	1 LS	PZ
Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci	1p + 1s	Zp, Zk	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Kurz alfabetizace	0p + 1s	Zp	3	**PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem II	1p + 1s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	3	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	2 LS	PZ
Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem III	1p + 2s	Zk	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	2 LS	PZ
Historie českých zemí	1p + 1s	Zp, Zk	3	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D.**	2 LS	PZ
Asistentská praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (40 %),** Mgr. Vladimíra Havlíčková (60 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Současná literatura pro žáky s odlišným mateřským jazykem	0p + 2s	Zp	4	**PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Analýza učebnic pro žáky s odlišným mateřským jazykem	0p + 2s	kol.	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem I	1p + 1s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	3 ZS	**ZT**

Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem II	1p + 1s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	3 LS	**ZT**
Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (40 %),** Mgr. Vladimíra Havlíčková (60 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Práce s literárním a písňovým textem ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem	1p + 1s	Zp	3	**doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka**	4 ZS	PZ
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem III	1p + 1s	Zp, Zk	4	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	4 ZS	**ZT**
Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Rétorika pro výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem	1p + 1s	Zp	3	**doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka**	4 LS	PZ
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem IV	1p + 1s	Zp	4	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	4 LS	**ZT**
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem V	0p + 1s	Zp, Zk	4	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	5 ZS	**ZT**
Povinně volitelné předměty						
Metodologie literární interpretace	0p + 1s	Zp	3	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.	ZS/LS	
Základy redakční práce	0p + 1s	Zp	3	PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.	ZS/LS	
Popkultura a její fenomény	0p + 1s	Zp	3	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.	ZS/LS	
Vybrané kapitoly z lexikologie	0p + 1s	Zp	3	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	ZS/LS	
Vybrané kapitoly z literární kultury	0p + 1s	Zp	3	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.	ZS/LS	
Starší česká literatura	0p + 1s	Zp	3	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.	ZS/LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity						
Vysvětlivky: ▪ Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.						

- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a jeho didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře slovanských jazyků a literatur či katedře germanistiky. Zkouška má za úkol posoudit schopnost studenta používat český jazyk na pokročilé úrovni, a současně prokázat dovednosti spojené s didaktikou, zejména v kontextu výuky českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem na druhém stupni základních škol. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Lingvistika pro učitele českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem
  - návaznost na předměty: Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem I–III.
- Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem
  - návaznost na předměty: Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem I–V.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených prací:
  - Jazykové biografie žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich odraz ve výuce němčiny jako cizího jazyka
- Návrhy témat diplomových prací:
  - Užití nástrojů umělé inteligence ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem
  - Komunikace v češtině v krizových situacích
  - Progrese gramatického učiva v oblasti deklinace substantiv, analýza učebnic
  - Práce s písňovými texty v hodinách češtiny pro cizince
  - Výslovnostní problémy ukrajinských žáků v češtině

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Součásti SRZ a jejich obsah

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Připravený mluvený projev, pravidelná aktivní účast na seminářích, plnění dílčích úkolů.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je seznámení se zvukovou stránkou současné češtiny a praktické zvládnutí ortoepie češtiny. Předmět popisuje zvukovou stránku jazyka a řeči, její vztah ke grafice a významové rovině současné zvukové formy mateřského jazyka. Přednášky obsahují základní informace o fonetice a fonologii českého jazyka. Seminář je věnován praktickým dovednostem. Při popisu je propojován fonetický a fonologický aspekt, zároveň se přihlíží k různým metodologickým přístupům. Součástí bude seznámení s principy synchronní srovnávací fonetiky, s univerzáliemi srovnávací fonetiky, a variabilitou vokalických a konsonantických systémů jazyků.

1. Historie fonetiky a fonologie.
2. Základní fonetické pojmy.
3. Mluvidla a jejich funkce.
4. Soustava českých hlásek, jejich třídění, artikulace, akustická podstata.
5. Změny hlásek v proudu řeči.
6. Asimilace znělosti, asimilace artikulační.
7. Vady řeči a vady výslovnosti.
8. Ortoepie a ortofonie.
9. Foném, jeho identifikace.
10. Morfonologie.
11. Fonetická transkripce.
12. Modulace. Přízvuk, tempo, pauzy, frázování.
13. Synchronní srovnávací fonetika, zvukové systémy vybraných jazyků.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní teoretické znalosti z oblasti české výslovnosti.
- Student umí teoretické poznatky aplikovat do výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí vytvářet výslovnostní cvičení s ohledem na mateřský jazyk žáků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Palková, Z. (1997). *Fonetika fonologie češtiny*. Karolinum.
- Petr. J. (1986). *Mluvnice češtiny, I. díl.* Academia.
- Junková, B. (1991). *Vybrané kapitoly z fonetiky a fonologie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Krčmová, M. (2008). *Úvod do fonetiky a fonologie pro bohemisty*. Ostravská univerzita.
- Karlík P., et al. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny*. NLN.
- Duběda, T. (2005). *Jazyky a jejich zvuky.* Karolinum.

Doporučená literatura:

- Volín, J. (2007). *Statistické metody ve fonetickém výzkumu*. Epocha.
- Romportl, M. (1981). *Základy fonetiky*. Státní pedagogické nakladatelství.
- On-line katalogy knihoven

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia oboru I pro učitele 2. st. ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Interpretační metoda založená na terminologické znalosti jednotlivých tematických okruhů, písemný test.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře.				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je zaměřen na rozvoj znalostí o literatuře jako estetického faktu a literární vědě jako komplexní a syntetizující, monovrstevnaté a vnitřně diferencované disciplíně, která toto studium zajišťuje. Předmět dále seznámí s jednotlivými tematickými okruhy zabývajícími se podstatou, členěním, výzkumem a funkcemi literatury, rovněž přinese propedeutický pohled na správné používání terminologie disciplíny včetně didaktické aplikace a také upozorní na zásady praktického rozboru v oblasti interpretačního přístupu k rozmanitým druhům uměleckého textu, především v oblasti studia verše a prózy.

1. Literární věda: vymezení a její složky v synchronním pohledu.
2. Pojem textu a jeho jednotlivé funkce.
3. Teorie verše: základní terminologie a praktické ukázky rozboru.
4. Teorie prózy: základní terminologie a praktické ukázky rozboru.
5. Úvod do teorie literárních celků a systémů (základy genologie). Podstata dramatu a specifičnost dramatického textu.
6. Teorie textologie: problémy a úkoly (pomocné literárněvědné disciplíny včetně bibliografie jako základu literárněvědné práce).
7. Sémiotika jako teorie znaku: druhy a funkce znaku, přehled koncepcí.
8. Literární sociologie a literární psychologie.
9. Literární komunikace jako proces sdílení a prožívání estetických hodnot (autor, znakově-grafická, textově-kompoziční a tematická rovina, struktura jako umělecký znak).
10. Otázky četby a čtenáře: typologie, problémové okruhy a funkce, čtenář a četba z pohledu školských potřeb.
11. Literární historie: problémy periodizace a jednotlivé funkce: estetická funkce a hodnota, "vysoké" a "nízké" umění (klasická, populární a triviální literatura).
12. Literární věda v učebnicích pro II. stupeň ZŠ, otázky sémantické a terminologické redukce, zásady didaktické interpretace.
13. Závěrečná reflexe výuky.

Výsledky učení:

- Student si osvojí znalosti o literatuře a literární vědě jako základ pro vlastní výuku české literatury.
- Student aplikuje získané poznatky na vyučovací praxi.
- Student rozumí podstatě, členění, výzkumu a funkcím literatury.
- Student umí správně používat terminologii disciplíny.
- Student umí interpretovat rozmanité druhy uměleckých textů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Culler, J. (2002). *Krátký úvod do literární teorie.* Host.
- Hrabák, J. (1977). *Poetika.* Československý spisovatel.
- Petrů, E. (2000). *Úvod do literární vědy.* Rubico.
- Haman, A. (1999). *Úvod od studia literatury a interpretace díla.* H & H.
- Mikuláš, R. et al. (2016). *Podoby literárnej vedy. Teórie – metódy – smery.* Veda.
- Žilka, T. (2011). *Vademecum poetiky.* Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.

Doporučená literatura:

- Barry, P. (2009). *Beginning Theory. An introduction to Literary and Cultural Theory*. Manchester University Press.
- Zima, P. V., & Schneider, J. (1998). *Literární estetika*. Votobia.
- Zelenka, M. (2002). *Literární věda a slavistika*. Academia.
- Macura, V., & Jedličková, A. (2012). *Průvodce po světové literární teorii 20. století*. Host.
- Müller, R., & Šiďák, P. (2012). *Slovník novější literární teorie. Glosář pojmů*. Academia.
- Krejčí, K. (2008). *Sociologie literatury*. Grada.
- Harpáň, M. (1994). *Teória literatúry*. ESA.
- Wellek, R., Warren, A., & Calda, M. (1996). *Teorie literatury*. Votobia.
- Pavera, L., & Všetička, F. (2002). *Lexikon literárních pojmů.* Nakladatelství Olomouc.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2006). *Understanding Literature,* MSD.
- Petříček, M. (1999*). Úvod do literární vědy*. Herrmann a synové.
- Valček, P. (2000-2003). *Slovník literárnej teorie A – J. K – Ž.* Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov.
- Štraus, F. (2003). *Príručný slovník literárnovedných termínov.* Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kulturní reálie ve výuce českého jazyka jako jazyka cizího				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace na zadané téma (ústně i písemně), průběžná příprava na výuku dle pokynů vyučují, samostatné studium odborné literatury a její reflexe, seminární práce, ústní zkouška				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Interkulturní a transkulturní přístup k výuce reálií pro nerodilé mluvčí.
2. České reálie pro cizince optikou ZKOBČ – témata, pojetí, relevance, rozsah.
3. České reálie pro cizince optikou ZKOBČ – témata, pojetí, relevance, rozsah.
4. České reálie pro cizince optikou ZKOBČ – témata, pojetí, relevance, rozsah.
5. Politický systém České republiky pohledem cizince.
6. Státní svátky – co by měl cizinec vědět?
7. Doprava v České republice.
8. České zdravotnictví, sofrolingvistika, aplikace *Záchranka.*
9. Významná místa České republiky – mýtus, historie, identita.
10. Významné osobnosti české kultury.
11. Významné osobnosti české kultury.
12. Film jako zdroj informací o reáliích.
13. České reálie v učebnicích češtiny pro cizince, zdroje pro výuku českých reálií: ČT edu, *Abeceda českých reálií*, *Krajánek ve světě.*

Výsledky učení:

- Student porozumí podstatě interkulturního a transkulturního přístupu k výuce reálií pro nerodilé mluvčí.
- Student se orientuje v českých reáliích.
- Student umí aplikovat získané poznatky do výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Projektová výuka

- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- *Databanka testových úloh z českých reálií*. Dostupné z https://cestina-pro-cizince.cz/obcanstvi/databanka-uloh/ [cit. 15.08.2024].
- Roche, J. (2001). *Interkulturelle Sprachdidaktik. Eine Einführung*. Narr.
- Romaševská, K., & Lah, J. (2018). Co zajímá cizince z českých reálií. In Boyon Škodová, S., & Hrdlička, M. (Eds.). *Čeština jako cizí jazyk v průsečíku pohledů* (s. 201–207). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.
- Straková Tomášová, M. (2016). *Výkladový slovník k testovým úlohám z českých reálií*. Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z https://cestina-pro-cizince.cz/obcanstvi/wp-content/uploads/2022/06/Slovnik_160915-1.pdf [cit. 15.08.2024].
- *Zkouška pro občanství.* Dostupné z https://cestina-pro-cizince.cz/obcanstvi/ [cit. 15.08.2024].

Doporučená literatura:

- *ABCzech.cz. Abeceda českých reálií.* Dostupné z https://www.abczech.cz/ [cit. 15.08.2024].
- Aktuální učebnice češtiny pro cizince
- Cvejnová, J. (2022). *První pomoc v češtině: speciální učební materiál pro Ukrajince*. Národní pedagogický institut České republiky. Dostupné také z: https://cestina-pro-cizince.cz/trvaly-pobyt/a2/priprava-na-zkousku/prvni-pomoc-v-cestine-nahravky/ [cit. 15.08.2024].
- *Krajánek ve světě*. Dostupné z https://www.krajanekvesvete.cz/ [cit. 15.08.2024].
- Procházková, P. (2010). *Sociokulturní minimum pro malé cizince.* Obecně prospěšná společnost Nebelvír. Dostupné z https://inkluzivniskola.cz/sociokulturni-minimum-pro-male-cizince [cit. 15.08.2024].
- Vaněček, M., Ráž, V., & Vaněčková, J. (2022). *Vítej v Česku. 51 velkých vyprávění o malé zemi.* Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v semináři, plnění dílčích úkolů, prezentace vybrané publikace, ústní zkouška.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět seznámí studenty s podstatou jazyka, jeho funkcemi, strukturou, podá základní charakteristiku češtiny a přehled disciplín jazykovědné bohemistiky. Upozorní na moderní obory lingvistiky a jejich představitele, podá informace o normativních mluvnicích, druzích slovníků. Předmět nově poskytne také přehled o elektronických slovnících, o činnosti Ústavu pro jazyk český. Studentům se dostane poučení o českém mluvnictví a slovníkářství. V seminářích bude průběžně procvičováno jazykové učivo současné spisovné češtiny.

1. Jazyk jako společenský jev a přirozený systém. Podstata jazyka a jeho funkce.
2. Komunikativní funkce jazyka. Fonetické změny v jazyce.
3. Původ jazyka, diferenciace a integrace v jazyce.
4. Národní jazyk, jeho útvary a formy.
5. Charakteristika češtiny. Jazykové plány.
6. Jazykovědná bohemistika, její disciplíny. Lingvistika a její obory, metody lingvistiky.
7. Normativní mluvnice. Pravopis, internetová jazyková příručka.
8. Vývoj českého mluvnictví.
9. Vývoj českého slovníkářství. Druhy slovníků.
10. –12. Český národní korpus, význam a využití.
13. Významné osobnosti české jazykovědy. Jazykovědné časopisy, Ústav pro jazyk český.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v podstatě jazyka, jeho funkcích a struktuře.
- Student se orientuje v základních disciplínách jazykovědné bohemistiky.
- Student se orientuje v normativních mluvnicích českého jazyka a v různých druzích slovníků.
- Student umí aplikovat získané teoretické poznatky do výuky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2.**

Metody výuky

- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Čermák, F. (2001). *Jazyk a jazykověda. Přehled a slovníky.* Karolinum. ▪ Černý, J. (1998). *Úvod do studia jazyka.* Rubico. ▪ Hrbáček, J. (1999). *Úvod do studia jazyka.* Karolinum. ▪ Čejka, M. (1996). *Úvod do studia jazyka (pro bohemisty)*. Masarykova univerzita. ▪ Karlík P. et al. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny*. NLN. **Doporučená literatura:** ▪ Čechová, M. et al. (2011). *Čeština - řeč a jazyk.* ISV nakladatelství. ▪ Sgall, P., & Panevová, J. (2004). *Jak psát a jak nepsat česky: naše čeština a naše nešvary*. Karolinum. ▪ Černý, J. (2005). *Malé dějiny lingvistiky*. Portál.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu		**hod.**		**kreditů**	
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní morfologické pojmy, progrese učiva z hlediska morfologie.
2. Typy deklinace v českém jazyce, deklinace z hlediska výuky českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem, rod podstatných jmen.
3. Deklinace substantiv v jednotném čísle – 1. a 5. pád – komunikační funkce.
4. Deklinace substantiv v jednotném čísle – 2. a 4. pád – komunikační funkce.
5. Deklinace substantiv v jednotném čísle – 3. a 6. pád – komunikační funkce.
6. Deklinace substantiv v jednotném čísle – 7. pád a deklinace substantiv v množném čísle.
7. Deklinace přídavných jmen a zájmen v jednotném čísle.
8. Deklinace přídavných jmen a zájmen v množném čísle.
9. Počitatelný předmět a shrnutí deklinace přídavných jmen a zájmen.
10. Stupňování přídavných jmen a příslovcí.
11. Deklinace osobních zájmen.
12. Typologie gramatických cvičení, shrnutí deklinace jmen, didaktické zásady pro výuku.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní morfologické pojmy z pohledu výuky českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student se orientuje v deklinaci substantiv, adjektiv a zájmen z pohledu výuky českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student dokáže aplikovat získané poznatky na výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí vytvářet vlastní, moderně pojatá gramatická cvičení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hubáček, J., Jandová, E., & Svobodová, D. (1996). *Čeština pro učitele*. Optys.
- Cvrček, V., et al. (2015). *Mluvnice současné češtiny 1. Jak se píše a jak se mluví.* Karolinum.
- Grepl, M., & Karlík, P. (1998). *Skladba češtiny*. Votobia.

Doporučená literatura:

- Herciková, B. (2013). *Přehled základní české gramatiky pro zahraniční studenty*. Karolinum.
- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace vybraného tématu z hlediska hraničních lingvistických disciplín, docházka, odborná diskuze k aktuálním otázkám z jazykovědy, plnění dílčích úkolů.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Disciplína nabídne ucelený přehled o jazyce a oboru. Předmět navazuje na Úvod do studia oboru II a rozšiřuje jej ze synchronního pohledu. Prostřednictvím přednášek se posluchač seznámí s jazykovědnou terminologií, s klasifikací jazyků světa, s metodami vědecké práce v lingvistice. Součástí bude aplikovaná lingvistika, jež se zabývá uplatňováním teoretických znalostí v praxi, a to v souladu s kurikulem ZŠ. Tento obor jazykovědy je interdisciplinární. Zastřešuje například počítačovou, forenzní, neuro a psycho lingvistiku či teorii jazykové akvizice.

1. Jazyk a komunikace.
2. Jazykový znak v systému a jeho forma.
3. Původ a funkce jazyka.
4. Systém a text.
5. Struktura jazyka.
6. Klasifikace jazyků.
7. Základní etapy jazykovědy.
8. Vývoj českého mluvnictví.
9. Pražská škola.
10. –13. Současná česká lingvistika.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v jazykovědné terminologii.
- Student rozumí klasifikaci světových jazyků.
- Student umí aplikovat získané poznatky do výukové praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2.**

Metody výuky

- Brainstorming
- Diskuse
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Čermák, F. (2011). *Jazyk a jazykověda*. Karolinum. ▪ Čermák, F., & Blatná, R. (2006). *Korpusová lingvistika.* Stav a modelové přístupy. Nakladatelství Lidové noviny. ▪ Kořenský, J. (2004). *Člověk – řeč – poznání.* Univerzita Palackého v Olomouci. ▪ Černý, J. (1996). *Dějiny lingvistiky*. Votobia. **Doporučená literatura:** ▪ Čermák, F., & Blatná, R. (2005). *Jak využívat Český národní korpus*. NLN. ▪ Saussure, F. (1990). *Kurs obecné lingvistiky*. Academia. ▪ Kořenský, J. (1998). *Proměny myšlení o řeči*. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta. ▪ Pořízka P. (2014). *Tvorba korpusů a vytěžování jazykových dat: metody, modely a nástroje*. Vydavatelství Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce, plnění dílčích písemných úkolů, zápočtový test, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti ze slovotvorby, osvojil si základní slovotvorné pojmy, ovládl slovotvorný systém a jeho uspořádání.

V rámci seminářů student získá dovednost analyzovat slovo dle stanoveného algoritmu, zařadit slovo do slovotvorného systému, posoudit produktivitu, ovládne základní slovotvorné způsoby/postupy. V semináři student získává praktické zkušenosti s řešením vybraných oblastí vážících se na témata přednášek.

1. Nauka o tvoření slov jako jazykovědná disciplína.
2. Základní terminologie.
3.–4. Tvoření slov (slovotvorné, onomaziologické hledisko).
5.–6. Slovotvorná stavba slova.
7.–8. Odvozování.
9.–10. Skládání.
11.–12. Zkracování (zkratky a zkratková slova).
13. Slovotvorný rozbor (metodologie).

Výsledky učení:

- Student si osvojí klíčové znalosti ze slovotvorby.
- Student si osvojí základní slovotvorné pojmy.
- Student se orientuje ve slovotvorném systému a jeho uspořádání.
- Student umí analyzovat slovo dle stanoveného algoritmu, zařadit slovo do slovotvorného systému a posoudit jeho produktivitu.
- Student umí aplikovat základní slovotvorné způsoby/postupy do výukové praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Šlosar., D. (2012). *Slovotvorba.* In *Grepl, M. et al. (2012). Příruční mluvnice češtiny*. NLN. ▪ Štícha, F. (2013). *Velká akademická gramatika spisovné češtiny.* Academia. ▪ Šulc, M. (2015) *Tvoření slov.* In Cvrček, V. et al. *Mluvnice současné češtiny, 1. Jak se píše a jak se mluví* Karolinum. **Doporučená literatura:** ▪ Čermák, F. (2012). *Morfématika a slovotvorba češtiny*. NLN. ▪ Dokulil, M. (1962). *Tvoření slov v češtině I. Teorie odvozování slov*. Academia. ▪ Dokulil, M. (1967). *Tvoření slov v češtině II. Odvozování podstatných jmen*. Academia. ▪ Karlík, P. et al. (2017). *Nový encyklopedický slovník češtiny.* NLN. ▪ Petr, J. et al. (1986). *Mluvnice češtiny. Oddíl III - Tvoření slov*. Academia.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kurz alfabetizace				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zhodnocení a reflexe praktické přípravy studenta.				
Garant předmětu	PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Disciplína seznamuje studující se současným pojetím výuky čtení a psaní v transformaci české primární školy se zaměřením na pedagogicko-psychologické aspekty výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.
1. Význam čtenářské a písařské dovednosti.
2. Postavení a pojetí předmětu čtení a psaní v RVP ZV.
3. Analýza vyučovací hodiny čtení a psaní z hlediska její stavby.
4.–5. Faktory ovlivňující rozvoj čtenářských a písařských dovedností.
6.–7. Pedagogicko-psychologické a fyziologické aspekty výuky čtení a psaní.
8.–9. Systém vyučování počátečnímu čtení.
10.–11. Vyučování počátečnímu psaní se zaměřením na vázaný a nevázaný vzor písma.
12.–13. Didaktické hry a zaměstnání ve výuce čtení.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v současném pojetí výuky čtení a psaní na primárním stupni škol.
- Student rozumí pedagogicko-psychologickým aspektům výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Student aplikuje získané poznatky do výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Fasnerová, M. (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Grada.
- Fruhaufová, V., Miňhová, J., & Mrázová, E. (1991). *Vybrané pedagogické a psychologické problémy výuky elementárního čtení a psaní.* Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Fabiánková, B., Havel, J., & Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni ZŠ*. Paido.
- Kučerová, O., Kucharská, A., Wildová, R. et al. (2018). *Vázaný a nevázaný vzor písma v českých školách*. Karolinum.
- Mrázová, E. (2000). *Kapitoly z didaktiky prvopočátečního čtení a psaní*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Doporučená literatura:

- Blatný, L. (1981). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Doležalová, J. (1996). *Prvopočáteční psaní.* Gaudeamus.
- Šimková, I. (2012). *Výuka prvopočátečního psaní*. V. Johanus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Slovesa a slovesné kategorie z hlediska výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.
2. Přítomný čas, konjugační skupiny.
3. Minulý čas.
4. Budoucí čas a slovesný vid.
5. Slovesný vid a jeho nácvik ve výuce.
6. Kondicionál.
7. Trpný rod a rozkazovací způsob.
8. Stavba slovesných tvarů jednoduchých a složených, statická a dynamická slovesa a předložky/předložkové vazby.
9. Základní syntaktická terminologie, základní syntaktické vztahy.
10. Větné členy.
11. Stavba souvětí, typy souvětí.
12. Typologie cvičení, tvorba vlastních cvičení.
13. Prezentace seminárních prací, evaluace výuky.

Výsledky učení:

- Student rozumí kategoriím určovaným u sloves z hlediska výuky českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student aplikuje získané poznatky do výuky českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí vytvářet vhodná gramatická cvičení.
- Student se orientuje v české syntaxi a umí reagovat na chyby žáků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse

- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hubáček, J., Jandová, E., & Svobodová, D. (1996). *Čeština pro učitele*. Optys.
- Cvrček, V., et al. (2015). *Mluvnice současné češtiny 1. Jak se píše a jak se mluví.* Karolinum.
- Grepl, M., & Karlík, P. (1998). *Skladba češtiny*. Votobia.

Doporučená literatura:

- Herciková, B. (2013). *Přehled základní české gramatiky pro zahraniční studenty*. Karolinum.
- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast při hodinách.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti z morfologie současného českého jazyka, porozuměl základním morfologickým pojmům.

V rámci seminářů student porozumí vybraným kapitolám z funkční i formální morfologie, získá praktické dovednosti, tj. provést morfematický rozbor, určit druh morfémů, klasifikovat slovní druhy dle kritérií, určit mluvnické kategorie jmen a sloves, zvládne nepravidelnosti v deklinaci, rozliší a ovládne ohebné i neohebné druhy ad. V semináři student získává praktické zkušenosti s řešením vybraných oblastí vážících se na témata přednášek.

1. Základní morfologické pojmy.
2. Slovo – stavba slovního tvaru.
3.–4. Morfém a jeho kombinace.
5. Formální a funkční morfologie.
6. Slovní druhy a jejich klasifikace.
7. Přechody mezi slovními druhy.
8. Stylistické aspekty v morfologii.
9. Vývojové tendence v českém tvarosloví.
10.–11. Morfologický pravopis.
12.–13. Morfematický rozbor (metodologie).

Výsledky učení:

- Student si osvojí klíčové znalosti z morfologie současného českého jazyka.
- Student rozumí základním morfologickým pojmům.
- Student se orientuje ve funkční i formální morfologii.
- Student umí provést morfematický rozbor, určit druh morfémů, klasifikovat slovní druhy dle kritérií, určit mluvnické kategorie jmen a sloves.
- Student ovládá nepravidelnosti v deklinaci, rozlišuje a ovládá ohebné i neohebné druhy.
- Student aplikuje získané poznatky na vyučovací praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hubáček, J., et al. (2010). *Čeština pro učitele*. Vade Mecum Bohemiae.
- Rusínová, Z., & Nekula, M. Morfologie. In Karlík, P., Nekula, M., & Rusínová, Z. (2012). *Příruční mluvnice češtiny.* NLN.
- Štícha, F. (2022). *Velká akademická gramatika spisovné češtiny*. *II. díl Morfologie*. Academia.
- Šulc, M. (2015). Morfologie. In Cvrček, V. et al. *Mluvnice současné češtiny, 1. Jak se píše a jak se mluví.* Karolinum.

Doporučená literatura:

- Čechová, M. et al. (2012). *Čeština - řeč a jazyk.* SPN.
- Höflerová, E. (2019) *Průvodce tvaroslovím současné češtiny*. Vade Mecum Bohemiae.
- Karlík, P., et al. (2017). *Nový encyklopedický slovník češtiny. NLN.*
- Petr, J., et al. (1986). *Mluvnice češtiny 2. Tvarosloví.* Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Aplikace získaných teoretických poznatků z kurzů Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem I a II ve výuce pro cizince.

1. Deklinace – jmenná flexe, gramatická kategorie rodu, čísla, pádu. Vykání a tykání.
2. Ohebné slovní druhy – vybrané problémy, u sloves např. konjugace, slovesný způsob, vid, pasivum, slovesa pohybu.
3. Modální slovesa, konjugace a funkce "mít rád" a "rád".
4. Reflexivní slovesa.
5. Neohebné slovní druhy.
6. Slovotvorba – derivace – obecná jména a příjmení, národnost, odvozování přídavných jmen a příslovcí, jejich stupňování, odvozování příslovcí od přídavných jmen.
7. Problematika věty – slovosled ve větě, věty tázací, stavba věty.
8. Vybrané problémy souvětí.
9. Induktivní a deduktivní přístup při prezentaci gramatického učiva.
10. Komparace morfologických a syntaktických systémů vybraných cizích jazyků s českým.
11. Komparace morfologických a syntaktických systémů vybraných cizích jazyků s českým.
12. Komparace morfologických a syntaktických systémů vybraných cizích jazyků s českým.
13. Prezentace seminárních prací, evaluace výuky.

Výsledky učení:

- Student aplikuje získané teoretické poznatky z kurzů Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem I a II do výuky češtiny pro cizince.
- Student umí žákům s odlišným mateřským jazykem zprostředkovat principy české deklinace.
- Student umí žákům s odlišným mateřským jazykem zprostředkovat principy české konjugace.
- Student umí vytvářet progresi gramatického učiva.
- Student umí reagovat na chyby žáků v oblasti gramatiky.
- Student rozumí základním rozdílům v gramatickém systému běžných evropských jazyků, zejména angličtiny, němčiny a ruštiny, příp. ukrajinštiny.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hubáček, J., Jandová, E., & Svobodová, D. (1996). *Čeština pro učitele*. Optys.
- Cvrček, V., et al. (2015). *Mluvnice současné češtiny 1. Jak se píše a jak se mluví.* Karolinum.
- Grepl, M., & Karlík, P. (1998). *Skladba češtiny*. Votobia.

Doporučená literatura:

- Herciková, B. (2013). *Přehled základní české gramatiky pro zahraniční studenty*. Karolinum.
- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Historie českých zemí				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace na zadané téma (ústně i písemně), průběžná příprava na výuku dle pokynů vyučují, samostatné studium odborné literatury a její reflexe, seminární práce, ústní zkouška				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Interkulturní a transkulturní přístup k výuce historie pro nerodilé mluvčí.
2. Česká historie pro cizince optikou ZKOBČ – témata, pojetí, relevance, rozsah.
3. České reálie pro cizince optikou ZKOBČ – témata, pojetí, relevance, rozsah.
4. České reálie pro cizince optikou ZKOBČ – témata, pojetí, relevance, rozsah.
5. Základní mezníky české historie – středověk (události, osobnosti, souvislosti).
6. Základní mezníky české historie – středověk (události, osobnosti, souvislosti).
7. Základní mezníky české historie – raný novověk (události, osobnosti, souvislosti).
8. Základní mezníky české historie – 17. a 18. století (události, osobnosti, souvislosti).
9. Základní mezníky české historie – 19. století (události, osobnosti, souvislosti).
10. Základní mezníky české historie – 20. století (události, osobnosti, souvislosti).
11. Základní mezníky české historie – 20. století (události, osobnosti, souvislosti).
12. Základní mezníky české historie – 20. století (události, osobnosti, souvislosti).
13. Česká historie v učebnicích češtiny pro cizince, zdroje pro výuku českých dějin ČT edu, *Abeceda českých reálií* apod.

Výsledky učení:

- Student rozumí podstatě interkulturního a transkulturního přístupu k výuce historie pro nerodilé mluvčí.
- Student se orientuje v české historii tak, aby mohl klíčové události moderně zprostředkovávat žákům – cizincům.
- Student aplikuje získané poznatky do výuky žáků – cizinců.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 3: ~~**3.1., 3.2.**~~
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Projektová výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bělina, P., et al. (2021). *Dějiny zemí Koruny české II. Přehled politických, hospodářských, sociálních i kulturních dějin českých zemí od počátku vlády Marie Terezie do zániku Československa roku 1992* (10. vyd.). Paseka.
- Čornej, P. (2015). *Stručné dějiny českých zemí.* Práh. (v české, anglické, německé, španělské, italské, francouzské, ruské a korejské mutaci)
- Čornej, P., et al. (2021). *Dějiny zemí Koruny české I. Od pravěku po období rekatolizace* (10. vyd.). Paseka.
- *Databanka testových úloh z českých reálií*. Dostupné z https://cestina-pro-cizince.cz/obcanstvi/databanka-uloh/ [cit. 15.08.2024].
- Straková Tomášová, M. (2016). *Výkladový slovník k testovým úlohám z českých reálií*. Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z https://cestina-pro-cizince.cz/obcanstvi/wp-content/uploads/2022/06/Slovnik_160915-1.pdf [cit. 15.08.2024].
- *Zkouška pro občanství.* Dostupné z https://cestina-pro-cizince.cz/obcanstvi/ [cit. 15.08.2024].

Doporučená literatura:

- *ABCzech.cz. Abeceda českých reálií.* Dostupné z https://www.abczech.cz/ [cit. 15.08.2024].
- Aktuální učebnice češtiny pro cizince
- Vaněček, M., Ráž, V., & Vaněčková, J. (2022). *Vítej v Česku. 51 velkých vyprávění o malé zemi.* Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na pedagogické praxi, docházka bez absencí, 10 odevzdaných příprav na výuku, vedení portfolia a pedagogického deníku.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Zajišťuje realizaci tohoto typu praxe				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (40 %), Mgr. Vladimíra Havlíčková (60 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do tandemové pedagogické praxe, seznámení s cílovou skupinou, s cíli výuky, s požadavky na absolvování předmětu a vedení pedagogického deníku.
2. Hospitace ve výuce.
3.–12. Realizace tandemové pedagogické praxe na přidělené škole.
13. Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení pedagogických deníků a portfolia.

Výsledky učení:

- Student umí připravit vyučovací hodinu českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student kooperuje s ostatními studenty při výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí realizovat výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem, a to zatím zejména ve spolupráci s ostatními studenty.
- Student vede si pedagogický deník a portfolio praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Aktuálně používaný učebnicový soubor pro výuku českého jazyka na dané škole
- Dytrtová, R., & Krhutová, M. (2009). *Učitel – Příprava na profesi.* Grada.
- Hradilová, D., Kopečková, M., & Svobodová, J. (2023). *Didaktika češtiny jako cizího a druhého jazyka*. Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci.
- *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence* (2023). MŠMT. Dostupné z https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Portál.
- Meyer, H. (2013). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen-Scriptor.
- *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka* (2019). NÚV. Dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/22355/ramec_profesnich_kvalit_ucitele_ciziho_jazyka.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- *RVP ZV*, dostupné z www.rvp.cz [cit. 16. 8. 2024]
- *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* (2006). Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vašutová, J. (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi.* Univerzita Karlova.

Doporučená literatura:

- Cangelosi, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce.* Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast při hodinách, vypracování seminární práce.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti ze skladby současného českého jazyka, porozuměl základní syntaktické terminologii.

V rámci seminářů student porozumí vybraným kapitolám z analytické i valenční syntaxe, dokáže aplikovat získané teoretické znalosti při rozboru věty i výpovědi a souvětí (rozbor věty ve formální syntaxi, rozbor věty ve valenční syntaxi, algoritmus poznávání větných členů s přesahem aplikace do pedagogické praxe ad., rozbor souvětí, graf souvětí). V semináři student získává praktické zkušenosti s řešením vybraných oblastí vážících se na témata přednášek.

1. Základní syntaktická terminologie.
2. Věta a výpověď.
3. Valence (klasifikace základových větných struktur v češtině).
4. Pořádek slov v češtině (významový, gramatický, mluvnický činitel).
5. Základní syntaktické vztahy.
6. Modifikace významové struktury věty.
7. Zvláštnosti a nepravidelnosti ve větných celcích.

8.–9. Větné členy.

10.–11. Souvětí.

12.–13. Syntaktický rozbor věty a souvětí (metodologie).

Výsledky učení:

- Student ovládá klíčové znalosti ze skladby současného českého jazyka.
- Student se orientuje ve skladbě současného českého jazyka.
- Student rozumí základní syntaktické terminologii.
- Student rozumí principům analytické i valenční syntaxe.
- Student aplikuje získané teoretické znalosti při rozboru věty i výpovědi a souvětí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Grepl, M., Karlík, P., & Nekula, M. Syntax. In *Grepl, M. et al. (2012). Příruční mluvnice češtiny*. NLN.
- Hoffmannová, J., et al. (2019). *Stylistika mluvené a psané češtiny.* Academia.
- Hubáček, J., et al. (2010). *Čeština pro učitele.* Vade Mecum Bohemiae.
- Panevová, J., et al. (2014). *Mluvnice současné češtiny 2.* Karolinum.

Doporučená literatura:

- Čechová, M., et al. (2012). *Čeština – řeč a jazyk.* SPN.
- Grepl, M., & Karlík, P. (1998). *Skladba češtiny.* Votobia.
- Karlík, P., et al. (2017). *Nový encyklopedický slovník češtiny. NLN.*
- Petr, J., et al. (1987). *Mluvnice češtiny 3.* Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Současná literatura pro žáky s odlišným mateřským jazykem				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný znalostní test na konci semestru, formou prezentace představit vybraného autora, jeho tvorbu a konkrétní dílo. Vypracování seminární práce obsahující interpretace šesti vybraných děl české (3) a světové (3) literatury pro děti a mládež. Rozsah práce a hodnotící kritéria budou upřesněny.				
Garant předmětu	PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přehled historického vývoje literatury pro děti a mládež od roku 1945 po současnost s akcentem na žánrové a typologické proměny, na reprezentativní autory a díla, na četbu pubescentních dětí a na její začlenění do kontextu českého a světového písemnictví s ohledem na jinojazyčného mluvčího.

1. Vývoj pohledů na specifičnost postavení dítěte v české a evropské společnosti v kulturních a literárních souvislostech.
2. Problematika intencionální a neintencionální literatury pro děti a mládež se zaměřením na proměny žánrů, stěžejní autory a díla i čtenářské preference.
3. Česká poezie pro děti. Historická východiska a proměny žánru v posledních desetiletích.
4. Autorská pohádka, autorská adaptace v české a světové literatuře pro děti a mládež po roce 1945.
5. Tzv. problémová próza ze života dětí a mládeže od 2. poloviny 20. století do současnosti: typologie, tvůrci a díla.
6. Próza s dívčí hrdinkou v české a světové literatuře pro děti a mládež a její proměny v posledních desetiletích.
7. Próza s chlapeckým hrdinou v české a světové literatuře pro děti a mládež a její proměny v posledních desetiletích.
8. Sci-fi a fantasy v české a světové literatuře pro děti a mládež po roce 1945.
9. Časopisy pro děti a mládež, odborná periodika, sociální sítě a možnosti jejich didaktického využití.
10. Teoretické a kritické myšlení o české literatuře pro děti a mládež.

11.–12. Vybrané kapitoly ze současné české literární tvorby pro děti a mládež.

13. Vybrané kapitoly ze současné světové literární tvorby pro děti a mládež.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v historickém vývoji literatury pro děti a mládež od roku 1945 po současnost s akcentem na žánrové a typologické proměny, na reprezentativní autory a díla, na četbu pubescentních dětí a na její začlenění do kontextu českého a světového písemnictví s ohledem na jinojazyčného mluvčího.
- Student aplikuje získané poznatky do výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Seminář
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe.* Vlastimil Johanus.
- Čeňková, J., et al. (2012). *Česká literatura pro děti a mládež (2000-2011)*. Ministerstvo kultury České republiky.
- Toman, J. (2000). *Současná česká literatura pro děti a mládež.* CERM.
- Čeňková, J., et al. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury*. Portál.
- Rosová, M. (2002). *Úvod do studia literatury pro děti a mládež.* Pedagogická fakulta Ostravská univerzita.

Doporučená literatura:

- Šubrtová, M. (2007). *Brněnské impulzy v literatuře pro děti. Z dějin světové literatury pro děti a mládež. I.* Edice Ladění.
- Šubrtová, M., et al. (2012). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež II. Čeští spisovatelé.* Libri.
- Řeřichová, V., et al. (2008). *Literatura pro děti a mládež anglicky mluvících zemí*. Hanex.
- Hutařová, I., & Hanzlová, M. (2003). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež. I.* Ústav pro informace ve zdělávání.
- Hutařová, I. (2007). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež. II.* Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Toman, J. (2000). *Trivialita a kýč v literatuře pro děti a mládež*. CERM.
- Gajdušová, I. (2003). *Osobnosti a díla světové literatury pro děti a mládež*. Ostravká univerzita, Pedagogická fakulta.
- Dorovský, I., & Řeřichová, V. (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež I.* Libri.
- Beránková, E., & Lederbuchová, L. (2001). *Trocha literární teorie.* Fortuna.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Analýza učebnic pro žáky s odlišným mateřským jazykem				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Kritéria pro výběr učebnic češtiny pro cizince.
2. Prezentace aktuální učebnicových souborů.
3. Analýza vybraných učebnic z hlediska struktury souboru.
4. Analýza vybraných učebnic z hlediska formulace cílů výuky.
5. Analýza vybraných učebnic z hlediska analýzy textové složky souborů.
6. Analýza vybraných učebnic z hlediska progrese učiva v oblasti výslovnosti a slovní zásoby.
7. Analýza vybraných učebnic z hlediska progrese učiva v oblasti gramatiky.
8. Analýza vybraných učebnic z hlediska progrese učiva v oblasti poslechu s porozuměním.
9. Analýza vybraných učebnic z hlediska progrese učiva v oblasti mluvení a ústní interakce.
10. Analýza vybraných učebnic z hlediska progrese učiva v oblasti čtení a práce s textem.
11. Analýza vybraných učebnic z hlediska rozvoje pisatelské gramotnosti.
12. Analýza vybraných učebnic z hlediska zapojení interkulturní a vizuální složky.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v nabídce učebnic pro výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí analyzovat učebnice pro výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí si vybrat vhodnou učebnici pro výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. ▪ Andrášová, H., & Podepřelová, A. (2008). *Na cestě za češtinou.* Klett. ▪ aktuální učebnice a učebnicové soubory pro výuku češtiny jako cizího jazyka **Doporučená literatura:** ▪ Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vymezení základních pojmů (didaktika cizích jazyků – cíle, obsah, příbuzné vědy atd.).
2. Sociointerkulturní kompetence, komunikační kompetence.
3. Formulace cílů výuky – řečové dovednosti.
4. Formulace cílů výuky – jazykové prostředky.
5. Postavení českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem v RVP ZV, klíčové kurikulární dokumenty a předpisy pro výuku žáků s OMJ.
6. Evropská a česká jazyková politika.
7. Didaktika mnohojazyčnosti.
8. Simulace vyučovací hodiny s následnou reflexí.
9. Kritéria analýzy učebnic a prezentace klíčových učebnicových souborů.
10. Prezentace výukových (tištěných i digitálních) materiálů pro výuku.
11. Umělá inteligence ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
12. Kompetenční rámec absolventa učitelství.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student rozumí podstatě didaktiky cizích jazyků, orientuje se v základní terminologii.
- Student umí stanovit cíle výuky.
- Student se orientuje v základních kurikulárních dokumentech.
- Student se orientuje v české i evropské jazykové politice.
- Student zná souvislosti mezi učením se angličtině a němčině.
- Student umí sestavit přípravu na výuku podle zcela jednoznačného zadání.
- Student se orientuje v kompetenčním rámci absolventa učitelství, rozumí požadavkům z něj vyplývajícím.
- Student aplikuje nabyté znalosti do praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Andrášová, H., & Podepřelová, A. (2008). *Na cestě za češtinou.* Klett.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Nosálová, B., et al. (2020). *Učíme češtinu jako druhý jazyk.* Meta.
- Klečková, G., Hanušová, S., Píšová, M., Janíková, V., Orlova, N., Mašková, I., Kourkzi, A., & Kolmašová, K. (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka*. NÚV.
- *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence* (2023). MŠMT. Dostupné z https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- *Rada Evropy (2006). Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého.

Doporučená literatura:

- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vymezení jazykových prostředků a jejich role ve výuce cizích jazyků.
2. Cíle didaktiky fonetiky, rozvoj fonematického sluchu, základní kompetence učitele při nácviku české výslovnosti.
3. Zásady nácviku suprasegmentálních jevů, typologie cvičení.
4. Zásady nácviku samohlásek, interference s jinými jazyky.
5. Zásady nácviku souhlásek, interference s jinými jazyky.
6. Příčiny obtíží při nácviku české výslovnosti, typologie výslovnostních cvičení.
7. Slovní zásoba – cíle, typy slovní zásoby z didaktického hlediska, faux amis, internacionalismy.
8. Prezentace a sémantizace slovní zásoby, typologie cvičení.
9. Interference mezi češtinou a dalšími jazyky v oblasti slovní zásoby a její překonávání, psycholingvistické aspekty učení se slovní zásobě.
10. Gramatika jako jazykový prostředek ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem – vymezení základních pojmů, způsoby prezentace gramatického učiva.
11. Progrese gramatického učiva, gramatické učivo ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky – úroveň A1 – C2.
12. Práce s chybou, typologie a tvorba gramatických cvičení, analýza učebnic.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student rozumí roli jazykových prostředků ve výuce cizích jazyků.
- Student rozumí podstatě nácviku správné výslovnosti ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí vytvářet vlastní cvičení.
- Student umí prezentovat novou slovní zásobu a pracovat s ní ve výuce.
- Student si osvojí způsoby práce s gramatickým učivem.
- Student umí pracovat s chybami žáků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Andrášová, H., & Podepřelová, A. (2008). *Na cestě za češtinou.* Klett.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Nosálová, B., et al. (2022). *Gramatická příručka – Čeština jako druhý jazyk.* Meta.
- *Rada Evropy (2006), Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého.

Doporučená literatura:

- Malá, Z. (2019). *Jazykové hry a aktivity pro výuku češtiny (A1.1).* Filip Tomáš – Akropolis.
- Mašín, J. (2015). *Pragmalingvistika a osvojování češtiny jako cizího jazyka.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.
- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v seminářích, docházka, charakteristika a prezentace vybraného slovníku.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Lexikologie jako vědní disciplína, její členění, základní pojmy, literatura. Slovní zásoba jako celek, bohatství slovní zásoby, individuální slovní zásoba, aktivní a pasivní slovní zásoba. Pojem slova, slovo jako znak, význam slova, složky významu autosémantických slov, lexikální onomaziologie. Neologie – tvoření nových lexikálních jednotek. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie. Změny v hodnocení: pejorace, meliorace, eufemismus, litotes, dysfemismus, hyperbola, ironie. Změny v rovině jazykové. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby: homonyma, synonyma, antonyma, paronyma, hyperonyma, hyponyma. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace.

1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura.
2. Lexikografie, slovníky, jejich druhy.
3. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika.
4. Neologie.
5. Semaziologicko-onomaziologická derivace.
6. Specializace, generalizace.
7. Lidová etymologie.

8.–10. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace.

11. Změny v hodnocení, změny v rovině jazykové.
12. Paradigmatické a syntagmatické vztahy mezi lexikálními jednotkami.
13. Bohatství slovní zásoby, vývojové tendence.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základy české lexikologie.
- Student se orientuje v problematice slovní zásoby.
- Student zná pojem slovo ve všech spojitostech.
- Student se orientuje v paradigmatických vztazích mezi jednotkami slovní zásoby.
- Student aplikuje nabyté poznatky ve výukové praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Seminář
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Demonstrace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Filipec J., & Čermák, F. (1985). *Česká lexikologie*. Academia.
- Hauser, P. (1986). *Nauka o slovní zásobě a tvoření slov*. SPN.
- Uher, F., & Kneselová, H. (1998). *Nauka o tvoření slov*. Masarykova univerzita.
- Cvrček, V. (2010). *Mluvnice současné češtiny 1.* Karolinum.
- Lišková, M., & Šemelík, M. (2024). *Slova a jejich příběhy (neologismus, archaismus).* Academia.

Doporučená literatura:

- Čechová, M. (2000). *Čeština - řeč a jazyk.* SPN.
- Karlík, P., Nekula, M., & Pleskalová, J. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny*. NLN.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na pedagogické praxi, docházka bez absencí, 10 odevzdaných příprav na výuku, vedení pedagogického deníku a vytváření portfolia.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede pedagogickou praxi				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (40 %), Mgr. Vladimíra Havlíčková (60 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do pedagogické praxe, seznámení s cílovou skupinou, s cíli výuky, s požadavky na absolvování předmětu a vedení pedagogického deníku.
2. Hospitace ve výuce.

3.–12. Realizace pedagogické praxe na přidělené škole.

13. Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení pedagogických deníků a portfolia.

Výsledky učení:

- Student umí připravit vyučovací hodinu českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí realizovat výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem, a to samostatně.
- Student umí reflektovat výuku svou i výuku ostatních studentek a studentů.
- Student si vede pedagogický deník a portfolio praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Aktuálně používaný učebnicový soubor češtiny pro cizince.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Rada Evropy (2006). *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Hubáček, J., Jandová, E., & Svobodová, D. (1996). *Čeština pro učitele*. Optys.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Práce s literárním a písňovým textem ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám				
Garant předmětu	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Text a textová kompetence, čtenářská gramotnost v češtině na úrovni A1 – B1 podle SERR
2. Didaktické zásady práce s textem s ohledem na zvolený cíl výuky.
3. Práce s literárním textem ve výuce češtiny.
4. Dramatizace textu.
5. Práce s dramatickým textem.
6. Text jako východisko k nácviku poslechu s porozuměním.
7. Text jako východisko k nácviku mluvení.
8. Text jako východisko k nácviku psaní – zejména psaní tvořivého.
9. Text jako východisko k nácviku čtení s porozuměním – strategie čtení.
10. Text jako východisko k nácviku pohotových reakcí v různých komunikačních situacích.
11. Práce s dětským literárním textem a zásady jeho didaktizace.
12. Práce s písňovými texty.
13. Texty a intermedialita v 21. století.

Výsledky učení:

- Student si osvojí didaktické zásady práce s textem s ohledem na zvolený cíl výuky.
- Student si osvojí didaktické zásady práce s dramatickým textem.
- Student umí pracovat s textem ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student si osvojí didaktické zásady práce s písňovým textem.
- Student umí didaktizovat texty různého typu.
- Student aplikuje nabyté znalosti do výukové praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- 1 původní český román, 1 drama a 1 sbírka poesie pro děti a mládež podle vlastní volby

Doporučená literatura:

- Besedová, P. (2017). *Hudba ve výuce cizích jazyků*. Grada.
- Smělíková, R. (2022). *Proč to nemusíš slyšet, aneb, Kniha o tom, jak čeština zní a jak se vyslovuje, pro všechny, které to zajímá, pro ty, kdo pracují s nerodilými mluvčími, však především*. Smělíková.
- Machková, E. (2020). *Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací.* Národní informační a poradenské středisko pro kulturu.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem III				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Poslech s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces poslechu, psycholingvistické základy a didaktické zásady pro poslech s porozuměním.
2. Strategie učení při poslechu s porozuměním, typologie poslechových cvičení, analýza učebnic.
3. Čtení s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces čtení, typy čtení.
4. Didaktické zásady pro čtení s porozuměním, strategie učení.
5. Mluvení jako produktivní řečová dovednost – komunikační kompetence, modely řečové produkce.
6. Komunikační situace a jejich realizace ve výuce, sofrolingvistika, typologie cvičení a analýza učebnic.
7. Psaní jako produktivní řečová dovednost – cíle výuky ve vztahu k RVP ZV a RVP G a SERR, psaní jako proces.
8. Tvořivé psaní, psaní orientované na produkt.
9. Strategie nácviku psaní, práce s chybou.
10. Práce s chybou, kritéria hodnocení mluveného projevu.
11. Práce s textem, zásady pro didaktizaci textů.
12. Analýza učebnic ve vztahu k nácviku komunikační kompetence žáků.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student si osvojí didaktické zásady práce s poslechovým textem ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí poslechové texty didaktizovat.
- Student si osvojí didaktické zásady práce s psaným textem ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Student umí psané texty didaktizovat.
- Student se orientuje v problematice mluvení a psaní jako produktivních řečových dovednostech.
- Student umí didaktizovat texty různého druhu.
- Student umí pracovat s chybami žáků.
- Student umí analyzovat roli řečových dovedností v učebnicích českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Andrášová, H., & Podepřelová, A. (2008). *Na cestě za češtinou.* Klett.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Choděra, R. (2000). *Výuka cizích jazyků na prahu nového století (humanizace, alternativní metody, počítače)*. Ostravská univerzita.
- Janíková, V. (2011). *Výuka cizích jazyků*. Grada.
- Rada Evropy (2006). *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Malá, Z. (2019). *Jazykové hry a aktivity pro výuku češtiny (A1.1).* Filip Tomáš – Akropolis.
- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti ze stylistiky současného českého jazyka, prokázal znalost stylistické terminologie.

V rámci seminářů pak student dokáže vymezit a charakterizovat jazykové styly v jejich dynamičnosti, provést stylistickou a jazykovou analýzu textu, stylistickou charakteristiku jazykových prostředků, identifikovat (a opravit) stylistické chyby a nedostatky a komunikovat jazykově a stylisticky/stylově vytříbeně. Semináře učí studenty rozvíjet komunikační kompetence a performance žáka, a to prostřednictvím rozsáhlé databáze textů, cvičení a konkrétních úkolů pro práci s nimi.

1. Základní pojmosloví stylistiky.
2. Styl a jazykové útvary a poloútvary.
3. Stylotvorné faktory (objektivní a subjektivní).
4. Teorie funkčních stylů.
5. Stylistické aspekty výstavby komunikátu (včetně metodologie).
6. Slohové postupy a jejich modifikace.
7. Stylová charakteristika výrazových prostředků.
8. Stylové oblasti/funkční styly (funkční styl běžné komunikace, funkční styl administrativní komunikace, funkční styl odborný, funkční styl publicistický, funkční styl umělecký).
9. Průniková pásma funkčních stylů.

10.–11. Rozvoj souvislého jazykového projevu.

12.–13. Komplexní jazykově stylistický rozbor – metodologie.

Výsledky učení:

- Student si osvojí klíčové znalosti ze stylistiky současného českého jazyka.
- Student umí používat základní stylistickou terminologii.
- Student umí vymezit a charakterizovat jazykové styly.
- Student umí identifikovat a opravit stylistické chyby a nedostatky.
- Student umí aplikovat nabyté znalosti do výukové praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 6: **6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Seminář
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hoffmannová, J., et al. (2016). *Stylistika mluvené a psané češtiny.* Academia.
- Čechová, M., Krčmová, M., & Minářová, E. (2008). *Současná stylistika*. NLN.
- Schacherl, M. (2010). *Stylistika. Úvodní kurz. Pro studenty oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy. V. Johanus.*

Doporučená literatura:

- Bečka J. V. (1992). *Česká stylistika.* Academia.
- Čechová, M., et al. (2012). *Čeština - řeč a jazyk.* SPN.
- Hubáček, J., et al. (2010). *Čeština pro učitele.* Vade Mecum Bohemiae.
- Karlík, P., et al. (2017). *Nový encyklopedický slovník češtiny. NLN.*
- Jelínek, M. Stylistika. In Karlík, P., Nekula, M., & Rusínová, Z. (2012). *Příruční mluvnice češtiny.* NLN.
- Táborský, J. (2015). *Nauka o textu a stylu.* In Cvrček, V. et al. *Mluvnice současné češtiny, 1. Jak se píše a jak se mluví*. Karolinum.
- Kol. autorů (2005). *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. Nové vydání*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Rétorika pro výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, vlastní výstupy, prezentace, písemné argumentace				
Garant předmětu	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Co je rétorika, historický přehled.
2. Rétorika dnes, základní rétorická dovednosti v učitelství.
3. Řeč těla, mimika.
4. Prezentační dovednosti.
5. Výklad.
6. Lektorské dovednosti.
7. Moderace.
8. Základní argumentační vzorce.
9. Jazykové prostředky.
10. Zvukové prostředky.
11. Příprava a struktura rétorického výstupu.
12. Specifika rétoriky ve škole.
13. Výstupy studujících.

Výsledky učení:

- Student rozumí principům rétoriky.
- Student umí používat řeč těla.
- Student umí prezentovat různý obsah promluvy.
- Student umí moderovat různé typy akcí.
- Student aplikuje nabyté poznatky na výukovou praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hájková, E. (2011). *Rétorika pro pedagogy: základy řečových technik, verbální a neverbální komunikace, jaké jazykové prostředky zvolit, jak zvládnout interpretaci textu*. Grada.

Doporučená literatura:

- Klein, O. (2007). *Argumentace v komunikaci: průzkum komunikačního pojetí argumentu*. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.
- Špačková, A. (2009). *Moderní rétorika*. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem IV				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Didaktika chyby – vymezení pojmu, typologie chyb, identifikace chyb a způsoby reakce na chyby žáků, oprava písemných prací.
2. Zkoušení a testování, typy, typologie a tvorba testových úloh.
3. Hodnocení žákova ústního a písemného projevu.
4. Sebehodnocení, práce s portfoliem, evaluace výuky.
5. Metody výuky cizích jazyků.
6. Charakteristika postkomunikačního období ve výuce cizího jazyka.
7. Teorie osvojování cizích jazyků a alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků.
8. Strategie výuky cizích jazyků, autonomní učení, práce s portfoliem, Evropské jazykové portfolio.
9. Vyučovací prostředky ve výuce češtiny, počítačem podporovaná výuka českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem, CLIL.
10. Využití umělé inteligence ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem, výukové aplikace, online výuka.
11. Hry ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
12. Dramatizace ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student umí rozpoznat, analyzovat a opravit chyby žáků.
- Student zná a umí uplatňovat různé typy ústního i písemného ověřování znalostí žáků.
- Student umí pracovat s jazykovým portfoliem a zavádět ho do výukové praxe.
- Student se orientuje v teoriích osvojování cizích jazyků.
- Student umí používat různé strategie výuky cizích jazyků a umí je zavádět do výukové praxe.
- Student umí využívat umělou inteligenci ve výuce a pro výuku.
- Student umí realizovat různé typy her ve výuce.
- Student umí ve výuce využívat prvků dramatizace.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Andrášová, H., & Podepřelová, A. (2008). *Na cestě za češtinou.* Klett.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Choděra, R. (2000). *Výuka cizích jazyků na prahu nového století (humanizace, alternativní metody, počítače)*. Ostravská univerzita.
- Janíková, V. (2011). *Výuka cizích jazyků*. Grada.
- Rada Evropy (2006). *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Malá, Z. (2019). *Jazykové hry a aktivity pro výuku češtiny (A1.1).* Filip Tomáš – Akropolis.
- Pintarová, M., & Rešková, I. (2008). *Chceme si porozumět a domluvit se.* Masarykova univerzita.
- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování.* Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem V				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Aplikace poznatků z kurzů didaktiky I – IV, v průběhu celého semestru probíhá práce s kompetenčním rámcem.

1. Výslovnost a slovní zásoba, CLIL – výuka odborné slovní zásoby.
2. Gramatika a pravopis.
3. Poslech a čtení s porozuměním.
4. Mluvení.
5. Psaní, pisatelská gramotnost.
6. Práce s textem.
7. Práce s chybou.
8. Hodnocení a sebehodnocení.
9. Práce s multimédii.
10. Strategie učení.
11. Problematika profesní spolupráce, spolupráce s rodiči.
12. Duševní zdraví a psychohygiena učitele.
13. Evaluace výuky.

Výsledky učení:

- Student umí aplikovat poznatky z kurzů didaktiky I – IV do výukové praxe.
- Student zná zásady pro spolupráci s rodiči.
- Student umí pečovat o své duševní zdraví.
- Student po didaktické stránce je plně připraven/a na výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Andrášová, H., & Podepřelová, A. (2008). *Na cestě za češtinou.* Klett.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Choděra, R. (2000). *Výuka cizích jazyků na prahu nového století (humanizace, alternativní metody, počítače)*. Ostravská univerzita.
- Janíková, V. (2011). *Výuka cizích jazyků*. Grada.
- Klečková, G., Hanušová, S., Píšová, M., Janíková, V., Orlova, N., Mašková, I., Kourkzi, A., & Kolmašová, K. (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka*. NÚV.
- *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence* (2023). MŠMT. Dostupné z https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- Rada Evropy (2006). *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Malá, Z. (2019). *Jazykové hry a aktivity pro výuku češtiny (A1.1).* Filip Tomáš – Akropolis.
- Stuchlíková, I., Janík, T. Beneš, Z., et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy. Masarykova univerzita.*
- Šebesta, K., et al. (2014). *Druhý a cizí jazyk – Osvojování a vyučování*. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Metodologie literární interpretace				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích a schopnost zasvěceně diskutovat o dané problematice.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Seminář si klade za cíl poskytnout teoretické základy a pojmoslovný aparát metodologie literární interpretace s důrazem na konkrétní aplikaci nejnovějších metod (např. kulturně-analytické metody, sociální teorie, intertextualita, nová kritika, nový historismus, manuskriptologie atd.). Student by měl dospět k pochopení podstaty a funkce textu v jeho materiální, strukturní a estetické konkretizaci. Seminář bude zaměřen na interpretaci konkrétního slovesného textu, především prózy a poezie s důrazem na literaturu 19. a 20. století, u prózy bude položen důraz na literárněvědnou stylistiku, u poezie především na versologické a prozodické otázky, obecně na otázky poetiky a umělecké výstavby literárního díla. Interpretační metody při praktické demonstraci budou spojovány s problematikou axiologie (hodnocení), zejména s otázkou estetické hodnoty odvíjející se z literárních i mimoliterárních (společenských) souvislostí.

1. Pojmoslovný aparát metodologie literární interpretace.
2. Text v materiální, strukturní a estetické konkretizaci.
3. Typologie interpretačních metod, přehled "objektivistických" a "subjektivistických" konceptů.
4. Pozitivismus a literární dějiny.
5. Psychologismus a hermeneutické metody a jejich vyústění v mytologické a psychoanalytické teorie.
6. Ruský formalismus a český strukturalismus: interpretace literárního díla jako znaku a estet. objektu.
7. Fenomenologie a otázky vícevrstevnaté výstavby literárního díla.
8. Semiotika a poststrukturalimus: směry, koncepce a osobnosti.
9. Tzv. "nová kritika" v USA a poststrukturalistické koncepty.
10. Kulturně-analytické interpretační metody.
11. Intertextuální metody – přehled a základní orientace.
12. Dekonstrukce (J. Derrida a jeho následovníci).
13. Genetická metoda (manuskriptologie) jako teorie psaní.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v metodologii literární interpretace s důrazem na konkrétní aplikaci nejnovějších metod.
- Student rozumí podstatě a funkci textu v jeho materiální, strukturní a estetické konkretizaci.
- Student umí interpretovat konkrétní slovesný text, především prózu a poezii s důrazem na literaturu 19. a 20. století.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Nűnning, A. (2006). *Lexikon teorie literatury a kultury. Koncepce/osobnosti/základní pojmy.* Host.
- Doležel, L. (2000). *Kapitoly z dějin strukturální poetiky.* Host.
- Bertens, H., & Natoli, J. (2005). *Encyklopedie postmodernismu.* Barrister & Principal.
- Geertz, C. (2000). *Interpretace kultur.* Sociologické nakladatelství.
- Schmid, W. (2004). *Narativní transformace. Dění – příběh – vyprávění – prezentace vyprávění.* Ústav pro českou literaturu AV ČR.
- Rimmon-Kenanova, S. (2001). *Poetika vyprávění.* Host.
- Pechlivanos, M., Rieger, S., & Weitz, M. (1999). *Úvod do literární vědy.* Herrmann & synové.
- Zelenka, M. (2012). *Komparatistika v kulturních souvislostech.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Zelenka, M. (2002). *Literární věda a slavistika.* Academia.
- Culler, J. (2001). *Krátký úvod do literární teorie*. Host.

Doporučená literatura:

- Miko, F. (1989). *Aspekty literárneho textu.* PedF v Nitře.
- Pospíšil, I. (1998). *Genologie a proměny literatury.* Masarykova univerzita.
- Eco, U. (1995). *Interpetácia a nadinterpretácia.* Archa.
- Eco, U. (2000). *Mysl a smysl.* Moraviapress.
- *Interpretácii umeleckého textu I-XXIII.* (1968–2003). Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta a Pedagogická fakulta.
- *Interpretácii umeleckého textu I-XXV.* (2011). Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta a Pedagogická fakulta.
- Žilka, T. (2000). *Postmoderná semiotika textu.* Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta.
- Chvatík, K. (2001). *Strukturální estetika*. Host.
- Ricoeur, P. (1997). *Teória interpretácie: diskurz a prebytok významu.* Archa.
- Haman, A. (1999). *Úvod od studia literatury a interpretace textu*. H & H.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy redakční práce				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Samostatná práce s textem: analýza z hlediska gramatického, stylistického, genologického. Základní orientace v problematice publicistických a literárních žánrů. Tvůrčí přístup k řešení problémů souvisejících s redigováním a korigováním textu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Seminář se zaměřuje na praktické kompetence literární a jazykové výuky ve vazbě na publicistické, textologické a editorské aspekty zpracování textu. Interdisciplinárně zahrnuje problematiku jazykové stylistiky, textologie, genologie a technologie vzdělávání.

1.–2. Seznámení se základy redakčního zpracování textu.
3. Fáze redakční přípravy rukopisu.
4.–5. Kompetence redaktora. Postup při redigování textu.
6. Obrazový doprovod textu.
7.–8. Redigování překladů.
9.–10. Editování textů.
11. Postup při korigování textu.
12. Redaktor v nakladatelství.
13. Redaktor a editor v periodickém tisku.

Výsledky učení:

- Student ovládá základy redakčního zpracování textu.
- Student zná principy redakční přípravy rukopisů.
- Student zná principy redigování textů.
- Student zná principy editování textů.
- Student umí aplikovat získané poznatky při zpracování textů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Diskuse
- Demonstrace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pistorius, V. (2005). *Jak se dělá kniha. Příručka pro nakladatele*. Paseka.
- Havel, R. et al. (2006). *Editor a text: úvod do praktické textologie.* Paseka.
- Pokorný, M. (2007). *Práce s textem v redakční a nakladatelské praxi.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Pokorný, M., & Pokorná, D. (2012). *Redakční práce. Jak připravit text k publikování.* Grada.

Doporučená literatura:

- Ambrose, G., & Harris, P. (2009). *Layout: velký průvodce grafickou úpravou.* Computer Press.
- Pořízková, L. (2018). *Nakladatelská redakční práce. Teorie a praxe.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Woll, T. (2002). *Rukověť nakladatele: řemeslo, věda, umění.* Signeta.
- Vojtek, J. (2000). *Úvod do organizácie redakčnej práce a redigovania*. Univerzita Komenského.
- Magincová, D. (2008). *Příručka nakladatelského redaktora.* Pavel Mervart.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Popkultura a její fenomény				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní účast v diskusích, seminární práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Umění, popkultura, masová kultura: definice, vymezení, přístupy.
2. Umění, popkultura, masová kultura: historie.
3. Umění, popkultura, masová kultura: základní pojmy.
4. Média a masmédia.
5. Populární literatura 19. století.
6. Populární literatura 20. století.
7. Populární hudba.
8. Vizuální kultura.
9. Kinematografie a televize.
10. Komiks, manga, anime.
11. Subkultury.
12. Sport.
13. Aktuální tendence popkultury.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní terminologii spojenou s popkulturou a masovou kulturou.
- Student se seznámí s populární literaturou 19. a 20. století a s dalšími fenomény praktickou formou.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Barthes, R. (2004). *Mytologie*. Dokořán.
- Eco, U. (2007). *Skeptikové a těšitelé*. Argo.
- Daniel, O., Kavka, T., & Machek, J. (2013). *Populární kultura v českém prostoru*. Karolinum.

- Fiske, J. (2017). *Jak rozumět populární kultuře*. Akropolis.

Doporučená literatura:

- Fiske, J. (1989). *Reading the Popular*. Unwin Hyman.
- McQuail, D. (1999). *Úvod do teorie masové komunikace*. Portál.
- Jirák, J., & Köpplová, B. (2003). *Média a společnost*. Portál.
- Janáček, P. (2004). *Literární brak*. Host.
- Lévi-Strauss, C. (2006). *Strukturální antropologie*. Argo.
- Williams, R. (2009). The analysis of culture. In Storey J. (ed.). *Cultural Theory and Popular Culture: A Reader*. Pearson Education.
- Sturke, M., & Cartwright, L. (2009). *Studia vizuální kultury*. Portál.
- Płażewski, J. (2009). *Dějiny filmu*. Academia.
- Eagleton, T. (2010). *Úvod do literární teorie*. Plus.
- Veselý, K., & Brož, V., & Souček, T. (Eds.). (2011). *Kmeny. Současné městské subkultury*. Bigg Boss.
- Schnierer, M. (2013). *Přehled vývoje populární hudby*. JAMU.
- Conboy, M. (2018). *Tisk a populární kultura*. Akropolis.
- Jenkins, H. (2019). *Pytláci textů. Televizní fanoušci a participativní kultura*. Akropolis.
- Průchová Hrůzová, A. (2024). *V zajetí obrazů. Vizuální politika 21. století*. Akropolis.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z lexikologie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Plnění dílčích úkolů, docházka, odborná diskuze o změnách ve slovní zásobě.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem disciplíny je získání prohlubujících a rozšiřujících teoretických znalostí lexikálního systému češtiny a vytvoření dovedností potřebných pro lexikální analýzu textů včetně současných tendencí ve slovní zásobě. V seminářích se studenti seznámí nejenom se synchronní podobou českého lexika, částečně též s jejím vývojem, obsahem seminářů je aplikace získaných teoretických poznatků při řešení různých úkolů včetně prezentace vybraných slovníků. Dialog, práce s textem.

1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura.
2. Lexikografie, slovníky a jejich druhy, slovníky onomaziologické a semaziologické.
3. Vývoj českého slovníkářství.
4. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika.
5. Neologie, tvoření nových lexikálních jednotek.
6. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace.
7. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie.
8. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace.
9. Změny v hodnocení, změny v rovině jazykové.
10. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby.
11. Přejímání slov z cizích jazyků.
12. Vývojové tendence ve slovní zásobě.
13. Tezaurus jako onomaziologický systém.

Výsledky učení:

- Student získá prohlubující a rozšiřující teoretické znalosti lexikálního systému češtiny a vytvoří si dovednosti potřebné pro lexikální analýzu textů včetně současných tendencí ve slovní zásobě.
- Student se seznámí nejenom se synchronní podobou českého lexika, částečně též s jejím vývojem.
- Student umí aplikovat získané teoretické poznatky při řešení různých úkolů včetně prezentace vybraných slovníků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Simulace výuky
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Čermák, F., & Filipec, J. (1985). *Česká lexikologie.* Academia. ▪ Čechová, M. (2000). *Čeština – řeč a jazyk.* SPN. ▪ Hauser, P. (1986). *Nauka o slovní zásobě a tvoření slov.* SPN. **Doporučená literatura:** ▪ Čermák, F. (2010). *Lexikon a sémantika*. Lidové noviny. ▪ Karlík, P., Nekula, M., & Pleskalová, J. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny.* NLN. ▪ Karlík, P., et al. (1995). *Příruční mluvnice češtiny.* NLN. ▪ Pokorný, L. (1980). *Úvod do české lexikologie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. ▪ Vybrané slovníky, časopisy Naše řeč, Slovo a slovesnost.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z literární kultury				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní diskuze k textům, s nimiž se studenti seznámí.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Konkrétní náplň předmětu se odvíjí od aktuálního badatelského zaměření vyučujícího. Pozornost je věnována především dějinám populární a žánrové literatury od 19. do 21. století s přesahem k dalším mediálním reprezentacím. Následuje příklad jedné z možných realizací předmětu:

1. Genologie: úvod do teorie žánru.
2. Horor, thriller a podoby strachu.
3. Gotické a černé romány.
4. Mary Shelley: Frankenstein.
5. Edgar Allan Poe.
6. Robert Louis Stevenson: Podivný případ Dr. Jekylla a pana Hyda.
7. Bram Stoker: Dracula.
8. Popkulturní podoby Draculy.
9. Howard Phillips Lovecraft.
10. Stephen King.
11. Filmový horor: Alfred Hitchcock.
12. Filmový horor: Vetřelec.
13. Současné podoby českého hororu.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v dějinách populární a žánrové literatury od 19. do 21. století.
- Student zná vybraná díla populární a žánrové literatury od 19. do 21. století.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Mocná, D., Peterka, J. et al. (2004). *Encyklopedie literárních žánrů*. Paseka.
- Šidák, P. (2013). *Úvod do studia genologie. Teorie literárního žánru a žánrová krajina*. Akropolis.
- Pajak, P. (2017). *Hrůza v české literatuře*. Academia.

Doporučená literatura:

- Carroll, N. (1990). *The Philosophy of Horror, or Paradoxes of the Heart*. Routledge.
- Gelder, K. (1994). *Reading the Vampire*. Routledge.
- Tudor, A. (1997). Why Horror? The Peculiar Pleasures of a Popular Genre. *Cultural Studies*, *11*(3), 443–463.
- Hutchisson, J. M. (2005). *Poe*. University Press of Mississippi.
- Dixon, W. W. (2010). *A History of Horror*. Rutgers University Press.
- Taranenková, I., & Jareš, M. (Eds.). (2011). *Strach a hrôza. Podoby hororového žánru*. Ústav slovenskej literatúry SAV.
- King, S. (2017). *Danse Macabre. Svět hororu*. Beta-Dobrovský.
- Roth, E. (2018). *Historie hororu*. [TV minisérie]
- Boček, P. (Ed.). (2023). *V říši mrtvých*. Golden Dog.
- Pospíšil, J., Cífka, P., Rybář, V., Svoboda, M., Sedláček, M., Rozšafný, M., & Gál, J. (2023). *Encyklopedie hororového filmu*. XYZ.
- Lilja, H.-Å. (2024). *Stephen King. Nejen horor*. Carcosa.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Starší česká literatura				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–3. Základní vhled do specifik středověké literární komunikace (srovnání s literaturou novodobou).
4.–6. Proměny bohemikální slovesné tvorby a literárního života od písemných počátků (pol. 9. stol.) po literaturu doby husitské (70. letech 15. století) v kontextu evropské kultury a literatury.
7.–9. Vhled do specifik raně novověké literární komunikace (ve srovnání s literaturou středověkou i novodobou).
10.–13. Směry, styly a tendence bohemikální slovesné tvorby 16. – 18. století v kontextu evropské kultury a literatury.

Výsledky učení:

- Student získá základní vhled do specifik středověké literární komunikace.
- Student získá základní vhled do proměny bohemikální slovesné tvorby a literárního života od písemných počátků (pol. 9. stol.) po literaturu doby husitské (70. letech 15. století) v kontextu evropské kultury a literatury.
- Student získá základní vhled do specifik raně novověké literární komunikace.
- Student se orientuje v bohemikální slovesné tvorbě 16. – 18. století v kontextu evropské kultury a literatury.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lehár, J., & Stich, A. (2000). *Kniha textů 1. Česká literatura od počátku k dnešku.* NLN.
- Lehár, J., Stich, A., Janáčková, J., & Holý, J. (2000). *Česká literatura od nejstarších dob po současnost*. NLN.
- Lehár, J. (1998). *Česká literatura od počátků k dnešku*. Lidové noviny.
- Lehár, J. (1990). *Česká středověká lyrika*. Vyšehrad.
- Petrů, E. (2001). *Vzdálené hlasy.* Votobia.
- Vašica, J. (1996). *České literární baroko*. Atlantis.
- Tichá, Z. (1986). *Jak staří Čechové poznávali svět: výbor ze starších českých cestopisů 14.–17. století*. Vyšehrad.
- Spunar P., et al. (1995). *Kultura středověku*. Praha.
- Vašica, J., Hauptová, Z., & Vavřínek, V. (2014). *Literární památky epochy velkomoravské*. Vyšehrad.
- Kopecký, M. (1987). *Úvod do studia staročeských rukopisů a tisků*. SNP.

Doporučená literatura:

- Kolár, J. (1996). *Návraty bez konce.* Atlantis.
- Hocke, G. R. (2001). *Svět jako labyrint. Manýrismus v literatuře.* Triada – H+H.
- Seibt, P. (2000). *Lesk a bída středověku.* Mladá fronta.
- Le Goff, J. (2005). *Kultura středověké kultury.* Vyšehrad.
- Kopecký, M. (1988). *Český humanismus*. Odeon.
- Tichá, Z. (1986). *Jak staří Čechové poznávali svět: výbor ze starších českých cestopisů 14.–17. století*. Vyšehrad.
- Kalista, Z. (1992). *Tvář baroka*. Garamond.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5.	obor
Úvod do studia oboru I pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5.	obor
Kulturní reálie ve výuce českého jazyka jako jazyka cizího	2p + 1s	Zp, Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.5. 3.1., 3.2. 4.2. 6.1., 6.2.	obor
Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 4.2. 6.2.	obor
Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem I	2p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 6.1.	obor
Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci	1p + 1s	Zp, Zk	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 4.2.	obor
Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Kurz alfabetizace	0p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 4.2.	obor
Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem II	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 6.1.	obor
Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem III	1p + 2s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 6.1.	obor
Historie českých zemí	1p + 1s	Zp, Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.5. 4.2. 6.1., 6.2.	obor
Asistentská praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe

Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Současná literatura pro žáky s odlišným mateřským jazykem	0p + 2s	Zp	4	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 4.2., 4.3.	obor
Analýza učebnic pro žáky s odlišným mateřským jazykem	0p + 2s	kol.	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	obor
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem I	1p + 1s	Zp	3	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1.	oborová didaktika
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem II	1p + 1s	Zp	3	3 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 4.2., 4.3.	obor
Průběžná praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Práce s literárním a písňovým textem ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.4., 2.5. 3.3. 4.3. 6.1.	obor
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem III	1p + 1s	Zp, Zk	4	4 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 6.2., 6.3.	obor
Rétorika pro výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem	1p + 1s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 4.1. 6.1., 6.2.	obor
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem IV	1p + 1s	Zp	4	4 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3.	oborová didaktika

						4.1., 4.2., 4.3. **6.1., 6.2.**	
Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem V	0p + 1s	Zp, Zk	4	5 ZS	**ZT**	**1.1., 1.2.** **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.** **3.1., 3.2., 3.3.** **4.1., 4.2., 4.3.** **5.1., 5.2.** **6.1., 6.2., 6.3.**	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty							
Metodologie literární interpretace	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		**1.1., 1.2.**	obor
Základy redakční práce	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		**1.1., 1.2.** **4.2., 4.3.**	obor
Popkultura a její fenomény	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		**1.1., 1.2.**	obor
Vybrané kapitoly z lexikologie	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		**1.1., 1.2.**	obor
Vybrané kapitoly z literární kultury	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		**1.1., 1.2.**	obor
Starší česká literatura	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		**1.1., 1.2.**	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy						**počet kreditů**	
Obor						**65**	
Oborová didaktika						**18**	
Praxe						**6**	

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Učitelství českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Andrášová	Hana	doc. PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Brdek	Zdeněk	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	-	NE
Havlíčková	Vladimíra	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Kusová	Jana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Nosková	Milena	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Pecka	Zdeněk	doc. Dr. phil.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Pokorný	Milan	PhDr., Ph.D.	PP (0,2 do N)	PP (0,2 do N)	PZ	NE
Schacherl	Martin	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Šimková	Ivana	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Zelenka	Miloš	prof. PhDr., DrSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Hana Andrášová				**Tituly**	doc. PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem I – garant, přednášející, cvičící
- Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem II – garant, přednášející, cvičící
- Morfologie a syntax pro žáky s odlišným mateřským jazykem III – garant, přednášející, cvičící
- Analýza učebnic pro žáky s odlišným mateřským jazykem – garant, cvičící
- Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem I – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem II – garant, přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe – garant, vede praxi
- Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem III – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem IV – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem V – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Cizí jazyk I - německý jazyk	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)		garant	
Cizí jazyk pro vzděl. - německý jazyk	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	1ZS 1LS	garant	
Německý jazyk v MŠ I, II	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	1LS 2ZS	garant	
Cizí jazyk pro vzděl. - německý jazyk	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	1ZS 1LS	garant	
Úvod do didaktiky německého jazyka Praxe oborově didaktická (němčina) Německý jazyk	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	3ZS 3LS 5LS	garant	
Cizí jazyk - německý jazyk	Didaktika biologie (DSP)		garant	
Cizí jazyk II - německý jazyk	Pedagogická psychologie (DSP)		garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1979–1984: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, učitelství všeob. vzděl. předmětů pro SŠ: ČJ–NJ (titul Mgr.)
- 1985: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, rigorózní řízení (titul PaedDr.)
- 2001: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1984–1992: středoškolská učitelka (český jazyk – německý jazyk), Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice
- 1992–2013: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- Od r. 2010: vedoucí katedry germanistky, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- Od r. 2013: docentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 32
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Pedagogika	2013	PedF MU Brno	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	73
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Andrášová, H. (2020). Sprachenübergreifendes Lehren und Lernen. Einflüsse des Englischen beim Erwerb der deutschen Aussprache. In: Durand, M.-L., Lefèvre, M. & Öhl, P. (eds.). *Tradition und Erneuerung: Sprachen, Sprachvermittlung, Sprachwissenschaft. Sprache und Sprachen in Forschung und Anwendung* (s. 183–192). Verlag Dr. Kovač. (100 %, C)
- Andrášová, H. (2021). Verbale Verfahren zur Leistungsbewertung im Fach Deutsch als Fremdsprache. In: Astvatsatryan, M. & Grießhaber, W. *Beiträge der 4. internationalen Konferenz „Profilanalyse für Deutsch als Fremdsprache*“ (s. 41–50). ASPU. (100 %, D)
- Andrášová, H. (2022). Unterrichtsplanung aus der Perspektive der Hochschulausbildung für angehende DaF-Lehrkräfte. In: Lachout, M. & Bohušová, Z. (2022). *Deutsch als Fremdsprache aktiv und attraktiv im Studium, in Lehre und Forschung*. *Schriftenreihe LINGUA – Fremdsprachenunterricht in Forschung und Praxis*, Band 61 (s. 70–84). Verlag Dr. Kovač. (100 %, C)
- Andrášová, H. Zrušení povinné výuky dalšího cizího jazyka na základních školách – ukázka (ne)koncepčního vyřešení (ne)existujícího problému. In: *Cizí jazyky. Časopis pro teorii a praxi výuky cizích jazyků*, 2021/2022, *65*(5), 39–49. (100 %, Jost)
- Andrášová, H. (2023). The Current EU Foreign Language Policy and Approach to Multilingualism Development in the Czech Republic. *Apps – Academic Journal of Applied Linguistics and Languages*, *1*(1), 33–51. (100 %, Jost)

Aktivity se vztahem k výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem:

- vedoucí zkušebního centra pro Zkoušku z jazyka a reálií pro účely udělování státního občanství České republiky
- 2004: udělena Evropská jazyková cena Label 2004 za projekt “ČaF – didakticko-metodické základy výuky češtiny jako cizího jazyka”
- 2012: uděleno ocenění Evropský učitel jazyků roku 2012
- 2019: udělena Evropská jazyková cena Label za projekt Interkulturní a jazyková heterogenita v bavorsko-českém příhraničí

Působení v zahraničí

- 1981–1982: Univerzita Potsdam, Brandenburgu, Německo (4 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Brdek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Popkultura a její fenomény – cvičící
- Vybrané kapitoly z literární kultury – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy pro ZŠ (titul Mgr.)
- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Dějiny novější české literatury (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- Od r. 2009: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta a Filozofická fakulta, katedra výtvarné výchovy, katedra slovanských jazyků a literatur, ústav bohemistiky
- 2017–2023: učitel českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy, ZŠ Pohůrecká, Pohůrecká 16, České Budějovice
- 2012–2014: odborný referent, editor a korektor, Oddělení pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost, Vysoká škola technická a ekonomická, Okružní 517/10, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	6
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Brdek, Z. (2021). Jindřich Chalupecký a Mikoláš Aleš. *Opuscula historiae artium, 70*(1), 92–101. (100 %, JSC)
- Brdek, Z., & Dvořák, M. (2022). Plochy času 1947–1963. In Papoušek V., et al. *Chór a disonance. Česká literatura 1947–1963* (s. 583–635). Akropolis. (50 %, C)
- Brdek, Z., & Jareš, M. (2022). Hledání mladé generace: Noc a Jarní almanach básnický 1940. In Janoušek P., et al. *Dějiny české literatury v Protektorátu Čechy a Morava* (s. 267–273). Academia, Ústav pro českou literaturu Akademie věd ČR. (50 %, C)

▪ Brdek, Z. (2023). Sebekritika jako specifický žánrový útvar komunistické řeči. *Kuděj. Časopis pro kulturní dějiny, 24*(1), 52–64. (100 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2007: Universität Passau, Německo, studijní pobyt (1 měsíc) ▪ 2008–2009: La Sapienza Roma, Itálie, studijní pobyt Erasmus (6 měsíců) ▪ 2010: Università degli studi di Padova, Itálie, studijní pobyt (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimíra Havlíčková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe – cvičící
- Průběžná praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2022–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ a SŠ
- 2002–2005: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, kombinované studium německého jazyka a literatury s didaktikou, aprobace pro II. stupeň ZŠ a pro SŠ (titul Mgr.)
- 1995: státní zkouška z pedagogiky, psychologie a didaktiky (český jazyk a latinský jazyk) – platná pro ZŠ a SŠ
- 1990–1995: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor český jazyk a literatura – latinský jazyk a literatura (odborné studium, titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- Od r. 2021: asistent pedagoga pro žáky s OMJ, učitelka češtiny jako druhého jazyka, ZŠ a MŠ Nová, České Budějovice
- 2019–2021: učitelka ČJ a NJ, Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jeronýmova, České Budějovice
- leden–červen 2015: externí učitelka NJ, SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice
- 2013–2015: externí učitelka NJ, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
- 2013–2015: externí učitelka latiny, Gymnázium, Jírovcova, České Budějovice
- 2007–2008, 2012–2015: externí korektorka a anotátorka, Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Český národní korpus
- 2006–2007: učitelka ČJ a NJ, ZŠ a MŠ Kamenný Újezd
- 1995–2006: učitelka (český, německý a latinský jazyk), Gymnázium Moravské Budějovice
- 1993–1995: externí učitelka latiny, Gymnázium Moravské Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0

			H-index WoS/Scopus	0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům				
▪ Od r. 2021: asistent pedagoga pro žáky s OMJ, učitelka češtiny jako druhého jazyka, ZŠ a MŠ Nová, České Budějovice ▪ 2019–2021: učitelka českého jazyka a německého jazyka na Soukromé střední škole a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Jeronýmova, České Budějovice				
Působení v zahraničí				
Podpis		**datum**		

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Kusová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Kulturní reálie ve výuce českého jazyka jako jazyka cizího – garant, přednášející, cvičící
- Historie českých zemí – garant, přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem a její reflexe – garant, zajišťuje realizaci tohoto typu praxe
- Klinický semestr – český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem – garant, zajišťuje realizaci tohoto typu praxe

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Kultura a reálie německy mluvících zemí	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garantka, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník – aprobace: německý jazyk – dějepis (titul Mgr.)
- 2007: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, Ústav germanistiky, nordistiky a nederlandistiky, Německý jazyk ve studijním programu Filologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- Od r. 1995: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 40
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	15
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kusová, J. (2020). Bewusste Terminologievermittlung in deutschsprachigen architektonischen Fachbüchern des 16. bis 18. Jahrhunderts. Ein Beitrag zur historischen Fachlexikographie. *Studia Germanistica*, Ostrava, (27), 5–25. DOI doi.org/10.15452/StudiaGermanistica.2020.27.0001 (100 %, JSC)
- Kusová, J., & Pecka, Z. (2021). Čtenářské dovednosti v německém jazyce jako kritické místo ve vzdělávání budoucích učitelů němčiny. In A. Nohavová et al. (Ed.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita (pp. 225–274). (50 %, C)

- Kusová, J. (2022). Säule synchron und diachron. Ein Beitrag zur Semasiologie. In M. Mostýn, M. Pišl & E. Polášková (Eds.). *Beiträge zur germanistischen Sprachwissenschaft. Festschrift für Lenka Vaňková*. Ostravská univerzita, Filozofická fakulta (pp. 157–183). DOI http://doi.org/10.15452/Beitrage.2022.08 (100 %, C)

Aktivity se vztahem k výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem:

- Zkouška z jazyka a reálií pro účely udělování státního občanství České republiky (examinátorka a hodnotitelka mluvení, administrátorka písemné části)
- od r. 2011: hlavní řešitelka projektu „Univie: summer school for Czech-Austran Language Tandem: Letní kolegium České Budějovice“ (AKTION Česká republika – Rakousko) – jazyková a odborná výuka (více informací: https://katedry.pf.jcu.cz/knj/sommerkolleg/)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Milena Nosková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci – garant, přednášející, cvičící
- Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Vybrané kapitoly z lexikologie – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, magisterské studium, obor čeština – francouzština
- 1985: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta (titul PhDr.)
- 2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1985–1987: ÚJOP UK Dobruška
- 1993–1997: Université des Alpes (Grenoble) – lektorka češtiny
- 1991–2008: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury
- Od r. 2008: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra slovanských jazyků a literatur

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 65
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 55

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	40
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Nosková, M. (2020). Claude Kastler – představitel slavistiky a propagátor českého jazyka ve Francii. *Slavica Litteraria*, *23*(1), 99–106. https://doi.org/10.5817/SL2020-1-9 (100 %, Jost)

▪ Nosková, M. (2024). Didaktické využití Českého národního korpusu v českém jazyce. *Lingua Viva*, *XX*(38), 25–35. (100 %, Jost) ▪ Nosková, M. (2024). Výslovnost českých samohlásek u žáků odlišného mateřského jazyka. *Časopis Komenský*, *148*. (100 %, D)
Působení v zahraničí
▪ 1993–1997: Université Grenoble Alpes, Francie – lektorát (4 roky) ▪ 1999: Université Grenoble Alpes, Francie, studijní pobyt (2 měsíce) ▪ 2000: Université Grenoble Alpes, Francie, studijní pobyt (1 měsíc) ▪ 2001: Université Grenoble Alpes, Francie, studijní pobyt (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Pecka				**Tituly**	doc. Dr. phil.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Práce s literárním a písňovým textem ve výuce českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem – garant, přednášející, cvičící
- Rétorika pro výuku českého jazyka a literatury pro žáky s odlišným mateřským jazykem – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk – německý jazyk, učitelství pro střední školy (titul Mgr.)
- 2009: Univerzita Vídeň, obor Německá filologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–2000: středoškolský učitel (obor český jazyk – německý jazyk), Gymnázium Česká v Českých Budějovicích
- 2000–2001: lektor českého jazyka na univerzitách v Jeně a ve Výmaru (Německo)
- 2001–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra germanistiky
- Od r. 2006: lektor češtiny v každoročním letním programu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Univerzity Vídeň Sommerkolleg – Letní kolegium
- Od r. 2017: administrátor a examinátor zkoušek z češtiny k občanství ÚJEP ZKOBČ
- Od r. 2023: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Dějiny konkrétních literatur (germánské literatury)	2023	FF MU Brno	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	1	29
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pecka, Z. (2023). „Herr Bundeskanzler kann überdurchschnittlich gut küssen.“ Überlegung zur österreichischen Pararealität in der Fan-Fiction. In Bombitz, A. (ed.) *Andere Wirklichkeiten. Pararealitäten in der österreichischen Literatur*. Praesens 2023, s. 250-258. (100 %, C)

- Pecka, Z. (2022). Tschechische Wege des österreichischen Schriftstellers Michael Stavarič. In Bombitz, A.; Leitgeb, Ch. & Vosicky, L. M. (Hg.) (2022). *Frachtbriefe. Zur Rezeption österreichischer Gegenwartsliteratur in Mitteleuropa.* New Academic Press, s. 329-340. (100 %, C)
- Pecka, Z. (2021). Dichtung und Daten: Programmcode und das Werk des österreichischen Künstlers Jörg Piringer. In *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik* 2021/1, Brno: FF MU 2021, s. 77-88. (100 %, Jost)
- Pecka, Z., & Kusová, J. (2021). Čtenářské dovednosti v německém jazyce jako kritické místo ve vzdělávání budoucích učitelů němčiny. In Nohavová, A. et al. *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita, s. 225-274. (50 %, C)
- Pecka, Z. (2019). Hypertext. Code. Literatur. Vom Experimentieren im medialen Erzählen. In Millner, A., Pfeiferová D., & Scuderi, V. (eds.). *Experimentierräume in der österreichischen Literatur*. Západočeská univerzita, s. 329-340. (100 %, C)

Další publikace k zajištění výuky předmětů:

- Pecka, Z. (2018). Alte und neue Medialität an der Schwelle zur digitalen Wende. Das mediale Echo Thomas Bernhards und die Selbstinszenierung Elfriede Jelineks. In *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik,* 2018/2, s. 111-124. FF MU. (100 %, Jost)
- Pecka, Z. (2017). Die Zeitungen in jener großen Zeit. Zur medialen Manipulation in Karl Kraus' Aufsatz in dieser großen Zeit. In Tvrdík, M., & Haslmayr, H. (eds.). *Frieden und Krieg im mitteleuropäischen Raum: Historisches Gedächtnis und literarische Reflexion (Transkulturelle Forschungen an den Österreich-Bibliotheken im Ausland).* new academic press, s. 143-150. (100 %, C)
- Pecka, Z. Die Grenzen des ‚Deutsch-Seins'. Der gegenwärtige Generationenroman im deutsch-tschechischen Kontext. In Eder, J., & Pecka, Z. (eds.). *Deutsch ohne Grenzen. Deutschsprachige Literatur im interkulturellen Kontext.* Tribun EU, s. 421-433. (100 %, C)
- Pecka, Z. (2013). Předválečný Švejk a poručík Gustl – dva reprezentanti diskurzu c. k. rakouské armády. In *Lingua Viva* 17, 2013, s. 49-55, Pf JU. (100 %, Jost)
- Pecka, Z. (2013). Thomas Bernhard kauft sich einen Wagen und fährt nach Jugoslawien. In Haslmayr, H., & Corbea-Hoişie, A. (eds.). *Pluralität als kulturelle Lebensform. Österreich und die Nationalkulturen Südosteuropas.* Lit-Verlag, s. 165-172. (100 %, C)
- Pecka, Z. (2012). Träume Böhmens, Traumata Wiens. In Knafl, A. (eds.). *Traum und Trauma. Kulturelle Figurationen in der österreichischen Literatur*. Praesens, s. 27–37. (100 %, C)
- Pecka, Z. Gehen macht Spaß. Zur Tragik und Komik Thomas Bernhards am Exempel der Erzählung. In Bombitz, A., & Huber, M. (2010) (eds.*). Ist es eine Komödie? Ist es eine Tragödie? Ein Symposium zum Werk von Thomas Bernhard*. Praesens, s. 69-74. (100 %, C)

Působení v zahraničí

- 2018: Univerzita Vídeň, série přednášek jako hostujícího pedagoga v rámci programu Franz-Werfel Nachbetreuung (6 měsíců)
- 2019: Univerzita Vídeň, série přednášek jako hostujícího pedagoga v rámci programu Franz-Werfel Nachbetreuung (6 měsíců)
- 2012: Univerzita Augsburg, Německo (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Milan Pokorný				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	8	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	8	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Současná literatura pro žáky s odlišným mateřským jazykem – garant, cvičící
- Základy redakční práce – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, učitelství pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, obor čeština – dějepis, (titul PhDr.)
- 2000–2002: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Teorie a dějiny slovanských literatur (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- Od r. 2006: externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury
- Od r. 2015: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur
- 2007–2017: externí pracovník, Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, Ústav slavistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 12
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	86
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pokorný, M. (2021). *Metodika práce s textem*. ČVUT. (100 %, U)
- Pokorný, M. (2022). *Zpráva, komentář, fejeton?* Ústřední odborná rada historie muzejnictví SH ČMS. (100 %, U)
- Pokorný, M. (2022). *Život s médii. Mediální gramotnost*. ČVUT. (100 %, B)
- Pokorný, M. (2022). Střední Evropa – mýtus, legenda, realita. *Stredoeurópske pohľady*, *4*, 53–61. (100 %, Jost)
- Pokorný, M. (2023). *Rozhlasové století.* ČVUT. (100 %, B)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Schacherl				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Mateřský jazyk – stylistika	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	Garant, vyučující	
Mateřský jazyk – tvarosloví	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	Garant, vyučující	
Mateřský jazyk – syntax	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1993–1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk – tělesná výchova (titul Mgr.)
- 1999–2000: Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta, rozšiřující studium českého jazyka a literatury s didaktikou
- 2000: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, studijní obor český jazyk (titul PhDr.)
- 1999–2003: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, studijní program Filologie, studijní obor český jazyk (titul PhD.)
- 2006–2008: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, studium pro ředitele škol a školských zařízení
- 2007–2008: Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií, rozšiřující studium tělesné výchovy s didaktikou
- 2007–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, rozšiřující studium občanské výchovy

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2004: učitel, Gymnázium Třeboň
- 2004–2015: ředitel, Gymnázium Vodňany
- Od r. 2016: zástupce ředitele školy, Základní škola a Gymnázium Vodňany
- 2006–2020: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra slovanských jazyků a literatur, Oddělení českého jazyka a literatury
- Od r. 2021: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra slovanských jazyků a literatur, Oddělení českého jazyka a literatury

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 9
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

<table>
<tr><th>Obor habilitačního řízení</th><th>Rok udělení hodnosti</th><th>Řízení konáno na VŠ</th><th colspan="3">Ohlasy publikací</th></tr>
<tr><td>Filologie – český jazyk</td><td>2021</td><td>FF MU Brno</td><th>WoS</th><th>Scopus</th><th>ostatní</th></tr>
<tr><th>Obor jmenovacího řízení</th><th>Rok udělení hodnosti</th><th>Řízení konáno na VŠ</th><td>1</td><td>4</td><td>57</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><th colspan="2">H-index WoS/Scopus</th><td>1/3</td></tr>
<tr><th colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</th></tr>
<tr><td colspan="6">

Schacherl, M. (2021). Sentence and the com pound sentence in Julius Zeyer’s epic poetry and prose. Bohemistyka. 3, 295–306. (100 %, JSc)
Schacherl, M. (2022). Sentence structure in the works of J. Arbes, A. Jirásek, and J. Zeyer. In: Bohemistyka. 22(3), 337–352. https://doi.org/10.14746/bo.2022.3.2 (100 %, JSc)
Schacherl, M. (2024). Ctirad and Šárka; Comparative analysis of selected aspects of the style of historical epics by Jaroslav Vrchlický and Julius Zeyer. In: Bohemistyka. 2, 154–173. (100 %, JSc)
Schacherl, M., Šimková, I., & Whitcroft, L. (2019). Učebnice jazykové a čtenářské gramotnosti – Kamarádi z města rybníků 2 (doporučeno pro žáky 3. až 6. ročníků). Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích. (33 %, O)
Schacherl, M., Šimková, I., & Whitcroft, L. (2019). Metodická příručka pro učitele k učebnici jazykové a čtenářské gramotnosti – Kamarádi z města rybníků 2. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (33 %, O)

</td></tr>
<tr><th colspan="6">Působení v zahraničí</th></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><th>Podpis</th><td colspan="2"></td><th>datum</th><td colspan="2"></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ivana Šimková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1967	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Kurz alfabetizace – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Kultura řeči	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	1 ZS	garant, vyučující	
Didaktika prvopočátečního čtení a psaní	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	2 ZS/LS	garant, vyučující	
Didaktika mateřského jazyka a slohu	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	3 ZS/LS	garant, vyučující	
Didaktika literární výchovy	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	4 LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2009–2013: Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)
- 2010: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň (titul PhDr.)
- 1999–2002: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika
- 1987–1991: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1986–1987: učitelka 1. stupně, ZŠ Kunžak
- 1991–1992: učitelka 1. stupně, ZŠ Rudolfovská, České Budějovice; učitelka 1. stupně, ZŠ E. Destinové, České Budějovice
- 1992–2005: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury
- 2006–2013: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur
- Od r. 2013: odborná asistentka a tajemnice katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra slovanských jazyků a literatur

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 76

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	44

			H-index WoS/Scopus	1/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- *primary school pupils. EDULEARN22 Proceedings* (s. 8310–8315). IATED Academy. (33 %, Jimp)
- Šimková, I. (2022). Metody čtení a psaní v kontextu rozvoje počáteční čtenářské gramotnosti. *Lingua viva*, *1*(34), 18–25. (100 %, Jost)
- Jošt, J., Šimková, I., & Havlisová, H. (2022). Reedukační efekt metody čtení Sfumato® na základní škole. *Lingua viva*, *18*(35), 21–33. (33 %, Jost)
- Havlisová, H., Jošt, J., & Šimková, I. (2022). Ověření metodiky čtení Sfumato pro nácvik čtení u žáků s dyslexií. In I. Šimková (Ed.), *Sfumato v nácviku čtení u žáků s dyslexií* (s. 25–91). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, (33 %, C)
- Schacherl, M., Šimková, I., & Whitcroft, L. (2019). *Učebnice jazykové a čtenářské gramotnosti – Kamarádi z města rybníků 2* (doporučeno pro žáky 3. až 6. ročníků). Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta (33 %, O)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Miloš Zelenka				**Tituly**	prof. PhDr., DrSc.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia oboru I pro učitele 2. st. ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Metodologie literární interpretace – cvičící
- Starší česká literatura – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Čeština – dějepis (titul Mgr.)
- 1986–1988: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, interní aspirantura
- 1988–1990: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obhajoba CSc. formou samostatné vědecké přípravy

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1991–1992: učitel, Střední průmyslová škola v Praze
- Od r. 1992: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury
- 1996–2003: vědecký pracovník, Slovanský ústav AV ČR (1997–2000 vedoucí Literárněvědného odd.)
- Od r. 1997: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury
- 2003–2004: vědecký pracovník, Výzkumné centrum pro dějiny vědy při UK v Praze a Ústavu pro soudobé dějiny AV ČR
- Od r. 2004: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur
- 2005–2006: vědecký pracovník, Ústav pro soudobé dějiny AV ČR (oddělení dějin vědy)
- Od r. 2006: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur
- 2012–2019: externí výuka, Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Ústavu etnologie a kulturních studií

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 7
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 3
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Teorie a dějiny slovanských literatur (doc.)	1996	FF MU Brno			

Celost. komise při MŠMT – ČKVH Praha (DrSc.)	2001	Česká komise pro vědecké hodnosti při MŠMT v Praze			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	12	52	520
Literární věda	2004	FF PU Prešov	**H-index WoS/Scopus**		2/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Zelenka, M. (2023). Paul Van Tieghem et son contexte tchèque (Sur les rapports des littératures comparées française et tchèque dans l´entre-deux-guerres). *Revue de littérature comparée*, *97*(1), 47–61. (100 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2023). Transcending the national: on worlding the peripheral literature. *Neohelicon*, *50*(1), 1–13. (50 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2020). Le rôle de la slavistique française dans l´essor institutionnel et l´orientation intelectuelle de la slavistique tchèque après 1918 (André Mazon et Matija Murko dans les années 1920). *Revue des Études slaves*, *91*(1–2), 45–63. (100 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2022). The concept of World literature in Czech and Slovak comparative literary studies. *World Literature Studies*, *14*(2), 5–30. (100 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2024). *Central Europe in* symbolic *and literary geography*. Peter Lang Verlag, (100 %, B)

Působení v zahraničí

- 2007–2009: hostující profesor slavistiky a komparatistiky na FF, Univerzita Lublaň, Slovinsko (5 semestrů)
- 2003: Univerzita ve Varšavě, Ústav filologie (1 měsíc)
- 2005: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitře, Fakulta stredoeurópskych štúdií, Slovensko (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)						
Označení studijního plánu	Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Úvod do studia oboru I pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	1 ZS	PZ
Česká literatura 19. století I – vybrané problémy kurikula ZŠ	2p + 1s	Zp	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	1 ZS	PZ
Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	1 LS	PZ
Česká literatura 19. století II – vybrané problémy kurikula ZŠ	2p + 1s	Zp, Zk	4	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	1 LS	**ZT**
Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci	1p + 1s	Zp, Zk	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Oborová příprava učitele českého jazyka	0p + 1s	Zp	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (40 %),** Mgr. Martina Žáčková (60 %)	2 ZS	PZ
Česká literatura 1. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)	2 ZS	PZ
Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	2 LS	PZ
Didaktika českého jazyka a slohu I v základním vzdělávání	1p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (60 %),** Mgr. Gabriela Nohavová (40 %)	2LS	PZ
Česká literatura 1. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)	2 LS	**ZT**
Asistentská praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50 %),** Mgr. Denisa Boubín Slaboňová (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	3ZS	PZ
Didaktika českého jazyka a slohu II	0p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (20 %),** Mgr. Gabriela Nohavová (80 %)	3 ZS	**ZT**
Didaktika literární výchovy v základním vzdělávání	0p + 2s	Zp, Zk	4	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** Mgr. Gabriela Nohavová (80 %)	3 ZS	**ZT**

Česká literatura 2. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)	3 ZS	PZ
Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	3 LS	PZ
Česká literatura 2. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)	3 LS	**ZT**
Průběžná praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50 %),** Mgr. Martina Žáčková (50 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	4 ZS	**ZT**
Literatura pro děti a mládež I	1p + 1s	Zp	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80 %)	4 ZS	PZ
Didaktika českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	1p + 1s	Zp	4	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50 %),** Mgr. Gabriela Nohavová (50 %)	4 LS	PZ
Literatura pro děti a mládež II	1p + 1s	Zp, Zk	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80 %)	4 LS	PZ
Literatura pro děti a mládež III	0p + 1s	Zp	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %),** PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80 %)	5 ZS	PZ
Povinně volitelné předměty						
Metodologie literární interpretace	0p + 1s	Zp	3	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.	ZS/LS	
Základy redakční práce	0p + 1s	Zp	3	PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.	ZS/LS	
Popkultura a její fenomény	0p + 1s	Zp	3	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.	ZS/LS	
Vybrané kapitoly z lexikologie	0p + 1s	Zp	3	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	ZS/LS	
Vybrané kapitoly z literární kultury	0p + 1s	Zp	3	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.	ZS/LS	
Starší česká literatura	0p + 1s	Zp	3	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.	ZS/LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity						
Vysvětlivky: ▪ Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře. ▪ Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně. ▪ Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**. ▪ Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.						
Součásti SZZ a jejich obsah						

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Českého jazyka a literatury s didaktikou**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře slovanských jazyků a literatur. Zkouška má za úkol posoudit schopnost studenta používat mateřský jazyk na pokročilé úrovni, a současně prokázat dovednosti spojené s didaktikou, zejména v kontextu výuky českého jazyka a literatury na druhém stupni základních škol. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Lingvistika pro učitele
- Literatura pro učitele
- Didaktika českého jazyka a literatury

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Hlasová průprava budoucích učitelů a její propojení s divadelní výchovou
  - Hydronyma České Kanady
  - Rozbor vybraných pověstí Aloise Jiráska a problematika jejich ilustrací
  - Biografické a literární souvislosti pobytu B. Němcové v Polné
  - Výchovná hodnota jazykových a literárních pořadů ve veřejnoprávních médiích
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Využití Českého národního korpusu ve výuce českého jazyka
  - Výzkum žákovského pojetí pravopisné problematiky na 2. stupni ZŠ
  - Výuka českého jazyka, literární výchovy a slohu s pomocí interaktivní tabule
  - Inovativní výukové metody ve výuce ČJ na 2. stupni ZŠ
  - Čtenářská gramotnost jako pedagogický pojem a jako cíl výuky literární výchovy

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

- Obhájené rigorózní práce (dostupné v portálu IS STAG; https://wstag.jcu.cz):
  - Výchovné a vzdělávací funkce veřejnoprávního rozhlasu
  - Předmluva a její didaktická funkce v literární výchově
  - Regionalismus v literární výchově na 2. stupni základní školy. Jarmila Hanzálková – „básnířka Vysočiny“
- Návrh témat rigorózních prací:
  - Nepovinná školní četba jako problém badatelský a didaktický
  - Čtenářské deníky a jejich kompoziční struktura ve školské praxi
  - Česko-německá otázka v sociálních románech Gustava Pflégra-Moravského
  - Didaktické aspekty Českého národního korpusu-využití v školské praxi
  - Problémová slova v české a slovenské slovní zásobě

Součásti SRZ a jejich obsah

Ústní část rigorózní zkoušky je orientována na teorii a dějiny české literatury, teorii a didaktiku literatury. Ústní část zkoušky bude zaměřena na teorii, která vychází z tématu rigorózní práce, a rovněž na oborovou didaktiku. Předpokládá se, že uchazeč prokáže odborné znalosti v oboru, že ovládá metody vědecké práce a dokáže je tvořivě aplikovat v literárněvědné a školské praxi.

Tematické okruhy otázek k rigorózní zkoušce nebudou explicitně stanoveny. Seznam odborné literatury k ústní i písemné části zkoušky určí vedoucí katedry po vzájemné konzultaci podle odborného a pedagogického zaměření.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Připravený mluvený projev; pravidelná aktivní účast na seminářích; plnění dílčích úkolů				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je seznámení se zvukovou stránkou současné češtiny a praktické zvládnutí ortoepie češtiny. Předmět popisuje zvukovou stránku jazyka a řeči, její vztah ke grafice a významové rovině současné zvukové formy mateřského jazyka. Přednášky obsahují základní informace o fonetice a fonologii českého jazyka. Seminář je věnován praktickým dovednostem. Při popisu je propojován fonetický a fonologický aspekt, zároveň se přihlíží k různým metodologickým přístupům. Součástí bude seznámení s principy synchronní srovnávací fonetiky, s univerzáliemi srovnávací fonetiky, a variabilitou vokalických a konsonantických systémů jazyků. Součástí výuky je pojednání o hlavních zásadách spisovné výslovnosti včetně výslovnostních stylů. Na přednášku navazuje seminář, na němž studenti aplikují získané teoretické znalosti.

1. Historie fonetiky a fonologie.
2. Základní fonetické pojmy.
3. Mluvidla a jejich funkce.
4. Soustava českých hlásek, jejich třídění, artikulace, akustická podstata.
5. Změny hlásek v proudu řeči.
6. Asimilace znělosti, asimilace artikulační
7. Vady řeči a vady výslovnosti.
8. Ortoepie a ortofonie.
9. Foném, jeho identifikace.
10. Morfonologie.
11. Fonetická transkripce.
12. Modulace. Přízvuk, tempo, pauzy, frázování.
13. Synchronní srovnávací fonetika, zvukové systémy vybraných jazyků.

Výsledky učení:

- Student je schopen se orientovat v základní problematice fonetiky a fonologie a získané teoretické poznatky využívat v praxi: osvojování správné a spisovné artikulace, pečlivá výslovnost, správné dýchání, tempo řeči, frázování, slovní a větný přízvuk, větná melodie, volba adekvátních verbálních a neverbálních prostředků. Cílem výuky je rovněž sebereflexe ze strany studentů, a to v souvislosti s připraveným mluveným projevem, nastavení cílů výuky na základě reflexe předchozí výuky, oborových znalostí a aktuální úrovně jejich kompetencí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming, aktivizace studentů v průběhu vzdělávání, zajištění zpětné vazby)
- Didaktické prostředky (učebnice, technika, Moodle, MS Teams)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Palková, Z. (1997). *Fonetika fonologie češtiny*. Karolinum.
- *Mluvnice češtiny, I. díl, Petr. J. (věd. red)* (1986). Academia.
- Junková, B. (1991). *Vybrané kapitoly z fonetiky a fonologie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Krčmová, M. (2008). *Úvod do fonetiky a fonologie pro bohemisty*. Ostravská univerzita.
- Karlík P. et al. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny*. NLN.
- Duběda, T. (2005). *Jazyky a jejich zvuky.* Karolinum.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Volín, J. (2007). *Statistické metody ve fonetickém výzkumu*. Epocha.
- Romportl, M. (1981). *Základy fonetiky*. Státní pedagogické nakladatelství.
- On-line katalogy knihoven

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia oboru I pro učitele 2. st. ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Interpretační metoda založená na terminologické znalosti jednotlivých tematických okruhů v návaznosti na didaktickou aplikaci, písemný test.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je zaměřen na rozvoj znalostí o literatuře jako estetického faktu a literární vědě jako komplexní, syntetizující a vnitřně diferencované disciplíně, která toto studium zajišťuje. Předmět dále seznámí s jednotlivými tematickými okruhy zabývajícími se podstatou, členěním, výzkumem a funkcemi literatury, rovněž přinese propedeutický pohled na správné používání terminologie disciplíny včetně didaktické aplikace a způsobu použití v čítankách a také upozorní na zásady praktického rozboru v oblasti interpretačního přístupu k rozmanitým druhům uměleckého textu, především v oblasti studia verše a prózy. Předmět se zároveň zaměří na způsoby vyvolání estetického zážitku a interpretaci textu u žáků 2. stupně ZŠ.

1. Literární věda: vymezení a její složky v synchronním pohledu čítankové definice.
2. Pojem textu a jeho jednotlivé funkce v badatelské a didaktické praxi.
3. Teorie verše: základní terminologie a praktické ukázky rozboru z pohledu žáků 2. stupně ZŠ.
4. Teorie prózy: základní terminologie a praktické ukázky rozboru z pohledu žáků 2. stupně ZŠ.
5. Úvod do teorie literárních celků a systémů (základy genologie). Podstata dramatu a specifičnost dramatického textu jako způsob školské výchovy formou názornosti a předvedení – metody cvičení.
6. Teorie textologie: problémy a úkoly (pomocné literárněvědné disciplíny včetně bibliografie jako základu literárněvědné práce).
7. Sémiotika jako teorie znaku: druhy a funkce znaku, přehled koncepcí.
8. Literární sociologie a literární psychologie, literární prostředek jako způsob sebevýchovy.
9. Literární komunikace jako proces sdílení a prožívání estetických hodnot (autor, znakově-grafická, textově-kompoziční a tematická rovina, struktura jako umělecký znak), literární komunikace jako formativní prostředek interakce mezi studentem a učitelem.
10. Otázky četby a čtenáře: typologie, problémové okruhy a funkce, čtenář a četba z pohledu školských potřeb.
11. Literární historie: problémy periodizace a jednotlivé funkce: estetická funkce a hodnota, "vysoké" a "nízké" umění (klasická, populární a triviální literatura), netradiční žánry jako motivační „vstup“ do estetické motivace.
12. Literární věda v učebnicích pro II. stupeň ZŠ, otázky sémantické a terminologické redukce, zásady didaktické interpretace.
13. Komparace literárněvědné terminologie v současných učebnicích pro 2. stupeň ZŠ – přednosti a nevýhody.

Výsledky učení:

- Student si osvojí znalosti o literatuře a literární vědě jako základ pro vlastní výuku české literatury.
- Student aplikuje získané poznatky na vyučovací praxi.
- Student rozumí podstatě, členění, výzkumu a funkcím literatury.
- Student umí správně používat terminologii disciplíny.
- Student umí interpretovat rozmanité druhy uměleckých textů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Culler, J. (2002). *Krátký úvod do literární teorie.* Host.
- Hrabák, J. (1977). *Poetika.* Československý spisovatel.
- Petrů, E. (2000). *Úvod do literární vědy.* Rubico.
- Haman, A. (1999). *Úvod od studia literatury a interpretace díla.* H & H.
- Mikuláš, R. et al. (2016). *Podoby literárnejvedy. Teórie – metódy – smery.* Veda.
- Žilka, T. (2011). *Vademecum poetiky.* Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.

Doporučená literatura:

- Barry, P. (2009). *BeginningTheory. Anintroduction to Literary and CulturalTheory*. University Press.
- Zima, P. V., & Schneider, J. (1998). *Literární estetika*. Votobia.
- Zelenka, M. (2002). *Literární věda a slavistika*. Academia.
- Macura, V., &Jedličková, A. (2012). *Průvodce po světové literární teorii 20. století*. Host.
- Müller, R., & Šiďák, P. (2012). *Slovník novější literární teorie. Glosář pojmů*. Academia.
- Krejčí, K. (2008). *Sociologie literatury*. Grada.
- Harpáň, M. (1994). *Teórialiteratúry*. ESA.
- Wellek, R., Warren, A., &Calda, M. (1996). *Teorie literatury*. Votobia.
- Pavera, L., & Všetička, F. (2002). *Lexikon literárních pojmů.* Nakladatelství Olomouc.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2006). *UnderstandingLiterature,* MSD.
- Petříček, M. (1999*). Úvod do literární vědy*. Herrmann a synové.
- Valček, P. (2000-2003). *Slovník literárnej teorie A–J. K–Ž.* Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov.
- Štraus, F. (2003). *Príručný slovník literárnovednýchtermínov.* Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Česká literatura 19. století I – vybrané problémy kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, referát formou samostatné prezentace.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, seminář				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět si klade za cíl vedle gnozeologické báze v podobě poskytnutí interdisciplinárního náčrtu literárního vývoje rozvíjet studentovu formativní schopnost chápat 19. století jako živou a esteticky hodnotnou součást kulturního dědictví. Prostřednictvím výkladu předmět vytvoří pojmový a obsahový rámec pro praktické interpretace vybraných relevantních textů z hlediska cílové skupiny. Předmět by měl studentům prostřednictvím didaktické aplikace umožnit pochopení skutečnosti, proč je nutné číst i starší texty, které utvářely národní a historické vědomí v období sociální mobility. Zároveň soustředí pozornost na žánrovou a tematickou charakteristiku v synchronním i diachronním pohledu, s důrazem na domácí a evropský kontext. Celkově tak předmět nastolí konstituování české literatury 19. století jako otázku literatury moderní (národní), vnitřně pluralitní, jazykově rozvrstvené jako didaktické kategorie důležité pro recepční vnímání literatury jako historického a estetického faktu ve výuce na 2. stupni ZŠ. Časově předmět zachytí období od 1770 (1780) do roku 1848, resp. do 50. let 19. století, do formování tzv. májovské generace.

1. České národní obrození jako kulturní typ: historismus a mytologizace, anakreontská poezie, periodizace a interpretační pohledy v odborné literatuře a současných učebnicích na osvícenství a rokoko.
2. Osobnost Josefa Dobrovského jako obnovitele a reformátora češtiny: realita a čítankový pohled.
3. Preromantická literatura jako pokus o modernizaci české literární tvorby, rukopisné padělky, folklór a rozvoj slovanské myšlenky – vybrané problémy v čítankách.
4. Josef Jungmann jako tvůrce jazykového problému obrozenecké literatury a jeho úsilí o českou terminologii. Problém tzv. národní ikony a národního klasika.
5. Specifičnost českého romantismu v konfrontaci s evropským vývojem. K.H. Mácha jako historická a čítanková osobnost: pravda a mýtus. Biografie jako klíč k pochopení tvorby.
6. Próza v první polovině 19. století jako prostředek sociální mobility: výchovná a didaktická témata na pozadí současnosti a historie.
7. Drama v letech 1770–1848 jako nástroj formování národní identity: osobnosti a texty z pohledu školské povinné četby.
8. Česká literatura 1. pol. 19. století v kontaktu se „sousedy“. Česko-německá a česko-slovenská otázka v rámci habsburské monarchie.
9. Realistické tendence a žánrový a směrový synkretismus v české literatuře 40. a 50. let (biedermeier, osvícenský realismus ad.).
10. Rok 1848 a jeho význam v procesu utváření moderní (národní) společnosti.
11. Česká literatura první poloviny 19. století ve filmových adaptacích a intertextuálním zobrazení. Didaktické využití.
12. Česká literatura první poloviny 19. století v učebnicích a čítankách pro 2. stupeň ZŠ.
13. Česká literatura první poloviny 19. století jako didaktický problém výkladu (otázka povinné a mimoškolní četby, kulturní dědictví, pojetí klasika a národního básníka. Identifikace problémových míst ve výkladu.

Povinná četba:

J. Jungman: Dvojí rozmlouvání o jazyce českém, J. Kollár: Slávy dcera, RKZ (Jaroslav, Libušin soud, lyrické skladby RK), V.K. Klicpera: Divotvorný klobouk, F.L. Čelakovský: Ohlasy (ruských i českých) písní, Jan z Hvězdy: Známosti z průjezdu, J.K. Tyl: Strakonický dudák, Kusy mého srdce, K.H. Mácha: Máj, Márinka, Pouť krkonošská, Cikáni, K.J. Erben: Kytice, F.J. Rubeš: Pan amanuensis na venku, B. Němcová: Babička, V zámku a podzámčí, K.H. Borovský: Křest sv. Vladimíra, Tyrolské elegie, S. Richardson: Panula, H. Fielding: Tom Jones, Voltaire: Candide, G.G. Byron: ChildeHaroldova pouť (I a II), Balzac: Otec Goriot.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v historickém vývoji literatury 19. století a akcentem na žánrové a typologické proměny, na reprezentativní autory a díla, na začlenění do kontextu českého a světového písemnictví.
- Student aplikuje získané poznatky do výuky žáků.
- Student naplňuje očekávané výstupy a rozvoj klíčových kompetencí v souladu s kurikulem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 4: **4.3.**

Metody výuky

- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Štěpánek, V. (1981). *Přehled dějin české literatury II*. SPN.
- Voisine-Jechova, H. (2005). *Dějiny české literatury.* H & H.

Doporučená literatura:

- Mitka, M., &Slivková, I. (2019). *Transformácie národnych literatúr a kultúr v stredoeurópskom kontexte (1780–1890).* Vydavatelstvo Prešovskej univerzity.
- Haman, A. (2007). *Trvání v proměně. Česká literatura 19. století.* Arsci.
- Štěpánek, V. (1988). *Z dějin obrozenecké literatury*. Československý spisovatel.
- Jeřábek, D. (1988). *Tradice a osobnosti. K problematice české literatury*. Univerzita J.E. Purkyně.
- Cornis, M., &Neubauer, J. (eds.) (2006). *Historyofthe Literatury Culturesof East-CentralEurope II.* J. Benjamins.
- Zelenková, A. (2009). *Medzi vzájemnosťou a nevzájemnosťou. Sondy do česko-slovanských a slovensko-českých literárních vzťahov*. Slovanský ústav AV ČR, v.v.i.
- Holý, J., Janáčková, J., Lehár, J., & Stich, A. (1998). *Česká literatura od počátků k dnešku*. Nakladatelství Lidové noviny (příslušná část).
- Macura, V. (1984). *Znamení zrodu*. Československý spisovatel.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v semináři, plnění dílčích úkolů, prezentace vybrané publikace, ústní zkouška.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět seznámí studenty s podstatou jazyka, jeho funkcemi, strukturou, podá základní charakteristiku češtiny a přehled disciplín jazykovědné bohemistiky. Upozorní na moderní obory lingvistiky a jejich představitele, podá informace o normativních mluvnicích, druzích slovníků. Předmět nově poskytne také přehled o elektronických slovnících, o činnosti Ústavu pro jazyk český. Studentům se dostane poučení o českém mluvnictví a slovníkářství.

V seminářích bude průběžně procvičováno jazykové učivo současné spisovné češtiny a student aplikuje získané teoretické znalosti.

1. Jazyk jako společenský jev a přirozený systém. Podstata jazyka a jeho funkce.
2. Komunikativní funkce jazyka. Fonetické změny v jazyce.
3. Původ jazyka, diferenciace a integrace v jazyce.
4. Národní jazyk, jeho útvary a formy.
5. Charakteristika češtiny. Jazykové plány.
6. Jazykovědná bohemistika, její disciplíny. Lingvistika a její obory, metody lingvistiky.
7. Normativní mluvnice. Pravopis, internetová jazyková příručka.
8. Vývoj českého mluvnictví.
9. Vývoj českého slovníkářství. Druhy slovníků.
10.–12. Český národní korpus, význam a využití.
13. Významné osobnosti české jazykovědy. Jazykovědné časopisy, Ústav pro jazyk český.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní gramatické učivo, naučí se pracovat s internetovou jazykovou příručkou, elektronickými slovníky a ostatními zdroji a poté bude schopen jejich aplikace.
- Student je schopen plnit očekávané výstupy a rozvoj klíčových kompetencí v souladu s kurikulem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming, aktivizace studentů v průběhu vzdělávání, zajištění zpětné vazby)
- E-learning
- Individuální konzultace s vyučujícím

- Didaktické prostředky (učebnice, technika, Moodle, MS Teams)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čermák, F. (2011). *Jazyk a jazykověda. Přehled a slovníky.* Karolinum.
- Černý, J. (1998). *Úvod do studia jazyka.* Rubico.
- Černý, J. (2005). *Malé dějiny lingvistiky.* Portál.
- Čechová, M. et al. (2000). *Čeština – řeč a jazyk.* ISV.
- Karlík P. et al. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny*. NLN.

Doporučená literatura:

- Večerka, R. (2008). *Jazyky v komparaci.* NLN.
- Kořenský, J. (2004). *Člověk – řeč – poznání.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Čermák, F. (2017). *Korpus a korpusová lingvistika.* Karolinum.
- Jirák, J. (1992). *Jazyk ve společenském kontextu.* Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Česká literatura 19. století II – vybrané problémy kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, referát formou samostatné prezentace.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět si klade za cíl vedle gnozeologické báze v podobě poskytnutí interdisciplinárního náčrtu literárního vývoje rozvíjet studentovu formativní schopnost chápat 19. století jako živou a esteticky hodnotnou součást kulturního dědictví. Prostřednictvím výkladu předmět vytvoří pojmový a obsahový rámec pro praktické interpretace vybraných relevantních textů z hlediska cílové skupiny. Předmět by měl studentům prostřednictvím didaktické aplikace umožnit pochopení skutečnosti, proč je nutné číst i starší texty, které utvářely národní a historické vědomí v období sociální mobility. Zároveň soustředí pozornost na žánrovou a tematickou charakteristiku v synchronním i diachronním pohledu, s důrazem na domácí a evropský kontext. Celkově tak předmět nastolí konstituování české literatury 19. století jako otázku literatury moderní (národní), vnitřně pluralitní, jazykově rozvrstvené jako didaktické kategorie důležité pro recepční vnímání literatury jako historického a estetického faktu ve výuce na 2. stupni ZŠ. Časově předmět zachytí období od roku 1848, resp. 50. let 19. století až do konce 19. století s dílčími časovými přesahy do roku 1918.

1. Literatura v období bachovského absolutismu na pozadí romantických a realistických tendencí: střídání generací a nástup májovské generace – pojetí „nového“ hrdiny v povinné četbě.
2. Neruda a Hálek jako protagonisté májovců: shody a rozdíly, problém „hodnoty“ v literární výchově.
3. Drama v české literatuře druhé poloviny 19. století až po kritický realismus konce 19. století. Budování Národního divadla jako prostředku budování národní identity.
4. Historická sociální a venkovská próza v české literatuře druhé poloviny 19. století. Vybrané texty a osobnosti z pohledu učebnic a čítanek pro 2. stupeň ZŠ.
5.–6. Ruchovský a lumírovský model národní literatury: vzájemná konfrontace a rozdílné cesty v konstituování moderní literatury. Literární polemika a dialog jako pedagogický problém kritického realismu.
7. Otázka česko-německých a česko-slovenských literárních vztahů ve druhé polovině 19. století. Didaktická aplikace.
8. Manifest České moderny jako problém politický a umělecký střet generací, poetik a ideologií v konfrontaci s evropským vývojem. Otázka „světovosti“ a „národnosti“ v literární výchově a perspektivy interpretačního uchopení.
9. T.G. Masaryk a oscilace mezi Západem a Východem jako tzv. česká otázka. Žánr literární v kontextu kulturních a náboženských tradic, kritika jako prostředek kultivace literární tvorby.
10. Počátky české literární vědy a dějiny české literatury. Zakladatelský význam Jaroslava Vlčka a následníků.
11. Česká literatura druhé poloviny 19. století ve filmových adaptacích v intertextuálním zobrazení. Didaktické využití.
12. Česká literatura druhé poloviny 19. století v učebnicích a čítankách pro 2. stupeň ZŠ.
13. Česká literatura druhé poloviny 19. století jako didaktický problém výkladu (otázka povinné a mimoškolní četby, kulturní dědictví, pojetí klasika a národního básníka. Identifikace problémových míst ve školském výkladu.

Povinná četba:

J. Neruda: básnické sbírky, Arabesky (výběr), Trhani, Povídky malostranské, V. Hálek: Záviš z Falkenštejna. Poldík rumař. Na statku a v chaloupce, A. Heyduk: Cimbál a housle, K. Světlá: Vesnický román, Zvonečková královna, Frantina, G. Pfleger-Moravský: Z malého světa, Fr. V. Jeřábek: Služebník mého pána, A.V. Šmilovský: Za ranních červánků, A. Arbes:

Newtonův mozek, Svatý Xaverius, Sv. Čech: jedna broučkiáda, Lešetínský kovář, J.V. Sládek: Selské písně, J. Zeyer: Jan Maria Plojhar, Vyšehrad, J. Vrchlický: Eklogy a písně, Zlomky epopeje (výběr vlastní), A. Jirásek: Temno, F.L. Věk (1. díl), Vojnarka, Na dvoře vévodském, Z. Winter: Mistr Campanus, J. Holeček: Naši (výběr), T. Nováková: Děti čistého živého, K.V. Rais: Výminkáři, Kalibův zločin, Mrštíkové: Rok na vsi (výběr), G. Preissová: Její pastorkyňa, I. Herrmann: U snědeného krámu, J.K. Šlejhar: Kuře melancholik, J.Herben: Do třetího a čtvrtého pokolení (výběr), V. Beneš Třebízský: Bludné duše, Balzac: Otec Goriot, F. Flaubert: Paní Bovaryová, H. Heine: Kniha písní.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v historickém vývoji literatury 19. století a akcentem na žánrové a typologické proměny, na reprezentativní autory a díla, na začlenění do kontextu českého a světového písemnictví.
- Student dokáže aplikovat získané poznatky do výuky žáků.
- Student je veden k reflexi učení, a to v průběhu výuky nebo po jejím skončení k vyhodnocování procesu a výsledků učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 4: **4.3.**

Metody výuky

- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Štěpánek, V. (1981). *Přehled dějin české literatury II*. SPN.
- Voisine-Jechova, H. (2005). *Dějiny české literatury.* H &H (příslušná část).
-

Doporučená literatura:

- Haman, A. (2007). *Trvání v proměně. Česká literatura 19. století.* Arsci.
- Štěpáne, V. (1988). *Z dějin obrozenecké literatury*. Československý spisovatel.
- Štěpánek, V. (1984). *K.H. Mácha.* Melantrich.
- Jeřábek, D. (1988). *Tradice a osobnosti. K problematice české literatury*. Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem.
- Cornis, M., &Neubauer, J. (eds.) (2006). *History of the Literatury Culturesof East-Central Europe II.* J. Benjamins (výběr).
- Zelenková, A. (2009). *Sondy do česko-slovanských a slovensko-českých literárních vzťahov*. Slovanský ústav AV ČR.
- Holý, J., Janáčková, J., Lehár, J., & Stich, A. (1998). *Česká literatura od počátků k dnešku*. Nakladatelství Lidové noviny (příslušná část).
- Macura, V. (1984). *Znamení zrodu*. Československý spisovatel.
- Zelenka, M., & Tkáč-Zabáková, L. (Eds.) (2019). *Imagológia jako výskum obrazov kultury.* Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta stredoeurópskych štúdií.
- Kšicová, D. (1998). *Secese. Slovo a tvar.* Masarykova univerzita.
- Polák, J. (1990). *Česká literatura 19. století*. Státní pedagogické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace vybraného tématu z hlediska hraničních lingvistických disciplín, docházka, odborná diskuze k aktuálním otázkám z jazykovědy, plnění dílčích úkolů.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Disciplína nabídne ucelený přehled o jazyce a oboru. Předmět navazuje na Úvod do studia oboru II a rozšiřuje jej ze synchronního pohledu. Prostřednictvím přednášek se posluchač seznámí s jazykovědnou terminologií, s klasifikací jazyků světa, s metodami vědecké práce v lingvistice. Součástí bude aplikovaná lingvistika, jež se zabývá uplatňováním teoretických znalostí v praxi, a to v souladu s kurikulem ZŠ. Tento obor jazykovědy je interdisciplinární. Zastřešuje například počítačovou, forenzní, neuro a psycho lingvistiku či teorii jazykové akvizice. Na přednášku navazuje seminář, na němž studenti prakticky aplikují teoretické poznatky.

1. Jazyk a komunikace
2. Jazykový znak v systému a jeho forma
3. Původ a funkce jazyka
4. Systém a text
5. Struktura jazyka
6. Klasifikace jazyků
7. Základní etapy jazykovědy
8. Vývoj českého mluvnictví.
9. Pražská škola

10.–13. Současná česká lingvistika

Výsledky učení:

- Student si osvojí zásady a metody vědecké práce v bohemistice, porozumí základům bohemistického studia, jazykovědné terminologii. Osvojí si dovednost porovnávat různé jevy z hlediska jejich shod a odlišností a schopnost zobecňovat.
- Student je schopen plnit očekávané výstupy a rozvoj klíčových kompetencí v souladu s kurikulem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, prezentace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čermák, F. (2011). *Jazyk a jazykověda*. Karolinum.
- Čermák, F. (2017). *Korpus a korpusová lingvistika.* Karolinum.
- Genzor, J. (2025). *Jazyky světa: historie a současnost.* Lingea.
- Černý, J. (1996). *Dějiny lingvistiky*. Votobia.

Doporučená literatura:

- Čermák, F., &Blatná, R. (2005). *Jak využívat Český národní korpus*. NLN.
- Saussure, F. de (2007). *Kurs obecné lingvistiky*. Academia.
- Kořenský, J. (1998). *Proměny myšlení o řeči*. Karolinum.
- Pořízka P. (2014). *Tvorba korpusů a vytěžování jazykových dat: metody, modely a nástroje*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Breton, R. (2007). *Atlas jazyků světa.* Albatros.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce, plnění dílčích písemných úkolů, zápočtový test, ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti ze slovotvorby, osvojil si základní slovotvorné pojmy, ovládl slovotvorný systém a jeho uspořádání.

V rámci seminářů student získá dovednost analyzovat slovo dle stanoveného algoritmu, zařadit slovo do slovotvorného systému, posoudit produktivitu, ovládne základní slovotvorné způsoby/postupy. V semináři student získává praktické zkušenosti s řešením vybraných oblastí vážících se na témata přednášek.

1. Nauka o tvoření slov jako jazykovědná disciplína
2. Základní terminologie
3. Tvoření slov (slovotvorné, onomaziologické hledisko)
4. Slovotvorná stavba slova
5.–8. Odvozování (mutace, transpozice, modifikace)
9.–10. Skládání
11. Zkracování (zkratky a zkratková slova, akronyma)
12. Přejatá slova
13. Slovotvorný rozbor (metodologie)

Výsledky učení:

- Student porozumí struktuře českých slov, osvojí si mechanismy a prostředky jejich tvoření.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Šlosar, D. (2012). Slovotvorba. In Karlík, P., Nekula, M. &Rusínová, Z. (Eds.), *Příruční mluvnice češtiny* (s. 109–226). NLN.
- Štícha, F. (2013). *Velká akademická gramatika spisovné češtiny.* Academia.
- Šulc, M. (2015). Tvoření slov. In V. Cvrček (Ed.) *Mluvnice současné češtiny; 1. Jak se píše a jak se mluví* (s. 101–152). Karolinum.

Doporučená literatura:

- Čermák, F. (2012). *Morfematika a slovotvorba češtiny*. NLN.
- Dokulil, M. (1962). *Tvoření slov v češtině I. Teorie odvozování slov*. Academia.
- Dokulil, M. (1967). *Tvoření slov v češtině II. Odvozování podstatných jmen*. Academia.
- Dokulil, M, Horálek, K., Hůrková, J., Knappová, M. & Petr, J. (1986). Mluvnice češtiny. Oddíl I. *Tvoření slov* (s. 191–526). Academia.
- Karlík, P. Nekula, M. & Pleskalová, J. (Eds.). *Nový encyklopedický slovník češtiny.* czechency.org/slovnik

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Oborová příprava učitele českého jazyka				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, docházka, diskuse k zadaným aktuálním tématům.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (40 %), Mgr. Martina Žáčková (60 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Současné přístupy ke vzdělávání, vzdělávání a legislativa, kurikulární dokumenty.
3. Školní vyučování (výchovně vzdělávací proces, vyučování, výuka, vyučovací hodina ČJL), klima a prostředí třídy a školy.
4. Organizace a průběh vyučovací hodiny (motivace, expozice, fixace, aplikace).
5. Specifika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.
6. Osobnost učitele, osobnost žáka, vztah k budoucí profesi.
7. Obtížnost učitelské práce, specifika různých typů škol i tradic regionu.
8. Pedagogická komunikace (učitel-žák, žák-žák, učitel-třída).
9.–10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
11. Pozorování výuky, vlastní představy, dosavadní zkušenosti.
12. Didaktické dovednosti a jejich rozvíjení.
13. Portfolio, jeho účel a cíl.

Výsledky učení:

- Student si osvojí přípravu vyučovacích hodin českého jazyka, porozumí organizaci vyučovací hodiny.
- Součástí je rovněž vytváření bezpečného prostředí pro učení, vytváření a udržování se žáky a žákyněmi, resp. se studenty pozitivní vztah a podpora pozitivních vztahů mezi žáky či žákyněmi a studenty.
- Důležité je vést studenty, žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- Zajištění vhodného uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává, prostorové uspořádání třídy nebo místa, aby vše poskytovalo optimální podmínky pro učení.
- Systematická práce na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji. Systematické využívání reflexe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Řízený rozhovor, diskuse, reflexe

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Müllerová, S, (2002). *Komunikace ve škole: vybrané kapitoly.* Technická univerzita v Liberci.
- Švec, V. (2002). *Praktikum didaktických dovedností.* Masarykova univerzita.
- ŠVP vybraných základních škol

Doporučená literatura:

- Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole*. Paido.
- Karnsová, M. (1999). *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. Portál.
- Mareš, J., &Křivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Masarykova univerzita.
- Müllerová, S. (2000). *Komunikační dovednosti*. Technická univerzita.
- Bartoňová, M., &Vítková, M. (2010). *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Paido.
- Spilková, V. (2007). *Význam portfolia pro profesní rozvoj studentů učitelství.* In Píšová, M. *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Univerzita Pardubice.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Česká literatura 1. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, písemný test, aktivní diskuze k textům, s nimiž se studentstvo seznámí, prezentace zadaného tématu				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Česká moderna
2. Symbolismus a dekadence v české literatuře
3. Anarchističtí spisovatelé
4. Expresionismus
5. Modernistická literatura jako didaktický problém ve výuce ZŠ
6. Populární literatura začátku 20. století
7. Raná avantgarda: futurismus a česká literatura
8. Raná avantgarda: kubismus a abstraktní umění ve vztahu k české literatuře
9. Německá literatura na českém území
10. Avantgarda jako didaktický problém ve výuce ZŠ
11. Česká literatura před 1. světovou válkou
12. Česká literatura během 1. světové války
13. České divadlo v prvních dvaceti letech 20. století

Výsledky učení:

- Student získá přehled o vývoji české literatury v první polovině 20. století.
- Student se seznámí s klíčovými díly, tendencemi, autory a autorkami daného období.
- Student porozumí didakticky problémovým tématům a získá inspiraci pro zprostředkování takových témat ve školní praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Výklad, přednáška
- Diskuze, rozhovor, brainstorming

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- kol. autorů (1995). *Dějiny české literatury IV*. Victoria publishing. Dostupné z: Dějiny české literatury 4 (cas.cz)
- Červenka, M., Macura, V., Med, J. & Pešat, Z. (1990). *Slovník básnických knih*. Československý spisovatel. Dostupné z: Slovník básnických knih (cas.cz)
- Papoušek, V. et al. (2010). *Dějiny nové moderny. Česká literatura v letech 1905–1923*. Academia.

Doporučená literatura:

- Brabec, j. (2009). *Panství ideologie a moc literatury*. Akropolis.
- Chalupecký, J. (2013). *Expresionisté*. Torst.
- Janáčková, J., Čornej, P. & Hrabáková, J. (2001). *Česká literatura na předělu století*. H & H.
- Kubíček, T. & Wiendl, J. (Eds.) (2013). *Moderna/Moderny*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- kol. autorů (1985–2008). *Lexikon české literatury I–IV*. Academia.
- Moldanová, D. (2009). *Česká literatura 1890–1948*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.
- Papoušek, V. (2007). *Gravitace avantgard*. Akropolis.
- Říhová, Z. (2016). *Vprostřed davu. Česká avantgarda mezi individualismem a kolektivismem*. Academia.
- Tichý, M. et al. (2013, 2015). *Desátá léta v podobách kritiky 1–2*. Slezská univerzita v Opavě.
- Vojvodík, J. (2004). *Od estetismu k eschatonu*. Academia.
- Vojvodík, J. & Wiendl, J. (Eds.) (2011). *Heslář české avantgardy. Estetické koncepty a proměny uměleckých postupů v letech 1908–1958*. Togga & Filozofická fakulta UK.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast při hodinách.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti z morfologie současného českého jazyka, porozuměl základním morfologickým pojmům.

V rámci seminářů student porozumí vybraným kapitolám z funkční i formální morfologie, získá praktické dovednosti, tj. provést morfematický rozbor, určit druh morfémů, klasifikovat slovní druhy dle kritérií, určit mluvnické kategorie jmen a sloves, zvládne nepravidelnosti v deklinaci, rozliší a ovládne ohebné i neohební druhy ad. V semináři student získává praktické zkušenosti s řešením vybraných oblastí vážících se na níže uvedená témata přednášek.

1. Základní morfologické pojmy
2. Slovo – stavba slovního tvaru
3. Morfém a jeho kombinace
4. Formální a funkční morfologie
5.–8. Slovní druhy a jejich klasifikace
9. Přechody mezi slovními druhy
10. Stylistické aspekty v morfologii
11. Vývojové tendence v českém tvarosloví
12. Morfologický pravopis
13. Morfematický rozbor (metodologie)

Výsledky učení:

- Student porozumí morfologické struktuře textu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hubáček, J., Jandová, E., Svobodová, D. & Svobodová, J. (2010). *Čeština pro učitele*. VadeMecum Bohemiae.
- Rusínová, Z., Nekula, M. (2012). Morfologie. In Karlík, P., Nekula, M. & Rusínová, Z. (Eds.), *Příruční mluvnice češtiny* (s. 227–268). NLN.
- Štícha, F. (2022). Velká akademická gramatika spisovné češtiny II. *Morfologie.* Academia.
- Šulc, M. (2015) Morfologie. In V. Cvrček (Ed.) *Mluvnice současné češtiny; 1. Jak se píše a jak se mluví* (s. 153–354). Karolinum.

Doporučená literatura:

- Čechová, M. (Ed.). (2012). *Čeština – řeč a jazyk.* SPN.
- Höflerová, E. (2019) *Průvodce tvaroslovím současné češtiny*. Vade Mecum Bohemiae.
- Karlík, P. Nekula, M. & Pleskalová, J. (Eds.). *Nový encyklopedický slovník češtiny.* czechency.org/slovnik
- Komárek, M. Kořenský, J. Petr, J. & Veselková, J. (1986). *Mluvnice češtiny. Oddíl 2. Funkční tvarosloví*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a slohu I v základním vzdělávání				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Analýza a prezentace zadané učebnicové řady českého jazyka, vypracování výukového nebo procvičovacího materiálu z českého jazyka a slohu, písemný znalostní test na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, konzultace				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (60 %), Mgr. Gabriela Nohavová (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět sleduje současné koncepce a cíle ve výuce českého jazyka a slohu na základních školách. Důraz je kladen na výuku jednotlivých jazykových rovin a rozvíjení praktických dovedností studentů v oblasti didaktických kompetencí učitele českého jazyka. Na přednášku navazuje seminář, který propojuje teoretické poznatky s praktickou aplikací, posiluje vnitropředmětové a mezipředmětové vztahy. Student/ka porozumí didaktickým principům výuky jazyka a osvojí si základní terminologii.

1. Didaktika českého jazyka jako vědní disciplína. Postavení a pojetí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura v kurikulu ZŠ. Kurikulum a (úskalí) jeho naplňování.
2. Současná koncepce jazykového a slohového vyučování na 2. stupni ZŠ, příklady dobré praxe.
3. Slohové vyučování jako integrační prvek mezi složkami jazyka a dalšími předměty. Integrace vzdělávacích obsahů (CLIL, gramotnost, mezipředmětové vztahy).
4. Didaktické zásady, didaktické principy a jejich aplikace ve výuce českého jazyka a slohu.
5. Současné učebnice, příručky českého jazyka a slohu, doplňkové publikace pro 2. stupeň ZŠ. Informační zdroje a možnosti využití ICT v hodinách českého jazyka a slohu.
6. Plánování a příprava a organizace vyučovací hodiny, typy vyučovacích hodin, specifika jazykové a slohové výuky, praktické ukázky různých typů vyučovacích hodin.
7. Inovativní metody a formy práce v hodinách českého jazyka a slohu.
8. Didaktická transformace v hodinách českého jazyka a slohu.
9. Rozvíjení komunikační kompetence u žáků na 2. stupni ZŠ. Mediální gramotnost.
10. Jazyková a slohová cvičení, jejich funkce a začlenění do vyučovací hodiny.
11.–13. Vybrané didaktické problémy z výuky českého jazyka a slohu ZŠ. Problematické oblasti morfologie a syntaxe.

Výsledky učení:

- Student předmětu je schopen aplikace znalostí aktuálních kurikulárních dokumentů a didaktické terminologie ve vztahu k výuce českého jazyka a slohu.
- Student si osvojí vzdělávací obsah, současné pojetí a didaktické tendence ve výuce českého jazyka, získá představu o konkrétním obsahu vyučování jazykové i slohově-komunikační složky a je schopen didaktické transformace poznatků z jazykovědných disciplín do vyučovacího procesu.
- Student se naučí uplatňovat komplexní přístup k výuce s ohledem na aktuální metody a formy práce ve vyučovacím procesu.
- Student bude schopen vytvářet bezpečné prostředí pro učení, vytvářet a udržovat se žáky a žákyněmi pozitivní vztah a podporovat pozitivní vztahy mezi žáky či žákyněmi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.,1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (řízený rozhovor, diskuse, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, audio/video)
- Práce s multimediálními zdroji
- Aktivizující (simulace, hry)
- Zpětná vazba

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Štěpáník, S., Hájková, E., Eliášková, K., Liptáková, L., & Szymańska, M. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny: Didaktika českého jazyka pro základní školy*. Fraus.
- Sieglová, D. (2019). *Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století.* Grada.
- Štěpáník, S., & Šmejkalová, M. (2017). *Průvodce začínajícího češtináře.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Šmejkalová, M. (Ed.) (2011). *Nové trendy v didaktice českého jazyka.* Univerzita Karlova.
- Gejgušová, I., Metelková Svobodová, R., & Hyplová, J. (2008). *Rozvíjení klíčových kompetencí žáka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.* Ostravská univerzita.
- Šebesta, K. (2005). *Od jazyka ke komunikaci: Didaktika českého jazyka a komunikační výchova.* (2.vyd.). Karolinum.
- Čechová, M., & Styblík, V. (1998). *Čeština a její vyučování.* SPN.

Doporučená literatura:

- Hájková, E., Hejlová, H., Janovec, L., Kuchařská, A., Babušová, G., & Höflerová, E. (2012, 2013, 2014). *Čeština ve škole 21. století II–IV.* Univerzita Karlova.
- Mičienka, M., & Jirák, J. (2008). *Základy mediální výchovy.* Portál.
- Schacherl, M. (Ed.) (2008). *K moderní výuce českého jazyka a literatury. Gymnázium Vodňany*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Palenčárová, J., & Šebesta, K. (2006). *Aktivní naslouchání při vyučování*. Praha: Portál.
- Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole*. Paido.
- Víška, V. (2009). *Vybrané aktivizující metody výuky v hodinách českého jazyka na ZŠ.*Gaudeamus.
- Grecmanová, H., Urbanovská, E., & Novotný, P. (2000). *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Hanex.
- Učebnice českého jazyka a slohu pro základní školy.

Další zdroje:

- Odborné časopisy: Český jazyk a literatura, Didaktické studie
- Metodický portál VÚP: http://www.rvp.cz, www.vuppraha.cz
- Kritické myšlení: http://www.kritickemysleni.cz, http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php
- Kafomet: http://www.infracz.cz/elearning/

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Česká literatura 1. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, ústní zkouška, aktivní diskuze k textům, s nimiž se studentstvo seznámí, prezentace zadaného tématu				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Avantgardní proudy v evropském umění a literatuře
2. Česká proletářská literatura
3. Poetismus
4. Československý surrealismus
5. Avantgardní umělecké postupy jako inspirace pro výuku ZŠ
6. Populární literatura první a druhé republiky
7. Česká próza ve 20. letech
8. Česká próza ve 30. letech
9. České divadlo ve 20. a 30. letech
10. Česká spirituální poezie (jako didaktická výzva pro výuku ZŠ)
11. Česká literatura v době okupace
12. Vztah kultury a politiky na příkladu Protektorátu Čechy a Morava
13. Česká literatura a kultura za třetí republiky

Výsledky učení:

- Student získá přehled o vývoji české literatury v první polovině 20. století.
- Student se seznámí s klíčovými díly, tendencemi, autory a autorkami daného období.
- Student porozumí didakticky problémovým tématům a získá inspiraci pro zprostředkování takových témat ve školní praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Výklad, přednáška
- Diskuze, rozhovor, brainstorming

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- kol. autorů (1995). *Dějiny české literatury IV*. Victoria publishing. Dostupné z: Dějiny české literatury 4 (cas.cz)
- Červenka, M., Macura, V., Med, J. &Pešat, Z. (1990). *Slovník básnických knih*. Československý spisovatel. Dostupné z: Slovník básnických knih (cas.cz)
- Papoušek, V. & kol. (2014). *Dějiny nové moderny 2. Lomy vertikál*. Academia.

- Papoušek, V. & kol. (2017). *Dějiny nové moderny 3. Věk horizontál*. Academia.

Doporučená literatura:

- kol. autorů (1985–2008). *Lexikon české literatury I–IV*. Academia.
- Brabec, j. (2009). *Panství ideologie a moc literatury*. Akropolis.
- Janoušek, P. a kol. (2022). *Dějiny české literatury v Protektorátu Čechy a Morava*. Ústav pro českou literaturu AV ČR & Academia.
- Kubíček, T. &Wiendl, J. (eds.), (2013). *Moderna/Moderny*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Med, J. (2012). *Spisovatelé ve stínu*. Portál.
- Moldanová, D. (2009). *Česká literatura 1890–1948*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.
- Šámal, P., Pavlíček, T., Barborík, V. & Janáček, P. (eds.), (2018). *Literární kronika první republiky. Události, díla, souvislosti*. Academia & Památník národního písemnictví & Ústav pro českou literaturu AV ČR.
- Říhová, Z. (2016). *Vprostřed davu. Česká avantgarda mezi individualismem a kolektivismem*. Academia.
- Vojvodík, J. & Langerová, M. (2014). *Patos v českém umění, poezii a umělecko-estetickém myšlení čtyřicátých let 20. století*. Argo.
- Vojvodík, J. &Wiendl, J. (eds.), (2011). *Heslář české avantgardy. Estetické koncepty a proměny uměleckých postupů v letech 1908–1958*. Togga & Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápisy z jednotlivých vyučovacích hodin, docházka, diskuse k zadaným aktuálním tématům.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, hodnotí výstupy studentů, poskytuje zpětnou vazbu				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50 %), Mgr. Denisa Boubín Slaboňová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Účast na výuce umožňuje studentům postupně pronikat do složité problematiky vyučovacího procesu a pozorovat řešení různých pedagogických i kázeňských situací. Po absolvování tohoto typu praxe student prokáže schopnost analyzovat situaci ve škole, a to z hlediska výuky českého jazyka a slohu, rovněž literatury. Rozbor vyučovací hodiny s učitelem z praxe. Schopnost didaktické analýzy učiva.

Hlavní témata: Současné přístupy ke vzdělávání, vzdělávání a legislativa, kurikulární dokumenty, výchovně vzdělávací proces, vyučovací hodina českého jazyka a literatury, obtížnost učitelské práce, specifika různých typů škol, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pozorování výuky, vlastní představy, dosavadní zkušenosti.

1. Úvod do pedagogické praxe, seznámení s cílovou skupinou, s cíli výuky, s požadavky na absolvování předmětu.
2.–12. Náslechy a jejich reflexe na vybraných základních školách.
13. Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení zápisů z jednotlivých náslechů.

Výsledky učení:

- Student se seznámí s problematikou vyučovacího procesu, organizací hodiny, vyučovacími metodami uvádějících učitelů, používáním technického vybavení třídy.
- Student je schopen aplikovat různé výukové metody v hodinách češtiny.
- Student je schopen kritického hodnocení a reflexe pozorovaných hodin, všímat si klíčových momentů a situací.
- Student se učí nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a tyto aspekty sleduje během praxe. Pracuje s motivací žáků a sleduje spolupráci žáků.
- Student reflektuje náslechové hodiny.
- Důležitou součástí je poskytování a přijímání zpětné vazby a vést k tomu také žáky a žákyně a studenty.
- Student bude schopen systematicky pracovat na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji, systematicky využívat reflexi, a to nejen náslechových hodin.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- Pozorování, rozhovor, diskuse, práce s učebnicí, s knihou
- Analýza výkonů žáků

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čechová, M., & Styblík, V. (1998). *Čeština a její vyučování*. SPN.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Müllerová, S, (2002). *Komunikace ve škole: vybrané kapitoly.* Technická univerzita v Liberci.
- ŠVP vybraných základních škol.

Doporučená literatura:

- Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008*). Kurikulum v současné škole*. Paido.
- Karnsová, M. (1999). *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. Portál.
- Müllerová, S. (2000). *Komunikační dovednosti*. Technická univerzita v Liberci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast při hodinách; vypracování seminární práce.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti ze skladby současného českého jazyka, porozuměl základní syntaktické terminologii.

V rámci seminářů student porozumí vybraným kapitolám z analytické i valenční syntaxe, dokáže aplikovat získané teoretické znalosti při rozboru věty i výpovědi a souvětí (rozbor věty ve formální syntaxi, rozbor věty ve valenční syntaxi, algoritmus poznávání větných členů s přesahem aplikace do pedagogické praxe ad., rozbor souvětí, graf souvětí). V semináři student získává praktické zkušenosti s řešením vybraných oblastí vážících se na témata přednášek uvedených níže.

1. Základní syntaktická terminologie
2. Věta a výpověď
3. Valence (klasifikace základových větných struktur v češtině)
4. Pořádek slov v češtině (významový, gramatický, mluvnický činitel)
5. Základní syntaktické vztahy
6. Modifikace významové struktury věty
7. Zvláštnosti a nepravidelnosti ve větných celcích

8.–11. Větné členy

12. Souvětí
13. Syntaktický rozbor věty a souvětí (metodologie)

Výsledky učení:

- Student porozumí syntaktické struktuře textu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Grepl, M., Karlík, P. Nekula, M. (2012). Syntax. In Karlík, P., Nekula, M. & Rusínová, Z. (Eds.), *Příruční mluvnice češtiny* (s. 369-698). NLN.
- Hubáček, J., Jandová, E., Svobodová, D. & Svobodová, J. (2010). *Čeština pro učitele.* Vade Mecum Bohemiae.
- Panevová, J. (Ed.) (2014). *Mluvnice současné češtiny 2.* Karolinum.

Doporučená literatura:

- Čechová, M. (Ed.). (2012). *Čeština – řeč a jazyk.* SPN.
- Daneš, F., Hlavsa, Z. & Grepl, M. (1987). *Akademická mluvnice 3. Syntax.* Academia.
- Grepl, M.& Karlík, P. (1998). *Skladba češtiny.* Votobia.
- Karlík, P. Nekula, M. & Pleskalová, J. (Eds.). *Nový encyklopedický slovník češtiny.* czechency.org/slovnik

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a slohu II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p +2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, Zkouška			**Forma výuky**	seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, prezentace přípravy na vyučované téma, zpracování vlastního didaktického výstupu a jeho reflexe, odborná diskuse k zadaným otázkám.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, poskytuje zpětnou vazbu, podílí se na hodnocení studentů				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (20 %), Mgr. Gabriela Nohavová (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět navazuje na Didaktiku českého jazyka a slohu I. v základním vzdělávání. Důraz je kladen na rozvíjení praktických dovedností studentů v oblasti didaktických kompetencí učitele ČJ. Cílem je propojovat teoretické poznatky s praktickou aplikací, posilovat mezisložkové a mezipředmětové vztahy. Součástí seminářů jsou realizace samostatných mikrovýstupů a jejich reflexe. Student bude schopen získané znalosti aplikovat ve výuce.

1. Morfologické učivo v 6.–9. r. ZŠ (postupy, metody, pomůcky ve výuce).
2. Syntaktické učivo v 6.–9. r. ZŠ.
3. Rozvíjení slovní zásoby a tvoření slov na 2. stupni ZŠ z hlediska didaktického.
4. Pravopisná problematika, druhy pravopisných jevů, metody výkladu a nácviku. Diktát v systému pravopisného výcviku.
5. Vybrané didaktické problémy z komunikační a slohové výuky, komunikační kompetence žáků ZŠ. Slohové projevy mluvené a psané, slohová cvičení.
6. Administrativní gramotnost.
7. Slohové útvary a postupy v 6.–7. r. ZŠ.
8. Slohové útvary a postupy v 8.–9. r. ZŠ.

9.–10. Slohové práce v systému jazykového vyučování, fáze slohotvorného procesu.

11. Oprava a hodnocení písemných slohových prací, nejčastější chyby a nedostatky slohových prací.
12. Komplexní jazykové rozbory v systému jazykového vyučování a jejich využití při výuce.
13. Prověřování, hodnocení a klasifikace. Aktuální témata oboru.

Výsledky učení:

- Student je schopen samostatně koncipovat a realizovat výuku a osvojí si dovednost didaktické transformace poznatků z jazykovědných disciplín do vyučovacího procesu.
- Student se naučí uplatňovat komplexní přístup k výuce s ohledem na metody a formy práce ve vyučovacím procesu a upevní své komunikační a interakční kompetence.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (instruktáž)
- Dialogická (řízený rozhovor, diskuse, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, audio/video)
- Práce s multimediálními zdroji
- Aktivizující (simulace, hry)
- Metody dovednostně-praktické
- E-learning
- Individuální konzultace s vyučujícím

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Štěpáník, S., Hájková, E., Eliášková, K., Liptáková, L., & Szymańska, M. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny: Didaktika českého jazyka pro základní školy*. Fraus.
- Štěpáník, S. (2019). *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*. Karolinum.
- Ginnis, P., & Evans, L. (2019). *Efektivní výukové nástroje pro učitele*: *strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka* = The teacher's toolkit: raise classroom achievement with strategies for every learner. (2. vyd.). Euromedia Group.
- Šmejkalová, M. (Ed.) (2011). *Nové trendy v didaktice českého jazyka.* Univerzita Karlova.
- Čechová, M. (1998). *Komunikační a slohová výchova*. ISV nakladatelství.

Doporučená literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Štěpáník, S**.** (2020). *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací*. Academia.
- Čechová, M., & Spěváčková, M. (Ed.) (2021). *Od praxe k teorii a zpět ve vyučování češtině*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Čechová, M., & Spěváčková, M. (Ed.) (2019). *Od praxe k teorii a zpět ve vyučování češtině*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Svobodová, J., Höflerová, E., Rucki, T., Kalabisová, R.,Brabcová, R., & Hájková, E.(2003). *Didaktika českého jazyka s komunikačními prvky.* Ostravská univerzita. https://janasvo.cz/wpcontent/uploads/2014/09/didaktika_cj.pdf
- Krůželová, M. (2009). *Máme rádi sloh.* Portál.
- Dočekalová, M. (2006). *Tvůrčí psaní pro každého*. Grada.
- Höflerová, E. (2002). *Ke vztahu jazykového vyučování a komunikační výchovy*. In Školská jazykovědná terminologie. Univerzita Karlova.
- Čechová, M. (1998). *Komplexní jazykové rozbory.* SPN.
- Kožmín, Z. (1995). *Tvořivý sloh.* Victoria Publishing.
- Učebnice českého jazyka a slohu pro základní školy.

Další zdroje:

- Odborné časopisy: Český jazyk a literatura, Didaktické studie
- Metodický portál VÚP: http://www.rvp.cz, www.vuppraha.cz
- Kritické myšlení: http://www.kritickemysleni.cz, http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php
- Kafomet: http://www.infracz.cz/elearning/

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika literární výchovy v základním vzdělávání				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, prezentace přípravy na vyučované téma, zpracování vlastního didaktického výstupu a jeho reflexe, odborná diskuse k zadaným otázkám, zápočtový písemný test na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, poskytuje zpětnou vazbu, podílí se na hodnocení studentů				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), Mgr. Gabriela Nohavová (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět uvádí do teorie vyučování literární výchovy a didaktické problematiky práce s textem na 2. stupni ZŠ. Zaměřuje se na širší souvislosti literárně výchovného procesu, na prohloubení dosavadních literárních poznatků a jejich propojení s praktickými potřebami budoucích pedagogů tak, aby zásady práce s literárními texty různých žánrů byly aplikovatelné v praxi.

Student bude schopen aplikovat získané poznatky na konkrétních textech literárních děl. Student porozumí čtenářským potřebám, zájmům a preferencím dětského recipienta.

1. Cíle a specifika literární výchovy na 2. stupni ZŠ, kurikulum a možná úskalí jeho naplňování. Výchova literaturou a uměním.
2. Literární text a jeho recepce ve školním prostředí, význam literárního vzdělávání, zvláštnosti dětského příjemce.
3. Esteticko výchovné činnosti s literárním textem (reprodukce, dramatizace, předčítání, výrazné čtení a přednes, poslech, porozumění).
4. Literárně výchovný proces a jeho složky. Proces literární komunikace a recepce textu. Role učitele.
5. Současné čítanky a učebnice literární výchovy pro 2. stupeň ZŠ, další učební materiály.
6. Plánování výuky a příprava učitele, struktura vyučovací hodiny, typy hodin literární výchovy, koncepce komunikativní literární výchovy v 6.–9.r. ZŠ.
7. Porozumění textu jako aktuální téma. Struktura literárního díla, jazykové prostředky ovlivňující obrazové a zvukové kvality textu. Specifika práce s jednotlivými druhy a žánry.
8. Didaktická interpretace literárního textu jako základ literární výchovy, její praktická aplikace. Metodické postupy při práci s epickým textem v 6.–9.r. ZŠ, práce s čítankovými texty.
9. Didaktická interpretace literárního textu jako základ literární výchovy, její praktická aplikace. Metodické postupy při práci s lyrickým textem v 6.–9.r. ZŠ, práce s čítankovými texty.
10. Didaktická interpretace literárního textu jako základ literární výchovy, její praktická aplikace. Metodické postupy při práci s dramatickým textem v 6.–9.r. ZŠ, práce s čítankovými texty.
11. Čtenářství – rozvíjení čtenářských dovedností, školní a mimoškolní četba, vedení čtenářského/kulturního deníku, individuální četba, literární kánon.
12. Rozvíjení čtenářské gramotnosti v hodinách literární výchovy v 6.–9.r. ZŠ (kritické myšlení, kooperativní učení). Mezinárodní výzkumy PIRLS, PISA.
13. Problematika hodnocení a klasifikace v literární výchově.

Výsledky učení:

- Student je schopen samostatně koncipovat a realizovat výuku literární výchovy na 2. stupni ZŠ.
- Student si osvojí dovednost didaktické transformace literárních poznatků do vyučovacího procesu a dokáže aplikovat adekvátní metodické postupy a formy výuky při práci v hodinách literární výchovy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.,1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.,**
- Oblast 3: **3.1**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (instruktáž)
- Dialogická (řízený rozhovor, diskuse, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, audio/video)
- Práce s multimediálními zdroji
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- Metody dovednostně-praktické
- E-learning
- Individuální konzultace s vyučujícím

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Hník, O. (2020). *Didaktika literatury: výzvy oboru: od textů umělecké povahy k didaktice esteticko výchovného oboru*. Karolinum.
- Gejgušová, I. (2009). *Interpretace uměleckého textu v literární výchově na základní škole*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Košťálová, H., Šafránková, K., Hausenblas, O., & Šlapal, M. (2010). *Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka*. Česká školní inspekce.
- Machková, E. (2017). *Dramatika, hra a tvořivost*. H & H.
- Vala, J. (2015). *Literární výchova ve škole: vzpomínky, vize, zkušenosti*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Gejgušová, I. (2015). *Čtenářství žáků základních škol: Primary school pupil reading habits*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Zachová, A. (2013). *Čtenářství a čtenářská gramotnost*. Helena Rezková.
- Vala, J. (2011). *Poezie v literární výchově*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Lederbuchová, L. (2010). *Literatura ve škole*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Gavora, P. (2008). *Jako rozvíjať porozumenie textu u žiaka*. Enigma.
- Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. Grada.
- Hník, O. (2007). *Hravá interpretace v hodinách čtení a literární výchovy: inspirativní materiál pro učitele literární výchovy a studenty učitelství*. H & H.
- Ležáková, D., & Bína, D. (2006). *Komunikační kompetence v literární výchově*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Beránková, E. (2002). *Tvořivá hra jako literární cesta k pochopení literárního díla*. Fraus.
- Kožmín, Z. (1997). *Interpretace básní* (3. vyd.). Masarykova univerzita.
- Lederbuchová, L. (1995, 1997). *Didaktická interpretace uměleckého textu jako metoda literární výchovy na občanské a střední škole I, II.* Západočeská univerzita v Plzni.
- Učebnice literární výchovy a čítanky pro základní školu.

Další zdroje:

- Odborné časopisy: Český jazyk a literatura, Kritické listy
- Kritické myšlení: http://www.kritickemysleni.cz, http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php
- Kritické listy. Čtvrtletník pro kritické myšlení ve školách. Vydává Kritické myšleni, o.s. http://www.kritickemysleni.cz/klisty_archiv.php
- Časopis Kritická gramotnost: http://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/projekt/pedagogicke-inspirace/casopis-kriticka-gramotnost

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Česká literatura 2. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, písemný test, aktivní diskuze k textům, s nimiž se studentstvo seznámí, prezentace zadaného tématu				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Literatura a politika: ustanovování estetické normy 50. let.
2. Česká poezie 50. let (skupina Květen atp.).
3. Česká próza 50. let.
4. Exilová literatura 50. let.
5. Vztah kultury a politiky jako didaktický problém ve výuce ZŠ.
6. Česká poezie 60. let.
7. Česká próza 60. let: žánry, tendence.
8. Česká próza 60. let: autoři a autorky.
9. České divadlo 50. a 60. let.
10. Český film v kontaktu s literaturou (jako inspirace pro výuku ZŠ).
11. Žánry populární literatury 50. a 60. let.
12. Česká literatura v kontaktu s hudbou (fenomén písničkářství atp.).
13. Samizdat, underground a jiné formy alternativní kultury 50. a 60. let.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o vývoji české literatury v druhé polovině 20. století.
- Student se seznámí s klíčovými díly, tendencemi, autory a autorkami daného období a je schopen plánovat výuku a výukové aktivity pro jednotlivá období.
- Student porozumí didakticky problémovým tématům a získá inspiraci pro zprostředkování takových témat ve školní praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Výklad, přednáška
- Diskuze, rozhovor, brainstorming

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Janoušek, P. et al. (2007). *Dějiny české literatury 1945–1989 II. 1948–1958*. Academia. Dostupné z: Dějiny české literatury 1945–1989, II. díl (cas.cz)
- Janoušek, P. et al. (2008). *Dějiny české literatury 1945–1989 III. 1958–1969*. Academia. Dostupné z: Dějiny české literatury 1945–1989, III. díl (cas.cz)
- Macura, V. (2008). *Šťastný věk a jiné studie o socialistické kultuře*. Academia.
- Papoušek, V. et al. (2022). *Chór a disonance. Česká literatura 1947–1963*. Akropolis.

Doporučená literatura:

- Bauer, M. (2009). *Souvislosti labyrintu. Kodifikace ideologicko-estetické normy v české literatuře 50. let 20. století*. Akropolis.
- Brousek, A. (1999). *Podřezávání větve*. Torst.
- Catalano, A. (2008). *Rudá záře nad literaturou. Česká literatura mezi socialismem a undergroundem (1945–1959)*. Host.
- Drápala, M. (2000). *Na ztracené vartě Západu*. Prostor.
- Grossman, J. (2013). *Mezi literaturou a divadlem I*. Torst.
- Hrdlička, J., Langerová, M., Vojvodík, J. & Tippner, A. (2010). *Symboly obludností*. Malvern.
- Knapík, J. (2006). *V zajetí moci. Kulturní politika, její systém a aktéři 1948–1956*. Libri.
- kol. autorů (1985–2008). *Lexikon české literatury I–IV*. Academia.
- Kožmín, Z. & Trávníček, J. (1998). *Na tvrdém loži z psího vína. Česká poezie od 40. let do současnosti*. Jota.
- Lindaur, V. & Konrád, O. (2010). *Bigbít*. Plus.
- Přibáň, M. et al. (2018). *Český literární samizdat 1949–1989*. Academia.
- Strelka, J. P. (2001). *Literatura a politika*. Centrum pro studium demokracie a kultury.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v seminářích, docházka, charakteristika a prezentace vybraného slovníku.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Lexikologie jako vědní disciplína, její členění, základní pojmy, literatura. Slovní zásoba jako celek, bohatství slovní zásoby, individuální slovní zásoba, aktivní a pasivní slovní zásoba. Pojem slova, slovo jako znak, význam slova, složky významu autosémantických slov, lexikální onomaziologie. Neologie – tvoření nových lexikálních jednotek. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie. Změny v hodnocení: pejorace, meliorace, eufemismus, litotes, dysfemismus, hyperbola, ironie. Změny v rovině jazykové. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby: homonyma, synonyma, antonyma, paronyma, hyperonyma, hyponyma. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace. Na přednášku navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura.
2. Lexikografie, slovníky, jejich druhy
3. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika
4. Neologie
5. Semaziologcko-onomaziolgická derivace
6. Specializace, generalizace
7. Lidová etymologie
8. - 10. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace
11. Změny v hodnocení, změny v rovině jazykové
12. Paradigmatické a syntagmatické vztahy mezi lexikálními jednotkami
13. Bohatství slovní zásoby, vývojové tendence

Výsledky učení:

- Student získá přehled o slovní zásobě češtiny (slovní zásoba a její jednotky, rozvrstvení lexikonu češtiny, obohacování slovní zásoby, vývojové tendence), osvojí si znalost základních pojmů a metod lexikologie, základy jazykového korpusu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming, prezentace vybraných slovníků a následná diskuze)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Filipec J., Čermák, F. (1985). *Česká lexikologie*. Academia.
- Hauser, P. (1986). *Nauka o slovní zásobě a tvoření slov*. SPN.
- Uher, F., & Kneselová, H. (1998). *Nauka o tvoření slov*. Masarykova univerzita.
- Cvrček, V., (2010). *Mluvnice současné češtiny 1.* Karolinum.
- Lišková, M., & Šemelík, M. (2024). *Slova a jejich příběhy (neologismus, archaismus).* Academia.

Doporučená literatura:

- Čechová, M. (2000). *Čeština – řeč a jazyk.* SPN.
- Karlík, P., Nekula, M., & Pleskalová, J. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny*. NLN.
- Čermák, F. (2010). *Lexikon a sémantika.* NLN.
- Čermák, F. et al. (2004). *Frekvenční slovník češtiny.* NLN.
- Čermák, F. (2014). *Periferie jazyka: slovník monokolokabilních slov.* NLN.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Česká literatura 2. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, ústní zkouška, aktivní diskuze k textům, s nimiž se studentstvo seznámí, prezentace zadaného tématu				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Období normalizace: obecná charakteristika
2. Česká poezie 70. a 80. let
3. Česká próza 70. a 80. let
4. Exilová literatura 70. a 80. let
5. České divadlo 70. a 80. let
6. Normalizační kultura jako didaktická výzva pro výuku ZŠ
7. Samizdat, underground a jiné formy alternativní kultury 70. a 80. let
8. Česká literatura v kontaktu s hudbou (mainstream vs. subkultury)
9. Žánry populární literatury 70. a 80. let
10. Český film v kontaktu s literaturou (jako inspirace pro výuku ZŠ)
11. Obrazy normalizace v literatuře a filmu po roce 2000
12. Proměny literatury v 90. letech: obecná charakteristika
13. Proměny literatury v 90. letech: nová jména

Výsledky učení:

- Student získá přehled o vývoji české literatury v druhé polovině 20. století.
- Student se seznámí s klíčovými díly, tendencemi, autory a autorkami daného období.
- Student porozumí didakticky problémovým tématům a získá inspiraci pro zprostředkování takových témat ve školní praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Výklad, přednáška
- Diskuze, rozhovor, brainstorming

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Balaštík, M. (2010). *Postgenerace. Zátiší a bojiště poezie 90. let 20. století*. Host.
- Bílek, P. A. & Činátlová, B. (2010). *Tesilová kavalérie. Popkulturní obrazy normalizace*. Pistorius & Olšanská.
- Janoušek, P. et al. (2008). *Dějiny české literatury 1945-1989 IV. 1969–1989*. Academia. Dostupné z: Dějiny české literatury 1945–1989, IV. díl (cas.cz)
- Macura, V. (2008). *Šťastný věk a jiné studie o socialistické kultuře*. Academia.

Doporučená literatura:

- Bílek, P. A. (1991). *„Generace" osamělých běžců*. Československý spisovatel.
- Doležal, B. (2007). *Netrpěná Literatura*. Torst.
- Holý, J. & kol. (1993). *Český Parnas. Vrcholy literatury 1970–1990*. Galaxie.
- kol. autorů (1985–2008). *Lexikon české literatury I–IV*. Academia.
- kol. autorů (2023). *Věčná devadesátá. Proměny české společnosti po roce 1989*. CPress.
- Kosková, H. (2004). *Škvorecký*. Literární akademie.
- Kožmín, Z. & Trávníček, J. (1998). *Na tvrdém loži z psího vína. Česká poezie od 40. let do současnosti*. Jota.
- Lindaur, V. & Konrád, O. (2010). *Bigbít*. Plus.
- Machovec, M. (2008). *Pohledy zevnitř. Česká undergroundová kultura v dokumentech a interpretacích*. Pistorius & Olšanská.
- Přibáň, M. et al. (2018). *Český literární samizdat 1949–1989*. Academia.
- Pinkas, J. (2021). *Jak vzpomínáme na normalizaci. Obrazy normalizační minulosti ve filmu*. Karolinum & ÚSTR.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, metodik praxe				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50 %), Mgr. Martina Žáčková (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Účast na průběžné oborové praxi formou výstupů studentům umožňuje postupně pronikat do složité problematiky vyučovacího procesu a často řešit různé pedagogické a kázeňské situace. Studenti prokazují schopnost analyzovat situaci ve škole, v níž praxi provádějí, a to z hlediska výuky českého jazyka, slohu a literatury. Předpokladem je aktivní aplikační schopnost v oblasti praktického vyučování.
Reflexe úkolů na základě pozorování vyučování a rozhovoru s učitelem jsou výstupy vkládané do portfolia. Další dílčí úkony a témata řešená v rámci průběžné praxe: Reflexe fungování školy a školního prostředí.; Role učitele a spolupráce učiteli s dalšími pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm.; Komunikace a interakce mezi učitelem a žákem.; Řešení problematických situací, např. kázeňských problémů, problémového chování žáků.; Strategie řízení třídy.; Analýza výkonů studenta; Rozbor studentova jazykového projevu.
1.–13. týden: Absolvování průběžné oborové praxe a její reflexe na vybrané základní škole.

Výsledky učení:
- Student získá základní dovednosti a návyky potřebné k realizaci výuky na základních školách, tzn.plánování a přípravu výuky češtiny na základě kurikula a individuálních potřeb žáků, cílů, obsahu a metod výuky, bude schopen připravovat vhodné učební materiály a didaktické pomůcky, včetně využití moderních technologií, zohledňovat v plánech různorodost žáků a přizpůsobovat výuku pro potřeby jednotlivých žáků.
- Student bude schopen využívat aktivizační metody výuky, jako jsou diskuse, skupinová práce a řešení praktických problémů
- Student se orientuje v teoretické a odborné problematice didaktiky českého jazyka a slohu a dovede implementovat didaktické metody a postupy do tvorby scénářů výuky.
- Student je schopen didaktické analýzy učiva a tvořivě aplikovat učivo, vyhodnocovat znalosti a dovednosti žáků s využitím různých metod hodnocení (písemné práce, ústní zkoušení, praktická cvičení), poskytovat žákům kvalitní a konstruktivní zpětnou vazbu, efektivně komunikovat s žáky, podporovat jejich motivaci a zajišťovat příjemné a respektující prostředí ve třídě, spolupracovat s kolegy a mentory při plánování a realizaci výuky, komunikovat s rodiči.
- Student je schopen reflexe vyučovací hodiny s metodikem a s uvádějícím učitelem, podílí se na rozboru výuky včetně komunikace s žáky, metod výuky a časového rozvržení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**

- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Práce s učebnicí
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- Pozorování
- Řízený rozhovor, diskuze
- Učební pomůcky, PC, interaktivní tabule
- Reflexe

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Vališová, A., & Kasíková, H. (2011). *Pedagogika pro učitele.* Grada.
- Čechová, M., & Styblík, V. (1998). *Čeština a její vyučování.* SPN.
- Toman, J. (2000). *Současná česká literatura pro děti a mládež*. CERM.

Doporučená literatura:

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování.* Portál.
- Fischer, R. (1998). *Učíme děti myslet a učit se.* Portál.
- Učebnice českého jazyka a literatury pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Výuka předmětu je rozdělena do přednášek a seminářů. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti ze stylistiky současného českého jazyka, prokázal znalost stylistické terminologie.

V rámci seminářů pak student dokáže vymezit a charakterizovat jazykové styly v jejich dynamičnosti, provést stylistickou a jazykovou analýzu textu, stylistikou charakteristiku jazykových prostředků, identifikovat (a opravit) stylistické chyby a nedostatky a komunikovat jazykově a stylisticky/stylově vytříbeně. Semináře učí studenty rozvíjet komunikační kompetence a performance žáka, a to prostřednictvím rozsáhlé databáze textů, cvičení a konkrétních úkolů pro práci s nimi – v návaznosti na témata přednášek uvedená níže.

1. Základní pojmosloví stylistiky.
2. Diferenciace a stratifikace národního jazyka (jazykové útvary a polo/útvary).
3. Teorie funkčních stylů.
4. Stylotvorné faktory (objektivní a subjektivní).
5. Stylistické aspekty výstavby komunikátu (včetně metodologie).
6. Slohové postupy a jejich modifikace.
7. Stylová charakteristika výrazových prostředků.

8.–10. Stylové oblasti/funkční styly (funkční styl běžné komunikace, funkční styl administrativní komunikace, funkční styl odborný, funkční styl publicistický, funkční styl umělecký, primární/sekundární styly).

11. Průniková pásma funkčních stylů.
12. Rozvoj souvislého jazykového projevu.
13. Komplexní jazykově stylistický rozbor – metodologie.

Výsledky učení:

- Student si osvojí teoretickou i praktickou orientaci v mluvené a psané formě komunikace odpovídající české jazykovědné teorii o funkčních stylech.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s komunikátem (učebnicí, knihou, audio/video komunikátem)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čechová, M., Krčmová, M., & Minářová, E. (2008). *Současná stylistika.* NLN.
- Hoffmannová, J., Homoláč, J. Chvalovská, E., Jílková, L. Kaderka, P., Mareš, P., & Mrázková, K. (2016). *Stylistika mluvené a psané češtiny.* Academia.
- Schacherl, M. (2010). *Stylistika. Úvodní kurz. Pro studenty oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy.* Vlastimil Johanus.

Doporučená literatura:

- Bečka J. V. (1992). *Česká stylistika.* Academia.
- Čechová, M. (Ed.). (2012). *Čeština – řeč a jazyk.* SPN.
- Filipec, J. Daneš, F. Machač, J. & Mejstřík, V. (2005). *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost nové vydání*. Academia.
- Hubáček, J., Jandová, E., Svobodová, D. & Svobodová, J. (2010). *Čeština pro učitele.* Vade Mecum Bohemiae.
- Jelínek, M. (2012). Stylistika. In Karlík, P., Nekula, M. & Rusínová, Z. (Eds.), *Příruční mluvnice češtiny* (s. 699-780). NLN.
- Karlík, P., Nekula, M., & Pleskalová, J. (Eds.). *Nový encyklopedický slovník češtiny.* czechency.org/slovnik
- Táborský, J. (2015). Nauka o textu a stylu. In V. Cvrček (Ed.) *Mluvnice současné češtiny; 1. Jak se píše a jak se mluví* (s. 365–376). Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Literatura pro děti a mládež I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, poskytuje zpětnou vazbu, podílí se na hodnocení studentů				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Problematika intencionality literatury pro děti a mládež. Žánry a kontext.
2. Česká literatura pro děti a mládež do konce 18. století.
3. Slovesný folklor a dětská literatura. Lidová pohádka a její literární adaptace v 19. století.
4. Poezie pro děti v historickém vývoji od počátku 19. století do současnosti.
5. Autorská pohádka v české literatuře.
6. Próza s dívčí hrdinkou v české literatuře 20. století.
7. Próza s chlapeckým hrdinou v české literatuře 20. století.
8. Tzv. problémová próza pro děti a mládež od první poloviny 20. století do současnosti
9. Dobrodružný žánr v české literatuře pro děti a mládež 19. a 20. století
10. Společenská próza ze života dětí a mládeže 19. století
11. Próza s přírodní tematikou a zvířecím hrdinou v české literatuře 19. a 20. století
12. Odborná periodika a časopisy pro děti a mládež v historickém přehledu.
13. Teoretické a kritické myšlení o české literatuře pro děti a mládež.

Na přednášku navazuje seminář, na kterém studenti prakticky aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student získá základní orientaci v historickém vývoji a současných trendech české literatury pro děti a mládež.
- Student porozumí struktuře žánrů literatury pro děti a mládež.
- Student si osvojí si dovednost literárněvědné analýzy a interpretace uměleckých textů a žánrů dětské literatury.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s komunikátem (učebnicí, knihou, audio/video komunikátem)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe.* Vlastimil Johanus.
- Čeňková, J. et al. (2012). *Česká literatura pro děti a mládež (2000-2011)*. MKČR.
- Toman, J. (2000). *Současná česká literatura pro děti a mládež.* CERM.
- Čeňková, J. et al. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury*. Portál.

- Rosová, M. (2002). *Úvod do studia literatury pro děti a mládež.* Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Šubrtová, M. (2007). *Brněnské impulzy v literatuře pro děti. Z dějin světové literatury pro děti a mládež. I.* Edice Ladění.
- Šubrtová, M. et al. (2012). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež II. Čeští spisovatelé.* Libri.
- Hutařová, I., & Hanzlová, M. (2003). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež. I.* ÚIV
- Hutařová, I. (2007). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež. II.* ÚIV
- Toman, J. (2000). *Trivialita a kýč v literatuře pro děti a mládež*. CERM.
- Kolektiv autorů (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež I.* Libri.
- Beránková, E., & Lederbuchová, L. (2001). *Trocha literární teorie.* Fortuna.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, plnění průběžných úkolů, docházka.				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50 %), Mgr. Gabriela Nohavová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Předpoklady výuky češtiny, základní pojmy didaktiky a základní didaktická literatura češtiny jako cizího jazyka.
2. Pravidla a nácvik správné výslovnosti ve výuce češtiny jako cizího jazyka.
3. Slovní zásoba.

4.–8. Specifika výuky gramatiky (resp. deklinace a konjugace) českého jazyka vzhledem k žákům s OMJ.

9.–13. Poslech s porozuměním; reálie coby součást výuky; učebnice češtiny pro cizince a jejich analýza; práce s literárním textem.

Po absolvování tohoto předmětu by student měl mít základní znalosti o způsobu výuky češtiny pro cizince, porozumět didaktickému principu a rozdílům ve výuce češtiny rodilých mluvčích.

Výsledky učení:

- Student porozumí didaktickým principům výuky cizích jazyků.
- Student si osvojí základní terminologii.
- Student bude schopen získané znalosti aplikovat ve výuce.
- Student je seznámen se zvukovou a grafickou podobou cizího jazyka, používá gramatické jevy, rozšiřuje si slovní zásobu.
- Systematicky pracuje na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji. Systematicky využívá reflexi a profesní spolupráci k vyhodnocování svého vlivu na žáky a žákyně.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Přednáška
- Diskuse
- Práce s učebnicí, poslech
- Aktivizující metody (např. simulace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Aktuálně používaný učebnicový soubor češtiny pro cizince.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

- Rada Evropy (2006). *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* NPI.
- Choděra, R. (2006). *Didaktika cizích jazyků.* Academia.
- Pintarová, M., & Rešková, I. (2008). *Chceme si porozumět a domluvit se.* Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Hubáček, J., Jandová, E., & Svobodová, D. (1996). *Čeština pro učitele*. Optys.
- Cvrček, V. (2010). *Mluvnice současné češtiny.* Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Literatura pro děti a mládež II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, poskytuje zpětnou vazbu, podílí se na hodnocení studentů				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Pojem „světová literatura“ a její specifika v oblasti literatury pro děti a mládež. Geneze, obsah, žánry, kontext.
2. Východiska světové literatury pro děti a mládež v neintencionálních žánrech.
3. Světová literatura pro děti a mládež (SLDM) v období baroka, klasicismu a osvícenství.
4. Folklorní kořeny žánru pohádky, autorská adaptace ve světové literatuře pro děti a mládež v 19. století.
5. Zakladatelé autorské pohádky v evropském kontextu 19. století a její hlavní typy.
6. Autorská pohádka ve světovém kontextu ve 20. století: typologie, reprezentativní autoři a díla.
7. Didaktické, moralistní a sociální příběhy s dětským hrdinou ve světové literatuře v 19. století.
8. Próza s dívčí hrdinkou ve světové literatuře a její proměny od počátku 19. století.
9. Próza s chlapeckým hrdinou ve světové literatuře a její proměny od počátku 19. století.
10. Dobrodružná próza ve světové literatuře pro děti a mládež: vývojové proměny, typologie.
11. Tzv. problémová próza s dětským hrdinou ve světové literatuře.
12. Zakladatelé a tvůrci sci-fi a fantasy literatury ve SLDM 19. a 20. století.
13. Próza s přírodní tematikou a zvířecím hrdinou ve SLDM 19. a 20. století.

Na přednášku navazuje seminář, na kterém studenti aplikují získané teoretické znalosti.

Výsledky učení:

- Student získá základní orientaci v klasické a současné světové literatuře pro děti a mládež.
- Student si osvojí dovednost literárněvědné analýzy a interpretace literárních děl a žánrů se zřetelem ke specifice tohoto segmentu literárního vývoje.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s komunikátem (učebnicí, knihou, audio/video komunikátem)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dorovský, I., Řeřichová, *V. et al.* (2003). *Autoři světové literatury pro děti a mládež*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Šubrtová, M. (2007). *Brněnské impulzy v literatuře pro děti. Z dějin světové literatury pro děti a mládež. I.* Edice Ladění.
- Šubrtová, M. (1998). *Kapitoly ze světové literatury pro mládež I a II.* CERM.
- Čeňková, J. et al. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury.* Portál.

Doporučená literatura:

- Řeřichová, V. et al. (2008). *Literatura pro děti a mládež anglicky mluvících zemí*. Hanex.
- Gajdušová, I. (2003). *Osobnosti a díla světové literatury pro děti a mládež*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- O´Sullivan, H. (2000). *Kinderliterarische komparatistik.* Winter.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Literatura pro děti a mládež III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, poskytuje zpětnou vazbu, podílí se na hodnocení studentů				
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %), PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Čtenářské potřeby, motivace, zájmy a preference dnešních dětí.
2. Druhy a žánry v současné literatuře pro děti a mládež – vývojový přehled.
3. Profil současného dětského recipienta (čtenáře a konzumenta dalších mediálních výstupů).
4. Současná literatura pro děti a mládež a její audiovizuální adaptace.
5. Druhy a žánry v současné literatuře pro děti a mládež – vývojový přehled.
6. Fantasy a pohádka. Žánrové transformace v současné literatuře pro děti a mládež.
7. Neintencionální četba a možnosti jejího didaktického využití.
8. Dětský čtenář a masmediální kultura.
9. Trivialita a kýč v soudobé dětské literatuře.
10. Dětské čtenářství a školní literární výchova.
11. Čítanka jako (de)motivující faktor dětské četby.
12.–13. Nejoblíbenější žánry současné dětské četby – přehled aktuálních trendů.

Výsledky učení:

- Student si osvojí multidimenzionální a interdisciplinární pohled na problematiku dětského čtenářství.
- Student porozumí čtenářským potřebám, motivacím, zájmům a preferencím vycházejících z profilu současného dětského recipienta.
- Student bude schopen aplikovat získané poznatky na konkrétních textech literárních děl.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s komunikátem (učebnicí, knihou, audio/video komunikátem)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe.* Vlastimil Johanus.
- Čeňková, J. et al. (2012). *Česká literatura pro děti a mládež (2000–2011)*. MKČR.
- Toman, J. (2000). *Současná česká literatura pro děti a mládež.* CERM.
- Čeňková, J. et al. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury*. Portál.
- Rosová, M. (2002). *Úvod do studia literatury pro děti a mládež.* Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Šubrtová, M. (2007). *Brněnské impulzy v literatuře pro děti. Z dějin světové literatury pro děti a mládež. I.* Edice Ladění.
- Šubrtová, M. et al. (2012). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež II. Čeští spisovatelé.* Libri.
- Hutařová, I., & Hanzlová, M. (2003). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež. I.* ÚIV
- Hutařová, I. (2007). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež. II.* ÚIV
- Toman, J. (2000). *Trivialita a kýč v literatuře pro děti a mládež*. CERM.
- Kolektiv autorů (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež I.* Libri.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metodologie literární interpretace				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích a schopnost zasvěceně diskutovat o dané problematice, referát – samostatná prezentace.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Seminář si klade za cíl poskytnout teoretické základy a pojmoslovný aparát metodologie literární interpretace s důrazem na konkrétní aplikaci nejnovějších metod (např. kulturně-analytické metody, sociální teorie, intertextualita, nová kritika, nový historismus, manuskriptologie atd.). Student by měl dospět k pochopení podstaty a funkce textu v jeho materiální, strukturní a estetické konkretizaci. Seminář bude zaměřen na interpretaci konkrétního slovesného textu, především prózy a poezie s důrazem na literaturu 19. a 20. století, u prózy bude položen důraz na literárněvědnou stylistiku, u poezie především na versologické a prozodické otázky, obecně na otázky poetiky a umělecké výstavby literárního díla. Interpretační metody při praktické demonstraci budou spojovány s problematikou axiologie (hodnocení), zejména s otázkou estetické hodnoty odvíjející se z literárních i mimoliterárních (společenských) souvislostí.

1. Pojmoslovný aparát metodologie literární interpretace.
2. Text v materiální, strukturní a estetické konkretizaci.
3. Typologie interpretačních metod, přehled "objektivistických" a "subjektivistických" konceptů.
4. Pozitivismus a literární dějiny.
5. Psychologismus a hermeneutické metody a jejich vyústění v mytologické a psychoanalytické teorie.
6. Ruský formalismus a český strukturalismus: interpretace literárního díla jako znaku a estet. objektu.
7. Fenomenologie a otázky vícevrstevnaté výstavby literárního díla.
8. Semiotika a poststrukturalismus: směry, koncepce a osobnosti.
9. Tzv. "nová kritika" v USA a poststrukturalistické koncepty.
10. Kulturně-analytické interpretační metody.
11. Intertextuální metody – přehled a základní orientace.
12. Dekonstrukce (J. Derrida a jeho následovníci).
13. Genetická metoda (manuskriptologie) jako teorie psaní.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v metodologii literární interpretace s důrazem na konkrétní aplikaci nejnovějších metod.
- Student rozumí podstatě a funkci textu v jeho materiální, strukturní a estetické konkretizaci.
- Student umí interpretovat konkrétní slovesný text, především prózu a poezii s důrazem na literaturu 19. a 20. století.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Nűnning, A. (2006). *Lexikon teorie literatury a kultury. Koncepce/osobnosti/základní pojmy.* Host.
- Doležel, L. (2000). *Kapitoly z dějin strukturální poetiky.* Host.
- Bertens, H., & Natoli, J. (2005). *Encyklopedie postmodernismu.* Barrister & Principal.
- Geertz, C. (2000). *Interpretace kultur.* Sociologické nakladatelství.
- Schmid, W. (2004). *Narativní transformace. Dění – příběh – vyprávění – prezentace vyprávění.* Ústav pro českou literaturu AV ČR.
- Rimmon-Kenanova, S. (2001). *Poetika vyprávění. H*ost.
- Pechlivanos, M., Rieger, S., & Weitz, M. (1999). *Úvod do literární vědy.* Herrmann & synové.
- Zelenka, M. (2012). *Komparatistika v kulturních souvislostech.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Zelenka, M. (2002). *Literární věda a slavistika.* Academia.
- Culler, J. (2001). *Krátký úvod do literární teorie*. Host.

Doporučená literatura:

- Miko, F. (1989). *Aspekty literárneho textu.* Pedagogická fakulta v Nitře.
- Pospíšil, I. (1998). *Genologie a proměny literatury.* Masarykova univerzita.
- Eco, U. (1995). *Interpetácia a nadinterpretácia.* Archa.
- Eco, U. (2000). *Mysl a smysl.* Moraviapress.
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (2003). *O interpretácii umeleckého textu I–XXIII.* Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta a Pedagogická fakulta.
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (2011). O i*nterpretácii umeleckého textu I–XXV.* Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta a Pedagogická fakulta.
- Žilka, T. (2000). *Postmoderná semiotika textu.* Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta.
- Chvatík, K. (2001). *Strukturální estetika*. Host.
- Ricoeur, P. (1997). *Teória interpretácie: diskurz a prebytok významu.* Archa.
- Haman, A. (1999). *Úvod od studia literatury a interpretace textu*. H & H.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy redakční práce				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Seznámení se základy redakčního zpracování textu.
3. Fáze redakční přípravy rukopisu.
4. Kompetence redaktora. Autor, redaktor, vydavatel.
5. Korektury a korektorské značky.
6. Obrazový doprovod textu. Autorská práva a licence.
7. Základy genologie ve vztahu k redakční práci.
8. Redigování překladů.
9. Základy textologie.
10.–11. Praktická cvičení.
12. Redaktor v nakladatelství.
13. Redaktor a editor v periodickém tisku.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní postupy potřebné k samostatnému redakčnímu a korektorskému zpracování rukopisu administrativní, publicistické, odborné, umělecké povahy.
- Student porozumí návaznosti jednotlivých segmentů redakční práce.
- Student je schopen získané teoretické poznatky aplikovat na konkrétním materiálu textů určených k redakční přípravě.
- Student je schopen odpovědně pracovat s informacemi a s digitálními nástroji, vede žáky a žákyně, resp. studenty k demokratickým hodnotám a jednáním v souladu s profesní etikou. Respektuje vědecká fakta, tzn. učí se odlišovat informace založené na vědeckém poznání od informací, které tento základ nemají.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pistorius, V. (2005). *Jak se dělá kniha. Příručka pro nakladatele*. Paseka.
- Havel, R. et al. (2006). *Editor a text: úvod do praktické textologie.* Paseka.
- Pokorný, M. (2007). *Práce s textem v redakční a nakladatelské praxi.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Pokorný, M., Pokorná, D. (2012). *Redakční práce. Jak připravit text k publikování.* Grada.

Doporučená literatura:

- Ambrose, G., & Harris, P. (2009). *Layout: velký průvodce grafickou úpravou.* Computer Press.
- Pořízková, L. (2018). *Nakladatelská redakční práce. Teorie a praxe.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Woll, T. (2002). *Rukověť nakladatele: řemeslo, věda, umění.* Signeta.
- Vojtek, J. (2000). *Úvod do organizácie redakčnej práce a redigovania*. Univerzita Komenského.
- Magincová, D. (2008). *Příručka nakladatelského redaktora.* Pavel Mervart.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Popkultura a její fenomény				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní účast v diskusích, seminární práce				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Umění, popkultura, masová kultura: definice, vymezení, přístupy.
2. Umění, popkultura, masová kultura: historie.
3. Umění, popkultura, masová kultura: základní pojmy.
4. Média a masmédia.
5. Populární literatura 19. století.
6. Populární literatura 20. století.
7. Populární hudba.
8. Vizuální kultura.
9. Kinematografie a televize.
10. Komiks, manga, anime.
11. Subkultury.
12. Sport.
13. Aktuální tendence popkultury.

Výsledky učení:

- Student získá základní přehled o fenoménu světové i české populární kultury s důrazem na 19. a 20. století.
- Student porozumí klíčové roli popkultury v utváření postojů, hodnotových soudů a ideologických vzorců u soudobých recipientů.
- Student se seznámí s klíčovými díly, tendencemi, autory a autorkami daného období.
- Student získá inspiraci pro zprostředkování umělecky hodnotných děl minulosti ve školní praxi prostřednictvím usouvztažnění s produkty popkultury.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2:**. 2.3.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Výklad, prezentace
- Diskuze
- Kolektivní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Barthes, R. (2004). *Mytologie*. Dokořán.
- Eco, U. (2007). *Skeptikové a těšitelé*. Argo.
- Daniel, O., Kavka, T., & Machek, J. (2013). *Populární kultura v českém prostoru*. Karolinum.
- Fiske, J. (2017). *Jak rozumět populární kultuře*. Akropolis.

Doporučená literatura:

- Fiske, J. (1989). *Reading the Popular*. Unwin Hyman.
- McQuail, D. (1999). *Úvod do teorie masové komunikace*. Portál.
- Jirák, J., & Köpplová, B. (2003). *Média a společnost*. Portál.
- Janáček, P. (2004). *Literární brak*. Host.
- Lévi-Strauss, C. (2006). *Strukturální antropologie*. Argo.
- Williams, R. (2009). The analysis of culture. In Storey, J. (Ed.), *Cultural Theory and Popular Culture: A Reader*. Pearson Education.
- Sturke, M., & Cartwright, L. (2009). *Studia vizuální kultury*. Portál.
- Płażewski, J. (2009). *Dějiny filmu*. Academia.
- Eagleton, T. (2010). *Úvod do literární teorie*. Plus.
- Veselý, K., Brož, V., & Souček, T. (Eds.) (2011). *Kmeny. Současné městské subkultury*. Bigg Boss.
- Schnierer, M. (2013). *Přehled vývoje populární hudby*. Janáčkova akademie múzických umění.
- Conboy, M. (2018). *Tisk a populární kultura*. Akropolis.
- Jenkins, H. (2019). *Pytláci textů. Televizní fanoušci a participativní kultura*. Akropolis.
- Průchová Hrůzová, A. (2024). *V zajetí obrazů. Vizuální politika 21. století*. Akropolis.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z lexikologie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Plnění dílčích úkolů, docházka, odborná diskuze o změnách ve slovní zásobě.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem disciplíny je získání prohlubujících a rozšiřujících teoretických znalostí lexikálního systému češtiny a vytvoření dovedností potřebných pro lexikální analýzu textů včetně současných tendencí ve slovní zásobě. V seminářích se studenti seznámí nejenom se synchronní podobou českého lexika, částečně též s jejím vývojem; obsahem seminářů je aplikace získaných teoretických poznatků při řešení různých úkolů včetně prezentace vybraných slovníků. Dialog, práce s textem.

1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura.
2. Lexikografie, slovníky a jejich druhy, slovníky onomaziologické a semaziologické.
3. Vývoj českého slovníkářství.
4. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika.
5. Neologie, tvoření nových lexikálních jednotek.
6. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace.
7. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie.
8. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace.
9. Změny v hodnocení; změny v rovině jazykové.
10. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby.
11. Přejímání slov z cizích jazyků.
12. Vývojové tendence ve slovní zásobě.
13. Tezaurus jako onomaziologický systém.

Výsledky učení:

- Student získá v dané disciplíně prohlubující a rozšiřující teoretické znalosti lexikálního systému češtiny a dovednosti potřebné pro lexikální analýzu textů, včetně současných tendencí ve slovní zásobě.
- Student bude schopen nastavovat vzdělávací cíle výuky na základě reflexe předchozí výuky, oborových znalostí, znalosti vzdělávacích potřeb studentů, žáků a žákyň.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming, prezentace vybraných témat s lexikologickou problematikou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čermák, F., & Filipec, J. (1985). *Česká lexikologie.* Academia.
- Čechová, M. (2000). *Čeština – řeč a jazyk.* ISV.
- Hauser, P. (1986). *Nauka o slovní zásobě a tvoření slov.* SPN.

Doporučená literatura:

- Čermák, F. (2010). *Lexikon a sémantika*. NLN.
- Karlík, P., Nekula, M., & Pleskalová, J. (2016). *Nový encyklopedický slovník češtiny.* NLN
- Karlík, P. et al. (1995). *Příruční mluvnice češtiny.* NLN.
- Pokorný, L. (1980). *Úvod do české lexikologie*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- *Vybrané slovníky, časopisy Naše řeč, Slovo a slovesnost*.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z literární kultury				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní diskuze k textům, s nimiž se studentstvo seznámí				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Konkrétní náplň předmětu se odvíjí od aktuálního badatelského zaměření vyučujícího. Pozornost je věnována především dějinám populární a žánrové literatury od 19. do 21. století s přesahem k dalším mediálním reprezentacím. Následuje příklad jedné z možných realizací předmětu:
1. Genologie: úvod do teorie žánru
2. Horor, thriller a podoby strachu
3. Gotické a černé romány
4. Mary Shelley: Frankenstein
5. Edgar Allan Poe
6. Robert Louis Stevenson: Podivný případ Dr. Jekylla a pana Hyda
7. Bram Stoker: Dracula
8. Popkulturní podoby Draculy
9. Howard Phillips Lovecraft
10. Stephen King
11. Filmový horor: Alfred Hitchcock
12. Filmový horor: Vetřelec
13. Současné podoby českého hororu

Výsledky učení:
- Student získá základní přehled o výsecích populární a žánrové literatury od 19. do 21. století.
- Student porozumí klíčové roli popkultury v utváření postojů, hodnotových soudů a ideologických vzorců u soudobých recipientů.
- Student se seznámí s klíčovými díly, tendencemi, autory a autorkami daného tematického okruhu.
- Student získá inspiraci pro zprostředkování umělecky hodnotných děl minulosti ve školní praxi prostřednictvím usouvztažnění s produkty popkultury.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2:**. 2.3.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Výklad, prezentace
- Diskuze
- Kolektivní práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Mocná, D., Peterka, J. & kol. (2004). *Encyklopedie literárních žánrů*. Paseka.
- Šidák, P. (2013). *Úvod do studia genologie. Teorie literárního žánru a žánrová krajina*. Akropolis.
- Pajak, P. (2017). *Hrůza v české literatuře*. Academia.

Doporučená literatura:

- Carroll, N. (1990). *The Philosophy of Horror, or Paradoxes of the Heart*. Routledge.
- Gelder, K. (1994). *Reading the Vampire*. Routledge.
- Tudor, A. (1997). Why Horror? The Peculiar Pleasures of a Popular Genre. *Cultural Studies*, *11*(3), 443–463.
- Hutchisson, J. M. (2005). *Poe*. University Press of Mississippi.
- Dixon, W. W. (2010). *A Historyof Horror*. Rutgers University Press.
- Taranenková, I. & Jareš, M. (Eds.) (2011). *Strach a hrôza. Podoby hororového žánru*. Ústav slovenskej literatúry SAV.
- King, S. (2017). *Danse Macabre. Svět hororu*. Beta-Dobrovský.
- Roth, E. (2018). *Historie hororu*. [TV minisérie]
- Boček, P. (Ed.) (2023). *V říši mrtvých*. Golden Dog.
- Pospíšil, J., Cífka, P., Rybář, V., Svoboda, M., Sedláček, M., Rozšafný, M. & Gál, J. (2023). *Encyklopedie hororového filmu*. XYZ.
- Lilja, H.-Å. (2024). *Stephen King. Nejen horor*. Carcosa.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Starší česká literatura				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, referát formou samostatné prezentace.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní vhled do specifik středověké literární komunikace (srovnání s literaturou novodobou).
2. Periodizace středověké literatury, problémy a koncepce.
3. Středověká literatura jako historický dokument a estetický fakt.
4. Proměny bohemikální slovesné tvorby a literárního života od písemných počátků po literaturu 13. století
5. Literatura předhusitská a husitská jako projev laicizace.
6. Jan Hus jako reformátor češtiny a historická osobnost – čítankový profil.
7. Vhled do specifiky literatury 16. století – počátky reformace.
8. Literatura doby veleslavínské – žánrový a tematický rozmach.
9. J. A. Komenský a Bílá Hora – problém emigrantské literatury.
10. Výklad a periodizace barokní literatury v kontextu evropské kultury.
11. Lidová a pololidová ústní slovesnost od počátku 17. do konce 18. století.
12. Využití filmové produkce při výuce starší české literatury na 2. stupni ZŠ.
13. Česká středověká literatura od poloviny 9. století až po konec 18. století v současných čítankách pro 2. stupeň ZŠ – komparace a výkladové perspektivy.

Výsledky učení:

- Student získá základní vhled do specifik středověké literární komunikace.
- Student získá základní vhled do proměny bohemikální slovesné tvorby a literárního života od písemných počátků (pol. 9. stol.) po literaturu doby husitské (70. letech 15. století) v kontextu evropské kultury a literatury.
- Student získá základní vhled do specifik raně novověké literární komunikace.
- Student se orientuje v bohemikální slovesné tvorbě 16.–18. století v kontextu evropské kultury a literatury.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Brainstorming
- Diskuse
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lehár, J., & Stich, A. (2000). *Kniha textů 1. Česká literatura od počátku k dnešku.* Nakladatelství Lidové noviny.
- Lehár, J., & Stich, A., Janáčková, J., Holý, J. (2000). *Česká literatura od nejstarších dob po současnost*. NLN.
- Lehár, J. (1998). *Česká literatura od počátků k dnešku*. Lidové noviny.
- Lehár, J. (1990). *Česká středověká lyrika*. Vyšehrad.
- Petrů, E. (2001). *Vzdálené hlasy.* Votobia.
- Vašica, J. (1996). *České literární baroko*. Atlantis.
- Tichá, Z. (1986). *Jak staří Čechové poznávali svět: výbor ze starších českých cestopisů 14.–17. století*. Vyšehrad.
- Spunar P. et al. (1995). *Kultura středověku*. Academia.
- Vašica, J., Hauptová, Z. & Vavřínek, V. (2014). *Literární památky epochy velkomoravské*. Vyšehrad.
- Kopecký, M. (1987). *Úvod do studia staročeských rukopisů a tisků*. SNP.

Doporučená literatura:

- Kolár, J. (1996). *Návraty bez konce.* Atlantis.
- Hocke, G. R. (2001). *Svět jako labyrint. Manýrismus v literatuře.* Triada – H+H.
- Seibt, P. (2000). *Lesk a bída středověku.* Mladá fronta.
- LeGoff, J. (2005). *Kultura středověké kultury.* Vyšehrad.
- Kopecký, M. (1988). *Český humanismus*. Odeon.
- Tichá, Z. (1986). *Jak staří Čechové poznávali svět: výbor ze starších českých cestopisů 14.–17. století*. Vyšehrad.
- Kalista, Z. (1992). *Tvář baroka*. Garamond.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Úvod do studia oboru I pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Česká literatura 19. století I – vybrané problémy kurikula ZŠ	2p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 4.3.	obor
Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Česká literatura 19. století II – vybrané problémy kurikula ZŠ	2p + 1s	Zp, Zk	4	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 4.3.	obor
Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci	1p + 1s	Zp, Zk	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Oborová příprava učitele českého jazyka	0p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 6.1.	oborová didaktika
Česká literatura 1. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika českého jazyka a slohu I v základním vzdělávání	1p + 2s	Zp	3	2LS	PZ	1.1.,1.2. 2.1., 2.2. 3.1.	oborová didaktika
Česká literatura 1. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Asistentská praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2. 5.1. 6.1., 6.3.	praxe
Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	3ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika českého jazyka a slohu II	0p + 2s	Zp, Zk	4	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 4.1. 6.1.	oborová didaktika
Didaktika literární výchovy v základním vzdělávání	0p + 2s	Zp, Zk	4	3 ZS	**ZT**	1.1.,1.2. 2.1., 2.2. 3.1. 4.1. 6.1.	oborová didaktika

Česká literatura 2. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1.	obor
Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Česká literatura 2. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ	1p + 1s	Zp, Zk	4	3 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1.	obor
Průběžná praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.5. 4.1. 6.1.	praxe
Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 2s	Zp, Zk	4	4 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Literatura pro děti a mládež I	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	1p + 1s	Zp	4	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 6.1.	oborová didaktika
Literatura pro děti a mládež II	1p + 1s	Zp, Zk	3	4 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Literatura pro děti a mládež III	0p + 1s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Povinně volitelné předměty							
Metodologie literární interpretace	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Základy redakční práce	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2. 6.2.	obor
Popkultura a její fenomény	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2. 2.3. 3.1.	obor
Vybrané kapitoly z lexikologie	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1.	obor
Vybrané kapitoly z literární kultury	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2. 2.3. 3.1.	obor
Starší česká literatura	0p + 1s	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy						**počet kreditů**	
Obor						**65**	
Oborová didaktika						**18**	
Praxe						**6**	

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Český jazyk a literatura

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Boubín Slaboňová	Denisa	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Brdek	Zdeněk	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	-	NE
Nohavová	Gabriela	Mgr.	PP (0,75 do N)	PP (0,75 do N)	-	NE
Nosková	Milena	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Petržalová	Ludmila	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Pokorný	Milan	PhDr., Ph.D.	PP (0,2 do N)	PP (0,2 do N)	-	NE
Schacherl	Martin	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Zelenka	Miloš	prof. PhDr., DrSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Žáčková	Martina	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Denisa Boubín Slaboňová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1991	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2011–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (titul Bc.)
- 2014–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2016: učitelka, Základní škola a Mateřská škola, Vl. Rady 1, České Budějovice
- od r. 2017: učitelka českého a německého jazyka, ZŠ a ZUŠ, Bezdrevská 3, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2016: učitelka na 1. stupni ZŠ, Základní škola a Mateřská škola, Vl. Rady 1, České Budějovice
- od r. 2017: učitelka českého a německého jazyka na 2. stupni, ZŠ a ZUŠ, Bezdrevská 3, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Brdek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Popkultura a její fenomény – cvičící
- Vybrané kapitoly z literární kultury – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy pro ZŠ (titul Mgr.)
- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Dějiny novější české literatury (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2009–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy, katedra slovanských jazyků a literatur
- 2009–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav bohemistiky
- 2012–2014: odborný referent, editor a korektor, Vysoká škola technická a ekonomická, Oddělení pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost
- 2017–2023: učitel českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy, ZŠ Pohůrecká, Pohůrecká 16, České Budějovice
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy, katedra slovanských jazyků a literatur
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav bohemistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	6
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Brdek, Z. (2021). Jindřich Chalupecký a Mikoláš Aleš. *Opusculahistoriaeartium, 70*(1), 92–101. (100 %, JSC)
- Brdek, Z., & Dvořák, M. (2022). Plochy času 1947–1963. In Papoušek V., et al. *Chór a disonance. Česká literatura 1947–1963* (s. 583–635). Akropolis. (50 %, C)

▪ Brdek, Z., & Jareš, M. (2022). Hledání mladé generace: Noc a Jarní almanach básnický 1940. In Janoušek P., et al. *Dějiny české literatury v Protektorátu Čechy a Morava*. Academia, Ústav pro českou literaturu Akademie věd ČR. 267–273. (50 %, C) ▪ Brdek, Z. (2023). Sebekritika jako specifický žánrový útvar komunistické řeči. *Kuděj. Časopis pro kulturní dějiny, 24*(1), 52–64. (100 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2007: Universität Passau, Německo (1 měsíc) ▪ 2008–2009: La Sapienza Roma, Itálie (Erasmus, 6 měsíců) ▪ 2010: Università degli Studi di Padova, Itálie (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Gabriela Nohavová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1970	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	30	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	30	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktika českého jazyky a slohu I v základním vzdělávání – cvičící
- Didaktika českého jazyka a slohu II – cvičící Didaktika literární výchovy v základním vzdělávání – cvičící
- Didaktika literární výchovy v základním vzdělávání – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1988–1994: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, český jazyk a literatura – dějepis (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2016: lektorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur, lektorka
- 2017–2018: učitelka českého jazyka a literatury, Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice
- 2012: učitelka českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské výchovy, Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9
- 1994–2004: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Nohavová, G., & Whitcroft, L. (2020). Kamarádi z města rybníků 2 (Učebnice jazykové a čtenářské gramotnosti). Metodická příručka k učebnici čtenářské gramotnosti Kamarádi z města rybníků. Centre for Modern Education (CZ), s.r.o., *Lingua viva*, *31*(16), 63–66. (50 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Milena Nosková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Zvuková stránka jazyka v kurikulu ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Úvod do studia oboru II pro učitele 2. st. ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Základy jazykovědy v pedagogické aplikaci – garant, přednášející, cvičící
- Oborová příprava učitele českého jazyka – garant, cvičící
- Asistentská praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe – garant, vyučující
- Lexikologie a lexikální sémantika s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe – garant, vyučující
- Didaktika českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ – garant, přednášející
- Klinický semestr – garant, cvičící
- Vybrané kapitoly z lexikologie – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Učitelství češtiny a francouzštiny pro 5.–12. ročník (titul Mgr.)
- 1985: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, rigorózní řízení (titul PhDr.)
- 2004–2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1985–1987: učitelka, Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy
- 1993–1997: lektorka češtiny, Université des Alpes, Grenoble, Francie
- 1991–2008: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedře českého jazyka a literatury
- od r. 2008: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 70
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 58

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	40

			H-index WoS/Scopus	0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Nosková, M. (2020). Claude Kastler – představitel slavistiky a propagátor českého jazyka ve Francii. *Slavica Litteraria*, *23*(1), 99–106. (100 %, Jost)
- Nosková, M. (2024). Didaktické využití Českého národního korpusu v českém jazyce. Lingua Viva, *XX*(38), 25–35. (100 %, Jost)
- Nosková, M. (2024). Výslovnost českých samohlásek u žáků odlišného mateřského jazyka. *Komenský*, *148*(02). (100 %, D)

Působení v zahraničí

- 1993–1997: Université Grenoble Alpes, Francie – lektorát (4 roky)
- 1999: Université Grenoble Alpes, Francie (2 měsíce)
- 2000: Université Grenoble Alpes, Francie (1 měsíc)
- 2001: Université Grenoble Alpes, Francie (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ludmila Petržalová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Klinický semestr – český jazyk a literatura – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství Českého jazyka a literatury a Dějepisu pro střední školy (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2007: učitelka českého jazyka a výtvarné výchovy, Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308
- od r. 2007: učitelka českého jazyka a dějepisu, SPŠ strojní a elektrotechnická České Budějovice, Dukelská 13

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2007: učitelka českého jazyka a dějepisu, SPŠ strojní a elektrotechnická České Budějovice, Dukelská 13

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Milan Pokorný				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	8	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	8	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Literatura pro děti a mládež – přednášející, cvičící
- Literatura pro děti a mládež II – přednášející, cvičící
- Literatura pro děti a mládež III – cvičící
- Základy redakční práce – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a střední školy, čeština – dějepis (titul Mgr., PhDr.)
- 2000–2002: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Teorie a dějiny slovanských literatur (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2006–2014: externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra bohemistiky
- 2007–2017: externí pracovník, Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav slavistiky
- od r. 2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra bohemistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 12
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	86
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pokorný, M. (2021). *Metodika práce s textem*. České vysoké učení technické v Praze. (100 %, O)
- Pokorný, M. (2022). *Zpráva, komentář, fejeton?* Ústřední odborná rada historie muzejnictví SH ČMS. (100 %, O)
- Pokorný, M. (2022). *Život s médii. Mediální gramotnost*. České vysoké učení technické v Praze. (100 %) (B)
- Pokorný, M. (2022). Střední Evropa – mýtus, legenda, realita. *Stredoeurópske pohľady, 4,* 53–61. (100 %, Jost)
- Pokorný, M. (2023). *Rozhlasové století.* České vysoké učení technické v Praze. (100 %, B)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Schacherl				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Slovotvorba s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Morfologie s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika českého jazyka a slohu I v základním vzdělávání – garant, přednášející
- Syntax s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika českého jazyka a slohu II – garant, přednášející
- Stylistika a nauka o textu s ohledem na kurikulum ZŠ – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Mateřský jazyk – stylistika	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	Garant, vyučující	
Mateřský jazyk – tvarosloví	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	Garant, vyučující	
Mateřský jazyk – syntax	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1993–1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a tělesné výchovy pro 5.–12. ročník (titul Mgr.)
- 1999–2000: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk a literatura s didaktikou (rozšiřující studium)
- 2000: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Český jazyk (titul PhDr.)
- 1999–2003: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Filologie – Český jazyk (titul Ph.D.)
- 2006–2008: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Studium pro ředitele škol a školských zařízení (rozšiřující studium)
- 2007–2008: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, obor Tělesná výchova s didaktikou (rozšiřující studium)
- 2007–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Občanské výchova (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2004: učitel, Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308
- 2004–2015: ředitel, Gymnázium Vodňany
- od r. 2016: zástupce ředitele školy Základní škola a Gymnázium Vodňany
- 2006–2020: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra slovanských jazyků a literatur
- od r. 2021: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra slovanských jazyků a literatur

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 9
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Filologie – český jazyk	2021	FF MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	4	57
			H-index WoS/Scopus		1/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Schacherl, M. (2021). Sentence and the compound sentence in Julius Zeyer's epic poetry and prose. *Bohemistyka*. *3*, 295–306. (100 %, Jsc)
- Schacherl, M. (2022). Zeyer's Epicism and Lyricism. *Studia Slavica Hung*, *66*(1), 189–198.
- Schacherl, M. (2024). Ctirad and Šárka; Comparative analysis of selected aspects of the style of historical epics by Jaroslav Vrchlický and Julius Zeyer. *Bohemistyka*. *2*, 154–173. (100 %, Jsc)
- Schacherl, M., Šimková, I., & Whitcroft, L. (2019). *Učebnice jazykové a čtenářské gramotnosti – Kamarádi z města rybníků 2 (doporučeno pro žáky 3. až 6. ročníků)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (33 %, O)
- Schacherl, M., Šimková, I., & Whitcroft, L. (2019). *Metodická příručka pro učitele k učebnici jazykové a čtenářské gramotnosti – Kamarádi z města rybníků 2*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (33 %, O)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Miloš Zelenka				**Tituly**	prof. PhDr., DrSc.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia oboru I pro učitele 2.st. ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Česká literatura 19. století I – vybrané problémy kurikula ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Česká literatura 19. století II – vybrané problémy kurikula ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Česká literatura 1. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ – garant, přednášející
- Česká literatura 1. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ – garant, přednášející
- Didaktika literární výchovy v základním vzdělávání – garant, přednášející
- Česká literatura 2. pol. 20. stol. I – vybrané problémy kurikula ZŠ – garant, přednášející
- Česká literatura 2. pol. 20. stol. II – vybrané problémy kurikula ZŠ – garant, přednášející
- Literatura pro děti a mládež I – garant, přednášející
- Literatura pro děti a mládež II – garant, přednášející
- Literatura pro děti a mládež III – garant, přednášející
- Metodologie literární interpretace – garant, cvičící
- Starší česká literatura – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Čeština – dějepis (titul Mgr.)
- 1986–1988: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, interní aspirantura
- 1990: obhajoba kandidátské práce formou samostatné vědecké přípravy na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity, Brno, obor Komparatistika (titul CSc.)
- 1988–1990: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obhajoba CSc. formou samostatné vědecké přípravy

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1991–1992: učitel, Střední průmyslová škola v Praze
- od r. 1992: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury
- 1996–2003: vědecký pracovník, Slovanský ústav AV ČR (1997–2000 vedoucí Literárněvědného odd.)
- od r. 1997: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra českého jazyka a literatury
- 2003–2004: vědecký pracovník, Výzkumné centrum pro dějiny vědy při UK v Praze a Ústavu pro soudobé dějiny AV ČR
- od r. 2004: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur
- 2005–2006: vědecký pracovník, Ústav pro soudobé dějiny AV ČR (oddělení dějin vědy)
- od r. 2006: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra slovanských jazyků a literatur

- 2012–2019: externí výuka, Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Ústavu etnologie a kulturních studií

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 7
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 3
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Teorie a dějiny slovanských literatur (doc.)	1996	FF MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Celost. komise při MŠMT– ČKVH Praha (DrSc.)	2001	Česká komise pro vědecké hodnosti při MŠMT			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	12	52	520
Literární věda	2004	FF PU Prešov	**H-index WoS/Scopus**		2/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Zelenka, M. (2023). Paul Van Tieghem et son contexte tchèque (Sur les rapports des littératures comparées française et tchèque dans l´entre-deux-guerres). *Revue de littérature comparée*, *97*(1), 47–61. (100 %, Jimp)
- Pokrivčák, A., & Zelenka, M. (2023). Transcending the national: on worlding the periphera lliterature. *Neohelicon*, *50*(1), 1–13. (50 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2020). Avtorske pravice v češki literaturi na prelomu 19. in 20.stoletja. *Primerjalna književnost*, *43*(2), 171–188. (100 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2020). Le rôle de la slavistice française dans l´essor institutionnel et l´orientation intelectuelle de la slavistice tchèque après 1918 (André Mazon et Matija Murko dans les années 1920). *Revue des Études slaves*, *91*(1–2), 45–63. (100 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2022). The koncept of World literature in Czech and Slovak komparative literky studies. *World Literature Studies*, *14*(2), 5–30. (100 %, Jimp)
- Zelenka, M. (2024). *Central Europe in* symbolic *and literky geography*. Peter Lang Verlag, 176 s. (100 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2007–2009: hostující profesor slavistiky a komparatistiky na FF, Univerzita Lublaň, Slovinsko (5 semestrů)
- 2003: Univerzita ve Varšavě, Ústav filologie (1 měsíc)
- 2005: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitře, Fakulta stredoeurópskych štúdií, Slovensko (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Žáčková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z českého jazyka a literatury a její reflexe – cvičící
- Oborová příprava učitele českého jazyka – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1993–1998: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a hudební výchovy pro střední školy (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1998–1999: učitelka, Mateřská škola Základní škola a Praktická škola, Štítného 3, České Budějovice
- 1999: učitelka, III. ZŠ Májová, Ostrov nad Ohří
- 2000–2004: učitelka, Masarykova základní škola, Janovice nad Úhlavou
- 2008–2009: učitelka, Mateřská škola Základní škola a Praktická škola, Štítného 3, České Budějovice
- 2009–2010: učitelka, ZŠ Nerudova, České Budějovice
- od r. 2010: učitelka, ZŠ a MŠ Kubatova, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2010: učitelka, ZŠ a MŠ Kubatova, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Základy plošné tvorby	1p + 2s	Zk	3	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.**	1 ZS	PZ
Základy prostorové tvorby	1p + 2s	Zk	3	**Mgr. Josef Lorenc, Dr.**	1 ZS	PZ
Základy intermediální tvorby	1p + 2s	Zp	3	**MgA. Petr Falk, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Úvod do výtvarné kultury	2p + 0s	Zp	4	**Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (80 %),** Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (20 %)	1 ZS	PZ
Plošná tvorba I	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Bc. Karel Řepa, Ph.D.**	1 LS	PZ
Prostorová tvorba I	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Josef Lorenc, Dr.**	1 LS	PZ
Výtvarná kultura I	2p + 1s	Zk	4	**Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.**	1 LS	PZ
Intermediální tvorba	1p + 2s	Zp	3	**MgA. Petr Falk, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Plošná tvorba II	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Prostorová tvorba II	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Josef Lorenc, Dr. (50 %),** Mgr. Bc. Olga Divišová (50 %)	2 ZS	PZ
Výtvarná kultura II	2p + 1s	Zp	3	**Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Plošná tvorba III	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.**	2 LS	PZ
Výtvarná kultura III	2p + 1s	Zk	3	**Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (80 %),** Mgr. Magdalena Černá (20 %)	2 LS	PZ
Výtvarné činnosti ve výtvarné výchově na 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.**	2 LS	PZ
Asistentská praxe z výtvarné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D. (80 %),** Mgr. Nikola Plaňanská (20 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Výtvarná kultura IV	2p + 1s	Zp	3	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak.mal. (50 %),** Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (50 %)	3 ZS	**ZT**
Teorie a didaktika výtvarné výchovy I	2p + 0s	Zk	4	**PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.**	3 LS	PZ
Základy grafiky	1p + 1s	Zp	3	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.**	3 LS	PZ

Studijní tvorba v plenéru	kurz (5 dní)	Zp	3	Mgr. et Mgr., MgA. Petra Vichrová, Ph.D. (40 %), doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (30 %), Mgr. Bc. Karel Řepa, Ph.D. (30 %)	3 LS	
Průběžná praxe z výtvarné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. et Mgr., MgA. Petra Vichrová, Ph.D. (80 %),** Mgr. Eva Drančáková (20 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Teorie a didaktika výtvarné výchovy II	2p + 0s	Zk	4	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak.mal. (50 %),** PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50 %)	4 ZS	**ZT**
Základy estetiky	1p + 1s	Zk	3	**Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Environmentální tvorba	kurz (5 dní)	Zp	3	Mgr. Bc. Karel Řepa, Ph.D.	4 LS	
Galerijní pedagogika	1p + 1s	Zp	4	**PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.**	4 LS	PZ
Příprava na lekci výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D. (80 %),** Mgr. Eva Drančáková (20 %)	5 ZS	PZ
Povinně volitelné předměty						
Základy fotografie	1p + 2s	Zp	3	MgA. Petr Falk, Ph.D.	3 ZS	
Výtvarná kultura – exkurze	v blocích	Zp	3	MgA. Petr Falk, Ph.D.	4 ZS	
Barva ve výtvarné edukaci	1p + 1s	Zp	3	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.	4 ZS	
Knižní kultura a písmo	1p + 1s	Zp	3	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.	4 ZS	
Lidské tělo ve výtvarné kultuře	1p + 0s	Zp	3	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.	4 ZS	
Performativní prvky ve výtvarném projevu	0p + 2s	Zp	3	MgA. Petr Falk, Ph.D.	4 LS	
Materiál ve výtvarné výchově – papír	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Bc. Olga Divišová (50 %), Mgr. Nikola Plaňanská (50 %)	4 LS	
Materiál ve výtvarné výchově – textil	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Bc. Olga Divišová (50 %), Mgr. Nikola Plaňanská (50 %)	4 LS	
Seminář scénické tvorby	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.	4 LS	
Grafický design	0p + 2s	Zp	3	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.	5 ZS	
Prezentace výtvarné činnosti	0p + 1s	Zp	3	MgA. Petr Falk, Ph.D.	5 ZS	

Spacial art creations – author's ceramic workshop	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Bc. Olga Divišová	5 ZS	
Autorská tvorba – portfolio	1p + 2s	Zp	3	MgA. Petr Falk, Ph.D.	5 ZS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 9 kreditů

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Výtvarné výchovy a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře výtvarné výchovy. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti výtvarné výchovy a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky výtvarné výchovy na základních školách.

Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Výtvarná kultura pro učitele
  - návaznost na předměty: Výtvarná kultura I–IV.
- Teorie a didaktika výtvarné výchovy
  - návaznost na předměty: Teorie a didaktika výtvarné výchovy I, II, Galerijní pedagogika.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Po stopách Keltů. Vzdělávací program pro žáky 2. stupně ZŠ.
  - Závišův kříž. Haptický model pro nevidomé a slabozraké.
  - Budíškovicemi křížem krážem. Pracovní listy pro 2. stupeň ZŠ.
  - Rentzovo muzeum barokního knihtisku Kuks: pracovní listy pro střední a starší školní věk.
  - Výtvarné a literární dílo Bohuslava Reynka.
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Výtvarné intervence ve veřejném prostoru a jejich edukační potenciál.
  - Motocyklisté. Výtvarný projekt pro 2. stupeň ZŠ.
  - Odrazy a zrcadlení jako výtvarné prostředky na 2. stupni ZŠ.
  - Vývoj oborových periodik předmětu výtvarná výchova.
  - Význam obrazu Žlutá škála F. Kupky pro výtvarnou edukaci.

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

- Obhájené rigorózní práce (dostupné v portálu IS STAG; https://wstag.jcu.cz):
  - Tlak na zkvalitnění výuky architektury a její postavení v rámci výtvarné výchovy na 2. stupni ZŠ.
- Návrh témat rigorózních prací:
  - Výtvarná výchova v době environmentálních výzev.
  - Kritika výtvarně-typologických teorií v zrcadle současného výzkumu na poli vizuálních teorií.
  - Problematika reflexe výtvarného projevu na současných školách.
  - Nová materialista v současné výtvarné výchově.
  - Edukační programy evropských galerijních institucí v kontextu současného diskurzu výtvarné kultury.

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní práce prezentuje adekvátně vymezenou tematiku, vycházející z aktuálního výtvarně-edukačního diskurzu. Preferovány jsou studie výzkumného charakteru a témata podložená obsáhlou teoretickou rešerší, čerpající z široké škály odborných zdrojů českých i cizojazyčných.
Kromě obhajoby rigorózní práce uchazeč zároveň absolvuje rigorózní zkoušku z teorie výtvarné výchovy a teorie a dějin výtvarné kultury.

Ústní část rigorózní zkoušky:

Teorie výtvarné výchovy

- Vývoj výtvarné výchovy v našich zemích od jejích počátků až po současné vzdělávací koncepce.
- Psychodidaktické pohledy na ontogenezi výtvarného projevu dětí a mládeže s rešerší aktuálních odborných zdrojů k tématu.
- Trendy v současné didaktice výtvarné výchovy v kontextu současného kurikula a vzdělávací strategie ČR.
- Problematika mezioborových přesahů výtvarné výchovy a kompetenční rámce výtvarného pedagoga.

Teorie a dějiny výtvarné kultury

- Základy teorie výtvarné kultury a současné přístupy zkoumání uměleckého díla.
- Základní estetické koncepce, problematika umění a ostatních výtvarných projevů.
- Vývoj výtvarné kultury od nejstarších dob po současnost.
- Galerijní edukace a problematika práce s uměleckým artefaktem ve výtvarné výchově.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy plošné tvorby				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Teoretická znalost je ověřena písemným testem. Průběžné plnění samostatné tvůrčí práce. Aktivní účast na výuce. Docházka 80 %. Skicák A3.				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Výuka je rozdělena na přednášky a semináře. Přednášky obsahují seznámení se s historií a vývojem zobrazovacích metod, následnou výtvarnou aplikací, která vede k získání odpovídajících znalostí a dovedností. Zobrazovací metody pomáhají objevovat kvality prostoru, a právě snímání prostoru je založeno na zkušenosti, která utváří nový rámec, na jehož základě dochází k interpretaci vnímaného předmětu v plošné výtvarné tvorbě.

Přednášky:
1. Úvod do problematiky předmětu a jeho význam v rámci plošných výtvarných činností.
2. Historický vývoj zobrazovacích metod; první formy zobrazovaní: kroucená perspektiva, hieratická perspektiva.
3.–4. Gotické umění a jeho zobrazovací metody: axonometrie.
5. Malíř Giotto a jeho zobrazovací metoda: giottovská perspektiva.
6. Renesanční zobrazovací metody a aplikace analytické lineární perspektivy.
7. Barokní umění a aplikace iluzivní perspektivy.
8.–9. 19.–20. století a jeho nové zobrazovací metody.
10.–13. Zobrazovací metody současnosti: zakřivený prostor, paralaxa. Znalost ortografické projekce, průřezy a pohledy.

Témata seminářů:
1.–3. Studium mnohostěnů, řešení jejich forem, proporcí, a působení v prostoru.
4.–6. Studium zátiší s půdorysem ve tvaru čtverce, obdélníku, kruhu, trojúhelníku.
7.–9. Kresebné aplikace za pomoci lineární analytické perspektivy.
10–13. Kresby vedené tenkou, širokou a tekutou stopou a dalšími výtvarnými prostředky na papírové podložce ve formátu A2–A1.

Výsledky učení:
- Student dokáže identifikovat a charakterizovat základní zobrazovací metody v historickém vývoji a kriticky reflektovat jejich význam v kontextu výtvarné praxe.
- Student aplikuje získané znalosti historických a současných zobrazovacích metod na plošnou tvorbu prostřednictvím konkrétních výtvarných úkolů, přičemž zohledňuje prostorovou organizaci a estetickou kvalitu výsledného díla.
- Student rozvine dovednosti potřebné k praktickému zpracování výtvarných úkolů zaměřených na snímání prostoru a dokáže tyto dovednosti didakticky přenést do výuky.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, prezentace s využitím ICT, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- grafické a výtvarné činnosti
- práce s obrazovým materiálem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění: výkladový slovník*. Academia.
- Frontisi, C. (2005). *Obrazové dějiny umění*. Knižní klub.
- Hodge, S. (2018). *Stručný příběh umění*. Grada.
- Kubička, R., & Zelinger, J. (2004). *Výkladový slovník: malířství, grafika, restaurátorství.* Grada.
- Vasari, G. (1998). Životy nejvýznačnějších malířů, sochařů a architektů I/ II. Odeon.

Doporučená literatura:

- Toman, R. (ed). (1996). *Umění italské renesance*. Slovart.
- Magrelli, S., Sanna, A., & Taddei, F. (2009). *Renaissance*. Slovart.
- Zöllner, F. (2011). *Leonardo da Vinci: 1452–1519.* Slovart.
- Zöllner, F. (2022). *Michelangelo.The komplete works.* Taschen.
- Zöllner, F. (2008). *Michelangelo: 1475-1564: dílo.* Slovart.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy prostorové tvorby				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace kresebné přípravy, docházka, písemné testy z přednášené látky.				
Garant předmětu	Mgr. Josef Lorenc, Dr.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Josef Lorenc, Dr.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět se zaměřuje na osvojení základních dovedností prostorového vyjádření ve výtvarné tvorbě, včetně práce s proporcemi a objemem. Studenti se seznamují s tradičními i současnými přístupy k prostorové tvorbě a jejich teoretickými praktickými aspekty. Důraz je kladen na rozvoj dovedností v kresbě a modelování podle přírodních modelů a na schopnost analyzovat a vyjádřit proporční vztahy ve zvětšených měřítkách. V seminářích se studenti učí systematické práci s výtvarnými prostředky a materiály využívanými v sochařství.

Přednášky:
1. Úvod do prostorové tvorby, představení základní oborové literatury a inspiračních zdrojů. Prezentace tradičních i současných médií a způsobů prostorového vyjádření ve výtvarné kultuře a materiálů využívaných v prostorové tvorbě.
2.–3. Úvod do kresebného i plastického studia jednoduchých přírodnin podle modelů.
4.–5. Technologie, materiály a média v prostorové tvorbě.
6. Kresba a prostorová analýza
7.–8. Metody práce s objemem, proporčními vztahy za využití sochařských materiálů.
9.–10. Pokročilé techniky modelování složitějších forem.
11.–12. Současné trendy v prostorové tvorbě.
13. Proměny přístupů k prostorové kompozici a materiálovým technologiím.

Témata seminářů:
1. Organizace a obsah seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu, seznam pomůcek.
2.–3. Kresba a modelování vejce ve zvětšení 1:3.
4.–5. Kresba a modelování květinového pupenu v měřítku 1:5.
6.–7. Kresba a modelování vlašského ořechu v měřítku 1:4.
8.–10. Kresba a modelování borové šišky v měřítku 1:3.
11.–13. Kresba a modelování šnečí ulity v měřítku 1:3.

Výsledky učení:
- Student rozvíjí schopnost kriticky analyzovat a interpretovat prostorové vyjádření v kontextu uměleckých, kulturních a didaktických souvislostí, čímž podporuje svou orientaci v odborné literatuře a teoretickém diskurzu.
- Student si osvojí odbornou terminologii z oblasti prostorové tvorby a umí ji adekvátně používat při popisu, analýze a hodnocení vlastních i cizích prací.
- Student aplikuje technologické a metodické dovednosti při práci s modelovacími hmotami, přičemž plánuje, realizuje a reflektuje proces tvorby jednoduchých plastických studií včetně jejich možného využití v pedagogické praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, prezentace s využitím ICT, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- reflektovaná tvůrčí činnost
- rozbor díla tvůrčího charakteru

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění, výkladový slovník.* Academia.
- Thiele, C. (2004). *Sochařství*. Computer Press.
- Trojan, R., & Mráz, B. (1996). *Malý slovník výtvarného umění*. Fortuna.

Doporučená literatura:

- Švácha, R., & Platovská, M. (eds.), (2005). *Dějiny českého výtvarného umění 1939–1958*. Academia.
- Livio, M. (2006). *Zlatý řez: příběh fí, nejpodivuhodnějšího čísla na světě*. Argo.
- Zhoř, I. (1967). *Hledání tvaru*. Mladá fronta.
- Zhoř, I. (1992). *Proměny současného výtvarného umění*. SPN.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy intermediální tvorby				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test.				
Garant předmětu	MgA. Petr Falk, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	MgA. Petr Falk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Problematika nových forem výtvarného umění 2. pol. 20. století. Rozvoj kreativity studenta vycházející ze zkušenosti s tradičními i netradičními výtvarnými materiály.

Přednášky:
Východiska, postoje a ukázky z tvorby umělců 2. pol. 20. století.
1. Úvod od uměleckých směrů 2. pol. 20. století.
2. Opouštění moderny 1940–1950 – abstraktní expresionismus, umění akce, instalace.
3. 60. léta: pop-art (Andy Warhol, Jasper Johns, Jim Dine, atd.).
4. 60. léta: Skupina Fluxus a Joseph Beyus.
5. 60. léta: konceptuální umění (Joseph Kosuth, Marcel Broodthaers, skupina Art & Language, atd.).
6. 60. léta: land-art (Michael Heizer, Robert Smithson, Christo, atd.).
7. 70. léta: minimalismus (Sol LeWitt, Donald Judd, Dan Flavin, atd.).
8. 70. léta: akční umění (Vallie Export, Allan Kaprow, Marina Abramovič, atd.).
9. 70. léta: videoart (Woody a Steina Vasulka, Bill Viola, Bruce Nauman, atd.).
10. 70. léta: inscenovaná fotografie (Leslie Krims, Jeff Wall, Cindy Sherman, atd.).
11. 80.–90. léta: konceptuální fotografie (Hilla a Bernd Becherovi, Thomas Ruff, Thomas Struth, atd.).
12. 80.–90. léta: angažované umění, sociálně zaměřené akce (The Yes Men, Maria Eichhorn, Vochenklausur, atd.).
13. Závěrečné shrnutí přednášek.

Témata seminářů:
Praktické zaměřené semináře s cílem vyzkoušet si propojení médií (socha, obraz, fotografie, video) a současných přístupů k vlastní tvorbě.
1. Úvodní lekce s krátkým představením povahy předmětu a následujících lekcí.
2. Hledání individuálního jazyka a tíhnutí ke konkrétním výtvarným formám a drobné skici.
3. Téma a pokročilejší skicová část.
4. Skicová část a výběr výrazových prostředků.
5. Přípravné práce.
6. Práce na semestrálním úkolu – základní rozvrh.
7. Práce na semestrálním úkolu – fáze průběžných úprav.
8. Práce na semestrálním úkolu – postupná finalizace I, představení první části ze seminárních prací.
9. Práce na semestrálním úkolu – postupná finalizace II, představení druhé části ze seminárních prací.
10. Práce na semestrálním úkolu – postupná finalizace III, představení třetí části ze seminárních prací.
11. Dokončovací fáze semestrálního úkolu, představení čtvrté části ze seminárních prací.
12. Dokončení semestrálního úkolu, představení poslední části ze seminárních prací.
13. Kritické zhodnocení a reakce na kritické připomínky – kolokviální debata.

Výsledky učení:

- Student dokáže analyzovat klíčové umělecké směry a formy výtvarné produkce 2. poloviny 20. století a zhodnotit jejich význam v současném uměleckém a pedagogickém kontextu.
- Student získá schopnost navrhovat a realizovat vlastní výtvarné projekty, které propojují různé výtvarné přístupy (socha, obraz, fotografie, video) a současné materiálové experimenty, přičemž reflektuje aktuální trendy v umění a vzdělávání.
- Student rozvíjí kreativní uvažování prostřednictvím experimentálních přístupů a kriticky reflektuje nové možnosti propojení teoretických poznatků s vlastní uměleckou a pedagogickou praxí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, prezentace s využitím ICT, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- grafické a výtvarné činnosti
- rozbor díla tvůrčího charakteru

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Havlík, V. (2012). *Intermediální tvorba: mezi performancí a videoartem.* Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra výtvarné výchovy.
- Chalupecký, J. (1990). *Na hranicích umění*. Prostor.
- Chalupecký, J. (1998). *Úděl umělce – Duchampovské meditace*. Torst.
- Lucie-Smith, E. (1996). *Artoday: současné světové umění.* Slovart.
- Marzona, D., & Grosenick, U. (2005). *Minimalismus.* Slovart.

Doporučená literatura:

- Ermen, R. (2007). *Joseph Beuys*. Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Lippard. L. (1996). *Pop Art.* Thames Hudson.
- Chivers, I. (2009). *A dictionary of modern and contemporary art. 2nd ed.* Oxford University Press.
- Vaněk, J. (2015). *Dějiny umění ve výtvarné kultuře západní tradice.* ARSCI.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do výtvarné kultury				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (80 %), Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na základní terminologii oboru, periodizaci dějin umění a hierarchii jednotlivých druhů a oborů umění v průběhu dějinného vývoje. Vymezuje základní estetické kategorie a poskytne posluchačům základní přehled o náležitostech formální a ikonografické analýzy uměleckých artefaktů, které nabízejí možnosti využití ve výtvarných a receptivních činnostech ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ.

Přednášky:
1. Úvod do studia výtvarné kultury – základní pojmy, specifika předmětu a problematika analýzy uměleckého artefaktu ve vztahu k primárnímu vzdělávání (2. stupeň ZŠ).
2.–3. Vznik umění a vývoj pravěkých civilizací a nejstarších historických států.
4.–6. Antické umění (proměny civilizace a umění v tzv. klasické éře starověkého Řecka, umění a civilizace starověkého Říma)
7. Počátky křesťanské výtvarné kultury a její vztah k primárnímu vzdělávání (2. stupeň ZŠ).
8.–10. Předrománské a románské umění
11.–13. Dědictví románského umění a civilizace v kontextu pozdně románské etapy vývoje a vzniku gotického umění v souvislosti s výtvarnou výchovou na 2. stupni ZŠ.

Výsledky učení:
- Student ovládá základní terminologii v oblasti estetiky, teorie a dějin výtvarné kultury a dokáže ji uplatnit při formální a ikonografické analýze uměleckých artefaktů relevantních pro výuku na 2. stupni ZŠ.
- Student prokazuje schopnost charakterizovat klíčové epochy vývoje výtvarné kultury od pravěku po raný středověk a vysvětlit jejich význam v historickém, kulturním a vzdělávacím kontextu.
- Student dokáže vytvořit příklady edukačního využití uměleckých artefaktů (formální a ikonografická analýza) při receptivních a výtvarných činnostech na 2. stupni ZŠ.
- Student kriticky reflektuje způsoby využití estetických kategorií a vybraných příkladů uměleckých děl při rozvíjení estetické senzibility a historického povědomí žáků.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- prezentace s využitím ICT

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- kol. autorů. (1984). *Dějiny českého výtvarného umění.* Academia.
- Gombrich, E. H. (1992). *Příběh umění*. Odeon.
- Herout, J. (2002). *Staletí kolem nás*. Panorama.
- Huyghe, R. (ed.), (1967). *Encyklopedie umění pravěku a starověku*. Artia.
- Strong, D. E. (ed.), (1970). *Antické umění*. Artia.
- Le Goff, J. (ed.), (1999). *Středověký člověk a jeho svět*. Vyšehrad.
- Royt, J., & Šedinová, H. (1998). *Slovník symbolů: kosmos, příroda a člověk v křesťanské ikonografii*. Mladá fronta.
- Royt, J. (2006). *Slovník biblické ikonografie*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Farthing, S. (ed.), (2012). *Umění: od počátku do současnosti*. Slovart.
- Foletti, I., & Frantová, Z. (2021). *Mediální revoluce. Christianizace Evropy, Ravenna pátého století a jak obrazy mění dějiny*. Books & Pipes.
- Gaskell, I., & Kemal, S. (1991). *The Language of Art History*. Cambridge University Press.
- Giardina, A. (ed.), (2014). *Římský člověk a jeho svět*. Vyšehrad.
- Gurevič, A. J. (2016). *Jedinec a společnost středověkého Západu*. Argo.
- Le Goff, J., & Schmitt, J. C. (2014). *Encyklopedie středověku*. Vyšehrad.
- Le Goff, J. (1991). *Kultura středověké Evropy*. Odeon.
- Lewis-Williams, J. D. (2007). *Mysl v jeskyni: vědomí a původ umění*. Academia.
- Merhautová, A. (1971). *Raně středověká architektura v Čechách*. Academia.
- Royt, J. (2002). *Středověké malířství v Čechách*. Karolinum.
- Vernant, J. P. (ed.), (2005). *Řecký člověk a jeho svět*. Vyšehrad.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Plošná tvorba I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy plošné tvorby (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři, prezentace výsledků tvůrčí činnosti (školní a domácí práce).				
Garant předmětu	Mgr. Bc. Karel Řepa, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Bc. Karel Řepa, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Seminář je zaměřen na soustavný nácvik kresebných technik při objevování zobrazovacích a expresivních možností lineárního výtvarného projevu. Jednotlivé lekce v logickém sledu směřují k postupné kultivaci vizuální senzibility a objektivizaci vidění studentek a studentů skrze výtvarné studium skutečnosti s ohledem na získání základních dovedností a kompetencí pro moderování studijně zaměřených lekcí výtvarné výchovy na 2. stupni ZŠ.

Témata seminářů:
1. Výtvarné materiály ke kresbě (druhy, aplikace, stopy, výraz).
2.–3. Linie jako prostředek výtvarného konstruování (základní prostorové studie).
4.–5. Světelná kompozice a stínování (plastické řešení prostoru pomocí šrafování a zrnění).
6.–8. Studijní kresba zátiší.
9. Studijní kresba zvířecí figury.
10.–12. Studijní kresba hlavy a lidské figury.
13. Závěrečná reflexe a prezentace souboru výsledných artefaktů.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v základních technikách, materiálech a možnostech plošného lineárního výtvarného projevu a dokáže je aplikovat při vlastní práci.
- Student získá elementární dovednosti ve studijní kresbě v rámci zobrazování základních výtvarných námětů a žánrů.
- Student je uveden do možností didaktického zprostředkování získaných dovedností v médiu kresby ve výuce výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- prezentace s využitím ICT
- práce s obrazovým materiálem
- reflektovaná tvůrčí činnost
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cikánová, K. (1992). *Kreslete si s námi*. Aventinum.
- Meglin, D., & Meglin, N. (2001). *Kreslení jako cesta k sebevyjádření*. Portál.
- Smith, R. (2006). *Encyklopedie výtvarných technik a materiálů*. Slovart.

Doporučená literatura:

- Bell, J., Balchin, J., & Tobin, C. (eds.), (2019). *Ways of Drawing: Artists' Perspectives and Practices*. Thames & Hudson.
- Gilman, C., & Malbert, R. (2023). *Drawing in the Present Tense*. Thames & Hudson.
- Klivar, M., & Polcar, M. (1987). *Kresba v životě člověka: funkce a netradiční techniky*. SPN.
- McNaughton, P. (2010). *Perspektiva a jiné optické klamy: encyklopedický průvodce moderním uměním*. Dokořán.
- Scunyoghy, A., & Fehér, G. (2006). Anatomie pro výtvarníky /člověk/zvířata/srovnávací studie. Slovart.
- Teissig, K. (2010). *Kresba*. Aventinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Prostorová tvorba I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři. Seminární práce s dokumentací artefaktu.				
Garant předmětu	Mgr. Josef Lorenc, Dr.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Josef Lorenc, Dr.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na práci se zoomorfní tematikou, jejíž význam je analyzován v historickém i současném kontextu výtvarné kultury. Studenti se věnují studijní kresbě zvířat podle živých modelů či fotografií, přičemž důraz je kladen na pochopení anatomie a formálních vlastností zvířecích forem, které slouží jako základ pro plastickou tvorbu. Studenti realizují plastiku zvířete, ve které uplatňují autorskou interpretaci nebo abstrahují základní prvky zvířecí formy, což přináší širší prostor pro tvůrčí přístup. Zaměřují se také na povrchovou úpravu a finalizaci plastiky, zahrnující techniky patinování nebo glazování, a na kritické zhodnocení vlastní práce s ohledem na estetické i technické aspekty.

Témata seminářů:
1.–3. Úvod do práce se zoomorfní tematikou a jejími významy ve světě výtvarné kultury. Studijní kresba podle živých zvířat případně modelů či fotografií.
4.–5. Návrhové kresby zvířat v kompozici navrhované plastiky.
6.–7. Stylizace a typizace vybraného zvířete s ohledem na použitý materiál.
8.–10. Vlastní realizace plastiky zvířete z libovolného materiálu v tradičním či abstrahovaném výtvarném pojetí s možností autorského myšlenkového přesahu.
11.–13. Povrchové řešení plastiky a rozbor s hodnocením díla.

Výsledky učení:
- Student analyzuje význam zoomorfní tematiky v historickém a současném kontextu výtvarné kultury a tyto znalosti uplatňuje při tvorbě vlastních výtvarných děl.
- Student aplikuje znalosti z anatomie zvířecích forem při studijní kresbě živých modelů nebo fotografií, přičemž dbá na jejich přesné proporční ztvárnění.
- Student navrhuje plastiku zvířete prostřednictvím stylizace, typizace a abstrakce formy, s ohledem na materiálové možnosti a estetické cíle projektu.
- Student provádí povrchovou úpravu plastiky, včetně technik patinování nebo glazování, a provádí kritickou reflexi estetických a technických aspektů své práce.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.3.**

Metody výuky

- prezentace s využitím ICT
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Badalíková, O. (2014). *Zvíře v současné prostorové tvorbě*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Baleka, J. (2005). *Vlevo a vpravo ve výtvarném umění*. Academia.
- Dempseyová, A. (2002). *Umělecké styly, školy a hnutí*. Slovart.

Doporučená literatura:

- Foster, H. (2007*). Umění po roce 1900- modernismus, antimodernismus, postmodernismus*. Slovart.
- Kulka, J. (2008*). Psychologie umění*. Grada Publishing.
- Zhoř, J. (1992). *Proměny soudobého výtvarného umění*. SPN.
- Kolíbal, S. (2003). *Kresby, sochy, komentáře*. E. Schiele Art Centrum.
- Dmitriev, J. (1990). *Ryby*. Lidové nakladatelství.
- Dmitriev, J. (1987). *Savci*. Lidové nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výtvarná kultura I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět nabízí posluchačům širší přehled vývoje umění a evropské civilizace. Vývoj umění vymezené etapy v základních obrysech propojuje evropské a české umění do širšího kulturně historického kontextu ve vztahu k výtvarnému vzdělávání na ZŠ. Součástí náplně předmětu je průběžná individuální příprava na prezentaci studijních výstupů.

Přednášky:
1.–3. Vývoj výtvarné kultury v období gotiky ve Francii a její šíření do zemí zaalpské Evropy.
4. Počátky gotického umění v Čechách v kontextu civilizace a kultury posledních Přemyslovců.
5. Počátky lucemburské gotiky v kontextu evropského vývoje.
6. Doba Karla IV. a význam umění našich zemí pro vývoj evropské civilizace.
7. Umění tzv. pozdní gotiky a počátky renesanční kultury v historických souvislostech.
8. Rozkvět renesance v Itálii a jeho kulturně historický kontext.
9.–11. Významné umělecké osobnosti renesanční Itálie.
12.–13. Renesanční umění v ostatních zemích Evropy – shody i odlišnosti od vývoje soudobé Itálie.

Témata seminářů:
1. Analýza současné situace ve výtvarné kultuře. Obsah a organizace seminářů.
2.–12. Studentské prezentace vybraných kulturních institucí.
13. Hodnocení příprav realizovaných prezentací a jejich reflexe.

Výsledky učení:
- Student si osvojí odborné názvosloví v oblasti dějin středověké a raně novověké výtvarné kultury, aplikuje jej při interpretaci uměleckých děl a propojí získané poznatky s potřebami výtvarného vzdělávání na ZŠ.
- Student analyzuje vývojové tendence výtvarné kultury od gotiky po renesanci a vysvětluje jejich kulturně historické souvislosti v českém i evropském kontextu.
- Student připravuje a realizuje vlastní prezentace zaměřené na kulturně historické souvislosti vybraných období dějin umění, přičemž využívá aktuální informace a zdroje.
- Student reflektuje vlastní prezentace a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu prezentacím ostatních.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bartlová, M. (2001). *Poctivé obrazy. Deskové malířství v Čechách a na Moravě 1400-1460*. Argo.
- Burke, P. (1996). *Italská renesance. Kultura a společnost v Itálii*. Mladá fronta.
- kol. autorů (1989). *Dějiny českého výtvarného umění II/1.* Academia.
- Gombrich, E. H. (1992). *Příběh umění*. Odeon.
- Herout, J. (2002). *Staletí kolem nás*. Panorama.
- Kuthan, J., & Royt, J. (2016). *Karel IV. Císař a český král – vizionář a zakladatel*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Le Goff, J. (ed.), (1999). *Středověký člověk a jeho svět*. Vyšehrad.
- Royt, J., & Šedinová, H. (1998). *Slovník symbolů: kosmos, příroda a člověk v křesťanské ikonografii*. Mladá fronta.
- Royt, J. (2006). *Slovník biblické ikonografie*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bareš, P. (2010). *Karlštejn a jeho význam v dějinách a kultuře*. Národní památkový ústav.
- Bartlová, M., & Šroněk, M. (eds.), 2007. *Public communication in European reformation. Artistic and other media in Central Europe: 1380-1620*. Artefactum.
- Eco, U. (ed.), (2007). *Dějiny ošklivosti*. Argo.
- Eco, U. (ed.), (2005). *Dějiny krásy*. Argo.
- Garin, E. (ed.), (2003). *Renesanční člověk a jeho svět*. Vyšehrad.
- Isaacson, W. (2018). *Leonardo da Vinci*. Práh.
- Kuthan, J., & Royt, J. (2011). *Katedrála sv. Víta, Václava a Vojtěcha. Svatyně českých patronů a králů*. Nakladatelství Lidové noviny & Katolická teologická fakulta UK.
- Kuthan, J. (1983). *Počátky a rozmach gotické architektury v Čechách*. Academia.
- Le Goff, J., & Schmitt, J. C. (2014). *Encyklopedie středověku*. Vyšehrad.
- Le Goff, J. (1991). *Kultura středověké Evropy*. Odeon.
- Panofsky, E. (2021). *Význam ve výtvarném umění*. Malvern.
- Petrasová, T., & Švácha, R. (eds.), (2017). *Dějiny umění v českých zemích 800–2000*. Arbor vitae.
- Royt, J. (2002). *Středověké malířství v Čechách*. Karolinum.
- Royt, J., Blochová, H., & Fajt, J. (eds.), (1997). *Magister Theodoricus – dvorní malíř Karla IV. Umělecká výzdoba posvátných prostor hradu Karlštejna*. Národní galerie.
- Sciacca, Ch. (2012). *Florence at the dawn of the Renaissance. Painting and illumination, 1300-1350*. The J. Paul Getty Museum.
- Vasari, G. (1998). *Životy nejvýznačnějších malířů, sochařů a architektů*. Mladá fronta.
- Zoellner, F., & Thoenes, Ch. (2022). *Michelangelo. The Complete Works. Paintings, Sculptures, Architecture*. Taschen.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Intermediální tvorba				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test na ověření probírané látky.				
Garant předmětu	MgA. Petr Falk, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	MgA. Petr Falk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky se zaměří na přední intermediální koncepce ve výtvarném umění 2. pol. 20. století. Semináře budou zaměřeny na vytváření intermediálně orientovaných autorských artefaktů a jejich reflexi.

Přednášky:
1. Zopakování základní orientace ve směrech 2. poloviny 20. století z předmětu 7UTJ I.
2. Zopakování základní orientace ve směrech 2. poloviny 20. století z předmětu 7UTJ II.
3. Experimenty s náhodným významovým spojením v 1. polovině 20. století (projekce dadaistických a surrealistických filmů).
4. Asambláž a koláž – znaková struktura díla a možné významové posuny.
5. Koláž – spektrum vyjadřovacích možností.
6. Asambláž – spektrum vyjadřovacích možností.
7. Instalace – využití hotových objektů a prostorová koláž medií
8. Instalace – specifický způsob komunikace s divákem.
9. Shrnutí dosavadní látky a hodnocení seminárních prací.
10. Další okrajové trendy v umění 2. poloviny 20. století I.
11. Další okrajové trendy v umění 2. poloviny 20. století II.
12. Inzitní tvorba a Art Brut I.
13. Souhrn probraných témat.

Témata seminářů:
1. Přípravná fáze pro 1. semestrální práci, příprava materiálu mixed media v závěsném obrazu.
2. Skici a koncepční fáze.
3. Finální skicová část.
4. Vytváření závěsného obrazu technikou mixed media.
5. Další práce na závěsném obrazu technikou mixed media.
6. Doplnění a dopracovávání technických detailů závěsného obrazu.
7. Dokončení závěsného obrazu technikou mixed media.
8. Diskuse nad prezentací o způsobech expozice ve školní galerii.
9. Přípravná fáze pro 2. semestrální práci, příprava materiálu pro společnou práci – asambláž, instalace.
10. Skici a koncepční fáze.
11. Finální skicová část.
12. Vytváření asambláže s možností omezeného vstupu do prostoru I.
13. Vytváření asambláže s možností omezeného vstupu do prostoru II.

Výsledky učení:

- Student rozumí základním intermediálním koncepcím ve výtvarném umění 2. poloviny 20. století a analyzuje jejich možné využití ve výtvarném vzdělávání na ZŠ.
- Student navrhuje a realizuje vlastní intermediálně orientované autorské artefakty, přičemž zohledňuje experimentální přístupy a jejich estetické i významové aspekty.
- Student aplikuje techniky asambláže, koláže a instalace při tvorbě výtvarných projektů a využívá široké spektrum materiálů a médií v souladu s tvůrčím záměrem.
- Student reflektuje a kriticky hodnotí vlastní tvůrčí procesy a práce kolegů, přičemž poskytuje zpětnou vazbu zaměřenou na estetické, technické i pedagogické aspekty děl.
- Student prezentuje intermediální díla ve vhodných prostorových podmínkách a připravuje expozice s ohledem na jejich komunikaci s divákem a pedagogické využití.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, prezentace s využitím ICT, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- grafické a výtvarné činnosti
- rozbor díla tvůrčího charakteru

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Havlik, V. (ed.), (2015). *Akce a reakce: performativní aspekty v současném umění a umělecké výchově.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Petříček, M. (2009). *Myšlení obrazem: průvodce současným filosofickým myšlením pro středně nepokročilé.* Herrmann.
- Gladwell, M. (2009). *Mžik: jak myslet bez přemýšlení*. Dokořán.
- Zálešák, J. (2011). *Umění spolupráce*. Akademie výtvarných umění v Praze.
- Kesner, L. (2000). *Muzeum v digitální době. Vnímání obrazů a prožitek umění v soudobé společnosti*. Argo a Národní galerie.

Doporučená literatura:

- Fulka, J. (2017). *Když ruce mluví – Gesto a znakový jazyk v dějinách západního myšlení.* Univerzita Karlova.
- Pospíšil, Z. (2005). *Sociosémiotika umělecké komunikace*. Šalé.
- Scruton, R. (2005). *Estetické porozumění: eseje o filozofii, umění a kultuře.* Barrister & Principal.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Plošná tvorba II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, průběžná korektura ateliérové tvůrčí činnosti; splnění seminárních úkolů a semestrální práce, prezentace a rozbor portfolia studenta.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Jednotlivé lekce v logickém sledu směřují k postupné kultivaci vizuální senzibility a objektivizaci vidění skrze výtvarné studium skutečnosti s ohledem na získání základních dovedností a kompetencí pro moderování studijně zaměřených lekcí výtvarné výchovy na 2. stupni ZŠ. Předmět je orientován na zátiší a jeho základní tvarosloví a barevnost. Studenti analyzují kompozici, stavbu, prostor, objemové vztahy, modelaci pomocí světla a stínu, redukci a malířský výraz.

Témata seminářů:
1. Organizace a obsah seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu, seznam pomůcek, studijní zdroje.
2.–3. malířská studie geometrických těles – poměry tonalit ve stupních šedi (pastel).
4.–5. malířská studie geometrických těles – kombinace komplementárních barev.
6. malířská studie drapérie – poměry světel a stínů.
7. malířská studie zahaleného zátiší – studium drapérie v lokální barevnosti.
8.–9. malířská studie zátiší s důrazem na barevný kontrast (pastel, tempera).
10.–11. malířská studie zátiší v chromatickém tonálním vyjádření.
12.–13. malířská studie zátiší s vyjádřením barevné nadsázky.

Výsledky učení:
- Student získá rozšířené malířské dovednosti při využití základních výrazových výtvarných prostředků. Je schopný analyzovat prostorové a objemové vztahy.
- Student je schopný odlišit materiály a povrchy a zdůraznit jejich specifické vlastnosti pomocí malířských technik.
- Student interpretuje barevnost zátiší prostřednictvím různých výtvarných technik a kombinuje chromatické a tonální přístupy pro dosažení požadovaného malířského výrazu.
- Student reflektuje proces své tvorby a tvorby svých kolegů, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a navrhuje možnosti zlepšení s ohledem na estetické i technické aspekty.
- Student se spolupodílí na přípravě studijně zaměřené výtvarné lekce, při níž aplikuje získané malířské dovednosti, pedagogické kompetence a přizpůsobuje obsah výuky potřebám žáků 2. stupně ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- výtvarné činnosti
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění: výkladový slovník*. Academia.
- Brožková, I. (1983). *Dobrodružství barvy*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Losos, L. (1995). *Techniky malby*. Aventinum.
- McNaughton, P. (2010). *Perspektiva a jiné optické klamy*. Dokořán.
- Pleskotová, P. (1987). *Svět barev*. Albatros.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah.

Doporučená literatura:

- Ballestar, V. B. (2005). *Malba: kompletní průvodce technikami malby*. Rebo.
- Brožek, J. (2003). *Výtvarná výchova a barva*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Pedagogická fakulta.
- Brožek, J. (1995). *Modrá, barva mezi barvami*. Academia.
- Cikánová, K. (1996). *Malujte si s námi*. Aventinum.
- Goethe, J. W. (2004). *Smyslově-morální účinek barev*. Fabula.
- Hanuš, K. (1969). *O barvě*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Kuchař, R. (1968). *Kresba, malba, grafika, pro lidové školy umění*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Parramón, J. M. (2001). *Jak malovat zátiší*. Svojtka a Vašut.
- Siblík, J. (1956). *Giorgio Morandi*. Státní pedagogické nakladatelství krásné literatury.
- Smith, R. (2006). *Encyklopedie výtvarných technik a materiálů*. Slovart.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Prostorová tvorba II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce s dokumentací artefaktu. Přípravné kresby. Docházka.				
Garant předmětu	Mgr. Josef Lorenc, Dr.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Josef Lorenc, Dr. (50 %), Mgr. Bc. Olga Divišová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět se soustředí na studium hlavy, přičemž studenti postupně získávají dovednosti v modelování podle sádrových a živých modelů. Věnují se také redukci hloubky plastiky, samostatně realizují reliéf včetně přípravy pro keramické pálení. Studenti se učí aplikovat povrchové úpravy, jako je glazování či patinování. Prostor je věnován také reflexi a kritickému hodnocení vytvořených artefaktů s důrazem na jejich technické a výtvarné kvality.

Témata seminářů:
1.–2. Studie hlavy podle sádrového modelu.
3.–4. Studie hlavy podle živého modelu.
5.–6. Studie hlavy podle modelu, který budeme redukovat do reliéfu.
7.–8. Tvorba reliéfu podle modelu.
9.–10. Příprava reliéfu k pálení v keramické peci.
11.–12. Glazování nebo jiné povrchové úpravy (patinování)
13. Reflexe a závěrečné hodnocení artefaktů.

Výsledky učení:
- Student analyzuje a interpretuje proporční a anatomické vztahy při kresebném studiu hlavy podle modelu a aplikuje tyto poznatky v plastické tvorbě.
- Student realizuje plastickou práci s objemem, zahrnující redukci hloubky plastiky a transformaci do reliéfu, přičemž kombinuje výtvarné a technické přístupy odpovídající zvolenému materiálu.
- Student aplikuje pokročilé povrchové úpravy, jako je glazování a patinování, a integruje tyto techniky pro dosažení estetických a technických kvalit svých artefaktů.
- Student reflektuje a kriticky hodnotí vytvořené artefakty i tvůrčí proces, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a zvažuje jejich využití ve výuce výtvarné výchovy na ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.3.**

Metody výuky

- prezentace s využitím ICT
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Zrzavý, J. (1977). *Anatomie pro výtvarníky*. Avicenum. ▪ Baleka, J. (2005). *Vlevo a vpravo ve výtvarném umění*. Academia. ▪ Dempseyová, A. (2002). *Umělecké styly, školy a hnutí*. Slovart. ▪ Preclík, V. (2003). *Paměť sochařského portrétu*. Academia. **Doporučená literatura:** ▪ Foster, H. (2007*). Umění po roce 1900: modernismus, antimodernismus, postmodernismus*. Slovart. ▪ Chatrný, J. (2008). *Jiří Harcuba: Sklář a sochař*. Muzeum města Brna. ▪ Kulka, J. (2008*). Psychologie umění*. Grada Publishing. ▪ Zhoř, I. (1992). *Proměny soudobého výtvarného umění*. SPN. ▪ Kolíbal, S. (2003). *Kresby, sochy, komentáře*. E. Schiele Art Centrum. ▪ Haimann, P. (2006). *Slovník autorů a zhotovitelů mincí, medailí, plaket, vyznamenání a odznaků se vztahem k Čechám, Moravě, Slezsku a Slovensku (1505–2005)*. Libri.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výtvarná kultura II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týdně	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test, ústní zkouška				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na podrobný vývoj výtvarného umění od renesance až po počátky baroka v českých zemích. Témata jsou sledována s ohledem na další vývoj evropského umění doby baroka v souvislosti s výtvarným vzděláváním na ZŠ. Součástí náplně předmětu je průběžná individuální příprava na prezentaci studijních výstupů.

Přednášky:
1.–2. Renesanční umění západní Evropy – vybrané umělecké osobnosti.
3.–4. Kultura a umění českých zemí 16. století: rudolfínské umění.
5. Evropská civilizace pozdního manýrismu a její význam pro vznik baroka.
6.–7. Umělecké osobnosti doby barokní z oblasti architektury.
8. Umělecké osobnosti doby barokní z oblasti sochařství.
9. Umělecké osobnosti doby barokní z oblasti malířství.
10.–13. Vývoj barokního umění v českých zemích.

Témata seminářů:
1.–2.Umělci na cestách – jednotlivé generace českých umělců v zahraničí, vybrané zahraniční umělecké osobnosti na studijních cestách.
3. Ochrana kulturních památek; Národní památkový ústav; UNESCO.
4.–12. Vybrané památky zapsané na Seznam světového kulturního dědictví UNESCO v ČR – prezentace projektů
13. Hodnocení příprav realizovaných prezentací a jejich reflexe.

Výsledky učení:
- Student analyzuje a interpretuje vývoj novověkého umění od renesance po baroko v českých i evropských souvislostech a propojuje tyto poznatky s požadavky na výtvarné vzdělávání na ZŠ.
- Student aplikuje odborné názvosloví v oblasti renesančního a barokního umění při hodnocení a popisu vybraných památek a výtvarných děl.
- Student připravuje a realizuje prezentace zaměřené na kulturní dědictví a památky (včetně památek UNESCO v ČR) s využitím aktuálních zdrojů a jejich kritické analýzy.
- Student reflektuje prezentace své i svých kolegů a poskytuje zpětnou vazbu zaměřenou na obsahovou i formální stránku s důrazem na propojení s pedagogickou praxí.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

- Oblast 4: **4.1., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Blažíčková-Horová, N., Petrasová, T., & Lorenzová, H. (eds.), (2001). *Dějiny českého výtvarného umění.* Academia.
- Gombrich, E. H. (1992). *Příběh umění*. Odeon.
- Herout, J. (2002). *Staletí kolem nás*. Panorama.
- Huyghe, R. (ed.), (1970). *Umění renesance a baroku.* Odeon.
- Macek, P., Biegel, R., & Bachtík, J. (2015). *Barokní architektura v Čechách*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Blažíček, O. J. (1971). *Umění baroka v Čechách*. SNKHLU.
- Blažíčková-Horová, N. (1998). *České malířství 19. století. Katalog stálé expozice Sbírky umění 19. století. Klášter sv. Anežky České, Praha*. Národní galerie.
- Eco, U. (ed.), (2005). *Dějiny krásy*. Argo.
- Eco, U. (ed.), (2007). *Dějiny ošklivosti*. Argo.
- Fučíková, E. (2014). *Praha rudolfínská*. Karolinum.
- Fučíková, E. (2017). *Praha renesanční*. Karolinum.
- Fučíková, E., Bukovinská, B., & Muchka, I. (1991). *Umění na dvoře Rudolfa II.* Aventinum.
- Garin, E. (ed.), (2003). *Renesanční člověk a jeho svět*. Vyšehrad.
- Guasti, A. (2018). *Caravaggio. Život, osobnost a dílo.* Rebo International CZ.
- Habánová, A. & Habán, I. (eds.), (2015). *Na cestách=Auf Reisen*. Oblastní galerie Liberec.
- Hlobil, I., & Petrů, E. (1992). *Humanismus a raná renesance na Moravě*. Academia.
- Horyna, M. (1998). *Dientzenhoferové*. Akropolis.
- Horyna, M. (1998). *J. B. Santini-Aichel: Život a dílo.* Karolinum.
- Koja, S. (2021). *Bernini, the Pope and Death.* Sandstein Kommunikation.
- Lambert, G. (2015). *Caravaggio*. Taschen.
- Norberg-Schulz, Ch. (1971+1974). *The Baroque Architecture I.+II.* H. N. Abrams.
- Petrasová, T., & Švácha, R. (eds.), (2017). *Dějiny umění v českých zemích 800–2000*. Arbor vitae.
- Poche, E. (1986). *Matyáš Bernard Braun. Sochař českého baroka a jeho dílna.* Odeon.
- Riegl, A., Hlobil, I., & Kruis, I. (eds.), (2003). *Moderní památková péče.* Národní památkový ústav.
- Steckerová, A. (2018*). Petr Brandl 1668–1735. Studie*. Národní galerie.
- Vlnas, V. (2001). *Sláva barokní Čechie. Stati o umění, kultuře a společnosti 17. a 18. století*. Národní galerie.
- Wagner, V. (2005). *Umělecké dílo minulosti a jeho ochrana*. Národní památkový ústav.
- Wittkower, R. (2003). *Bernini. The sculptor of the Roman Baroque.* Phaidon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Plošná tvorba III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, průběžná korektura ateliérové tvůrčí činnosti; splnění seminárních úkolů a semestrální práce, prezentace a rozbor portfolia studenta				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Zvládnutí kresebné i malířské studie busty a portrétu podle živého modelu. Získání zkušeností a dovedností při budování proporčních vztahů a anatomické stavby hlavy. Průběžná individuální práce na zobrazení autoportrétu.

Témata seminářů:
1. Organizace a obsah seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu, seznam pomůcek, studijní zdroje.
2. Kresebná studie lebky (pastel).
3. Malířská studie lebky – poměry tonalit ve stupních šedi.
4. Malířská studie busty – poměry tonalit ve stupních šedi.
5.–7. Malířská studie busty – kombinace komplementárních barev.
8. Malířská studie drapérie – zahalená busta (chromatické tonální vyjádření).
9. Malířská studie podle reprodukce (autoportrét umělce – rukopis, tahy štětce, exprese, barevnost).
10. Malířská studie živého modelu – achromatické tonální vyjádření.
11.–13. Malířská studie živého modelu – chromatické tonální vyjádření.

Výsledky učení:
- Student analyzuje proporční vztahy a anatomickou stavbu hlavy při kresebné a malířské studii busty a portrétu podle živého modelu a aplikuje tyto poznatky ve vlastní práci.
- Student realizuje malířské studie lebky, busty a portrétu s důrazem na tonální a barevné vztahy, včetně práce s komplementárními barvami a chromatickým tonálním vyjádřením.
- Student interpretuje autoportréty historických i současných umělců a aplikuje získané poznatky při vlastní tvorbě autoportrétu, se zaměřením na malířský rukopis a expresi.
- Student experimentuje s materiály a technikami při malířských studiích, přičemž reflektuje estetické, technické a výrazové kvality svého díla.
- Student poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu na práce kolegů, hodnotí proces vlastní tvorby a analyzuje možnosti jejího uplatnění ve výuce výtvarné výchovy na ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- výtvarné činnosti
- práce s obrazovým materiálem
- reflektovaná tvůrčí činnost
- rozbor díla tvůrčího charakteru

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění: výkladový slovník*. Academia.
- Brožková, I. (1983). *Dobrodružství barvy*. Státní pedagogické nakladatelství
- Hrdina, M. (1990). *Výuka malby ve výtvarné výchově*. SPN.
- Losos, L. (1995). *Techniky malby*. Aventinum
- Petříček, R. (2017). *Výtvarná anatomie*. Radek Petříček.
- Staněk, M., & Linc, R. (2002). *Technika figurální kresby*. Idea servis.

Doporučená literatura:

- Ballestar, V. B. (2005). *Malba: kompletní průvodce technikami malby*. Rebo.
- Cikánová, K. (1996). *Malujte si s námi*. Aventinum.
- Goethe, J. W. (2004). *Smyslově-morální účinek barev*. Fabula.
- Hanuš, K. (1969). *O barvě*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Kuchař, R. (1968). *Kresba, malba, grafika, pro lidové školy umění*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Parramón, J. M. (2001). *Jak malovat zátiší*. Svojtka a Vašut.
- Smee, S. (2009). *Lucian Freud: beholdint the animal*: Taschen.
- Zrzavý, J. (1977). *Anatomie pro výtvarníky*. Avicenum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výtvarná kultura III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týdně	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test, ústní zkouška				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (80 %), Mgr. Magdalena Černá (20 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na vývoj výtvarného umění pozdního novověku, uměleckých směrů v 19. století až do počátku moderního umění. Součástí náplně předmětu je průběžná individuální příprava na prezentaci studijních výstupů.

Přednášky:
1. Kořeny osvícenské civilizace klasicismu 18. století v souvislosti s Velkou francouzskou revolucí.
2. Od empíru k romantismu a nástupu realismu v Evropě.
3. Vybrané umělecké osobnosti období romantismu a realismu.
4. Vývoj české kultury a umění od poloviny 18. století k druhé polovině 19. století.
5. Zlom v tradici – vznik moderního umění v kontextu vývoje primárního vzdělávání.
6.–8. Od impresionismu k secesi a jejím variacím; otcové moderny.
9. Výtvarná kultura první poloviny 20. století – fauvismus a expresionismus.
10.–12. Výtvarná kultura první poloviny 20. století – kubismus, dadaismus, surrealismus, abstrakce.
13. Meziválečná avantgarda a situace ve výtvarné kultuře během druhé světové války.

Témata seminářů:
1. Analýza situace ve výtvarné kultuře se zaměřením na architekturu a sochařství. Obsah a organizace seminářů.
2.–7. Památky 18.-20. století zapsané na Seznam světového kulturního dědictví UNESCO ve vybraných zahraničních destinacích – prezentace projektů.
8.–12. Vybrané umělecké osobnosti z oblasti moderního sochařství – prezentace projektů.
13. Hodnocení příprav realizovaných prezentací a jejich reflexe.

Výsledky učení:
- Student analyzuje vývoj výtvarné kultury od klasicismu 18. století po moderní umění 20. století v českém i evropském kontextu a propojuje jej s historickými, kulturními a společenskými souvislostmi.
- Student interpretuje výtvarné projevy uměleckých směrů 19. a 20. století, včetně jejich vlivu na současnou výtvarnou kulturu, a využívá tato témata v přípravě na výtvarné vzdělávání na ZŠ.
- Student připravuje a realizuje prezentace zaměřené na kulturní dědictví (památky UNESCO, významné umělecké osobnosti a díla moderního sochařství) s důrazem na propojení teorie a pedagogické praxe.
- Student reflektuje vlastní prezentace i práce kolegů, poskytuje zpětnou vazbu a hodnotí jejich využitelnost v kontextu výtvarného vzdělávání.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dempsey, A. (2002). *Umělecké styly, školy a hnutí. Encyklopedický průvodce moderním uměním.* Slovart.
- Lahoda, V. (ed.), (1998). *Dějiny českého výtvarného umění* IV./1–2. Academia.
- Rakušanová, M. (2007). *Křičte ústa! Předpoklady expresionismu*. Academia.
- Švácha, R. & Platovská, M. (eds.), (2005). *Dějiny českého výtvarného umění V*. Academia.
- Wittlich, P. (2008). *Sváry zření. Fazety modernity na přelomu 19. a 20. století*: 1890–1918. Arbor vitae.

Doporučená literatura:

- Anděl, J., Švestka, J., Vlček, T. & Liška, P. (2006). *Český kubismus 1909-1925. Malířství, sochařství, architektura, design*. i3 CZ.
- Baborovská (Ed.), (2010). *František Bílek a jeho pražský ateliér*. Arbor vitae, Galerie hl. města Prahy.
- Blažíčková-Horová, N. (2005). *František Ženíšek (1849-1916).* Národní galerie.
- Bydžovská, L. & Srp, K. (1996). *Český surrealismus 1929-1953*. Argo.
- Dolanská, K. (2010). *České moderní a současné umění 1890-2010*. Národní galerie.
- Dvořáková, Z. (2002). *Byl jsem nejslavnější. Životní příběh malíře Václava Brožíka*. Akcent.
- Furet, F. (ed.), (2010). *Člověk romantismu a jeho svět*. Vyšehrad.
- Georgel, P. (1988). *Eugene Delacroix*. Odeon.
- Habán, I. (2014). *Mary Duras*. Arbor vitae.
- Hájek, V. (2015). *Politizující kovář Karla Purkyně – Realismus, (auto)portrét, alegorie*. Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií.
- Kiecol, D. (2018). *Rodin*. Slovart.
- Lahoda, V. (2007). *Emil Filla*. Academia.
- Musilová, H., Habánová, A. & Habán, I. (2024). *Nové realismy*. Galerie hlavního města Prahy.
- Paquet, M. (2015). *René Magritte 1898-1967. Thought rendered visible.* Taschen.
- Petrasová, T. & Švácha, R. (eds.), (2017). *Dějiny umění v českých zemích 800–2000*. Arbor vitae.
- Rousová, H. (2011). *Konec avantgardy?: od mnichovské dohody ke komunistickému převratu*. Arbor vitae.
- Sawicki, N. (ed.), (2016). *Friedrich Feigl: 1884-1965.* Arbor vitae & Galerie výtvarného umění v Chebu & AJG.
- Srp, K. (2014). *Bohumil Kubišta. Zářivý krystal.* Galerie výtvarného umění v Ostravě.
- Srp, K. (2017). *Muž s hořící hřívou! Emil Filla a surrealismus 1931-1939*. Argo.
- Srp, K. (ed.), (2018). *V novém světě. Podmínky modernity 1917-1927*. Arbor vitae.
- Srp, K., Bydžovská, L. & Lahoda, V. (1999). *Czech art 1900-1990 from the collection at the Prague City Gallery*. Prague City Gallery.
- Vybíral, J. (2002). *Česká architektura na prahu moderní doby. Devatenáct esejů o devatenáctém století*. Argo.
- Wittlich, P. (2012). *Malíři české secese*. Karolinum.
- Wittlich, P. (2014). *Bohumil Kafka. Příběh sochaře (1878–1942).* Karolinum.
- Wittlich, P. (2021). *Auguste Rodin*. Arbor Vitae.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výtvarné činnosti ve výtvarné výchově na 2. st. ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní účast v rámci výuky – plnění zadaných dílčích úkolů k jednotlivým tematickým celkům (autorské artefakty); splnění semestrálního úkolu.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na osvojování *v*ýtvarných technik a činností, jejich názvosloví a terminologie používaných ve výtvarné výchově na ZŠ. Seznamování se s odbornou literaturou věnující se výtvarným činnostem a jejich aplikace v praxi výtvarné výchovy.

Přednášky:
1. Obsah a organizace přednášek a podmínky splnění předmětu, studijní zdroje.
2. Monotyp – přípravná grafická technika jednoho originálního tisku.
3. Uhlová rezerva – práce se světelnými efekty.
4. Frotáž – přenos reliéfního povrchu na papír.
5. Koláž – technika skládání a lepení různých materiálů na podklad.
6. Barevná koláž – experimentace s různými materiály (fotografie, papír, textil).
7. Experimentace s neobvyklými materiály a kompozicemi k dosažení intenzivního vizuálního zážitku.
8. Nefigurativní tvorba ve výtvarné výchově – práce s tvary, barvami a liniemi.
9. Prostor a jeho možnosti – kombinace různých materiálů a prvků k vytváření scén.
10. Výtvarná animace – principy animace, tvorba sekvencí pomocí různých výtvarných přístupů.
11. Reliéf – výtvarné dílo vystupující z plochy.
12. Umělecké dílo ve výtvarné výchově – důležitý nástroj pro rozvoj estetického vnímání a kreativity žáků.
13. Animace výtvarného díla – oživení výtvarných prvků a příběhů.

Témata seminářů:
1. Obsahy seminářů, organizace předmětu a podmínky jeho absolvování, studijní zdroje.
2. Grafický monotyp – kreativní pokusy s jednoduchou reprodukční technikou.
3. Uhlová rezerva – netradiční technika pracující s bohatými kontrasty i jemnými detaily.
4. Imaginativní krajina z frotáže.
5. Tisk z koláže – jednoduché komponování ploch a jejich otisk.
6. Barevná koláž – kompozice zátiší pomocí barevných papírů.
7. Po stopách explosionalismu – experimentální hra s opadanou omítkou v ulicích města.
8. Chutě a vůně abstrakce – malba smyslových zážitků.
9. Prostorové divadlo – hra s prostorem, průhledy, barevnými vrstvami a jejich kombinace.
10. Výtvarná animace – principy práce s animovanými sekvencemi metodou stop-motion.
11. Sádrový reliéf – reliéf vzniklý odlitkem z hliněných textur.
12. Umělecké dílo ve výtvarné výchově – význam a činnost galerijních institucí, návštěva galerie.
13. Umělecké dílo ve výtvarné výchově – animace výtvarného díla.

Výsledky učení:

- Student ovládá konvolut výtvarných technik a činností, včetně jejich odborného názvosloví a terminologie používaných ve výtvarné výchově na ZŠ.
- Student experimentuje s tradičními i netradičními materiály a technikami, přičemž vytváří originální výtvarné projekty propojující různé výtvarné přístupy.
- Student integruje poznatky z odborné literatury a současných přístupů k výtvarné výchově a navrhuje jejich využití při rozvoji estetického vnímání a kreativity žáků.
- Student připravuje a realizuje výtvarné aktivity, přičemž reflektuje jejich přínos pro výtvarnou výchovu.
- Student analyzuje a hodnotí vlastní i kolektivní výtvarné výstupy, poskytuje zpětnou vazbu a reflektuje jejich využití ve výuce s ohledem na potřeby žáků 2. stupně ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.4., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- výklad, prezentace, diskuse
- expresivní výtvarné činnosti
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Gompertz, W. (2014). *Na co se to vlastně díváme. 150 let moderního umění v cuku letu*. Lidové noviny.
- Horák, O. (2014*). Proč obrazy nepotřebují názvy*. Labyrint.
- Hosman, Z. (2007). *Didaktický skicář: výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Jašurková, P. (2015). *Nápadník do hodin výtvarné výchovy.* Edika.
- Meglin, D., & Meglin, N. (2001). *Kreslení jako cesta k sebevyjádření*. Portál.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah.

Doporučená literatura:
- Cikánová, K. (1996). *Malujte si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1992). *Kreslete si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1995). *Objevujte s námi tvar*. Aventinum.
- Klivar, M., & Polcar, M. (1987). *Kresba v životě člověka: funkce a netradiční techniky*. SPN.
- Ochrymčuk, L. (1971). *Nápady pro malé výtvarníky*. SPN.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Roeselová, V. (2000). *Námět ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Uždil, J., & Zhoř, I. (1964). *Výtvarné umění ve výchově mládeže*. SPN.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z výtvarné výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, reflexe absolvovaných náslechů.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Hodnotí seminární práce				
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D. (80 %), Mgr. Nikola Plaňanská (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je koncipován jako exkurzní modul zaměřený na spolupracující základní školy a volnočasová centra, která se věnují výuce výtvarné výchovy nebo organizují kurzy výtvarných činností. V rámci praxe mají studenti možnost asistovat pedagogovi, což jim umožní navázat první kontakt s profesí výtvarného pedagoga. Studenti získají přehled o fungování navštívených institucí z pohledu výukového procesu, ale i z hlediska administrativní a organizační činnosti.
Během této praxe se studenti podrobně seznání s provozem navštívených institucí, a to jak z hlediska výukového procesu, tak i s administrativně-organizačními aspekty jejich činnosti.

Témata seminářů:
1. Organizace seminářů asistentských praxí a jejich reflexí, podmínky absolvování předmětu, studijní zdroje.
2. – 12. Organizované exkurze do kooperujících základních škol a volnočasových center s výukou výtvarné výchovy, příp. s kurzy výtvarných činností. Seznámení se s běžným provozem vzdělávacího zařízení jak z hlediska výukového, tak z hlediska administrativně organizačního (např. seznámení se s ŠVP příslušné školy apod.). Formát asistence pedagogovi zde nahrazuje první kontakt s budoucí profesí výtvarného pedagoga.
13. Reflexe absolvovaných náslechů a informace z aplikované praxe formou kolokvia.

Výsledky učení:
- Student získává zkušenosti s praktickými aspekty výuky výtvarné výchovy asistencí pedagogům ve školách a volnočasových centrech, přičemž reflektuje své první profesní zkušenosti v roli výtvarného pedagoga.
- Student analyzuje výukové procesy a výukové strategie uplatňované pedagogy, hodnotí jejich efektivitu a navrhuje možné inovace s ohledem na potřeby žáků na 2. stupni ZŠ.
- Student se seznámí s administrativními a organizačními aspekty chodu navštívených institucí (např. ŠVP, organizace hodin) a aplikuje tyto poznatky při tvorbě vlastních plánů výuky.
- Student reflektuje a kriticky hodnotí své zkušenosti z asistentské praxe, přičemž poskytuje zpětnou vazbu na výukové procesy a formuluje návrhy na zlepšení pedagogické praxe.
- Student integruje poznatky z praxe do svého profesního rozvoje a vytváří vlastní pedagogickou identitu s důrazem na kompetence potřebné pro efektivní výuku výtvarné výchovy

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**

- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- zážitková (asistence provázejícímu učiteli)
- pozorování (exkurze)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstroming)
- práce s textem (knihou, učebnicí)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hosman, Z. (2007). *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- MŠMT. (2023). *Rámcové vzdělávací programy*. Dostupné na: https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/
- Řepa, K. (2022) *Didaktické listy pro přípravu lekcí výtvarné výchovy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- ŠVP příslušné školy

Doporučená literatura:

- Cikánová, K. (1992). *Kreslete si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1993). *Malujte si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1995). *Objevujte s námi tvar*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1996). *Objevujte s námi textil*. Aventinum.
- Jašurková, P. (2015). *Nápadník do hodin výtvarné výchovy.* Edika.
- Roeselová, V. (1995) *Námět ve výtvarné výchově*, Sarah.
- Roeselová, V. (1996) *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Roeselová, V. (1997) *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výtvarná kultura IV				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týdně	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test, ústní zkouška				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky				
Vyučující	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (50 %), Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na podrobný vývoj výtvarného umění 20. století. Témata jsou sledována s ohledem na další vývoj evropského umění minulého století v souvislosti s výtvarným vzděláváním na ZŠ. Součástí náplně předmětu je průběžná individuální příprava na prezentaci studijních výstupů.

Přednášky:
1. Výtvarná kultura během dvou světových válek a její dopady na další umělecký vývoj.
2. Počátky umění druhé poloviny 20. století v kontextu nového poválečného uspořádání světa.
3. Vývoj umění ve Spojených státech amerických a v západní Evropě v druhé polovině 20. století – abstrakce.
4.–6. Vývoj umění ve Spojených státech amerických a v západní Evropě v druhé polovině 20. století – pop art, nová figurace, op art.
7. Počátky akčního umění v USA a západní Evropě.
8.–10. Situace ve výtvarné kultuře v Československu v druhé polovině 20. století.
11.–13. Vývoj umění od 80. let 20. století po současné umělecké trendy.

Témata seminářů:
1. Analýza současné situace ve výtvarné kultuře, nástin jednotlivých trendů a možných přístupů. Obsah a organizace seminářů.
2.–8. Studentské prezentace projektů zabývajících se jednotlivými vybranými moderními a postmoderními architekty.
9.–12. Studentské prezentace projektů zabývajících se jednotlivými trendy při utváření životního slohu.
13. Hodnocení příprav realizovaných prezentací a jejich reflexe.

Výsledky učení:
- Student analyzuje vývoj výtvarné kultury a estetiky 20. století v českém i evropském kontextu a interpretuje vliv historických, společenských a politických událostí na uměleckou tvorbu.
- Student identifikuje klíčové umělecké směry 20. století, jako jsou abstrakce, pop art nebo akční umění, a aplikuje tyto poznatky při přípravě a realizaci výukových aktivit na ZŠ.
- Student hodnotí současné trendy ve výtvarné kultuře a jejich didaktický potenciál, přičemž rozvíjí vlastní estetické vnímání a kritické myšlení v kontextu výtvarné výchovy na ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**

- Oblast 4: **4.1., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bydžovská, L., & Srp, K. (1996). *Český surrealismus 1929-1953*. Argo.
- Dempsey, A. (2002). *Umělecké styly, školy a hnutí. Encyklopedický průvodce moderním uměním*. Slovart.
- Dolanská, K. (2010). *České moderní a současné umění 1890-2010*. Národní galerie.
- Frampton, K. (2004). *Moderní architektura. Kritické dějiny*. Academia.
- Lahoda, V. (ed.), (1998). *Dějiny českého výtvarného umění IV./1–2*. Academia.

Doporučená literatura:

- Corbusier, Le. (2005). *Za novou architekturou.* Petr Rezek.
- Emmerling, L. (2009). *Jackson Pollock 1912–1956. At the limit of painting.* Taschen.
- Foster, H., Krauss, R., Bois, Y.-A., Buchloh, B., & Joselit, D. (2007). *Umění po roce 1900. Modernismus, Antimodernismus, Postmodernismus*. Slovart.
- Golding, J. (2003). *Cesty k abstraktnímu malířství*. Barrister a Principal.
- Honnef, K. (2004). *Pop-art*. Slovart.
- Honzík, K. (1947). *Tvorba životního slohu. Stati o architektuře a užitkové tvorbě vůbec.* Václav Petr.
- Horská, P., Maur, E., & Musil, J. (2002). *Zrod velkoměsta: urbanizace českých zemí a Evropa.* Paseka.
- Jeřábková, E., & Ševčík, J. (eds.), (2011). *Mezi první a druhou moderností 1985–2012*. Akademie výtvarných umění.
- Kroupa, I. (2005). *Architektura v kategorii životního prostředí, stavby, interiéru, designu a umění =: Architecture in category of landscape, building, interior, design and art.* České vysoké učení technické.
- Merhaut, V. (2009). *Grafik Vladimír Boudník*. Torst.
- Morganová, P. (2010). *Akční umění*. Nakladatelství J. Vacl.
- Morgenthaler, H. R. (2015). T*he Meaning of Modern Architecture: Its Inner Necessity and an Empathetic Reading.* Ashgate Publishing, Ltd.
- Nešlehová, M. (1997). *Poselství jiného výrazu. Pojetí informelu v českém umění 50. a prví poloviny 60. let*. Art et fact.
- Petrasová, T., & Švácha, R. (eds.), (2017). Dějiny umění v českých zemích 800–2000. Arbor vitae.
- Pfeiffer, B. B. (2005). *Frank Lloyd Wright: 1867-1959: stavby pro demokracii.* Slovart.
- Pospiszyl, T. (ed.), (2023). *Jindřich Chalupecký. Texty a kontexty kritika umění.* Akademie výtvarných umění.
- Rousová, H. (2011). Konec avantgardy?: od mnichovské dohody ke komunistickému převratu. Arbor vitae.
- Sapák, J. (2013). *Ludwig Mies van der Rohe – Tugendhat: dům na rozhraní dějin.* K-public.
- Srp, K., Bydžovská, L., & Lahoda, V. (1999). Czech art 1900-1990 from the collection at the Prague City Gallery. Prague City Gallery.
- Svobodová, M. (2016). *Bauhaus a Československo 1919-1938: studenti, koncepty, kontakty = The Bauhaus and Czechoslovakia 1919-1938: students, concepts, contacts.* KANT.
- Vladimir 518 (2022). *Architektura 58–89*. Bigg Boss.
- Warhol, A. (2017). *Andy Warhol gigant*. Argo.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika výtvarné výchovy I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace zadaných dílčích úkolů k jednotlivým tematickým celkům, docházka, aktivní účast v rámci výuky – odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je věnován komplexitě oboru VV a přehledné historiografii předmětu od starších koncepcí až po současné. Zároveň poskytuje vhled do dílčích problémových okruhů oboru, tříbí orientaci ve vývoji a změnách oborového uvažování či schopnosti zhodnocení historických a současných proudů předmětu VV a studijní literatury.

Přednášky:
1. Úvod do studia výtvarné výchovy – struktura předmětu; organizace a formulace podmínek úspěšného absolvování předmětu, studijní zdroje a práce s portfoliem.
2. Praktické a filozofické základy výtvarného vzdělávání a estetické výchovy ve starověku (Řecko, Řím), konstanty a metamorfózy výtvarného školení ve středověku a renesanci.
3. Estetická výchova v pojetí J. A. Komenského. Konstituování Kreslení jako školního předmětu v českých zemích. Estetická výchovy (EV) v pojetí J. J. Rousseaua, F. Schillera, J. H. Pestalozziho aj.
4. Metody školního kreslení v 19. století v českých zemích.
5. Pokusy o reformu EV a VV v Evropě a USA v 19. a počátkem 20. století.
6. Ornamentální kreslení a vlivy uměleckých směrů; lidový ornament.
7. Psychologismus ve školním kreslení - F. Cizek; projekt pokusných škol v ČSR.
8. Bauhaus – výtvarně pedagogický model 20. století a jeho odkaz moderní VV.
9. Funkcionalismus a konstruktivismus ve školním kreslení – VV mezi dvěma světovými válkami.
10. Hnutí za uměleckou výchovu a socializace umění v teoriích českých estetiků - O. Hostinský, B. Markalous, J. V. Klíma, E. Edgar.
11. Výtvarná výchova v ČSR v období 1945–1970.
12. Výtvarná pedagogika 40. až 80. let 20. století v zahraničí, tzv. nové pojetí výtvarné výchovy od poloviny 70. do 90. let 20. století.
13. VV a její vývoj od počátku 90. let do současnosti.

Výsledky učení:
- Student porozumí komplexitě oboru VV a osvojí si fundamentální přehled vývoje předmětu od starších koncepcí až po současné, přičemž rozlišuje hlavní metody a směry v českém i mezinárodním kontextu.
- Student získá vhled do dílčích problémových okruhů oboru, tříbících orientaci ve vývoji a změnách oborového uvažování či schopnosti zhodnocení historických a současných proudů předmětu VV a studijní literatury.
- Student analyzuje historické a filozofické kořeny výtvarné výchovy a interpretuje jejich vliv na současné přístupy k estetickému vzdělávání, včetně jejich aplikace na výuku na 2. stupni ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**

- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- výklad, prezentace
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Blatný, Ladislav. (1983). *Z historie výtvarné výchovy na českých školách*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Pedagogická fakulta.
- David, J. (2008). *Století dítěte a výzva obrazů: Eseje*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Fulková, M. (2008). *Diskurs umění a vzdělávání*. Jinočany.
- Roeselová, V. (1995). *Námět ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Roeselová, V. (1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Řepa, K. (2022). *Didaktické listy pro přípravu lekcí výtvarné výchovy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Uždil, J. (1988). *Mezi uměním a výchovou*. SPN.

Doporučená literatura:

- Efland, A. (1990). *A History Art Education. Intellectual and Social Currents in Teaching The Visual Arts*. Teachers Collage Press.
- Pospíšil, A. (2013). *Antologie katedry výtvarné výchovy na jihu Čech. Sedmá dekáda centra vzdělávání výtvarných pedagogů v regionu*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Odborná periodika a dokumenty RVP.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy grafiky				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Teoretické znalosti jsou ověřeny písemným testem, součástí celkového hodnocení jsou grafické činnosti. Vytvoření individuální kolekce grafických listů na dané téma. Účast na seminářích 80 %. Skicák A3.				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Přednášky obsahují seznámení se s historií a vývojem klasických grafických technik. Semináře navazují na poznatky o grafických technikách, které se stanou součástí autorské volné tvorby. Důraz je kladen na grafickou technickou vyspělost, zvládnutí grafických technik, samostatné aplikování tiskových postupů.

Přednášky:
1. Úvod do problematiky předmětu a jeho význam.
2.–3. Předznamenání vzniku grafických technik. Její počátky, význam, obecné pojmy.
4.–5. Obecné dělení klasických grafických technik. Jejich hlavní představitelé a zakladatelé volné grafiky.
6. Albrecht Dürer.
7. Rembrandt van Rijn.
8. Václav Hollar a jeho grafická tvorba.
9. Francisco Goya a jeho hlubotisková grafická technika.
10. Grafická tvorba 20. století.
11.–13. Grafická současnost.

Témata seminářů:
1.–13. Autorská grafická činnost, společné prezentace a konfrontace průběžných grafických výsledků. Hodnocení formálních obsahových a estetických výsledků práce.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní znalosti a dovednosti v oblasti grafické tvorby včetně jejich historického a vývojového kontextu. Analyzuje význam jejich představitelů a interpretuje jejich přínos pro současnou grafickou tvorbu.
- Student aplikuje základní technické dovednosti v oblasti grafiky a samostatně využívá různých tiskových postupů v autorské tvorbě.
- Student realizuje autorské grafické práce s důrazem na technickou preciznost, estetické zpracování a formální i obsahovou kvalitu.
- Student reflektuje a hodnotí své grafické výstupy a práce svých kolegů v kontextu estetických a technických kritérií a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
  dialogická (brainstorming, diskuze, rozhovor)
- grafické a výtvarné činnosti
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baleka, J. (2002). *Výkladový slovník*, Academia.
- Hošková, S. (1996–2013). *Grapheion*. *Mezinárodní revue o současné grafice, umění knihy, tisku a papíru.* Středoevropská galerie a nakladatelství.
- Krejča, A. (2010). *Grafika.* Aventinum.
- Kubička, R., & Zelinger, J. (2004). *Výkladový slovník: malířství, grafika, restaurátorství.* Grada.
- Michálek, O. (2016). *Magie otisku: grafické techniky a technologie tisku.* Barrister & Principal.

Doporučená literatura:

- Nadace Hollar. (2004). *Revue Grapheion.* https://nadacehollar.cz/kategorie/revue-grapheion/
- Volrábová, A. (2017). *Václav Hollar (1607–1677): kresby: soupisný katalog*. Národní galerie.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Studijní tvorba v plenéru				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	5 dní (kurz)	**hod.**	5 dní	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy plošné tvorby (prerekvizita) Plošná tvorba I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři, prezentace výsledků tvůrčí činnosti.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová (40 %), Ph.D., doc. Lenka Vilhelmová, ak. mal. (30 %), Mgr. Bc. Karel Řepa, Ph.D. (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Pětidenní kurz zaměřený na rozvoj základních zobrazovacích dovedností v rámci studijní tvorby v plenéru. Náplní semináře je postupné seznamování s tradičními výtvarnými postupy a metodami kresby a malby v terénu a jejich praktický nácvik s ohledem na jejich uplatnění ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ. Nedílnou součástí kurzu jsou úvodní prezentace výtvarných přístupů k zobrazování krajiny a moderované vstupy, uvádějící posluchače do širokého námětového spektra, které současné prostředí přírodní a kulturní krajiny nabízí.

Náplň kurzu:
1. Praktické uvedení do základních zobrazovacích postupů a metod v krajinném prostředí.
2. Výběr námětu a motivu pro studijní tvorbu v krajině.
3.–4. Výtvarná práce s terénním reliéfem, prostorem a krajinnými plány.
5.–6. Komponování krajinného námětu, výtvarná práce s dominantou a jejím okolím.
7.–8. Kresba architektury, uvedení do práce s lineární perspektivou v prostředí městské / venkovské krajiny.
9.–10. Malba a kresba přírodních detailů.
11.–12. Individualizace výtvarného výrazu v rámci zobrazování krajiny.
13. Závěrečné hodnocení souboru studijních kreseb a maleb.

Výsledky učení:
- Student analyzuje a interpretuje krajinomalbu jako žánr, rozpoznává její historické a kulturní hodnoty a reflektuje její pozici ve vývoji výtvarné kultury.
- Student aplikuje základní zobrazovací postupy a metody kresby a malby v plenéru, přičemž se zaměřuje na práci s terénním reliéfem, perspektivou a krajinnými plány.
- Student rozvíjí své dovednosti v malbě a kresbě architektury i přírodních detailů, individualizuje svůj výtvarný projev a propojuje své výstupy s didaktickými požadavky výtvarné výchovy na 2. stupni ZŠ.
- Student reflektuje vlastní zkušenosti s tvorbou v plenéru a zamýšlí se nad možnostmi využití výukových aktivit zaměřených na krajinomalbu a kresbu krajiny pro žáky na 2. stupni ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- prezentace s využitím ICT
- práce s textem a obrazem
- reflektovaná tvůrčí činnost v krajině
- rozbor díla tvůrčího charakteru
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hron, J. (1978). *Jak malovat krajinu*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2022). *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Schama, S. (2007). *Krajina a paměť*. Argo.

Doporučená literatura:

- Andres, R., & Vrtiška, J. (2018). *Environmentální výchova v praxi: příručka pro MŠ, ZŠ a SŠ.* Český svaz ochránců přírody Vlašim.
- Bell, J. (2010). *Zrcadlo světa: nové dějiny umění*. Argo.
- Büttner, N., & Stockman, R. (2006). *Landscape Painting: a History*. Abbeville Press Publishers.
- Andrews, M. (1999). *Landscape and Western Art*. OUP Oxford.
- Spirn, A. W. (1998). *The Language of Landscape*. Yale University Press.
- Stibral, K. (2020). *Estetika přírody: K historii estetického ocenění krajiny*. Pavel Mervart.
- Stibral, K. (2005). *Proč je příroda krásná? Estetické vnímání přírody v novověku*. Dokořán.
- Valenta, J. (2008). *Scénologie krajiny*. Kant.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z výtvarné výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Asistentská praxe z výtvarné výchovy a její reflexe (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka; konvolut příprav na lekce výtvarné výchovy; realizace výstupů; sebereflexe realizovaných praxí, deníkové záznamy z náslechů; analýza výkonu studenta.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Organizace semestru, hodnocení studentských výstupů				
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D. (80 %), Mgr. Eva Drančáková (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na praktickou realizaci výtvarných lekcí, které vedou studenti samostatně se supervizí uvádějícího učitele, a na účast ve výuce v roli pozorovatele. V rámci této praxe je kladen důraz na rozvoj sebereflexe v procesu výtvarné pedagogiky a na kvalitu komunikace jak se žáky, tak s uvádějícími učiteli. Obsah předmětu je specificky vázán na školní výukové plány jednotlivých škol, v nichž se pedagogická praxe koná. Studenti se přizpůsobují těmto plánům, což jim umožňuje aplikovat teoretické znalosti v reálním výukovém kontextu a rozvíjet své pedagogické dovednosti.

Témata seminářů:
1. Organizace seminářů průběžných praxí a jejich reflexí, podmínky absolvování předmětu, studijní zdroje.
2. Úvodní náslechová lekce uvádějícího pedagoga na konkrétní základní škole.
3. – 12. Průběžné konzultace strukturovaných příprav na vyučovací jednotku; záznamy náslechů, realizace výtvarných lekcí.
13. Reflexe realizovaných praxí, prezentace deníkových záznamů z náslechových hodin.

Výsledky učení:
- Student rozvíjí své pedagogické dovednosti prostřednictvím samostatné realizace výtvarných lekcí pod supervizí uvádějícího pedagoga, přičemž aplikuje teoretické znalosti v reálném výukovém kontextu.
- Student analyzuje výukové plány jednotlivých škol a přizpůsobuje své pedagogické postupy jejich specifikům.
- Student reflektuje své pedagogické zkušenosti z praxe v deníkových záznamech a v rámci strukturovaných reflexí hodnotí efektivitu svých metod, čímž prohlubuje své dovednosti v sebereflexi a kritickém myšlení.
- Student efektivně komunikuje s žáky, kolegy a uvádějícími učiteli, přičemž rozvíjí své schopnosti vedení skupiny, spolupráce a poskytování zpětné vazby.
- Student navrhuje inovativní pedagogické postupy a přístupy k výuce výtvarné výchovy, které vycházejí z jeho zkušeností z praxe a reflektují aktuální potřeby výuky na 2. stupni ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- zážitková – pozorování; vedení výuky pod dohledem provázejícího učitele
- dialogická – diskuze, rozhovor, brainstorming
- aktivizující – simulace, hra, dramatizace
- práce s textem – učebními materiály

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Babyrádová, H. (2005*). Výtvarná dílna*. Triton.
- Fisher, R. (1998). *Učíme děti myslet a učit se*. Portál.
- Hosman, Z. (2007). *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Jašurková, P. (2015). *Nápadník do hodin výtvarné výchovy.* Edika.
- MŠMT (2023). *Rámcové vzdělávací programy*. Dostupné na: https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/
- Roeselová, V. (1995). *Námět ve výtvarné výchově*, Sarah.
- Řepa, K. (2022). *Didaktické listy pro přípravu lekcí výtvarné výchovy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Portál.
- ŠVP příslušné školy

Doporučená literatura:

- Bird, M. (2017). *Van Goghova hvězdná noc: dějiny umění v příbězích pro děti*. CPress.
- Gompertz, W. (2014). *Na co se to vlastně díváme. 150 let moderního umění v cuku letu*. Lidové noviny.
- Horák, O. (2014). *Proč obrazy nepotřebují názvy*. Labyrint.
- Cikánová, K. (1992). *Kreslete si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1993). *Malujte si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1995). *Objevujte s námi tvar*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1996). *Objevujte s námi textil*. Aventinum.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Roeselová, V. (1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Zhoř, I. (1991). *Akční tvorba*. Univerzita Palackého.
- Zhoř. I. (1995/1997). *Výtvarná výchova v projektech I/II*. Tobiáš.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika výtvarné výchovy II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace zadaných dílčích úkolů k jednotlivým tematickým celkům, docházka, aktivní účast v rámci výuky – odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. Lenka Vilhelmová, ak. mal.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, hodnotí seminární práce				
Vyučující	doc. Lenka Vilhelmová, ak. mal. (50 %), PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Obsahová náplň předmětu reflektuje didaktická a metodická témata z oboru teorie výtvarné výchovy a poskytuje tak funkční základnu postupnému utváření kompetencí pro výchovně-vzdělávací působení v rámci předmětu výtvarná výchova na 2. stupni ZŠ. Navazuje také na témata řešená v předmětu Teorie výtvarné výchovy I. Ústní zkouška z uvedených tematických okruhů, v rámci které bude zjišťována dobrá orientace v oboru teorie výtvarné výchovy, komplexní didaktická připravenost a schopnost transferu stávajících znalostí do praxe. Před samotnou zkouškou, v průběhu semestru, student zpracuje a odevzdá seminární práci, zaměřenou na rozšíření vlastního přípravného portfolia a reflektujícího své dosavadní zkušenosti z ateliérové a pedagogické praxe.

Přednášky:
1. Organizace a obsahy přednášek, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu, studijní zdroje.
2. Cíle výtvarné výchovy a osobnost výtvarného pedagoga.
3. Kurikulární dokumenty, didaktické a metodické zdroje předmětu.
4. Ontogeneze výtvarného projevu I.
5. Ontogeneze výtvarného projevu II.
6. Druhy výtvarných činností na 2. stupni ZŠ
7. Výtvarné vyjádření imaginace.
8. Výtvarná experimentace.
9. Výtvarné studium skutečnosti.
10. Způsoby motivace a hodnocení dětského výtvarného projevu.
11. Barva ve výtvarné výchově.
12. Výtvarná typologie, rozlišení přístupů výtvarné výchovy, artefiletiky a arteterapie.
13. Výtvarně-projektové vyučování, modelové situace pro výuku výtvarné výchovy.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní orientaci v oboru teorie výtvarné výchovy, včetně kurikulárních dokumentů a metodických zdrojů, a aplikuje tyto znalosti při plánování výuky na 2. stupni ZŠ.
- Student získá komplexní didaktickou připravenost a schopnost transferu stávajících znalostí do praxe.
- Student analyzuje vývoj dětského výtvarného projevu s ohledem na jeho ontogenezi a přizpůsobuje výtvarné aktivity specifickým potřebám žáků.
- Student navrhuje inovativní metody motivace a hodnocení dětského výtvarného projevu a aplikuje výtvarně-projektové přístupy v modelových situacích pro výuku výtvarné výchovy.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5.**

- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- výklad, prezentace
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Brožek, J. (2003). *Výtvarná výchova a barva*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Pedagogická fakulta.
- Hosman, Z. (2007). *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Lowenfeld, V. (1975). *Creative and Mental Growth*. Macmillan Publishing.
- Roeselová, V. (1995). *Námět ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Řepa, K. (2022). *Didaktické listy pro přípravu lekcí výtvarné výchovy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2020). *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově*. ČS INSEA.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Portál.

Doporučená literatutra:

- Babyrádová, H. (2002). *Rituál, umění a výchova*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Babyrádová, H. (2005). *Výtvarná dílna*. Triton.
- David, J. (1993). *Výtvarná výchova jako smyslový a duchovní fenomén: Kapitoly z moderní historie a filozofie předmětu*. Fantisk.
- Read, H. (1967). *Výchova uměním*. Odeon.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy estetiky				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní diskuze k odborným textům, písemné testy ověřující znalosti.				
Garant předmětu	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Základní orientace v klíčových pojmech z oblasti estetiky a obecné teorie umění, včetně přehledu dějin estetického myšlení a významných osobností a teorií. Pozornost bude věnována specifickým otázkám a problematice 20. století. Důraz je kladen na porozumění vzájemným vztahům mezi uměleckou teorií a praxí, zejména v kontextu primárního vzdělávání na druhém stupni škol.

Přednášky:
1. Estetika a její definice v souvislosti s primárním vzděláváním na druhém stupni ZŠ.
2. Estetické poznávání, základní estetické kategorie.
3. Estetika ve vztahu k jiným společenským a uměnovědným disciplínám.
4. Dějiny estetického myšlení a teorií.
5. Česká estetika (ve vztahu k estetické výchově).
6. Jazykový obrat, sémiotika a sémantika, umělecké dílo jako znak.
7. Český (a světový) strukturalismus.
8. Ikonologie a interpretační přístupy v umění.
9. Autor-dílo-vnímatel, percepční estetika.
10. Analytická estetika a postmoderna.
11. Filozofie a teorie umění, problematika definice umění.
12. Estetika nejsoučasnějších uměleckých projevů.
13. Estetika veřejného prostoru (exkurze, komentované procházky).

Témata seminářů:
1. Úvodní hodina: základní pojmy a koncepty.
2. Diskuze nad textem. Edward Bullough: „Psychická distance jako faktor v umění a estetický princip“ (1912).
3. Diskuze nad textem. Jan Mukařovský: „Význam estetiky“ (1942).
4. Diskuze nad textem. Karel Teige: „Jarmark umění“ (1936).
5. Diskuze nad textem. Jindřich Chalupecký: „Svět, v němž žijeme“ (1940).
6. Diskuze nad textem. Clement Greenberg: „Avantgarda a kýč“ (1939).
7. Diskuze nad textem. Arthur Danto: „Svět Umění“ (1964).
8. Diskuze nad textem. George Dickie: „Co je umění? Institucionální analýza“ (1974).
9. Diskuze nad textem. Linda Nochlin: „Proč neexistovaly žádné velké umělkyně“ (1971).
10. Diskuze nad textem. Pierre Bourdieu: „Trh symbolických statků“ (1992).
11. Diskuze nad textem. Umberto Eco: „Struktura nevkusu“ (1964).
12. Diskuze nad textem. Tomáš Kulka: „Co je to kýč?“ (1994).
13. Závěrečná rekapitulace, (auto)evaluace a zpětná vazba.

Výsledky učení:

- Student se seznámí se základními pojmy z oblasti estetiky a obecné teorie umění, přehledově také s dějinami estetického myšlení a významnými osobnostmi oboru, a aplikuje tyto znalosti v pedagogickém kontextu.
- Student se orientuje v oborové problematice estetiky 20. století a propojuje tyto poznatky s výtvarnou výchovou na 2. stupni ZŠ.
- Student chápe vzájemný vztah umělecké teorie a tvůrčí praxe v souvislosti s primárním vzděláváním na druhém stupni ZŠ a rozvíjí schopnost interpretace uměleckých děl.
- Student analyzuje a interpretuje vybrané texty a teorie s důrazem na jejich aktuálnost a přínos pro didaktiku výtvarné výchovy, přičemž reflektuje jejich možnosti využití ve výuce.
- Student reflektuje své získané poznatky a dovednosti prostřednictvím (auto)evaluace, čímž rozvíjí svou schopnost kritického myšlení a formulace vlastních názorů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- výklad, prezentace
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Zuska, V. (2001). *Estetika. Úvod do současnosti tradiční disciplíny*. Triton.
- Ciporanov, D., & Kulka, T. (eds.) (2010). *Co je umění? Texty angloamerické estetiky 20. století*. Pavel Mervart.
- Hadravová, T. (2016). *Co je nového v estetice*. Nová beseda.

Doporučená literatura:

- Kulka, T. (2000). *Umění a kýč*. Torst.
- Skarlantová, J., & Slavík, J. (2001). *Estetická výchova pro střední školy. 1. díl*. Scientia medica.
- Bláha, J. (2001). *Estetická výchova pro střední školy. 2. díl*. Scientia medica.
- Scruton, R. (2005). *Estetické porozumění. Eseje o filozofii, umění a kultuře*. Barrister & Principal.
- Kesner, L. (2005). *Vizuální teorie. Současné angloamerické myšlení o výtvarných dílech*. H & H.
- Osborne, R., & Sturgis, D. (2008). *Teorie umění*. Portál.
- Bourdieu, P. (2010). *Pravidla umění. Geneze a struktura literárního pole*. Host.
- Mikš, F. (2010). *Gombrich: tajemství obrazu a jazyk umění. Pozvání k dějinám a teorii umění*. Barrister & Principal.
- Goldblatt, D., Brown, L. B., & Patridge, S. (2017). *Aesthetics. A Reader in Philosophy of the Arts*. Routledge.
- Řebíková, B. (2020). *Poučený estetický postoj. Estetika současného umění*. Togga, FF UJEP.
- Danto, A. C. (2021). *Po konci umění. Současné umění a oblast mimo dějiny*. Academia.
- *Art & antiques* (periodikum).

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Environmentální tvorba				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	5 dní (kurz)	**hod.**	5 dní	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy intermediální tvorby (prerekvizita) Intermediální tvorba (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři, prezentace výsledků tvůrčí činnosti.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Bc. Karel Řepa, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Souvislý pětidenní kurz je zaměřen na soustavnou tvůrčí reflexi dané krajiny prostřednictvím intermediálních výtvarných forem a přístupů. Náplní kurzu jsou průběžně reflektované individuální a skupinové činnosti, rozvíjející senzibilitu a komplexní vztah studentů/studentek k danému místu. Součástí kurzu jsou úvodní prezentace a moderované vstupy, jejichž prostřednictvím se posluchači postupně seznamují s intermediálními a konceptuálními uměleckými přístupy ke krajině s přesahem k ekologii a kulturní antropologii, stejně jako možnostmi práce s krajinou jako médiem v rámci výchovně-vzdělávacího procesu na druhém stupni ZŠ.

Výsledky učení:
- Student je obeznámen s environmentálními směry ve výtvarné kultuře a jejich vazbou na ekologické a konceptuální tendence v umění.
- Student je schopen tvořivě reagovat na konkrétní prostředí – vytvářet autentické vizuální i konceptuální výpovědi reflektující danou krajinu.
- Student je schopen kriticky uvažovat o didaktickém zprostředkování vlastních tvůrčích zkušeností a environmentálních obsahů ve výtvarné výchově na 2. st. ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- prezentace s využitím ICT
- práce s textem a obrazem
- reflektovaná tvůrčí činnost v krajině
- rozbor díla tvůrčího charakteru
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Černoušek, M. (1992). *Psychologie životního prostředí*. Karolinum.
- Navrátil, O. (2020). *Řečiště a vlna. České umění a environmentální problematika na počátku 21. století*. Masarykova univerzita.

- Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2022). *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Schama, S. (2007). *Krajina a paměť*. Argo.

Doporučená literatura:

- Andres, R., & Vrtiška, J. (2018). *Environmentální výchova v praxi: příručka pro MŠ, ZŠ a SŠ.* Český svaz ochránců přírody Vlašim.
- Andrews, M. (1999). *Landscape and Western Art*. OUP Oxford.
- Brown, A. (2017). *Art & ecology now*. Thames & Hudson.
- Kastner, J., & Wallis, B. (2010). *Land and Environmental Art. Themes and movements*. Phaidon Press.
- Navrátil, O. (2017). *Zelené ostrovy. České umění ve věku environmentalismu 1960-2000*. Masarykova univerzita.
- Spirn, A. W. (1998). *The Language of Landscape*. Yale University Press.
- Stibral, K. (2020). *Estetika přírody: K historii estetického ocenění krajiny*. Pavel Mervart.
- Valenta, J. (2008). *Scénologie krajiny*. Kant.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Galerijní pedagogika				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Příprava a prezentace zadaných dílčích výstupů k jednotlivým tematickým celkům, realizace a dokumentace animačního výstupu, docházka, aktivní účast v rámci výuky – odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je věnován problematice široké oblasti galerijní pedagogiky a jejímu uplatnění v rámci výtvarné výchovy na ZŠ. Prostřednictvím zmíněné specifické oblasti vzdělávání skrze umění formuje kompetence k uplatnění kritického myšlení při studiu teorie oboru, schopnost analýzy a interpretace specifických výtvarných znaků ve výtvarných projevech, kvality komunikace a vytváření základního rámce pro řešení výtvarně pedagogických projektů. Semináře mají formu studenty připravených praktických animací artefaktů v různých prostředích. Program seminářů (víceméně flexibilní) je naplňován informacemi o možnostech zpřístupňování výtvarné kultury žákům a studentům v ČR i v zahraničí.

Přednášky:
1. Obsahy přednášek, organizace předmětu a podmínky jeho absolvování, studijní zdroje.
2. Galerijní pedagogika a muzeopedagogika, neformální vzdělávání.
3. Umělecké dílo ve výtvarné výchově, interpretace výtvarného artefaktu – druhy interpretací.
4. Metoda animace výtvarného díla jako specifická forma vzdělávací jednotky.
5.–12. Příprava studentské animace výtvarného díla.
13. Resumé problematiky, hodnocení příprav realizovaných lekcí a jejich reflexe.

Témata seminářů:
1. Obsah a organizace seminární části předmětu.
2. Obrazové materiály, inspirační zdroje, tematická diskuze.
3. Praktické ukázky využití uměleckého díla ve výtvarné výchově.
4. Konzultace k přípravě vzdělávací jednotky.
5.–12. Realizace studentské animace výtvarného díla, rozbor a reflexe výstupu.
13. Reflexe jednotlivých výstupů.

Výsledky učení:
- Student porozumí problematice široké oblasti galerijní pedagogiky a jejímu uplatnění ve výtvarné výchově, analyzuje možnosti neformálního vzdělávání.
- Student prostřednictvím specifické oblasti vzdělávání skrze umění formuje kompetence k uplatnění kritického myšlení při studiu teorie oboru, schopnost analýzy a interpretace specifických výtvarných znaků ve výtvarných projevech, kvality komunikace a vytváření základního rámce pro řešení výtvarně pedagogických projektů.
- Student vytváří základní rámec pro návrh a realizaci výtvarně pedagogických projektů, včetně přípravy vzdělávacích jednotek založených na animaci výtvarného díla a jejich didaktickém uplatnění na 2. stupni ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**

- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- výklad, prezentace
- diskuze
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Fulková, M., Hajdušková, L., & Sehnalíková, V. (2012). *Galerijní a muzejní edukace I.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Fulková, M., Hajdušková, L., Kitzbergerová, L. & Sehnalíková, V. (2013). *Galerijní a muzejní edukace II*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Horáček, R., & Zálešák, J. (2007). *Aktuální otázky zprostředkování umění. Teorie a praxe galerijní pedagogiky, vizuální kultura a výtvarná výchova*. Masarykova univerzita.
- Horáček, R. (1998). *Galerijní animace a zprostředkování umění.* CERM.
- Hosman, Z. (2007). *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Šobáňová, P. (2015). *Muzejní expozice jako edukační médium I., II*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Babyrádová, H. (2002). *Rituál, umění a výchova*. Masarykova univerzita.
- Borecký, V. (2005). *Imaginace, hra a komika*. Triton.
- Kesner, L. (2000). *Muzeum umění v digitální době. Vnímání obrazů a prožitek umění v soudobé společnosti*. Argo a Národní galerie.
- Šobáňová, P., & Musilová, K. (2018). *Kultura, umění a výchova: Výběr z textů 2013-2016. Muzejní a galerijní pedagogika. Edukace v kultuře*. ČS INSEA.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Příprava na lekci výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce formou konvolutu příprav na lekce výtvarné výchovy a jejich prezentace.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr., MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Organizace semestru, vedení přednášek, hodnocení studijních výstupů				
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D. (80 %), Mgr. Eva Drančáková (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Obsahová náplň předmětu je v plné míře věnována pozici, významu, obsahu a metodickému ukotvení dílčí lekce výtvarné výchovy v rámci praxe, ale i teorie oboru. Prezentuje přípravu na lekci výtvarné výchovy v proměnách vůči věkové adresnosti žáků, aplikované formy výtvarných činností apod.

Přednášky:
1. Organizace přednášek a seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu, studijní zdroje.
2. Organizace výuky výtvarné výchovy a výchovně vzdělávací lekce jako samostatná vyučovací jednotka.
3. Struktura lekce výtvarné výchovy.
4. Receptivní složka lekce výtvarné výchovy.
5. Produktivní složka lekce výtvarné výchovy.
6. Strukturované přípravy lekcí na hodinu výtvarné výchovy dle forem výtvarných činností (studium skutečnosti, imaginace, experimentace).
7. Využití pracovních listů v hodinách výtvarné výchovy.
8. – 13. Prezentace studentských příprav a jejich reflexe.

Témata seminářů:
1. Námět a didaktická struktura přípravy na vyučovací jednotku.
2. Vzdělávací a výchovné cíle lekce.
3. Formy výtvarných činností.
4. Přístupy k výtvarným činnostem.
5. Aplikovatelná média a vyjadřovací prostředky.
6. Učivo z pohledu RVP – Rozvíjení smyslové citlivosti.
7. Učivo z pohledu RVP – Uplatňování subjektivity.
8. Učivo z pohledu RVP – Ověřování komunikačních účinků.
9. Přístupy k výtvarným činnostem.
10. Formulace výtvarného problému.
11. Motivace.
12. Didaktická analýza úkolu.
13. Hodnocení výsledků.

Výsledky učení:
- Student si osvojí metody přípravy didakticky strukturované vyučovací jednotky, která odpovídá věkovým potřebám žáků.
- Student porozumí významu a formulaci vzdělávacích a výchovných cílů v rámci lekcí výtvarné výchovy a jejich propojení s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) a aplikuje je při plánování výuky.

- Student aplikuje různé přístupy, vyjadřovací prostředky a média ve výtvarných aktivitách a rozvíjí svou smyslovou citlivost, subjektivitu a komunikační schopnost navržené lekce.
- Student analyzuje a hodnotí didaktické úkoly, včetně hodnocení výsledků výtvarné činnosti a reflektuje jejich přínos pro rozvoj žáků.
- Student formuluje výtvarné problémy, motivuje žáky k tvůrčímu přístupu a rozvíjí jejich estetické vnímání a tvořivost prostřednictvím cílené didaktické analýzy.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- monologické – výklad, přednáška, instruktáž
- dialogické – diskuze, rozhovor, brainstorming
- aktivizující – simulace, hra, dramatizace
- práce s textem – učebními materiály

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Babyrádová, H. (2005*). Výtvarná dílna*. Triton.
- Fisher, R. (1998). *Učíme děti myslet a učit se*. Portál.
- Hosman, Z. (2007). *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Jašurková, P. (2015). *Nápadník do hodin výtvarné výchovy.* Edika.
- MŠMT. (2023). *Rámcové vzdělávací programy*. Dostupné na: https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/
- Roeselová, V. (1995). *Námět ve výtvarné výchově*, Sarah.
- Řepa, K. (2022). *Didaktické listy pro přípravu lekcí výtvarné výchovy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Portál.

Doporučená literatura:

- Bird, M. (2017). *Van Goghova hvězdná noc: dějiny umění v příbězích pro děti*. CPress.
- Gompertz, W. (2014). *Na co se to vlastně díváme. 150 let moderního umění v cuku letu*. Lidové noviny.
- Horák, O. (2014). *Proč obrazy nepotřebují názvy*. Labyrint.
- Cikánová, K. (1992). *Kreslete si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1993). *Malujte si s námi*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1995). *Objevujte s námi tvar*. Aventinum.
- Cikánová, K. (1996). *Objevujte s námi textil*. Aventinum.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Roeselová, V. (1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Zhoř, I. (1991). *Akční tvorba*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Zhoř. I. (1995/1997). *Výtvarná výchova v projektech I/II*. Tobiáš.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy fotografie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 1 písemný test na ověření pochopení látky.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	MgA. Petr Falk, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět kombinuje prakticky zaměřené semináře s teoretickými vstupy. Přednáškové bloky směřují od představení historického vývoje fotografického média a jeho žánrů až po vysvětlení základních principů analogových i digitálních fotografických technik a jejich aplikace v rámci intermediálních činností ve výtvarné výchově na ZŠ. Navazující semináře pak vedou k osvojení si specifik fotografického vidění, volbě námětu, kompozice obrazu a práce s osvětlením (přirozeným a umělým světlem).

Přednášky:
1. Úvod do techniky klasické a digitální fotografie, způsoby fotografického vidění.
2. Historie a žánry fotografického média.
3. Teorie využití světla.
4. Teorie fotografování krajiny.
5. Teorie fotografování města.
6. Teorie fotografování zátiší a reklamní fotografie.
7. Teorie fotografování portrétu.
8. Teorie fotografování figury.
9. Možnosti konceptuální fotografie.
10. Výběr námětu, tvorba fotografických sérií.
11. Prezentace fotografie, fotografické výstavy.
12. Další možnosti úpravy, zpracování a adjustace fotografií.
13. Možnosti využití fotografie v rámci intermediálních činností ve výtvarné výchově na ZŠ.

Témata seminářů:
1. Úvod do techniky klasické a digitální fotografie v praxi.
2. Praktické využití historických postupů ve fotografii.
3. Praktické využití světla.
4. Fotografování otevřené krajiny.
5. Fotografování městské krajiny.
6. Zátiší ve fotografické tvorbě, reklamní fotografie.
7. Fotografování portrétu.
8. Fotografování figury.
9.–10. Výběr námětu, tvorba fotografických sérií, konceptuální fotografie.
11. Prezentace fotografie.
12. Další možnosti úpravy, zpracování a adjustace fotografií.
13. Dokumentace žákovské tvorby.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní techniky analogové a digitální fotografie, včetně principů fotografického vidění a práce se světlem.
- Student porozumí historickému vývoji fotografického média a jeho žánrům a dokáže aplikovat tyto znalosti při výběru námětu a kompozice obrazu.
- Student se seznámí s možnostmi editace a prezentace fotografií.
- Student reflektuje svou tvorbu a propojuje fotografické techniky s didaktickými přístupy zaměřenými na rozvoj estetického vnímání a tvořivosti žáků v rámci intermediálních činností ve výtvarné výchově.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- grafické a výtvarné činnosti

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Barthes, R. (2005). *Světlá komora: poznámka k fotografii.* Fra.
- Birgus, V., & Mlčoch, J. (2010). *Česká fotografie 20. století.* KANT.
- Flusser, V. (2011). *Do universa technických obrazů.* OSVU.
- Manovich, L. (2002). *The language of new media.* Cambridge MIT Press.
- Pastorová, M., & Jirák,J. (2015). *K integraci mediální výchovy.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Anděl, J. (2012). Myšlení *o fotografii.* Akademie múzických umění v Praze.
- Císař, K. (2004). *Co je fotografie?* Herrmann a synové.
- Mrázková, D. (1986). *Příběh fotografie: vyprávění o historii světové fotografie prostřednictvím životních a tvůrčích osudů významných osobností a mezních vývojových okamžiků.* Mladá fronta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výtvarná kultura – Exkurze				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	V blocích	**hod.**	13/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	MgA. Petr Falk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Zápočet je podmíněn aktivní účastí na exkurzi. V terénu před originály bude formou diskuse ověřována schopnost studentů aplikovat v praxi teoretické znalosti získané v přednáškách. Výuka a prezentace budou probíhat formou celodenních exkurzí.

Obsah exkurzí:
1. Exkurze místní, České Budějovice
2. Exkurze umělecko-historická, Praha
3. Exkurze tematizující umění 20. století. Významné české galerie
4. Exkurze tematizující architekturu 20. století. Významné novodobé stavby

Výsledky učení:
- Student aplikuje teoretické znalosti o výtvarné kultuře v praxi při návštěvách významných uměleckých institucí a architektonických děl. Navrhuje způsoby, jak tato poznání využít ve výuce výtvarné výchovy.
- Student získává přehled o aktuálních trendech ve výtvarné kultuře a umění 20. století a dokáže je kontextualizovat do rámce školního vzdělávání s ohledem na rozvoj estetického vnímání žáků.
- Student rozvíjí schopnost kriticky analyzovat umělecká díla a architekturu v kontextu jejich historického a kulturního i vzdělávacího významu včetně formování metodických přístupů na výuku.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor)
- referáty a diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Herout, J. (2002). *Staletí kolem nás*. Panorama.
- Lukeš, Z. (2017). *Praha na prahu moderny – Velký průvodce po architektuře 1850-1900*. Paseka
- Staňková, J. (1991). *Pražská architektura – Významné stavby jedenácti století*. PAV.
- Šobáňová, P. (2012). *Edukační potenciál muzea*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

- Šlapeta, V. (2004). *Český funkcionalismus.* Expo Data.

Doporučená literatura:

- Horáček, R. (1998). *Galerijní animace a zprostředkování umění: poslání, možnosti a podoby seznamování veřejnosti se soudobým výtvarným uměním prostřednictvím aktivizujících programů na výstavách*. CERM
- Šilhan, M. (2007). *Slavné vily jižních Čech*. FOIBOS.
- Šlapeta, V. (2010). *Slavné vily Čech, Moravy a Slezska*. FOIBOS.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Barva ve výtvarné edukaci				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vytvoření ucelené představy o barvě z mnoha hledisek. Teoretická a praktická znalost a dovednost v malířské praxi. Průběžné plnění samostatné tvůrčí práce; aktivní účast na výuce; skicák A3; docházka 80 %.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Výuka je rozdělena přednášky a semináře. Předmětem přednášek je historie a vývoj vnímání barev z hlediska fyzikálně optického, fyziologicky – psychologického a estetického. Barva a její symbolická řeč. Semináře řeší následnou výtvarnou aplikaci, která vede k získání odpovídajících znalostí a dovedností Práce s barvou pomáhá objevovat kvality barev.

Přednášky:
1. Co je barva, historie barvy z fyzikálně optického hlediska a její výzkum v současnosti.
2. Jak vidíme barvy. Barevné systémy a jedno provedení a následná práce s ním.
3. Interakce barev a jeho využití ve výtvarné praxi.
4. Forma a prostor za pomoci barvy.
5. Malířské barvy a techniky v historii malířství a jejich podložky.
6. Barvy kolem nás, a jejich využití v architektuře.
7. Symbolická řeč barev a psychologie barev a její aplikace v architektuře.
8. Kompozice barev a soubor kontrastů z estetického hlediska.
9. Indukce barev a praktické využití. Rozdíl mezi tonálním a barevným kontrastem.
10. Chromatický prostor. Zadání seminární práce na zvolené téma.
11.–12. Opakování látky a práce na úkolu.
13. Společná prezentace skicáku a úkolu a jejich hodnocení.

Témata seminářů:
1. Zadání praktických výtvarných úkolů, které navazují na přednáškové bloky.
2. Vytvoření barevného systému podle J. Alberse.
3. Interakce barev, sytost barev v kontrastu barev neutrálních.
4.–5. Vytvoření kompozice z primárních a sekundárních barev.
6. Vytvoření kompozice z tonálních barev.
7. Vytvoření kompozice z barev chromatických.
8. Vytvoření kompozice z barev teplotně převažujících, tj. teplých a studených.
9. Vytvoření barevné kompozice na dané téma ve formátu A2.
10.–12. Realizace výtvarné práce v zadaném formátu.
13. Společná prezentace studentských prací.

Výsledky učení:
- Student porozumí fyzikálně optickým, psychologickým a estetickým aspektům barev, což mu umožní analyzovat jejich význam v umělecké tvorbě a aplikuje tyto poznatky při plánování učiva výtvarné výchovy na 2. stupni ZŠ.
- Student aplikuje znalosti o barevných systémech a interakcích barev při vytváření výtvarných kompozic a prakticky experimentuje s jejich možným využitím ve výuce.

- Student navrhuje a realizuje výukové aktivity zaměřené na práci s barvou, které podporují kreativitu a estetické vnímání žáků, přičemž zohledňuje jejich individuální potřeby a specifika.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- dialogická (brainstorming, diskuze, rozhovor)
- grafické a výtvarné činnosti

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baleka, J. (2002). *Výkladový slovník*. Academia.
- Fiell, Ch., & Fiell, P. (2004). *Design pro 21. století.* Slovart.
- Goethe, J. W. (2004). *Smyslově-morální účinek barev*. Fabula.
- Kubička, R., & Zelinger, J. (2004). *Výkladový slovník: malířství, grafika, restaurátorství.* Grada.
- Pleskotová, P. (1987). *Svět barev*. Albatros.
- Slánský, B. (1976). *Technika v malířské tvorbě: malířský a restaurátorské materiál.* SNTL.
- Svobodová, M., Kuděla, J., & Zelinský, M. (2019). *Fenomén Bauhaus*. Grada.

Doporučená literatura:

- Fiell, Ch. (2010). *Contemporary graphic design*. Taschen.
- Hanuš, K. (1969). *O barvě*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Holl, S. (2003). *Paralaxa*. ERA.
- Riley, Ch. A. (1995). *Color Codes: Modern Theories of Color in Philosophy, Painting and Architecture, Literature, Music, and Psychology*. University Press of New, England.
- Svobodová, M. (2016). *Bauhaus a Československo 1919–1938: studenti, koncepty, kontakty*. KANT.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Knižní kultura a písmo				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Teoretická a praktická znalost a dovednost v oblasti knižní tvorby. Průběžné plnění samostatné tvůrčí práce; aktivní účast na výuce; docházka 80 %; písemný test; seminární výtvarná práce. Skicák A3.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Výuka je rozdělena na přednášky a semináře. Přednášky obsahují seznámení se s historií a vývojem knižní tvorby. Semináře se zabývají tvorbou celku knihy a jejími jednotlivostmi. Součástí je rovněž vytvoření komorní autorské knihy a ilustrace v návaznosti na dané téma a jeho obsah, za pomoci grafických technik.

Přednášky:
1. Úvod do problematiky předmětu, jeho význam. Zrození písma, jednotlivé kulturní okruhy.
2. Starověk a jeho první knižní formy.
3. Středověk, knižní kultura, písmo. Knižní formy.
4. J. Gutenberg a jeho význam pro knižní tvorbu. Vývoj evropské typografie.
5. Historie, vývoj a význam evropské knihy a typografie.
6. Anatomie písma, základy typografie. Shrnutí všech základních typografických pojmů.
7. Písmeno jako forma, expresivnost typografického vyjádření.
8.–10. Kniha první poloviny 20. století v Čechách.
11.–12. Fenomén autorské – umělecké knihy v Americe ve 20. století.
13. Fenomén autorské – umělecké knihy v Evropě.

Témata seminářů*:*
1. Úvod do problematiky předmětu. Zadání tématu knižní realizace za doprovodu jedné ilustrace navazující na obsah textu. Obálka, kniha, ilustrace.
2**.** Téma, rešerše, diskuse, skicová příprava.
3.–12. Realizace na dané téma knihy, ilustrace a typografie.
13. Obhajoba autorské tvůrčí činnosti, společná reflexe nad předloženými všech částmi: knižní artefakt, plakát, skicový materiál.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o historii a vývoji knižní kultury a písma, včetně významných milníků v oblasti typografie a knižní tvorby a porozumí jejich významu pro současnou knižní a výtvarnou tvorbu.
- Student aplikuje základní typografické principy a techniky při navrhování a realizaci vlastní autorské knihy, včetně ilustrací a grafických prvků.
- Student reflektuje fenomén autorské knihy v historickém a současném kontextu, analyzuje její estetické a komunikační funkce a navrhuje její aplikaci ve výtvarné výchově na ZŠ.
- Student navrhuje kreativní vzdělávací aktivity zaměřené na knižní kulturu a typografii, čímž podporuje rozvoj estetického vnímání, tvořivosti a porozumění kulturním hodnotám písma a knihy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- dialogická (brainstorming, diskuze, rozhovor)
- grafické a výtvarné činnosti
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění: výkladový slovník*. Academia.
- Cave, R., & Ayd, S. (2015). *Knihy: přehledné dějiny od klínového písma po elektronické čtečky*. Slovart.
- Kocman, J. H. (2004). *Médium papír*. VUTIUM.
- Štorm, F. (2008). *Eseje o typografii*. Společnost pro Revolver Revue.

Doporučená literatura:

- *Kolektiv autorů. (2018) Nejkrásnější české knihy roku* 2017. Památník národního písemnictví.
- Marés, A., & Riedlbauchová, T. (eds.). (2018). *Naše Francie: francouzská poezie v českých překladech a ilustracích 20. století*. Památník národního písemnictví.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Lidské tělo ve výtvarné kultuře				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, závěrečný písemný test				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je orientace v modelech uplatňování a důvodech zobrazování lidského těla ve výtvarné kultuře. Student bude seznámen s vývojem zobrazovacích kánonů napříč staletími a osvojí si základní odbornou terminologii. Součástí výuky je také anatomická analýza struktury těla, která zahrnuje názvosloví a proporce.

Přednášky:
1. Proměny vnímání těla v zrcadle výtvarné kultury – funkce znázornění, styl, konvence, schéma.
2. Zobrazení lidského těla v primitivních kulturách a v období starověku (kánon, nápodoba).
3. Přechod od klasického umění k raně křesťanskému a předrománskému zobrazování těla; Proporční teorie středověku a raného novověku (schéma, symbolika, stylizace).
4. Zobrazení lidské figury v renesančním a barokním umění (perspektiva, dynamika, exprese).
5. Abnormalita, deformace, ošklivost.
6. Lidské tělo ve výtvarné kultuře 20. století (emocionální napěti, fotografické studie, modulor, tělo jako médium, body art).
7. Historie poznávání lidského těla (anatomie a její terminologie).
8. Historie poznávání lidského těla (historie anatomie).
9. Stavba těla (základní orientace, názvosloví, kostra a svalstvo, symetrie, proporce, kontrapost).
10. Kosti a svaly hlavy; portrét.
11. Trup a horní končetiny.
12. Dolní končetiny.
13. Možnosti figurální kresby a malby.

Výsledky učení:
- Student se seznámí s historickým vývojem zobrazovacích kánonů lidského těla a osvojí si základní terminologii vztahující se k různým uměleckým obdobím.
- Student analyzuje různé styly a konvence zobrazování lidského těla napříč historickými obdobími a kulturami, přičemž propojuje teoretické poznatky s vlastní reflexí současného výtvarného vyjádření.
- Student reflektuje emocionální a symbolické aspekty zobrazování těla, včetně jeho využití jako média ve výtvarném umění.
- Student aplikuje anatomické znalosti při analýze struktury lidského těla (symetrie, proporce, kontrapost) a při tvorbě figurálních kompozic.
- Student využije poznatky při návrhu výtvarných aktivit zaměřených na studium lidského těla ve výuce na 2. stupni ZŠ, přičemž využívá historických a anatomických poznatků k rozvoji estetického vnímání a tvořivosti žáků.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- monologická – výklad, prezentace
- prezentace s využitím ICT

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Doležal, A. (2016). *Kapitoly z dějin klasické anatomie.* Karolinum.
- Gombrich, E. H. (1997). *Příběh umění*. Argo.
- Hall, J. (2008). *Slovník námětů a symbolů ve výtvarném umění*. Paseka.
- Petříček, R. (2017). *Výtvarná anatomie*. Radek Petříček.
- Rezek, P. (2010). *Tělo, věc a skutečnost v umění šedesátých a sedmdesátých let*. Jan Placák – Ztichlá klika.
- Staněk, M., & Linc, R. (2002). *Technika figurální kresby*. Idea servis.
- Stehlíková Babyrádová, H. (2018). *Tělo – výraz – obraz – koncept*. Dokořán.

Doporučená literatura:

- Betlach, J. (2017). *Pitva: historie poznávání lidského těla*. Galén.
- Eco, U. (ed.), (2015). *Dějiny krásy*. Argo.
- Eco, U. (ed.), (2007). *Dějiny ošklivosti*. Argo.
- Folvarská-Roseová, K., & Hísek, K. (2003). *Anatomie okem výtvarníka*. Aventinum.
- Kos, J. (1996). *Anatomie člověka pro výtvarníky*. Aventinum.
- Zrzavý, J. (1977). *Anatomie pro výtvarníky*. Avicenum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Performativní prvky ve výtvarném projevu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	MgA. Petr Falk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Témata jednotlivých seminářů a obsahy zadaných prací vždy aktuálně reagují na dění v současném výtvarném umění. Zaměřují se na zkoumání tělesnosti a performativity v kontextu současné tvorby. Studenti jsou vedeni k tomu, aby propojovali teoretické poznatky o tělesnosti s praktickými výtvarnými činnostmi. Součástí je rešerše a analýza kontextu zvoleného tématu. Závěrečnou fází je prezentace vytvořených děl, kdy student reflektuje svůj proces tvorby a přináší vlastní interpretaci výsledného artefaktu.

Témata seminářů:
1. Úvod do problematiky tělesnosti ve vztahu k výtvarnému umění.
2. Výběr zadaného tématu a zkoumání specifik prostoru.
3. Teoretický vstup a první skicové materiály.
4. Kontext zvoleného tématu ve výtvarném umění – rešerše, seminární práce.
5. Skicování s ohledem na předpokládané využití materiálů.
6.–12. Realizace vybraného artefaktu a ve vybraném materiálu.
13. Společná prezentace.

Výsledky učení:
- Student si osvojí teoretické a praktické dovednosti týkající se tělesnosti a performativity v kontextu současného výtvarného umění, přičemž aplikuje získané poznatky při tvorbě vlastních výtvarných artefaktů.
- Student provádí rešerše a interpretuje kontext zvoleného tématu v rámci současného umění, což posiluje jeho schopnost kritického myšlení, interpretace a propojení teorie s praxí.
- Student prezentuje své výtvarné artefakty a reflektuje proces tvorby, včetně skicování a experimentování s různými materiály a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.
- Student navrhuje a realizuje výtvarné projekty zaměřené na tělesnost a performativitu s ohledem na prostorové a materiálové možnosti, čímž rozvíjí svou schopnost práce s kontextem a médiem.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor)
- referáty a diskuze
- výtvarná činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Higgins, H. (2002). *Fluxus experience.* University of California Press.
- Chalupecký, J. (1990). *Na hranicích umění: několik příběhů.* Prostor.
- Lamb-Faffelberger, M. (1997). *Out From The Shadows.* Riverside Ariadne Press.
- Morganová, P. (1999). *Akční umění.* Votobia.
- Žižka, T. (ed.), (2010). *Divadlo v netradičním prostoru, performance a site specific: současné tendence.* Akademie múzických umění v Praze.

Doporučená literatura:

- Abramovic, M. (1997). *Body.* Sydney, New South Wales, Australia: Art Gallery of New South Wales.
- Munroe, A. (1996). J*apanese Art After 1945: Scream Against the Sky*. Harry N. Abrams / Yokohama Museum of Art.
- Tiampo, M. (2011). *Gutai: Decentering Modernism*. University of Chicago Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Materiál ve výtvarné výchově – papír				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Analýza tvůrčích výkonů studenta, aktivita v seminářích, 80% docházka				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Bc. Olga Divišová (50 %), Mgr. Nikola Plaňanská (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Semináře se věnují tvůrčí práci s papírem v teoretické i praktické rovině. Zabývají se představením média papíru v historickém kontextu a technologií jeho výroby. Semináře se dále zaměřují na praktické činnosti s papírovým médiem, přičemž paralelně reflektují možnosti jejich tvůrčího uplatnění v rámci plošné tvorby na základní škole. Kromě samotné tvorby v ateliéru posluchač zpracuje vlastní seminární projekt, zahrnující autorskou koncepci, přípravu a realizaci papírového artefaktu, vytvořeného prostřednictvím jedné z prezentovaných výtvarných technik.

Témata seminářů:
1. Charakteristika papíru jako specifického média a výtvarného materiálu.
2. Stručná historie výroby papíru.
3. Technologické postupy a materiály pro výrobu papíru.
4. Příprava papírové hmoty pro vytváření ručního papíru.
5.–7. Vytváření ručního papíru a jeho materiálových variací.
8.–9. Manipulace s papírem (stříhání, řezání, trhání, lepení, ohýbání a barvení).
10. Papírový slepotisk.
11. Perforace papíru jako výtvarný prostředek.
12. Možnosti tvůrčí kombinace papíru s jinými výtvarnými prostředky a materiály.
13. Práce s papírem v rámci plošných činností ve výtvarné výchově na ZŠ.

Výsledky učení:
- Student si osvojí techniky a technologické postupy výroby ručního papíru, včetně přípravy papírové hmoty a manipulace s materiálem a jeho využití jako výtvarného prostředku v plošné tvorbě.
- Student aplikuje praktické dovednosti techniky práce s papírem a vytváří originální papírové artefakty. Experimentuje s materiálovými variacemi a kombinuje je s jinými výtvarnými prostředky.
- Student analyzuje a reflektuje historický a technologický vývoj výroby papíru, chápe jeho estetický potenciál a aplikuje tyto poznatky při vlastní tvorbě.
- Student reflektuje možnosti uplatnění papíru v plošné tvorbě na základní škole a vypracovává autorský seminární projekt, integrující teoretické a praktické znalosti.
- Student aplikuje možnosti práce s papírovým médiem v plošných výtvarných činnostech a navrhuje inovativní pedagogické aktivity zaměřené na rozvoj kreativních a motorických dovedností žáků.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky		
▪ grafické a výtvarné činnosti ▪ reflektovaná tvůrčí činnost		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Kocman, J. (2004). *Médium papír.* Vutium. ▪ Roeselová, V. (1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Sarah. ▪ Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah. **Doporučená literatura:** ▪ Fulková, M. (2008). *Diskurs umění a vzdělávání.* H+H. ▪ Asuncion, J. (2002). *Le papier: Création et fabrication.* Parramon France. ▪ Petržela, Z. (2008). *Nové nápady pro starý papír.* Portál. ▪ Kurlansky, M. (2017). *Paper: Paging Through History.* W.W. Norton & Company. ▪ Khel, R. (2017). *S papírem do nedohledna.* Karolinum.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Materiál ve výtvarné výchově – textil				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Analýza tvůrčích výkonů studenta, aktivita v seminářích, 80 % docházka.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Bc. Olga Divišová (50 %), Mgr. Nikola Plaňanská (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Semináře jsou zaměřeny na objevování výtvarného potenciálu textilního materiálu a jeho specifického využití v rámci produktivních činností na ZŠ. Obsahová náplň předmětu je v plné míře věnována jeho pozici a významu nejen v rovině výtvarně pedagogické, ale částečně také s vazbou k individuální autorské tvorbě posluchačů.

Témata seminářů:
1. Charakteristika textilu jako specifického média a výtvarného materiálu.
2. Seznámení se s umělci, kteří využívají textil jako hlavní výtvarné médium.
3. Technologické postupy a materiály pro tvorbu s textilem.
4. Textilní tvorba jako inspirační zdroj pro lekce výtvarné výchovy.
5.–7. Využití textilu v plošné tvorbě: příprava matric, tvorba monotypů.
8.–11. Využití textilu v prostorové tvorbě: prostorové objekty z textilu a odpadového materiálu.
12.–13. Práce na vlastním výtvarném projektu z textilu a kombinovaného materiálu.

Výsledky učení:
- Student si osvojí charakteristiku textilního materiálu a jeho výtvarný potenciál v rámci produktivních činností na základní škole.
- Student analyzuje díla umělců, kteří pracují s textilním médiem, a inspiruje se jimi pro vlastní výtvarnou tvorbu.
- Student realizuje a prezentuje vlastní výtvarný projekt, který kombinuje textil s jinými materiály a reflektuje získané teoretické a praktické znalosti.
- Student volí metodický postup zaměřený na textilní tvorbu s ohledem na rozvoj žákovské kreativity a praktických dovedností.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

Metody výuky

- grafické a výtvarné činnosti
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Roeselová, V. (1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově.* Sarah.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově.* Sarah.
- Šteiglová, T. (2012). *Textilní a prostorová tvorba.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Baugh, G. (2012). *Encyklopedie textilních materiálů.* Slovart.
- Cikánová, K. (1995). *Objevujte s námi tvar.* Aventinum.
- Skarlantová, J., & Vechová, M. (2005). *Textilní výtvarné techniky.* Fraus.
- Teršl, S. (1994). *Abeceda textilu a odívání.* Noris.
- Colchester, C. (1993). *New Textiles: Trends and Traditions.* Thames.
- Gillow, J. (2005). *World Textiles: A Visual Guide to Tradional Techniques.* Thames.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář scénické tvorby				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní účast v rámci výuky – odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám, průběžná konzultace a finální prezentace zadaného výstupu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Seminář je zaměřen na objevování výtvarného potenciálu a propojování prvků segmentu scénického umění ve výtvarné výchově. Obsahová náplň předmětu je v plné míře věnována scénické tvorbě jako inspiračnímu zdroji a jeho pozici nejen v rovině výtvarně pedagogické, ale částečně také s vazbou k individuální autorské tvorbě posluchačů.

Témata seminářů:
1. Organizace seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu, studijní zdroje.
2. Scénické umění a výtvarná výchova.
3. Vybrané kapitoly z vývoje scénického umění.
4. Realizace odborné exkurze.
5.–11. Zpracovávání zadaných tvůrčích úkolů.
12. Prezentace výsledků tvůrčí činnosti a jejich reflexe.
13. Hodnocení celkových výsledků semináře, resumé problematiky.

Výsledky učení:
- Student porozumí vazbám výtvarného a scénického umění a formuluje jejich aplikaci v edukačním procesu.
- Student se seznámí s vývojem scénického umění a jeho vlivem na současnou výtvarnou praxi a pedagogické přístupy.
- Student je schopen využít inspiračních zdrojů scénického umění ve výtvarné výchově.
- Student realizuje vlastní tvůrčí projekty inspirované scénickým uměním a prezentuje jejich výsledky.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- výklad, prezentace
- diskuze
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Braun, K. (2001). *Divadelní prostor*. AMU.
- Dubská, A. (2004). *Dvě století loutkářství*. AMU.
- Novák, J. (2016). *Fenomén českého loutkářství*. Kant.
- Horáček, R. (1998). *Galerijní animace a zprostředkování umění*. CERM.
- Valenta, J. (2008). *Scénologie krajiny*. Kant pro AMU.
- Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Sarah.
- Gregorini, B., Gregorini, J., & Srstka, J. (2007). *Základy divadelní činnosti*. AMU.

Doporučená literatura:

- Hašek, P., & Nekuda, R. (2023). *Let's baROCK!* Geisslers Hofcomoedianten.
- Koubská, V. (2013). *Divadelní kostým*. AMU.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Grafický design				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Průběžné plnění samostatné tvůrčí práce, aktivní účast na výuce. Praktická a digitální prezentace. Docházka 80 %.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Semináře navazují na znalosti a dovednosti z historie a vývoje písma a typografie. Základem jsou kreativně používané typografické postupy a metody se začleněním obrazových prvků, jako je ilustrace či fotografie.

Témata seminářů:
1. Úvod do problematiky předmětu, zadání úkolu grafického designu.
2. Základní rešerše daného tématu. Diskuse. Skicování ve formátu A3, sbírání materiálu ke zpracování daného tématu.
3. Skicování a příprava dané problematiky.
4–6. Zpracování a realizace semestrální práce.
7–12. Průběžná prezentace grafických výstupů.
13. Prezentace a hodnocení prací a jejich zdokumentování.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní principy grafického designu a kreativně aplikuje typografické postupy v kombinaci s obrazovými prvky.
- Student provede základní rešerši a analýzu zadaného tématu a bude schopen připravovat designové návrhy, které reflektují estetické a funkční aspekty zpracovávaného tématu.
- Student prezentuje a hodnotí své grafické výstupy, což podporuje jeho schopnosti v oblasti sebereflexe a odborné komunikace v oblasti designu, přičemž reflektuje potřeby edukačního prostředí.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

Metody výuky

- grafické a výtvarné činnosti
- rozbor výtvarného díla
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Ambrose, G. (2010). *Grafický design: typografie*. Computer Press.
- Samara, T. (2016). *Grafický design. Základní pravidla a způsoby jejich porušování*. Slovart.
- Samara, T. (2013). *Základy grafické tvorby*. *Vizuální elementy, techniky a strategie pro tvůrčí grafiky*. Slovart.

Doporučená literatura:

- Ambrose, G. (2011). *Grafický design: designové myšlení*. Computer Press.
- Bann, D. (2008). *Polygrafická příručka.* Slovart.
- Twemlow, A. (2008). *K čemu je grafický design?* Slovart.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Prezentace výtvarné činnosti				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	MgA. Petr Falk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je orientace studenta v možnostech a nárocích spojených s vystavováním uměleckých děl, výsledků práce žáků základních škol i veřejnou prezentací celkově. Studenti se seznámí s vybranými typy grantů a způsobů subvencování kulturních institucí. V rámci předmětu bude využívána galerie zřízená fakultou, kde studenti budou řešit praktické úkoly a částečně se zapojí do jejího fungování. Úkolem studentů bude hledat i negalerijní prostory a v teoretické rovině řešit jejich zavedení a udržení hypotetického provozu. Díky praktické zkušenosti bude student lépe připraven na prezentaci výsledků tvůrčí činnosti žáků ve výchovně-vzdělávací praxi.

Témata seminářů:
1. Úvod do problematiky prezentace výtvarného umění, následná diskuse.
2.–3. Internet jako nástroj prezentace, vytvoření základní webové stránky.
4.–5. Marketing a PR galerií.
6. Formy adjustace výtvarného artefaktu.
7. Přeprava a způsoby pojišťování artefaktů.
8.–9. Granty a subvenční strategie.
10.–11. Příprava koncepce výstavy a možnosti komunikace.
12.–13. Prezentace dlouhodobého projektu galerijního výstavního prostoru.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní principy prezentace výtvarného umění a efektivně aplikuje marketingové a PR strategie pro galerijní prostory.
- Student se seznámí s postupy adjustace, přepravy a pojištění výtvarných artefaktů, čímž získá praktické dovednosti pro jejich bezpečné vystavování.
- Student navrhne koncepci výstavy a efektivně komunikuje její cíle, čímž se připraví na organizaci a realizaci výstav v galerijních i negalerijních prostorách.
- Student se orientuje v problematice grantových strategií, navrhuje základní projekty financování výstav a reflektuje možnosti kulturní politiky pro podporu umění.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor)

- referáty a diskuze
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dostál, P. (2012). *Ekonomika kultury: efektivní metody a nástroje podnikání v sektoru kultury.* Oeconomica.
- Johnová, R. (2008). *Marketing kulturního dědictví a umění.* Grada.
- Kopecký, D. (2009). Médium kurátor. Fragment.
- Patočka, J. (2017). *Evaluace v kultuře: ekonomické hodnocení kulturních událostí a festivalů.* Professional Publishing.
- Zahrádka, P. (ed.), (2014). *Spotřební kultura: historie, teorie a výzkum.* Academia.

Doporučená literatura:

- Cikánek, M. (2009). *Kreativní průmysly: příležitost pro novou ekonomiku.* Institut umění v Praze.
- Bačuvčík, R. (2012). *Marketing kultury: divadlo, koncerty, publikum, veřejnost.* VeRBuM.
- Towsn, R. (2010). *A textbook of cultural economics. New York: Cambridge University Press.*

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Special art cretions – author's ceramic workshop				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Analysis of the student's creative performance, activity in seminars, 80 % attendance.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Bc. Olga Divišová				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
The seminar is focused on the development of creative competences within the scope of spatial art expression in the field of artistic processing of ceramics and jewelry. Individual lessons include designing student's final work and realisation in the ceramic material, while considering both the aesthetic and utility aspects of the final work.

Témata seminářů:
1. Brief introduction to the history of art and craftsmanship of ceramics.
2. Introduction to the history of artistic processing of jewelry, familiarization with material.
3.–4. Designing and sketching an utilitary object made of ceramic clay.
5–7. Realization of the designs and sketches in material.
8. Designing jewelry from ceramic clay and porcelain.
9.–11. Realization of the jewelry designs.
12. Final technological process (drying, firing, glazing, componing).
13. Evaluation of seminars and presentation of artifacts.

Výsledky učení:
- Students will master basic techniques and procedures in ceramic art and will design and realize their own utilitarian object from ceramic clay.
- Students will be able to design and create jewelry from ceramic clay and porcelain, considering the aesthetic and utilitarian aspects of the final piece.
- Students will process the technological processes associated with ceramic production, including drying, firing, and glazing, and will present their artifacts at the final seminar evaluation.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- graphic and artistic activities

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Korinchak, S. (2016). *Art jewelry Today.* Schiffer Publishing Limited.
- Bell, A. C. (2017). *Clay: Contemporary Ceramic Artisans.* Thames & Hudson.

Doporučená literatura:

- Adlin, J. (2013). *Contemporar Ceramics: Selections from The Metropolitan Museum of Art.* Metropolitan Museum.
- Osterman, M. (2010). *Earthenware – Major Works by Leading Artists.* Lark Books.
- Untracht, O. (1998). *Jewelry Concepts and Technology.* The Crowood Press.
- Morris, T. (2018). *New wave clay.* Frame Publishers.
- Wardell, S. (2004). *Porcelain and bone china.* The Crowood Press.
- Wardell, S. (2007). *Slipcasting.* Bloomsbury Publishing.
- Tylor, L. (2011). *The ceramics Bible.* Chronicle Books.
- McGrath, J. (1995). *The Encyclopedia of Jewelry – Making techniques.* Running press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Autorská tvorba – portfolio				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	MgA. Petr Falk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět má podobu platformy autorské plošné volné tvorby. Student je veden k nalezení vlastní výtvarné formy s důrazem na systematickou práci a kreativní přístup. Skrze praktické činnosti směřuje k porozumění geneze výtvarného díla, které využije jak ve vlastní volné tvorbě, tak především při své pedagogické praxi na 2. stupni ZŠ. Součástí je vytváření vlastního autorského portfolia.

Přednášky:
1. Úvod do problematiky autorského zákona a výtvarného umění, následná diskuse.
2.–3. Úvod do problematiky geneze uměleckého díla, následná diskuse.
4.–5. Portfolio a jeho variabilita.
6. Formy a možnosti obhajoby výtvarného artefaktu.
7. Kontroverze jako autorská výpověď.
8–9. Seminární práce.
10.–11. Seminární práce.
12.–13. Seminární práce.

Témata seminářů:
1. Příprava materiálů a podkladů.
2. Fáze skicování a mentálních map.
3.–13. Ateliérová práce.

Výsledky učení:
- Student porozumí genezi výtvarného díla a osvojí si dovednosti potřebné pro jeho prezentaci a obhajobu v kontextu autorské výpovědi.
- Student je obeznámen s problematikou autorského zákona a s etickými aspekty výtvarného umění, což mu umožní zodpovědně přistupovat k vlastní i cizí tvorbě.
- Student si osvojí principy tvorby autorského portfolia, systematicky dokumentuje vlastní tvorbu a prezentuje ji s důrazem na koncepčnost a profesionalitu.
- Student kriticky reflektuje vlastní autorský proces a dokáže obhájit své výtvarné artefakty s ohledem na obsah, formu i kontext autorské výpovědi.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor)
- referáty a diskuze
- reflektovaná tvůrčí činnost

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Belting, H. (2000). *Konec dějin umění.* Mladá fronta.
- Goodman, N. (2007). *Jazyky umění: nástin teorie symbolů.* Academia.
- Hodkinson, Y. (1991). *Female parts: the art and politics of women playwrights.* Art Black Rose Books.
- Morganová, P. (ed.), (2014). *Někdy v sukni: umění 90. let.* Moravská galerie v Brně.
- Zálešák, J. (2014). *Umění spolupráce.* Akademie výtvarných umění v Praze.

Doporučená literatura:

- Pachmanová, M. (2001). *Věrnost v pohybu: hovory o feminismu, dějinách a vizualitě.* One Woman Press.
- Pachmanová, M. (2013). *Zrození umělkyně z pěny limonády: genderové kontexty české moderní teorie a kritiky umění.* Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze.
- Reckit, H. (2018). *The art of feminism: images that shaped the fight for equality, 1857-2017.* Chronicle Books.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Základy plošné tvorby	1p + 2s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2.	obor
Základy prostorové tvorby	1p + 2s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.3.	obor
Základy intermediální tvorby	1p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	obor
Úvod do výtvarné kultury	2p + 0s	Zp	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	obor
Plošná tvorba I	0p + 2s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	obor
Prostorová tvorba I	0p + 2s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.3. 4.3.	obor
Výtvarná kultura I	2p + 1s	Zk	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Intermediální tvorba	1p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Plošná tvorba II	0p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2., 4.3. 6.1.	obor
Prostorová tvorba II	0p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.3.	obor

Výtvarná kultura II	2p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.3.	obor
Plošná tvorba III	0p + 2s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1., 6.2.	obor
Výtvarná kultura III	2p + 1s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.3.	obor
Výtvarné činnosti ve výtvarné výchově na 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.4., 2.3., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Asistentská praxe z výtvarné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	praxe
Výtvarná kultura IV	2p + 1s	Zp	3	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.3.	obor
Teorie a didaktika výtvarné výchovy I	2p + 0s	Zk	4	3 LS	PZ	1.1. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.1. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.	oborová didaktika
Základy grafiky	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Studijní tvorba v plenéru	kurz (5 dní)	Zp	3	3 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1.	obor
Průběžná praxe z výtvarné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe

Teorie a didaktika výtvarné výchovy II	2p + 0s	Zk	4	4 ZS	**ZT**	**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1.**	oborová didaktika
Základy estetiky	1p + 1s	Zk	3	4 ZS	PZ	**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.1. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1.**	obor
Environmentální tvorba	kurz (5 dní)	Zp	3	4 LS		**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.3.**	obor
Galerijní pedagogika	1p + 1s	Zp	4	4 LS	PZ	**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1. 4.1., 4.2. 6.1., 6.2.**	oborová didaktika
Příprava na lekci výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ	1p + 1s	Zp	3	5 ZS	PZ	**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.**	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty							
Základy fotografie	1p + 2s	Zp	3	3 ZS		**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.**	obor
Výtvarná kultura – exkurze	v blocích	Zp	3	4 ZS		**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.**	obor
Barva ve výtvarné edukaci	1p + 1s	Zp	3	4 ZS		**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3.,2.4., 2.5. 3.1. 4.1. 6.2.**	obor
Knižní kultura a písmo	1p + 1s	Zp	3	4 ZS		**1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1. 4.1., 4.3. 6.2.**	obor
Lidské tělo ve výtvarné kultuře	1p + 0s	Zp	3	4 ZS		**1.1., 1.2. 2.3., 2.5.**	obor

						3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.2.	
Performativní prvky ve výtvarném projevu	0p + 2s	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Materiál ve výtvarné výchově – papír	0p + 2s	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Materiál ve výtvarné výchově – textil	0p + 2s	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3.	obor
Seminář scénické tvorby	0p + 2s	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Grafický design	0p + 2s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3.	obor
Prezentace výtvarné činnosti	0p + 1s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3.	obor
Spacial art creations – author's ceramic workshop	0p + 2s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Autorská tvorba – portfolio	1p + 2s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 9 kreditů							

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Obor	**65**
Oborová didaktika	**18**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Výtvarná výchova

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Brdek	Zdeněk	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	PZ	NE
Černá	Magdalena	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Divišová	Olga	Mgr. Bc.	PP (0,5 do 01/2027)	PP (0,5 do 01/2027)	-	NE
Drančáková	Eva	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Duchková	Zuzana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Falk	Petr	MgA., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Lorenc	Josef	Mgr., Dr.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Plaňanská	Nikola	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Pospíšil	Aleš	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Řepa	Karel	Mgr., Bc., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Vichrová	Petra	Mgr. et Mgr. MgA., Ph.D.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	PZ	NE
Vojtová Vilhelmová	Lenka	doc., ak. mal.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Brdek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do výtvarné kultury – přednášející
- Základy estetiky – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy pro ZŠ (titul Mgr.)
- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Dějiny novější české literatury (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2009–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta, katedra výtvarné výchovy, katedra slovanských jazyků a literatur, Ústav bohemistiky
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta a Filozofická fakulta, katedra výtvarné výchovy, katedra slovanských jazyků a literatur, Ústav bohemistiky
- 2012–2014: odborný referent, editor a korektor, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Oddělení pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost
- 2017–2023: učitel českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy, ZŠ Pohůrecká, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	6
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Brdek, Z. (2021). Jindřich Chalupecký a Mikoláš Aleš. *Opuscula historiae artium, 70*(1), 92–101. (100 %, JSC)
- Brdek, Z. & Dvořák, M. (2022). Plochy času 1947–1963. In Papoušek V. & kol.: *Chór a disonance. Česká literatura 1947–1963*. Akropolis. 583–635. (50 %, C)
- Brdek, Z. & Jareš, M. (2022). Hledání mladé generace: Noc a Jarní almanach básnický 1940. In Janoušek P. & kol.: *Dějiny české literatury v Protektorátu Čechy a Morava*. Academia, Ústav pro českou literaturu Akademie věd ČR. 267–273. (50 %, C)

▪ Brdek, Z. (2023). Sebekritika jako specifický žánrový útvar komunistické řeči. *Kuděj. Časopis pro kulturní dějiny, 24*(1), 52–64. (100 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2007: Universität Passau, Německo (1 měsíc) ▪ 2008–2009: La Sapienza Roma, Itálie (6 měsíců) ▪ 2010: Università degli studi di Padova, Itálie (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Magdalena Černá				**Tituly**	Mgr.		
Rok narození	1996	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Výtvarná kultura III – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Úvod do výtvarné kultury	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	vyučující	
Výtvarná kultura pro ZUŠ I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	vyučující	
Výtvarná kultura pro ZUŠ III	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	vyučující	
Základy fotografie	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	vyučující	
Základy fotografie	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (NMSP)	ZS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2016–2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy (titul Mgr.)
- 2019–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Arteterapie (titul Bc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2019–2021: lektor, Dům dětí a mládeže v Českých Budějovicích
- od r. 2021: učitel odborných předmětů (dějiny výtvarné kultury, seminář moderního umění), Střední umělecká škola Bechyně
- od r. 2021: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
Umělecká činnost: ▪ (2024) Učitelé, Městské muzeum Bechyně, Bechyně. ▪ (2023) Výstava pedagogů a studentů KVV k 75. výročí PF JU, Galerie Knížecí dvůr, Hluboká nad Vltavou. ▪ (2022) Zvětšenina, Galerie D9, České Budějovice. ▪ (2022) Za oponou, Galerie Na chodbě, České Budějovice. ▪ (2021) Za vším je příběh, Galerie Na chodbě, České Budějovice.			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Olga Divišová				**Tituly**	Mgr. Bc.	
Rok narození	1983	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0127
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0127
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Prostorová tvorba II – cvičící
- Materiál ve výtvarné výchově – papír – cvičící
- Materiál ve výtvarné výchově – textil – cvičící
- Special art creations – author's ceramic workshop – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Special art creations – author's ceramic workshop	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.)
- 2006–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Arteterapie (titul Bc.)
- od r. 2022: Univerzita technologicko-humanitní, Fakulta umění, Radom, Polsko (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- 2018–2019: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Umělecká činnost: (výběr z registru RUV, certifikace C)

- (2023) Hnízda, jablka a stroje, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz.
- (2023) Nádoba vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec.
- (2023) Křížová chodba XX., Galerie Viktora Olivy, Nové Strašecí.
- (2021) Bezčasí, výstavní prostor KD Dobříš, Dobříš.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eva Drančáková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – výtvarná výchova – cvičící
- Příprava na lekci výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Výtvarné činnosti v mateřské škole	Speciální pedagogika (BSP)	LS	cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1994: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy pro SŠ
- 1994–1999: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1999–2001: učitelka výtvarného oboru, Základní umělecká škola Strakonice
- 1999–2011: učitelka výtvarného oboru, Základní umělecká škola Piaristické náměstí, České Budějovice
- od r. 2007: edukátor v kultuře a vyučující výtvarného ateliéru, Alšova jihočeská galerie, České Budějovice
- 2011–2015: učitelka výtvarné výchovy, soukromý výtvarný ateliér Barevné kolo, České Budějovice
- od r. 2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- od r. 2024: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Publikační činnost:

- Drančáková, E. (2024, 15. únor). *Současná galerijní edukace ve sbírkotvorných institucích*. Kolokvium muzeí a galerií, Hornické muzeum Rudolfov.

Umělecká činnost: (výběr z registru RUV, certifikace C)

- (2019) AJG, kurátorka projektu a výstavy Alšova Země pro výchovné a vzdělávací instituce
- (2020) AJG, kurátorka projekt a výstavy Alšova Země (vydána monografie)
- (2022) AJG, kurátorka projektu a výstavy Alšova Země
- (2023) AJG, kurátorka projektu a výstavy Alšova Země
- (2024) porotkyně krajské přehlídky výtvarných oborů ZUŠ, Třeboň (duben)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Duchková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do výtvarné kultury – garant, přednášející
- Výtvarná kultura I – garant, přednášející, cvičící
- Výtvarná kultura II – garant, přednášející, cvičící
- Výtvarná kultura III – garant, přednášející
- Výtvarná kultura IV – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Výtvarná kultura pro ZUŠ I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Výtvarná kultura pro ZUŠ II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Výtvarná kultura pro ZUŠ III	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Výtvarná kultura pro ZUŠ IV	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Výtvarná kultura pro ZUŠ V	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historické vědy, obor Kulturní historie, (titul Mgr.)
- 2010–2018: Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií, Humanitní studia, Obor Integrální studium člověka – obecná antropologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2015: učitelka, Střední umělecko-průmyslová škola sv. Anežky v Českém Krumlově
- 2010–2018: interní doktorandka, Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií
- 2011–2014: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav dějin umění
- 2014–2018: asistentka, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- od r. 2018: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- 2024–2027: odborná spolupracovnice v rámci grantového projektu, Akademie věd České republiky, Ústav dějin umění

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 16
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	7
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Duchková, Z., & Lorenc, J. (2022). Haptické modely jako prostředek pro přiblížení regionálních památek. In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobáňová (Eds.), *Prostor obrazu: Mezioborová setkání na poli umění a edukace. Soubor textů z konference České sekce INSEA ve spolupráci s GASK – Galerií Středočeského kraje* (s. 252-259). ČS INSEA. (50 %, D)
- Duchková, Zuzana. (2021). Několik kulturně-historických střípků z poválečného období města Nové Hrady. Slavnosti a svátky očima kronik útvaru Pohraniční stráže (1978–1985). In J. Petráš, & L. Svoboda (Eds.), *Znormalizováno. Československo v letech 1978-1985* (s. 332-337). Ústav pro studium totalitních režimů a České Budějovice: Jihočeské muzeum. (100 %, C)
- Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2020). *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově*. ČS INSEA. (20 %, B)
- Duchková, Z. (2020). Die Rolle Otokar Fischers in tschechoslowakischen Hilfsorganisationen für deutsche Flüchtlinge nach 1933.In V. Petrbok, A. Stašková, & Š. Zbytovský (Eds.), *Otokar Fischer (1883-1938). Ein Prager Intellektueller zwischen Dichtung und Wissenschaft. Intellektuelles Prag im 19. und 20. Jahrhundert* (s. 513-524). Böhlau Verlag. (100 %, C)
- Duchková, Z. (2019). Bedřich a Margarete Feiglovi. Příběh jednoho manželského páru v soukolí dějin první poloviny 20. století. In J. Petráš, J. Rauchová, B. Jiroušek, & H. Kábová (Eds.), *Excentrici, ironici, outsideři ve středoevropské moderní kultuře.* Jihočeský sborník historický – Supplementum 10 (s. 146-156). Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích. (100 %, C)

Působení v zahraničí

- 2013: Deutsches Exilarchiv Frankfurt am Main, Spolková republika Německo, badatelské stipendium PRVOUK (1 měsíc)
- 2013: Jüdisches Museum Berlin, Archiv der Akademie der Künste, Staatsbibliothek zu Berlin Preussischer Kulturbesitz, Spolková republika Německo, badatelské stipendium Česko-německé komise historiků pro rok 2013. (3 měsíce)
- 2014: Deutsches Kunstarchiv im Germanischen Nationalmuseum, Spolková republika Německo, badatelské stipendium PRVOUK na FHS UK. (1 měsíc)
- 2015: Jüdisches Museum Berlin – Leo Baeck Institut, Spolková republika Německo, badatelské stipendium v rámci SVV pro FHS UK. (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Falk				**Tituly**	MgA., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy intermediální tvorby – garant, přednášející, cvičící
- Intermediální tvorba – garant, přednášející, cvičící
- Základy fotografie – přednášející, cvičící
- Výtvarná kultura – exkurze – cvičící
- Performativní prvky ve výtvarném projevu – cvičící
- Prezentace výtvarné činnosti – cvičící
- Autorská tvorba – portfolio – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Úvod do intermediální tvorby	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Intermediální tvorba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Intermediální tvorba II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996–2001: Vysoké učení technické v Brně, Fakulta výtvarných umění (titul MgA.)
- 2010–2015: Vysoké učení technické v Brně, Fakulta výtvarných umění (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2009: učitel, Střední umělecko-průmyslová škola sv. Anežky v Českém Krumlově
- 2005–2009: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- 2009–2015: asistent, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- od r. 2015: odborný asistent, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 12

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Publikační činnost:

- Brožka, P. (2021). Experience the landscape Distance learning solutions. In *Art education course of study: Education in the Age of the Pandemic.* Uniwersytet Radomski Press. (100 %, Jost)
- Brožka, P. (2021). Robot na pouti. *Flash Art*, *15*(62). (100 %, Jost)
- Brožka, P. (2022). Margita Titlová Ylovsky. *Flash Art*, *15*(64). (100 %, Jost)
- Brožka, P. (2024). Lukáš Karbus. *Flash Art*, *16*(70). (100 %, Jost)
- Brožka, P. (2024). Česká kresba dnes. *Flash Art*, *16*(72). (100 %, Jost)

Umělecká činnost: (výběr registru RUV, certifikace C/B)

- (2019) Grafika roku 2018. Obecní dům, Praha.
- (2019) Zn.: Nová existence. Nitranská Galérie, Nitra – Slovensko.
- (2019) Stopy. Galerie D9, České Budějovice.
- (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD Dobříš, Dobříš.
- (2021) Frauenthal. Alšova jihočeská galerie, Hluboká nad Vltavou.
- (2021) Bayern Böhmen: Künstlerische Begegnungen. Oberpfälzer Künstlerhaus Schwandorf, Schwandorf –Německo.
- (2021) Processual Klein Blue. Galerie D9, České Budějovice.
- (2022) Bio Illusion. Galeria M.A. Bazovského, Trenčín – Slovensko.
- (2022) Grafika roku 2021. Galerie Karolinum, Praha. (2023) Nádoba vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec.

Působení v zahraničí

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Josef Lorenc				**Tituly**	Mgr., Dr.	
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy prostorové tvorby – garant, přednášející, cvičící
- Prostorová tvorba I – garant, cvičící
- Prostorová tvorba II – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Prostorová tvorba – keramika	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Prostorová tvorba – základy prostorové tvorby	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Prostorová tvorba pro ZUŠ I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Prostorová tvorba pro ZUŠ II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Prostorová tvorba pro ZUŠ III	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Prostorová tvorba pro ZUŠ IV	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Prostorová tvorba pro ZUŠ V	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1977–1981: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a výtvarné výchovy pro 5.- 12. ročník (titul Mgr.)
- 2010–2017: Univerzita technologicko-humanitní, Fakulta umění, Radom, Polsko (titul Dr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1981–1990: pedagog výtvarných a obecně estetických oborů (recitace, dramatická výchova), DDM, České Budějovice
- 1990–2010: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- od r. 2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 22
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 20

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>0/0</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">Publikační činnost:
▪ Duchková, Z., & Lorenc, J. (2022). Haptické modely jako prostředek pro přiblížení regionálních památek. In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobáňová (eds.), Prostor obrazu: Mezioborová setkání na poli umění a edukace. Soubor textů z konference České sekce INSEA ve spolupráci s GASK – Galerií Středočeského kraje (s. 252-259). ČS INSEA. (50 %, D)

Umělecká činnost: (výběr z certifikace RUV C/B)
▪ (2023) Nádoba vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec.
▪ (2022) Bio Illusion, Galerie M. A. Bazovského, Trenčín.
▪ (2022) O vodě a člověku, Galerie Knížecí dvůr, Hluboká nad Vltavou.
▪ (2021) Paradox nekonečnosti, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz.
▪ (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD Dobříš, Dobříš.
▪ (2019) Zn.: Nová existence, Nitranská galéria, Nitra.
▪ (2018) Sleva na šelmu, Prácheňské muzeum, Písek.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6">▪ 2022: Univerzita technologicko-humanitní, Fakulta umění, Radom, Polsko (1 měsíc)</td></tr>
<tr><td>Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Nikola Plaňanská				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – výtvarná výchova – cvičící
- Materiál ve výtvarné výchově – papír – cvičící
- Materiál ve výtvarné výchově – textil – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Plošná tvorba – základy grafických technik	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	vyučující	
Materiál ve výtvarné výchově – papír I	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	ZS	vyučující	
Materiál ve výtvarné výchově – papír II	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2014–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2018–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2020: učitelka výtvarného oboru, Základní umělecká škola Piaristické náměstí, České Budějovice
- od r. 2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Organizační činnost:

- 2024 ZUŠ OPEN, výstava výtvarného oboru ZUŠ Piaristické náměstí, České Budějovice.
- 2024 Krajské kolo 14. soutěžní přehlídky výtvarných oborů ZUŠ, Oči dokořán, Třeboň.

- 2023–2024: výstava dětské výtvarné tvorby, Alšova země (prameny, kořeny, sítě), Zámecká jízdárna AJG, Hluboká nad Vltavou.

Umělecká činnost:
- (2023) Zvětšenina, Galerii D9, České Budějovice.

Mentorská činnost:
- 2021/2022 Stipendijní akademie MenART (mentor/učitel/žák), celoroční projekt zakončen výstavou v Litomyšli.

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Aleš Pospíšil				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a didaktika výtvarné výchovy I – garant, přednášející
- Teorie a didaktika výtvarné výchovy II – přednášející
- Galerijní pedagogika – garant, přednášející, cvičící
- Klinický semestr – výtvarná výchova – garant
- Seminář scénické tvorby – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Teorie výtvarné výchovy I	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Teorie výtvarné výchovy II	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	vyučující	
Intermediální výtvarné činnosti – galerijní pedagogika	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Plošná tvorba – malba	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.)
- 2007–2011: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Výtvarná výchova (titul Ph.D.)
- 2011: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Výtvarná výchova (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2007–2008: učitel výtvarné výchovy, ZŠ U Krčského lesa Praha
- 2007–2010: interní doktorand, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- 2009–2011: asistent, Jihočeský univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- od r. 2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Garant studijního programu:

- od r. 2021: Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (Bc.), Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 29

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	20
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Publikační činnost:

- Pospíšil, A. (2023). Dvě dekády proměn výtvarné poetiky inscenací Geisslers Hofcomoedianten. In Hašek, P., Nekuda, R. (eds.) *Let's baROCK*. s. 260-267. (100 %, C)
- Pospíšil, A. (2022). Historické ohlédnutí za prezentacemi žákovských prací ve smyslu reflexe kurikula aneb Formát tvorby veřejného odborného diskurzu. In Uhl Skřivanová, V., Plíhalová, M. et al., *Pozice české výtvarné výchovy v mezinárodním kontextu.* s. 110-126. (100 %, C)
- Řepa, K., & Pospíšil, A. (2021). Prostor pro krajinu v současné výtvarné výchově. In *Kultura, umění a výchova* [online], *9*(2). 17 s. (50 %, Jost)
- Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2020). *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově*. 254 s. (30 %, B)
- Pospíšil, A. (2019). Obrat vnímání kvality výtvarného vzdělávání pedagogů v počátcích konstituování oboru VV. In Pospíšil, A., Řepa, K., & Šobáňová, P. (eds.). *Kvalita ve výtvarné výchově*. s. 195-202. (100 %, C)

Umělecká činnost: (výběr z databáze RUV, certifikace C/B)

- (2019) Nebe vzdálené i blízké, Galerie OPE, Památník Vojna, Lešetice u Příbrami.
- (2019) Křížová chodba XVII. v D9, Galerie D9, České Budějovice.
- (2020) LK3P2: Zelenavý ptáček: Král Silvio, Divadlo Vila Štvanice Praha.
- (2021) VTK20. Městská výstavní síň Stará radnice, Dvůr Králové nad Labem.
- (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD Dobříš, Dobříš.
- (2021) 27. Exekuční show Jana Mydláře: Jan Mydlář, Divadlo Vila Štvanice Praha.
- (2022) Bio Illusion. Galéria Miloša Alexandra Bazovského, Trenčín – Slovensko.
- (2022) 10 let Galerie D9, Galerie D9, České Budějovice.
- (2022) Huberte!: Hubert 2, THEATRUM KUKS.
- (2023) Křížová chodba XX. v MGVO, Městská galerie Viktora Olivy, Nové Strašecí.
- (2023) Hnízda, jablka a stroje, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz.

Působení v zahraničí

- 2009: EH&NT, Londýn, Velká Británie (3 měsíce)

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Karel Řepa				**Tituly**	Mgr., Bc., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Plošná tvorba I – garant, cvičící
- Studijní tvorba v plenéru – vyučující
- Environmentální tvorba – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Plošná tvorba – kresba	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Výtvarná kultura	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant, vyučující	
Didaktika výtvarné výchovy pro 1. st. ZŠ	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Environmentální tvorba v plenéru	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant, vyučující	
Experimentální výtvarné činnosti na 1.st. ZŠ	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant, vyučující	
Prostorová tvorba KVV/8PT	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant, vyučující	
Studijní tvorba v plenéru KVV/8ST	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant, vyučující	
Výtvarná kultura – exkurse 1	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Výtvarná kultura – exkurse 2	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Základy fotografie	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant	
Autorská tvorba v ateliéru	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Praxe oborově-didaktická III	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	vyučující	
Materiál ve výtvarné výchově – papír	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant	
Materiál ve výtvarné výchově – papír 2	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant	
Didaktika a metodika estetických aktivit	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant	
Základy fotografie	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant	

Environmentální tvorba v plenéru	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Úvod do výtvarné kultury	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	garant	
Úvod do výtvarné kultury	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2004: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ, český jazyk – výtvarná výchova (titul Mgr.)
- 2005–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor arteterapie, Ateliér arteterapie, (titul Bc.)
- 2005–2012: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné kultury, obor teorie výtvarné výchovy (titul PhD.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2004–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra pedagogiky
- 2007: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav estetiky a dějin umění
- 2008–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 19
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 50

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	10
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Publikační činnost:

- Řepa, K. (2022). *Didaktické listy pro přípravu lekcí výtvarné výchovy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B)
- Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2022). *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, B)
- Řepa, K., & Pospíšil, A. (2021). Prostor pro krajinu v současné výtvarné výchově. *Kultura, umění a výchova*. *9*(2) (50 %, Jost)
- Řepa, K. (2020). Creative Escapes: Moderating Environmental Art Projects during the Coronavirus Crisis. *Art Education in the Time of Coronavirus*. https://www.inseaconference.com/section-13. (100 %, D)
- Řepa, K. (2019). Instantní výtvarka. In A. Pospíšil, K. Řepa & P. Šobáňová (eds.), *Kvalita ve výtvarné výchově*. ČS INSEA. (100 %, C)

Umělecká činnost: (výběr z databáze RUV, certifikace C/B)

- (2022) Bio-illusion, Galéria Miloša Alexandra Bazovského v Trenčíně, Slovensko.
- (2022) Aktualizace vizuálního stylu světové organizace INSEA.
- (2021) Bezčasí, Výstavní síň KD Dobříš.
- (2021) Kameny. Galerie D9, České Budějovice.
- (2019) Křížová chodba XVII. Galerie D9 České Budějovice.
- (2019) Nebe vzdálené i blízké. Galerie OPE, Památník Vojna Lešetice u Příbrami.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Vichrová				**Tituly**	Mgr. et Mgr. MgA., Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Plošná tvorba II – garant, cvičící
- Plošná tvorba III – garant, cvičící
- Výtvarné činnosti ve výtvarné výchově na 2. st. ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – garant
- Studijní tvorba v plenéru – cvičící
- Průběžná praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – garant
- Příprava na lekci výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ – garant, přednášející
- Lidské tělo ve výtvarné kultuře – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Plošné výtvarné činnosti – malba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – malba II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – tvorba v plenéru I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – tvorba v plenéru II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996–2001: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace výtvarná výchova (titul Mgr.)
- 2001–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.)
- 2005–2011: Akademie výtvarných umění Praha, obor: Malířství/volná tvorba (titul MgA.)
- 2018–2024: Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta, obor Teorie výtvarné a galerijní pedagogiky (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2001: učitelka na 1. stupni, ZŠ a ZUŠ Zliv
- od r. 2011: lektorka, výtvarný ateliér VIPART v Českých Budějovicích
- 2013–2017: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- 2017–2024: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy
- od r. 2024: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Publikační činnost:

- Vichrová, P. (2023). Vliv současné vizuální kultury na dětskou výtvarnou tvorbu inspirovanou skutečností. In *Kultura, umění a výchova*, 11(1). http://www.kuv.upol.cz. (100 %, Jost)
- Vichrová, P. (2022). Problematika umělých obrazů: Mění současná vizualita dětskou představivost a obrazotvornost? In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobáňová (Eds.). *Prostor obrazu: Mezioborová setkání na poli umění a edukace*. (s. 152-159). ČS INSEA. (100 %, D)
- Vichrová, P. (2020). Artistic Schematism in the Digital Age and Principle of Contact. In H. Stehlíková Babyrádová (Ed.). *Connection-Contact-Community: Permanent On-Line in the Education of Art***.** Muni Press, Dokořán. (100 %, C)
- Vichrová, P. (2020). Možnosti volnočasového výtvarného vzdělávání. In A. Pospíšil & I. Žlábková (Eds.). *Vybrané texty se zaměřením na zájmové činnosti ve výtvarné a hudební výchově. Soubor textů z 12. konference o výchově a volném čase.* (s. 46-51). PF JU. (100 %, D)
- Vichrová, P. (2019). Výtvarné studium skutečnosti jako kvalitativní součást kompetenčního rámce výtvarného pedagoga. In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobáňová (Eds.). *Kvalita ve výtvarné výchově*. (s. 203-216). ČS INSEA. (100 %, C)

Umělecká činnost: (výběr z databáze RUV, certifikace C/B)

- (2023) Hnízda, jablka a stroje, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz.
- (2023) Nádoba vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec.
- (2022) Permanentní p(l)ast, Prácheňské muzeum, Písek.
- (2022) Bio Illusion, Galerie M. A. Bazovského, Trenčín.
- (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD, Dobříš.
- (2019) Zn.: Nová existence, Nitranská galéria, Nitra.
- (2018) Sleva na šelmu, Prácheňské muzeum, Písek.

Působení v zahraničí

- 2022: UTH Kazimierza Pulaskiego, Fakulta umění Vysoké školy technické a humanitní, Radom, Polsko (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lenka Vojtová Vilhelmová				**Tituly**	doc., ak. mal.	
Rok narození	1957	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy plošné tvorby – garant, přednášející, cvičící
- Výtvarná kultura IV – garant, přednášející
- Základy grafiky – garant, přednášející, cvičící
- Teorie a didaktika výtvarné výchovy II – garant, přednášející
- Barva ve výtvarné edukaci – přednášející, cvičící
- Knižní kultura a písmo – přednášející, cvičící
- Grafický design – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Historie a vývoj písma	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Intermediální tvorba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant	
Plošné výtvarné činnosti – barva ve výtvarné edukaci	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – grafický design	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – imaginativní tvorba	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant	
Plošné výtvarné činnosti – základy zobrazovacích metod II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – základy grafiky	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – základy malířských technik	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – základy zobrazovacích metod I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Plošné výtvarné činnosti – kresba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující	

Plošné výtvarné činnosti – volná grafika	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující	
Teorie výtvarné výchovy I	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant	
Teorie výtvarné výchovy II	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1976–1982: Akademie výtvarných umění v Praze (titul ak. mal.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1999–2005: odborná asistentka, České vysoké učení technické v Praze, Fakulta architektury, katedra výtvarného umění
- 2003–2005: odborná asistentka, Univerzita Pardubice, Fakulta restaurování
- 2005–2007: docentka, Univerzita Pardubice, Fakulta restaurování
- 2005–2008: docentka, České vysoké učení technické v Praze, Fakulta architektury, katedra výtvarného umění
- od r. 2010: docentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 23
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 33

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Volné umění a design	2005	Vysoká škola výtvarných umění v Bratislavě	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	145
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Publikační činnost:

- Vilhelmová, L. (2019). Společně ke kvalitě. Labyrint ve výtvarném pojetí žáků, studentů, pedagogů a umělců v rámci Zásmuckého workshopu 2017. In A. Pospíšil, K. Řepa & P. Šobáňová (Eds.). *Kvalita ve výtvarné výchově*. (s. 228–235). ČS INSEA. (100 %, C)
- Vilhelmová, L. (2020). Floating Islands. In *Art Education in The Time of Coronavirus*. Website of International Virtual Conference Art Education in The Time of Coronavirus. [Online] https://www.inseaconference.com/section-11 [12. 10. 2020] (100 %, D)
- Vilhelmová, L. (2022). *Absorpce. Miloslav Polcar*. Rabasova galerie. (100 %, D)

Umělecká činnost: (výběr z registru RUV, certifikace B)

- (2018) Hlava hmatatelná – Kopplova vila, Galerie Jana Koniarka, Trnava, Slovensko.
- (2018) Zrcadlo Ticha, Galéria Jána Koniarka, Trnava.
- (2019) Autoportrét: Identita: Realita, Galerie Hollar, Praha.
- (2019) 24. cena Vl. Boudíka, Obecní dům, Praha.
- (2019) Internationale Buchmesse der Kleinverlage und Künstlerbücher, Mainzer Minipressen – Messe, Grenzraum.
- (2019) Guanlan International print Biennial, China, China print Museum.
- (2019) 7TH International Biennial Print Exhibit: 2019 ROC – National Museum of Fine Arts, Taiwan.
- (2020) International Biennial Print Exhibit: 2020 R.O.C, National Museum of Fine Arts, Taiwan.
- (2020) Zn. Nová existence, Nitranská galerie, Nitra.
- (2021) Hledání neopakovatelnosti, Galerie Hollar, Praha.
- (2022) Bio Illusion, Galerie Miloše Alexandra Bazovského, Trenčín.
- (2023) Magické číslo 3, Galerie Hollar, Praha.
- (2023) Světlo a stín, Galerie Hollar, Praha.
- (2023) Annual Worldwide Printmaking Exhibition, The Art Center, Washington Dover.
- (2023) Vizualizace nepřítomnosti, Galerie Hollar, Praha.

Působení v zahraničí			
▪ 2003: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 2001: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 1992: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 1994: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 1999: Jüvaskylä, Museum of Art, Finsko. (1 měsíc) ▪ 1990: Oberpfalzer KunstlerHaus, Schwandorf, Německo. (1 měsíc) ▪ 1989: Bebel Hute, Německo. (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství výchovy k občanství pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Úvod do studia výchovy k občanství	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Helena Pavličíková, CSc.**	1 ZS	PZ
Aktuální společenská témata a výchova k občanství	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %),** PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. (50 %)	1 ZS	PZ
Člověk a společnost I	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Kritické myšlení	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Člověk a společnost II	2p + 1s	Zk	5	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.**	1 LS	PZ
Člověk a stát I	2p + 1s	Zp	3	**PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.**	1 LS	PZ
Ekonomie a finanční gramotnost I	2p + 1s	Zp	4	**doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Člověk a stát II	2p + 1s	Zk	5	**PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Základy evropské vzdělanosti a kultury	2p + 1s	Zp	4	**Mgr. Jan Staněk, Ph.D.**	2 LS	PZ
Ekonomie a finanční gramotnost II	2p + 1s	Zk	5	**doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.**	2 LS	PZ
Oborová didaktika výchovy k občanství I	1p + 2s	Zp	3	**doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (10 %),** Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (20 %), PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (20 %), Mgr. Bc. Pavel Vít (25 %), Mgr. Věra Pašková (25 %)	2 LS	**ZT**
Asistentská praxe z výchovy k občanství a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (50 %),** Mgr. Marcela Jakšičová (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Moderní dějiny I	2p + 0s	Zk	4	**doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (50 %),** doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)	3 ZS	**ZT**
Oborová didaktika výchovy k občanství II	1p + 2s	Zk	3	**Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (15 %),** PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (15 %), Mgr. Bc. Pavel Vít (35 %),	3 ZS	PZ

				Mgr. Věra Pašková (35 %)		
Kompetenční přístup ve výchově k občanství	1p + 2s	Zp	3	PhDr. František Rozum	3 ZS	
Moderní dějiny II	2p + 0s	Zk	4	**doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (50 %),** doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)	3 LS	**ZT**
Člověk a právo	2p + 1s	Zp, Zk	5	**JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z výchovy k občanství a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Marcela Jakšičová (50 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Globální výzvy lidstva	2p + 1s	Zk	5	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %),** PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. (50 %)	4 ZS	PZ
Člověk a náboženství	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Povinně volitelné předměty – odborné						
Politologický seminář	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. (50 %), PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D. (50 %)	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Mezinárodní vztahy v globalizovaném světě	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Vybrané filozofické problémy současnosti	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Helena Pavličíková, CSc. (40 %), Mgr. Jan Staněk, Ph.D. (30 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (30 %)	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Politické systémy postkomunistických zemí	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Sociologie dětí a mládeže	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Úvod do studia médií	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Fašismus, nacismus, komunismus	2p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 9 kreditů						
Povinně volitelné předměty – oborově-didaktické						
Film ve výuce výchovy k občanství	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Etika a etická výchova	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Kontroverzní témata ve výchově k občanství	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (50 %),	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	

				Mgr. Adéla Krygarová (50 %)		
Seminář pro praktikující studenty	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Věra Pašková	4 LS/5 ZS	
Mediální výchova, mediální gramotnost	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Psychologická témata ve výuce výchovy k občanství	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Adéla Krygarová	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Výchovy k občanství a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře společenských věd. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti výchovy k občanství a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky výchovy k občanství na základních školách.

Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Výchova o občanství pro učitele
  - návaznost na předměty: Člověk a společnost I, Člověk a společnost II, Člověk a stát I, Člověk a stát II, Moderní dějiny I, Moderní dějiny II, Ekonomie a finanční gramotnost I, Ekonomie a finanční gramotnost II, Člověk a právo.
- Didaktika výchovy k občanství
  - návaznost na předměty: Oborová didaktika výchovy k občanství I, Oborová didaktika výchovy k občanství II.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Kvalifikační práce má dvojí možnou podobu: diplomová práce (teoretická/výzkumná/aplikační) nebo diplomový projekt (praktická realizace + stručnější práce reflektující projekt)

Plné znění kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Ženy v politice pohledem mládežnických organizací
  - Konspirační teorie a jejich reflexe jako výzva pro výuku občanské výchovy
  - Výuka výchovy k občanství a základů společenských věd během pandemie covid-19
  - Využití projektové metody ve výuce výchovy k občanství na 2. stupni ZŠ
  - Kontroverzní témata ve výuce občanského a společenskovědního základu
  - Žáci a reklama: Nové reklamní techniky zaměřené na děti a dospívající
- Návrh témat kvalifikačních prací:
  - Hranice demokracie a povaha režimu jako výzva ve výuce výchovy k občanství
  - Evropská integrace jako téma výchovy k občanství
  - Problematika ochrany životního prostředí v hodinách výchovy k občanství
  - Umělá inteligence (AI) jako téma i didaktický nástroj ve výchově k občanství
  - Dobrovolnictví jako téma ve výuce výchovy k občanství

- Kritické srovnání učebnic výchovy k občanství a ZSV
- Využití morálních dilemat a myšlenkových experimentů ve výuce společenských věd

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím
Součásti SRZ a jejich obsah

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia výchovy k občanství				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Průběžné plnění písemných úkolů zadaných v semináři				
Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Specifika studia výchovy k občanství, výchova k občanství, aktuální otázky kurikula, Strategie 2030+.
2. Strategie 2030+ ve vazbě na výchovu k občanství a společenskovědní témata.
3. Práce s informačními zdroji – archivními, tištěnými, elektronickými.
4. Etické zásady práce s prameny a literaturou.
5. Exkurze do Jihočeské vědecké knihovny, zadání úkolu ke zpracování.
6. Exkurze do Akademické knihovny JU, zadání úkolu ke zpracování.
7. Zásady psaní odborného textu, základní znaky odborného (vědeckého) stylu psaní.
8. Seznámení s nejvíce používanými citačními normami (ISO 690, APA 7).
9. Zásady psaní úvodní části odborného textu – aktuálnost, cíl, metody, literatura.
10. Členění odborného textu, horizontální a vertikální struktura.
11. Zadání úkolu – zpracování úvodní části odborného textu na předem prokonzultované téma.
12. Průběžná kontrola zpracovávaného textu zejména ve vztahu k citacím a parafrázím.
13. Vyhodnocení zadaných úkolů.

Výsledky učení:

- Student získá znalost citačních norem, znalost etických zásad práce s literaturou a další dovednosti při psaní odborných statí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Exkurze
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
- Pelcová, N. et al. (2005). *Základy společenských věd pro učitele učitelů – studenty pedagogických fakult*. Eurolex Bohemia.
- Šanderová, J. (2005). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách.* Sociologické nakladatelství.

- *Výklad ČSN ISO 690:2022 (01 0197), Bibliografická citace účinná od 1. prosince* 2022. Dostupné z: https://www.citace.com/CSN-ISO-690
- *Citační norma APA – 7. vydání* - https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition

Doporučená literatura:

- Fay, B. (2002). *Současná filosofie sociálních věd*. Sociologické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aktuální společenská témata a výchova k občanství				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Přípravy a jejich prezentace na jednotlivých seminářích, aktivita v seminářích, docházka				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %), PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět vychází z předpokladu, že učitel výchovy k občanství se aktivně zajímá o dění ve společnosti a k tomuto postoji vede i své žáky. Cílem kurzu je motivovat studenty prvního ročníku k zájmu o aktuální společenská témata (domácí a zahraniční politika, sociální problémy, globální témata, kontroverzní společenská témata apod.), aby se tento zájem stal samozřejmou součástí jejich vysokoškolského studia a mohl být využit i v dalších kurzech. Předmět zároveň vede studenty ke kritické práci s mediálními zdroji a ukazuje jim, jakým způsobem lze s aktuálními tématy pracovat ve výuce. Jednotlivé semináře budou vycházet z domácích příprav studentů, založených na práci s aktuálními informacemi z mediálních (zejména zpravodajských) zdrojů.
1. Koncept aktivního občanství a jeho význam pro demokratické společenství.
2. Proč potřebujeme vědět, co se kolem nás děje?
3. Patří politika do škol?
4. Sledování zpravodajství ve světě digitálních médií.
5. Jak poznat dobré zpravodajské zdroje.
6. Kritická práce se zdroji informací.
7. Metody diskuse a argumentace.
8. Respektování odlišných názorů a postojů.
9. Jak mluvit o kontroverzních tématech.
10. Aktuální společenská témata ve výuce výchovy k občanství.
11. Aktuální společenská polarizace a její řešení.
12. Mezigenerační soužití v současné společnosti a výchova k občanství.
13. Technologický vývoj jako výzva občanskému soužití.

Výsledky učení:
- Student si osvojí zájem o aktuální společenská témata a aktivní používání různých druhů médií při získávání informací o důležitém společenském a politickém dění.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuse, rozhovor)
- Skupinová práce
- Práce s multimediálními zdroji

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Materiály zadávané vyučujícími na jednotlivé semináře (články/reportáže/dokumenty/podcasty apod. o aktuálním politickém a společenském dění)

Doporučená literatura:

- Ambrozyová, V., Janičinová, B., & Svatá, K., (Eds.). (2019). *Active Citizens: metodika programu pro 2. stupeň základních škol*. Člověk v tísni.
- Baker, F. (2017). *Close reading the media: literacy lessons and activities for every month of the school year*. Routledge.
- Cowan, P., & Maitles, H. (Eds.). (2012). *Teaching Controversial Issues in the Classroom: Key Issues and Debates*. Bloomsbury.
- Hanáček, V. (Ed.). (2023). *Demokracie a aktivní občanství.* Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kerr, D., & Huddlestone, T. (Eds.). (2017). *Život s kontroverzí. Výuka kontroverzních témat prostřednictvím výchovy k demokratickému občanství a lidským právům*. Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií, Centrum občanského vzdělávání.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Člověk a společnost I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace kratších příspěvků v seminářích na předem zadaná témata. Krátký písemný zápočtový test.				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem kurzu je přiblížit studentům základy fungování společnosti a proces začleňování jedinců do různých společenských vztahů a vazeb. Kurz sestává z přednášek a tematicky spojených seminářů, v nichž studenti prezentují kratší příspěvky na zadaná témata. Obsahově kurz vychází z vymezení tématu Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství RVP ZV.
1. Člověka a společnost z perspektivy jednotlivých společenských věd.
2. Jak věda zkoumá společnost.
3. Příroda, kultura a společnost.
4. Jedince a společnost – proces socializace a socializační vlivy.
5. Životní cyklus člověka.
6–7. Každodenní sociální interakce.
8–9. Komunikace lidí ve společnosti.
10–11. Sociální skupiny a vztahy mezi lidmi. Pravidla společenského soužití.
12. Společenská solidarita a spolupráce.
13. Tolerance a respekt, řešení konfliktů ve společnosti.

Výsledky učení:
- Student porozumí základům fungování společnosti a začleňování jedinců do společenských vztahů a vazeb, je schopen aplikovat nabyté poznatky ve vztahu ke vzdělávacímu oboru Výchova k občanství RVP ZV.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse),
- Práce s textem
- Skupinová práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Giddens, A. (2013). *Sociologie*. Argo.
- Havlík, R. (2021). *Úvod do sociologie*. Karolinum.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Materiály zadávané vyučujícím na jednotlivé semináře; materiály jsou dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Bauman, Z. (2004). *Myslet sociologicky: netradiční uvedení do sociologie*. Slon.
- Disman, M. (2011). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Karolinum.
- Harari, Y. N. (2013). *Sapiens. Od zvířete k božskému jedinci.* LEDA.
- Keller, J. (2012). *Úvod do sociologie*. Slon.
- Novotná, H., Špaček, O., & Šťovíčková Jantulová, M. (Eds.). (2019). *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií.
- Pospěch, P. (2022). *Neznámá společnost.* Host.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kritické myšlení				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů; návrh a realizace jedné výukové aktivity zaměřené na rozvoj některého z aspektů kritického myšlení.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Na rozvoj kritického myšlení žáků je ve vzdělávací dokumentech kladen stále větší důraz, vycházející z kompetenčně pojatých hlavních cílů vzdělávání. Podle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 jsou „nedílnou součástí klíčových kompetencí dovednosti jako kritické myšlení (…)“ (s. 11). Kritické myšlení zahrnuje soubor dispozic a dovedností, které jsou do určité míry nezávislé na konkrétním oboru, a mohou tak být rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech. To však předpokládá, že 1) učitelé vědí, co kritické myšlení obnáší, a 2) mají sami tyto dispozice a dovednosti osvojené. Cílem kurzu je přispět k naplnění obou výše zmíněných bodů.

Kurz se soustředí na rozvíjení kritického myšlení účastníků a předpokládá proto jejich aktivní zapojení v seminářích. Východiskem je několik různých koncepcí kritického myšlení (viz doporučená literatura), které budeme aplikovat na konkrétní příklady a situace a následně reflektovat jejich možné využití ve školní výuce. Budeme se zabývat různými aspekty kritického i nekritického myšlení, jako jsou např. kognitivní zkreslení, argumentační fauly, různé typy informací a jejich zdroje, především se však zaměříme na rozvoj dovedností dobré argumentace, rozboru textu, zaujímání různých úhlů pohledu a odhalování a posouzení vlastních předpokladů. Kurz není zaměřen primárně didakticky, ale bude veden didakticky pestrými metodami využitelnými i ve výuce na základních školách.

1. Organizace kurzu; co je kritické myšlení.
2. Prvky myšlení.
3. Argumentační fauly.
4. Argumentace I.
5. Argumentace II.
6. Kognitivní zkreslení.
7. Informace, práce se zdroji a konspirační teorie.
8. Kritické myšlení podle S. Brookfielda – práce s předpoklady a úhly pohledu.
9. Práce s textem a výuka kritického myšlení.

10–12. Studentské výstupy.

13. Reflexe kurzu.

Výsledky učení:

- Student je schopen analyzovat text/diskusi s ohledem na jejich strukturu, informace a argumenty.
- Student rozpozná některé argumentační fauly a kognitivní zkreslení.
- Student je schopen odhalovat a ověřovat předpoklady, jak vlastní, tak cizí.
- Student zaujímá různé úhly pohledu při řešení nějakého problému.
- Student podpírá své postoje silnými a platnými argumenty.
- Student zvažuje různé aspekty situace včetně vlastních přesvědčení před zaujetím určitého stanoviska.
- Student navrhne, zrealizuje a reflektuje aktivitu zaměřenou na vybraný aspekt kritického myšlení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Přednáška
- Aktivní práce studentů
- Práce s textem a videem
- Diskuse
- Mikrovyučování
- Videotrénink

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Šebešová, P. (2023). Kritické myšlení v kontextu didaktiky filosofie a základů společenských věd. *Orbis Scholae* 17(3). https://doi.org/10.14712/23363177.2024.6

Doporučená literatura:

- Brookfield, S. (2011). *Teaching For Critical Thinking*. Jossey-Bass.
- Elder, L., & Paul, R. (2005). *A Guide For Educators to Critical Thinking Competency Standards*. Foundation for Critical Thinking. Dostupné z https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/CT-competencies%202005.pdf.
- Ennis, R.H. Critical Thinking: A Streamlined Conception. In: Davies, M., & Barnett, R. (eds.) (2015). *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Palgrave Macmillan, New York, s. 31-47.
- Facione, P. (1989). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary. Research Findings and Recommendations.
- Galef, J. (2022). *Konec sebeklamu - Jak vidět věci, jaké jsou, a ne jaké bychom si je přáli. Průzkumník x voják*. *Dva způsoby nastavení mysli*. Audiolibrix.
- Kahneman, D. (2012). *Myšlení rychlé a pomalé*. Jan Melvil Publishing.
- Markoš, J. (2022). *Síla rozumu v bláznivé době: manuál kritického myšlení*. Paseka.
- Novella, S. (2012). *Your Deceptive Mind: A Scientific Guide to Critical Thinking Skills*. Course Guidebook. The Great Courses.
- Šedý, J. (2021). *Kritické myšlení*. Galén.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Člověk a společnost II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace referátů ze zadaných odborných textů, moderace seminární diskuse, aktivní účast na seminářích, písemná zkouška.				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz seznamuje studenty s analýzou různých aspektů života v současné společnosti v historickém a globálním kontextu. Seminární část kurzu vychází z četby zadaných odborných textů a poskytne prostor pro argumentačně podloženou diskuzi k daným tématům i pro reflexi vlastních zkušeností studentů. Obsahově kurz vychází z vymezení tématu Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství RVP ZV.

1. Vznik a povaha moderní společnosti.
2. Život v globalizovaném světě.
3. Česká společnost – základní data a trendy.
4. Společenské třídy a nerovnosti.
5. Chudoba a sociální vyloučení.
6–7. Rodina, rodinné a partnerské vztahy.
8. Práce v současné společnosti.
9. Kultura a proměna tradic.
10. Média a život v digitálním světě.
11. Národy a nacionalismus.
12. Menšiny ve společnosti.
13. Rasismus, xenofobie a extremismus.

Výsledky učení:
- Student porozumí různým aspektům života v soudobé společnosti a je schopen jejich náhledu v historickém a globálním kontextu.
- Student aplikuje nabyté poznatky ve vztahu ke vzdělávacímu oboru Výchova k občanství RVP ZV.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse)
- Práce s textem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Giddens, A. (2013). *Sociologie*. Argo.
- Prokop, D. (2020). *Slepé skvrny. O chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti*. Host.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

- Odborné texty zadávané vyučujícím na jednotlivé semináře, texty jsou dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Anderson, B. (2008). *Představy společenství. Úvahy o původu a šíření nacionalismu*. Karolinum.
- Doseděl, T. (2021). *Proměna role vzdělání v době čtvrté průmyslové revoluce*. Barrister & Principal, Masarykova univerzita.
- Drbohlav, D. (Ed.). (2010). *Migrace a (i)migranti v Česku: kdo jsme, odkud přicházíme, kam jdeme?* Slon.
- Hamplová, D., & Katrňák, T. (Eds.). (2018). *Na vzdělání záleží. Jak vzdělanostní rozdíly ovlivňují osudy lidí v české společnosti.* CDK.
- Hoření, K. (Ed.). (2018). *Co si myslíš o... : předsudky v české společnosti a jak s nimi účinně pracovat ve škole*. Ústav pro studium totalitních režimů, Sociologický ústav AV ČR.
- Hroch, M. (2023). *Národy nejsou dílem náhody: příčiny a předpoklady utváření moderních evropských národů*. Karolinum.
- Jirák, J., & Köpplová, B. (2015). *Masová média.* 2. přepracované vydání. Portál.
- Kuchařová V. (Ed.) (2019). *Česká rodina na počátku 21. století.* Slon.
- Nedbálková, K. (2021). *Tichá dřina. Dělnictví a třída v továrně Baťa.* Display.
- Šafr, J. (Ed.). (2012). *Mechanismy mezigenerační reprodukce nerovností.* Sociologický ústav.
- Šubrt, J. (Ed.). (2014). *Soudobá sociologie VI. Oblasti a specializace*. Karolinum.
- Večerník, J., & Mysíková, M. (2015). *Chudoba v České republice. Kritický pohled na evropské ukazatele*. Sociologický ústav Akademie věd ČR.
- Zakaria, F. (2021). *Deset lekcí pro postpandemický svět*. Prostor.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Člověk a stát I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní referát, docházka, aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Společenské vědy – politologie (pojmy moc, autorita, politika, stát, dělení politologie, politické myšlení).
2. Antická politická teorie a její aktuálnost dnes – Platón.
3. Antická politická teorie a její aktuálnost dnes – Aristoteles.
4. Politické myšlení starověkého Říma.
5. Křesťanští středověcí myslitelé a jejich pojetí politiky.
6. Renesanční politické myšlení.
7. Teoretici společenské smlouvy.
8. Politické myšlení francouzského osvícenství.
9. Konzervativní politické myšlení.
10. Liberalismus 19. století.
11. Socialismus a marxismus.
12. Politické myšlení 20. století.
13. Politické myšlení dneška – postideologický a postpolitický věk?

Výsledky učení:

- Student porozumí dějinám politického myšlení jako procesu hledání dobrého a spravedlivého společenského řádu v různých dějinných kontextech, kde se různé symboly opakují a ovlivňují nadčasovou rovinu uvažování o politice, stejně jako aktuální výzvy současnosti.
- Student zná jednotlivé myslitele a jejich díla.
- Student rozumí základním pojmům politické vědy v jejich kontextu a dokáže je prakticky užít.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Miller, D. (ed.) (1995). *Blackwellova encyklopedie politického myšlení.* CDK Proglas.
- Heywood, A. (2008). Politické ideologie. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Dasandi, N. (2018). *Velké myšlenky. Selhala demokracie?* Knižní klub.

Doporučená literatura:

- Klein-Jánský, R. (1999). *Dějiny politického myšlení.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Valeš, L. (2007). *Dějiny politických teorií*. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Shapiro, I. (2018). *Morální základy politiky*. Karolinum.
- Berlin, I., Rawls, J., Nozick, R., MacIntire, A., Dworkin, R., & Rorty, R. (1993). *O slobode a spravodlivosti.* Archa.
- Popper, K. (1994). *Otevřená společnost a její nepřátelé I a II.* ISE.
- Ballestrem, K., & Ottmann, K. H. (2003). *Politická filosofie 20. století.* ISE.
- Prorok, V., & Lupták, M. (1998). *Politické ideologie a teorie v dějinách. Vysoká škola ekonomická v Praze.*
- Čermák, V., Fiala, P., & Houbal, D. (1994). *Pozvání do politologie*. Vyšehrad.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Ekonomie a finanční gramotnost I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace referátu k vyučovanému tématu, aktivní participace na seminářích, zápočtový písemný test z problematiky předmětu.				
Garant předmětu	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do ekonomie, ekonomický koloběh.
2. Trh a tržní mechanismus, tržní subjekty, tržní cena.
3. Poptávka.
4. Nabídka, zásahy státu do trhu.
5. Náklady firmy, příjmy firmy.
6. Výsledek hospodaření firmy a základní informace k účetnictví.
7. Firma a tržní struktury.
8. Trh práce, mzdy.
9. Trh kapitálu, úrok.
10. Finanční a ekonomická gramotnost.
11. Cenová gramotnost.
12. Peněžní gramotnost.
13. Rozpočtová gramotnost.

Výsledky učení:

- Student dosáhne pochopení ekonomických principů hospodářské činnosti, schopnosti základní ekonomické analýzy chování spotřebitele, firmy, trhu; vyhledávání, zpracování (via internet), vyhodnocení souvisejících ekonomických informací.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- E-learning

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Holman, R. (2016). *Ekonomie* (6. vydání). C.H. Beck.
- Kašová, J., & Istenčin, L. (2020). *Výchova k finanční gramotnosti: učebnice: pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií*. Fraus.

Doporučená literatura:

<table>
<tr><td colspan="3">

- Bryant, J. H., & McMillon, D. (2024). *Financial literacy for all: Disrupting struggle, advancing financial freedom, and building a new American middle clas*s. John Wiley & Sons.
- Klínský, P. (2023). *Ekonomika: Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy* (Čtrnácté, aktualizované vydání.). Eduko.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Člověk a stát II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Člověk a stát I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, docházka, aktivní účast na seminářích, ústní či písemná zkouška				
Garant předmětu	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Komparativní politologie, politický systém, politický režim.
2. Parlamentní systém (odlišnosti Velká Británie vs. Německo vs. ČR).
3. Prezidentský systém (USA).
4. Poloprezidentský systém (Francie).
5. Volební systémy.
6. Politické strany a stranické systémy.
7. Politická sociologie a zájmové skupiny.
8. Moc zákonodárná v ČR.
9. Moc výkonná v ČR.
10. Moc soudní v ČR.
11. Volby a volební systémy v ČR.
12. Politické stranictví a stranický systém ČR.
13. Závěrečné shrnutí.

Výsledky učení:

- Student porozumí pojmům politické vědy, které jsou zásadní pro analýzu politických systémů.
- Student se vyzná v typologiích, porozumí empirické realitě jednotlivých zemí a dokáže použít teorii k jejich analýze.
- Student se seznámí s reáliemi českého politického systému, jeho historickým vývojem, ústavním zakotvením, institucemi i aktéry.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hloušek, V., Kopeček, L., & Šedo, J. (2018). *Politické systémy*. Barrister a Principal.
- Sartori, G. (2011). *Srovnávací ústavní inženýrství: zkoumání struktur, podnětů a výsledků*. CDK.
- Lorenz, Astrid et al. (2019). *Politický systém Česka*. CDK.
- Cabada, L., & Vodička, K. (2011). *Politický systém České republiky*. Portál.

Doporučená literatura:

- Říchová, B. et al. (*1999*). *Komparace politických systémů I.* Vysoká škola ekonomická v Praze.
- Říchová, B. et al. (1999). *Komparace politických systémů II.* Vysoká škola ekonomická v Praze.
- Říchová, B. (2014). *Přehled moderních politologických teorií*. Portál.
- Říchová, B. (2012). *Úvod do současné politologie, Srovnávací analýza demokratických politických systémů*. Portál.
- Fiala, P., & Strmiska, M. (2009). *Teorie politických stran.* Barrister & Principal.
- Novák, M. (ed.) (2016). *Strany, volby a demokracie: od Duvergera k Sartorimu a dále.* Sociologické nakladatelství (SLON).
- Novák, M., & Lebeda, T. et al. (2004). Volební a stranické systémy: ČR v mezinárodním srovnání. Aleš Čeněk.
- Novák, M., & Brunclík, M. (eds.) (2008). *Postavení hlavy státu v parlamentních a poloprezidentských režimech – Česká republika v komparativní perspektivě.* Dokořán.
- Hanáček, V., Pavličíková, H., Císař, O., Holubec, S., Míčka, R., Staněk, J., & Veber, T. (2023). *Demokracie a aktivní občanství.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy evropské vzdělanosti a kultury				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test				
Garant předmětu	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvodní hodina: Pojem vzdělanosti a západní tradice.
2. Homér a řecká kultura.
3. Řečtí tragikové.
4. Sókratés a sofistika.
5. Platón.
6. Aristotelés.
7. Stoa a epikureismus.
8. Cicero.
9. Vergilius.
10. Augustin.
11. Povaha středověké vzdělanosti a přetrvávání antické tradice.
12. Dante.
13. Petrarca a renesanční humanismus.

Výsledky učení:

- Student se seznámí s vývojem ideálů západní vzdělanosti.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**

Metody výuky

- Přednáška
- Dialog

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Texty zadané jako seminární četba (dostupné na úložišti JU – Moodle).

Doporučená literatura:

- Curtius, E. R. (1998). *Evropská literatura a latinský středověk*. Triáda.
- Černý, V. (1996). *Soustavný přehled obecných dějin literatury naší vzdělanosti 1: Středověk*. H&H.
- Černý, V. (1998). *Soustavný přehled obecných dějin literatury naší vzdělanosti 2: Podzim středověku a renesance*. H&H.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Ekonomie a finanční gramotnost II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace referátu k vyučovanému tématu, aktivní participace na seminářích, zkouškový písemný test z problematiky předmětu.				
Garant předmětu	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do makroekonomie, typy ekonomik.
2. Výkonnost ekonomiky a její měření.
3. Ekonomický růst a hospodářský cyklus.
4. Nezaměstnanost – ekonomický a sociální aspekt.
5. Inflace – měření, důsledky a řízení inflace.
6. Mezinárodní obchod, měnové kurzy.
7. Fiskální politika vlády, státní rozpočet.
8. Bankovní systém, monetární politika centrální banky.
9. Finanční trhy a finanční produkty.
10. Peníze, nakládání s penězi.
11. Správa osobních financí – finanční plánování a investování.
12. Dluhové řízení, exekuce, oddlužení.
13. Sociální systém, finanční zajištění na stáří.

Výsledky učení:

- Student má znalosti a dovednosti, které mu napomohou rozvíjet finanční gramotnost žáků základních škol (budoucích účastníků finančního trhu).

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lichtenberková, K., Majvaldová, R., Houšková, M., & Doležalová, J. (2022). *Jak učit finanční gramotnost?: tipy a podněty do výuky.* Portál.
- Švarcová, J. (2020). *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*: učebnice. CEED.

Doporučená literatura:

- Gitman, L. J., Joehnk, M. D., & Billingsley, R. S. (2017). *Personal Financial Planning*. Cengage Learning.
- Kašová, J., & Istenčin, L. (2020). *Výchova k finanční gramotnosti: učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií* (Aktualizované vydání). Fraus.

▪ Skořepa, M. (2023). *Ekonomické jednohubky: Odpovědi na 50 důležitých otázek ekonomie a financí* (První vydání.). Grada.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Oborová didaktika výchovy k občanství I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů; návrh, realizace a reflexe vlastní vyučovací hodiny.				
Garant předmětu	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky + konzultace				
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (10 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (20 %), PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (20 %), Mgr. Bc. Pavel Vít (25 %), Mgr. Věra Pašková (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz seznamuje studenty interaktivním způsobem se základy oborové didaktiky výchovy k občanství. Jádrem kurzu je aplikace probíraných témat na výuku občanské výchovy a následná reflexe. Hlavním výstupem kurzu je návrh, realizace a reflexe vlastní vyučovací hodiny.
1. Organizace kurzu, smysl občanské výchovy.
2. Rámcový vzdělávací program, klíčové kompetence, průřezová témata.
3. Cíle hodiny, rozvoj kompetencí.
4. Motivace a potřeby žáka.
5. Struktura a organizace hodiny.
6. Vybrané výukové metody (práce s textem, diskuse, video, digitální zdroje, skupinová práce).
7. Analýza učebnic, zdroje do výuky.
8–12. Výstupy studentů + reflexe a zpětná vazba.
13. Reflexe kurzu

Výsledky učení:
- Student ustanoví smysluplné a ověřitelné cíle vyučovací hodiny, rozvíjející znalosti, dovednosti i postoje žáků.
- Student strukturuje vyučovací hodinu tak, aby odpovídala potřebám žáků.
- Student volí vhodné výukové metody pro realizaci zvolených cílů.
- Student reflektuje průběh hodiny a poskytuje zpětnou vazbu.
- Student popíše strukturu RVP, vysvětlí, co jsou klíčové kompetence a průřezová témata.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1, 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Přednáška
- Diskuse
- Mikrovyučování
- Videotrénink

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Grada.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Učebnice občanské výchovy

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z výchovy k občanství a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, deník z praxe				
Garant předmětu	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede reflektující semináře				
Vyučující	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (50 %), Mgr. Marcela Jakšičová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti se každý týden účastní výuky na vybrané škole, a to v roli pozorovatelů. Ve spolupráci s provázejícím učitelem následně reflektují výukové hodiny. Na fakultě se realizuje rozbor a reflexe hodin s oborovým didaktikem. Studenti své vlastní reflexe, další podklady i záznamové archy z pozorování hodin zpracují do podoby deníku z praxe.

Výsledky učení:
- Student se seznámí s prostředím školy, soustředí se na práci pedagoga – jak připravuje výuku, pracuje s literaturou, pomůckami pro výuku, jak přistupuje k motivaci žáků na výuku, které metody výuky upřednostňuje při řešení některých výchovných otázek apod.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1, 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1, 6.2**

Metody výuky

- Pozorování
- Analýza sledované hodiny

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Grada.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- William, D., & Leahyová, S. (2024). *Zavádění formativního hodnocení.* Praktické techniky pro základní a střední školy. Edulab.
- Starý, K., Laufková, V. a kol. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Moderní dějiny I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, písemný test, ústní zkouška				
Garant předmětu	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (50 %), doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Velká francouzská revoluce a napoleonské války.
2. Průmyslová revoluce.
3. Evropský koncert velmocí.
4. Česká národní hnutí.
5. Mimoevropský svět v 19. století – kolonialismus a vzestup USA.
6. Jaro národů, sjednocení Německa a Itálie a emancipace malých evropských národů.
7. Cesta k první světové válce.
8. První světová válka a ruské revoluce.
9. Rozpad velkých evropských impérií, nástupnické státy a versailleské uspořádání.
10. Meziválečné Československo.
11. Vzestup italského fašismu a sovětského komunismu. Hospodářská krize a vzestup nacismu.
12. Meziválečné USA, Indie, Japonsko a Čína.
13. Rozpad evropského pořádku a druhá světová válka.

Výsledky učení:

- Student si osvojí klíčové události a procesy politických, hospodářských, sociálních, kulturních a náboženských dějin 19. a 20. století a porozumí jejich vzájemným souvislostem.
- Student aplikuje historické metody analýzy a kritického myšlení při zkoumání a interpretaci historických pramenů a textů týkajících se 19. a první poloviny 20. století.
- Student formuluje a obhajuje vlastní názory na důsledky významných událostí 20. století v kontextu současného světa.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Frontální výuka
- Skupinová výuka
- Metody diskusní a inscenační

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století*, I-II. Aleš Skřivan ml.
- Kvaček., R. (2002). *České dějiny*, II. Albra.

Doporučená literatura:

- Hobsbawm, E. (1998). *Věk extrémů. Krátké 20. století 1914–1991*. Argo.
- Johnson, P. (2022). *Dějiny 20. století*. Leda.
- Kershaw, I. (2017). *Do pekel a zpět. Evropa 1914–1949*. Argo.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Oborová didaktika výchovy k občanství II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či přípravy úkolů; návrh, realizace a reflexe vlastní vyučovací hodiny, společná reflexe.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Úvodní přednáška + konzultace				
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (15 %), PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (15 %), Mgr. Bc. Pavel Vít (35 %), Mgr. Věra Pašková (35 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz seznamuje studenty interaktivním způsobem se základy oborové didaktiky výchovy k občanství. Jádrem kurzu je aplikace probíraných témat na výuku výchovy k občanství a následná zpětná vazba. Klíčovým výstupem kurzu je návrh, realizace a reflexe vlastní vyučovací hodiny. Kurz navazuje a rozšiřuje předmět Oborová didaktika výchovy k občanství I.
1. Rétorické dovednosti, práce s hlasem a prostorem, zvládání stresu.
2. Klima třída, školy, výchovné problémy.
3. Kompetenční model.
4. Formativní hodnocení, práce s chybou.
5. Historie vzdělávání; občanské vzdělávání v ČSR/ČR.
6. Kontroverzní témata v OV.
7. Aktivizační metody (problémové vyučování, zážitková výuka, projektové vyučování, pracovní listy, virtuální realita…).
8–12. Výstupy studentů + reflexe a zpětná vazba.
13. Reflexe kurzu.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní didaktické znalosti a dovednosti v rámci profesní přípravy.
- Student volí vhodné výukové metody pro realizaci zvolených cílů.
- Student reflektuje průběh hodiny a poskytuje zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1, 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1, 5.2.**
- Oblast 6: **6.1, 6.2, 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Grada.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- William, D., & Leahyová, S. (2024). *Zavádění formativního hodnocení.* Praktické techniky pro základní a střední školy. Edulab.
- Starý, K., Laufková, V. et al. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kompetenční přístup ve výchově k občanství				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta					
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. František Rozum				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení studijní skupiny. Pojmenování „zakázky“. Můj pohled na současné školství.
2. Proč klíčové kompetence?
3. Co jsou klíčové kompetence?
4. Existuje seznam ideálních kompetencí, které by měl mít žák?
5. Analýza klíčových kompetencí
6. Jak rozvíjet klíčové kompetence?
7. Jak plánovat výuku, která podpoří rozvoj klíčových kompetencí u žáků aneb o stanovení kvalitního vzdělávacího cíle.
8. Jak rozvíjet klíčové kompetence? Konstruktivismus versus transmise. Konstruktivistický model učení.
9. Didaktický potenciál textu ve vztahu k rozvoji klíčových kompetencí. Čtenářské kontinuum; oblast porozumění textu.
10. Čtenářská lekce / inspirace současnými knihami (texty) pro využití v hodinách OV (ZŠ). Čtenářské kontinuum; oblast porozumění textu.
11. Hodnocení klíčových kompetencí?
12. Skupinové plánování lekce s podporou individuálního přístupu k žákům.
13. Sdílení.

Výsledky učení:

- Student prakticky zvládá propojenost výuky výchovy k občanství s vazbou na klíčové kompetence.
- Student dokáže zpracovat modelové výukové jednotky s klíčovými kompetencemi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž),
- Práce s textem (učebnicí, knihou),
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace),
- Projektová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Stuchlíková, I., & Janík, T. (et al.) (2015). *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy.* Masarykova univerzita.
- Kašová, J., Faltýn, J., & Dudek, D. (eds.) (2006). *Svět průřezových témat pro 2. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia.* Raabe.

Doporučená literatura:

- Kotrba, T., & Lacina, L. (2015). *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga.* Barrister & Principal.
- Zbudilová, H., & Pavličíková, H. (2014). *Aktuální otázky výchovy k občanství.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Zbudilová, H., & Pavličíková, H. (2013). *Výchova k občanství v praxi.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Moderní dějiny II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, písemný test, ústní zkouška				
Garant předmětu	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D., Ph.D. (50 %), doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Důsledky druhé světové války a vznik studené války.
2. Rozšiřování sovětských režimů ve východní Asii.
3. Rozšiřování sovětských režimů ve střední Evropě.
4. Pozdní stalinismus a destalinizace v Sovětském svazu. Sovětsko-čínská roztržka.
5. Poválečná obnova a tzv. hospodářský zázrak v západní Evropě. Evropská integrace.
6. Dekolonialismus a hnutí nezúčastněných.
7. Společenská hnutí v 60. a 70. letech v západní Evropě.
8. Politika détenté a její oslabování. Neostalinismus.
9. Konzervativní obrat na Západě. Neoliberalismus.
10. Pád sovětského bloku a hegemonie USA. Postkomunistické krize.
11. Vzestup východní Asie ve druhé polovině 20. století.
12. Vývoj nezávislé Afriky a Latinské Ameriky po roce 1960.
13. Ekonomická krize na počátku 21. století. Krize západního sociálního státu a environmentální krize.

Výsledky učení:

- Student si osvojí klíčové události a procesy politických, hospodářských, sociálních, kulturních a náboženských dějin druhé poloviny 20. století a počátku 21. století a porozumí jejich vzájemným souvislostem.
- Student aplikuje historické metody analýzy a kritického myšlení při zkoumání a interpretaci historických pramenů a textů týkajících se druhé poloviny 20. století a počátku 21. století.
- Student formuluje a obhajuje vlastní názory na důsledky významných událostí 20. století v kontextu současného světa.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Frontální výuka
- Skupina výuka
- Metody diskusní a inscenační

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Durman, K. (2004). *Popely ještě žhavé*, I. Válka a nukleární mír. Karolinum.
- Durman, K. (2009). *Popely ještě žhavé*, II. Konce dobrodružství. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Gaddis, J. L. (2006). *Studená válka*. Slovart.
- Luňák, P. (1997). *Západ. Spojené státy a Západní Evropa ve studené válce.* Libri.
- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století*, II. Aleš Skřivan ml.
- Vykoukal, J., Litera, B., & Tejchman, M. (2017). *Východ. Vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944–1989*. Libri.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Člověk a právo				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet a zkouška			**Forma výuky**	přednášky, semináře
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet: účast na cvičeních, vypracování seminární práce nebo eseje na zadané téma po nastudování odborné literatury, popř. doplňkový zápočtový test. Zkouška: ústní nebo písemné zkoušení				
Garant předmětu	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do právních normativních systémů, prvky právního vztahu, právní systém, právní odvětví, prameny práva.
2. Právní oblasti Evropské unie, unijní právo.
3. Ústavní právo, základní charakteristika, dělba moci, územní samospráva, Listina základních práv a svobod, právní stát – pojem, atributy.
4. Finanční právo, základní subsystémy FP, finančně právní vztahy – charakteristika, subjekty, finančně právní instituty, státní dozor na úseku finanční činnosti.
5. Trestní právo hmotné, společenská nebezpečnost trestného činu, zásady trestního práva, skutková podstata trestného činu, okolnosti vylučující protiprávnost činu.
6. Trestní právo procesní, základní zásady trestního řízení, subjekty trestního řízení, stadia trestního řízení, tresty a výchovná opatření.
7. Správní právo, veřejná správa v ČR, formy realizace veřejné správy, charakteristika organizace veřejné správy, státní správa a samospráva.
8. Občanské právo hmotné, zásady občanského práva, ochrana osobnosti, subjektivita, způsobilost k právním úkonům, vlastnické právo, věcná práva k věci cizí, závazkové právo.
9. Občanské právo procesní, zásady občanského soudního řízení, návrhy na zahájení řízení, soudní rozhodnutí, vykonávací řízení.
10. Pracovní právo, kolektivní a individuální pracovní právo, vznik, změny a zánik pracovního poměru, odpovědnost za škodu, péče o zaměstnance.
11. Obchodní a živnostenské právo, základní pojmy, subjekty, obchodní společnosti, hospodářská soutěž, obchodní závazkové vztahy, obecné principy živnostenského podnikání.
12. Rodinné právo, účel právní úpravy, základní instituty rodinného práva, manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodičovská péče.
13. Instituce právní ochrany, veřejný ochránce práv, právní pomoc za úplatu, notáři, státní zastupitelství.

Výsledky učení:

- Student chápe základy právního myšlení.
- Student se orientuje v právním řádu České republiky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gerloch, A. (2021). *Teorie práva*. *8. aktualizované vydání.* Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Janků, M. (2022). *Základy práva pro posluchače neprávnických fakult. 7. přepracované a doplněné vydání.* C. H. Beck.
- Uhlířová, M. a kol. (2015). *Základy práva*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta.
- Ústava ČR (č. 1/1993 Sb.) – vybraná ustanovení
- Listina základních práv a svobod (č. 2/1993 Sb.) – vybraná ustanovení
- Občanský zákoník (č. 89/2012 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o obchodních korporacích (č. 90/2012 Sb.) – vybraná ustanovení
- Občanský soudní řád (č. 99/1963 Sb.) – vybraná ustanovení
- Správní řád (č. 500/2004 Sb.) – vybraná ustanovení
- Trestní zákoník (č. 40/2009 Sb.) a trestní řád (č. 141/1961 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o svobodném přístupu k informacím (č. 106/1999 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o některých přestupcích (č. 251/2016 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o obcích (č. 128/2000 Sb.) – vybraná ustanovená
- Zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich (č. 250/2016 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákoník práce (č. 262/2006 Sb.) – vybraná ustanovení
- Živnostenský zákon (č. 455/1991 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zakládající smlouvy (EU) – vybrané předpisy a ustanovení

Doporučená literatura:

- Dvořák, J., Švestka, J., & Zuklínová, M. (2019). *Občanské právo hmotné*. Wolters Kluwer.
- Fenyk, J., Císařová, D., & Gřivna, T. (2024). *Trestní právo procesní*. 8. vydání. Wolters Kluwer.
- Hůrka, P. (2022). *Pracovní právo v bodech s příklady*. 6. vydání. Wolters Kluwer.
- Jelínek, J. (2022). *Trestní právo hmotné: obecná část, zvláštní část*. 8. aktualizované vydání. *Student (Leges)*. Leges.
- Jelínek, J. (2023). *Trestní právo procesní: podle stavu k 1.9.2023. Student (Leges)*. Leges.
- Kopecký, M. (2023). *Správní právo: obecná část*. 3. vydání. *Beckovy právnické učebnice*. C. H. Beck.
- Mates, P. (2017). *Základy správního práva trestního*. 7., přepracované vydání. C. H. Beck.
- Lochmannová, A. (2020). *Veřejná správa: základy veřejné správy*. Aktualizované 2. vydání. Computer Media.
- Plecitý, V., Salač, J., & Bajura, J. (2024). *Úvod do studia občanského práva*. 2. vydání. Wolters Kluwer.
- Pomahač, R. (2013). *Veřejná správa*. *Beckovy mezioborové učebnice*. C. H. Beck.
- Skulová, S. (2020). *Správní právo procesní*. 4. aktualizované a doplněné vydání. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Sládeček, V. (2019). *Obecné správní právo*. 4., aktualizované vydání. Wolters Kluwer.
- Šámal, P., Gřivna, T., Bohuslav, L., Novotný, O., & Herczeg, J. et al. (2022). *Trestní právo hmotné*. 9., přepracované vydání. Wolters Kluwer.
- Šíma, A., & Suk, M. (2022). *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. *Beckovy učební texty*. C.H. Beck.
- Tomášek, M., Týč, V., Petrlík, D., Malenkovský, J., & Pelikánová, I. et al. (2021). *Právo Evropské unie*. 3. aktualizované vydání. *Student (Leges)*. Leges.
- Vrabec, J., Bajura, J., Salač, J. Zpěvák, A., & Vlachová, B. et al. (2024). *Úvod do studia civilního procesu*. Wolters Kluwer.
- Winterová, A., & Macková, A. (2018). *Civilní právo procesní*. 9. aktualizované vydání. *Student (Leges)*. Leges.

Studijní pomůcky:

- Studijní opory (aktualizované pro každý semestr) na platformě TEAMS

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z výchovy k občanství a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, deník z praxe				
Garant předmětu	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede reflektující semináře				
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (50 %), Mgr. Marcela Jakšičová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvodní seminář (Cíle a struktura praxe. Očekávání a povinnosti studentů. Základní principy reflexe a sebehodnocení.)
2. Náslechová hodina (Pozorování vyučovací hodiny vedené provázejícím učitelem. Detailní rozbor dané hodiny, včetně reflexe provázejícího učitele).
3.–12. Příprava a realizace celé vyučovací hodiny (Průběžné konzultace s didaktikem PF JU a provázejícím učitelem. Okamžitá reflexe po dané hodině. Vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.).
13. Závěrečná reflexe a sebehodnocení (Shrnutí zkušeností z praxe. Prezentace záznamů do portfolia. Diskuze o profesním růstu a plánování dalšího rozvoje.).

Výsledky učení:

- Student reflektuje výukové hodiny své i kolegů s využitím Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.
- Student poskytuje popisnou zpětnou vazbu.
- Student navrhuje konkrétní zlepšení svých hodin na základě reflexe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1, 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1, 6.2.**

Metody výuky

- Diskuse

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Grada.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Podle potřeb studentů

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Globální výzvy lidstva				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Četba zadané literatury, aktivní účast v seminářích, příprava a prezentace skupinového projektu, ústní zkouška				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %), PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem kurzu je poskytnout studentům základní přehled globálních problémů a výzev – ekonomických, sociálních, environmentálních, politických, vědecko-technologických – jimž lidstvo v současné době čelí. Jednotlivé výzvy budou nahlíženy v multidisciplinární perspektivě a s ohledem na možná řešení na globální i lokální úrovni, studenti budou rovněž seznamováni s mezinárodními institucemi a dalšími klíčovými aktéry, kteří se do řešení jednotlivých globálních problémů zapojují. Seminární část kurzu umožní studentům vybraná témata detailněji a komplexněji prozkoumat prostřednictvím skupinových projektů.
1. Před jakými výzvami dnes lidstvo stojí: přehled hlavních témat a přístupů k nim.
2. Globální nerovnosti v příjmech a bohatství.
3. Růst světové populace a její stárnutí.
4. Problematika zdrojů v 21. století – jídlo a energie.
5–6. Klimatické změny a jejich dopady na životy jedinců a společností.
7. Znečištění životního prostředí.
8–9. Migrace a mobilita.
10. Války, konflikty a terorismus.
11. Globální rizika spojená s technologickým vývojem.
12–13. Křehkost demokracie a nástup autoritářských režimů; stav lidských práv v soudobém světě.

Výsledky učení:
- Student získá přehled o globálních problémech a výzvách současného světa, osvojí si interdisciplinární přístup k jejich analýze i k hodnocení možných způsobů řešení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse)
- Práce s textem
- Skupinová práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gajová, P., & Krajčírová, J. (Eds.). (2023). *Globální témata napříč předměty: metodická příručka pro učitele 2. stupně ZŠ*. ARPOK.
- Hite, K. A., & Seitz, J. L. (2021). *Global issues: an introduction*. John Wiley & Sons.
- Roubini, N. (2023). *Megahrozby: Deset nebezpečí, kterým čelí lidstvo v 21. století, a jak je překonat*. Leda.
- Wihtol de Wenden, C. (2020). *Atlas migrace: hledání nové světové rovnováhy.* Lingea.

Doporučená literatura:

- Beck, U. (2004). *Riziková společnost*. Slon.
- Collier, P. (2017). *Exodus: jak migrace mění náš svět.* LIBRI.
- Demoule, J.-P. (2024). *Homo migrans: globální historie migrace*. Lingea.
- Harari, Y. N. (2021). *21 lekcí pro 21. století*. Leda, 2021.
- Harper, S. (2016). *How population change will transform our world*. Oxford University Press.
- Kolbertová, E. (2023). *Pod bílou oblohou. Jaká bude budoucnost*. Argo.
- Kovářová, E. (2019). *Globalizace a globální problémy: vybraná témata a souvislosti.* VŠB-TU Ostrava.
- Ord, T. (2022). *Nad propastí: existenční riziko a budoucnost lidstva*. Argo.
- Pinker, S. (2022). *Osvícenství tady a teď. Obhajoba rozumu, vědy, pokroku a humanismu*. Academia.
- Rees, M. (2022). *O budoucnosti: vyhlídky lidstva.* Academia.
- Zakaria, F. (2021). *Deset lekcí pro postpandemický svět*. Prostor.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Člověk a náboženství				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů.				
Garant předmětu	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, konzultace				
Vyučující	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je základní uvedení do problematiky religiozity a obecně do fenoménu náboženství (základy psychologie, sociologie náboženství a religionistiky). Student se seznámí s možnými definicemi, etymologickými souvislostmi a získá základní představu o tématu. Student získá porozumění o problematice fenoménu náboženství, geografickém a kulturním dělení různých náboženství a rozlišování náboženství podle formálního předmětu. Důležitou části je téma svobody náb. přesvědčení a problematika sektářského myšlení. Student dále získá přehled o základních náboženských systémech západu a východu. Součástí kurzu je i stručná analýza aktuální situace religiozity v České republice a v Evropě. Smyslem předmětu je základní schopnost studentů porozumět a adekvátně reagovat na případná témata v oblasti religiozity v rámci školního vyučování.

Témata přednášek a seminářů:
1. Stručné uvedení do psychologie a sociologie náboženství.
2. Dělení a charakter náboženství.
3. Etymologie pojmu a svoboda v náboženství.
4. Problematika sektářského myšlení.
5. Náboženské kořeny Evropy.
6. Dějiny a současná podoba západních a východních náboženských systémů.
7. Judaismus.
8. Křesťanství.
9. Islám.
10. Indické náboženství – Hinduismus, Buddhismus.
11. Čínské náboženství – Taoismus, Konfucianismus.
12. Proces sekularizace, náboženská situace v ČR.
13. Reflexe kurzu.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v tématu religiozity a náboženství, v jeho aktuální sociologické i historické dimenzi, v povaze a způsobech náboženského myšlení a jejich odborné reflexe.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Skalický, K. (2011). *Po stopách neznámého Boha.* Trinitas. ▪ Štampach, O. I. (1998). *Náboženství v dialogu*. Portál. Keene, M. (2003). *Světová náboženství*. Knižní klub. ▪ Štampach, I. (1993). *Malý přehled náboženství*. Sursum. ▪ Mácha, P. (2017). *Hledání středu: světová náboženství v původních textech*. Ostravská univerzita. ▪ Samohýl, J. (2017). *Židovské kořeny křesťanství*. Karmelitánské nakladatelství. **Doporučená literatura:** ▪ Horyna, B. (1994). *Úvod do religionistiky*. ISE. ▪ Demjančuková, D. (1995). *Náboženství: dějiny a současnost*. Západočeská univerzita v Plzni. ▪ Waldenfels, H. (1992). *Světová náboženství jako odpovědi na otázku po smyslu života a světa*. Zvon. ▪ Dulles, A. (1992). *Models of Revelation*. Orbis Books/Maryknoll.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Politologický seminář				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na seminář 80 procent, aktivní účast, přednes tematického referátu cca 20–30 minut.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D., PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Aktuální volební výsledky a jejich dopady na mezinárodní situaci.
2. Politické trendy u nás a ve světě.
3. Současné debaty o krizi demokracie.
4. Současné debaty o budoucím vývoji demokracie.
5. Vývoj a vlivy v politice a ekonomice v průběhu a po ukončení pandemie Covid 19.
6. Aktuální konflikty ve světě a jejich politické souvislosti.
7. Vztahy mezi politikou a náboženstvím.
8. Trendy v evropské integraci.
9. Spory o charakter evropské integrace.
10. Trendy v mezinárodních vztazích a globalizaci.
11. Perspektivy vývoje a "scénáře budoucnosti".
12. Multipolární světa jeho alternativy.
13. Závěrečné zhodnocení.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v oblasti teorie mezinárodních vztahů a jejích jednotlivých škol, paradigmat a směrů.
- Student odborně reflektuje aktuální mezinárodně-politickou realitu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Barša, P., & Císař, O. (2008). *Anarchie a řád ve světové politice. Kapitoly z teorie mezinárodních vztahů.* Portál.

Doporučená literatura:

- Levitsky, S., & Ziblatt, D. (2018). *Jak umírá demokracie*. Prostor.
- Zakaria, F. (2021). *Deset lekcí pro postpandemický svět*. Prostor.
- Deneen, P. J. (2019). *Proč selhal liberalismus*. Academia.
- Zakaria, F. (2010). *Postamerický svět. XXI. století*. Academia.

▪ Rojek, P. (2015). *Rusko: prokletí impéria: zdroje ruského politického chování*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury. ▪ Harari, Y. N. (2021). *Homo deus: stručné dějiny zítřka*. Leda. ▪ Harari, Y. N. (2021). *21 lekcí pro 21. století*. Leda.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Mezinárodní vztahy v globalizovaném světě				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na seminář 80 procent, aktivní účast, přednes tematického referátu cca 20–30 minut, na konci semestru ústní ověření znalostí.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Stručné dějiny mezinárodních vztahů a jejich reflexe.
2. Vznik, vývoj a krize vestfálského systému MV.
3. Klasické teorie MV (realistická a liberálně-idealistické tradice) a jejich historické kořeny.
4. Novější debaty a paradigmata v teorii MV (neorealismus a neoliberalismus, scientismus, kritické teorie, konstruktivismus).
5. Mezinárodní režimy a mezinárodní organizace, charakter, typologie, funkce, IGO, INGO.
6. Evropská integrace ve světle teorií MV.
7. Spory o charakter evropské integrace.
8. MV a globalizace, otázka *global governance*, světového státu apod.
9. Tzv. geopolitika, klasikové, současnost.
10. Perspektivy vývoje MV, "scénáře budoucnosti".
11. Poznatky TMV a jejich užití ve výuce a popularizaci vědy.
12. Teorie mezinárodních vztahů a výchova k občanství.
13. Závěrečné shrnutí a diskuse.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v oblasti teorie mezinárodních vztahů a jejích jednotlivých škol, paradigmat a směrů, je schopen odborně reflektovat aktuální mezinárodně-politickou realitu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Barša, P. & Císař, O. (2008). *Anarchie a řád ve světové politice. Kapitoly z teorie mezinárodních vztahů*. Portál.
- Waisová, Š. (2009). *Úvod do studia mezinárodních vztahů*. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Kissinger, H. (2023). *Uspořádání světa: státní zájmy, konflikty a mocenská rovnováha*. Prostor.

Doporučená literatura:

- Marshall, T. (2008). *V zajetí geografie: jak lze pomocí deseti map pochopit světovou politiku*. Rybka Publishers.

- Rojek, P. (2015). *Rusko: prokletí impéria: zdroje ruského politického chování.* Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Fiala, P. (2010). *Evropský mezičas. Nové otázky evropské integrace.* Barrister & Principal.
- Kratochvíl, P. (2008). *Teorie evropské integrace*. Portál.
- Barša, P. (2003). *Hodina impéria: zdroje současné zahraniční politiky USA.* Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav.
- Eichler, J. (2009). *Mezinárodní bezpečnost v době globalizace.* Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Vybrané filozofické problémy současnosti				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, průběžné plnění písemných úkolů zadaných v semináři.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Helena Pavličíková, CSc. (40 %], Mgr. Jan Staněk, Ph.D. (30 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Život a evoluce – věčné téma filozofů a přírodovědců.
2. Věda, filozofie, náboženství.
3. Ženy ve filozofii (Hannah Arendtová, Simone de Beauvoirová, Anna Parmová).
4. Hra jako symbol světa – fenomenologie Eugena Finka.
5. Filozofie a hermeneutika (Hans-Georg Gadamer a hermeneutická filosofie).
6. Čas a filozofie – o povaze času.
7. Filozofie a výtvarné umění (Filozofie a estetika).
8. Etické otázky současnosti.
9. Člověk ve filozofii 20. a 21. století.
10. Medialita médií.
11. Postmoderní filozofie I.
12. Postmoderní filozofie II.
13. Vyhodnocení zadaných úkolů.

Výsledky učení:

- Student se seznámí s vybranými problémy filozofie dvacátého století.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lyotard, J.-F. (1993). *O postmodernismu*. Filosofia.
- Petříček, M. (1999). *Úvod do současné filosofie.* Herrmann & synové.
- Petříček, M. (2018). *Co je nového ve filosofii*. Nová beseda.

Doporučená literatura:

- Fay, B. (2002). *Současná filosofie sociálních věd*. Sociologické nakladatelství.
- Foucault, M. (1996). *Myšlení vnějšku*. Herrmann & synové.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Politické systémy postkomunistických zemí				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní referát, docházka, aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod: Obecná východiska komparativní politologie, politický systém jako předmět politologické analýzy, postkomunistické země a možnosti jejich srovnávacího studia.
2. Politický vývoj na Slovensku v dějinné perspektivě: tradice slovenské politiky a její specifika, Slovensko v rámci Uherska v dobách habsburské monarchie, Slovensko v rámci první ČSR, válečný Slovenský stát, Slovensko v poválečném Československu, rozpad Československa.
3. Ústavní a politický systém Slovenska: tradice a zahraniční inspirace, dělba moci, podoba ústavních institucí a jejich vývojové tendence, srovnání s ČR.
4. Stranický systém Slovenska, volby a vládní alternace: představení nejdůležitějších slovenských politických stran a vývoj stranického systému, výsledky voleb a jednotlivé vládní sestavy v rámci politického procesu, srovnání s ČR.
5. Politický vývoj v Polsku v dějinné perspektivě: tradice polské státnosti a politiky, vývoj polské národní politiky v rámci třech "záborů" v 19. století, meziválečný politický vývoj Polska, "Lidové" Polsko a jeho politické mezníky, přechod k demokracii.
6. Ústavní a politický systém Polska: tradice a zahraniční inspirace, dělba moci, podoba ústavních institucí a jejich vývojové tendence, srovnání s ČR.
7. Stranický systém Polska, volby a vládní alternace: představení nejdůležitějších slovenských politických stran a vývoj stranického systému, výsledky voleb a jednotlivé vládní sestavy, důležité mezníky v rámci politického procesu Polska po roce 1989, srovnání s ČR.
8. Politický vývoj v Maďarsku v dějinné perspektivě: Zalitavsko jako součást federalizované habsburské monarchie a rozdíly jeho politického uspořádání vůči Předlitavsku, politický vývoj meziválečného Maďarska a 2. světová válka, poválečné Maďarsko a povaha jeho komunistického režimu, rok 1956 a vývoj poté, přechod k demokracii.
9. Ústavní a politický systém Maďarska: tradice a zahraniční inspirace, dělba moci, podoba ústavních institucí a jejich vývojové tendence, srovnání s ČR.
10. Stranický systém Maďarska, volby a vládní alternace: představení nejdůležitějších slovenských politických stran a vývoj stranického systému, výsledky voleb a jednotlivé vládní sestavy v politickém procesu po roce 1989, specifika maďarské politiky ve středoevropském prostoru, srovnání s ČR.
11. Politické systémy Pobaltských zemí: dějinný vývoj Litvy, Lotyšska a Estonska a jeho vliv na podobu stávajícího politického systému, specifikum postsovětského prostoru Pobaltí a jeho odlišnosti a podobnosti s ostatními postkomunistickými zeměmi.
12. Politický systém Slovinska: dějinný vývoj Slovinska, tradice slovinské politiky a jejich vliv na podobu stávajícího politického systému, postjugoslávská specifika politického systému Slovinska a jeho odlišnosti oproti ostatním zemím bývalé Jugoslávie, středoevropský charakter současné slovinské politiky.

13. Politické systémy Rumunska a Bulharska: "balkánská" politická tradice, povaha komunistických režimů a jejich dopad na podobu rumunského a bulharského přechodu k demokracii, podobnosti a odlišnosti vývoje politických systémů po roce 1989, společný vstup do EU a pozice v ní.

Výsledky učení:

- Student zná základní reálie politických systémů postkomunistických zemí, jejich historické pozadí i institucionální rámec, umí srovnávat jejich danosti a pracovat s teorií, která je vysvětluje.
- Student pracuje se zdroji a analyzuje mediální výstupy týkající se jejich vývoje.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (referát, diskuse)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cabada, L. a kol. (2008). *Nové demokracie střední a východní Evropy.* Nakladatelství Oeconomica.

Doporučená literatura:

- Kopeček, L. (ed.) (2003). *Od Mečiara k Dzurindovi.* Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav.
- Kopeček, L. (2006). *Demokracie, diktatury a politické stranictví na Slovensku,* CDK.
- Kubát, M. (2005). *Demokracie v Polsku: politický systém Polské republiky (1989–2005),* Sociologické nakladatelství (SLON).
- Antoszewski, A., Herbut, R. (eds.) (1997). *Demokracje Europy Środkowo-Wschodniej w perspektiwie porównawczej.* Wydawnictwo Unywersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Hloušek, V., Kopeček, L. (2004). *Konfliktní demokracie, Moderní masová politika ve střední Evropě, Masarykova univerzita.* Mezinárodní politologický ústav.
- Dančák, B. (ed.) (1999). *Pobaltí v transformaci: Politický vývoj Estonska, Litvy a Lotyšska.* Mezinárodní politologický ústav, Masarykova univerzita.
- Strmiska, M. (ed.) (2005). *Politické strany moderní Evropy. Portál.*
- Kopeček, L. (2007). *Politické strany na Slovensku 1989 až 2006,* CDK.
- Cabada, L. (2005). *Politický systém Slovinska.* Sociologické nakladatelství (SLON).
- Fitzmaurice, J. (1998). *Politics and government in Visegrád countries: Poland, Hungary, the Czech Republic and Slovakia,* Macmillan Press.
- Fiala, P., Herbut, R. (eds.) (2003). *Středoevropské systémy politických stran: Česká republika, Maďarsko, Polsko a Slovensko, Masarykova univerzita.* Mezinárodní politologický ústav.
- Pavlíček, V. a kol. (2000). *Transformace ústavní systémů zemí střední a východní Evropy.* Právnická fakulta Univerzity Karlovy.
- Gyárfášová, O., Mesežnikov, G. (eds.) (1995). *Vláda strán na Slovensku: skúsenosti a perspektívy, Inštitut pre verejné otázky, Bratislava, 2004*.udelka, Zdeněk. *Ústavní systém Slovenska.* Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sociologie dětí a mládeže				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Četba zadané literatury, příprava na semináře v podobně písemné reflexe zadané literatury, aktivní účast v seminářích, referát.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz seznamuje studenty se sociologickým pohledem na děti a mládež. Úvodní hodiny se zaměří na výklad základních pojmů a konceptů sociologie dětí a mládeže a na přiblížení historických proměn postavení těchto věkových a sociálních skupin ve společnosti. Hlavní část kurzu bude věnována analýze situace dětí a mládeže v soudobé společnosti, procesům, které ovlivňují jejich jednání a zkušenosti, a problémům, jimž čelí. Cílem kurzu je zprostředkovat budoucím pedagogům základní poznatky o životě dětí a mládeže v soudobé společnosti a vést je k reflexi relevance těchto poznatků pro jejich učitelskou praxi.
1. Sociologie dětí a mládeže: základní koncepty, pojmy a teorie.
2–3. Mladí lidé v historickém kontextu vývoje evropských společností.
4. Rodina, socializace a životní cyklus.
5. Výchova a vzdělávání.
6. Volný čas a nové způsoby jeho trávení.
7. Sociální deviace, kriminalita a deviantní chování dětí a mládeže.
8. Role vrstevnických skupin a role médií.
9. Mediální světy dětí a mládeže.
10–11. Subkultury mládeže.
12. Občanská a politická angažovanost mladých lidí.
13. Život v individualizované společnosti, vliv globalizace na život dětí a mládeže.

Výsledky učení:
- Studenti si osvojí základní znalosti o životě dětí a dospívajících v soudobé společnosti.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse)
- Práce s textem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Corsaro, W. (2018). *The Sociology of Childhood*. 5th Edition. Sage.
- Furlong, A. (2013). *Youth Studies: An Introduction*. Routledge.
- Doprovodné texty na jednotlivé semináře dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Bolshaw, P., & Josephidou, J. (2022). *Understanding the Media in Young Children's Lives: An Introduction to the Key Debates*. Routledge.
- Kaleja, M. (2019). *Sociologie dětství a dítěte.* Slezská univerzita v Opavě.
- Leonard, M. (2015). *Sociology of Children, Childhood and Generation*. Sage.
- Nosál, Igor (Ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní české společnosti. Studie ze sociologie dětství*. Barrister&Principal.
- Osgerby, B. (2021): *Youth Culture and the Media. Global Perspectives.* Routledge.
- Smolík, J. (2017). *Subkultury mládeže: sociologické, psychologické a pedagogické aspekty*. Mendelova univerzita.
- Wasburn, P.C., & Cowert, T.J.A. (Eds.). (2017). *Making Citizens: Political Socialization Research and Beyond*. Palgrave Macmillan.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia médií				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test, četba zadaných textů, aktivita v seminářích.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Proč je důležité rozumět médiím? Jaká je jejich role ve společnosti a jak se historicky proměňuje? Jak fungují mediální organizace? Jaké chování médií je přípustné a jaké nikoli? Jak "číst" mediální texty? Jak se chovají mediální publika? Jak silný vliv na nás média mají a jak se projevuje? Nastínit odpovědi na tyto otázky je jedním z cílů kurzu, který by měl studentům zprostředkovat základní vhled do oblasti mediální komunikace, jenž následně poslouží jako podklad pro další studium médií. Úvodní část kurzu se zaměří na vymezení základních pojmů a konceptů souvisejících s oblastí médií a komunikace a na metody a techniky výzkumu mediální komunikace. Následně se přednášky věnují vybraným složkám mediální komunikace a přibližují je v širším společenském a dějinném kontextu. Absolventi kurzu by měli být schopni netriviálního a vícerozměrného uvažování o světě médií a mediálních sdělení.
1–2. Základní typologie médií a komunikace. Masová média a nová média. Role médií v životě jednotlivce a společnosti.
3. Základní metody a techniky zkoumání mediální komunikace. Studium médií v historické a interdisciplinární perspektivě.
4–5. Média a moderní společnost: nástin vývoje mediální komunikace.
6–7. Mediální produkce.
8–9. Zpravodajství v médiích.
10. Média a politická komunikace.
11. Mediální publika.
12–13. Účinky médií na jednotlivce a společnost.

Výsledky učení:
- Studenti si osvojí základní vědomostní výbavu pro další studium médií a budou podporováni v kritickém a kontextuálním užívání a analyzování médií.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse, brainstorming)
- Práce s textem
- Analýza mediálních sdělení

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jirák, J., & Köpplová, B. (2015). *Masová média.* 2. přepracované vydání. Portál.
- McQuail, D. (2009). *Úvod do teorie masové komunikace* 4. rozšířené a přepracované vydání. Portál.
- Doprovodné texty na jednotlivé semináře dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Bednařík, P., Jirák, J., & Köpplová, B. (2011). *Dějiny českých médií. Od počátku do současnosti*. Grada.
- Burton, G.B., & Jirák, J. (2001). *Úvod do studia médií*. Barrister and Principal.
- Croteau, D., & Hoynes, W. (2019). *Media/Society. Technology, Industries, Content, and Users*. 6th Edition. Sage.
- Deuze, M. (2015). *Media life. Život v médiích*. Karolinum.
- Floridi, L. (2019). *Čtvrtá revoluce: Jak infosféra mění tvář lidské reality*. Karolinum.
- Giles, D. (2012). *Psychologie médií*. Grada.
- Jakubowicz, K. (2017). *Média a demokracie v 21. století. Hledání nových modelů*. Masarykova univerzita.
- Moravec, V. (2016). *Média v tekutých časech. Konvergence audiovizuálních médií v ČR*. Academia.
- Sedláková, R. (2014). *Výzkum médií: nejužívanější metody a techniky*. Grada.
- Thompson, J. (2004). *Média a modernita*. Karolinum.
- Turow, J. (2020). *Media Today: Mass Communication in a Converging World*. 7th Edition. Routledge.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fašismus, nacismus, komunismus				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, písemný test, ústní pohovor.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Fašismus, nacismus, komunismus – úvod do přednáškového cyklu, přehled základní literatury a edic, odborná terminologie, stav bádání, diktatury a totalitarismus.
2. Fašismus – jeho původ, význam, předpoklady a vznik.
3. Nacismus – jeho původ, význam, předpoklady a vznik.
4. Komunismus – jeho původ, význam, předpoklady a vznik.
5. Elity fašistické, nacistické a komunistické praxe.
6. Stěžejní spisy fašismu, nacismu a komunismu.
7. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí do 20. let 20. století.
8. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí ve 20.–30. letech 20. století.
9. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí v době druhé světové války.
10. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí v poválečné Evropě.
11. Fašismus a komunismus – komparativní sonda.
12. Evropské autoritativní režimy – Portugalsko, Španělsko, Rakousko atd.
13. Mimoevropské autoritativní režimy – Chile, Brazílie atd.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní pojmy, principy a vývoj politických ideologií a jejich dopadu na politiku, společnost a ekonomiku.
- Student aplikuje získané poznatky k hodnocení moderního politického vývoje a jeho paralel s totalitními ideologiemi 20. století.
- Student si osvojí dovednosti analyzovat dobové dokumenty a materiály spojené s těmito režimy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Frontální výuka
- Skupinová výuka
- Metody diskusní a inscenační

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Arendtová, H. (1996). *Původ totalitarismu*, I-III. Oikúmené.
- Kershaw, I. (2017). *Do pekel a zpět. Evropa 1914–1949*. Argo.
- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století*, I. Aleš Skřivan ml.

Doporučená literatura:

- Aron, R. (1993). *Demokracie a totalitarismus*. Atlantis.
- Bullock, A. (1995). *Hitler a Stalin. Paralelní životopisy*. Mustang.
- Curtois, S., Werth, N., Bartošek, K. a kol. (1999). *Černá kniha komunismu. Zločiny, teror, represe*, I. Margolin.
- Dahl, R. A. (1995). *Demokracie a její kritici*. Victoria Publishing.
- Heywood, A. (2005). *Politické ideologie*. Eurolex Bohemia.
- Kershaw, I. (2015). *Hitler*, I-II. Argo.
- Pipes, R. (2017). *Dějiny ruské revoluce*. Argo.
- Popper, K. R. (2015). *Otevřená společnost a její nepřátelé. Vlna proroctví: Hegel, Marx a co následovalo*, II. Oikúmené.
- Solženicyn, A. (2021). *Souostroví Gulag*, I-III. Kartuziánské nakladatelství.
- Tucker, R. C. (2008). *Stalin na vrcholu moci. Revoluce shora 1928–41*. BB art.
- Volkogonov, D. (1996). *Lenin, počátek teroru*. Dialog.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Film ve výuce výchovy k občanství				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na výukové téma, docházka, odborná diskuse na zadaná témata				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Film a školní kurikulum se zaměřením na klíčové kompetence a průřezová témata.
2. Rozmanitost audiovizuálních dokumentů a jejich využití ve školní praxi.
3. Film ve výuce výchovy k občanství – témata a kontext.
4. Film ve výuce výchovy k občanství – benefity a rizika.
5. Film ve výuce výchovy k občanství – Co? Proč? Jak?
6. Film ve třídnických hodinách.
7. Využití filmu ve fázi evokace, uvědomění a reflexe.
8. Ověřené metody práce s filmem.
9. Emoce a jejich „ošetření“ po filmové projekci.
10. Kontroverzní témata.
11. Zdroje audiovizuálních filmových materiálů vhodných pro výuku výchovy k občanství.
12. Filmová výchova ve výchově k občanství.
13. Prezentace přípravy na dané výukové téma.

Výsledky učení:

- Student navrhne konkrétní výukovou lekci na dané téma s využitím filmu.
- Student si prostřednictvím praktického vyzkoušení osvojí zásady realizace vybraných aktivit ve výuce.
- Student vysvětlí, za jakých okolností a jakým způsobem zapojovat audiovizuální materiály do výuky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3.,**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vyčihlová, V., Šnokhousová, V., Rozum, F., Valouch, & D., Součková, L. (2015). *Dokumentární film ve výuce: Jeden svět na školách: VŠ skripta*. Člověk v tísni.

Doporučená literatura:

- Foster, T. C. (2017). *Jak číst film: cinefilův průvodce po světě pohyblivých obrázků*. Host.
- Gauthier, G. (2004). *Dokumentární film, jiná kinematografie*. Akademie múzických umění.
- *Učíme s filmem: metodická příručka pro využití dokumentárního filmu ve výuce*. (2018). Člověk v tísni.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Etika a etická výchova				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět má za cíl seznámit studenty s podstatou a cíli etické výchovy podle RVP, zejména v rámci Výchovy k občanství. Východiskem k tématu je základní pochopení etiky jako takové a její místo ve filosofickém myšlení. Student se seznámí se základními pojmy a budou mu představeny nejdůležitější osobnosti z dějin filosofie. Důležitá jsou témata svobody, poznání, hodnocení mravního jednání, kulturní a společenské podmíněnosti mravního jednání. Jádrem předmětu je zařazení etické výchovy v celku vzdělávání, RVP, kompetenčního rámce a průřezových témat. V závěru kurzu studenti samostatně připraví témata na aktuální etické problémy s argumentací a realizují modelové situace v hodině.

1. Uvedení do etiky jako filosofické disciplíny.
2. Svoboda, mravní jednání.
3. Poznání mravního činu, svědomí.
4. Povaha etické výchovy, výukové metody.
5. RVP, kompetenční rámec.
6. Metodické materiály a učebnice etické výchovy v ČR.
7. Jednotlivé oblasti etické výchovy a jejich didaktické souvislosti.
8. Etické hodnoty, etika v komunikaci a mezilidských vztazích, společenský rozměr člověka, právo.
9. Aktuální témata etiky.

10–12. Studentské výstupy.

13. Reflexe kurzu.

Výsledky učení:

- Student rozumí podstatě etiky a zná cíle etické výchovy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lencz, L., & Križová, O. (2000). *Etická výchova: metodický materiál. 1.*. 1. vyd. Luxpress, s.r.o.
- Lencz, L. (2005). *Etická výchova: metodický materiál 2*. 1. vyd. Pro Etické fórum vydalo nakl. Luxpress, 2005.
- Lencz, L., & Ivanová, E. (2003). *Etická výchova: metodický materiál 3*. 1. vyd. Pro Etické fórum vydalo nakl. Luxpress.
- Anzenbacher, A., & Šprunk, K. (1994). *Úvod do etiky*. První vydání. Zvon.

Doporučená literatura:

- Muchová, L. (2015). *Morální výchova v nemorální společnosti?* 1. vydání. CDK.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Čtením a psaním ke kritickému myšlení				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů; návrh, realizace a reflexe vlastní vyučovací hodiny.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět se zaměřuje na využití třífázového modelu učení a metod programu RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking, česky Čtením a psaním ke kritickému myšlení) ve výuce občanské výchovy. Součástí předmětu je i kritická reflexe výhod a nevýhod tohoto programu. Hlavním výstupem kurzu je návrh, realizace a reflexe vyučovací hodiny, spojená s videotréninkem.

1. Organizace kurzu, principy programu RWCT.
2. Třífázový model učení v kontextu konstruktivistické pedagogiky.
3. Podmínky pro rozvoj kritického myšlení ve školní praxi.
4. Kritické myšlení a jeho dílčí složky.
5. Metody programu vhodné pro jednotlivé fáze I.
6. Metody programu vhodné pro jednotlivé fáze I.
7. Způsoby hodnocení kritického myšlení ve výuce.

8–12. Výstupy studentů a jejich reflexe.

13. Reflexe kurzu.

Výsledky učení (formou návrhu, realizace a reflexe výukové hodiny):

- Student plánuje výuku podle třífázového modelu učení E-U-R.
- Student vhodně používá metody programu pro jednotlivé fáze procesu učení.
- Student si stanovuje smysluplné a ověřitelné cíle na různých úrovních mentálních operací.
- Student volí různorodé způsoby práce s textem přiměřené schopnostem žáků.
- Student analyzuje text a pracuje s argumenty.
- Student navrhuje způsoby hodnocení procesu i výsledku učení, které hodnocenému pomohou ke zlepšení jeho práce.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1, 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Přednáška
- Práce s textem
- Diskuse

- Mikrovyučování
- Videotrénink

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Meredith, K. & Steele, J. (1997). *Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Příručka I až VIII*. Kritické myšlení.
- Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2007). *Školní hodnocení žáků a studentů*. Portál.
- Čtvrtletník *Kritické listy*, vydává Kritické myšlení o.s.
- Zormanová, L. (2012). *Výukové metody v pedagogice s praktickými ukázkami*. Grada.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Grada.
- https://kritickemysleni.cz/

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kontroverzní témata ve výchově k občanství				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů; zpracování vybraného kontroverzního tématu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (50 %), Mgr. Adéla Krygarová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Kurz se zaměřuje na problematiku kontroverzních témat ve výuce občanské výchovy, jak z obsahového, tak metodického hlediska. Cílem kurzu je především formou diskuse probrat s účastníky zásady bezpečné komunikace a bezpečného prostředí při otevírání kontroverzních témat, zmapovat vybraná aktuální témata a vyzkoušet si možné přístupy k jejich výuce.

1. Organizace kurzu, volba témat.
2. Teorie výuky kontroverzních témat.
3. Zásady bezpečné komunikace a vytváření bezpečného prostředí.
4. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 1.
5. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 2.
6. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 3.
7. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 4.
8. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 5.
9. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 6.
10. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 7.
11. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 8.
12. Zpracování vybraných kontroverzních témat a diskuse – téma 9.
13. Reflexe kurzu.

Výsledky učení:

- Student aplikuje zásady bezpečné komunikace.
- Student na příkladech rozliší nevhodné komunikační chování.
- Student navrhne výukovou hodinu zaměřenou na vybrané kontroverzní téma s využitím příslušných teoretických principů.
- Student vede diskusi ve třídě a následně ji reflektuje.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Přednáška
- Práce s textem a videem
- Diskuse
- Mikrovyučování
- Videotrénink

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Barton, K. & McCully, A. (2019). Výuka kontroverzních témat… tam, kde na nich opravdu záleží. In Pinkas, J. a kol. *Třetí odboj v didaktické perspektivě* (s. 81–93). ÚSTR – NLN.
- Jeden svět na školách. (2006). *Jak učit kontroverzní témata*. Dostupné z: https://www.jsns.cz/nove/lekce/technologie_ve_vyuce_1/aktivita_technologie-ve-vyuce-i_05_jak-ucit-kontroverzni-temata.pdf

Doporučená literatura:

- Matějka, O. & Hotový, F. (2012). *Politika do školy patří*. Centrum občanského vzdělávání. Dostupné z: https://www.obcanskevzdelavani.cz/work/ke-stazeni/COV2012-Politika_do_skoly_patri.pdf.
- Huddleston, T. (2003). *Teaching about controversial issues: guidance for schools*. The Citizenship Foundation, Dostupné z http://www.citizenshipfoundation.org.uk/main/page.php.
- Rada Evropy (2015). *Život s kontroverzí. Výuka kontroverzních témat prostřednictvím výchovy k demokratickému občanství a lidským právům (EDC/HRE). Instruktážní balíček pro učitele. Centrum občanského vzdělávání.* Dostupné z: https://www.obcanskevzdelavani.cz/uploads/40fe76c036f4342d9274038d03240b78d9dc58f4_uploaded_2017_kt_jak-vyucovat-kt_ucitele.pdf

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář po praktikující studenty				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Diskuze k zadané problematice a otázkám vztahujícími se k vlastním zkušenostem z praxe, docházka, referát v rozsahu 3-5 stran				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Věra Pašková				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní právní předpisy, které upravují oblast školství, právní předpisy, řízení škol.
2. Školský zákon, plnění školní docházky, vzdělávání národnostních menšin a cizinců.
3. Dokumentace škol, Swot analýza škol, autoevaluace, archivace dokumentů.
4. Školská rada, pravomoc a fungování, spolupráce školy s rodiči, etické jednání.
5. Spolupráce školy s ostatními institucemi, práva dětí, ombudsman.
6. Preventivní strategie školy-minimální preventivní program.
7. Práce s problémovými žáky, krizový plán školy.
8. Hodnocení výsledků, možnosti odložení klasifikace, komisionální a opravné zkoušky.
9. Individuální vzdělávání, domácí vzdělávání, alternativní vzdělávání.
10. Efektivní výukové metody, výběr učiva, vyučovací proces, organizace vyučování, plánování.
11. Zákon o vzdělávání pedagogických pracovníků, granty, školení, zvyšování kvalifikace.
12. Neformální vzdělávání s podporou škol.
13. Well-being, psychohygiena pro učitele v praxi, socializace v kolektivu, komunikace, řešení problémů.

Výsledky učení:

- Student prostuduje učebnice k výuce výchovy k občanství na základních školách (s platnou doložkou MŠMT) a na základě této analýzy následně zpracuje návrhy výukových jednotek, které využije v oborové průběžné pedagogické praxi a souvislé pedagogické praxi.
- Student reflektuje vlastní zkušenosti z praxe, navrhuje konkrétní alternativy a řešení problémových situací a poskytuje zpětnou vazbu k návrhům hodin a zkušenostem kolegů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3, 2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 5: **5.1.,5.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- Individuální konzultace s vyučujícím
- Případová studie

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čáp, J., Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele.* Portál.
- Průcha, J. (2001). *Multikulturní výchova a škola.* ISV.
- Bendl, S. (2003). *Prevence a řešení šikany.* ISV.
- Kolář, M. (2001). *Bolest šikanování.* Portál.
- Labischová, D., & Labisch, M. (2010). *Metodika výchovy OV na 2. stupni ZŠ z pohledu pedagogické praxe. Náměty pro začínající učitele.* Ostravská univerzita.
- Kotrba, T., & Lacina, L. (2011). *Aktivizační metody ve výuce, příručka moderního pedagoga.* Barrister & Principal.

Doporučená literatura:

- Zbudilová, M., & Pavličíková, H. (2013). *Výchova k občanství k praxi*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování.* Grada.
- Schimunek, F. (2003). *Slovní hodnocení žáků.* Portál.
- Ondráčková, I. (2001). *Co je úmluva o právech dítěte.* Český helsinský výbor.
- http://www.zákonyprolidi.cz

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Mediální výchova, mediální gramotnost				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočtový test; aktivní účast na seminářích; příprava a prezentace mediálního projektu (konkrétní lekce či návrhu rozsáhlejšího tematického celku z oblasti mediální výchovy).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je seznámit studenty se základy mediální výchovy a s jejím uplatněním ve výuce na základních školách. Absolventi předmětu získají přehled o přístupech k výuce médií, seznámí se s jednotlivými tématy mediální výchovy i s existujícími výukovými materiály a vyzkouší si přípravu vybraných lekcí/projektů. Studenti se v předmětu zároveň blíže seznámí s podobou mediálních světů dnešních dětí a dospívajících a s možnostmi a riziky, která jsou s mediální konzumací současné mladé generace spojeny.
1. Děti, mládež a média.
2. Dětské mediální světy.
3. Problematické aspekty užívání médií I: mediální násilí.
4. Problematické aspekty užívání médií II: děti, reklama a konzumní kultura.
5. Možnosti a hrozby digitálního světa a elektronické komunikace.
6. Základní vymezení mediální výchovy, mediální gramotnosti a dalších konceptů (mediální socializace, mediální pedagogika, mediální didaktika).
7. Přístupy k mediální výchově, vybrané metody mediální výchovy.
8. Mediální výchova v ČR I – institucionální rámce; postavení mediální výchovy v kurikulu; klíčoví aktéři.
9. Mediální výchova v ČR II – současný stav a perspektivy.
10. Mediální výchova a výchova k občanství – mediální gramotnost jako klíčová dimenze občanské kompetence.
11. Aktivní participace na mediální komunikaci: tvorba mediálních projektů.
12–13. Prezentace studentských mediálních projektů.

Výsledky učení:
- Studenti si osvojí teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k výuce mediální výchovy na ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse, brainstorming)
- Aktivizující (simulace, hra)
- Exkurze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Jirák, J. & Pavličíková, H. (2011). *Doporučené očekávané výstupy. Mediální výchova v základním vzdělávání*. Výzkumný ústav pedagogický v Praze.
- JSNS & Focus (2023). *Mediální gramotnost žáků základních a středních škol a jejich postoje k médiím*. Člověk v tísni.
- Kaderka, M. (2018). *Analýza stavu mediálního vzdělávání na základních a středních školách v ČR*. Evropské hodnoty.
- Kopecký, K., & Szotkowski, R. (2019). *České děti v kybersvětě (výzkumná zpráva)*. O2 Czech Republic a Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Baker, F. (2017). *Close reading the media: literacy lessons and activities for every month of the school year*. Routledge.
- Bolshaw, P., & Josephidou, J. (2022). *Understanding the Media in Young Children's Lives: An Introduction to the Key Debates*. Routledge.
- Hertz, M. B. (2019). *Digital and media literacy in the age of the internet: Practical classroom applications*. Rowman & Littlefield.
- Christian, S. E. (2020): *Everyday Media Literacy. An Analog Guide for Your Digital Life.* Routledge.
- Hobbs, R. (2011). *Digital and media literacy: Connecting culture and classroom*. Corwin Press.
- Pastorová, M., & Jirák, J. (Eds.). (2015). *K integraci mediální výchovy.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Osgerby, B. (2021). *Youth Culture and the Media. Global Perspectives.* Routledge.
- Silverblatt, A., Miller, D. C., Smith, J., & Brown, N. (2014). *Media literacy: Keys to interpreting media messages*. Bloomsbury Publishing USA.
- Valkenburg, P. M., & Piotrowski, J. T. (2017). *Plugged in: How media attract and affect youth*. Yale University Press.
- Učebnice mediální výchovy pro základní školy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Psychologická témata ve výuce výchovy k občanství				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet formou reflexe, docházka, odborná diskuse na zadané téma, plnění průběžných úkolů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Adéla Krygarová				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Duševní zdraví.
2. Zátěžové situace.
3. Psychohygiena.
4. Problematika učení jako psychického procesu.
5. Osobnostní typologie.
6. Pozornost a její posilování.
7. Nenásilná komunikace.
8. Práce se seberegulačními vlastnostmi a motivací.
9. Prokrastinace.
10. Využití stěžejních témat sociální psychologie.
11. Výuka o dospívání v době dospívání.
12. Odchylky od normy.
13. Shrnutí, provázanost psychologických témat s dílčími oblastmi společenských věd.

Výsledky učení:

- Student se seznámí se zásadními tématy psychologie v rámci výchovy k občanství, osvojí si základní pojmy, postupy, pochopí aktuální společenské fenomény spjaté s duševním zdravím i způsoby jejich řešení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Plháková, A. (2003). *Učebnice obecné psychologie.* Academia.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání.* Vyd. 2., rozš. a přeprac. Karolinum.
- Havlínová, I. (2014). *Didaktické náměty pro učitele občanské výchovy a základů společenských věd.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod.* Pedagogika (Grada). Grada.
- Fisher, R. (2011). *Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování.* Portál.

<table>
<tr><td colspan="3">

- Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem.* Malvern.
- Kolektiv. (2013). *Průřezová témata na 2. stupni ZŠ I-II. Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ.* Raabe.
- Tomeček, S. (2009). *Metodika výuky základů společenských věd na středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. 1. vyd. Ostravská univerzita.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství výchovy k občanství pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Úvod do studia výchovy k občanství	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Aktuální společenská témata a výchova k občanství	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.3. 6.2.	obor
Člověk a společnost I	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Kritické myšlení	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.5. 3.1. 4.2. 6.2.	oborová didaktika
Člověk a společnost II	2p + 1s	Zk	5	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Člověk a stát I	2p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1, 1.2.	obor
Ekonomie a finanční gramotnost I	2p + 1s	Zp	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Člověk a stát II	2p + 1s	Zk	5	2 ZS	PZ	1.1, 1.2.	obor
Základy evropské vzdělanosti a kultury	2p + 1s	Zp	4	2 LS	PZ	1.1, 1.2	obor
Ekonomie a finanční gramotnost II	2p + 1s	Zk	5	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Oborová didaktika výchovy k občanství I	1p + 2s	Zp	3	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3.	oborová didaktika
Asistentská praxe z výchovy k občanství a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3. 5.1. 6.1, 6.2	praxe
Moderní dějiny I	2p + 0s	Zk	4	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Oborová didaktika výchovy k občanství II	1p + 2s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3. 5.1, 5.2. 6.1, 6.2, 6.3.	oborová didaktika
Kompetenční přístup ve výchově k občanství	1p + 2s	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2. 2.2., 2.3. 3.2.	oborová didaktika
Moderní dějiny II	2p + 0s	Zk	4	3 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Člověk a právo	2p + 1s	Zp, Zk	5	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor

Průběžná praxe z výchovy k občanství a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3. 5.1. 6.1, 6.2.	praxe
Globální výzvy lidstva	2p + 1s	Zk	5	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 6.2.	obor
Člověk a náboženství	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Povinně volitelné předměty – odborné							
Politologický seminář	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Mezinárodní vztahy v globalizovaném světě	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Vybrané filozofické problémy současnosti	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Politické systémy postkomunistických zemí	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1, 1.2.	obor
Sociologie dětí a mládeže	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Úvod do studia médií	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 6.2.	obor
Fašismus, nacismus, komunismus	2p + 0s	Zk	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 9 kreditů							
Povinně volitelné předměty – oborově-didaktické							
Film ve výuce výchovy k občanství	0p + 2s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.2. 2.1, 2.2., 2.3. 4.2., 4.3. 6.2.	oborová didaktika
Etika a etická výchova	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	oborová didaktika
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3. 6.2.	oborová didaktika
Kontroverzní témata ve výchově k občanství	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2., 4.3. 6.2.	oborová didaktika
Seminář pro praktikující studenty	0p + 2s	Zp	3	4 LS/5 ZS		1.1, 1.2. 2.1., 2.2., 2.3, 2.4., 2.5. 4.2. 5.1.,5.2. 6.1.	oborová didaktika
Mediální výchova, mediální gramotnost	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 6.2.	oborová didaktika

Psychologická témata ve výuce výchovy k občanství	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	oborová didaktika
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy				**počet kreditů**			
Obor				**65**			
Oborová didaktika				**18**			
Praxe				**6**			

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Výchova k občanství

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Hanáček	Vladimír	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Holubec	Stanislav	doc. PhDr., Ph.D. et Ph.D.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	-	NE
Jakšičová	Marcela	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Krejčí	Jiří	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Krygarová	Adéla	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Míčka	Roman	PhDr., Th.D., Ph.D.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	-	NE
Pašková	Věra	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Pavličíková	Helena	PhDr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Rozum	František	PhDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Samohýl	Jan	PhDr., Ph.D.	PP (0,5 do 08/2025)	PP (0,5 do 08/2025)	PZ	ANO
Staněk	Jan	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (0,5 do N)	PZ	NE
Strnad	Zdeněk	JUDr. Ing., Ph.D., MPA	PP (0,8 do N)	MV bud.	PZ	NE
Šebeš	Marek	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Šebešová	Petra	Mgr., Ph.D.	PP (0,5 do 08/2026)	PP (0,5 do 08/2026)	PZ	NE

Šmíd	Marek	doc. PhDr. PaedDr., ThLic., Ph.D., Ph.D.	PP (0,7 do N)	PP (0,7 do N)	ZT	NE
Vít	Pavel	Mgr. Bc.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Volek	Tomáš	doc. Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV bud.	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimír Hanáček				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Vyšší odborná škola publicistiky Praha	DPP	40

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Aktuální společenská témata a výchova k občanství – cvičící
- Člověk a stát I. – garant, přednášející, cvičící
- Člověk a stát II. – garant, přednášející, cvičící
- Globální výzvy lidstva – přednášející, cvičící
- Politologický seminář – přednášející, cvičící
- Politické systémy postkomunistických zemí – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Politologie I.	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, přednášející, vede seminář	
Politologie II.	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, přednášející, vede seminář	
Politologie III.	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, přednášející, vede seminář	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2009: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Ústav politologie, obor Politologie (titul Bc.)
- 2009–2011: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Ústav politologie, obor Politické teorie a současné dějiny (titul Mgr.)
- 2018: Metropolitní univerzita Praha, obor Politologie (titul PhDr.)
- 2019: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Ústav politologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra společenských věd
- od r. 2011: odborný lektor, Vyšší odborná škola publicistiky, Praha

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**

Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	5
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hanáček, V. (2022). Volební koalice ve stranickém systému – možnosti typologického určení v České republice po volbách 2021. *Central European Journal of Politics 1/8,* 41–48. https://www.cejop.cz/wp-content/uploads/2022/07/2022_Vol-08_No-01_ResNote-01_Han%C3%A1%C4%8Dek_print.pdf. (100 %, Jost)
- Hanáček, V. (2022). Kilka słow o funkcionowaniu samorządów w wspólczesnych Czechach, *Europa Samorządowa,* Wrocław. (100 %, D)
- Hanáček, V., Pavličíková, H., Císař, O., Holubec, S., Míčka, R., Staněk, J., & Veber, T. (2023). *Demokracie a aktivní občanství.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (14 %, B)
- Hanáček, V. (2024). *The Czech Party System after the 2021 Election – continuity of develpoment ant the novelty of bloc coalitions.* Studia Politica, Romanian Political Science Review. (100 %, JSC)
- Hanáček, V. (2024). Strany a stranické systémy jako téma výchovy k občanství. *Občanka v době krizí.* Masarykova univerzita. (100 %, D)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Stanislav Holubec				**Tituly**	doc. PhDr., PhD. et Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Moderní dějiny I – přednášející
- Moderní dějiny II – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Historická globalizace	Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS+LS	vyučující	
Kapitoly z dějin 20. století	Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS	vyučující	
Moderní dějiny Evropy	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	vyučující	
Moderní dějiny střední Evropy	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS+LS	vyučující	
Soudobé dějiny Evropy	Učitelství pro střední školy (NMSP)	LS	vyučující	
Společenskovědní aspekty globalizace	Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS+LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2003: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor historie-sociologie (titul Mgr.)
- 2003–2007: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor sociologie (titul PhD.)
- 2003–2008: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hospodářské a sociální dějiny/historie techniky (titul PhD.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2005–2008: odborný asistent, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, katedra občanské výchovy a filosofie
- 2008–2010: odborný asistent, Západočeská univerzita v Plzni, Filozofická fakulta, katedra sociologie
- 2010–2017: vědecký pracovník, Imre Kertesz Kolleg. Friedrich Schiller Universität Jena
- 2017–2018: docent, Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od r. 2017: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd
- od r. 2018: vědecký pracovník, Historický ústav AV ČR

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 5
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Hospodářské a sociální dějiny	2016	FF UK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	9	59	272
			H-index WoS/Scopus		2/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Holubec, S. (2022). *Nešťastná revolucionářka. Myšlenkový svět a každodennost Luisy Landové-Štychové*. NLN. (100 %, B)
- Holubec, S. (2024). Between the Czech Krkonoše and German Riessengebirge: Nationalism and Tourism in the Giant Mountains 1880s–1940. *Nationalities Papers, 52*(2), 337–359. (100 %, Jimp)
- Holubec, S. (2020). New State Borders and (Dis)loyalties to Czechoslovakia in Subcarpathian Rus 1919–1925. *European Review of History*, *27*(6), 732–762. (100 %, Jimp)
- Holubec, S., & Močičková, J. (2023). Ethnic Mapping in Central Europe, 1810–1945: The Case of the Czech–German Language Border. *Imago Mundi*, *75*(1), 45–71. (50 %, Jimp)
- Holubec, S., Borodziej, W., von Puttkamer, J. (Eds.) (2019). *The Routledge history handbook of Central and Eastern Europe in the Twentieth Cnetury*. *Volume 1. Challenges of Modernity*, Routledge. (30 %, B)

Působení v zahraničí

- 2010–2017: Friedrich Schiller Unviersität Jena, Německo (6 měsíců)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marcela Jakšičová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1970	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z výchovy k občanství a její reflexe – cvičící
- Průběžná praxe z výchovy k občanství a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – výchova k občanství – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1993–1999: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, Latinský jazyk – Občanská výchova (titul Mgr.)
- 2011–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů
- 2020–2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Studium pro výchovné poradce

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1999–2001: učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů, ZŠ Třeboň, Na Sadech 375, Třeboň
- od r. 2001: učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů, ZŠ Máj I, M. Chlajna 21, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 1999–2001: učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů na ZŠ Třeboň, Na Sadech 375, Třeboň
- od r. 2001: učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů na ZŠ Máj I, M. Chlajna 21, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Krejčí				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Film ve výuce výchovy k občanství – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1993: Univerzita Karlova, Základy humanitní vzdělanosti
- 1993–1998: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk a literatura – občanská výchova pro druhý a třetí stupeň základních a středních škol (titul Mgr.)
- 2001–2005: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Bohemistika – novější česká literatura (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1998–1999: učitel českého jazyka, občanské výchovy a angličtiny, Základní škola v Lipnici nad Sázavou
- 1999–2000: výuka v krajanské komunitě Melitopol na východní Ukrajině, Dům zahraničních služeb MŠMT ČR
- 2000–2001: učitel, vychovatel, Dětské centrum Arpida v Českých Budějovicích
- 2001–2010: učitel českého jazyka a literatury, základů společenských věd – koordinátor pro multikulturní výchovu, vedoucí předmětové komise občanské výchovy a základů společenských věd, Gymnázium, Česká 64, České Budějovice
- 2010–2012: lektorská činnost při Svazu Čechů v Republice Chorvatsko, výuka v krajanských komunitních centrech a školách, Dům zahraničních služeb MŠMT ČR
- 2012–2020: učitel českého jazyka a literatury, základů společenských věd, vedoucí předmětové komise občanské výchovy a základů společenských věd, Gymnázium, Česká 64, České Budějovice
- 2020–2022: zástupce ředitele, ScioŠkola České Budějovice – základní škola
- od r. 2022: ředitel, ScioŠkola České Budějovice – základní škola

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

▪ 2019: lektor programu Využití audiovizuálních materiálů ve výuce moderní historie, ZVAS (projekt IKAP – Pedagog 21. století) ▪ 2023: lektor programu Mediální gramotnost a dobré vztahy v třídním kolektivu (projekt IKAP – Pedagog 21. století) ▪ lektor programu pro učitele základních a středních škol Zpravodajství a film – České dějiny v obrazech – Využití audiovizuálních materiálů ve výuce (Česká televize) ▪ lektor vzdělávacích učitelských programů portálu Jeden svět na školách ▪ organizátor pravidelných filmových projekcí v klášteře na Piaristickém náměstí (spolu s doc. Vladimírem Suchánkem, Ph.D.) ▪ tvůrce výukových materiálů portálu Jeden svět na školách Člověka v tísni, o.p.s.			
Působení v zahraničí			
▪ 1999–2000: krajanská komunita Melitopol, Ukrajina (projekt DZS MŠMT, 1 měsíc) ▪ 2010–2012: krajanská komunita Daruvar, Chorvatsko (projekt DZS MŠMT, 2 roky)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Adéla Krygarová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Kontroverzní témata ve výchově k občanství – přednášející, cvičící

Psychologická témata ve výuce výchovy k občanství – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2015–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro SŠ a 2. stupeň ZŠ českého jazyka a společenských věd (titul Bc.)
- 2018–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice českého jazyka a společenských věd se zaměřením na vzdělávání (titul Mgr.)
- od r. 2021: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Didaktika českého jazyka (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2017: učitelka českého jazyka, Biskupské gymnázium JNN a CZŠ, České Budějovice
- 2018–2021: učitelka, Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249
- od r. 2021: učitelka, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2018–2021: učitelka na Základní škole Český Krumlov, Plešivec 249
- 2021: školení Formativní hodnocení v práci učitele 1, Viaspirita s.r.o.
- 2021: školení Komunita vzájemného učení – čtení prožitkem, Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, cizí jazyk),
- 2023: školení Aktivizační metody ve výuce, Národní pedagogický institut
- autor vybraných kapitol z psychologie v aktuálně vznikající učebnici ZSV pro SŠ, nakladatelství Taktik
- od r. 2021: učitelka, vedoucí předmětové komise na Gymnáziu J. V. Jirsíka, České Budějovice
- Organizátor Letní školy psychologie, 2denní konference pro zájemce o studium psychologie, Jirsíkovo vzdělávací centrum České Budějovice
- předsedkyně krajského kola Olympiády z českého jazyka, zaštiťováno MŠMT

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Roman Míčka				**Tituly**	PhDr., Th.D., Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Politologický seminář – přednášející, cvičící
- Mezinárodní vztahy v globalizovaném světě – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Učitelství pro SŠ – Učitel náboženství a etiky (titul Mgr.)
- 2002–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologická antropologie a etika (titul Th.D.)
- 2006: Univerzita Palackého v Olomouci, Cyrilometodějská teologická fakulta, obor Křesťanská výchova (titul PhDr.)
- 2006–2014: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Politologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra etiky, psychologie a charitativní práce
- od r. 2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 45

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	13	9	50
			H-index WoS/Scopus		2/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Míčka, R. (2023). The vision of Caritapolis and perspectives of the future: The high point of Michael Novak's work. *Ethics & Bioethics (in Central Europe)*, *13*(3–4), 218–228. (100 %, Jimp)
- Míčka, R. (2000). Pope Francis on Democracy. *Asian Horizons, Dharmaram Journal of Theology*, *15*(4), 915–926. (100 %, Jost)
- Míčka, R. (2023). *Demokracie, (světo)občanství a globální aktivismus v pojetí papeže Františka.* In V. Hanáček, H. Pavličíková, O. Císař, S. Holubec, R. Míčka, J. Staněk, T. Veber (2023). *Demokracie a aktivní občanství* (s. 41–66). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)

▪ Míčka, R. (2021). *Kritická místa ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství a Občanský a společenskovědní základ.* In: Nohavová, A., Stuchlíková, I. (Eds), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech* (s. 61–75). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C) ▪ Míčka, R. (2018). *Global governance? Historické, politické a teologické perspektivy světového řádu*. Barrister & Principal. (100 %, B)
Působení v zahraničí
▪ 2015: Pontifical Institute of Philosophy and Religion (Jnana-Deepa Vidyapeeth) a Pontifical Athenaeum of Philosophy, Theology and Canon Law (Dharmaram Vidya Kshetram), Indie (1 měsíc) ▪ 2017: Dialogue Institute at Temple University, Philadelphia, USA (Fulbrightova komise, 1,5 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Věra Pašková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Oborová didaktika výchovy k občanství I – cvičící
- Oborová didaktika výchovy k občanství II – cvičící
- Seminář pro praktikující studenty – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1979–1984: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, aprobace ruský jazyk –občanská výchova (titul Mgr.)
- 1999–2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Metodik prevence (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1988–2022: učitelka VKO, ZŠ máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21
- 1999–2007: metodik OV pro učitele okresu České Budějovice, Středisko služeb školám
- 2000–2001: lektor, Koncepce a metodika rodinné výchovy
- 2001: lektor v rozšiřujícím studiu Centrum tvořivé dramatiky, Praha
- 2005–2007: lektor, Vedení kurzů lit. dram. výchovy pro učitele 1. stupně

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 1988–2022: učitelka výchovy k občanství, ZŠ Máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Helena Pavličíková				**Tituly**	PhDr., CSc.	
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia výchovy k občanství – garant, cvičící
- Vybrané filozofické problémy současnosti – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Filosofie II	Psychologie (BSP)	2/LS	garant, vyučující	
Úvod do studia ZSV	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro SŠ (BSP)	1/ZS	garant, vyučující	
Asistentská praxe	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro SŠ (BSP)	2/LS	vyučující	
Praxe ZSV průběžná	Učitelství ZSV pro střední školy (NMSP)	1/LS, 2/ZS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1977–1981: Univerzita Karlova, Fakulta žurnalistiky, obor Žurnalistika (titul Mgr.)
- 1981: Univerzita Karlova, Fakulta žurnalistiky, obor Žurnalistika (titul PhDr.)
- 1989: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Filozofie (titul CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1981: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2010–2019: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 24
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 56
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	1	32
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Pavličíková, H. (2023). Politická participace mladých lidí a inspirace Marshalla McLuhana pro dobu síťových médií. In: Hanáček, V. (ed.). *Demokracie a aktivní občanství* (s. 19–23). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C) ▪ Pavličíková, H. (2021). Sports journalism in České Budějovice from its beginnigs to the first half of the 20th century. *Studia Kinanthropologica*, *22*(2), 123–131. (100 %, Jost) ▪ Pavličíková, H. (2019). *František Mareš. Od fyziologie k filosofii*. Epocha. (100 %, B) ▪ 2023–2024: členka pracovní skupiny NPI „Průřezová témata“ pro revizi RVP pro základní vzdělávání			
Působení v zahraničí			
▪ 1992: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie (3 měsíce) ▪ 1998: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie – přednáškový cyklus (4 měsíce) ▪ 2000: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie – přednáškový cyklus (4 měsíce) ▪ 2001: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie – přednáškový cyklus (4 měsíce)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	František Rozum				**Tituly**	PhDr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Kompetenční přístup ve výchově k občanství – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1998–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství českého jazyka a občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2004–2006: Výchovné poradenství pro učitele ZŠ, SŠ, SOU a OU, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (rozšiřující studium)
- 2007: NIDV, Studium pro ředitele škol a školských zařízení (rozšiřující studium)
- 2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň základních škol (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2005–2016: zástupce ředitele pro 2. stupeň, Základní škola Dukelská 11, České Budějovice
- od r. 2011: externí pracovník pro oblast profesní etiky, etické výchovy a klíčových kompetencí ve vzdělávání ZŠ a SŠ, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd
- 2016–2017: statutární zástupce ředitele, Základní škola Jindřichův Hradec II., Janderova 160
- Od r. 2017: metodolog DVPP, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7
- 2018–2022: učitel, Základní škola a Mateřská škola Chraštice
- od r. 2019: vedoucí oddělení DVPP, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2008–2015: člen expertní skupiny, Člověk v tísni, program Jeden svět na školách
- od r. 2009: člen odborné skupiny pro podporu průřezových témat, Výzkumný ústav pedagogický

▪ 2017–2018: Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 1, 2			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Samohýl				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1966	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Oborová didaktika výchovy k občanství I – přednášející
- Asistentská praxe z výchovy k občanství a její reflexe – garant
- Oborová didaktika výchovy k občanství II – přednášející
- Člověk a náboženství – garant, přednášející, cvičící
- Klinický semestr – výchova k občanství – garant, cvičící
- Etika a etická výchova – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Asistentská praxe	Učitelství ZSV pro střední školy (NMSP)	LS	garant	
Didaktika ZSV II	Učitelství ZSV pro střední školy (NMSP)	LS	garant	
Oborově didaktická praxe II – souvislá – základy společenských věd	Učitelství ZSV pro střední školy (NMSP)	LS/ZS	garant	
Praxe ZSV (průběžná)	Učitelství ZSV pro střední školy (NMSP)	LS/ZS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1989–1994: Univerzita Karlova, Katolická teologická fakulta, obor Teologie (titul Mgr.)
- 2003–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologická antropologie a etika (titul Th.D. – v roce 2017 titul nahrazen na Ph.D., dle novelizovaného VŠ zákona)
- 2007: Univerzita Palackého v Olomouci, Cyrilometodějská teologická fakulta, obor Křesťanská výchova (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1994–1995: pedagog, Státní gymnázium v Říčanech u Prahy (osmileté a čtyřleté gymnázium)
- 1995–1996: pedagog, Masarykovo klasické gymnázium v Říčanech u Prahy (osmileté a čtyřleté gymnázium),
- 1998–2008: pedagog, Česko-anglické gymnasium v Českých Budějovicích (osmileté a čtyřleté gymnázium),
- 2001–2014: externí pedagog, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2006–2020: externí pedagog, Gymnázium Jana Valeriána Jirsíka v Českých Budějovicích
- 2006–2016: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky, odborné zaměření: křesťanství a judaismus, česká filosofie, dějiny filosofie, personalismus
- 2008–2012: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky
- 2012–2016: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky
- 2016–2017: lektor, Univerzita Karlova, Katolická teologická fakulta
- 2017–2020: ředitel, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS v Táboře

- 2018–2024: externí pedagog, VOŠ pedagogická Svatojánská kolej
- od r. 2023: didaktik, Oddělení občanského vzdělávání v Ústavu pro studium totalitních režimů v Praze
- od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd, odborné zaměření: didaktika VkO a ZSV, etika, religionistika, reflexe praxí

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	6
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Samohýl, J. (2019). *Domov v dávném původu, Filosofická reflexe pojetí přírody jako prasvátosti* in Vlčková M. (ed.) *Znamení víry v krajině.* Mýtiny. (100 %, C)
- Samohýl, J. (2019*). Wachsen und Tragen oder wie man auch Autorität und Toleranz im religiösen Kontext reflektieren kann* in Štěch, Roebben, *When East and West meet.* Trinitas. (100 %, C)
- Samohýl, J. (2021*). Muzeum jako edukační medium*. XX. Revue muzea paměti xx. století. (100 %, D)
- Samohýl, J. (2022*). Muzeum jako průvodce demokratickými hodnotami*. XX. Revue muzea paměti xx. století. (100 %, D)
- Samohýl, J. (2024*). Teologie křížení českých dějin.* In Eminger Z., Míčka R., Štěch F., Veber T. (eds.). *Je vám to pojem? K 90. narozeninám Karla Skalického.* CDK. (100 %, C)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Staněk				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy evropské vzdělanosti a kultury – garant, přednášející, cvičící
- Vybrané filozofické problémy současnosti – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Filosofie	Specializace v pedagogice (BSP), Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	garant / vyučující	
Základy estetiky	Specializace v pedagogice (BSP), Tělesná výchova a sport (BSP), Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	garant / vyučující	
Filosofie I	Psychologie (BSP)	LS	vyučující	
Filosofie II	Psychologie (BSP)	ZS	vyučující	
Dandysmus	Anglický jazyk a literatura (BSP), Estetika (BSP), Dějiny umění (BSP)	ZS	garant / vyučující	
Diletantismus	Estetika (BSP), Dějiny umění (BSP)	ZS	garant / vyučující	
Estetika chování	Dějiny umění a vizuální studia (NMSP), Kulturální studia (NMSP)	LS	garant / vyučující	
Estetika literárního hororu	Anglický jazyk a literatura (BSP), Estetika (BSP), Dějiny umění (BSP)	ZS	garant / vyučující	
Filozofické teorie vidění a umění	Dějiny umění a vizuální studia (NMSP)	ZS	garant / vyučující	
Nástin dějin estetiky I	Estetika (BSP)	ZS	garant / vyučující	
Nástin dějin estetiky II	Estetika (BSP)	LS	garant / vyučující	
Poetika ruin a estetika zpustlosti	Dějiny umění a vizuální studia (NMSP)	ZS	garant / vyučující	
Četba odborných textů v cizím jazyce	Estetika (BSP)	LS	garant / vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996–2002: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Estetika a filozofie (titul Mgr.)
- 2002–2006: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Estetika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra společenských věd
- od r. 2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav věd o umění a kultuře

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	25
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Staněk, J. (2023). Aristotelův vzdělaný občan. In Hanáček, Vladimír et al., *Demokracie a aktivní občanství* (s. 29–39). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)
- Staněk, J. (2020). Impresionismus a dogmatismus: Lemaître, France, Karásek. In E. Gilk (Ed.), *Impresionismus v české kultuře 1880–1920* (s. 39–47). Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta. (100 %, C)
- Staněk, J. (2020). Eliot o vkusu. In T. Kubíček, V. Papoušek, D. Skalický (Eds.), *Slovníky modernistů a paradigmata moderny* (s. 50–61). Akropolis. (100 %, C)
- Staněk, J. (2024). Znechucení živým: Johnův estét. In: E. Gilk, M. Lukáš (Eds.), *Estetik Markalous a literát John* (s. 122–130). Academia. (100 %, C)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Strnad				**Tituly**	JUDr. Ing., Ph.D., MPA	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	32	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Člověk a právo – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Obchodní právo 1	Finance a účetnictví (BSP), Cestovní ruch (BSP), Ekonomika a management (BSP), Zootechnika (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Počítačové právo v podnikání	Analýza v ekonomické a finanční praxi (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Právo v rybářství a vodním hospodářství	Ekologie a ochrana prostředí (BSP), Ochrana vod (BSP),	ZS	Garant, vyučující	
Správní právo	Management regionálního rozvoje (BSP), Finance a účetnictví (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Základy práva	Cestovní ruch (BSP), Ekonomika a management (BSP), Finance a účetnictví (BSP), Analýza v ekonomické a finanční praxi (BSP), Podniková informatika (BSP), Agropodnikání (BSP), Zootechnika (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Obchodní právo 2	Ekonomika a management (NMSP), Finance a účetnictví (NMSP), Analýza v ekonomické a finanční praxi (NMSP)	ZS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001: Univerzita Karlova, Právnická fakulta, obor Všeobecné právo (titul Mgr.)
- 2003: Univerzita Karlova, Právnická fakulta (titul JUDr.)
- 2006: Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta mezinárodních vztahů, obor Ekonomie, mezinárodní a zahraniční vztahy, diplomacie, politologie (titul Ing.)
- 2011: odborná justiční zkouška

- 2012: Univerzita Karlova, Právnická fakulta, obor Teoretické právní vědy – specializace veřejné právo: ústavní právo, správní právo, finanční právo, právo životního prostředí, právo sociálního zabezpečení (titul Ph.D.)
- 2018: Vysoká škola CEVRO Institut, postgraduální studium MPA v programu: Veřejná správa a lidské zdroje (titul MPA)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2001–2009: právník, Ministerstvo zemědělství – odbor státní správy ve vodním hospodářství
- od r. 2005: odborný lektor a zkušební komisař, Institut pro místní správu Praha
- od r. 2006: člen pracovní komise pro veřejné právo I. (Správní právo) Legislativní rady vlády, Úřad vlády ČR
- od r. 2009: soudce, v letech 2013–2021 místopředseda, Krajský soud v Českých Budějovicích
- 2009–2012: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra práva
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra práva

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 17
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	7	59	0
			H-index WoS/Scopus		1/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Strnad Z. (2021). *Konkursy (nejen firem) z pohledu insolvenčního soudce*. In Veselá J. et al. (Ed.). *Insolvence 2008-2020: Data – Názory – Predikce* (s. 17–33) Stálá konference českého práva, s.r.o. (100 %, C)
- Schönfeld, J., Kuděj, M., Havel, B., Sprinz, P., Hříbal, D., Sedláček, D., Smrčka, L., Schönfeldová, D., Louda, L., Hejný, M., Žalud, V., Němečková, J., Strnad, Z., Vítková, K., Zezulka, O., Rainer, F., & Kislingerová, E. (2020). *Insolvenční praxe. Problémy a výzvy pro léta dvacátá.* C. H. Beck. (10 %, B)
- Dvorský, J. Kliestik, T. Cepel, M., Strnad, Z. (2020). The Influence of Some Factors of Competitiveness on Business Risks. *Journal of Business Economics and Management*, *21*(5), 1451–1465. https://doi.org/10.3846/jbem.2020.13440 (25 %, JSC)
- Kozák, J., Brož, J., Dadam, A., Stanislav, A., Strnad, Z., Zrůst, L., & Žižlavský, M. (2019). *Insolvenční zákon. Komentář.* 5. vydání. Wolters Kluwer. (20 %, B)
- Belas, J., Dvorsky, J., Strnad, Z., Valaskova, K. & Cera, G. (2019). Improvement of the Quality of Business Environment Model: Case of the SME Segment. *Inzinerine Ekonomika-Engineering Economics*, *30*(5), 601–611. http://dx.doi.org/10.5755/j01.ee.30.5.24490 (20 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marek Šebeš				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Aktuální společenská témata a výchova k občanství – garant, cvičící
- Člověk a společnost I – garant, přednášející, cvičící
- Člověk a společnost II – garant, přednášející, cvičící
- Globální výzvy lidstva – garant, přednášející, cvičící
- Sociologie dětí a mládeže – přednášející, cvičící
- Úvod do studia médií – přednášející, cvičící
- Mediální výchova, mediální gramotnost – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Sociologie I	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, přednášející, vede seminář	
Sociologie II	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, přednášející, vede seminář	
Média a společnost: historická perspektiva	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant, přednášející, vede seminář	
Úvod do studia médií	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant, přednášející, vede seminář	
Úvod do studia médií	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vede seminář	
Základy sociologie	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996–2004: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií a Filozofická fakulta, obor Humanitní studia–mediální studia a žurnalistika, filozofie (titul Mgr.)
- 2004–2011: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, obor Sociologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2005–2009: dramaturg dokumentární tvorby, Centrum publicistiky a dokumentu, Česká televize
- od r. 2008: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd

- od r. 2021: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 13

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	2	15
			H-index WoS/Scopus		0/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Šebeš, M. (2019). Sledování zahraničních televizí v každodenním životě v období socialismu: jihočeská zkušenost. *Národopisná revue* 29(4), 308–319. (100 %, JSC)
- Šebeš, M. (2020). Odpojení a propojení: mladí lidé, konzumace zpráv a občanská angažovanost. *Civilia – Odborná revue pro didaktiku společenských věd* 11(2), 4–18. (100 %, Jost)
- Šebeš, M. (2023, 20. listopadu). *Iluzorní říše divů: jak reklama obklopuje a ovlivňuje naše děti*. Šance Dětem. https://sancedetem.cz/iluzorni-rise-divu-jak-reklama-obklopuje-ovlivnuje-nase-deti. (100 %, O)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Šebešová (roz. Jurásková)				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0826
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0826
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Kritické myšlení – garant, přednášející, cvičící
- Oborová didaktika výchovy k občanství I – přednášející
- Oborová didaktika výchovy k občanství II – garant, přednášející
- Průběžná praxe z výchovy k občanství a její reflexe – garant
- Klinický semestr – výchova k občanství – cvičící
- Vybrané filozofické problémy současnosti – přednášející
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení – přednášející, cvičící
- Kontroverzní témata ve výchově k občanství – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Critical Thinking	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant a vyučující	
Didaktická specifika ZSV I	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant a vyučující	
Didaktika filosofie	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant a vyučující	
Kritické myšlení ve společenských vědách	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant a vyučující	
Rozvoj kritického myšlení	Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant a vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001–2008: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obory Filosofie – estetika (titul Mgr.)
- 2012–2017: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, zaměření Didaktika filosofie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2006–2008: koordinátorka projektů zaměřených na metody aktivního učení a lektorka environmentálních výukových programů pro žáky a studenty a seminářů pro učitele, Sdružení TEREZA, Praha

- 2017–2018: učitelka, Gymnázium Jírovcova 8, České Budějovice
- 2022–2024: odborný asistent, Univerzita Karlova, Filozofická fakulta
- od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	1	2
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Šebešová, P. (2023). Kritické myšlení v kontextu didaktiky filosofie a základů společenských věd. *Orbis Scholae 17*(3), 85–102. https://doi.org/10.14712/23363177.2024.6 (100 %, JSC)
- Šebešová, P. (2024). Teaching Philosophy and Environmental Education the Czech Republic. In W. Busch, G. Münnix, B. Rolf (Hgs.). *Philosophie und Umweltbildung/ Philosophy and Environmental Education* (s. 93–109). Bautz Verlag. (100 %, C)
- Šebešová, P. (2022). Hodnocení ve výuce filosofie jako výzva. In Janišová, M., Strouhal, M. (eds.). *Učitelské vzdělávání a oborové didaktiky na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy* (s. 137–155). Karolinum. (100 %, C)
- Král, M., Šebešová, P., & Vejvodová, D. (2021). Filosofie. In Haberman, T. (ed.). *Cvičebnice ZSV Scio* (s. 102–154) Scio s.r.o. (33 %, C)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marek Šmíd				**Tituly**	doc. PhDr. PaedDr., ThLic., Ph.D., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	28	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	28	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Katolická teologická fakulta UK	PP	32

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Oborová didaktika výchovy k občanství I – garant, přednášející
- Moderní dějiny I – garant, přednášející
- Moderní dějiny II – garant, přednášející
- Fašismus, nacismus, komunismus – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Diplomový seminář I.	Historie (NMSP)	ZS	vede seminář	
Specializační seminář I.	Historie (NMSP)	ZS	vede seminář	
Specializační seminář k bakalářské práci I.	Historie (BSP)	ZS	vede seminář	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2004: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Historie a politologie (Mgr.)
- 2006: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Politologie (PhDr.)
- 2006–2009: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Politologie (Ph.D.)
- 2008: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta, obor Pedagogika – historie (PaedDr.)
- 2013–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (Bc.)
- 2017–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (Mgr.)
- 2019–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (Ph.D.)
- 2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (ThLic.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2010–2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd
- 2011–2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav
- od 2017: docent, Univerzita Karlova, Katolická teologická fakulta, katedra církevních dějin a literární historie
- od r. 2024: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 20
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 31
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td>České dějiny</td><td>2017</td><td>FF JU</td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>5</td><td>0</td><td>100</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>1/0</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">▪ Šmíd, M. (2019). Vatikán a německý nacismus 1923–1945. Triton. (100 %, B)
▪ Šmíd, M. (2020). Vatikán a české země v letech 1914–1918. CDK. (100 %, B)
▪ Šmíd, M. (2020). Vatikán a sovětský komunismus 1917–1945. Triton. (100 %, B)
▪ Šmíd, M., & Petráček, T. (2021). Vatikán a druhá světová válka. CDK. (50 %, B)
▪ Šmíd, M. (2021): The Catholic Church in the Czech Lands during the Nazi Occupation in 1939–1945 and after. Studia Humanitatis Journal No. 1. (100 %, JSC)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6">▪ 2022: Archivio Apostolico Vaticano, Vatikán (2 měsíce)
▪ 2023: Politisches Archiv, Berlín, Německo (1 měsíc)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Vít				**Tituly**	Mgr., Bc.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Oborová didaktika výchovy k občanství I – cvičící
- Oborová didaktika výchovy k občanství II – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2014–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, německý jazyk – společenské vědy (titul Bc.)
- 2014–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, zeměpis – společenské vědy (titul Bc.)
- 2017–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro střední školy německý jazyk – občanská výchova (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2019–2023: učitel, Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13
- 2020–2022: Projekt: Odborný průvodce žáků s OMJ na školním poradenském pracovišti ZŠ – Karlova Univerzita
- od r. 2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2019–2023: učitel občanské výchovy, environmentální výchovy, osobnostního a sociálního rozvoj, německého jazyka a zeměpisu na Fakultní základní škole profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13
- od r. 2022: člen pracovní skupiny Výchova k občanství pro úpravu OVU a metodické podpory. Spolupráce na úpravě vzdělávacího obsahu základního vzdělávání do Rámcového vzdělávacího programu a tvorba ilustračních příkladu, Národní pedagogický institut ČR
- od r. 2024: člen pracovní skupiny pro tvorbu MDÚ, tvorba minimálních doporučených úrovní pro očekávané výsledky učení (OVU), Národní pedagogický institut ČR

Působení v zahraničí			
▪ 2017–2018: Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau, Německo (Erasmus, 6 měsíců)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Volek				**Tituly**	doc. Ing., Ph.D.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Ekonomie a finanční gramotnost I – garant, přednášející, cvičící
- Ekonomie a finanční gramotnost II – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Mikroekonomie 1	Ekonomika a Management (BSP), Finance a účetnictví (BSP)	ZS	vyučující	
Mzdové soustavy	Ekonomika a Management (BSP), Finance a účetnictví (BSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Makroekonomie 1	Ekonomika a Management (BSP), Finance a účetnictví (BSP)	LS	garant, vyučující	
Makroekonomie 2	Ekonomika a Management (NMSP), Finance a účetnictví (NMSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Provozně podnikatelský (titul Ing.)
- 2000–2005: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Řízení a ekonomika podniku (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2006: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra ekonomiky
- 2007–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra ekonomiky (od 1. 9. 2020 byla Katedra ekonomiky přejmenována na Katedru aplikované ekonomie a ekonomiky)
- od r. 2023: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované ekonomie a ekonomiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 89
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 63

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Ekonomika a management	2022	EF JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	45	47	96
			H-index WoS/Scopus		6/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Smejkal, A., Novotná, M., Volek, T. (2022). Company investments in the context of financial strategies. *Argumenta Oeconomica, 48*(1), 163–185. DOI: 10.15611/aoe.2022.1.07 (33 %, Jimp) ▪ Novotná, M., Volek, T., Rost, M., & Vrchota, J. (2021). Impact of technology investment on firm's production efficiency factor in manufacturing. *Journal of Business Economics and Management*, *22*(1), 135–155. https://doi.org/10.3846/jbem.2020.13635 (33 %, Jimp) ▪ Novotná, M., Faltová Leitmanová, I., Alina, J., & T. Volek. (2020). Capital intensity and labour productivity in waste companies. *Sustainability (Switzerland) 12*(24), 1–15. DOI: 10.3390/su122410300 (25 %, Jimp) ▪ Vrchota, J., Volek, T**.,** & Novotná, M. (2019). Factors introducing Industry 4.0 to SMEs. *Social Sciences*, *8*(5). DOI: 10.3390/socsci8050130 (33 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelská propedeutika a společný základ					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Úvod do studia učitelství	1p + 2s	Zp	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky 100 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Lukáš Laibrt (semináře 25 %)	1 ZS	
Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu	6h v blocích + 1s	Zp	3	Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová	1 ZS	
Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení	1p + 1s	Zp	3	**doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.** (přednášky 100 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (semináře 100 %)	1 LS	**ZT**
Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele	0p + 10c v blocích	Zp	4	Mgr. Richard Macků, Ph.D. (20 %), Mgr. Lukáš Laibrt (20 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (20 %), Mgr. Martina Faltová (20 %), PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (20 %)	1 LS	
Reflexe úvodní asistentské praxe	0p + 1s v blocích	Zp	3	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %),** Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (15 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (15 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (15 %), Mgr. Lukáš Laibrt (15 %), v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Ph.D.,	1 LS	PZ

				Mgr. Pavel Vít		
Obecná didaktika	1p + 2s	Zp	4	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (přednášky 20 %),** doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (přednášky 20 %), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (přednášky 60 %), Mgr. Martina Faltová (semináře 100 %)	2 ZS	**ZT**
Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí	0p + 2s	Zk	3	**doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (30 %),** Mgr. Štěpán Komrska (70 %)	2 ZS	**ZT**
Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb*	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.**	2 LS	PZ
Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy)	1p + 2s	Zk	4	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky 60 %),** Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (přednášky 20 %, semináře 25 %), Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (přednášky 20 %, semináře 25 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Lukáš Laibrt (semináře 25 %)	2 LS	PZ
Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele	0p+ 2s	Zp	3	**prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. (30 %),** Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (35 %), Mgr. Jiří Beran (35 %)	3 ZS	PZ
Praktická agenda učitele	0p + 2s	kol.	3	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (25 %),** Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (25 %), Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (25 %), vyučující z praxe (25 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Ph.D., Mgr. Bc. Jana Polčáková	3 ZS	PZ
Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Martina Faltová (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (25 %)	3 LS	PZ

Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Jan Hynek, Ph.D. (50 %),** Mgr. Veronika Káplová (50 %)	4 ZS	PZ
Reflexe praxe – klinický semestr I	0p + 1s v blocích	Zp	3	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (80 %),** v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Bc. Jana Polčáková, PhDr. Karel Štix, Ing. Bc. Vítězslav Ilko	4 LS	PZ
Speciálně pedagogická diagnostika a diagnostika vzdělávacích potřeb**	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.**	4 LS	PZ
Reflexe praxe – klinický semestr II	0p + 1s v blocích	Zp	3	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (80 %),** v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Miroslav Vašica, Ing. Bc. Vítězslav Ilko, Mgr. Jana Randlová, Mgr. Václav Kuneš	5 ZS	PZ
Profesní identita učitele (finalizace portfolia)	0p + 2s	kol.	3	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (25 %)**, Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (25 %), Mgr. Martina Faltová (25 %)	5 LS	PZ
***** Studenti kombinace specializací se Speciální pedagogikou si místo tohoto předmětu zapisují předmět *Speciálně pedagogická diagnostika a diagnostika vzdělávacích potřeb.* ****** Tento předmět si zapisují studenti kombinace specializací se Speciální pedagogikou místo předmětu *Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb.*						
Povinně volitelné předměty pedagogicko-psychologického zaměření						
Komunikace ve školním prostředí prostřednictvím VR	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Veronika Káplová	4 ZS	
Videotrénink interakcí	0p + 2s	Zp	3	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	4 ZS	
Kyberpsychologie	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Jakub Staněk, Ph.D.	4 ZS	
Práce s žáky s SPU – rozšiřující seminář	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.	4 ZS	
Možnosti behaviorálních přístupů v managementu chování žáků	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.	4 ZS	
Práce s nadaným žákem	0p + 2s	Zp	3	Mg. Zuzana Štefánková, Ph.D.	4 ZS	
Pedagogická komunikace a partnerství v učitelství	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D.	4 ZS	

Metody podpory třídního klimatu	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Martina Blažková, Ph.D.	4 ZS	
Zdravotní prevence a wellbeing ve školním prostředí	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.	4 ZS	
Inovativní a organizační směry ve vzdělávání (alternativní školy)	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.	4 ZS	
Práce s jedinci s rizikovým chováním	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	4 ZS	
Prevence rizikového chování v podmínkách školy	0p + 2s	kol.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Gajerová (50 %)	4 ZS	
Zážitková pedagogika	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (50 %), Mgr. Lukáš Laibrt (50 %)	4 ZS	
Hodnocení žáka ve vyučování	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.	4 ZS	
Dialog ve vyučování (Filozofie pro děti)	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Lukáš Laibrt	4 ZS	
Pedagogická práce se skupinou	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	4 ZS	
Asistentská / volnočasová / dobrovolnická praxe a její reflexe	(0p + 1s v blocích) + 14 hodin praxe	kol.	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (50 %), v tandemu vyučující z praxe (50 %): Ing. Bc. Vítězslav Ilko	ZS*	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů * možnost opakovaného zápisu						
Povinně volitelné předměty společného základu						
Cizí jazyk pro vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D. (100 % – anglický jazyk), doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (100 % – německý jazyk)	2 LS	
Digitální technologie ve vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (40 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (30 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (30 %)	2 LS	
Zdravověda pro pedagogy	0p + 2s	Zp	3	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	2 LS	
Rétorika a argumentace učitele	1p + 2s	Zp, kol.	3	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka	2 LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity						
Pedagogické praxe						
Úvodní asistentská praxe	14 hodin praxe	Zp	3	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %),**	1 LS	PZ

				Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (20 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (20 %), Mgr. Martina Faltová (20 %), v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Ph.D., Mgr. Pavel Vít		
Klinický semestr I	110 h praxe v blocích	Zp	12	**Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.**	4 LS	PZ
Klinický semestr II	110 h praxe v blocích	Zp	12	**Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.**	5 ZS	PZ
Kvalifikační práce						
Diplomová práce 1 – seminář	0p + 1s	Zp	3	Garant a vyučující příslušné katedry	4 LS	
Diplomová práce 2 – seminář	0p + 1s	Zp	3	Garant a vyučující příslušné katedry	5 ZS	
Závěrečná redakce diplomové práce	7 h / semestr	Zp	8	Garant a vyučující příslušné katedry	5 LS	
Volitelné předměty univerzitního základu – kategorie C						
Zážitková pedagogika	0p + 2s (kurz)	Zp	3	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (50 %) Mgr. Lukáš Laibrt (50 %)		
Aktivizační výukové metody v praxi	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Martina Faltová		
Reflexe dějin pedagogického myšlení v kontextu dnešní praxe	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.		
Zdravotně sociální benefity jógových cvičení	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.		
Poruchy chování (Sociální patologie)	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.		
Dialog ve vyučování 2	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Lukáš Laibrt		
Pedagogika volného času a výchova zážitkem	3 dny	Zp	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.		
Spolupráce a komunikace v interkulturním vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D.		
Putování za J. A. Komenským	0p + 1s v blocích	Zp	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.		
Podpora úspěšnosti žáka	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.		
Remediální fonetická cvičení	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.	1–3 LS	
Společný evropský referenční rámec pro	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.	3 LS / 4 ZS	

jazyky a strategie učení se cizímu jazyku						
Internacionalizační předmět – interkulturní dovednosti	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.		
Sommerkolleg	20 dní	kol.	4	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.		
Volitelná tělesná výchova zimní semestr	0p + 1c	Zp	1	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.		
Volitelná tělesná výchova letní semestr	0p + 1c	Zp	1	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.		

Vysvětlivky:

- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.

Výuka v tandemu znamená, že vyučující z praxe se účastní výuky společně s garantem či vyučujícím v PF JU, neoznačujeme tedy procentuálně její rozsah.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z pedagogiky a psychologie, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána v rámci bloku pedagogicko-psychologických disciplín. Státní závěrečná zkouška je ústní, probíhá v českém jazyce a navazuje zejména na tyto předměty:

1) část Pedagogika (Obecná didaktika, Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb, Výchovné činnosti učitele, Aplikovaná učitelská příprava I),
2) část Psychologie (Psychologie pro učitele I, II, III, Aplikovaná učitelská příprava II),
3) Obhajoba portfolia a analýzy pedagogické situace.

V rámci obhajoby portfolia a analýzy pedagogické situace studenti prezentují a obhajují řešení pedagogické situace, které si připravili na základě podnětů z pedagogicko-psychologické praxe a teoretického studia.

Další studijní povinnosti

Studenti neděleného magisterského programu Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi v rámci učitelské propedeutiky reflektují povinné učitelské praxe absolvované při studiu jednotlivých specializací na základní škole (reflektivní seminář) tak, aby byli vedeni k propojování teorie s praxí. Cílem těchto praxí je podpora uvědomování si a rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů základní školy, porozumění rolím, do kterých učitel v širokém spektru svých profesních činností vstupuje a uvědomování si vlastních rozvojových potřeb (viz Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství). Student má v rámci předmětů reflektující praxe možnost propojovat znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Součástí studijních povinností je zpracování výstupů do studentského portfolia, které je vnímáno jako strukturovaný a reflektovaný soubor vybraných prací studenta dokumentující vývoj jeho profesních kompetencí. Portfolio bude sloužit především jako podpora profesního dialogu se studenty nad materiály a jejich obsahem, jako nástroj „doprovázení“ studenta a prostředek jeho formativního hodnocení.

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Ideální učitel z pohledu žáka 2. stupně ZŠ
  - Hra a prožitek – využití reflexe při stmelování třídního kolektivu
  - Postoj pedagogů k hodnocení žáků na ZŠ
  - Kariérní poradenství sociálně znevýhodněným žákům
  - Nevhodné chování učitele vůči žákům
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů základních škol
  - Prevence rizikového chování na základních školách
  - Projektová a problémová výuka na základní škole
  - Sebepojetí žáků základní školy
  - Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů základních škol
  - Kázeňské problémy na základní škole

○ Baťovské školy práce ○ Postoje učitelů základních škol k alternativním pedagogickým přístupům
Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím
Součásti SRZ a jejich obsah

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia učitelství				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace seminární práce (rozbor situace ze školního vyučování v reflexi ze základní či střední školy), aktivní práce na seminářích.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky, 100 %) Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (semináře, 25 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (semináře, 25 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (semináře, 25 %) Mgr. Lukáš Laibrt (semináře, 25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je iniciování orientace studentů na profesi učitele, rozvoj a kultivace žádoucích postojů a hodnot studentů v kontextu studia učitelského studijního programu, včetně uvedení do vysokoškolského studia jako takového. Cílem přednášek je ujasnění teoretických východisek a praktických otázek, které vedou budoucího učitele k vnímání priorit své budoucí profese v duchu Strategie 2030+. Předmět zároveň připravuje studenty na vykonání první praxe v dalším semestru. Semináře budou pomáhat studentům vyjasňovat si konkrétní příležitosti a podoby rolí a profesních činností učitele.

Přednášky:

1.–2. Úvod do studia na vysoké školy, prameny studia, systém studia, provázanost přípravy budoucích učitelů s praxí.
3.–4. Aktuální průběh v transformaci české vzdělávací soustavy, proměny cílů vzdělávání, pohled na obsah vzdělávání.
5. RVP a ŠVP, diskuse priorit vzdělávacího systému v ČR, čemu se ve škole mají žáci ve 21 století naučit.
6.–7. Prostředí školy – jak vypadá škola 21 století, silné a slabé stránky, ohrožení a příležitosti českých základních škol. Různé podoby školního vzdělávání – inovativní školy, alternativní školy, domácí vzdělávání.
8. Prostředí školní třídy jako místa k učení – třída jako materiální prostředí i lidské společenství
9. Heterogenní třídní kolektivy – jinakost ve škole, inkluze, respekt k odlišnostem, rovné příležitosti, podpora učiteli i žákovi (ŠPP aj.).
10. Učitel a žák – profese učitele, autorita učitele, status učitele, image učitele.
11. Učitel a rodiče, učitel a komunita.
12. Profesní činnosti učitele na příkladech podpory učení žáka, spolupráce s rodiči, s dalšími odborníky (přednáška vedená v tandemu s učitelem/ředitelem z praxe.
13. Výzvy učitelské profese – ohrožení, která musí učitel na cestě ke své profesionalitě zvládat. Perspektivy učitelské profese.

Semináře rozpracovávají dílčím způsobem témata přednášek do praktické podoby.

Výsledky učení:

- Student porozumí cílům a obsahům školního vzdělávání, jeho trendům, student se orientuje v klíčových činnostech učitele, v charakteristikách učitelské profese, rozpozná profesní činnosti učitele a aplikuje je na základní přístupy v komunikaci s žákem, třídou, rodiči, kolegy ve škole.
- Student porozumí charakteru vysokoškolské výuky, seznámí se se základními prameny pro studium v rámci pedagogicko-psychologického základu a v syntéze rozumí celkovému zaměření učitelské přípravy v programu, který studují.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- přednáška
- seminář s panelovou diskusí
- prezentace studentových projektů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Levin, B. (2014). *Celoplošné zlepšení vzdělávacího systému.* Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd. Dostupné on-line: https://www.datocms-assets.com/58599/1639076409-celoplosne-zlepseni-vzdelavaciho-systemu.pdf
- Kasíková, H., Vališová, A. et al. (2010). *Pedagogika pro učitele.* 2. rozšířené vydání. Grada.

Doporučená literatura:

- Kol. autorů (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Dostupné on-line: https://msmt.gov.cz/file/58196/
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., &Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. PF JU.
- Pelikán, J. (1997). *Výchova pro život*. ISV.
- NPI. (2024). *Projekt SYPO.* Vybrané dokumenty projektu SYPO. Dostupné on-line: https://www.projektsypo.cz/dokumenty/ZU_prirucka.pdf
- Vítečková, M. (2018). *Začínající učitel.* Paido.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	6h v blocích + 1s	**hod.**	1/týden + 6h v blocích	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, plnění aktivit podporujících rozvoj wellbeingu a jejich zhodnocení na úrovni osobního přínosu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová				

Hlavní témata a výsledky učení

Přednášky:
1.–6. Duševní zdraví a wellbeing, současný stav duševního zdraví žáků a učitelů, podpora rozvoje wellbeingu v revidovaném RVP ZV.

Semináře:
1.–2. Duševní zdraví a odborná pomoc, systém podpory duševního zdraví ve škole.
3. Význam naplnění základní biologických potřeb.
4.–5. Techniky a aplikace na podporu práce s tělem.
6.–7. Techniky a aplikace na podporu práce s myslí.
8.–9. Techniky a aplikace na podporu práce s emocemi.
10.–11. Techniky a aplikace na podporu plánování a učení.
12.–13. Reflexe a zhodnocení vyzkoušených technik a aplikací.

Výsledky učení:
- Student na základě osobní zkušenosti zhodnotí techniky a aplikace na podporu wellbeingu (u sebe a budoucích žáků).

Návaznost na KRAU:
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- hromadná (frontální) výuka
- skupinová výuka
- přednáška
- brainstorming
- modelové příklady z praxe

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Felcmanová, L. (2023). *Wellbeing ve škole: Jak na pozitivní přístup k učení i k životu 1.* Partnerství pro vzdělávání 2030+, z. ú.
- Nurtdinova, S., Veselá, G., Vithová, A., & Nohavová, A. (2023). *Materiál k rozvoji wellbeingu pro studenty vysokých škol.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (MS Teams).

Doporučená literatura:

- není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vyplnění dotazníku zaměřeného na motivaci a postoj ke studiu a práci a reflexe výsledku, aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (přednášky 100 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (semináře 100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

1.–2. Co je a není psychologie (vědecká psychologie, pop-psychologie, folková psychologie, pseudopsychologie), (neuro)mýty v psychologii ve vztahu ke školnímu prostředí.

3.–5. Principy učení:

- Přesvědčení žáků o inteligenci a schopnostech nebo způsob, jakým je vnímají, mají vliv na to, jak tito žáci na kognitivní rovině fungují a jak se učí.
- To, co žáci už vědí, ovlivňuje jejich učení.
- Kognitivní vývoj žáků a jejich učení nejsou omezovány obecnými vývojovými etapami.
- Učení je založené na kontextu a přenos učení do nových kontextů proto neprobíhá spontánně, ale je potřebné ho usnadňovat.
- Osvojování dlouhodobých znalostí a dovedností výrazně závisí na procvičování.
- Tvořivost žáků je možné pěstovat.

6.– 8. Principy motivace:

- Žáci mají větší radost z učení a dosahují lepších výsledků, pokud je jejich motivace k úspěchu spíše vnitřní než vnější.
- Pokud si žáci zvolí za cíl učivo skutečně zvládnout, spíše než podat dobrý výkon, jsou při řešení obtížných úkolů vytrvalejší a zpracovávají informace více do hloubky.
- Očekávání, která mají učitelé od svých žáků, mají vliv na to, jaké mají tito žáci příležitosti k učení, na jejich motivaci a studijní výsledky.
- Stanovení cílů, které jsou krátkodobé (proximální), specifické a přiměřeně náročné, posiluje motivaci více, než vytyčení cílů dlouhodobých (distálních), obecných a nadměrně obtížných.

9.– 10. Principy wellbeingu:

- Učení se odehrává v mnoha různých sociálních kontextech.
- Interpersonální vztahy a komunikace mají zásadní význam jak pro proces výuka-učení, tak pro socio-emoční vývoj žáků.
- Emoční pohoda má vliv na úspěšnost vzdělávání, na učení a vývoj.

11.–12. Principy managementu:

- Žáci se mohou naučit, jaké chování a jaké sociální interakce se od nich ve třídě očekávají, a to prostřednictvím prověřených zásad chování a efektivního vyučování.
- Efektivní vedení třídy je založené na (a) vytyčení vysokých očekávání a jejich sdělení třídě, (b) konzistentním rozvíjení pozitivních vztahů a (c) poskytování rozsáhlé podpory žákům.

13. Principy hodnocení:

- Pro učení je důležité, aby žáci dostali jasnou, vysvětlující a včasnou zpětnou vazbu.
- Seberegulace žáků napomáhá učení a seberegulační dovednosti je možné vyučovat.
- Formativní i sumativní hodnocení žáků je důležité a užitečné, každé z nich ale vyžaduje odlišný přístup a interpretaci.

- Dovednosti, vědomosti a schopnosti žáků se nejlépe měří pomocí hodnotících procesů založených na vědeckých poznatcích psychologie, s dobře definovanými standardy pro kvalitu a spravedlivost hodnocení.
- Smysluplné využití dat získaných při hodnocení žáků závisí na jasné, správné a spravedlivé interpretaci.

Výsledky učení:
- Student aplikuje psychologické principy pro vzdělávání do modelových situací, analýzy videí z výuky a praxí (při pozorování výuky učitelů a své vlastní).

Návaznost na KRAU:
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- hromadná (frontální) výuka
- skupinová výuka, přednáška
- práce s textem
- brainstorming
- modelové příklady z praxe představené formou videozáznamu

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. (2015). *Top 20 principles from psychology for prek 12 teaching and learning*. Česká verze je zde: https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-czechoslovakian.pdf
- Vybíral, Z. (2017). *Co je nového v psychologii.* Nová beseda.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (MS Teams).

Doporučená literatura:
- není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 10c v blocích	**hod.**	10/sem.	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, založení vlastního osobnostního portfolia, sestavení akčního plánu seberozvoje.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Richard Macků, Ph.D. (20 %), Mgr. Lukáš Laibrt (20 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (20 %), Mgr. Martina Faltová (20 %), PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je připravit studenta na jeho budoucí profesi, a to z hlediska osobnostních předpokladů. Předmět tak doplňuje didaktické předměty zařazené do studijního programu o oblast osobnostního rozvoje.
Obsah předmětu motivuje studenta k utřídění hodnotových východisek, na nichž staví, popř. zamýšlí stavět své budoucí profesní působení.
1. blok: Osobnost a složky osobnosti, Biologické podmínky, Psychické podmínky, Vlivy prostředí.
2. blok: Způsoby rozvoje osobnosti, Resilience osobnosti, Charakterová výchova.
Výuka předmětu probíhá blokově ve dvou blocích po 5 vyučovacích hodinách.

Výsledky učení:
- Student rozvíjí rychlejší a efektivnější adaptaci na prostředí a podmínky edukační reality po nástupu do praxe.
- Student porozumí podmínkám rozvoje osobnosti, osvojí si základní principy a postupy reflexe a sebereflexe ve vztahu k procesům utváření sebepojetí.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- Skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. MUNI press.
- Valenta, J. (2003). *Učit se být.* Agentura Strom.
- Valenta, J. (2006). *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Obč. sdr. AISIS.
- Pekárková, A. (2007). *Rozhodujeme se zodpovědně a jednáme eticky*. Projekt Odyssea.
- Vacek, P. (2000). *Morální vývoj v psychologických a pedagogických souvislostech*. Gaudeamus.
- Hanuš, R., & Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Grada.
- Kirchner, J. (2009). *Psychologie prožitku a dobrodružství*. Cpress.

- Činčera, J. (2007). *Práce s hrou. Pro profesionály*. Grada.

Doporučená literatura:

- Dewey, J., & kol. (1990). *Americká pragmatická pedagogika*. SPN.
- Pike, G., & Selby, D. (1994). *Globální výchova*. Grada.
- Kyriacou, Ch. (1996). *Klíčové dovednosti učitele*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Reflexe úvodní asistentské praxe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s v blocích	**hod.**	13/sem. v blocích	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia učitelství (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář v blokové výuce
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování reflektivního Deníku úvodní asistentské praxe dle zadané struktury, prezentace a obhajoba Deníku úvodní asistentské praxe (součást portfolia).				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení praxe, hodnocení výstupů, vedení semináře k reflexi praxe				
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %), Mgr. Garabiková Pártlová, Ph.D. (15 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (15 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (15 %), Lukáš Laibrt (15 %), v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Mgr. Pavel Vít				

Hlavní témata a výsledky učení

V rámci praxe (14 hodin) se studenti seznámí s prostředím vybrané základní školy. V rámci reflektivních seminářů, organizovaných v blocích před nástupem na praxi, v jejím průběhu a po jejím ukončení studenti pod vedením fakultního garanta a provázejícího učitele se zaměří na poznávání a reflexi komunikace učitele s žákem, se třídou, na sledování a reflektování profesních činností učitele. Cílem bude učit se identifikovat učitelovy komunikační a vztahové strategie, popsat na příkladu učitelovy podpory konkrétnímu žákovi mechanismy jeho práce s žákem ve smyslu podpory procesu učení. Pod učitelovým vedením se studenti zapojí do asistování podpory vybranému žákovi, vstoupí s ním do interakce a budou analyzovat konkrétní výukové situace. V rámci praxe se studenti pod vedením učitele dále zapojí do vytváření výukových pomůcek a zapojí se v části praxe do výukové komunikace s třídou.

Hlavní témata úkolů ke splnění v rámci praxe řešených na souběžném reflektivním semináři:

1. blok (4 hodiny organizované před zahájením praxe)

- Příprava na praxi, seznámení se s webovou prezentací školy, kde bude praxe vykována, seznámení se s Deníkem praxí a s organizací a způsobem reflexe praxe. Představení modelů reflexe činností učitele v interakci a komunikaci se třídou a způsobů reflexe komunikace učitele a studenta s žákem, který potřebuje jeho podporu (nerozumí učivu, neorientuje se v látce aj.). Způsoby reflexe postupů, které učitel a následně student volí při podpoře konkrétního žáka, reflexe rodinného zázemí podporovaného žáka a komunikace školy s rodiči v případě potřeby podpory žáka.

2. blok (4 hodiny) blok bude realizovaný v průběhu praxe formou on-line poradenského setkání v MS Teams (propojení fakultního učitele, studentů a provázejících učitelů ze škol, kde praxe probíhá)

- On-line setkání studentů, fakultních učitelů a provázejících učitelů k reflexi první etapy praxí, vyhodnocování realizovaných pozorování přípravy učitele na výuku, průběhu hodin, komunikace s žáky a třídou. Reflexe porozumění zadaným úkolům pro studenty na další etapu praxe, příprava na studentská vystoupení před žákem, třídou, zprostředkování pohledu provázejícího učitele ze školy, kde student následně bude praktikovat. Forma on-line setkání je volena vzhledem k zajištění účasti učitelů z praxe.

3. blok (4 hodiny realizované po absolvování úvodní asistentské praxe)

- Výstupní reflexe z praxe, představení jednotlivých výstupů z praxe (Deníků praxe, materiálů vytvářených studenty, anonymizovaných výstupů z učení žáků). Tvorba osobního a profesního rozvojového plánu do další etapy studia v kontextu osobnostního a sociálního rozvoje budoucího učitele.

Výsledky učení:

- Student si osvojí metody pozorování a analýzy pozorovaných výukových situací.

- Student posílí prvky komunikace s učitelem jako partnerem na praxi (ve výuce), s žáky či školní třídou.
- Student si prohloubí schopnost naslouchat a vnímat žáka, třídu, učitele.
- Student si prohloubí pracovní návyky zaměřené na přípravu na výuku, na včasnou a adresnou komunikaci s provázejícím učitelem na praxi, zlepší svůj Time management ve vztahu ke korigování a řízení času na praxi.
- Student posílí své porozumění výukovým činnostem ve škole, bude schopen rozpoznávat jejich jednotlivé podoby v učitelově práci a část z nich se pod dohledem naučí připravovat a realizovat v přímém vstupu do komunikace s třídou či jednotlivým podporovaným žákem.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Praxe – řízené náslechy, reflektované dílčí studentovy výstupy před třídou, reflektovaná studentova podpora vybraného žáka.
- Prezentace Deníku úvodní asistentské praxe v závěru praxe (deník je následně určen jako součást studentova portfolia).
- On-line podpora studentů na praxích v MS Teams.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Vaďurová, H., Slezáková, K., & Slepičková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzívním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview

Doporučená literatura:
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line:
- https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Obecná didaktika				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvodní asistentská praxe, Reflexe úvodní asistentské praxe (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce – analýza pedagogické situace, prezentace článku z odborného pedagogického časopisu, dva průběžné testy.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (přednášky 20 %), doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (přednášky 20 %), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (přednášky 60 %), Mgr. Martina Faltová (semináře 100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Didaktika a její předmět.
2. Transdisciplinární didaktika.
3. Plánování výuky.
4. Cíle vzdělávání v ČR.
5. Výukové cíle.
6. Obsah vyučování, učivo.
7. Základní organizační formy výuky.
8. Vybrané vyučovací metody.
9. Strategie řízení třídy.
10. Problematika školního hodnocení a zkoušení.
11. Principy formativního hodnocení.
12. Didaktické zásady a principy.
13. Analýza pedagogické situace.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v základních tématech teorie vyučování. Tato témata analyzuje a diskutuje v návaznosti na své zkušenosti z praxe, kterou absolvoval v průběhu studia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím hlasování, dotazů a diskuze. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:

- Metoda dialogická
- Skupinová a kooperativní výuka
- Prezentace výsledků seminárních prací studentů
- Formativní hodnocení seminárních prací při výuce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.). (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.
- Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Grada.

Doporučená literatura:

- Aktuální didakticky zaměřené články z českých odborných pedagogických časopisů: Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis Scholae, Studia Paedagogica, e-Pedagogium.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška, průběžné hodnocení.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (30 %), Mgr. Štěpán Komrska (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

1.–3. Vývojová specifika žáků
- Úvod do vývojové psychologie
- Kognitivní, emoční a sociální vývoj žáků

4.–7. Třída a škola jako sociální skupina
- Specifika práce se skupinou ve školním prostředí
- Zkreslení, sociální percepce, agrese
- Sociálně-psychologické jevy

8.–9. Podpora spolupráce ve školním prostředí
- Facilitace spolupráce žáků
- Podporující a bezpečné prostředí

10.–13. Zvládání zátěžových situací u žáků
- Stres a frustrace a dopady zátěže na žáka (ve vztahu k MKN 11)
- Posilování resilience a autoregulace žáků

Výsledky učení:
- Student je obeznámen se základními aspekty vývoje člověka a jeho fungování ve skupině.
- Student rozpozná jednotlivé jevy, které jsou spojené s chováním a prožíváním žáků, a dokáže je profesionálně uchopit a uvědoměle s nimi pracovat.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 2: **2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky
- dialogická
- monologická
- práce s multimediálními zdroji

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jedlička, R., Koťa, J., & Slavik, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání.* Grada.

Doporučená literatura:

- Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele.* Portál.
- Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi*. Portál.
- Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2007). *Vývojová psychologie.* Grada.
- Macek, P. (2003). *Adolescence.* Portál.
- Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie.* Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemná zkouška, dílčí skupinové úkoly realizované v rámci praxe.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Žáci se SVP – terminologie a souvislosti, integrace vs. Inkluze, speciální potřeby a jejich diagnostika.
2. Legislativa v oblasti vzdělávání žáků se SVP, poradenský systém.
3. Žáci se smyslovým postižením a jejich vzdělávací potřeby.
4. Žáci s postižením intelektových funkcí a jejich vzdělávací potřeby.
5. Žáci s poruchami hybnosti, chronickým onemocněním a jejich vzdělávací potřeby.
6. Žáci s narušenou komunikační schopností a jejich vzdělávací potřeby.
7. Žáci s odlišným mateřským jazykem a jejich vzdělávací potřeby.
8. Nadaní žáci a jejich vzdělávací potřeby.
9. Žáci s poruchou autistického spektra a jejich vzdělávací potřeby.
10. Žáci se specifickými poruchami učení I – poruchy ve vztahu k jazyku.
11. Žáci se specifickými poruchami učení II – dyskalkulie, dyspraxie.
12. Žáci s problémy v chování – ADHD a jejich vzdělávací potřeby.
13. Žáci s poruchou chování a jejich vzdělávací potřeby, funkční analýza chování.

Výsledky učení:

- Student chápe současné pojetí speciálních vzdělávacích potřeb, spojí si tento koncept s individuálními vzdělávacími potřebami žáka.
- Student se orientuje v základní terminologii týkající se dílčích oblastí speciálních potřeb a v systému poradenské podpory.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.,**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- přednáška
- demonstrace
- dialogické metody: analýza pedagogické situace
- praktická cvičení
- aktivizující metody – problémové úlohy

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Bittmannová, L. (2019). *Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami*. Pasparta. ▪ Kol. autorů (2015). *Katalog podpůrných opatření.* Dostupné z: http://katalogpo.upol.cz/ **Doporučená literatura:** ▪ Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S. (2013). *Assessment in special and inclusive education* (Twelfth edition). Wadsworth Cengage Learning. ▪ Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2018). *Mentální postižení: osobnostní struktura člověka s mentálním postižením, speciálněpedagogická podpora pro žáky s mentálním postižením, edukační schéma, diagnostika osob s mentálním postižením* (2., přepracované a aktualizované vydání). Grada. ▪ Westwood, P. S. (2018). *Inclusive and adaptive teaching: meeting the challenge of diversity in the classroom* (Second edition). Routledge, Taylor & Francis Group.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia učitelství (prerekvizita) Úvodní asistentská praxe (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace a obhajoba seminární práce (projektu), aktivní účast na seminářích.				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení přednášky, hodnocení výstupů studentů, zkoušení				
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky 60 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (přednášky, 20 %, semináře 25 %), Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (přednášky 20 %, semináře 25 %) Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (semináře 25 %) Mgr. Lukáš Laibrt (semináře 25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je rozvoj a kultivace žádoucích postojů a hodnot studentů v kontextu s vykonáváním učitelské profese se zaměřením na vytváření podmínek pro rozvoj kompetencí žáků pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Cílem přednášek je ujasnění teoretických východisek a praktických poloh, ve kterých se budoucí učitel bude zapojovat do transformace výuky zaměřené v duchu Strategie 2030+ na rozvoj žádoucích kompetencí a gramotností žáků. Semináře budou pomáhat studentům vyjasňovat si konkrétní příležitosti a podoby na kompetence orientovaného vyučování a na práci s heterogenním třídním kolektivem.

Přednášky:
1. Aktuální průběh v transformaci české vzdělávací soustavy, proměny cílů vzdělávání, pohled na kompetence a jejich vymezení v diskurzu pedagogiky.
2.–3. Pohledy na kompetence a gramotnosti ve vzdělávání, možnosti výchovného rozvoje kompetencí – osobnost žáka v zorném úhlu výchovy (endogenní a exogenní determinanty výchovy).
4.–5. Teoretické souvislosti a praktické konsekvence rozvoje kompetencí – kompetence pro aktivní občanský život.
6.–7. Teoretické souvislosti a praktické konsekvence rozvoje kompetencí – kompetence pro aktivní profesní život.
8.–9. Teoretické souvislosti a praktické konsekvence rozvoje kompetencí – kompetence pro aktivní osobní život.
10.–11. Ohrožení školní edukace – rostoucí nerovnosti, vnější diferenciace, selektivita, genderové stereotypy, etnická a sociokulturní segregace, rizikové chování.
12.–13. Příležitosti školní edukace – rovný přístup, inkluze, multikulturní edukace, edukace v heterogenním třídním kolektivu.

Semináře:
Semináře rozpracovávají dílčím způsobem témata přednášek do praktické podoby. Studenti připravují projekty, ve kterých mapují praktické příklady činností s žáky, které lze integrovat do výuky a které směřují k rozvoji vybraných kompetencí.

Výsledky učení:
- Student rozumí aktuálním cílům a obsahovým prioritám rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, je schopen analyzovat podmínky pro výchovné utváření kompetencí ve školním prostředí, chápe souvislosti a dovede kriticky posoudit silné i slabé stránky na kompetence orientované výuky.
- Student je schopen připravit, prezentovat a obhájit výukový projekt zaměřený na rozvoj vybraných nadoborových kompetencí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- přednáška
- seminář s panelovou diskusí
- prezentace studentových projektů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Levin, B. (2014). *Celoplošné zlepšení vzdělávacího systém*u. Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd. Dostupné on-line: https://www.datocms-assets.com/58599/1639076409-celoplosne-zlepseni-vzdelavaciho-systemu.pdf
- On-line dokumenty, videoučebnice a rozhovory na: https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/inspirace/vyukova-videa

Doporučená literatura:

- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Kol. autorů (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Dostupné on-line: https://msmt.gov.cz/file/58196/
- Břehovská, E. (ed.) (2021). *39 námětů pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti na 2. stupni základní školy*. Národní pedagogický institut. Dostupné on-line: https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/22918/publikace_2_stupen.pdf
- Pelikán, J. (1997). *Výchova pro život.* ISV.
- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace seminárního projektu.				
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. (30 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (35 %), Mgr. Jiří Beran (35 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

1.–3. Vedení kognitivně aktivizující výuky:
- kognitivní zátěž, paměťové procesy
- kladení otázek, argumentace, epistemická přesvědčení
- psychologická východiska responzivní výuky
- učitelova podpora participace žáků

4.–5. Procesy deep learning, kultura školy:
- psychologické aspekty deep learning, učící se organizace
- aspekty kultury školy, procesy změny kultury školy
- učitel jako člen pedagogického týmu, role v týmu, vůdcovství, vedení

6.–10. Základy efektivní komunikace učitele:
- principy T. E.T.
- komunikační překážky
- aktivní naslouchání
- já-sdělení a řešení konfliktů

11.–13. Nepříznivé vývojové podmínky a dopady traumatizace a deprivace na kognitivní, emoční a motivační procesy žáka.

Výsledky učení:
- Student rozumí kognitivním faktorům ovlivňujícím aktivní učení, umí vysvětlit koncepty deep learning a kultura školy a dokáže je aplikovat při pozorování konkrétní školy, zná a začal rozvíjet základní dovednosti efektivní komunikace.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- flipped learning
- skupinová diskuse
- projektová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Hendrick, C., & Macpherson, R. (2019). *Co funguje ve třídě. Most mezi výzkumem a praxí.* EduLab. ▪ Fletcher-Wood, H. (2021). *Responzivní výuka. Kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi.* EduLab. **Doporučená literatura:** ▪ Wiliam, D., & Leahy. S. (2016). *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy.* EduLab. ▪ Nišponská, M. (2022). Mentalization and its use in schools. *Pedagogika, 4*(72), 535–552. ▪ Peterson, K.D., & Deal, T.E. (2009). *The shaúúping school culture fieldbook.* Wiley.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Praktická agenda učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p +2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Výchovné činnosti učitele (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	V rámci kolokvia: rozprava o seminárních tématech a o odevzdané seminární práci – návrhu třídnické hodiny.				
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (25 %), Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (25 %), vyučující z praxe (25 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Ph.D., Mgr. Bc. Jana Polčáková				

Hlavní témata a výsledky učení

1.– 4. Kapitoly ze školské legislativy a managementu (8 hod.)
- Právní normy obecné. Zákoník práce a občanský zákoník ve vazbě na učitelskou profesi.
- Zákon o pedagogických pracovnících, Vyhláška o škol. por. službách aj.
- Práva a povinnosti učitele, GDPR ve škole.
- Práva a povinnosti žáka. Práva a povinnosti rodiče.
- Zřizovatel školy a jeho kompetence, struktura nadřízených orgánů, MŠMT, Školský výbor Parlamentu.
- Ředitel školy, Rada školy, kompetence ředitele.
- ČŠI a její kompetence.
- Další výchovná zařízení, sociální odbor a jejich součinnost se školou a učitelem.
- Odbory, profesní komory, učitelské komunity.

5.–8. Praktická agenda třídního učitele (8 hod.)
- Třídnictví jako specifická role učitele, snaha o hlubší poznání žáka, třídy, agenda třídního učitele, třídní rituály.
- Způsoby organizování rozmanitých forem spolupráce a komunikace s rodiči.
- Učitelovy administrativní úkoly: třídní kniha, výkazy, školská matrika, elektronické systémy hodnocení.
- Třídnické hodiny a jejich vedení (ve vztahu k prevenci negativních vztahů v kolektivu).

9.–13. Komunikace s poradenským systémem, OSPOD (10 hod.)
- Školská poradenská zařízení – stručný přehled.
- Limitace komunikace s vnějšími partnery, hranice zodpovědnosti, ohlašovací povinnost.
- Možnosti OSPOD ve vztahu ke škole.
- Příklady z praxe jednotlivých členů školního poradenského pracoviště.
- Zprávy a doporučení z poradenského systému, jak je číst, jak je využít.
- Ukázky vypracovaného podpůrného opatření na základě doporučení ze ŠPZ.

Výsledky učení:
- Student se před absolvováním klinických semestrů orientuje ve školské legislativě a managementu, v agendě třídního učitele a komunikaci s poradenským systémem.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- metoda dialogická
- skupinová a kooperativní výuka
- práce s textem
- prezentace seminárních prací studentů
- formativní hodnocení seminárních prací
- diskuze o seminárních tématech

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Felcmanová, A, et al. (2013). *Rodiče nečekaní spojenci.* Člověk v tísni, Varianty, MŠMT. Dostupné na: https://www.clovekvtisni.cz/rodice-necekani-spojenci-1090pub.
- Kapounková, K. (2024). *Třídnické hodiny. Práce s třídním kolektivem*. Grada.
- MŠMT. *Metodické dokumenty* (doporučení a pokyny). Dostupné na: https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny.
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Vybrané kapitoly ze zákonů: 561/2004 Sb. *Školský zákon* a 563/2004 Sb. *Zákon o pedagogických pracovnících* a 262/2006 Sb. *Zákoník práce* v platném znění.
- *Vyhláška č. 48/2005 Sb. Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.*
- *Vyhláška č. 72/2005 Sb. Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.*
- *Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.*

Doporučená literatura:

- není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Obecná didaktika (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce – analýza pedagogické situace zaměřené na práci s heterogenní třídou, prezentace aktivity využitelné při práci s heterogenní třídou.				
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (50 %), Mgr. Martina Faltová (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Profil inkluzivního učitele.
2. Principy práce učitele s heterogenní třídou.
3. Rituály v práci učitele.
4. Srozumitelný projev učitele.
5. Úprava prostředí, vhodné organizační formy vyučování.
6. Využití gradovaných úloh.
7. Individualizace činností žáků.
8. Individuální tempo žáka.
9. Kotvící aktivity.
10. Zpětná vazba od žáků.
11. Individualizace hodnoticích kritérií žáků.
12. Podpora žádoucího chování žáků.
13. Analýza pedagogické situace zaměřená na práci s heterogenní třídou.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v metodách a formách práce s heterogenní třídou.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- metoda dialogická
- skupinová a kooperativní výuka
- prezentace výsledků seminárních prací studentů
- formativní hodnocení seminárních prací při výuce

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. (2012). *Vzdělávání učitelů k inkluzi. Profil inkluzivního učitele*. Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. ▪ Votavová, R., Majclíková, K., Ješátková, V., & Bařinková, Z. (2023). *Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou.* Národní pedagogický institut ČR. **Doporučená literatura:** ▪ Lechta, V. (Ed.). (2016). *Inkluzivní pedagogika.* Portál. ▪ Michalík, J., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření*. Univerzita Palackého v Olomouci.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu	Mgr. Jan Hynek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jan Hynek, Ph.D. (50 %), Mgr. Veronika Káplová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Klima třídy a možnosti práce se skupinovou dynamikou třídy.
2. Aplikace poznatků sociální psychologie při práci se skupinovou dynamikou třídy.
3. Základní patologie ve školní třídě.
4.–5. Možnosti a formy řešení nevhodného chování.
6.–7. Základy krizové intervence.
8. Uplatnění základních technik krizové intervence ve školní praxi.
9. Šikana a její souvislosti.
10.–11. Řešení šikany a možnosti spolupráce.
12. Zvládání náročnosti učitelské profese.
13. Závěrečné kolokvium.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v problematice rizikového chování, šikany, je seznámen s principy práce s třídním klimatem a skupinovou dynamikou třídy, postupy aplikuje při řešení základních forem rizikového chování ve škole, rozpozná jednotlivá stádia šikany a je schopen je řešit, případně spolupracovat na jejich řešení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1; 2.2., 2.3., 2.4. 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1.,6.2., 6.3.**

Metody výuky

- skupinová výuka
- brainstorming
- modelové příklady z praxe

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Portál. ▪ Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., & Dědová, M. (2016). *Psychologie školní šikany*. Grada. **Doporučená literatura:** ▪ Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Vydání třetí, přepracované a doplněné). Karolinum. ▪ Brož, F., & Vodáčková, D. (2015). *Krizová intervence v kazuistikách*. Portál. ▪ Šeďová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Portál. ▪ Holeček, V. (2001). *Aplikovaná psychologie pro učitele*. Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta. ▪ Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem*. Malvern.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Reflexe praxe – klinický semestr I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s v blocích	**hod.**	13/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Klinický semestr I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování reflektivního Deníku klinické praxe dle zadané struktury, prezentace a obhajoba Deníku klinické praxe (součást portfolia).				
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (80 %), vyučující z praxe v tandemu (20 %): Mgr. Bc. Jana Polčáková, PhDr. Karel Štix, Ing. Bc. Vítězslav Ilko				

Hlavní témata a výsledky učení

V rámci reflexe praxe v probíhajícím klinickém semestru se studenti seznámí s prostředím vybrané základní školy a pod vedením fakultního garanta a s doplněním pohledů provázejícího učitele se v rámci tohoto předmětu zaměří na reflexi realizované praxe z pohledu pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické problematiky.

1. blok (4 hodiny)

Reflexe směřující na poznávání a zhodnocení dosahované úrovně vlastních kompetencí (dle Kompetenčního rámce) a reagování na situace v rámci klinického semestru, jejich řešení v duchu metodiky 3A či dalších mentorských přístupů. V úvodním bloku budou studenti seznámeni s průběhem praxe klinického semestru ve vztahu k jednotlivým kompetenčního rámce. Zaměří se na způsoby sebehodnocení, identifikování silných a slabých stránek, stupně rozvoje aktuální úrovně kompetencí ve vztahu k plánované praxi na klinickém semestru. Budou představeny a stanoveny formy podpory studentů na praxi (on-line podpora formou poradenských "okének" v MS Teams obsahově a tematicky propojených se situacemi, které studenti po nástupu do praxe budou řešit. Popsány a dohodnuty budou formy poradenství a konzultací, které budou z hlediska pedagogicko-psychologické přípravy nabídnuty v průběhu praxe.

2. blok (6x 2 hodiny, alternativně nabízeny v průběhu praxe ve formě on-line poradenství, přičemž student ke splnění předmětu musí být zapojen minimálně do dvou setkání).

On-line setkání v MS Teams se budou vztahovat k výběrovým tématům. Témata dohodnutá podle vzdělávacích a rozvojových potřeb studentů budou identifikována během zahájení klinické praxe po dohodě s provázejícími učiteli na klinické praxi a na základě zpětné vazby od studentů. Vybraná témata v minimálně šesti obsahových variantách budou následně připravena s literaturou pro on-line diskusní setkání, na kterých vyučující i studenti budou sdílet svůj pohled na zvolené téma a iniciovat potenciál pro další rozvoj studenta v dané oblasti (výběr literatury, odkazy na profesní a zájmové organizace, metodické kabinety, ČŠI a NPI a instituce dalšího vzdělávání učitelů aj.). Výběrová témata k diskusi povedou primárně k ujasnění si vlastní pozice, vlastních postojů; budou zahrnovat pedagogické kontexty rozvoje žákových kompetencí a utváření podmínek pro učení ve škole. Do on-line poradenských setkání budou zapojeni také vybraní provázející učitelé, zkušení učitelé a ředitelé fakultních škol.

3. blok (5 hodin)

Závěrečná reflexe a zpracování výstupů z klinického semestru. Prezentace Deníku klinické praxe a řešení jeho provázání s portfoliem studenta. Vystoupení jednotlivých studentů.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v přípravě na výuku, v práci s jednotlivým žákem i celou třídou.
- Student analyzuje příčiny svých excelentních kroků, dále i těch neúspěšných kroků, nalézá alternativní řešení a připravuje další postup.
- Student kriticky posoudí dopady svých intervencí ve třídě, u žáka.
- Student se orientuje v systému profesní podpory ve škole a akceptuje mentorské vedení a supervizi (kolegiální podporu), je schopen adekvátní sebereflexe a osvojí si vhodné komunikační strategie.

Návaznost na KRAU:
Reflexe se může týkat různých oblastí KRAU v závislosti na tom, jaké situace a problémy budou studenti v rámci klinického semestru potřebovat reflektovat.

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- mentorská podpora, diskusní skupiny s balintovskými prvky
- prezentace Deníku praxe v závěru praxe (deník je následně určen jako součást studentova portfolia)
- on-line podpora studentů na praxích v MS Teams

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). M*etodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview
- MŠMT. (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* MŠMT. Dostupné on-line: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi
- Vaďurová, H., Slezáková, K., & Slepičková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzívním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů.* Masarykova univerztia, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview

Doporučená literatura:

- ČŠI (2024). *Kvalitní škola jako východisko vlastního hodnocení*. Metodický portál ČSI. Dostupné on-line: https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni/Vlastni-hodnoceni-uvod
- Kortagen, F. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview
- Národní pedagogický institut. (2024). *Projekt SYPO*. NPI. Dostupné on-line: https://www.projektsypo.cz/
- PF JU. (2021). *Vize Učitel Pro Futuro.* Dostupné na: https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/ucitel-pro-futuro
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch.* Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné on-line:
- 08_Ramec_profesnich_kvalit_ucitele.pdf (nuov.cz)

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciálně pedagogická diagnostika a diagnostika vzdělávacích potřeb				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemná zkouška, diagnostika vzdělávacích potřeb vybraného žáka realizovaná v průběhu praxe.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Předmět, vymezení a zásady speciálně pedagogické diagnostiky.
2. Profesní kompetence speciálního pedagoga pro diagnostiku, standardy testování, etické zásady diagnostiky.
3. Škola jako prostor pro speciálně pedagogickou diagnostiku.
4. Zásady a postupy při posuzování žáků ve školním poradenském pracovišti. Informovaný souhlas zákonných zástupců.
5. Analýza školního výkonu žáka.
6. Analýza chování žáka.
7. Posuzování dílčích percepčních funkcí
8. Posuzování dalších dílčích deficitů.
9. Poradenské vyšetření dle typů školských poradenských zařízení (PPP, SPC). Výstupy diagnostiky ŠPZ a jejich využití ve škole.
10. Tvorba podkladů pro vyšetření v ŠPZ.
11. Nepřímé zdroje diagnostiky: informace od rodičů.
12. Diagnostika jako základ navazujících intervencí.
13. Další vzdělávání a profesní rozvoj v oblasti diagnostiky.

Výsledky učení:

- Student ovládá základní postupy speciální pedagogické diagnostiky, zprostředkuje výstupy diagnostického procesu dalším pedagogickým pracovníkům.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.,**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- přednáška
- demonstrace
- praktická cvičení
- diskuze: reflexe aktivit z praxe

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dombrowski, S. C. (2015). *Psychoeducational assessment and report writing*. Springer.
- Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). M*etody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika* (2., doplněné a aktualizované vydání). Wolters Kluwer.
- Valenta, M., Krejčová, L., & Hlebová, B. (2020). *Znevýhodněný žák: deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu.* Grada.

Doporučená literatura:

- Bartoňová, M., Opatřilová, D., & Vítková, M. (2019). *Školní zralost a dítě s SVP: vzdělávání a diagnostika.* Raabe.
- Blažek, P., Fischer, S., & Škoda, J. (2019). *Delikvence: analýza produktů činnosti delikventní subkultury jako diagnostický a resocializační nástroj.* Grada.
- Hannell, G. (2019). *Identifying special needs: diagnostic checklists for profiling individiual differences* (Third edition). Routledge, Taylor & Francis Group.
- Mezera, A., & Topičová, J. (2015). *Mapování stylu žákova učení*. Raabe.
- Mydlíková, E., Slaný, J., & Kováčová, M. (2021). *Diagnostika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte* (přeložil Milada HOLIČKOVÁ). Portál.
- Šafárová, K., Mekyska, J., Urbánek, T., & Čunek, L. (2022). *Grafomotorické dovednosti: nové přístupy k diagnostice.* Masarykova univerzita.
- Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2018). *Mentální postižení: osobnostní struktura člověka s mentálním postižením, speciálněpedagogická podpora pro žáky s mentálním postižením, edukační schéma, diagnostika osob s mentálním postižením* (2., přepracované a aktualizované vydání). Grada.
- Volemanová, M. (2019). *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování* (2. rozšířené vydání). INVTS.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Reflexe praxe – klinický semestr II				
Typ předmětu	Povinný PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s v blocích	**hod.**	13/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Reflexe praxe – klinický semestr I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování reflektivního Deníku klinické praxe dle zadané struktury, prezentace a obhajoba Deníku klinické praxe (součást portfolia).				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede reflektivní seminář, hodnocení výstupů				
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (80 %), vyučující z praxe v tandemu (20 %): Mgr. Miroslav Vašica, Ing. Bc. Vítězslav Ilko, Mgr. Jana Randlová, Mgr. Václav Kuneš				

Hlavní témata a výsledky učení

V rámci reflexe praxe v probíhajícím klinickém semestru se studenti seznámí s prostředím vybrané základní školy a pod vedením fakultního garanta a s doplněním pohledů provázejícího učitele se v rámci tohoto předmětu zaměří na reflexi realizované praxe z pohledu pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické problematiky.

1. blok (4 hodiny)

Reflexe směřující na poznávání a zhodnocení dosahované úrovně vlastních kompetencí (dle Kompetenčního rámce) a reagování na situace v rámci klinického semestru, jejich řešení v duchu metodiky 3A či dalších mentorských přístupů. V úvodním bloku budou studenti seznámeni s průběhem praxe klinického semestru ve vztahu k jednotlivým kompetenčního rámce. Zaměří se na způsoby sebehodnocení, identifikování silných a slabých stránek, stupně rozvoje aktuální úrovně kompetencí ve vztahu k plánované praxi na klinickém semestru. Budou představeny a stanoveny formy podpory studentů na praxi (on-line podpora formou poradenských "okének" v MS Teams obsahově a tematicky propojených se situacemi, které studenti po nástupu do praxe budou řešit. Popsány a dohodnuty budou formy poradenství a konzultací, které budou z hlediska pedagogicko-psychologické přípravy nabídnuty v průběhu praxe.

2. blok (6x 2 hodiny, alternativně nabízeny v průběhu praxe ve formě on-line poradenství, přičemž student ke splnění předmětu musí být zapojen minimálně do dvou setkání).

On-line setkání v MS Teams se budou vztahovat k výběrovým tématům. Témata dohodnutá podle vzdělávacích a rozvojových potřeb studentů budou identifikována během zahájení klinické praxe po dohodě s provázejícími učiteli na klinické praxi a na základě zpětné vazby od studentů. Vybraná témata v minimálně šesti obsahových variantách budou následně připravena s literaturou pro on-line diskusní setkání, na kterých vyučující i studenti budou sdílet svůj pohled na zvolené téma a iniciovat potenciál pro další rozvoj studenta v dané oblasti (výběr literatury, odkazy na profesní a zájmové organizace, metodické kabinety, ČŠI a NPI a instituce dalšího vzdělávání učitelů aj.). Výběrová témata k diskusi povedou primárně k ujasnění si vlastní pozice, vlastních postojů; budou zahrnovat pedagogické kontexty rozvoje žákových kompetencí a utváření podmínek pro učení ve škole. Do on-line poradenských setkání budou zapojeni také vybraní provázející učitelé, zkušení učitelé a ředitelé fakultních škol.

3. blok (5 hodin)

Závěrečná reflexe a zpracování výstupů z klinického semestru. Prezentace Deníku klinické praxe a řešení jeho provázání s portfoliem studenta. Vystoupení jednotlivých studentů.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v přípravě na výuku, v práci s jednotlivým žákem i celou třídou.
- Student analyzuje příčiny svých úspěšných i neúspěšných kroků, nalézá alternativní řešení a připravuje další postup. Student kriticky posoudí dopady svých intervencí ve třídě, u žáka.
- Student se orientuje v systému profesní podpory ve škole a akceptuje mentorské vedení a supervizi (kolegiální podporu), je schopen adekvátní sebereflexe a osvojí si vhodné komunikační strategie.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- mentorská podpora, diskusní skupiny s balintovskými prvky
- prezentace Deníku praxe v závěru praxe (deník je následně určen jako součást studentova portfolia)
- on-line podpora studentů na praxích v MS Teams

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT. (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* MŠMT. Dostupné on-line: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi
- Vaďurová, H., Slezáková, K., Slepičková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzívním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality.*Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview

Doporučená literatura:

- Kortagen, F. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- ČŠI (2024). *Kvalitní škola jako východisko vlastního hodnocení*. Metodický portál ČSI. Dostupné on-line: https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni/Vlastni-hodnoceni-uvod
- Národní pedagogický institut. (2024). *Projekt SYPO*. NPI. Dostupné on-line: https://www.projektsypo.cz/
- Učitel naživo (ucitelnazivo.cz)
- Co děláme | eduzmena.cz
- https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/ucitel-pro-futuro
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch.* Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné on-line: 08_Ramec_profesnich_kvalit_ucitele.pdf (nuov.cz)
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line:
- https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Profesní identita učitele (finalizace portfolia)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Klinický semestr I (prerekvizita), Klinický semestr II (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace a obhajoba studentského portfolia.				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, vede kolokvium, hodnocení výstupů				
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (25 %), Mgr. Garabiková Pártlová, Ph.D. (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (25 %), Mgr. Martina Faltová (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je rozvoj a kultivace žádoucích postojů a hodnot studentů v kontextu s vykonáváním učitelské profese, v kontextu studenta učitelství. Vedení studentů k reflexi je klíčovým výsledkem vzdělávání v tomto předmětu.

1. blok – 8 hodin

- Kdo je učitel? (dobrý x špatný učitel, etika v práci učitele, osobní x profesní přístup) Kdo jsem já jako budoucí učitel (reflexe míry dosažených kompetencí v rámci klinických praxí, plán dalšího rozvoje).

2. blok – 8 hodin

- Portfolio a jeho struktura, jednotlivé oblasti portfolia, rozbor jednotlivých částí portfolia (profesní životopis, jeho formální úprava, tvorba seznamu literatury a práce s odbornou literaturou, výstupy z praxí, jak do portfolia začleňovat anonymizované výstupy z práce s žáky, jaké využívat nástroje pro sebehodnocení).

3. blok – 4 hodiny

- Na co jako učitel budu klást důraz při tvorbě portfolia, jak portfolio prezentovat, jaká témata a oblasti z hlediska pedagogicko-psychologického základu v portfoliu akcentovat, jak propojovat portfolio se státní závěrečnou zkouškou, podoby propojení portfolia se závěrečnou (diplomovou) prací. Studentův pohled na sebe jako na učitele (např. Jak chci, aby prostřednictvím mé sebeprezentace na mne bylo nahlíženo na mě jako na učitele).

4. blok – 6 hodin

- Prezentace studentských portfolií, vystoupení jednotlivých studentů a diskuse k obsahu a způsobu prezentace jednotlivých součástí portfolia.
- Odprezentované a po doporučených úpravách schválené portfolio s udělením zápočtu z předmětu je vnímáno jako doporučené k předložení u SZZk z pedagogicko-psychologického základu.

Výsledky učení:

- Student vnímá své silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby v kontextu učitelské profese.
- Student strukturuje svou prezentaci portfolia, rozumí významu jednotlivých jeho částí a je prostřednictvím jejich obsahu dovede dokumentovat své kompetence a přístupy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- seminář s panelovou diskusí
- prezentace portfolia
- on-line diskuse v MS Teams

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vaďurová, H., Slezáková, K., & Slepičková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzívním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview

Doporučená literatura:

- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M. & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line:
- https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Komunikace ve školním prostředí prostřednictvím VR				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Rozbor produktů, sebereflexe.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Veronika Káplová				

Hlavní témata a výsledky učení

Předmět se zaměřuje na aplikaci inovativních přístupů při přípravě budoucích učitelů. Jeho cílem je podpořit rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím mechanismů zkušenostního učení. Předmět usiluje o posílení schopnost efektivně komunikovat a řešit náročné situace, se kterými se učitelé mohou při výuce setkat.
1.–13. Kurz studentům představuje různé edukační situace, které jsou zprostředkovány prostřednictvím VR simulace školní třídy.

Výsledky učení:

- Student je schopen adekvátně reagovat na komunikační výzvy a složité pedagogické situace, které jsou součástí VR simulací.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- aktivizující (simulace VR)
- dialogická
- demonstrace
- pozorování
- práce s multimediálními zdroji

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Americká psychologická asociace, Koalice pro psychologii ve školství (2015). *20 nejdůležitějších psychologických principů pro vzdělávání od mateřské po střední školu* [česká verze]. Dostupné z http://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.aspx
- Dias-Lacy, S. L., & Guirguis, R. V. (2017). Challenges for new teachers and ways of coping with them. *Journal of Education and Learning, 6*(3), 265–272.
- Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi*. Portál.
- Greene, J. O., & Burleson, B. R. (2003). *Handbook of Communication and Social Interaction Skills.* Psychology Press.
- Lugrin, J.-L., Latoschik, M. E., Habel, M., Roth, D., Seufert, C., & Grafe, S. (2016). Breaking Bad Behaviors: A New Tool for Learning Classroom Management Using Virtual Reality. *Frontiers in ICT*, *3*.
- Švec, V. (1998). Pedagogické vědomosti a dovednosti – Jádro pedagogickỳch kompetencí. *Pedagogická orientace, 8*(4), 81–90.

Doporučená literatura: ▪ není stanovena		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Videotrénink interakcí				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři; pořízení a analýza videozáznamu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Teoretický úvod k využití videozáznamů ve školním prostředí.
2. Teorie tzv. naladěné interakce.
3. Teoretický úvod k vedení rozhovoru, dávání a přijímání zpětné vazby.
4. Nácvik analýzy videozáznamů.
5. Způsob pořizování videozáznamů.
6.–13. Analýza pořízených videozáznamů a vedení rozhovoru.

Výsledky učení:

- Student zná základní principy naladěné interakce.
- Student aplikuje principy naladěné interakce při nahrávání videa a vedení rozhovoru.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- skupinová výuka
- brainstorming
- modelové příklady z praxe
- videozáznam

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Šilhánová, K. (2008). Videotrénink interakcí a supervizní proces. In Z. Havrdová, M. Hajný, et al., *Praktická supervize* (s. 191–198). Galén.
- Beaufortová, K. (2003). Videotrénink interakcí. In. O. Matoušek, et al., *Metody a řízení sociální práce* (s. 221–250). Portál.

Doporučená literatura:

- není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kyberpsychologie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, plnění seminárních úkolů, seminární práce, závěrečné kolokvium.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jakub Staněk, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Úvod do kyberpsychologie – historie předmětu.
2. Úvod do kyberpsychologie – historie technologických milníků.
3. Kyberprostor.
4. Kyberkultura.
5. Ergonomie při používání ICT.
6. Komunikace v kyberprostoru.
7. Kyberšikana.
8. Patologické projevy v kyberprostoru.
9. Psychologické chování na internetu a zásady bezpečnosti.
10. Digitální hry a jejich vliv na lidskou psychiku.
11. Esport a jeho vliv efekty na žáky.
12. Internetové závislosti – diagnostika.
13. Internetové závislosti – intervence.

Výsledky učení:

- Student získá základní přehled o tématech kyberpsychologie.
- Student se seznámí se základními prostředky, jak znalosti kyberpsychologie využívat v pedagogické praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.1.,3.2.,3.3.**
- Oblast 6: **6.2.,6.3.**

Metody výuky

- hromadná (frontální) výuka
- skupinová výuka
- přednáška
- brainstorming

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Miller, F.P., Vandome, A.F., McBrewster, J. (2010). *Cyberpsychology*. AlphaScript Publishing.Norman, K. (2008). *Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer Interaction*. Cambridge. **Doporučená literatura:** ▪ Lévy, P. (2000). *Kyberkultura*. Karolinum. ▪ Šmahel, D. (2010). *Psychologie a internet*. Triton. ▪ Hodent, C. (2020). *The Psychology of Video Games*. Taylor & Francis Ltd.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Práce s žáky s SPU – rozšiřující seminář				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Rozbor a aplikace vybrané metody, dílčí skupinové úkoly realizované v rámci praxe.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Specifické poruchy učení – terminologie, neurovývojové poruchy, etiopatogeneze.
2. Teorie SPU, přístup psychologický, přístup neurobiologický, markery, dílčí deficity kognitivních a senzomotorických funkcí.
3. (pokračování).
4. Dyslexie, dysortografie, dysgrafie: základní pojmy, symptomatologie.
5. Dyspraxie, dyspinxie, dyskalkulie: základní pojmy, symptomatologie.
6. Screening v předškolním věku a na počátku ŠD.
7. SPU – diagnostika – psychologická, speciálně pedagogická, pedagogická.
8. Žáci s SPU – speciální vzdělávací potřeby, podpora v rámci inkluzivního vzdělávání – podpůrná opatření.
9. Legislativa v oblasti vzdělávání žáků s SPU, podpůrná opatření.
10. Zásady a metody práce se žáky s SPU I.
11. Zásady a metody práce se žáky s SPU II.
12. Žáci s SPU – hodnocení, motivace, rozvoj sebepojetí.
13. Práce s kazuistikami žáků s SPU.

Výsledky učení:

- Student identifikuje ve výkonu žáka znaky SPU, orientuje se ve vhodných přístupech ke vzdělávání žáků se SPU.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- přednáška
- demonstrace
- aktivizující metody
- práce s kazuistkou
- nácvik
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Krejčová, L., & Hladíková, Z. (2019). *Zvládáme specifické poruchy učení.* Edika. ▪ Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2014). *Reedukace specifických poruch učení u dětí.* Portál. **Doporučená literatura:** ▪ Kucharská, A., et al. (2014). *Porozumění čtenému I., II., III.* Univerzita Karlova v Praze. ▪ Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka (2. doplněné vydání).* Wolters Kluwer. ▪ Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *Oxford Review of Education, 46*(4), 501–513. https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1765756		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Možnosti behaviorálních přístupů v managementu chování žáků				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Rozbor aplikace vybrané metody.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Třídní management a management chování.
2. Parametry evidence based přístupů, možnosti výběru metody.
3. Jak se učíme chování?
4. Identifikace vzorce chování.
5. Práce se třídními pravidly.
6. Práce se zpětnou vazbou.
7. Práce s prostředním.
8. Systém PBIS: základní parametry.
9. Systém PBIS: implementace.
10. Systém PBIS: nástroje – funkční analýza chování.
11. Náročné chování.
12. Náročné chování žáků se speciálními potřebami.
13. Aplikovaná behaviorální analýza.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v dostupných nástrojích třídního managemetnu, chápe souvislosti mezi třídním managementem a náročným chování, aplikuje nástroje třídního managementu při analýze pedagogické situace.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- aktivizující metody – simulace
- demonstrace
- diskuze
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Epstein, M., Atkins, M., Cullinan, D., Kutash, K., & Weaver, R. (2008). *Reducing Behavior Problems in the Elementary School Classroom: A Practice Guide* (NCEE #2008-012). National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from http://ies.ed.gov/ncee/wwc/publications/practiceguides. ▪ Felcmanová, L. et al. (2021) *Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení. Metodické doporučení.* Česká školní inspekce. **Doporučená literatura a studijní pomůcky:** ▪ Materiály dostupné na: https://www.societyforall.cz/knihovna?topic=PBIS ▪ Center on PBIS. (May 2024). *Supporting and Responding to Student's Social, Emotional, and Behavioral Needs: Evidence-Based Practices for Educators (Version 2*). Center on PBIS, University of Oregon.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Práce s nadaným žákem				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vytvoření PLPP/ IVP pro žáka s nadáním.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Úvod do problematiky. Teoretická analýza pojmu nadání. Předsudky a stereotypy ve vnímání nadaných.
2. Teorie a definice nadání, inteligence, tvořivost.
3. Osobnost nadaného žáka: charakteristiky myšlení, psychosociální a emocionální charakteristiky.
4. Specifické problémy nadaných žáků, vývojová asynchronie.
5. Specifika vývoje nadaných dětí, nadané děti v předškolním a školním věku, jejich identifikace skríningové metody.
6. Rodina a sociální prostředí nadaného dítěte.
7. Možnosti ve vzdělávání – inkluze, separace, domácí vzdělávání.
8. Nadaný žák – žák se SVP – legislativní rámec, systém podpory nadání, IVP.
9. Identifikace nadaného žáka, možnosti a metody pedagogické diagnostiky.
10. Žáci s dvojí výjimečností, identifikace a možnosti práce.
11. Principy a metody práce s nadanými žáky – obohacující kurikulum, diferenciace, akcelerace.
12. Motivace, hodnocení a začlenění nadaného žáka ve třídě, specifika komunikace.
13. Komplexní podpora rozvoje nadání žáků v rámci základního vzdělávání. Spolupráce školy, rodiny, ŠPZ a dalších institucí.

Výsledky učení:

- Student identifikuje znaky nadání ve výkonu dítěte, orientuje se ve vhodných přístupech ke vzdělávání nadaných dětí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- přednáška
- demonstrace
- aktivizující metody
- nácvik
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hříbková, L. (2008). *Nadání a nadaní.* Grada. (vybrané kapitoly)
- Portešová, et al. (2014). *Rozumově nadaní studenti s poruchou učení. Cesty od školních výkonových paradoxů k úspěchu*. Muni Press.
- NUV. (2020). *Stručný přehled vybraných podpůrných opatření vhodných pro rozvoj nadání žáků základních škol a gymnázií.* Dostu

Doporučená literatura:

- Mudrák, J. (2015). *Nadané děti a jejich rozvoj.* Grada.
- Rohová, J. (2024). *Nadaný žák na 1. stupni ZŠ.* Raabe.
- Havigerová, J. (2014). *Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku: Škála charakteristik nadání a její adaptace na české podmínky.* Grada.
- Portešová, Š. (2021). *Možnosti práce s nadanými dětmi ve škole.* Dostupné na https://www.nadanedeti.cz/odborne-zdroje-clanky-moznosti-prace
- Portešová, Š. (2021). *Dvojí výjimečnost.* Dostupné na https://www.nadanedeti.cz/odborne-zdroje-clanky-dvoji-vyjimecnost
- Konečná, V. (2014). *Sebepojetí a sebehodnocení rozumově nadaných dětí.* Masarykova univerzita.
- Pfeiffer, S. I. (2018). *Handbook of giftedness in children: psychoeducational theory, research, and best practices* (Second edition). Springer.
- Michalak, R. (2022). Teachers' Experiences in Working With Cognitively Gifted Students . *Multidisciplinary Journal of School Education*, *11*(22), 163–187.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pedagogická komunikace a partnerství v učitelství				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, příprava prezentace (10 minut), v rámci prezentace student použije alespoň dva typy podpory, včetně: 1) jednoho recenzovaného zdroje a 2) osobního zážitku jako učitel nebo student-pozorovatel.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Úvod do pedagogické komunikace.
2. Druhy a formy pedagogické komunikace. Verbální a neverbální komunikace, jejich význam ve vzdělávacím procesu.
3. Komunikační kompetence učitele. Co je to komunikační kompetence a jak ji rozvíjet.
4. Slušnost, zdvořilost, takt a etiketa v pedagogické komunikaci.
5. Aktivní naslouchání a zpětná vazba.
6. Konflikty ve vzdělávacím prostředí. Typy konfliktů a strategie jejich řešení.
7. Mediace ve vzdělávání.
8.–9. Komunikace v rámci multikulturní společnosti, genderově korektní způsob vyjadřování v pedagogické komunikaci. Zásady komunikace s dětmi /dospělými s odlišným mateřským jazykem.
10.–11. Mezilidské vztahy a partnerství ve škole. Partnerské vztahy mezi učitelem, žáky, rodiči a kolegy.
12.–13. Prezentace seminárních prací studentů. Reflexe a sebehodnocení studentů.

Výsledky učení:

- Student získá teoretické základy pedagogické komunikace a osvojí si dovednosti rozlišování a aplikace různých druhů komunikace ve vzdělávacím procesu.
- Student dovede aktivně naslouchat, poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu, efektivně řešit konflikty, naučí se orientovat v komunikaci v multikulturním prostředí a genderově korektním vyjadřování.
- Student je seznámen se způsoby budování a udržovaní partnerských vztahů ve škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 5: **5.1, 5.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- skupinová práce
- praktická cvičení
- dialogická
- aktivizující
- prezentace projektu studenta

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Šedová, K., Šalamounová Z., Švaříček, R., Sedláček, M., Majciík, M., & Navrátilová, J. (2019). *Výuková komunikace.* Masarykova univerzita. ▪ Nelešovská, A. (2005). *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Grada ▪ Peters-Kühlinger, G., & Friedel, J. (2007). *Komunikační a jiné měkké dovednosti.* Grada ▪ Šedová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Portál. ▪ Špačková, A. (2009). *Moderní rétorika – Jak mluvit k druhým lidem, aby nám naslouchali a rozuměli*. Grada. **Doporučená literatura:** ▪ Holá, L. (2011). *Mediace v teorii a praxi*. Grada. ▪ Mikuláštík, M. (2003). *Komunikační dovednosti v praxi.* Grada. ▪ Pease, A., & Pease, B. (2010). *Řeč těla.* Grada. ▪ Plaňava, I. (2005). *Průvodce mezilidskou komunikací*. Grada.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metody podpory třídního klimatu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, docházka, aktivní účast na seminářích, prezentace vybrané aktivity na semináři.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Martina Blažková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Třídní klima.
2. Faktory ovlivňující třídní klima.
3. Třídní kolektiv – skupina a skupinové procesy.
4. Aktéři třídního klimatu a jejich vliv.
5. Základní druhy patologie třídy.
6. Nástroje hodnocení třídního klimatu.
7. Komunikace: s rodiči, učitele s žáky, spolupráce s kolegy.
8. Praktický nácvik aktivit pro podporu spolupráce ve třídě.
9. Praktický nácvik vedení třídnické hodiny – obecné.
10. Praktický nácvik vedení třídnické hodiny – tematické.
11. Praktický nácvik adaptačních aktivit.
12. Mimoškolní akce jako forma prevence rizikového chování.
13. Zpětná vazba, reflexe a sebereflexe.

Výsledky učení:

- Student se orientuje ve faktorech ovlivňujících třídní klima a skupinové procesy v třídním kolektivu.
- Student identifikuje problémové situace v třídním kolektivu a vybírá/navrhuje možnosti jejich řešení – tato řešení prověřuje a kriticky hodnotí jejich využitelnost.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- aktivizující (hry)
- dialogická
- praktická výuka
- skupinová výuka
- písemná práce

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem.* Malvern. ▪ Procházka, M. (2019). *Metodik prevence a jeho role na základní škole.* Pasparta. ▪ Dubec, M. (2007). *Třídnické hodiny.* Projekt Odyssea. ▪ Šeďová, K., Švaříček, R. & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě.* Portál. **Doporučená literatura:** ▪ Svatoš, T. (2009). *Kapitoly ze sociální a pedagogické komunikace: teoretická minima a praktické náměty.* Gaudeamus. ▪ Skácelová, L. (2012). *Metodika vedení třídnických hodin.* Univerzita Karlova & Togga.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zdravotní prevence a wellbeing ve školním prostředí				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast ve výuce., provedení akčního investigativního výzkumu v rámci semestrální práce u vybrané skupiny žáků, analýza a vyhodnocení.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Zuzana Kornatovská Ph.D., DiS.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Definování pojmů „wellbeing“ a „zdraví“ podle WHO. Wellbeing v historickém a současném kontextu.
2. Hypokineze u dětí a zdravotní prevence v 21. století. Holistické a humanistické pojetí člověka a jeho vývoje.
3. Akční plány podpory zdraví ve škole v rámci v ČR. Program Zdraví 21 v národním, evropském a globálním využití.
4. Význam adaptace. Dítě a životní prostředí. Bio-psycho-sociální aspekty.
5. Mravní potenciál člověka ve vztahu k jeho zdraví. Ekonomický potenciál a wellbeing.
6. Význam pohybových aktivit v životě dítěte.
7. Adekvátní pohybový režim.
8. Rozvoj motorického učení.
9. Kompenzace Stresu a mentální hygiena.
10. Relaxace, význam odpočinku.
11. Zdravotně orientovaná zdatnost.
12. Spánek a zdraví.
13. Zdravá komunikace, působení člověka v rodině, na pracovišti, ve společnosti ve smyslu humánním.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o vývoji fenoménů wellbeing a wellness v mezinárodním rámci a v ČR, definuje současné pojetí wellbeing v kontextu zahraniční a české legislativy.
- Student si osvojí základní terminologii ze zdravotní prevence a poradenského systému pro dítě školního věku.
- Student charakterizuje pracovní a profesní zátěž učitelské profese.
- Student si osvojí jednoduché regenerační procedury – svalové uvolnění, dechové techniky, mindfullness, apod., včetně jejich indikace a kontraindikace.

Návaznost na KRAU

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming)
- demonstrace
- projekce (statická, dynamická)
- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Krejčí, M., & Hošek, V. (2018). Identification characteristics of the intervention method ”Life in Balance” focused on seniors 65+. *Acta Salus Vitae, 6*(2), 45–54. ▪ Krejčí, M. et al. (2016). *Wellness.* Grada. **Doporučená literatura:** ▪ není stanovena		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Inovativní a organizační směry ve vzdělávání (alternativní školy)				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na výuce, návštěva vybrané alternativní školy.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pojmy v oblasti alternativního vzdělávání. V průběhu seminářů se student seznámí s vybranou alternativní školou formou exkurze a následně ostatním studentům odprezentuje své postřehy a zreflektují svou zkušenost. Semináře budou studentům pomáhat vyjasňovat danou problematiku s přesahem do vlastní praxe.

1.–3. Úvod, základní terminologie a vhled do historie reformního školství u nás i ve světě.
4.–6. Jednotlivé alternativní školy (znaky a principy): Freinetova pedagogika, Waldorfská škola, Montessoriovská škola, Daltonský plán, Jenská škola.
7. Diferenciace a individualizace v historii a dnešní škole.
8. Projektová a problémová metoda.
9. Návrhy vlastní projektů.
10.–13. Prezentace studentů a reflexe.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v problematice alternativních škol, ve svých oborech je student schopen efektivně využívat diferenciaci a individualizaci, zároveň student dokáže využívat projektovou a problémovou metodu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- přednáška
- diskuze
- seminář s panelovou diskusí
- prezentace studentových prezentací

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky.* Grada. ▪ Montessori, M. (2017). *Objevování dítěte*. Portál. ▪ Průcha, J. (2001). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál. ▪ Kasíková, H., & Vališová, A. et al. (2010). *Pedagogika pro učitele.* 2. rozšířené vydání. Grada. **Doporučená literatura:** ▪ Kortagen, F. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Práce s jedinci s rizikovým chováním				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na výuce – kazuistika, seminární práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je představit aktuální formy práce s jedinci s náročným a rizikovým chováním.

1. Vymezení pojmů patologické chování, rizikové chování, náročné chování
2. Děti a mládež jako ohrožená sociální skupina.
3. Primární, sekundární a terciární prevence – nové trendy
4. Rizikové chování ve škole.
5. Školní poradenské pracoviště, Školské poradenské zařízení.
6. Agresivita a šikana.
7. Ústavní výchova – rozdělení a legislativa.
8. Diagnostický ústav, dětský domov a dětský domov se školou.
9. Náhradní rodinná péče.
10. Péče o jedince po odchodu z ústavní výchovy – domy na půl cesty, azylová zařízení.
11. Probační a mediační služba.
12. Nejčastější minority a jejich specifika
13. Závislostní chování – rizika látkových a nelátkových závislostí, vztahové závislosti apod.

Výsledky učení:

- Student je schopen na základě praktických příkladů analyzovat chování a zvolit adekvátní postupy.
- Student získá informace o primární, sekundární a terciární prevenci, o nových trendech v prevenci, je schopen řešit základní pedagogické diagnostiky rizikového chování především ve školním a mimoškolním prostředí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- aktivizující
- monologická
- případová studie

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Felcmanová, L., Hečková, L., Myšková, L., Němec, Z., Krejčová, L., Winkler, P., Dvořáková, K., Houška, P., Franke, H., & Korbel M. (2021). *Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení. Metodické doporučení*. Česká školní inspekce.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., & Novák, P. (Eds.). (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Sdružení SCAN.

Doporučená literatura:

- Skácelová, L. (2012). *Metodika práce s dětmi v oblasti primární prevence rizikových jevů.* Univerzita Karlova & Togga.
- Chomynová, P., Csémy, L., & Mravčík, V. (2020). Kouření, konzumace alkoholu a užívání nelegálních drog mezi dospívajícími v ČR: aktuální trendy ve vývoji situace. *Vox Pediatriae*.
- Moravcová, E., Podaná, Z., & Buriánek, J. (2015). *Delikvence mládeže – trendy a souvislosti.* Triton.
- Bendl, S., Hanušová, J., & Linková, M. (2016). *Žák s problémovým chováním*. Triton.
- Hladík, J. (2006). *Multikulturní výchova: socializace a integrace menšin*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Prevence rizikového chování v podmínkách školy				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář v blokové výuce
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace projektu preventivní aktivity pro žáky, diskuse, evaluace projektu skupinou a vyučujícím.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Gajerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je uvést studenty do problematiky prevence rizikového chování ve škole. Prevence a preventivní aktivity jsou povinnou součástí ŠVP a učitelé s koordinací metodika prevence jsou do propojování témat svých předmětů s prevencí vedeni.

1. blok výuky 1x4 hodiny – cíle, obsahy, metody a formy realizace prevence ve škole.
2. blok výuky – 1x6 hodin – řízené samostudium zadané literatury, analyzování textů pro tvorbu výukových projektů, seznámení se s preventivním programem vybrané školy, studium podkladových materiálů (textů a videí v MS Teams, vytvořených vyučujícími pro distanční část výuky s cílem prohloubit dovednosti studentů v práci s médii).
3. blok výuky 2x4 hodiny – realizace prevence z praxe – diskusní setkání s metodikem prevence ze ZŠ (plánování prevence, preventivní programy ve škole – 4 hodiny), realizace prevence a intervence, řešení výchovných problémů s žáky a komunikace s rodiči (4 hodiny).
4. blok výuky 8 hodin – 4 hodin prezentace studentských projektů, společná zpětná vazba, 4 hodiny závěrečné kolokvium, představení finalizovaných projektů ve skupině.

Výsledky učení:

- Student si osvojí dovednosti potřebné pro realizaci preventivně zaměřených aktivit v rámci kurikula svých aprobačních předmětů.
- Student si prohloubí porozumění potřebě prevence, pochopí její didaktické a pedagogicko-psychologické souvislosti.
- Student si prohloubí práci s kurikulem se směru k posilování kompetencí žáků v oblastech zasahujících do prevence.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- úvodní prezentace, výklad
- kritická analýza dokumentace a metodik
- diskusní setkání s učitelem z praxe, panelová diskuse
- prezentace studentských projektů s využitím sdílení výstupu v MS Teams
- kolokvium

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). *Prevence rizikového chování ve školství* (2nd ed.). Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze, Nakladatelství Lidové noviny
- Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování* (2nd ed.). Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze, Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* (2nd ed.). Nakladatelství Lidové noviny.

Doporučená literatura:

- Procházka, M. (2020). Barriers to the implementation of primary prevention of risky behaviour in school in the context of teacher/ school prevention methodologist activities. *Pedagogická orientace*, *30*(4), 511–553.
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M. a Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Procházka, M. (2019). *Metodik prevence a jeho role na základní škole*. Pasparta Publishing.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zážitková pedagogika				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, analýza výkonů studenta, vyplnění zpětnovazebního dotazníku a sebereflexe.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (50 %), Mgr. Lukáš Laibrt (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Úvod do tématu zážitkové pedagogiky.
2. Teoretické základy (teoretické rámce: konstruktivismus, Kolbův cyklus, skupina, zkušenost).
3.–4. Metody a techniky zážitkové pedagogiky, role facilitátora, typy aktivit.
5.–6. Reflexe a sebereflexe, techniky reflexe.
7. Řízení rizika, etické aspekty; Plánování a organizace zážitkového kurzu/programu.
8. Práce se skupinou, integrace principů zážitkové pedagogiky do formálního vzdělávání, adaptační kurz.
9. Psychologické aspekty zážitkové pedagogiky (motivace, sebevědomí, osobnostní růst, individuální potřeby, skupinová dynamika, diagnostika skupiny/potřeb, komfortní zóna); Evaluace a hodnocení.
10.–13. Praktická aplikace (ukázka aktivit, modelová realizace programu).

Výsledky učení:

- Student vysvětlí základní principy zážitkové pedagogiky a identifikuje je ve vlastní účastnické zkušenosti.
- Student navrhne možné způsoby využití metod zážitkové pedagogiky v praxi učitele.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.3., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- praktická výuka
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Haková, J. et al. (2021). *Instruktorský slabikář – Praktická učebnice zážitkové pedagogiky: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky.* Nadace Pangea.

Doručená literatura:

- Drahanská, P. & Jirásek, I. (2020). *Učení prožitkem: jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku*. Petra Drahanská.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Hodnocení žáka ve vyučování				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Aplikovaná učitelská příprava I – Inkluzivní didaktika (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce – vypracování a prezentace návrhů hodnoticích metod a technik.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1.–2. Systém hodnocení žáků v ČR – příklady dobré praxe.
3. Učitelovo pojetí výuky a hodnocení žáka.
4. Hodnoticí klima ve školní třídě.
5.Cíle učení a kritéria úspěchu.
6.–8. Metody formativního hodnocení.
9. Poskytování zpětné vazby žákům.
10. Sebehodnocení žáků.
11.–13. Prezentace seminárních prací – návrhů hodnoticích metod a technik.

Výsledky učení:

- Student aplikuje poznatky o hodnocení a formativním hodnocení žáka a navrhuje vlastní hodnoticí metody a techniky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- metoda dialogická
- skupinová a kooperativní výuka
- prezentace výsledků seminárních prací studentů
- formativní hodnocení seminárních prací při výuce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Wiliam, D., & Leahy, S. (2020). *Zavádění formativního hodnocení*. EDUkační LAboratoř.

Doporučená literatura:

- Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení a sebehodnocení* žáků. MSD.
- Starý, K., & Laufková, V., et al. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dialog ve vyučování (Filozofie pro děti)				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní účast, analýza výkonů studenta, vedení skupinového dialogu, reflexe vlastního výkonu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Lukáš Laibrt				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Úvod do pedagogického programu Filozofie pro děti.
2. Historie pedagogického programu Filozofie pro děti.
3. Teoretická východiska pedagogického programu Filozofie pro děti.
4. Učitel v roli facilitátora filozofického dialogu (skupinového dialogu).
5. Skupina jako „hledající společenství“ (Community of inguiry).
6. Dimenze rozvoje myšlení.
7. Kritické myšlení a jeho intelektové dovednosti.
8. Tvořivé myšlení a jeho intelektové dovednosti.
9. Angažované myšlení a jeho intelektové dovednosti.
10.–13. Nácvik vedení filozofického dialogu (skupinového dialogu) a reflexe.

Výsledky učení:

- Student zná a aplikuje principy vedení skupinového dialogu ve vyučování využívaného v pedagogickém programu Filozofie pro děti.
- Student identifikuje rozvíjené intelektové dovednosti myšlení a reflektuje rozvoj těchto dovedností pro svou budoucí praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1, 2.2.,2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- pozorování
- práce s textem (učebnicí, knihou)
- praktická výuka
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Bauman, P. (2013). *Filozofický dialog jako cesta k prevenci násilí.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Centrum filozofie pro děti. ▪ Macků, M., & Laibrt, L. (Eds.). (2013). *Kurzy rozvoje myšlení: pracovní sešit*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Centrum filozofie pro děti. **Doporučená literatura:** ▪ Sasseville, M. (2002). *La Pratique de la philosophie avec les enfants [The Practice of Philosophy for Children]*. Les Presses de l´Université Laval. ▪ Lipman, M. (1988). *Philosophy Goes to School.* Temple University Press. ▪ Lipman, M. (2003). *Thinking in Education* (2nd Ed.). Cambridge University Press. ▪ Lipman, M., & Sharp, A. M. (Eds.). (1994). *Growing up with Philosophy. Dubuque: Institute for the Advancement of Philosophy for Children.* ▪ Lipman, M., Sharp, A. M., & Oscanyan, F. S. (1980). *Philosophy in the Classroom* (2nd Ed.). Temple University Press. ▪ Sharp, A. M., & Splitter, L. J. (1995). *Teaching for Better Thinking.* Acer.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pedagogická práce se skupinou				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na výuce, příprava skupinové aktivity.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Richard Macků, DiS., Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními principy práce se skupinou. Předmět bude koncipován jako kombinace informativních a interaktivních bloků seminářů založených na přímém prožitku účastníka skupiny (studenta).

Hlavní témata:

1. Definice skupiny.
2.–3. Základní teorie vývoje skupiny (Tuckman, 1965) a skupinových rolí (Belbin; Driskell – model TRIAD).
4.– 5. Procesy uvnitř skupiny.
6.–7. Reflexe a její techniky.
8.–9. Specifika skupin – třídní kolektiv, skupina účastníků tábora, příměstského tábora, či zájmového útvaru.
10.–11. Komunikace a řešení problémů ve skupině.
12.–13. Hra a didaktické metody ve skupině.

Výsledky učení:

- Student porozumí principům fungování sociálních skupin, porozumí skupinovým rolím, osvojí si metody a techniky práce se skupinou v kontextu učitelské profese.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**

Metody výuky

- aktivizující
- dialogické
- pozorování
- nácviky činností

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Hanuš, R., & Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Portál. **Doporučená literatura:** ▪ Belbin, R. M. (2012). *Team Roles at Work*. Routledge. ▪ Driskell, J. E., et al. (2017). Team Roles: A Review and Integration. *Small Group Research*, *48*(4). ▪ Franc, D., Martin, A., & Zounková, D. (2007). *Učení zážitkem a hrou, příručka instruktora*. Computer Press. ▪ Kirchner, J. (2009). *Psychologie prožitku a dobrodružství: pro pedagogiku a psychoterapii*. Computer Press. ▪ Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. ▪ Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulleti*n, *63*(6), 384–399.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská/volnočasová/dobrovolnická praxe a její reflexe				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s v blocích + 14 hodin praxe	**hod.**		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Splnění úkolů daných garantem předmětu/vyučujícím. Konkrétně: 1) Odevzdání eseje (text v rozsahu minimálně dvou až tří normostran, do limitu se nepočítá úvodní strana, přílohy ani odkazy na literaturu. Text bude obsahovat verbalizovanou reflexi studenta minimálně k následujícím bodům: ▪ motivace studenta pro vykonávání dobrovolnické činnosti a zdůvodnění výběru konkrétní formy pomoci; ▪ detailní popis vykonávané dobrovolnické činnosti (kdo byl beneficientem doučování či jiné formy pomoci, kdy, kde, jak dlouho a jak často činnost probíhala, jakou formou byla dobrovolnická činnost realizována, jaké konkrétní výsledky dobrovolnická činnost přinesla; v příloze je vhodné text doplnit konkrétními ukázkami výstupů, například fotografiemi z doučování, ukázkami materiálů, které student pro doučování vytvořil a podobně) ▪ reflexe výzev, s nimiž se student při vykonávání dobrovolnické činnosti setkal, a způsoby, jakými je řešil ▪ reflexe významu dobrovolnické činnosti pro budoucí profesní praxi studenta (například co se student naučil / uvědomil si, které užitečné kompetence nově získal apod.). 2) Prezentace svých zkušeností (ve výše uvedené struktuře) na závěrečném reflektivním semináři, sdílení s dalšími dobrovolníky a diskuze o nabytých zkušenostech.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Zuzana Kornatovská Ph.D., DiS. (50 %), v tandemu vyučující z praxe (50 %): Ing. Bc. Vítězslav Ilko				
Hlavní témata a výsledky učení					
Cílovou skupinou beneficientů dobrovolnické činnosti jsou zejména, ale ne výlučně, znevýhodnění žáci základních škol. Studující vykonávají dobrovolnické aktivity dle svých aktuálních aktivit a možností. Pokud nemá sám možnost domluvit si podporu konkrétního žáka, může se obrátit se na vyučující předmětu nebo získat informace či kontakt na pracoviště při vstupním reflektivním semináři. V předmětu studenti sdílejí a reflektují své zkušenosti s dobrovolnickou činností – reflexe je individuální i skupinová. 1. Úvodní setkání se studenty – úvod do problematiky, naplánování podpory žáků, dobrovolnických aktivit. 2.–12. Přímá dobrovolnická činnost (příprava, samostudium, realizace – přímá práce s žákem/žáky s možností pravidelných průběžných online konzultací k reflexi své činnosti s vyučujícími. 13. Závěrečné setkání – sdílení zkušeností, reflexe zkušeností. **Výsledky učení:** ▪ Student se naučí podporovat jako dobrovolníci minimálně jednoho žáka formou doučování, hlídání, zajišťování volnočasových aktivit, dobrovolnictví vzájemně prospěšné v rámci komunity apod. (OSPOD, neziskové organizace, pomoc školám, pěstounským rodinám...). **Návaznost na KRAU:** ▪ Oblast 1: **1.1., 1.2**				

- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.3.**

Metody výuky

- aktivizující
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- praktická výuka
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Spilková, V. (2004). *Současné proměny vzdělávání učitelů.* Paido.
- Šimoník, O. (2005). *Příprava budoucích učitelů: soubor studií k problematice přípravy budoucích učitelů pro druhý stupeň základních škol.* MSD.
- Švec, V. (2005). *Pedagogické znalosti učitele: teorie a praxe.* ASPI.
- Vališová, A., Kasíková, A., Bureš, M., et al. (2011). *Pedagogika pro učitele.* 2. vyd. Grada.
- Vašutová, J. (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Vašutová, J., (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Paido.

Doporučená literatura:

- není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Cizí jazyk pro vzdělávání				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v seminářích, prezentace dle výběru buď na odborné téma týkající se vzdělávání/školství/výuky vybraného předmětu, nebo ukázka části výukové jednotky metodou CLIL); tematicky zaměřený písemný text; závěrečný online kvíz. Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D. (100 % anglický jazyk), doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (100 % německý jazyk)				

Hlavní témata a výsledky učení

Studující si systematizují a prohloubí dosud nabyté znalosti angličtiny/němčiny s důrazem na další rozvoj komunikačních dovedností ve vztahu k budoucímu působení v roli pedagogického pracovníka. Jazyková průprava bude zahrnovat rozšiřování relevantní slovní zásoby a rozvíjení jazykových kompetencí především formou tematických diskuzí a skupinových aktivit týkajících se nejrůznějších aspektů práce učitele a činnosti školského zařízení. Cíle předmětu zahrnují rovněž rozvíjení schopnosti prezentovat odborné téma v rámci studovaných předmětů v angličtině/němčině a komunikace se zahraničními kolegy a vzdělávacími institucemi.

Anglický jazyk:
1. Introduction, Presentation skills.
2. Czech Education – vocabulary & discussion.
3. Framework Educational Programme for Basic Education: vocabulary and phrases.
4. Key Competencies & Current Issues.
5. Teacher Training & Teaching Practice.
6. Formal writing.
7. Educational areas, CLIL.
8. Subject Cross-Overs.
9. School & Classroom.
10. Class & Pupils.
11. Home-School Relationship.
12. Organising a Class Event.
13. Closing discussion.

Německý jazyk:
1. Einführung, Präsentationsfähigkeiten.
2. Tschechisches Bildungssystem – Vokabular & Diskussion.
3. Rahmenlehrplan für die Grundbildung: Vokabular und Phrasen.
4. Schlüsselkompetenzen & Aktuelle Themen.
5. Lehrerausbildung & Unterrichtspraxis.
6. Formelles Schreiben.
7. Bildungsbereiche, CLIL.
8. Fächerübergreifende Themen.
9. Schule & Klassenzimmer.
10. Klasse & Schüler.
11. Beziehung zwischen Schule und Elternhaus.
12. Organisation einer Klassenveranstaltung.

13. Abschlussdiskussion.

Výsledky učení:

- Student si rozšíří slovní zásobu a jazykové kompetence v cizím jazyce v oblastech vzdělávání, výuky a povolání učitele.
- Student je schopen komunikovat v pracovní rovině se zahraničními kolegy, plánovat zahraniční spolupráce a společnou přeshraniční výuku a projekty a zpětně je vyhodnocovat.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 4: 4.1., **4.2**
- Oblast 5: **5.1, 5.2**
- Oblast 6: **6.1, 6.2, 6.3**

Metody výuky

- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming), řešení problémů
- práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)
- demonstrace, pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Banks, T. (2012). *Writing for impact*. Cambridge University Press.
- Betáková, L. (2013). *Angličtina učitele angličtiny: jak správně vést hodinu angličtiny v angličtině*. 2. vyd. Fraus.
- Deller, S., & Price, C. (2008). *Teaching Other Subjects Through English*. OUP.
- European Commission. (2024). *Eurydice: Czechia*. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/czech-republic_en.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf
- Powell, M. (2010). *Dynamic presentations*. Cambridge University Press.
- Willingham, D. T. (2022). *Proč žáci nemají rádi školu?* EduLab.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Digitální technologie ve vzdělávání				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace 5 semestrálních praktických úloh.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (40 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (30 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je prakticky seznámit studenty s možnostmi digitálních technologií, využitelných v přípravě učitele na výuku, a především samotnými žáky v průběhu výuky. Budou představeny možnosti využití nových digitálních technologií při výuce, jako je například AI.

1. Digitální technologie ve vzdělávání.
2. Interaktivní tabule/displej a jeho možnosti využití při výuce. Veřejné zdroje interaktivních prezentací (veskole.cz, dumy.cz, dum.rvp.cz apod.).
3. Tvorba vlastních interaktivních výukových materiálů.
4. Online aplikace využitelné při výuce (Wordwall, Kahoot, Learning Apps, Padlet apod.).
5. E-learningové, testovací a komunikační systémy pro podporu výuky – systém Moodle, MS Teams, MS Forms apod.
6. Umělá inteligence a její využití ve vzdělávacím procesu.
7. Tablety při výuce. Možnosti a omezení tabletů, ovládání, výukové aplikace pro tablety, interaktivní učebnice.
8. Mobilní telefony ve výuce. Možnosti a omezení jejich využití.
9. Rozvoj digitálních kompetencí žáků.
10. Digitální fotografie, pořízení, zpracování a editace.
11. Vektorová grafika, kreslení grafických objektů, vrstvy, úpravy objektů.
12. Pořízení a editace videa, střih, titulky, externí zvuk, mix zvuku, export videa.
13. Prezentace zápočtových projektů.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o aktuálních interaktivních, multimediálních a online technologiích, využitelných při výuce, bude s jejich pomocí umět vytvářet vlastní žákovské aktivity a využívat je spolu se žáky na interaktivní tabuli i mobilních interaktivních zařízeních.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- instruktáž
- práce s multimediálními zdroji
- rozbor produktů pracovní činnosti studenta
- využití on-line zdrojů, využití AI
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pexa, P. (2024). *Technologie ve vzdělávání*. Moodle PF JU. Dostupné na https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=29.
- Dostál, J. (2009). Interaktivní tabule ve výuce. *Journal of Technology and Information Education, 1(3), 11–16.*

Doporučená literatura:

- Pecinovský, J. (2011). *Digitální video.* Grada.
- Luther-Arch, C. (1994). *Authoring Interactive Multimedia.* Academic Press.
- Holsenger, E. (1994). *Jak pracují multimédia.* Ziff-Davis Press.
- Žára, J. (2005). *Moderní počítačová grafika.* Brno: ComputerPress.
- Serba, I., & Staudek, T. (2004). *Vizualizace dat a grafická komunikační rozhraní, prezentace na konferenci DATAKON 04.*

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zdravověda pro pedagogy				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s (v blocích)	**hod.**	26/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	kurz, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní účast, seminární práce (samostatná, skupinová), písemný test.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Kurz první pomoci (1 den, odpovídá 12 vyuč. hod., ve spolupráci se zdravotníky ZZS JčK a HZS JčK)

- Teorie první pomoci. Zástava dechu, KPR. Nejčastější náhlé stavy dětského věku a jejich prevence. Předškolní a školní věk, dospívající. Záchranná služba. Zdravotnická první pomoc, aktivace záchranné služby, komunikace s operačním střediskem (předvedení TANR). Hodnocení základních životních funkcí. Postup ABC. Projevy náhlých poruch zdraví – základní životní funkce, úzkost (panická reakce), astmatický záchvat, hypoglykemie a další. Kardiopulmocerebrální resuscitace (KPCR) - nácvik. Resuscitace dítěte a mladistvých – nácvik. Vybrané simulace. Krvácení a šok. Tlakový obvaz. Podchlazení, popálenina, tonutí, ztrátové poranění, recovery position. Resuscitace dítěte (předškolní věk a školní věk) a mladistvých. Intoxikace. Toxikomanie. Otrava alkoholem. Náhlé stavy v kontextu situací. Tonutí, zlomeniny, outdoorové aktivity a jejich rizika, dušení. Zásady chování při mimořádných událostech. Varovné signály, improvizovaná ochrana – ukázka.

2. Seminář I (7 vyuč. hod.)

- Dítě ve zdraví a nemoci. Úrazy dětí. (2 hod.) Očkování. Hygiena školního prostředí. Fyzická a duševní hygiena. (1 hod.) Didaktická transformace obsahu zdravovědy a tématu první pomoc pro žáky 2. stupně ZŠ – prezentace seminárních prací I. (4 hod.)

3. Seminář II (7 vyuč. hod.)

- Didaktika první pomoci. (1 hod.) Specifika ontogenetického vývoje žáků ZŠ. Biologická podstata závislostí. (2 hod.) Didaktická transformace obsahu zdravovědy a tématu první pomoc pro žáky 2. stupně ZŠ – prezentace semin. prací II. (4 hod.)

Výsledky učení:

- Student získá znalosti a dovednosti základní laické první pomoci a dovede učivo didakticky zprostředkovat.
- Student umí aktivovat ZZS a poskytnout základní laickou první pomoc žákům 2. stupně ZŠ.
- Student si osvojí vývojová a zdravotní specifika cílové věkové skupiny (žáci 2. stupně ZŠ).
- Student zná zásady fyzické a duševní, školní a pracovní hygieny a prevence závislostí a vyhoření a zná způsoby, jak systematicky pečovat o své duševní zdraví a psychohygienu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- demonstrace
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- nácvik pohybových a pracovních dovedností

- práce s textem (učebnicí, knihou) a multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hrušková, M., & Gutvirth, J. (2024). *První pomoc (nejen) pro školní praxi 2.0.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Záchranný kruh. (n.d.). *Záchranný kruh. Výuková videa.* https://www.zachranny-kruh.cz/vyukova-videa.html
- TyToZvládneš.cz. (n.d.). *Ty to zvládneš.* https://www.tytozvladnes.cz/index.php
- Záchranka. (n.d.) *Aplikace Záchranka.* https://www.zachrankaapp.cz/
- S dětmi v pohodě. (n.d.). *Na hřišti i na vodě být s dětmi vždy v pohodě.* https://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/
- Český červený kříž (2017). *Zdravotník zotavovacích akcí.* Český červený kříž.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Novotný, I., & Hruška, M. (2021). *Biologie člověka*. Fortuna.
- Drozdová, E., Klinkovská, L., & Lízal, P. (2016). *Přírodopis: učebnice*. Nová škola.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Rétorika a argumentace učitele				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet + kolokvium			**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, vlastní výstupy, prezentace, písemné argumentace.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Co je rétorika, historický přehled.
2. Rétorika dnes, základní rétorická dovednosti, etika v rétorice.
3. Řeč těla, mimika, práce s publikem.
4. Prezentační dovednosti.
5. Práce s hlasem.
6. Argumentační dovednosti.
7. Lineární argumentace.
8. Dialektické argumentace.
9. Jazykové prostředky.
10. Příprava a struktura písemné argumentace.
11. Příprava a struktura rétorického výstupu.
12. Moderace a polemika.
13. Výstupy studujících.

Výsledky učení:

- Student získá dovednosti spontánních a připravených projevů a prezentací.
- Student umí výstup efektivně strukturovat.
- Student si osvojí hlavní postupy v písemné i ústní argumentaci.
- Student dokáže zpětně vyhodnotit kvalitu svých rétorických výstupů a poučit se z nich pro příště.
- Student nabyté dovednosti dokáže promítnout do struktury svého výkladu i do motivace žáků k učení.
- Student dokáže vést žáky k osvojení si základních rétorických dovedností v rámci výuky při žákovských referátech, prezentacích a výstupech.
- Student zvládne rétoricky kvalitní komunikaci s kolegy, rodiči a při dalších příležitostech.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1, 6.2.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- projekce (statická, dynamická)
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Hájková, E. (2011). *Rétorika pro pedagogy: základy řečových technik, verbální a neverbální komunikace, jaké jazykové prostředky zvolit, jak zvládnout interpretaci textu*. Grada. **Doporučená literatura:** ▪ Klein, O. (2007). *Argumentace v komunikaci: průzkum komunikačního pojetí argumentu*. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta. ▪ Špačková, A. (2009). *Moderní rétorika*. Grada.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvodní asistentská praxe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	14 hodin praxe	**hod.**	14/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia učitelství (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet absolvování praxe v rozsahu 14 hodin			**Forma výuky**	praxe na ZŠ
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Osobní účast na praxi, odevzdání Deníku úvodní asistentské praxe (součást portfolia) s reflexí 14 hodin praxe ve škole.				
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede praxi				
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (20 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (20 %), Mgr. Martina Faltová (20 %), provázející učitelé na ZŠ v tandemu s vyučujícími fakulty (20 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Mgr. Pavel Vít				

Hlavní témata a výsledky učení

Úvodní asistentská praxe je první praktickou zkušeností studentů na startu učitelské přípravy. Jejím cílem je zprostředkovat pro studenty nový pohled na profesi, na učitele, žáka a školu a zároveň studentům přinést první reflektovanou zkušenost z partnerské komunikace a spolupráce s učitelem a s žáky ve škole.
V rámci praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané základní školy. Pod vedením fakultního garanta a provázejícího učitele se zaměří na poznávání a reflexi komunikace učitele s žákem, se třídou, na sledování a reflektování profesních činností učitele. Cílem bude učit se identifikovat a reflektovat učitelovy komunikační a vztahové strategie, zaznamenat a popsat na příkladu učitelovy podpory konkrétnímu žákovi mechanismy jeho práce s žákem ve smyslu podpory procesu učení. Pod učitelovým vedením se studenti zapojí do asistované podpory vybranému žákovi, vstoupí s ním do interakce a budou analyzovat konkrétní výukové situace. V rámci praxe se studenti dále pod vedením učitele budou věnovat vytváření výukových pomůcek a zapojí se v části praxe do výukové komunikace s třídou.
Hlavní témata úkolů ke splnění v rámci praxe řešených na souběžném reflektivním semináři:
1. Reflexe činností učitele v interakci a komunikaci se třídou
2. Reflexe komunikace učitele a studenta s žákem, který potřebuje jeho podporu (nerozumí učivu, neorientuje se v látce aj.)
3. Reflexe postupů, které učitel a následně student volí při podpoře konkrétního žáka, reflexe rodinného zázemí podporovaného žáka a komunikace školy s rodiči v případě potřeby podpory žáka.
4. Prvotní pohled na mechanismy komunikace s třídou a s konkrétním žákem v případě přímé asistence studenta.
5. Reflexe studentovy přípravy na vyučování, na asistování žákovi.
Praxe bude organizována v blocích optimálně v pátek dopoledne tak, aby studenti realizovali optimálně tři bloky ve škole. První blok bude orientován na seznámení se s během školy, s učiteli, s jejich přípravou. Druhý blok bude zaměřen na přípravu na výuku a na komunikaci studenta se třídou s jejich prvními mikrovýstupy, třetí blok bude pokračovat v rozvoji kompetencí studenta při asistování učiteli v práci se třídou, navíc se studenti zaměří na asistovanou podporu vybraného žáka.

Výsledky učení:
- Student si osvojí metody pozorování a analýzy pozorovaných výukových situací.
- Student posílí prvky komunikace s učitelem jako partnerem na praxi (ve výuce), s žáky či školní třídou.
- Student si prohloubí schopnost naslouchat a vnímat žáka, třídu, učitele.
- Student si prohloubí pracovní návyky zaměřené na přípravu na výuku, na včasnou a adresnou komunikaci s provázejícím učitelem na praxi, zlepší svůj time management ve vztahu ke korigování a řízení času na praxi.

- Student posílí své porozumění výukovým činnostem ve škole, rozpozná jejich jednotlivé podoby v učitelově práci a část z nich se pod dohledem naučí připravovat a realizovat v přímém vstupu do komunikace s třídou či jednotlivým podporovaným žákem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- praxe – řízené náslechy
- reflektované dílčí studentovy výstupy před třídou
- reflektovaná studentova podpora vybraného žáka
- reflektovaný způsob komunikace a spolupráce s učitelem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vaďurová, H., Slezáková, K., & Slepičková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzívním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview

Doporučená literatura:

- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line:
- https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Klinický semestr I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	110 hodin praxe v blocích	**hod.**	110/ sem.	**kreditů**	12
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Průběžná praxe z dané specializace (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet na základě potvrzení o absolvované praxi v plném rozsahu, vypracování reflektivního Deníku klinické praxe dle zadané struktury, vypracování a schválení podkladů do studentova portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu praxe.			**Forma výuky**	Praxe v blokové výuce ve škole
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Realizace praxe v plném rozsahu potvrzená školou, zpracování Deníku klinické praxe I (součást portfolia), schválení výstupů do Portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu.				
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinace praxe s jednotlivými garanty praxí na PF a s oddělením praxí na PF JU, hodnocení výstupů. Koordinace praxí s provázejícími učiteli.				
Vyučující	Jednotliví garanti praxí na katedrách a provázející učitelé z praxe v tandemu. Níže uvedený seznam je přehledem vyučujících u jednotlivých specializací (C-I formuláře jednotlivých vyučujících jsou uvedeny pod danými specializacemi). ▪ **Specializace: Anglický jazyk** ○ garant: PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. ○ vyučující: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. (25 %), PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. (25 %), Mgr. Michal Kadoch (25 %), PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. (25 %) ▪ **Specializace: Český jazyk a literatura** ○ garant: PhDr. Milena Nosková, Ph.D. ○ vyučující: PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (40 %), Mgr. Ludmila Petržalová (60 %) ▪ **Specializace: Český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem** ○ garant: Mgr. Jana Kusová, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (40 %), Mgr. Vladimíra Havlíčková (60 %) ▪ **Specializace: Dějepis** ○ garant: doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. ○ vyučující: doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (30 %), Mgr. Jaroslav Král (70 %) ▪ **Specializace: Fyzika** ○ garant: Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (20 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (80 %) ▪ **Specializace: Geografie** ○ garant: Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %), Mgr. Eliška Nováková (50 %) ▪ **Specializace: Hudební výchova** ○ garant: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %), Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)				

	▪ **Specializace: Chemie** o garant: doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. o vyučující: doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %), Mgr. Kateřina Martincová (50 %) ▪ **Specializace: Matematika** o garant: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. o vyučující: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %), Mgr. Jana Doležalová (50 %) ▪ **Specializace: Německý jazyk** o garant: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. o vyučující: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %), Mgr. Monika Egerová (50 %) ▪ **Specializace: Přírodopis** o garant: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. o vyučující: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50 %), Mgr. Štěpánka Zikmundová (50 %) ▪ **Specializace: Speciální pedagogika** o garant: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. o vyučující: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (50 %), Mgr. Daniela Tájková (50 %) ▪ **Specializace: Technická výchova** o garant: Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. o vyučující: Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (20 %), Mgr. Marek Lintner (80 %) ▪ **Specializace: Tělesná výchova** o garant: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. o vyučující: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %) ▪ **Specializace: Výchova k občanství** o garant: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. o vyučující: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (25 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (25 %), Mgr. Marcela Jakšičová (50 %) ▪ **Specializace: Výtvarná výchova** o garant: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. o vyučující: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (40 %), Mgr. Nikola Plaňanská (30 %), Mgr. Eva Drančáková (30 %)
Hlavní témata a výsledky učení	
V rámci klinické praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané základní školy, učitelským sborem, kompletními povinnosti učitele ve výuce, s přípravou a realizací komplexní a soustavné edukace žáků a třídy, s fungováním školy uvnitř i navenek (např. akce školy na veřejnosti) a s mechanismy a formami komunikace a spolupráce s rodiči, a to vždy v kontextu výuky studentova specializačního předmětu. Obsahově bude praxe provázána na jeden specializační (dříve aprobační) předmět. Podle rozsahu předmětu v rozvrhu bude praxe realizována v blocích ve dvou či třech dnech ve škole s tím, že z absolvovaných 90 hodin praxe minimálně 45 hodin povede student přímou výuku. Pod vedením fakultního garanta a provázejícího učitele se student zaměří na reflexi realizované praxe klinického semestru. Reflexe bude orientována na sebepoznávání a sebereflexi dosahované úrovně kompetencí (dle Kompetenčního rámce) a na reflexi dalších situací, které v rámci klinického semestru, především v přímé výukové činnosti studenta, budou vznikat. Studenti v průběhu praxe budou vedeni k reflexi a hledání řešení v duchu metodiky 3A či dalších mentorských přístupů. Obsah praxe klinického semestru II bude zaměřen na rozvoj kompetencí budoucích učitelů dle KRAU a dle specifik konkrétního předmětu specializace, ve které se bude praxe realizovat. Výstupem z praxe bude Deník praxe a Portfolio, které si studenti utvářejí v návaznosti na kompetenční rámec tak, aby vždy byla pokryta alespoň jedna z kompetencí z každé oblasti (portfolio tedy například detailně pokryje všechny tyto kompetence: 1.2., 2.3., 3.2., 4.1., 5.1, 6.2.). Výběr dílčích kompetencí v rámci každé oblasti KRAU je ponechán na rozvojových potřebách studentů a na mentorských doporučeních provázejících učitelů a fakultních vyučujících, a to i ve vztahu k souvisejícím předmětům reflexe praxe v pedagogicko-psychologickém základu. Při reflexích praxí oborový didaktik/vyučující zajišťující praxi v rámci klinického semestru spolupracuje s vyučujícími z katedry pedagogiky, katedry	

psychologie a katedry speciální pedagogiky, a to na základě konkrétních potřeb studentů, které vzniknou v průběhu klinického semestru. Ve vztahu k předmětu pedagogicko-psychologického základu Reflexe klinického semestru II bude dispozici přehled témat, se kterými se oborový didaktik/vyučující zajišťující praxi může obrátit na vyučující z výše uvedených kateder.

Modelový příklad zaměření klinického semestru na příkladu rozvoje kompetencí studenta učitelství a výstupů z učení:

- Přípravy na výuku specializačního předmětu spojené s výukou tohoto předmětu a následnou reflexí odučených hodin v celkovém rozsahu 45 hodin. Studenti prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1. a 6.2.
    - *Příklad konkrétního osvojení kompetence 1.1. a 1.2. ve specializaci matematika: Student bezpečně ovládá základní vlastnosti a typy matematických funkcí a je připraven je vyučovat, včetně příkladů jejich aplikování s ohledem na dosavadní znalosti a schopnosti žáků.*
- Zapojení do pedagogického sboru školy (např. konzultace s kolegy, jednání v metodickém kabinetu, konzultace ve školním poradenském pracovišti, účast na poradě učitelů a vedení školy, účast na společných akcích školy pro žáky, případně rodiče či veřejnost). Studenti aktivně komunikují s kolegy v učitelském sboru, zvládají Time management v souvislosti s plánováním a realizací společných porad a setkání či školních akcí, s provázejícím učitelem a ostatnímu učiteli své specializace ve škole prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.1.
    - *Příklad konkrétního osvojení kompetence 5.1. ve všech specializacích: Student konzultuje naplňování cílů ŠVP s ostatními vyučujícími daného předmětu a do svého plánu podněty kolegů zapracovává.*
- Práce s žáky, kteří mají odlišný mateřský jazyk či vyžadují podporu z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek. Zde studenti prokazují prohlubování kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 1.2. a 3.2. ve specializaci anglický jazyk: Student pracuje s diferenciací a individualizací ve své skupině žáků, tj. pro dosažení společného cíle hodiny svůj postup upravuje podle potřeb jednotlivých žáků ve skupině a vytváří prostředí, kde je poznávání různých kulturních zvyklostí příležitostí pro rozvoj jazykových i interkulturních kompetencí v rámci SERRJ*.
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro svoji výukovou jednotku. Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 1.2. v jazykových specializacích: Například pro žáka s projevy dyslexie student připraví upravený pracovní list pro aktivitu čtení s porozuměním – Krátký text je psán zvětšeným písmem s řádkováním alespoň 1,5. V následujícím cvičení, které dokládá porozumění textu, mají žáci jako správnou odpověď zakroužkovat jednu ze tří možností. Všechna slovesa v textu (přítomný čas) jsou v textu zvýrazněna zelenou barvou (pro budoucí práci, která cílí na porozumění gramatického jevu) atd.*
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro ostatní vyučující dané specializace (aprobace). Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4. a navíc své pomůcky „na míru“ pro konkrétní žáky poskytnou k dispozici i svým kolegům. Studenti tak rozvíjejí kompetenci 5.1.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.1 ve všech specializacích: Student poskytne svoji pomůcku pro práci s žákem se SPU i ostatním kolegům prostřednictvím společné platformy (např. tým v MS Teams pro všechny vyučující daného předmětu na základní škole).*
- Komunikace s rodiči během třídních schůzek či konzultací (konzultační odpoledne, tripartitní jednání s rodiči a žákem aj.) se zaměřením na specializační předmět, spolupráce s učitelem na přípravě schůzky, aktivní vystoupení na schůzce s rodiči. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Student dokáže rodičům žáka srozumitelně popsat úroveň výsledků žákova učení a také jim popíše žákovy silné stránky a navrhne, jak by se žákovy znalost a dovednosti mohly ještě prohlubovat.*
- Podílení se na přípravě školní akce spojené se specializačním předmětem (projektový den, debata s rodilým mluvčím, příprava k cambridgeským zkouškám, školní akce pro veřejnost nebo třídní akce pro školu, organizace výstav, vystoupení, sportovních soutěží aj. podle charakteru předmětu). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.3., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence ve specializaci technická výchova: Student spolu s žáky realizuje burzu nápadů (brainstorming) k projektovému dni s názvem „Stroje a zařízení“.*
- Práce s komunikačními/organizačními nástroji na základní škole v rámci předmětu své specializace (např. se systémem Bakaláři, Edupage atd.). Seznámení se s metodikou řešení prevence či šikany ve škole, s výchovnými opatřeními, s dokumenty školního poradenského pracoviště aj.). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.5., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1. a 5.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Studenti prostřednictvím Edupage pošlou žákům informace k projektovému dni.*

- Mentorská sezení a rozpravy o cílech, obsahu, metodách a formě studentem realizované výuky s provázejícím učitelem. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 5.2. a 6.1.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 6.1. ve všech specializacích: Student po odučené hodině reflektuje a diskutuje svůj výkon s provázejícím učitelem a je schopen označit část hodiny, kterou subjektivně považuje za vydařenou a uvést tři důvody, proč tomu tak je.*
- Práce s dokumenty RVP, SERRJ, Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, ČŠI – model kvalitní škola, projekt SYPO pro začínající učitele, Metodické kabinety NPI, dokumenty učitelských platforem a asociací aj. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3., 4.3. a 6.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 4.3. ve specializaci anglický jazyk: Studenti do výuky anglického jazyka začlení práci se sebehodnotícím nástrojem Autobiografie interkulturních setkání nebo Evropské jazykové portfolio.*
- Práce s učebnicemi, učebními pomůckami, elektronickými verzemi učebnic, vzdělávacími kanály, aplikací umělé inteligence ve výuce. Práce s interaktivní tabulí a dalšími moderními technologiemi ve výuce, kterými disponuje škola. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3. a 6.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 3.3. ve všech specializacích: Studenti při výuce využívají všechny možnosti elektronické učebnice (zvětšování textu, zmenšování textu, výběr cvičení, práce s audio a videonahrávkami, postupné odhalování výsledků atd.).*

V rámci realizace klinického semestru bude těžiště praxe a výstupy z učení variováno podle aktuálních potřeb studenta (s oporou o mentorský přístup provázejícího učitele a fakultního garanta praxí/vyučujícího) a podle charakteru specializačního předmětu. Garanti praxí na jednotlivých katedrách budou před zahájením klinického semestru v metodice klinické praxe specifikovat své požadavky na studenty ve vztahu k oborově didaktickým specifikám předmětu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- náslechy, přímá výuka, výuka v páru
- mentorská podpora, diskusní skupiny (student, provázejíc učitel, fakultní garant, vyučující)
- on-line podpora studentů na praxích v MS Teams.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné on-line: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi
- Vaďurová, H., Slezáková, K., & Slepičková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzívním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů. Masarykova univerzita,* Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality. *Masarykova univerzita,* Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview

Doporučená literatura:

- Kortagen, F. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- ČŠI (2024). *Kvalitní škola jako východisko vlastního hodnocení*. Metodický portál ČSI. Dostupné on-line: https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni/Vlastni-hodnoceni-uvod
- NPI (2024). *Projekt SYPO*. Národní pedagogický institut. Dostupné on-line: https://www.projektsypo.cz/
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch.* Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné on-line: 08_Ramec_profesnich_kvalit_ucitele.pdf (nuov.cz)

▪ Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview ▪ Webový portál Učitel naživo. Dostupné on-line: Učitel naživo (ucitelnazivo.cz) ▪ Webový portál Eduzměna. Dostupné on-line: Co děláme | eduzmena.cz ▪ Webový portál Učitel Pro Futuro. Dostupné on-line: https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/ucitel-pro-futuro		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Klinický semestr II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	110 hodin praxe v blocích	**hod.**	110/ sem.	**kreditů**	12
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Klinický semestr I (prerekvizita) Reflexe praxe – klinický semestr I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet na základě potvrzení o absolvované praxi v plném rozsahu, vypracování reflektivního Deníku klinické praxe dle zadané struktury, vypracování a schválení podkladů do studentova portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu praxe.			**Forma výuky**	Praxe v blokové výuce ve škole
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Realizace praxe v plném rozsahu potvrzená školou, zpracování Deníku klinické praxe II (součást portfolia), schválení výstupů do Portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu.				
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinace praxe s jednotlivými garanty praxí na PF JU a s oddělením praxí na PF JU, hodnocení výstupů. Koordinace praxí s provázejícími učiteli.				
Vyučující	Koordinace praxe s jednotlivými garanty praxí na PF a s oddělením praxí na PF JU, hodnocení výstupů. Koordinace praxí s provázejícími učiteli. ▪ **Specializace: Anglický jazyk** ○ garant: PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. ○ vyučující: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. (25 %), PhDr. Lenka Hessová, Ph.D. (25 %), Mgr. Michal Kadoch (25 %), PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. (25 %) ▪ **Specializace: Český jazyk a literatura** ○ garant: PhDr. Milena Nosková, Ph.D. ○ vyučující: PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (40 %), Mgr. Ludmila Petržalová (60 %) ▪ **Specializace: Český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem** ○ garant: Mgr. Jana Kusová, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (40 %), Mgr. Vladimíra Havlíčková (60 %) ▪ **Specializace: Dějepis** ○ garant: doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. ○ vyučující: doc. PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (30 %), Mgr. Jaroslav Král (70 %) ▪ **Specializace: Fyzika** ○ garant: Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (20 %), Mgr. Vít Bednář, Ph.D. (80 %) ▪ **Specializace: Geografie** ○ garant: Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %), Mgr. Eliška Nováková (50 %) ▪ **Specializace: Hudební výchova** ○ garant: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %), Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %) ▪ **Specializace: Chemie**				

	○ garant: doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. ○ vyučující: doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (50 %), Mgr. Kateřina Martincová (50 %) ▪ **Specializace: Matematika** ○ garant: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. ○ vyučující: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %), Mgr. Jana Doležalová (50 %) ▪ **Specializace: Německý jazyk** ○ garant: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. ○ vyučující: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %), Mgr. Monika Egerová (50 %) ▪ **Specializace: Přírodopis** ○ garant: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50 %), Mgr. Štěpánka Zikmundová (50 %) ▪ **Specializace: Speciální pedagogika** ○ garant: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (50 %), Mgr. Daniela Tájková (50 %) ▪ **Specializace: Technická výchova** ○ garant: Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. ○ vyučující: Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (20 %), Mgr. Marek Lintner (80 %) ▪ **Specializace: Tělesná výchova** ○ garant: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. ○ vyučující: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %) ▪ **Specializace: Výchova k občanství** ○ garant: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. ○ vyučující: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (25 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (25 %), Mgr. Marcela Jakšičová (50 %) ▪ **Specializace: Výtvarná výchova** ○ garant: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. ○ vyučující: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (40 %), Mgr. Nikola Plaňanská (30 %), Mgr. Eva Drančáková (30 %)
Hlavní témata a výsledky učení	
V rámci klinické praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané základní školy, učitelským sborem, kompletními povinnosti učitele ve výuce, s přípravou a realizací komplexní a soustavné edukace žáků a třídy, s fungováním školy uvnitř i navenek (např. akce školy na veřejnosti) a s mechanismy a formami komunikace a spolupráce s rodiči, a to vždy v kontextu výuky studentova specializačního předmětu. Obsahově bude praxe provázána na jeden specializační (dříve aprobační) předmět. Podle rozsahu předmětu v rozvrhu bude praxe realizována v blocích ve dvou či třech dnech ve škole s tím, že z absolvovaných 90 hodin praxe minimálně 45 hodin povede student přímou výuku. Pod vedením fakultního garanta a provázejícího učitele se student zaměří na reflexi realizované praxe klinického semestru. Reflexe bude orientována na sebepoznávání a sebereflexi dosahované úrovně kompetencí (dle Kompetenčního rámce) a na reflexi dalších situací, které v rámci klinického semestru, především v přímé výukové činnosti studenta, budou vznikat. Studenti v průběhu praxe budou vedeni k reflexi a hledání řešení v duchu metodiky 3A či dalších mentorských přístupů. Obsah praxe klinického semestru II bude zaměřen na rozvoj kompetencí budoucích učitelů dle KRAU a dle specifik konkrétního předmětu specializace, ve které se bude praxe realizovat. Výstupem z praxe bude Deník praxe a Portfolio, které si studenti utvářejí v návaznosti na kompetenční rámec tak, aby vždy byla pokryta alespoň jedna z kompetencí z každé oblasti (portfolio tedy například detailně pokryje všechny tyto kompetence: 1.2., 2.3., 3.2., 4.1., 5.1, 6.2.). Výběr dílčích kompetencí v rámci každé oblasti KRAU je ponechán na rozvojových potřebách studentů a na mentorských doporučeních provázejících učitelů a fakultních vyučujících, a to i ve vztahu k souvisejícím předmětům reflexe praxe v pedagogicko-psychologickém základu. Při reflexích praxí oborový didaktik/vyučující zajišťující praxi v rámci klinického semestru spolupracuje s vyučujícími z katedry pedagogiky, katedry psychologie a katedry speciální pedagogiky, a to na základě konkrétních potřeb studentů, které vzniknou v průběhu	

klinického semestru. Ve vztahu k předmětu pedagogicko-psychologického základu Reflexe klinického semestru II bude dispozici přehled témat, se kterými se oborový didaktik/vyučující zajišťující praxi může obrátit na vyučující z výše uvedených kateder.

Modelový příklad zaměření klinického semestru na příkladu rozvoje kompetencí studenta učitelství a výstupů z učení:

- Přípravy na výuku specializačního předmětu spojené s výukou tohoto předmětu a následnou reflexí odučených hodin v celkovém rozsahu 45 hodin. Studenti prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1. a 6.2.
    - *Příklad konkrétního osvojení kompetence 1.1. a 1.2. ve specializaci matematika: Student bezpečně ovládá základní vlastnosti a typy matematických funkcí a je připraven je vyučovat, včetně příkladů jejich aplikování s ohledem na dosavadní znalosti a schopnosti žáků.*
- Zapojení do pedagogického sboru školy (např. konzultace s kolegy, jednání v metodickém kabinetu, konzultace ve školním poradenském pracovišti, účast na poradě učitelů a vedení školy, účast na společných akcích školy pro žáky, případně rodiče či veřejnost). Studenti aktivně komunikují s kolegy v učitelském sboru, zvládají Time management v souvislosti s plánováním a realizací společných porad a setkání či školních akcí, s provázejícím učitelem a ostatnímu učiteli své specializace ve škole prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.1.
    - *Příklad konkrétního osvojení kompetence 5.1. ve všech specializacích: Student konzultuje naplňování cílů ŠVP s ostatními vyučujícími daného předmětu a do svého plánu podněty kolegů zapracovává.*
- Práce s žáky, kteří mají odlišný mateřský jazyk či vyžadují podporu z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek. Zde studenti prokazují prohlubování kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 1.2. a 3.2. ve specializaci anglický jazyk: Student pracuje s diferenciací a individualizací ve své skupině žáků, tj. pro dosažení společného cíle hodiny svůj postup upravuje podle potřeb jednotlivých žáků ve skupině a vytváří prostředí, kde je poznávání různých kulturních zvyklostí příležitostí pro rozvoj jazykových i interkulturních kompetencí v rámci SERRJ*.
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro svoji výukovou jednotku. Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 1.2. v jazykových specializacích: Například pro žáka s projevy dyslexie student připraví upravený pracovní list pro aktivitu čtení s porozuměním – Krátký text je psán zvětšeným písmem s řádkováním alespoň 1,5. V následujícím cvičení, které dokládá porozumění textu, mají žáci jako správnou odpověď zakroužkovat jednu ze tří možností. Všechna slovesa v textu (přítomný čas) jsou v textu zvýrazněna zelenou barvou (pro budoucí práci, která cílí na porozumění gramatického jevu) atd.*
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro ostatní vyučující dané specializace (aprobace). Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4. a navíc své pomůcky „na míru" pro konkrétní žáky poskytnou k dispozici i svým kolegům. Studenti tak rozvíjejí kompetenci 5.1.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.1 ve všech specializacích: Student poskytne svoji pomůcku pro práci s žákem se SPU i ostatním kolegům prostřednictvím společné platformy (např. tým v MS Teams pro všechny vyučující daného předmětu na základní škole).*
- Komunikace s rodiči během třídních schůzek či konzultací (konzultační odpoledne, tripartitní jednání s rodiči a žákem aj.) se zaměřením na specializační předmět, spolupráce s učitelem na přípravě schůzky, aktivní vystoupení na schůzce s rodiči. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Student dokáže rodičům žáka srozumitelně popsat úroveň výsledků žákova učení a také jim popíše žákovy silné stránky a navrhne, jak by se žákovy znalost a dovednosti mohly ještě prohlubovat.*
- Podílení se na přípravě školní akce spojené se specializačním předmětem (projektový den, debata s rodilým mluvčím, příprava k cambridgeským zkouškám, školní akce pro veřejnost nebo třídní akce pro školu, organizace výstav, vystoupení, sportovních soutěží aj. podle charakteru předmětu). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.3., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence ve specializaci technická výchova: Student spolu s žáky realizuje burzu nápadů (brainstorming) k projektovému dni s názvem „Stroje a zařízení".*
- Práce s komunikačními/organizačními nástroji na základní škole v rámci předmětu své specializace (např. se systémem Bakaláři, Edupage atd.). Seznámení se s metodikou řešení prevence či šikany ve škole, s výchovnými opatřeními, s dokumenty školního poradenského pracoviště aj.). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.5., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1. a 5.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Studenti prostřednictvím Edupage pošlou žákům informace k projektovému dni.*

- Mentorská sezení a rozpravy o cílech, obsahu, metodách a formě studentem realizované výuky s provázejícím učitelem. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 5.2. a 6.1.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 6.1. ve všech specializacích: Student po odučené hodině reflektuje a diskutuje svůj výkon s provázejícím učitelem a je schopen označit část hodiny, kterou subjektivně považuje za vydařenou a uvést tři důvody, proč tomu tak je.*
- Práce s dokumenty RVP, SERRJ, Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, ČŠI – model kvalitní škola, projekt SYPO pro začínající učitele, Metodické kabinety NPI, dokumenty učitelských platforem a asociací aj. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3., 4.3. a 6.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 4.3. ve specializaci anglický jazyk: Studenti do výuky anglického jazyka začlení práci se sebehodnotícím nástrojem Autobiografie interkulturních setkání nebo Evropské jazykové portfolio.*
- Práce s učebnicemi, učebními pomůckami, elektronickými verzemi učebnic, vzdělávacími kanály, aplikací umělé inteligence ve výuce. Práce s interaktivní tabulí a dalšími moderními technologiemi ve výuce, kterými disponuje škola. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3. a 6.2.
    - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 3.3. ve všech specializacích: Studenti při výuce využívají všechny možnosti elektronické učebnice (zvětšování textu, zmenšování textu, výběr cvičení, práce s audio a videonahrávkami, postupné odhalování výsledků atd.).*

V rámci realizace klinického semestru bude těžiště praxe a výstupy z učení variováno podle aktuálních potřeb studenta (s oporou o mentorský přístup provázejícího učitele a fakultního garanta praxí/vyučujícího) a podle charakteru specializačního předmětu. Garanti praxí na jednotlivých katedrách budou před zahájením klinického semestru v metodice klinické praxe specifikovat své požadavky na studenty ve vztahu k oborově didaktickým specifikám předmětu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- náslechy, přímá výuka, výuka v páru
- mentorská podpora, diskusní skupiny (student, provázejíc učitel, fakultní garant, vyučující)
- on-line podpora studentů na praxích v MS Teams.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné on-line: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi
- Vaďurová, H., Slezáková, K., & Slepičková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzívním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů. Masarykova univerzita,* Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality. *Masarykova univerzita,* Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview

Doporučená literatura:

- Kortagen, F. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- ČŠI (2024). *Kvalitní škola jako východisko vlastního hodnocení*. Metodický portál ČSI. Dostupné on-line: https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni/Vlastni-hodnoceni-uvod
- NPI (2024). *Projekt SYPO*. Národní pedagogický institut. Dostupné on-line: https://www.projektsypo.cz/
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch.* Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné on-line: 08_Ramec_profesnich_kvalit_ucitele.pdf (nuov.cz)

▪ Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview ▪ Webový portál Učitel naživo. Dostupné on-line: Učitel naživo (ucitelnazivo.cz) ▪ Webový portál Eduzměna. Dostupné on-line: Co děláme | eduzmena.cz ▪ Webový portál Učitel Pro Futuro. Dostupné on-line: https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/ucitel-pro-futuro		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Diplomová práce I				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	13/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení na semináři a odevzdání části práce stanovené vedoucím práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	jednotliví vedoucí diplomových prací				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Formulování podoby závěrečné práce ve vztahu k učitelské přípravě, kompetencím učitele a reflexe praxe, koncipování výzkumu a výzkumného problému (výzkumných otázek) vycházejících z vlastní praxe a teoreticko-praktických zásad pro tvorbu odborného či metodického textu
2. Volba a zdůvodnění tématu práce ve vazbě na rozvíjené kompetence budoucího učitele a potřeby praxe (akční výzkum v podmínkách klinického semestru a jeho příležitosti pro formulování výzkumného problému a výzkumných otázek)
3. Analýza a komparace zdrojů, práce s odbornými zdroji, citační pravidla, etické zásady tvorby odborného textu
4.–12. diskutování teoretických částí diplomové práce studenta s vedoucím, prezentace záměrů práce, argumentace zdůvodnění cílů a obsahu jednotlivých částí práce, diskuse k volbě zdrojů a k jejich využívání v diplomové práci, zpětná vazba k uplatňování citačních pravidel, využívání zdrojů, včetně tzv. umělé inteligence, řešení konkrétních otázek etiky práce.
13. Odevzdání a kontrola části práce stanovené vedoucím.

Výsledky učení:
- Student získá zkušenosti s formulováním výzkumného problému a s psaním odborného textu.
- Student si osvojí postupy pro vyhledání relevantních odborných zdrojů a jejich komparaci.

Návaznost na KRAU:
- rozvoj jednotlivých kompetencí bude souviset s cíli a obsahem diplomové práce, především její empirické/praktické části
- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- individuální konzultace s vedoucím práce
- analýza a hodnocení podkladů studenta (draft teoretické části práce, časový plán práce)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- American Psychological Association. Style and Grammar Guidelines, 7. vydání. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guide
- Šanderová, J. (2007). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Sociologické nakladatelství (SLON)

Doporučená literatura:

- Eco, U. (1997). *Jak napsat diplomovou práci*. Votobia.
- Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu*. 2. aktualizované vydání. Grada Publishing a.s.
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview
- Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In J. Maňák, & V. Švec, et al., *Cesty pedagogického výzkumu* (s. 51–68). Paido.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Diplomová práce II				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	13/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Diplomová práce I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení na semináři a odevzdání části práce stanovené vedoucím práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	jednotliví vedoucí diplomových prací				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Formulování podoby propojení empirické/praktické části závěrečné práce s praxí, s výstupy v portfoliu studenta a v realizaci jeho akčního výzkumu či tvorby vlastních metodických výstupů diplomové práce pro edukační praxi.
2. Tvorba obsahu empirické/praktické části práce ve vztahu k učitelské přípravě, kompetencím budoucího učitele a reflexe praxe, koncipování praktických výstupů empirické/praktické části práce ve vztahu k reflexi a sebereflexi studenta, k výstupům v portfoliu či dalším úkolům plynoucím a řešeným v rámci vlastní praxe, implementování zásad pro tvorbu odborného či metodického textu do praktických výstupů práce.
3. Metodika akčního výzkumu, výzkum v didaktice dle charakteru jednotlivých specializací či pedagogicko-psychologického základu
4. Postupy akčního výzkumu na příkladech ze studentovy práce, volba metodologie výzkumu.
5. Pravidla propojování výstupů z praxe v portfoliu s charakterem výstupů prezentovaných v odborné práci (zásady tvorby metodických materiálů, etická a citační pravidla při tvorbě a prezentaci metodických výstupů práce v textové podobě).
6. –12. Diskutování empirických a metodických částí diplomové práce studenta s vedoucím, prezentace záměrů práce, argumentace zdůvodnění metodologického postupu či postupu tvorby obsahu jednotlivých materiálů v praktické části práce, diskuse k volbě obsahu praktických výstupů a jejich propojování s dalšími praktickými výstupy studenta, zpětná vazba k uplatňování metodologických pravidel, využívání zdrojů, včetně tzv. umělé inteligence při tvorbě praktických výstupů práce, řešení konkrétních otázek etiky práce.
13. Odevzdání a kontrola části práce stanovené vedoucím.

Výsledky učení:

- Student získá zkušenosti s formulováním výzkumného problému a s psaním odborného textu v praktické části práce.
- Student je schopen vyhledávat relevantní odborné zdroje a jejich komparace při tvorbě metodických výstupů či při diskusi výsledků akčního výzkumu.
- Student získá zkušenosti s metodologií výzkumu, s principy tvorby metodických a didaktických materiálů, s propojováním teoretické i praktické části diplomové práce s praxí.

Návaznost na KRAU:

- rozvoj jednotlivých kompetencí bude souviset s cíli a obsahem diplomové práce, především její empirické/praktické části
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- individuální konzultace s vedoucím práce
- analýza a hodnocení podkladů studenta (draft empirické části práce, metodické materiály zahrnované do práce, event. propojení práce a výstupů portfolia, časový plán finalizace práce)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- American Psychological Association. Style and Grammar Guidelines, 7. vydání. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guide
- Šanderová, J. (2007). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Sociologické nakladatelství (SLON)

Doporučená literatura:

- Eco, U. (1997). *Jak napsat diplomovou práci*. Votobia.
- Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu*. 2. aktualizované vydání. Grada Publishing a.s.
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview
  Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In J. Maňák, & V. Švec, et al., *Cesty pedagogického výzkumu* (s. 51–68). Paido.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	7 h/semestr	**hod.**	7/sem.	**kreditů**	8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Diplomová práce I (prerekvizita) Diplomová práce II (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení na semináři a odevzdání práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	jednotliví vedoucí diplomových prací				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Finalizace diplomové práce, pravidla její formální úpravy.
2. Diskuse výsledků diplomové práce, propojování výstupů diplomové práce s praxí.
3.–5. Diskutování potřeb studenta v souvislosti s finalizací textu a dodržení harmonogramu odevzdání práce.
6. Odevzdání a kontrola práce vedoucím.
7. Prezentace diplomové práce při její obhajobě.

Výsledky učení:

- Student je schopen dokončit odborný text, včetně jeho formální úpravy.
- Student je schopen si připravit prezentaci k obhajobě kvalifikační práce v rámci státní závěrečné zkoušky.

Návaznost na KRAU:

- rozvoj jednotlivých kompetencí bude souviset s cíli a obsahem diplomové práce, především její empirické/praktické části
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- individuální konzultace s vedoucím práce
- analýza a hodnocení finalizace odborného textu, mentoring studenta k podpoře dokončení práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- American Psychological Association. Style and Grammar Guidelines, 7. vydání. https://apastyle.apa.org/style-grammar-guide
- Šanderová, J. (2007). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Sociologické nakladatelství (SLON)

Doporučená literatura:

- Eco, U. (1997). *Jak napsat diplomovou práci*. Votobia.
- Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu*. 2. aktualizované vydání. Grada Publishing a.s.
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview

▪ Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In J. Maňák, & V. Švec, et al., *Cesty pedagogického výzkumu* (s. 51–68). Paido.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zážitková pedagogika				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s (kurz)	**hod.**	2/týden v blocích	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	kurz
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, zpětnovazebný dotazník, zpracování sebe-reflexe.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (50 %), Mgr. Lukáš Laibrt (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Student vysvětlí základní principy zážitkové pedagogiky a identifikuje je ve vlastní účastnické zkušenosti. Student navrhne možné způsoby využití metod zážitkové pedagogiky v praxi učitele

Předmět je koncipovaný jako 4denní výjezdový kurz (mimo prostředí fakulty). Kurz je vystavěn na principech zážitkové pedagogiky a představuje modelovou ukázku zážitkového kurzu. V průběhu kurzu studenti projdou jednotlivými typy zážitkových programů, které staví na prožitku: fyzickém, intelektovém, sociálním, kreativním, kontemplačním atd. Zdůrazněna je role reflexe v procesu utváření zkušenosti, jako nového poznání.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.3., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- praktická výuka
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Haková, J. et al. (2021). *Instruktorský slabikář – Praktická učebnice zážitkové pedagogiky: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky.* Nadace Pangea.

Doručená literatura:

- Drahanská, P. & Jirásek, I. (2020). *Učení prožitkem: jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku*. Petra Drahanská.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aktivizační výukové metody v praxi				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Obecná didaktika (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, kolokvium projektů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Martina Faltová				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem je seznámit studenty s moderními aktivizačními výukovými metodami, kterými navazuje na základní metody a formy představované v obecné didaktice. Výstupem předmětu bude sestavení vlastního výukového bloku dle oborového zaměření na základě vybraných aktivizačních metod pro daný ročník základní školy.

1. Úvod k aktivizačním metodám v praxi.
2. Didaktická hra.
3. Diskuze, heuristický rozhovor.
4. Mentální mapy.
5. Využití IT technologií k aktivizaci.
6. Projektová výuka.
7. Projektová výuka.
8. Inscenační metody a dramatizace.
9. Role-playing ve výuce.
10. Role-playing ve výuce.
11. Role-playing ve výuce.
12. Role-playing ve výuce.
13. Kolokvium vytvořených projektů – zpětná vazba, diskuze.

Výsledky učení:

- Student si osvojí motivační techniky a metody, které žáky aktivně zapojují do výukového procesu a přináší tak nejen efektivnější předávání poznatků, ale také částečně pracují s třídním klimatem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**

Metody výuky

- dialogická
- práce s multimediálními zdroji
- praktická výuka
- projektová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních.* Grada.
- Sieglová, D. (2019). *Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století.* Grada.
- Zounek, J., Juhaňák, L., Staudková, H., & Poláček, J. (2016). *E-learning: učení (se) s digitálními technologiemi: kniha s online podporou*. Wolters Kluwer.
- Kotrba, T., & Lacina, L. (2015). *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga* (Třetí vydání). Barrister & Principal.
- Sitná, D. (2013). *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách* (Vydání druhé). Portál.

Doporučená literatura:

- Bréda, J., & Vacek, A. (2023). *Škola hrou: jak využívat herních prvků ve výuce, aby byl mozek spokojený a děti se lépe učily*. Pasparta.
- Ginnis, P. (2019). *Efektivní výukové nástroje pro učitele: strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka = The teacher's toolkit: raise classroom achievement with strategies for every learner* (Vydání druhé, v Euromedii Group, a.s., první). Euromedia Group
- Voogt, J., Knezek, G. A., Christensen, R., & Lai, K. W. (2018). *Second handbook of information technology in primary and secondary education*. Springer.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Reflexe dějin pedagogického myšlení v kontextu dnešní praxe				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na výuce, seminární práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je uvést studenty do problematiky dějin pedagogického myšlení a umožnit jim pochopit širší souvislosti z historického pohledu. V rámci dějin pedagogiky by pak studenti měli získat přehled o historickém vývoji edukace a myšlenkovém odkazu významných osobností s cílem reflektovat získané poznatky ve vztahu k současnému pojetí výchovy a vzdělávání.

1.–2. J. A. Komenský a jeho odkaz pro dnešní školu.
3.–4. J. F. Herbart, herbartismus a koncept "staré školy".
5.–7. Reformní hnutí v období I. republiky (V. Příhoda a O. Chlup).
8.–9. Školství od roku 1948-2004 (od osnov k RVP).
10.–13. Prezentace seminárních prací – společná diskuze.

Výsledky učení:

- Student po absolvování semináře se orientuje v období, které se probíralo na semináři a bude tato období schopen kriticky zhodnotit z pohledu dnešního školství.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- skupinová diskuse
- analýza textů a jejich kritický rozbor
- prezentace seminárních prací

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Balvín, J. (2015). *Sociální pedagogika a její dvě české osobnosti: Miroslav Dědič a Přemysl Pitter*. Radix.
- Kasper, T. & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky.* Grada.
- Průcha, J. (2001). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál.
- Průcha, J. (2000). *Přehled pedagogiky*. Portál.
- Vališová, A., & Kasíková, H. a kol. (2007). *Pedagogika pro učitele.* Grada.

Doporučená literatura:

▪ není stanovena		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zdravotně sociální benefity jógových cvičení				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Praktická ukázka.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Zuzana Kornatovská Ph.D., DiS.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Význam jógy pro zdraví dětí na 2. stupni ZŠ.
2. Současné systémy jógy ve světě. Systém "Jóga v denním životě".
3. Zásady uplatňované při cvičení jógy s dětmi.
4. Účinky jógových cvičení pro děti na 2. stupni ZŠ.
5. Význam jógy pro duševní a sociální zdraví dítěte. Ásany.
6. Indikace a kontraindikace při cvičení jógy u dětí.
7. Jógové sestavy jako součást pohybového režimu dítěte a kompenzace hypokinezi.
8. Harmonizace fyzické a duševní oblasti – psychosomatika.
9. Dechová cvičení v praxi uplatnitelné na 2. stupni ZŠ.
10. Regulace energie. Únavový syndrom a jeho řešení prostřednictvím jógy. Přehled základních technik a jejich využití.
11. Základy a princip relaxace u dětí. Základní relaxační postupy. Význam osvojení si relaxace pro životní režim člověka.
12. Didaktické zásady uplatňování jógy.
13. Skladba pohybové jednotky s využitím jógových cvičení.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní jednoduchá jógová cvičení, tzv. Sarvahitaásany, které mají psychosomatický integrační účinek a jsou bez kontraindikací. Dále si osvojí 3 jógové sestavy – Antistresová Pozdrav slunci, Bari Khatu Pranam. Jsou schopni předvést a naučit tzv. “ Plný jógový dech”.
- Student zná zásady uplatňované při cvičení jógy u dětí a mládeže školního věku, včetně indikací a kontraindikací.
- Student si osvojí základy relaxace, koncentrace a dechových cvičení, vhodných pro žáky základních škol.

Návaznost na KRAU

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming)
- demonstrace
- nácvik pohybových a pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Mahéšvaránanda, P. (2022). *Jóga v denním životě.* MLADÁ FRONTA. ▪ Krejčí, M. (2004). *Setkání s jógou.* EM Grafika ▪ Krejčí, M. (1995). *Jóga v praxi pedagoga.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovících, Pedagogická fakulta. ▪ Krejčí, M., Kornatovská, Z. (2017) Yoga applications in persons with Disabilities. In. Bolach, E., Kawczynski, A. (Eds.), *Adaptacyjna aktywnoscz fizyczna* (s. 104 – 127]. AWF. **Doporučení literatura:** ▪ není stanovena		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Poruchy chování (Sociální patologie)				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na výuce, seminární práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem je představit studentům nové trendy v prevenci poruch chování. Studenti si připraví prezentaci věnující se náročnému chování jedinců (za použití krátkých ukázek filmů, beletrie apod.) Důraz bude také kladen na význam duševního zdraví dětí, wellbeing, socioemoční učení pro budoucí učitele.

1. Teorie vzniku psychického onemocnění.
2. Pojetí normy, kritéria zdraví.
3. Duševní poruchy a poruchy chování vyvolané účinkem psychoaktivních látek.
4. Neurotické poruchy, poruchy vyvolané stresem a somatoformní poruchy.
5. Poruchy chování a emocí obvykle se začátkem v dětství a adolescenci.
6. Principy bezpečného klimatu třídy a školy.
7. Vymezení pojmu šikana – co je a co není šikana. Mechanismy rozvoje šikany ve školní třídě.
8. Traumatické události dětí – deeskalace, regulace apod.
9. Podpora pozitivního myšlení v třídním kolektivu.
10. Subkultura a kontrakultura.
11. Základní postupy ve vyšetřování a řešení šikany v dětském kolektivu.
12. Legislativní úpravy stanovující práva menšin.
13. Sociální pedagog jeho role.

Výsledky učení:

- Student získá základní interdisciplinární znalosti z pedagogiky, psychologie a lékařství.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.,**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.,**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- aktivizující
- monologická
- případová studie

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Mertin, V., Krejčová, L., Pekárková, M., Dosoudil, P., Čáp, D., Beranová, A., & Feřtek, T. (2013). *Problémy s chováním ve škole – jak na ně (Individuální výchovný plán).* Wolters Kluwer. **Doporučená literatura:** ▪ Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., & Dědová, M. (2016). *Psychologie školní šikany*. Grada. Skácelová, L. (2012). *Metodika práce s dětmi v oblasti primární prevence rizikových jevů.* Univerzita Karlova v Praze & Togga. ▪ Urban, L. (2017). *Sociologie: klíčová témata a pojmy*. Grada. ▪ Hladík, J. (2006). *Multikulturní výchova: socializace a integrace menšin*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. ▪ Kabíček, P., Csémy, L., Hamanová, J., & kol. (2014). *Rizikové chování v dospívání a jeho vztah ke zdraví.* Triton.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dialog ve vyučování 2				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p +2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dialog ve vyučování (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní účast, analýza výkonů studenta, vedení skupinového dialogu, reflexe vlastního výkonu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Lukáš Laibrt				

Hlavní témata a výsledky učení

1.–13. Nácvik vedení filozofického dialogu (skupinového dialogu); Nácvik dílčích technik využitelných v rámci vedení dialogu; Nácvik použití dostupných didaktických nástrojů (zejm. metodických příruček); Reflexe vlastního výkonu.

Výsledky učení:

- Student umí naplánovat, facilitovat (vést) a reflektovat skupinový dialog ve vyučování.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1, 2.2.,2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstroming)
- pozorování
- práce s textem (učebnicí, knihou)
- praktická výuka
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bauman, P. (2013). *Filozofický dialog jako cesta k prevenci násilí.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Centrum filozofie pro děti.
- Macků, M., & Laibrt, L. (Eds.). (2013). *Kurzy rozvoje myšlení: pracovní sešit.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Centrum filozofie pro děti.

Doporučená literatura:

- Sasseville, M. (2002). *La Pratique de la philosophie avec les enfants [The Practice of Philosophy for Children].* Les Presses de l´Université Laval.
- Lipman, M. (1988). *Philosophy Goes to School.* Temple University Press.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in Education* (2nd Ed.). Cambridge University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pedagogika volného času a výchova zážitkem				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	3 dny	**hod.**	24/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Kurz
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na blokové výuce, uvedení vlastního zážitkového programu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Richard Macků, DiS., Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Výuka je rozdělena na dvě části: 1. typologický zážitkový kurz založený na metodě práce s hrou a její reflexí, 2. návazný metodických seminář.
Kurz je zaměřen na praktické a interaktivní metody vzdělávání. Začínáme seznamovacími aktivitami pro vytvoření uvolněné atmosféry. Fyzicky náročné aktivity, jako týmové hry a sportovní výzvy, posléze podporují kolektivní spolupráci a osobní rozvoj. Diskusní aktivity a kreativní úkoly v průběhu kurzu rozvíjejí kritické myšlení a kreativitu účastníků. Problem-solving aktivity jsou začleněny k podpoře analytických dovedností. Kurz zdůrazňuje praktické pedagogické přístupy s důrazem na otázky vnímání (volného) času a zacházení s ním.
Návazný metodický seminář rozebírá proběhlý kurz z hlediska použitých principů zkušenostního učení: práce s dramaturgií, skupinovou dynamikou, komfortní zónou, flow. Pozornost je věnována rovněž problematice řízení psychického i fyzického rizika. Během návazného metodického semináře studenti zlepšují své praktické lektorské dovednosti při uvádění volnočasových aktivit.

Výsledky učení:
- Student rozumí podstatě rozvoje volnočasové kompetence a principům zkušenostního učení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- aktivizující
- dialogické
- pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Čermák, D., Dudová, A., Kaplánek, M., Macků, R., Patočková, V., & Šafr, J. (2022). *Volný čas dětí staršího školního věku* (1. vyd.). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. **Doporučená literatura:** ▪ Kaplánek, M. (2013). *Animace: Studijní text pro přípravu animátorů mládeže*. Portál. ▪ Kaplánek, M. (Ed.). (2012). *Čas volnosti – čas výchovy*. Portál. ▪ Kaplánek, M. (2012). *Výchova v salesiánském duchu*. Portál. ▪ Patočková, V., Čermák, D., & Šafr, J. (2022). *Volný čas dětí staršího školního věku a jeho prožívání: Výsledky reprezentativního výzkumu v České republice 2021 (monitorovací studie).* Sociologický ústav AV ČR, v. v.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Spolupráce a komunikace v interkulturním vzdělávání				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, vypracování semestrální práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1. Základní principy a význam interkulturní komunikace v kontextu českého vzdělávání.
2. Workshop: Efektivní komunikace v interkulturním prostředí.
3. Etika a interkulturní citlivost ve vzdělávání.
4. Řešení konfliktů v interkulturním prostředí.
5. Workshop: Menšina a Většina. Analýza problémů rasismu, xenofobie, antisemitismu, romofobie, náboženských konfliktů, etnocentrismu a předsudků.
6. Komunikace s rodiči a komunitami v multikulturním prostředí

7.–8. Metody a simulační hry pro integraci žáků s jiným mateřským jazykem.

9. Workshop: Empatie a porozumění v interkulturních vztazích.
10. Motivace žáků z různých kulturních prostředí.

11.–12. Kulturní specifika různých národů (Evropa, Amerika, Asie, Afrika).

13. Reflexní seminář: Sebereflexe a rozvoj interkulturní kompetence.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v základních principech interkulturní komunikace a aplikují je v praxi.
- Student si osvojí metody integrace žáků s jiným mateřským jazykem a efektivně řeší konflikty v multikulturním prostředí.
- Student rozvíjí interkulturní citlivost, empatii a schopnost motivovat žáky z různých kulturních prostředí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- skupinová práce
- praktická cvičení
- dialogická
- aktivizující
- prezentace studentových projektů

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Buryánek, J. *Multikulturní výchova v RVP*. [online]. http://www.rvp.cz. ▪ Gulova, L., Remsova L., Sedlaková M., & Nýdrlová V. (2015). *Dramatická a multikulturní výchova jako součást vzdělávání pedagogů; aplikace do praxe.* Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. ▪ Průcha, J. (2010). *Interkulturní komunikace*. Grada. ▪ Janebová, E. (ed.) (2010). *Interkulturní komunikace ve škole.* Grada. ▪ Valenta, M. et al. (2003). *Přístupy ke vzdělávání cizinců v České republice*. Univerzita Palackého v Olomouci. **Doporučená literatura:** ▪ Preissová, A., Cichá, M., & Guolová, L. (2012). *Jinakost, předsudky, multikulturalismus: možnosti a limity multikulturní výchovy.* 1. vyd. Univerzita Palackého v Olomouci. ▪ Kim, Y. Y. (2017). *Communication and Cross-cultural Adaptation: An Integrative Theory*. Routledge. ▪ Košťálová. H. (ed.). (2005). *Interkulturní výchova ve školním vzdělávacím programu.* Kritické myšlení a Člověk v tísni.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Putování za J. A. Komenským				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s v blocích	**hod.**	1/týden v bloku	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Závěrečné kolokvium s prezentací individuálních či skupinových projektů, skupinová evaluace projektů (hodnocené výstupy předmětu lze zahrnout do studentského portfolia).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Cílem předmětu je prohloubit porozumění a schopnost analýzy i syntézy myšlenkového odkazu Komenského a zároveň jej zpřítomnit myšlení studentů a s jejich pomocí pak i žáků základní školy.
1. Úvodní seminář 2 hodiny
J. A. Komenský a jeho význam – reflexe minulosti a odkaz do současnosti
2. Kurz – 4 + 4 hodiny v blokové výuce
Téma prvního bloku – 4 hodiny – J. A. Komenský – ve vybraných dílech a myšlenkách – společný rozbor vybraných textů a jejich reflexe studenty na semináři
Téma druhého bloku – 4 hodiny – J.A. Komenský a jeho populární odkaz. Na příkladu projektu Komenský 2020 diskuse o možnostech zpřístupnění díla Komenského žákům (podcast, komiks, virtuální realita, fiktivní rozhovor, inscenovaný výstup, výukový nástroj, pomůcka či projekt pro žáky aj. s využitím dostupných internetových zdrojů a výukových technologií).
3. Závěrečné kolokvium – 3 hodiny – představení projektů, společná zpětná vazba, diskuse.

Výsledky učení:

- Student si osvojí hlubší práci s prameny (dílo J. A. Komenského), prohloubí svou schopnost kritického čtení a myšlení, student bude s porozuměním potřebám a úrovni žáků vytvářet výukové aktivity a prohloubí své dovednosti zaměřené na práci s moderními výukovými a informačními technologiemi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- skupinová diskuse, analýza textů a jejich kritický rozbor
- práce s informačními zdroji na internetu, jejich kritický rozbor
- práce s PC, tabletem, vytváření výukových podkladů (animací, videí) na vybraných IT platformách

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Interaktivní publikace projektu Komenský 2020. Dostupné on-line na: https://www.komensky2020.cz/kniha/ ▪ Hábl, J. (2015). *Aby člověk neupadal v nečlověka: Komenského pedagogická humanizace jako antropologický problém.* Nakladatelství Pavel Mervart. ▪ Komenský, J. A. – vybraný spis dle volby studenta. **Doporučená literatura:** ▪ Hábl, J., & Loula, D. (2020) *To nejlepší z Komenského Obecné porady o nápravě věcí lidských*. České studny. ▪ Procházka, M., & Vítečková, M. (2020). Komenského pojetí výchovné přeměny společnosti v kontextu jeho sociálního a pedagogického myšlení. In Hábl, (Ed.), *Utopismus, nebo realismus Komenského projektu nápravy věcí lidských?* (s. 81–99). Nakladatelství Pavel Mervart.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Podpora úspěšnosti žáka				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Aplikovaná učitelská příprava I – Inkluzivní didaktika (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce – návrh podpory úspěšnosti u konkrétního žáka.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

1.–2. Diagnostika školní úspěšnosti žáka a jeho postojů vzhledem ke školní úspěšnosti.
3.–4. Komunikace mezi učitelem a žákem jako podpora školní úspěšnosti.
5.–6. Diferenciace a individualizace ve vyučování jako podpora školní úspěšnosti.
7.–8. Volba vyučovacích metod jako podpora školní úspěšnosti.
9.–10. Formativní zpětní vazba a formativní hodnocení.
11.–13. Prezentace vypracovaných seminárních prací – návrhů podpory úspěšnosti u konkrétních žáků.

Výsledky učení:

- Student aplikuje poznatky o úspěšnosti a podpoře úspěšnosti žáka a navrhuje podporu úspěšnosti u konkrétního žáka.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- metody aktivizující
- metoda dialogická
- skupinová a kooperativní výuka
- prezentace výsledků seminárních prací studentů
- formativní hodnocení seminárních prací při výuce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hattie, J. (2022). *Prokazatelné učení: Metodická příručka pro učitele*. Nakladatelství publishED.

Doporučená literatura:

- Didau, D. (2023). *Za děti chytřejší: Snižování rozdílů ve školní úspěšnosti*. Nakladatelství publishED.
- Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených.* Malvern.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Remediální fonetická cvičení				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	1–3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pořízení nahrávky ústního projevu posluchače (čtený text a spontánně mluvený projev), analýza výslovnostních nedostatků vyučujícím, individuální konzultace zaměřená na opravu chybných výslovnostních návyků, sebereflexe výslovnosti posluchačů (předložení seznamu slov, u nichž si posluchači opravili původní nesprávnou výslovnost včetně transkripce).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Předmět ryze praktického charakteru má posluchačům pomoci odstranit přetrvávající chybné výslovnostní návyky a další výslovnostní nedostatky. Výuka je realizována formou individuálních konzultací podle specifických potřeb jednotlivých posluchačů. V prvním týdnu semestru je pořízena nahrávka ústního projevu každého posluchače (čtený text a spontánně mluvený projev). Tato nahrávka je následně analyzována vyučujícím, jsou identifikovány obecné i ryze individuální výslovnostní problémy jednotlivých posluchačů a zjištěné výsledky jsou jim prezentovány. Následně je stanoven obsah individuálních konzultací a jsou zvoleny odpovídající metody nácviku standardní výslovnosti. Cílem předmětu je zajistit osvojení standardní výslovnosti i u těch oborových posluchačů angličtiny, kterým nestačí praktické semináře v rámci předmětů Fonetika v kurikulu ZŠ I a II, případně dosáhnout zlepšení anglické výslovnosti u posluchačů jiných oborů. Individuální přístup umožňuje dosáhnout zřetelného zkvalitnění výslovnosti u posluchačů s různou aktuální úrovní výslovnostních dovedností.
1. Pořízení nahrávek posluchačů (čtený a spontánně mluvený projev), stanovení harmonogramu konzultací.
2–13. Individuální konzultace podle potřeb jednotlivých posluchačů.

Výsledky učení:
- Student odstraní své chybné výslovnostní návyky.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 4: **4.1, 4.2, 4.3**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1, 6.2**

Metody výuky

- analýza vlastního mluveného projevu, oprava chybných výslovnostních návyků

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Volín, J., & Skarnitzl, R. (2010). Suprasegmental acoustic cues of foreignness in Czech English. In *Proceedings of Odyssey: The Speaker and Language Recognition Workshop* (pp. 271–278). VUT.
- Volín, J., & Skarnitzl, R. (2010). The strength of foreign accent in Czech English under adverse listening conditions. *Speech Communication, 52*(11–12), 1010–1021. https://doi.org/10.1016/j.specom.2010.06.009

Doporučená literatura:

- Carley, P., Mees, I. M., & Collins, B. (2018). *English Phonetics and Pronunciation Practice*. Routledge.
- Cruttenden, A. (2014). *Gimson's Pronunciation of English*. Eighth Edition. Routledge.
- Knowles, G. (2014). *Patterns of Spoken English: An Introduction to English Phonetics*. Longman.
- Ogden, R. (2017). *An Introduction to English Phonetics*. Edinburgh University Press.
- Roach, P. (2000). *English phonetics and phonology* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Wells, J. C. (2008). *Longman pronunciation dictionary* (3rd ed.). Pearson Education Limited.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Společný evropský referenční rámec pro jazyky a strategie učení se cizímu jazyku				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Návrh aktivity, peer teaching.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Semináře slouží k seznámení se zásadním dokumentem evropské jazykové politiky (*CEFR – Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*). Studenti se zážitkovou formou seznámí s možným využitím nástrojů, které tento dokument doprovázejí. Studenti navrhnou jednu aktivitu v návaznosti na *Autobiografii interkulturních setkání* (nástroj CEFR) a vyzkoušejí si její realizaci formou peer teaching. Pro vstup do semináře je nutná dosažená jazyková úroveň B2, protože většina online nástrojů je dostupná jen v anglickém jazyce.
1–2. Seznámení se se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky: jak se učíme jazkykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.
3–5. Není to jen o jazykových úrovních: Autoevaluační nástroj CEFR Autobiografie interkulturních setkání (Autobiography of Inercultural Encounters). Rozvíjení sebereflexe.
6–7. Není to jen o jazykových úrovních: Autoevaluační nástroje CEFR Obrazy druhých (Images of Others). Rozvíjení sebereflexe.
8–11. Jazykové úrovně: Nástroj CEFR: Evropské jazykové portfolio (European Language Portfolio).
12–13. Práce s další podporou CEFR: webová stránka: Pathway through accessing, learning and teaching in the CEFR.

Výsledky učení:
- Student zná dokument CEFR, umí používat nástroje, které ho doprovázejí.
- Student kriticky zhodnotí, v jaké fázi výuky je vhodné použít Autobiografii interkulturních setkání ve výuce cizího jazyka.
- Student vnímá a pracuje s limity nástrojů CEFR ve své výuce pro rozvíjení interkulturních kompetencí a sebereflexe.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 6: **6.1, 6.2, 6.3**

Metody výuky

- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- peer teaching
- práce s textem (učebnicí, knihou)
- práce s internetovými zdroji
- práce s podpůrnými nástroji CEFR (European Language Portfolio, Autobiography of Intercultural Encounters, Images of Others)
- individualizovaná a kooperativní výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*.
- European Centre for Modern Languages. (n.d.). *Pathways through assessing, learning and teaching in the CEFR*. Dostupné z: https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2008-2011/PathwaysthroughassessinglearningandteachingintheCEFR/Pathwaystrainingkit/tabid/4367/language/en-GB/Default.aspx
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Hutchinson, T., & Fricker, R. (2013). *Project* 2 (4th Edition). Oxford University Press.
- Národní ústav pro vzdělávání. (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka*.
- Council of Europe. (n.d.). *Autobiography of intercultural encounters*. https://www.ecml.at/Portals/1/3MTP/ECEP/1_AIE_autobiography_en.pdf?ver=2020-02-25-103117-707
- Council of Europe (n.d.). *European language portfolio*. https://www.coe.int/en/web/portfolio

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Internacionalizační předmět – interkulturní dovednosti				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Organizace interkulturní aktivity.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Seminář je zacílen na získání interkulturních dovedností pro studenty, kteří se chystají vyjet na studijní pobyt Erasmus a pro studenty, kteří přijíždějí na studijní pobyt Erasmus.
1–2. Seznamovací aktivity (konverzační hry, diskuze na téma: co vás po příjezdu do Českých Budějovic překvapilo, život studenta v zemích odkud účastníci kurzu pocházejí).
3. Diskuze, rozdělení do skupin – oblíbená místa v Českých Budějovicích, oblíbená místa v místě trvalého pobytu.
4–5. Exkurze 1 pro skupinu organizovaná studenty (téma: zajímavá místa v ČB).
6–7. Exkurze 2 pro skupinu organizovaná studenty (téma: zajímavé zážitky v ČB).
8–9. Exkurze 3 pro skupinu organizovaná studenty (téma: Hluboká/Krumlov/ Zlatá Koruna).
10–11. Eexkurze 4 pro skupinu organizovaná studenty (téma: znám České Budějovice, zážitkový kvíz).
12–13. Shrnutí a závěrečné hodnocení kurzu – společný brunch, kdy každý přinese malou ochutnávku své země.

Výsledky učení:

- Student pracuje s kulturními specifiky a umí je reflektovat. Zamýšlí se na dtím, jak je ovlivňován vlastní kulturou a aktivně vyhledává informace o kulturách všech účastníků kurzu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.3**

Metody výuky

- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- peer teaching

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*.
- Council of Europe. (n.d.). Autobiography of intercultural encounters. https://www.ecml.at/Portals/1/3MTP/ECEP/1_AIE_autobiography_en.pdf?ver=2020-02-25-103117-707

Doporučená literatura:

- Sorrells, K. (2022). *Intercultural Communication (third edition)*. Sage.
- Byram, M. (2020). *Teaching and assessing intercultural communicative competence* (2nd ed.). Multilingual Matters.

<table>
<tr><td colspan="3">

- Rings, G., & Rasinger. S. (Eds.). (2020). *The Cambridge Handbook of Intercultural Communication*. Cambridge University Press.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sommerkolleg				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu	20 dní	**hod.**		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	Přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace na zadané téma (ústně i písemně); aktivní účast na jazykové výuce; jeden kompletně absolvovaný volitelný seminář či workshop z nabídky daného ročníku; účast na autorských čteních a odborných exkurzích; kolokvium.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Program předmětu „Sommerkolleg“ se každý rok mění. O jeho průběhu, programu a časové dotaci na jednotlivé výukové aktivity se lze informovat na webových stránkách KNJ: https://www.pf.jcu.cz/structure/departments/knj/sommerkolleg/
Předmět „Sommerkolleg“ je možné absolvovat pouze v rámci projektu "Univie: summer school for Czech-German Language Tandem: Sommerkolleg České Budějovice" (AKTION Česká republika – Rakousko) a je tedy otevřen pouze v případě, že byl projekt pro daný rok schválen. Student musí podat oficiální žádost o přijetí na projekt a být přijat (viz informace na výše uvedených webových stránkách projektu).
Letní kolegium je určeno pro studující z českých veřejných vysokých škol, kteří se učí německy, a pro studující z rakouských univerzit, kteří se učí česky. Důležitou součástí kolegia je díky tomuto jazykově smíšenému složení účastníků a účastnic tandemová výuka, kdy studující během aktivit kolegia spolupracují v česko-rakouských párech či malých týmech, řeší projekty různého rozsahu a učí se navzájem. Jsou tím přirozeně vedeni k reflexi svého mateřského jazyka a kultury z pohledu výuky jazyka cizího a získávají tak cenné kompetence v oblasti češtiny a němčiny jako cizího jazyka. Důležitou součástí kolegia je i intenzivní celodenní kontakt s rodilými mluvčími studovaného jazyka z druhé země. Předmět „Sommerkolleg“ nabízí pro české studující intenzivní komunikačně orientovanou výuku německého jazyka. Dalším z cílů letního kolegia je zvýšení interkulturních a transkulturních kompetencí a rozšíření teoretických znalostí účastníků o rakouských a českých dějinách a kultuře. Z tohoto důvodu jsou nabízeny různé volitelné semináře, exkurze, autorská čtení a přednášky. Jazyková výuka pro české účastníky projektu je vedena rodilými mluvčími výhradně v německém jazyce a je zapotřebí doložit úroveň minimálně B2 či být studentem germanistiky, odborný program je dle tématu v německém jazyce či v německém a českém jazyce.
Základní moduly kolegia:
1. intenzivní komunikačně zaměřená výuka němčiny v rozsahu čtyř hodin denně (čtení, psaní, poslech, mluvení) – dle individuálních potřeb studujících; soustředí se na rozšíření slovní zásoby, upevnění a rozšíření gramatických znalostí na úrovni B2-C1, pragmatiku, stylistiku, zvýšení plynulosti mluveného projevu a rétoriku
2. dvě odborná témata dle aktuální nabídky volitelných seminářů daného ročníku (odborný seminář, workshop, projekt dle aktuálního projektu daného ročníku)
3. česká a rakouská literatura 19.–20. století + autorská čtení rakouských a českých spisovatelů (dle aktuálního projektu daného ročníku)
4. odborné exkurze dle projektu aktuálního ročníku

Výsledky učení:

- Student zlepší své jazykové znalosti, zvýší plynulost mluveného projevu a kvalitu psaného projevu.
- Díky spolupráci s mluvčími druhého jazyka se student naučí reflektovat oba jazyky z pohledu jazyka mateřského i cizího a zprostředkovat jej nerodilým mluvčím.
- Student si osvojí teoretické znalosti z oblasti české a rakouské historie a kulturních dějin a porozumí jejich vzájemné provázanosti. Osvojí si schopnost identifikovat jejich konstruktivní charakter a reflektovat je z interkulturního a transkulturního hlediska. Díky senzibilizaci v této oblasti.

- Student zvýší svou interkulturní a transkulturní kompetenci.
- Díky výraznému zařazení tandemových či týmových aktivit a mezinárodnímu charakteru projektu se student zlepšuje v měkkých dovednostech potřebných pro práci v internacionálním týmu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- kooperativní výuka
- projektová výuka
- aktivizující metody
- odborná exkurze
- tandemová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Buscha, A., Raven, S., & Szita, S. (2023, 3. vyd.). *Erkundungen Deutsch als Fremdsprache C1. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch*. Schubert Verlag.
- Buscha, A., Raven, S., & Szita, S. (2024). *Erkundungen Deutsch als Fremdsprache B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch*. *Neuauflage.* Schubert Verlag.

Doporučená literatura:
- Odborná literatura dle aktuálního odborného programu kolegia
- Vlastní výukové materiály lektorů a lektorek připravené na míru aktuálního ročníku a vyučované skupiny z kvalitních tištěných a online zdrojů
- Bayerlein, O. (2013). *Campus Deutsch. Lesen.* Hueber.
- Bayerlein, O. (2014). *Campus Deutsch. Präsentieren und diskutieren.* Hueber.
- Buchner, P. (2015). *Capmpus Deutsch. Schreiben.* Hueber.
- Fandrych, Ch. (2012). *Klipp und Klar. Übungsgrammatik Mittelstufe B2/C1. Deutsch als Fremdsprache.* Klett.
- Hall, K., & Scheiner, B. (2014). *Übungsgrammatik für die Oberstufe.* Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Volitelná tělesná výchova zimní semestr				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1c	**hod.**	1/týden	**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičení 80 %.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Jedná se o zvyšování tělesné kondice studentů JU v rámci 13 hodin volitelné tělesné výchovy během zimního semestru. Obsah předmětu je specifický pro každou rozvrhovou akci – Aerobik, kondiční kruhový trénink, badminton, basketbal, body styling, bosu, florbal, jóga, kondiční trénink v posilovně, lezení na umělé stěně pro začátečníky, lezení na umělé stěně pro pokročilé, malá kopaná a nohejbal, pilates, powerjoga, sebeobrana, spinning, step-aerobic, stolní tenis, tai-chi-chuan a shiatsu, tenis, volejbal, zumba, zdravotní tělesná výchova.

Výsledky učení:
- Student bude rozumět základním konceptům různých sportů.
- Student bude schopen aktivně podporovat své zdraví prostřednictvím cílených sportovních aktivit.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- demonstrace, instruktáž
- praktická výuka
- nácvik pohybových dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Čeledová, L., Čevela, R. (2010). *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. Grada.

Doporučená literatura:
- Blahušová, E. (2008). *Pilates & jóga: pro sportovce.* Vyd. 1. Olympia.
- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení.* Grada.
- Buzková, K. (2006). *Fitness jóga: harmonické cvičení těla i duše.* 1. vyd. Grada.
- Hnízdil, J., Kirchner, J., & Novotná, D. (2005). *Spinning: technika jízdy, trénink, výběr hudby.* 1. vyd. Grada.
- Hošková, B. (2012). *Vademecum zdravotní tělesná výchova (druhy oslabení).* 1. vyd. Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Volitelná tělesná výchova letní semestr				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1c	**hod.**	1/týden	**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičení 80 %.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Jedná se zvyšování tělesné kondice studentů JU v rámci 13 hodin během zimního semestru. Obsah předmětu je specifický pro každou rozvrhovou akci – Aerobik, kondiční kruhový trénink, badminton, basketbal, body styling, bosu, florbal, jóga, kondiční trénink v posilovně, lezení na umělé stěně pro začátečníky, lezení na umělé stěně pro pokročilé, malá kopaná a nohejbal, pilates, powerjoga, sebeobrana, spinning, step-aerobic, stolní tenis, tai-chi-chuan a shiatsu, tenis, volejbal, zumba, zdravotní tělesná výchova.

Výsledky učení:

- Student bude rozumět základním konceptům různých sportů.
- Student bude schopen aktivně podporovat své zdraví prostřednictvím cílených sportovních aktivit.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- demonstrace, instruktáž
- praktická výuka
- nácvik pohybových dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čeledová, L., Čevela, R. (2010). *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. Grada.

Doporučená literatura:

- Blahušová, E. (2008). *Pilates & jóga: pro sportovce.* Vyd. 1. Olympia.
- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení.* Grada.
- Buzková, K. (2006). *Fitness jóga: harmonické cvičení těla i duše.* 1. vyd. Grada.
- Hnízdil, J., Kirchner, J., & Novotná, D. (2005). *Spinning: technika jízdy, trénink, výběr hudby*. 1. vyd. Grada.
- Hošková, B. (2012). *Vademecum zdravotní tělesná výchova (druhy oslabení).* 1. vyd. Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelská propedeutika a společný základ**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Úvod do studia učitelství	1p + 2s	Zp	4	1 ZS		2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu	6h v blocích + 1s	Zp	3	1 ZS		6.3.	učitelská propedeutika
Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení	1p + 1s	Zp	3	1 LS	**ZT**	2.1., 2.3. 3.1., 3.2. 4.1.	učitelská propedeutika
Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele	0p + 10c v blocích	Zp	4	1 LS		1.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.3.	učitelská propedeutika
Reflexe úvodní asistentské praxe	0p + 1s v blocích	Zp	3	1 LS	PZ	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
Obecná didaktika	1p + 2s	Zp	4	2 ZS	**ZT**	2.1., 2.4., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	učitelská propedeutika
Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí	0p + 2s	Zk	3	2 ZS	**ZT**	2.5. 3.1., 3.2. 4.2., 4.3. 6.1., 6.3.	učitelská propedeutika
Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb*	1p + 2s	Zk	4	2 LS	PZ	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2., 6.3.	učitelská propedeutika
Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy)	1p + 2s	Zk	4	2 LS	PZ	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele	0p+ 2s	Zp	3	3 ZS	PZ	2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1. 5.1., 5.2. 6.1.	učitelská propedeutika

Praktická agenda učitele	0p + 2s	kol.	3	3 ZS	PZ	3.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika	0p + 2s	Zp	3	3 LS	PZ	2.1., 2.2., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2. 5.1.	učitelská propedeutika
Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole	0p + 2s	Zp	3	4 ZS	PZ	2.1; 2.2., 2.3., 2.4. 2.5. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1.,6.2., 6.3.	učitelská propedeutika
Reflexe praxe – klinický semestr I	0p + 1s v blocích	Zp	3	4 LS	PZ	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	učitelská propedeutika
Speciálně pedagogická diagnostika a diagnostika vzdělávacích potřeb**	1p + 2s	Zk	4	4 LS	PZ	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3.	učitelská propedeutika
Reflexe praxe – klinický semestr II	0p + 1s v blocích	Zp	3	5 ZS	PZ	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
Profesní identita učitele (finalizace portfolia)	0p + 2s	kol.	3	5 LS	PZ	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
* Studenti kombinace specializací se Speciální pedagogikou si místo tohoto předmětu zapisují předmět *Speciálně pedagogická diagnostika a diagnostika vzdělávacích potřeb.* ** Tento předmět si zapisují studenti kombinace specializací se Speciální pedagogikou místo předmětu *Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb.*							
Povinně volitelné předměty pedagogicko-psychologického zaměření							
Komunikace ve školním prostředí prostřednictvím VR	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		2.4., 2.5. 3.1. 6.1.	učitelská propedeutika
Videotrénink interakcí	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		6.1.	učitelská propedeutika
Kyberpsychologie	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		2.3. 3.1.,3.2.,3.3. 6.2.,6.3.	učitelská propedeutika
Práce s žáky s SPU – rozšiřující seminář	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. 3.1., 3.3.	učitelská propedeutika

						4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.3.	
Možnosti behaviorálních přístupů v managementu chování žáků	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.2. 2.2., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
Práce s nadaným žákem	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.3.	učitelská propedeutika
Pedagogická komunikace a partnerství v učitelství	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		2.2., 2.3. 3.1, 3.2. 4.2. 5.1, 5.2. 6.1.	učitelská propedeutika
Metody podpory třídního klimatu	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		3.1., 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1.	učitelská propedeutika
Zdravotní prevence a wellbeing ve školním prostředí	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.1. 2.1., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 6.1.	učitelská propedeutika
Inovativní a organizační směry ve vzdělávání (alternativní školy)	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.2. 6.1.	učitelská propedeutika
Práce s jedinci s rizikovým chováním	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.1., 1.2 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitelská propedeutika
Prevence rizikového chování v podmínkách školy	0p + 2s	kol.	3	4 ZS		1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1.	učitelská propedeutika
Zážitková pedagogika	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		2.3., 2.5. 4.2., 4.3. 6.1., 6.3.	učitelská propedeutika
Hodnocení žáka ve vyučování	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		2.1., 2.5. 3.1. 4.1., 4.2., 4.3.	učitelská propedeutika

Dialog ve vyučování (Filozofie pro děti)	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		2.1, 2.2.,2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	učitelská propedeutika
Pedagogická práce se skupinou	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.2. 2.2., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3.	učitelská propedeutika
Asistentská / volnočasová / dobrovolnická praxe a její reflexe	(0p + 1s v blocích) + 14 hodin praxe	kol.	3	ZS*		1.1., 1.2 2.1. 3.2. 4.3.	praxe
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů * možnost opakovaného zápisu							
Povinně volitelné předměty společného základu							
Cizí jazyk pro vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	2 LS		1.1 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3	disponibilní kredity
Digitální technologie ve vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	2 LS		1.1. 6.2.	disponibilní kredity
Zdravověda pro pedagogy	0p + 2s	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2. 6.3.	disponibilní kredity
Rétorika a argumentace učitele	1p + 2s	Zp, kol.	3	2 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1, 6.2.	disponibilní kredity
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							
Pedagogické praxe							
Úvodní asistentská praxe	14 hodin praxe	Zp	3	1 LS	PZ	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Klinický semestr I	90 h praxe v blocích	Zp	12	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	praxe
Klinický semestr II	90 h praxe v blocích	Zp	12	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2.	praxe

						6.1., 6.2.	
Kvalifikační práce							
Diplomová práce 1 – seminář	0p + 1s	Zp	3	4 LS		1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
Diplomová práce 2 – seminář	0p + 1s	Zp	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
Závěrečná redakce diplomové práce	7 h / semestr	Zp	8	5 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
Volitelné předměty univerzitního základu – kategorie C							
Zážitková pedagogika	0p + 2s (kurz)	Zp	3			2.3., 2.5. 4.2., 4.3. 6.1., 6.3.	disponibilní kredity
Aktivizační výukové metody v praxi	0p + 2s	Zp	3			2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.3. 4.2., 4.3.	disponibilní kredity
Reflexe dějin pedagogického myšlení v kontextu dnešní praxe	0p + 2s	Zp	3			2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.3. 4.2., 4.3.	disponibilní kredity
Zdravotně sociální benefity jógových cvičení	0p + 2s	Zp	3			1.1. 2.1., 2.2., 2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1.	disponibilní kredity
Poruchy chování (Sociální patologie)	0p + 2s	Zp	3			1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
Dialog ve vyučování 2	0p + 2s	Zp	3			2.1, 2.2.,2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	disponibilní kredity
Pedagogika volného času a výchova zážitkem	3 dny	Zp	3			1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	disponibilní kredity

						3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1.	
Spolupráce a komunikace v interkulturním vzdělávání	0p + 2s	Zp	3			2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1.	disponibilní kredity
Putování za J. A. Komenským	0p + 1s v blocích	Zp	3			2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
Podpora úspěšnosti žáka	0p + 2s	Zp	3			2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1.	disponibilní kredity
Remediální fonetická cvičení	0p + 2s	Zp	3	1–3 LS		1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1 6.1, 6.2	disponibilní kredity
Společný evropský referenční rámec pro jazyky a strategie učení se cizímu jazyku	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS		1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 6.1, 6.2, 6.3	disponibilní kredity
Internacionalizační předmět – interkulturní dovednosti	0p + 2s	Zp	3			2.3 3.1, 3.2, 3.3 5.1 6.3	disponibilní kredity
Sommerkolleg	20 dní	kol.	4			1.1., 1.2. 3.1., 3.2. 4.2. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
Volitelná tělesná výchova zimní semestr	0p + 1c	Zp	1			6.1., 6.3.	disponibilní kredity
Volitelná tělesná výchova letní semestr	0p + 1c	Zp	1			6.1., 6.3.	disponibilní kredity

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Učitelská propedeutika	**59**
Praxe	**27**
Disponibilní kredity	**17**

Poznámka: V počtu disponibilních kreditů nejsou započítány volitelné předměty (status C). Uvedená hodnota udává součet složek společného základu a kreditů navázaných na zpracování kvalifikační práce.

Personální zabezpečení studijního programu

Učitelská propedeutika a společný základ

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bago	Gustav	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Beran	Jiří	Mgr.	PP (0,3 do 08/2025)	PP (0,3 do 08/2025)	-	NE
Bílková	Zuzana	Mgr., PhD.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Blažková	Martina	Mgr., PhD.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)		NE
Dobiáš	Václav	Mgr., PhD.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Faltová	Martina	Mgr.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Gajerová	Eva	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Garabiková Pártlová	Margareta	Mgr., PhD.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Hessová	Lenka	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Hořejšová	Petra	Mgr. et Mgr.	PP (0,5 do 01/2027)	PP (0,5 do 01/2027)	-	NE
Hrušková	Martina	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Hynek	Jan	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	PZ	NE
Ilko	Vítězslav	Ing. Bc.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Janktová	Renata	Mgr., MA, Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE

Káplová	Veronika	Mgr.	PP (0,25 do 08/2025)	PP (0,25 do 08/2025)	-	NE
Koldová	Helena	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Komrska	Štěpán	Mgr.	DPP (0,2 do 08/2025)	DPP (0,2 do 08/2025)	-	NE
Kornatovská	Zuzana	PhDr., Ph.D., DiS.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Kressa	Jiří	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Kučera	Dalibor	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Kuneš	Václav	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Kusová	Jana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Laibrt	Lukáš	Mgr.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Macků	Richard	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Nádvorník	Václav	Ing. Bc., Ph.D.	DPP (0,15 do 06/2025)	DPP (0,15 do 06/2025)	-	ANO
Nohavová	Alena	doc. Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Pecka	Zdeněk	doc. Dr. phil.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Pexa	Petr	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Polčáková	Jana	Mgr. Bc.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Procházka	Miroslav	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Randlová	Jana	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Rokos	Lukáš	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

Smolka	Vladislav	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Staněk	Jakub	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 01/2025)	PP (1,0 do 01/2025)	-	NE
Stuchlíková	Iva	prof. PaedDr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Ševčík	Martin	Mgr. Bc.	DPP (0,15 do 06/2025)	DPP (0,15 do 06/2025)	-	ANO
Šimandl	Václav	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Štefánková	Zuzana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Štix	Karel	PhDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Tomashevska	Myroslava	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	-	NE
Vašica	Miroslav	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Vít	Pavel	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Žlábková	Iva	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Gustav Bago				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Volitelná tělesná výchova zimní semestr – cvičící
- Volitelná tělesná výchova letní semestr – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1983–1988: Pedagogická fakulta České Budějovice, obor Učitelství fyziky a základů techniky (titul Mgr.)
- 1990–1994: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a specializace sportovní gymnastika (rozšiřující studium)
- 2003–2008: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, obor Kinantropologie – didaktika tělesné výchovy a sportu (titul Ph.D.)
- 2007– Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, rigorózní zkouška (titul PaedDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1988–1989: učitel, Vojenské gymnázium J. Žižky, Praha 6
- 1989–1993: učitel, SOU Okružní 10, České Budějovice
- 1993–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2008: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34
- 0Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	54
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bago, G., Hedbávný, P., & Kalichová, M. (2019). *Multimédia ve sportovní gymnastice*. Nakladatelství Munipress. (40 %, Jost)
- Bago, G., & Kolaříková, H. (2020). Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí mladšího školního věku v atletice a gymnastice. *Studia Kinanthropologica, The Scientific Journal for Kinanthropology*, *XXI*(2), 85–91. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (60 %, Jost)

- Bago, G. (2021). Development of decathlon performance in the Czech Republic between 1955 and 2019. Studia Kinanthropologica, *The Scientific Journal for Kinanthropology*, *XXII* (2–3), 87–94. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. DOI: 10.32725/sk.2021.008 (100 %, Jost)
- Bago, G. (2022). Verification of the influence of sport gymnastics on the development of coordinating skills. *Studia Kinanthropologica, The Scientific Journal for Kinanthropology*, *XXIII*(2), 83–90. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. DOI: 10.32725/sk.2022.009 (100 %, Jost)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Bago, G. (2013). *Soudobé podněty v pedagogice tělesné výchovy*. Masarykova univerzita. (100 %, C)
- Bago, G., Hedbávný, P., & Kalichová, M. (2013). Talent Selection for Present Conception of Women Sports Gymnastics and Practical Verification of the Test Battery. *World Academy of Science, Engineering and Technology – International Journal of Medical Science and Engineering*, *7*(10), 36–41). (40 %, Jost)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Beran				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1990	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	13	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	13	**do kdy**	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2010–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Psychologie (titul Bc.)
- 2016–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství psychologie pro střední školy a Učitelství výchova ke zdraví pro 2. st. ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2018: učitel psychologie a výchovy ke zdraví, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice
- od r. 2021: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- od r. 2023: soukromá terapeutická praxe

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Bílková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1980	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb – garant, přednášející, cvičící
- Speciálně pedagogická diagnostika a diagnostika vzdělávacích potřeb – garant, přednášející, cvičící
- Možnosti behaviorální přístupů v managementu chování žáků – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Pedagogická praxe souvislá	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant	
Praxe III	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Seminář reflexe praxe II	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s poruchami chování	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	
Úvod do psychologie pro SPPG	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Zahraniční stáž	Speciální pedagogika (NMSP)		garant	
Základy etopedie	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000–2005: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Psychologie a speciální pedagogika (titul Mgr.)
- 2006–2012: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2004–2006: lektor a psycholog, Baobab o.s.
- 2005–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- 2006–2012: psycholog, etoped, Diagnostický ústav Homole, pracoviště SVP Strakonice
- od r. 2010: soukromá praxe psychologického a speciálně pedagogického poradenství, OSVČ
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- od r. 2014: pracovník VŠ psychologické poradny JU, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, psychologické a speciálně pedagogické poradenství

Garantované studijní programy:

- od r. 2020: Speciální pedagogika, bakalářský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 43 ▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 14					
Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	13	28
			H-index WoS/Scopus		0/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Buršíková Brabcová, D., Kohout, J., Bílková, Z. & Jošt, J. (2023). Knowledge of and attitudes towards epilepsy among homeroom teachers of children with epilepsy in the Czech Republic. *Epilepsy & Behavior*, *144*(3), 109284. DOI: 10.1016/j.yebeh.2023.109284 (25 %, JSC)
- Kuběnová, V., Kuběna, A., Dolejš, M., Bílková, Z., van Bakel, H., & Bajgarová, Z. (2023). Rodičovské vyhoření – základní psychometrické charakteristiky české verze dotazníku Parental Burnout Assessment (PBA) a souvislost rodičovského vyhoření s demografickými ukazateli. *Československá Psychologie*, *67*(5), 291–307. https://doi.org/10.51561/cspsych.67.5.291 (15 %, JSC)
- Nohavová, A., Bílková, Z., Stuchlíková, I. & Garabiková Pártlová, M. (2022). *Mentorská podpora akademických pracovníků*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (18 %, C)
- Bílková, Z. & Štefánková, Z. (2021). Žáci s poruchami exekutivních funkcí. In Bajgarová, Z. (ed.), *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 7–14). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (50 %, C)
- Bílková, Z., Havlisová, H., Jošt, J. & Malinovská, O. (2020). Eye Movements And Their Role in the Diagnostics Of Dyslexia. In *INTED2020 Proceedings* (pp. 1571–1580). IATED. DOI: 10.21125/inted.2020.0515 (25 %, D)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Blažková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1993	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do učitelství – cvičící
- Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele – společný – cvičící
- Reflexe úvodní asistentské praxe – cvičící
- Výchovné činnosti učitele – cvičící
- Metody podpory třídního klimatu – cvičící
- Zážitková pedagogika – cvičící
- Zážitková pedagogika (kurz) – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2012–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Vychovatelství (titul Bc.)
- 2015–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Vychovatelství (titul Mgr.)
- 2017–2024: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, obor Sociální pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2018–2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2020–2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky
- od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Blažková, M. (2024). Adaptive soft-skills: Orientation course as an opportunity to develop social skills. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology, 6*(2), 1–16. https://doi.org/10.33902/jpsp.202424951 (100 %, Jost)
- Blažková, M. (2023). Adaptační kurz: Základ zvládání náročných životních situací. In Z. Bakošová & J. Švec (Eds.), *Výchova, vzdelávanie, prevencia a pomoc žiakom v náročných životných situáciách* (s. 204–217). Žilinská univerzita v Žiline. (100 %, D)

- Blažková, M., Macků, R., & Laibrt, L. (2023). Hra a její edukační potenciál – nejen v práci učitelů. In *Prožitek jako součást edukačních a psychosociálních přístupů* (s. 185–195). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s r.o. (15 %, C)
- Blažková, M. (2021). Adaptační kurz – pomoc v nové situaci. In Ambrožová, P., Knytl, M., Junová, I. (Eds.), *SOCIALIA 2020* "*Multidisciplinární souvislosti pomáhání*". Gaudeamus. (100 %, D)
- Blažková, M. (2019). Adaptační kurz jako nástroj v rukou metodika prevence. In Kressa, J., Procházka, M., *Sborník metodických materiálů: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Blažková, M., & Macků, R. (2022). Adaptační kurz: vlny vzestupů i pádů. *Gymnasion*, 30, 35–40. (50 %, Jost)
- Blažková, M., & Macků, R. (2019). Pobytové akce pro studenty: ochota a připravenost k participaci akademických pracovník. In Navrátilová, H. (Ed.), *Vysokoškolský učitel vzdělávání, praktiky, pozice*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Česká pedagogická společnost. (50 %, D)
- Blažková, M. & Macků, R. (2018). Socio-Edutainment within Summer Camps? A Missed Opportunity!. *Pedagogická orientace*, *27*(4), 558–574. (50 %, Jost)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Dobiáš				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Digitální technologie ve vzdělávání – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2003–2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky, informatiky a technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2012–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2010: učitel, ZŠ Bezno
- 2010–2011: obchodní zástupce ZAVRZ s.r.o.
- 2012: učitel, Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín
- 2012–2017: asistent, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, katedra informatiky a přírodních věd
- 2017–2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	7	9	46
			H-index WoS/Scopus		2/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dobiáš, V., Šimandl, V., & Vaníček, J. (2024). Number of program builds: Another criterium for assessing difficulty of a programming task? *Informatics in Education*. https://doi.org/10.15388/infedu.2024.23 (33,3 %, Jimp)
- Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2024). Self-Regulated Learning in the Context of Digital Literacy. *The International Journal of Literacies*, *31*(1), 83–104. https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v31i01/83-104 (50 %, JSC)
- Vaníček, J., Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2023). Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils? *Informatics in Education*, *22*(3), 525–554. https://doi.org/10.15388/infedu.2023.20 (33,3 %, Jimp)

▪ Procházka, M., Vítečková, M., Dobiáš, V., Lietavcová, M., Faltová, M., Najmonová, M., Vácha, Z., Veber, T., Emilsson Peskova, R., Johannessen, Ø. L., & Óskarsdóttir, E. (2023). *Učitel jako spolutvůrce inkluzivní školy: vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek*. Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (8,3 %, B) ▪ Vaníček, J., Šimandl, V., & Dobiáš, V. (2022). Bebras Tasks Based on Assembling Programming Code. In A. Bollin & G. Futschek (Eds.*), Informatics in Schools. A Step Beyond Digital Education* (pp. 113–124). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-15851-3_10 (33,3 %, D)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Faltová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1990	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele – společný – cvičící
- Úvodní asistentská praxe – cvičící
- Obecná didaktika – cvičící
- Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika – cvičící
- Profesní identita učitele (finalizace portfolia) – cvičící
- Aktivizační výukové metody v praxi – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2010–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Bohemistika – Anglický jazyk a literatura (titul Bc.)
- 2015–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. st. ZŠ, anglický jazyk a literatura – český jazyk a literatura (titul Mgr.)
- od r. 2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2018–2020: referent Oddělení pro vědu, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2019–2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta), katedra pedagogiky
- od r. 2020: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta), katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		1/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Staněk, J., & Faltová, M. (2021). Využití roleplayových her jako metody pro práci s třídním klimatem. In Z. Bajgarová (Ed.), *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince?* (s. 79–86). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)

▪ Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., & Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (20 %, B) ▪ Monček ová, H., Vítečková, M., Procházka, M., & Faltová, M. (2020). Primary school teacher´s perception of the classroom climate: Creating and Influencing it. In: 17th International Conference ERIE 2020 Proceedings: Efficiency and Responsibility in Education 2020, Prague, 4th – 5th July, Czech Republic (pp. 333–340). Czech University of Life Sciences Prague. (25 %, D) ▪ Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., & Černá, D. (2020). Activities of the school counseling center from the perspective of primary and lower secondary school pupils. In INTED 2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 2nd – 4th March 2020, Spain (pp. 8314–8321). IATED Academy. (20 %, D) ▪ Najmonová, M., & Faltová, K. (2019). Školní pracoviště v praxi současné školy. In M. Najmonová, K. Faltová, M. Garabiková – Pártlová, M. Faltová, J. Hynek, R. Nevoralová, R. Falta, & M. Váchová (Eds.), *Školní poradenské pracoviště v praxi* (s. 5–7). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eva Gajerová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Prevence rizikového chování v podmínkách školy – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2005–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Zdravotně sociální péče (titul Mgr.)
- 2015–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Studium v oblasti pedagogických věd (rozšiřující studium)
- 2017–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Specializační studium pro metodiky školní prevence (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1998: učitelka, metodik školní prevence, Základní škola Krále Jiřího z Poděbrad, Strakonice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Gajerová, E., Procházka, M. (2019). Třídnické hodiny a jejich využití v praxi prevence. In Kressa, J., Procházka, M., *Sborník metodických materiálů: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování.* (s. 65–71). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- od r. 1998: učitelka a metodik prevence na Základní škole Krále Jiřího z Poděbrad, Strakonice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Margareta Garabiková Pártlová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia učitelství – cvičící
- Úvodní asistentská praxe – cvičící
- Reflexe úvodní asistentské praxe – cvičící
- Výchovné činnosti učitele – přednášející, cvičící
- Profesní identita učitele – cvičící
- Inovativní a organizační směry ve vzdělávání (alternativní školy) – cvičící
- Reflexe dějin pedagogického myšlení v kontextu dnešní praxe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2003: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul Mgr.)
- 2007–2015: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1996–1999: učitelka, Školský úřad České Budějovice, ZŠ Dubné a ZŠ Doudleby
- 1999–2001: učitelka, ZŠ Nedabyle
- 2001–2003: učitelka, výchovný poradce, ZŠ Šindlovy Dvory
- 2003–2003: výchovný poradce, ZŠ Dubné
- 2006–2015: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- od r. 2006: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 44
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 16

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	0	14
			H-index WoS/Scopus		1/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Garabiková Pártlová, M., & Vít, P. (2021). Diagnostická a intervenční kompetence začínajících učitelů v krizových situacích s ohledem na třídní kolektiv a zranitelné žáky. In: Bajgarová, Z., Balcarová, M., & Bardová, N. et al. *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 119–131). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., & Garabiková Pártlová, M. (2020). *Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (20 %, B)
- Nohavová, A., Bílková, Z., Stuchlíková, I., & Garabiková Pártlová, M. (2022). *Mentorská podpora akademických pracovníků*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (18 %, B)
- Pražáková, K. & Garabiková Pártlová, M. (2020). Povstání v nizozemských provinciích v učebnicích dějepisu od počátku 19. století do současnosti. *Marginalia historica, 11*(1), 77–115. (50 %, Jost)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lenka Hessová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Internacionalizační předmět – interkulturní dovednosti – cvičící
- Společný evropský referenční rámec pro jazyky a strategie učení se cizímu jazyku – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství anglického a českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2005: Lifelong Learning Centre, Gillingham (VB) – roční kurz výuka anglického jazyka jako druhého jazyka (ESL) (Trinity TESOL Certificate)
- 2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ (titul PhDr.)
- 2018–2022: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1999–2000: učitelka, ZŠ Panenský Týnec
- 2005–2008: výuka anglického jazyka na živnostenský list pro různé jazykové školy v ČB
- 2005: asistent učitele na prvním stupni ZŠ, Gordon Junior School, Strood, Velká Británie
- 2005: lektor českého jazyka pro Medway Council, Gillingham, Velká Británie
- 2007–2020: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hessová, L. (2020). Janusz Korczak a jeho pojetí výchovy. *Komenský 3*(144). Masarykova univerzita, 49–55. (100 %, Jost)
- Hessová, L. (2022). Emil čili o vychování, recenze českého překladu z roku 1926. *Komenský 3*(146). (100 %, Jost)

▪ Hessová, L. (2022). První pokusy o inovativní přístup k péči o rizikovou mládež v USA. *Sociální pedagogika, 10*(2), 38–44. (100 %, Jost) ▪ Hessová, L. (2023). Nakladatelství v Georgeově Republice mladých jako inspirace pro výchovu k občanství. *Lingua Viva 19*(37), 9–17. (100 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2005: Support Teaching Assistant, Gordon Junior School, Strood, Velká Británie (6 měsíců) ▪ 2005: Czech Tutor, Gillingham, Velká Británie (6 měsíců) ▪ 2009: Chicago USA (Fulbright SUSI Program, 6 týdnů) ▪ 2022: Výměnný studijní pobyt na vídeňské univerzitě, Rakousko (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Hořejšová				**Tituly**	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0127
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0127

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu – přednášející, cvičící
- Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení – cvičící
- Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Etika v sociální práci (titul Mgr.)
- 2013–2019: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)
- od r. 2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2005–2019: asistentka pedagoga, školní metodik prevence, SŠ Polytechnická, České Budějovice
- 2022–2023: školní psycholožka, ZŠ a MŠ Kubatova, České Budějovice
- od r. 2020: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hořejšová, P. (in print). Reflexe pohledem Psychologa. *Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, 33*.
- Barcalová, M., Hořejšová, P., Doležalová, P., & Bajgarová, Z. (2021). Psychoterapie pro školství. In Z. Bajgarová (Ed.) *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 187−202). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (25 %, C)
- Hořejšová, P., & Štefánková, Z. (2021). Sebezkušenostní skupiny pro studenty učitelství v online prostředí. *Pedagogická orientace*, *31*(1), 123–132. (50 %, Jost)

▪ Nohavová, A., & Hořejšová, P. (2019). Význam psychologie v kurikulu ZŠ a SŠ. In *Společenství praxe jako účinný faktor rozvoje základního a středního vzdělávání — propojení teorie a praxe, Sborník příspěvků ze závěrečné konference projektu Společenství praxe* (s. 49–68). Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. (50 %, D)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Hrušková				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Zdravověda pro pedagogy – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie a chemie pro střední školy (titul Mgr.)
- 2003: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, rigorózní řízení (titul RNDr.)
- 2000–2007: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Antropologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2009 – učitelka chemie, biologie a ICT, SPŠK Bechyně
- od r. 2008: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	278	309	331
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hrušková, M., Slabý, M., Viochna, R., Podlešáková, N., & Ditrich, T. (2023). The Effect of the Inclusion of First Aid in Teacher Education. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research, 13*(2), 85–92. DOI: 10.33543/j.1302.8592 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Shonová, K., Ondřichová, L., & Čermáková, A. (2022). First Aid in Education. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research, 12*(2), 65–70. DOI: 10.33543/12026570 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Kavan, Š., Mráčková, P., & Bublíková, V. (2021). Physical, Motoric and Cardiovascular Status in Selected Groups of Firefighters in the Czech Republic – Case Study. *MMSL, 90*(3), 110–119. DOI: 10.31482/mmsl.2021.007 (60 %, JSC)
- Hrušková, M., Ťoupalová, L., Vašková, I., Rejtharová, D., Kobzová, J. (2020). The Physical Characteristics of Preschool Children and Schoolchildren in Relation to the type of Nutrition in Infancy. *Anthropologie*, *58*(1), 121–130. DOI: 10.26720/anthro.20.02.06.4 (60 %, Jimp)

▪ Hrušková, M., & Mráčková, P. (2019). Somatotyp a další charakteristiky dobrovolných hasičů. *Studia Kinanthropologica*, *20*(3), 231–241. (60 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Hynek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	80	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	80	**do kdy**	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Sociální patologie	Psychologie (BSP)	ZS	vyučující	
Skupinová intervence	Psychologie (BSP)	ZS	vyučující	
Seminář profesní identity	Psychologie (NMSP)	ZS	vyučující	
Školní psychologie	Psychologie (NMSP)	LS	vyučující	
Statistika pro psychology I	Psychologie (BSP)	ZS	vyučující	
Statistika pro psychology II	Psychologie (BSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2010–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Psychologie – jednooborová (titul Bc.)
- 2013–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, oborUčitelství psychologie pro střední školy a Učitelství výchova ke zdraví pro základní školy (titul Mgr.)
- 2015–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2014: metodik prevence, Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
- 2016–2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- od r. 2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	4
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Mrhálek, T., Hricová, A., Urbánek, T., Ondrášek, S., Hynek, J., Shivairová, O., & Seifert, M. (2022). *Standardizace testu Woodcock-Johnson IV pro populaci romských dětí*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (14 %, B) ▪ Mrhálek, T., Hynek, J., & Kajanová, A. (2021). Diagnostika inteligence pomocí čtvrté revize Woodcock-Johnsonova testu kognitivních schopností (WJ IV COG). *Psychologie a její kontexty, 11*(2), 5–16. https://doi.org/10.15452/PsyX.2020.11.0007. (33 %, JSC) ▪ Kajanová, A., Urbánek, T., Mrhálek, T., Ondrášek, S., Shivairová, O., & Hynek, J. (2021). Item Analysis of the Czech Version of the WJ IV COG Battery from a Group of Romani Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(19). https://doi.org/10.3390/ijerph181910518 (16 %, Jimp) ▪ Hynek, J., Falta, R., & Nevoralová, E. (2019). Školní psycholog. In Najmonová, M., Faltová, K., Garabiková-Pártlová, M., Faltová, M., Hynek, J., Falta, R., Nevoralová, E., Kressa, J., Kressová, H., Procházka, M., Paroubková, A., Šimerová, K., Vítečková, M., & Váchová, M. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi* (s. 14–23). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (7 %, C) ▪ Hynek, J., Najmonová, M., & Procházka, M. (2019). Řešení nevhodného chování žáka v součinnosti se sociálním pedagogem. In Hroncová, *Socialia 2019 „Quo vadis sociálna pedagogika v 21.storočí?“* (s. 204–210). Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. (33 %, D)
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vítězslav Ilko				**Tituly**	Ing. Bc.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Reflexe praxe – klinický semestr I. – cvičící
- Reflexe praxe – klinický semestr II – cvičící
- Asistentská a dobrovolnická praxe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Provozně podnikatelský (titul Ing.)
- 2000–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství odborných předmětů (titul Bc.)
- 2001–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Doplňkové pedagogické studium (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2003: systémový inženýr, Česká pošta, s. p., České Budějovice, Praha
- 2003–2013: učitel, Střední průmyslová automobilní a technická, škola České Budějovice
- 2013–2016: zástupce ředitele, Střední průmyslová automobilní a technická, škola České Budějovice
- od r. 2016: učitel, ředitel, Základní a mateřská škola Nová, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Najmonová, M., Vítečková, M., Faltová, M., Horváthová, D., Ilko, V., Jánová, H., Ježková, K., Nelson, M., Nevoralová, E., Plachá, V., Procházka, M., Průcha, J., Špaček, Z., Vastlová, M., Vávrová, J., Peskova Emilsson, R., Johannessen, L. Ø., Óskardóttir, E. (2023). *Praxe v uplatňování inkluzívních přístupů. Vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (5 %, B).

▪ 2003–2013: učitel, Střední průmyslová automobilní a technická, škola České Budějovice ▪ 2013–2016: zástupce ředitele, Střední průmyslová automobilní a technická, škola České Budějovice ▪ od r. 2016: učitel, ředitel, Základní a mateřská škola Nová, České Budějovice			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Renata Janktová				**Tituly**	Mgr., MA, Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Cizí jazyk pro vzdělávání – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk a literatura – německý jazyk a literatura (titul Mgr.)
- 1998: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, obor anglický jazyk – rozšíření aprobace aprobace pro SŠ
- 2002: University of Nottingham, Velká Británie, Postgraduální studium v oboru anglická literatura (titul MA)
- 2021: University of East Anglia, Norwich, Velká Británie, obor anglická literatura (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2018–2021: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- od r. 2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	11	17	30
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dvořáková, K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2023). The influence of remote learning environment and use of technology on university students' behavioural engagement in contingency online learning. *Tuning Journal for Higher Education*, *10*(2), 271–300. (25 %, Jimp)
- Dvořáková, K., Emmer, J., Janktová, R., & Klementová, K. (2021). From F2F to ERT: University Students' Perception of Remote Learning during the First COVID-19 Lockdown. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, *14*(2), 89–100. (25 %, Jimp)

Působení v zahraničí			
▪ 2001–2002: prezenční studium v oboru anglická literatura, University of Nottingham, VB (titul MA) ▪ 2009–2018: externí asistent a koordinátor kurzů historie architektury pro Wessex Fine Art Study Courses, VB ▪ 2013–2021: dálkové studium obor anglická literatura, University of East Anglia, Norwich, VB (titul Ph.D.)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Veronika Káplová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1996	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	10	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	10	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole – cvičící
- Komunikace ve školním prostředí prostřednictvím VR – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2016–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Psychologie (titul Bc.)
- 2020–2022: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)
- od r. 2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2022–2023: pracovník v sociálních službách, NADĚJE Písek, nábřeží 1. máje, 397 01 Písek
- od r. 2023: školní psycholog, ZŠ T. Šobra a MŠ škola Písek, Šobrova 2070, 397 01 Písek
- od r. 2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Helena Koldová				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Obecná didaktika (učitelská propedeutika a společný základ) – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Zahraniční stáž	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS, LS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1981–1986: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů matematika – fyzika (titul Mgr.)
- 2001–2006: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Obecné otázky matematiky (titul Ph.D.)
- 2004: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1986–2001: učitelka matematiky, SOŠT SOU a U, Lidická 31, Č. Budějovice
- 1999–2006: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- 2006–2013: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2013: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2018: děkanka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Garantované studijní programy:

- od 01/2019: Obecné otázky matematiky, doktorský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 12/2018–06/2019: Učitelství pro 1. stupeň základních škol, magisterský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od 06/2019: Učitelství pro 2. stupeň základních škol, navazující magisterský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- předkládaný magisterský profesně zaměřený studijní program Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 112
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td>Pedagogika</td><td>2013</td><td>UP v Olomouci</td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>20</td><td>2</td><td>135</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>1/1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">

Jordánová, D., Koldová, H., Petrášková, V., & Rosa, P. (2019). Interdisciplinary Relations Supporting Propaedeutics of Mathematics in Primary Education. International Journal for Technology in Mathematics Education, 26(3), 151+. (25 %, Jimp)
Koldová, H., Petrášková, V., et al. (2020). Integrovaná výuka z pohledu výuky matematiky. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, SeriaPedagogica et Psychologica. (12,5 %, B)
Koldová, H., Petrášková, V., Němečková, M., Benítšková, Z., & Hašková, T. (2021). Integrovaná výuka v přípravě učitelů základní školy. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (20 %, O)
Koldová, H., Rokos, L., & Hašková, T. (2022). O příkladu zavádění integrované výuky. Pedagogika, 72(2), 235–254. https://doi.org/10.14712/23362189.2021.2062. (33 %, Jost)
Koldová, H., Picek, J., Procházka, M., Urbánek, P. (2023). Reflexe k novele zákona o pedagogických pracovnících pohledem pedagogických fakult, Pedagogická orientace, 33(1), 115–138. https://doi.org/10.5817/PedOr2023-1-115. (25 %, Jost)

</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Štěpán Komrska				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1996	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	8	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	8	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2016–2019: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Bc.)
- 2019–2021 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)
- od r. 2021: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2021: psycholog, Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, pobočka Strakonice
- od r. 2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Komrska, Š., & Suchá, J. (2021). Agresivita ve školním prostředí. *Prevence, 2021*(13), 17–19. (50 %, Jost)
- Dolejš, M., Charvát, M., Komrska, Š., Suchá, J., & Skopal, O. (2022). *Škála agresivity Dolejš, Suchá, Skopal – příručka pro praxi.* Univerzita Palackého v Olomouci. (20 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Kornatovská				**Tituly**	PhDr., Ph.D., DiS.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA	DPP	60 hodin

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele – společný – cvičící
- Zdravotní prevence a wellbeing ve školním prostředí – cvičící
- Asistentská / volnočasová / dobrovolnická praxe a její reflexe – cvičící
- Zdravotně sociální benefity jógových cvičení – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2008: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, obor Tělesná výchova a sport, Aplikovaná tělesná výchova (titul Mgr.)
- 2009–2014 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů (titul Ph.D.)
- 2016: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2009: učitelka, MŠ se sportovním zaměřením „MŠ Papírenská“ České Budějovice
- 2009–2014: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví
- 2014–2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví
- od r. 2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 71
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 16

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	9	5	87
			H-index WoS/Scopus		1/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Kornatovská, Z., Rehor, P. (2021) *Live Strong with chronic disease, disability, impairment*. University of South Bohemia in České Budějovice. (80 %, B) ▪ Kornatovská, Z., Rehor, P., Kawamata, M., Krejčí, M. (2021). Health benefits monitoring and health support in youth athletes with intellectual disability. In: Zwierchovska, A., Sobiecka, J., Plinta, R. (eds.) *Disabled Sports: Theory and Practice. Health and Social Dimensions of Training* (s. 9–25). AWF Katowice. (70 %, C) ▪ Kornatovská, Z., Zwierchowska, A., Zelmanová, M. (2023). Zdrowotne Jogi u dzieci z uposledzeniem sluchu. In: J. Bouda (Ed.), *Joga w kontekstach kulturowych* 5 (s. 55–78). AWF Katowice. (70%, C) ▪ Kornatovská, Z., Bowes, M., & Ptáčníková, D. (2023). Motivation for experiences in high Mountain Tourism. In M. Švamberk Šauerová, & P. Tilinger (Eds.), *Prožitek jako součást edukačních a psychosociálních přístupů* (s. 185–195). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA. (80 %, C) ▪ Kornatovská, Z., Hill, M., Krejčí, M., & Zwierzchowska, A. (2024). Effects of a short-term wheelchair yoga intervention on balance in elderly women with neurodegenerative diseases: A preliminary study, *Biomedical Human Kinetics, 22* (16), 238–246. (60 %, Jimp)		
Působení v zahraničí			
▪ 2022: Vancouver Island University, Faculty of Social Sciences, Nanaimo, BC, Kanada (3 měsíce)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Kressa				**Tituly**	Mgr. et Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1970	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Výchovné činnosti učitele – přednášející, cvičící
- Praktická agenda učitele – cvičící
- Práce s jedinci s rizikovým chováním – cvičící
- Poruchy chování (Sociální patologie) – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Pedagogika volného času (titul Mgr.)
- 2002–2007: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, s.r.o., obor Speciální pedagogika (titul Mgr.)
- 2012–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2001–2003: terapeut, Středisko výchovné péče Český Krumlov
- 2003–2005: ergoterapeut, terapeut, Dětská psychiatrická léčebna Opařany
- 2004–2005: psychoterapeut, speciální pedagog, Krizové centrum pro děti a rodinu v Jihočeském kraji
- 2005–2009: etoped, Středisko výchovné péče České Budějovice
- 2012–2015: asistent, Psychologický ústav AV ČR
- 2009–2017: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedry pedagogiky
- od r. 2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedry pedagogiky
- 2016–2023: školní speciální pedagog, ZŠ Dukelská, České Budějovice
- od r. 2024: školní speciální pedagog, PPP České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 73
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 28

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	6
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Kressa, J. (2022). Diagnostika vztahů ve školní třídě – jeden z nástrojů sociálního pedagoga. In. Ďulovič, P., Niklová, M. SOCIALIA 2022 *„Sociálna pedagogika v meniacej sa spoločnosti"* (s. 30 – 41). Univerzita Mateja Bela. (100 %, D) **Další publikace k zajišťovaným předmětům:** ▪ Kressa, J. (2019). Zastánce jako klíčový hráč v eliminaci šikany. *Pedagogická orientace*, *29*(2), 129–148. (100 %, Jost) ▪ Kressa, J., Procházka, M., Hynek, J., Laibrt, L., & Blažková, M. (2019). *Sborník metodických materiálu: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (20 %, D) ▪ Najmonová, M., et al. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (20 %, C) ▪ Kressa, J. (2017). Zastánce jako klíčový hráč v dramatu šikany. In Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., & Dědová, M., *Psychologie školní šikany* (s. 206–216). Grada. (100 %, C) ▪ Kressa, J. (2014). *Percipovaná sociální opora dětí na základních školách*. In Jędrzejko, M. (Ed.): *Młode pokolenie w zderzeniu cywilizacyjnym*. Studia. Badania. Praktyka. Akapit. (20 %, C) ▪ Kressa, J. (2013) Pomáhání versus ubližování. In *Sborník příspěvků z konference Výchova alebo prostredie?, 17. 2. 2013* (s. 223–228). Univerzita Komenského. (100 %, D)
Působení v zahraničí
▪ 2024: Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Faculty of Psychology and Education Sciences, Gruzie (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Dalibor Kučera				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
▪ Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni	PP	20

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Aktuální otázky sociálně psych. výzkumu	Pedagogická psychologie (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Interdisciplinární přístupy v psychologii	Psychologie (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Sociální a interkulturní psychologie	Psychologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Dějiny psychologie	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Metodologie pro psychology I	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2008–2009: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka, Učitelství hudební výchovy pro 2. st. ZŠ (titul Mgr.) (uznání studia na Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2001–2007)
- 2009–2014: Masarykova univerzita, Psychologický ústav Filozofické fakulty, obor Obecná psychologie (titul Ph.D.)
- 2014: Masarykova univerzita, Psychologický ústav Filozofické fakulty, obor Obecná psychologie (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2010–2016: učitel, Gymnázium Omská, Praha
- 2013–2014: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- 2014–2022: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- 2016–2018: odborný výzkumný pracovník; Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- 2020–2022: odborný asistent, Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, katedra psychologie
- od r. 2022: vedoucí katedry, docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- od r. 2022: docent, Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, katedra psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 4
- Počet vedených obhájených dizertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**

Psychologie	2022	FF UK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	60	59	407
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Mašková, I., Kučera, D., & Nohavová, A. (2024). Who is really an excellent university student and how to identify them A development of a comprehensive framework of excellence in higher education. *European Journal of Psychology of Education*. https://doi.org/10.1007/s10212-024-00865-y (33 %, Jimp)
- Kučera, D., & Mehl M. R. (2022). Beyond English: Considering Language and Culture in Psychological Text Analysis. *Frontiers in Psychology*, *13*(819543). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.819543 (50 %, Jimp)
- Kučera, D., Haviger, J., & Havigerová, J. M. (2022). Personality and Word Use: Study on Czech Language and the Big Five. *Journal of Psycholinguistic Research*. *51*(5), 1165–1196. https://doi.org/10.1007/s10936-022-09892-6 (33 %, Jimp)
- Mašková, I., & Kučera, D. (2021). Performance, Achievement, and Success in Psychological Research: Towards a More Transparent Use of the Still Ambiguous Terminology. *Psychological Reports*. *125*(2), 1218–1261. https://doi.org/10.1177/0033294121996000 (50 %, Jimp)
- Kučera, D. (2020). Osobnostní markery v textu: Aplikace kvantitativní psychologicko-lingvistické analýzy písemného projevu při popisu osobnosti [Personality markers in text: Application of quantitative psychological-linguistic analysis of written text in personality description]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B)

Působení v zahraničí

- 2021: University of Arizona, USA (Fulbright-Masarykovo stipendium, 4 měsíce)
- 2016: Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norsko (výzkumná stáž – Norské fondy, 2 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Kuneš				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Reflexe praxe – klinický semestr II – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2008–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Historie – bohemistika (titul Bc.)
- 2011–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a dějepisu pro SŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2013: učitel, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice
- 2017–2019: specializační studium pro školní metodiky prevence (DO SVĚTA, Strakonice)
- od r. 2019: školní metodik prevence, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice
- od r. 2022: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta
- od r. 2022: kariérový poradce, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2013: učitel, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice
- od r. 2019: školní metodik prevence, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice
- 2020–2023: vedení mezinárodního projektu „My City is Beautiful“ (program Erasmus Plus – spolupráce se školami z Dánska, Polska, Portugalska a Turecka, organizace mezinárodního týdenního setkání v ČR)
- od r. 2022: kariérový poradce, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Kusová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Sommerkolleg – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník – aprobace: německý jazyk – dějepis (titul Mgr.)
- 2007: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Filologie – Německý jazyk (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–2007: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra germanistiky
- od r. 2007: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 40
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	15
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kusová, J. (2020). Bewusste Terminologievermittlung in deutschsprachigen architektonischen Fachbüchern des 16. bis 18. Jahrhunderts. Ein Beitrag zur historischen Fachlexikographie. *Studia Germanistica*, Ostrava, (27), 5–25. DOI doi.org/10.15452/StudiaGermanistica.2020.27.0001 (100 %, JSC)
- Kusová, J., & Pecka, Z. (2021). Čtenářské dovednosti v německém jazyce jako kritické místo ve vzdělávání budoucích učitelů němčiny. In A. Nohavová et al. (Ed.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita (pp. 225–274). (50 %, C)
- Kusová, J. (2022). Säule synchron und diachron. Ein Beitrag zur Semasiologie. In M. Mostýn, M. Pišl & E. Polášková (Eds.). *Beiträge zur germanistischen Sprachwissenschaft. Festschrift für Lenka Vaňková*. Ostravská univerzita, Filozofická fakulta (pp. 157–183). http://doi.org/10.15452/Beitrage.2022.08 (100 %, C)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lukáš Laibrt				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia učitelství – cvičící
- Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele – společný – cvičící
- Reflexe úvodní asistentské praxe – cvičící
- Výchovné činnosti učitele – cvičící
- Dialog ve vyučování (Filozofie pro děti) – cvičící
- Zážitková pedagogika – cvičící
- Zážitková pedagogika (kurz) – cvičící
- Dialog ve vyučování 2 – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2009–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Pedagogika volného času (titul Bc.)
- 2012–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Pedagogika volného času (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2014–2018: projektový manažer projektu Trojčení v Junák – český skaut, Krajinská České Budějovice, z.s.
- 2016–2020: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- od r. 2020: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 38
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 7

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Laibrt, L. (2023). *Filozofie pro děti a kontroverzní témata*. In Breníková, J., Kouřilová, J., Laibrt, L., Najmonová, M., Pavlíčková, M., Plachá, V., Svobodová, E., & Vítečková, M., *Kontroverzní témata v MŠ a na 1. stupni ZŠ: inspirace pro pregraduální přípravu vyučujících mateřských a základních škol* (s. 48–51). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C) ▪ Laibrt, L. (2019). Principy zážitkové pedagogiky. In Kressa, J., Procházka, M., *Sborník metodických materiálů: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování.* (s. 41–46). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C) ▪ Macků, R., Laibrt, L., & Blažková, M. (2023). Hra a její edukační potenciál – nejen v práci učitelů. In *Prožitek jako součást edukačních a psychosociálních přístupů* (s. 185–195). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s.r.o. (15 %, C) **Další publikace k zajišťovaným předmětům:** ▪ Macků, M., & Laibrt, L. (Eds.). (2013). *Kurzy rozvoje myšlení: pracovní sešit*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Centrum filozofie pro děti. (50 %, O)
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Richard Macků				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele – společný – cvičící
- Pedagogická práce se skupinou – cvičící
- Pedagogika volného času a výchova zážitkem – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004–2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Pedagogika volného času (titul Mgr).
- 2009–2015: Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2015: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra pedagogiky
- 2015–2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra pedagogiky
- od r. 2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 65
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 16

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	1	18
			H-index WoS/Scopus		0/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Macků, R., Laibrt, L., & Blažková, M. (2023). Hra a její edukační potenciál – nejen v práci učitelů. In *Prožitek jako součást edukačních a psychosociálních přístupů* (s. 185–195). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s.r.o. (70 %, C)
- Čermák, D., Dudová, A., Kaplánek, M., Macků, R., Patočková, V., & Šafr, J. (2022). *Volný čas dětí staršího školního věku*. Jihočeská univerzita. (15 %, C)
- Němec, J., Jirásek, I., & Macků, R. (2021). *Foglar v nás: Záhada hlav a lomu*. MUNIPress. (33 %, B)

- Jirásek, I., Němec, J., & Macků, R. (2021). 'Come with me where the sky is high and blue...': The influence of literature by Jaroslav Foglar on readers and their environmental and outdoor experience. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, *2021*(4), 1–21. (33 %, Jimp)
- Dudová, A., & Macků, R. (2021). Pedagogické přístupy a didaktické postupy zaměřené na volnočasovou kompetenci. *Sociální pedagogika*, *2021*(2), 58–77. (50 %, Jost)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Macků, R., & Blažková, M. (2018). Pohyb na „adaptačních kurzech" pro začínající studenty. *Studia Kinanthropologica*, *19*(3), 165–169. (50 %, Jost)
- Blažková, M., & Macků, R. (2017). Socio-edutainment within Summer Camps? A Missed Opportunity! *Pedagogická orientace*, *27*(4), 558–574. (50 %, Jost)
- Macků, R. (2017). Metody a principy pedagogiky volného času. In M. Kaplánek (Ed.), *Volný čas a jeho význam ve výchově* (s. 122–135, 181–187). Portál. (100 %, C)
- Macků, R. (2016). Pohyb na adaptačních kurzech. In M. Švamberk Šauerová (Ed.), *Benefity využití sportovních a prožitkových aktivit v edukačních souvislostech* (s. 243–253). Palestra. (100 %, C)
- Macků, R. (2015). *Instantní, nebo skutečné řešení problému?* Verbum. (100 %, B)
- Röhrerová, V., & Macků, R. (2017). Instruktor – profesionál! Dělník nebo animátor? *Caritas et Veritas*, *2*, 70–78.(50 %, Jost)
- Macků, R., Kaplánek, M., & A. Dudová. (2014). Kulturní animace – filosofická východiska a praktické využití. *Caritas et Veritas*, *2*, 60–68. (33 %, Jost)
- Bauman, P., & Macků, R. (2012). Leisure education: A post-totalitarian concept? In M. McFee (Ed.), *Leisure, Living, Learning. Education in Sport Tourism and the Outdoors*. (s. 35–44). Leisure Studies Association. (50 %, Jost)
- Macků, R. (2012). Filozofováním k rozvoji kritického a tvořivého myšlení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. In J. Němec (Ed.), *Výzkum a edukace sociálně znevýhodněných žáků. Romští žáci, děti cizinců (uprchlíků), teorie, výzkum, edukační strategie* (s. 179–192). Paido. (100 %, C)
- Macků, R. (2012). Informální edukace jako jedna z forem netradičního vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. In J. Němec (Ed.), *Výzkum a edukace sociálně znevýhodněných žáků. Romští žáci, děti cizinců (uprchlíků), teorie, výzkum, edukační strategie* (s. 193–200). Paido. (100 %, C)
- Macků, R. (2011). Informal Education – animace ve výchově nebo sociální práce? *E-Pedagogium*, *11*(1), 9–17. (100 %, Jost)
- Ledvinková, M., & Macků, R. (2011). Paulo Freire – pedagogika utlačovaných a její vztah k teologii osvobození. *Caritas et Veritas*, *2*, 68–78. (50 %, Jost)

Učebnice

- Macků, R., & Dudová, A. (2022). *Kompas nebo vařečka? Metodické listy pro tvůrce vzdělávacích programů zaměřených na výchovu k volnému času*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (50 %, O)
- Macků, R. (2019). Kreativní myšlení a řešení problémů. In P. Řehoř (Ed.), *Podpora podnikavosti – Učebnice* (s. 27–38). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, O)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Nádvorník				**Tituly**	Ing. Bc., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	6	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	**rozsah**	6	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvodní asistentská praxe – cvičící
- Reflexe úvodní asistentské praxe – cvičící
- Praktická agenda učitele – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2000: České vysoké učení technické v Praze, Fakulta strojní, obor Konstrukce výrobních strojů a zařízení (titul Ing.)
- 2005–2008: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Školský management (titul Bc.)
- 2011–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor ICT ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2004–2012: asistent, Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha
- od r. 2002: učitel, zástupce ředitele, Základní škola, Praha 2, Londýnská 34
- od r. 2006: metodik specialista, Národní pedagogický institut v Praze (dříve NIDV)
- od r. 2015: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a kurzy DVPP
- od r. 2019: člen Národního kabinetu ICT, informatiky a matematiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Vaňková, P., Nádvorník, V. et al. (2020). *18 odstínů cloudových technologií.* Národní pedagogický institut v Praze. (20 %, O). ▪ od r. 2002: učitel, zástupce ředitele, Základní škola, Praha 2, Londýnská 34 ▪ od r. 2006: metodik specialista, Národní pedagogický institut v Praze (dříve NIDV) ▪ od r. 2019: člen Národního kabinetu ICT, informatiky a matematiky ▪ Národní pedagogický institut v Praze, projekt SYPO, metodik specialista, klíčová aktivita začínající učitel			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Alena Nohavová				**Tituly**	doc. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1984	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení – garantka, přednášející
- Obecná didaktika – přednášející
- Videotrénink interakcí – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Úvod do psychologie – vybraná témata z psychologie	(konkrétní obor) se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Metodologie pro psychology II	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Základy kvalitativního výzkumu	Speciální pedagogika (NSMP)	LS	Garant, vyučující	
Základy pedagogické a školní psychologie	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Školní psychologie	Psychologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Seminář aplikované pedagogiky a psychologie	Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2003–2008: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství hudební výchovy a Učitelství psychologie pro střední školy (titul Mgr.)
- 2008–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2010–2016: tajemnice pracovní skupiny Pedagogika, psychologie, kinantropologie, Akreditační komise,
- 2011–2012: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- 2012–2018: odborná asitentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- od r. 2019: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- od r. 2019: Univerzita Karlova, Rada pro vnitřní hodnocení
- od r. 2022: proděkan pro středoškolské studijní programy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2022–2023: odborná spolupráce při revizi RVP ZV, Národní pedagogický institut ČR

Garantství:

- od r. 2024: garant navazujícího magisterského studijního programu Učitelství odborných předmětů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 24
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Pedagogická psychologie	2019	PF JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	12	19	120
			H-index WoS/Scopus		1/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Mašková, I., Kučera, D., & Nohavová, A. (2024). Who is really an excellent university student and how to identify them? A development of a comprehensive framework of excellence in higher education. *European Journal of Psychology of Education.* https://doi.org/10.1007/s10212-024-00865-y (33 %, Jimp)
- Mašková, I., Mägdefrau, J., & Nohavová, A. (2022). Work-related Coping Behaviour and Experience Patterns, Career Choice Motivation, and Motivational Regulation of First-Year Teacher Education Students – Evidence from Germany and the Czech Republic. *Teaching and Teacher Education*, *109*, 103560. (33 %, Jimp)
- Slavík, J., Dytrtová, K., Hník, O., Jakubcová, L., Nohavová, A., Rodová, V., & Uhl Skřivanová, V. (2022). Klíčová kompetence (nejen) pro umělecké obory v evropském kurikulu: analytické vysvětlení. *Studia paedagogica, 27*(3), 9–32. (14,3 %, JSC)
- Nohavová, A., Mazehóová, Y., & Stuchlíková, I. (2021). Fostering the development of social and emotional competencies through expressive production. In M. Tavlio & K. Lonka (Eds.), *International Approaches to Promoting Social and Emotional Learning in Schools: A Framework for Developing Teaching*. (s. 190–205). Routledge. (33 %, C)
- Nohavová, A., & Stuchlíková, I. (Eds.) (2021). *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (10 %, B)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Pecka				**Tituly**	doc. Dr. phil.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Cizí jazyk pro vzdělávání – cvičící
- Rétorika a argumentace učitele – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk – německý jazyk, učitelství pro střední školy (titul Mgr.)
- 2009: Univerzita Vídeň, obor Německá filologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–2000: středoškolský učitel (obor český jazyk – německý jazyk), Gymnázium Česká v Českých Budějovicích
- 2000–2001: lektor českého jazyka na univerzitách v Jeně a ve Výmaru (Německo)
- 2001–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra germanistiky
- od r. 2006: lektor češtiny v každoročním letním programu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Univerzity Vídeň: Sommerkolleg – Letní kolegium
- od r. 2017: administrátor a examinátor zkoušek z češtiny k občanství
- od r. 2023: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Dějiny konkrétních literatur (germánské literatury)	2023	FF MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	1	29
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pecka, Z. (2023). „Herr Bundeskanzler kann überdurchschnittlich gut küssen.“ Überlegung zur österreichischen Pararealität in der Fan-Fiction. In Bombitz, A. (ed.) *Andere Wirklichkeiten. Pararealitäten in der österreichischen Literatur*. Praesens 2023, s. 250-258. (100 %, C)

- Pecka, Z. (2022). Tschechische Wege des österreichischen Schriftstellers Michael Stavarič. In Bombitz, A.; Leitgeb, Ch. & Vosicky, L. M. (Hg.) (2022). *Frachtbriefe. Zur Rezeption österreichischer Gegenwartsliteratur in Mitteleuropa.* New Academic Press, s. 329-340. (100 %, C)
- Pecka, Z. (2021). Dichtung und Daten: Programmcode und das Werk des österreichischen Künstlers Jörg Piringer. In *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik* 2021/1, Brno: FF MU 2021, s. 77-88. (100 %, Jost)
- Pecka, Z., & Kusová, J. (2021). Čtenářské dovednosti v německém jazyce jako kritické místo ve vzdělávání budoucích učitelů němčiny. In Nohavová, A. et al. *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita, s. 225-274. (50 %, C)
- Pecka, Z. (2019). Hypertext. Code. Literatur. Vom Experimentieren im medialen Erzählen. In Millner, A., Pfeiferová D., & Scuderi, V. (eds.). *Experimentierräume in der österreichischen Literatur*. Západočeská univerzita, s. 329-340. (100 %, C)

Působení v zahraničí

- 2018: Univerzita Vídeň, série přednášek jako hostujícího pedagoga v rámci programu Franz-Werfel Nachbetreuung (6 měsíců)
- 2019: Univerzita Vídeň, série přednášek jako hostujícího pedagoga v rámci programu Franz-Werfel Nachbetreuung (6 měsíců)
- 2012: Univerzita Augsburg, Německo (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Pexa				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Digitální technologie ve vzdělávání – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Fyzika – Technická výchova (titul Mgr.)
- 1988: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta (titul PaedDr.)
- 2006–2012: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika se zaměřením na informační výchovu (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1985–1986: učitel, ZŠ Nerudova v Českých Budějovicích
- od r. 1986: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 47
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	12
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Pexa, P. (2021). Tvorba digitálního obsahu – interaktivních výukových materiálů a žákovských aktivit. In *Pracovní postupy pro workshopy digitalizace ve školách* (s. 51–74). Jihočeská hospodářská komora. (100 %, O)
- Pexa, P., & Čapková, M. (2020). Inovace RVP a ŠVP v závislosti na aktuálních trendech výuky ICT na ZŠ (2. část). *Journal of Technology and Information Education, 11*(2), 30–46. doi: 10.5507/jtie.2020.003. (50 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Polčáková				**Tituly**	Mgr. Bc.	
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Praktická agenda učitele – cvičící
- Reflexe praxe – klinický semestr I – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 1997–2000: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Školský management (titul Bc.)
- 2000–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Speciální pedagogika (titul Bc.)
- 2004–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ (rozšiřující studium)
- 2019–2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1983–1985: učitelka, IV základní škola Třeboň
- 1985–2012: učitelka, zástupkyně ředitele, ZŠ Na Sadech 375, Třeboň
- od r. 2006: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky
- od r. 2012: ředitelka, ZŠ Na Sadech 375, Třeboň

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Štěpáník, S., Krčmářová, M., & Polčáková, J. (2020). *Metodická příručka Český jazyk a literatura – Možnosti integrace ve výuce českého jazyka.* Národní pedagogický institut České republiky. (35 %, O)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Miroslav Procházka				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1967	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia učitelství – přednášející
- Úvodní asistentská praxe – garant
- Reflexe úvodní asistentské praxe – garant, cvičící
- Výchovné činnosti učitele – garant, přednášející
- Reflexe praxe – klinický semestr II – garant, cvičící
- Profesní identita učitele – garant, cvičící
- Prevence rizikového chování v podmínkách školy – cvičící
- Putování za J. A. Komenským – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Úvod do pedagogiky	Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Pedagogika I. Teorie a metodika výchovných činností učitele	Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Úvod do pedagogiky	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP); Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Pedagogika I. Teorie a metodika výchovných činností učitele	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP); Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Vzdělávání dospělých	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Úvod do pedagogiky střední školy	Základy společenských věd se zaměřením pro střední školy (NMSP)	LS	Garant, vyučující	
Pedagogicko-psychologická učitel. praxe	Učitelství pro střední školy (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Úvod do pedagogiky a psychologie	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	Garant, vyučující	
Obecná pedagogika a teorie výchovy	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Sociokulturní znevýhodnění	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1987–1992: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (titul Mgr.)
- 2002–2009: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)
- 2016: Univerzita Komenského v Bratislavě, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1992–1996: učitel, Gymnázium Týn nad Vltavou
- 1997–2009: asistent, Jihočeská univerztia v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky
- od r. 2009: odborný asistent, Jihočeská univerztia v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky
- 2014–2022: proděkan pro akreditace a spolupráci s praxí, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2022: proděkan pro praxe, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Garantství:

- od r. 2020: garant bakalářského studijního programu Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 106
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	24	8	61
			H-index WoS/Scopus		4/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Procházka M., Vítečková M., Dobiáš V., Lietavcová M., Faltová M., Najmonová M., Vácha Z., Veber T., Emilsson Peskova R., Lund Johannessen Ø., & Óskarsdóttir E. (2023). *Učitel jako spolutvůrce inkluzivní školy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (10 %, B)
- Koinova-Zoellner, J., Kallimullin, A., Gospodinov, B., Procházka, M., & Vasilliva, L.. (2022). Pedagogical Senses of Digital Learning ion the Context of the Covid-19 Pandemic: Case Studies of Several Eastern European Countries. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences, 14*(12), 1355–1364. DOI: 10.17516/1997-1370-0825. (20 %, JSC)
- Kallimullin, A., Koinova-Zoellner, J., Vasilliva, L, Gospodinov, B., & Procházka, M. (2021). From challenges to opportunities: Reorganization of teacher education during the covid-19 pandemic in post-socialist countries. *Education and Self Development*, *16*(3), 322–345. DOI: 10.26907/esd.16.3.27. (20 %, JSC)
- Tereshchuk, G., Meshko, H., Procházka, M., Meshko, O., & Radchuk, H. (2021). The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. *Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning* (s. 1–10). ICHTML 2021. DOI: 10.1051/shsconf/202110401003. (20 %, D)
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (33 %, B)

Další publikace ke garantovaným předmětům

- Procházka, M. (2020). Pupil discipline – problem or challenge for student teachers? *INTED2020: Conference Proceedings* (s. 8328–8338) IATED Academy. (100 %, D)
- Procházka, M., & Bardová, N. (2021). Škola a její šance při předcházení a minimalizaci rizikového chování žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. In Bajgarová, Z. (Ed.). *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 169–186). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)

▪ Procházka, M. (2020). Barriers to the implementation of primary prevention of risky behaviour in school in the context of teacher/ school prevention methodologist activities. *Pedagogická orientace*, *30*(4), 511–553. (100 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2019: Universytet Łodzki, Pedagogická fakulta, katedra věd o výchově, Łodź, Polsko (1 měsíc) ▪ 2018: Akademia Techniczno Humanistyczna, Bilesko Biala, katedra pedagogiky, Polsko, (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Randlová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Reflexe praxe – klinický semestr II – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, odbor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ, anglický jazyk – německý jazyk (titul Mgr.)
- 2008–2012: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, obor Rozšiřující studium předmětů pro učitelství na SŠ, anglický jazyka – německý jazyk (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2006–2016: učitelka anglického jazyka a německého jazyka, Střední odborná škola zemědělská v Táboře
- od r. 2016: učitelka anglického jazyka a německého jazyka, Základní škola Malšice u Tábora
- od r. 2022: uvádějící a provázející učitelka, Základní škola Malšice u Tábora
- od r. 2022: externí vyučující, Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2016: učitelka anglického jazyka a německého jazyka, Základní škola Malšice u Tábora

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lukáš Rokos				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Klinický semestr I – garant
- Klinický semestr II – garant

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie a chemie pro střední školy (titul Mgr.)
- 2012–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Vzdělávání v biologii (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2013–2017: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- od r. 2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- od r. 2022: proděkan pro akreditace, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2021: člen Executive Boardu ESERA (European Science Education Research Association)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 22
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 22

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	25	43	199
			H-index WoS/Scopus		2/4

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Stuchlíková, I., Janík, T., Rokos, L., Minaříková, E., Samková, L., Najvar, P., Hošpesová, A., & Janíková, M. (2023). Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku: Koncepce – vývoj – aplikace. *Pedagogická orientace*, *33*(2), 185–213. https://doi.org/10.5817/PedOr2023-2-185 (12,5 %, Jost)
- Rokos, L., Slavík, J., Janík, T., Minaříková, E., & Najvar, P. (2022). Karvinské moře: kognitivní aktivizace prostřednictvím badatelské úlohy. In T. Janík, J. Slavík, T. Češková et al. (Eds.), *Produktivní kultura vyučování a učení v didaktických kazuistikách* (s. 341–358). Masarykova univerzita. https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M280-0241-2022 (20 %, C)
- Koldová, H., Rokos, L., & Hašková, T. (2022). O příkladu zavádění integrované výuky. *Pedagogika*, *72*(2), 235–254. https://doi.org/10.14712/23362189.2021.2062 (40 %, Jost)
- Samková, L., Rokos, L. & Vízek, L. (2021). A joint assessment of reasoning about general statements in mathematics and biology. *ERIES Journal, 14*(4), 270–287. https://doi.org/10.7160/eriesj.2021.140406 (33 %, JSC)

▪ Žlábková, I., Petr, J., Stuchlíková, I., Rokos, L., & Hošpesová, A. (2020). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. *International Journal of Science Education*, *43*(3), 428–448, https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418 (20 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
▪ 2013 – Lithuanian University of Educational Sciences, Vilnius, Litva (1 měsíc) ▪ 2021 – University of Colorado Boulder, School of Education, USA (3 měsíce)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladislav Smolka				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Remediální fonetická cvičení – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1988: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Učitelství angličtiny a češtiny (Mgr.)
- 1989–1990: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, studijní pobyt na katedře anglistiky (titul PhDr.)
- 1990–1991: studijní pobyt ve Velké Británii (University of Reading, Diploma in ELT)
- 2007: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Anglický jazyk (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1991: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky
- 1992–1996: vedoucí, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 62

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	1	33
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Smolka, V. (2019). The position and FSP role of -ly adverbials in small distributional fields. *Linguistica Pragensia*, *29*(2), 147–159. (100 %, JSC)

Působení v zahraničí

- 1990–1991: University of Reading, VB, Centre for Applied Language Studies (Diploma in ELT, 1 rok)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jakub Staněk				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1993	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0125
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0125
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Kyberpsychologie – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Psychologie – jednooborová (titul Bc.)
- 2016–2018: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)
- 2018–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2018–2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie
- 2019–2023: externí vyučující, Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, katedra psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Staněk, J. & Faltová, M. (2022). Využití roleplayových her jako metoda pro práci s třídním klimatem. In Z. Bjagarová (Ed.), *Škoda – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 79–86). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Staněk J. (2024). Psychologie v kontextu profesionálního gamingu [Disertační práce]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, O)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Iva Stuchlíková				**Tituly**	prof. PaedDr., CSc.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele – garantka, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Obecná a kognitivní psychologie I.	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Obecná a kognitivní psychologie II.	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Psychologie emocí	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Pedagogická a školní psychologie	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	Garant, přednášející	
Psychologie v praxi střední školy	Učitelství pro SŠ (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1985: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, matemaika – fyzika (titul Mgr., PaedDr.)
- 1986–1991: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)
- 1986–1990: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1985–1990: asistentka, Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, katedra pedagogiky a psychologie
- 1990–1997: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie (v r. 1990 ještě Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích)
- 1997–2009: docentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- 1998–2020: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- 2000–2006: proděkanka (pro vědu a doktorská studia), Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2009: profesorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie (nyní katedra psychologie)
- od r. 2016: psycholožka, VŠ psychologická poradna Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
- od r. 2019: proděkanka (pro vědu a doktorská studia), Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Členství v odborných organizacích:

- od r. 2012: členka Board of Educational Affairs Euroepan Federation of psychologists Associations
- od r. 2023: viceprezidentka European Society of Psychology Learning and Teaching

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 41
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 18
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 8

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Obecná psychologie	1997	FF MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	406	521	neev.
Pedagogická psychologie	2009	UK	**H-index WoS/Scopus**		7/8

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Zlabkova, I., Petr, J., Stuchlikova, I., Rokos, L. & Hospesova, A. (2021). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. International. *Journal of Science Education*, *43*, 428–448. https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418 (30 %, Jimp)
- Nohavová, A., Mazehóová, Y., & Stuchlíková, I. (2022). Fostering the development of social and emotional competencies through expressive production. In M. Talvio, K. Lonka (Eds.), *International Approaches to Promoting Social and Emotional Learning in Schools: A Framework for Developing Teaching Strategy* (pp. 190–205). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003093053 (33 %, C)
- Kvintova, J., Kremenkova, L., Cuberek, R., Petrova, J., Stuchlikova, I., Dobesova-Cakirpaloglu, S., Pugnerova, M., Balatova, K., Lemrova, S., Viteckova, M., & Plevova, I. (2022). Preschoolers' attitudes, school motivation, and executive functions in the context of various types of kindergarten. *Frontiers in Psychology*, *13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.823980 (15 %, Jimp)
- Vallone F., Galvin J., Cattaneo Della Volta M. F., Akhtar A., Chua S., Ghio E., Giovazolias T., Kazakou Z., Kritikou M., Koutra K., Kovacevic S., Lee-Treweek G., Mašková I., Mavritsaki E., Nastic J., Plassova M., Stuchlíková, I., & Zurlo M. C. (2023). Technostress and academic motivation: direct and indirect e□ects on university students' psychological health. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1211134. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1211134 (10 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2000: J. W. Goethe Universität Frankfurt, Německo (1 měsíc)
- 2007: University of Minnesota, USA (Fulbright Scholar, 6 měsíců)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Ševčík				**Tituly**	Mgr. Bc.	
Rok narození	1968	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	6	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	**rozsah**	6	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvodní asistentská praxe – cvičící
- Reflexe úvodní asistentské praxe – cvičící
- Praktická agenda učitele – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2000: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ (titul Mgr.)
- 2001–2004: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice – Školský management (titul Bc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2004: zástupce ředitele, Základní škola, Praha 2, Londýnská 34
- od r. 2003: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky
- od r. 2005: ředitel, Základní škola, Praha 2, Londýnská 34
- 2007–2023: Národní pedagogický institut v Praze, externí vyučující, metodik specialista

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2003: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky
- od r. 2005: ředitel, Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Šimandl				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Digitální technologie ve vzdělávání – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, studijní program Učitelství pro střední školy, obor Učitelství matematiky a Učitelství výpočetní techniky (titul Mgr.)
- 2011–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, studijní program Specializace v pedagogice, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2014–2016: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky
- od r. 2016: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	19	21	105
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dobiáš, V., Šimandl, V., & Vaníček, J. (2024). Number of program builds: Another criterium for assessing difficulty of a programming task?. *Informatics in Education*. DOI:10.15388/infedu.2024.23 (33 %, Jimp)
- Vaníček, J., Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2023). Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils? *Informatics in Education*, *22*(3), 525–554. DOI: 10.15388/infedu.2023.20 (33 %, Jimp)
- Vaníček, J., Šimandl, V., & Klofáč, P. (2021). A Comparison of Abstraction and Algorithmic Tasks Used in Bebras Challenge. *Informatics in Education, 20*(4), 717–736. DOI: 10.15388/infedu.2021.30 (33 %, Jimp)
- Dobiáš, V., & Šimandl, V. (2024). Self-Regulated Learning in the Context of Digital Literacy. *The International Journal of Literacies*, *31*(1), 83–104. DOI: 10.18848/2327-0136/CGP/v31i01/83-104 (50 %, JSC)
- Vaníček, J., Šimandl, V., & Dobiáš, V. (2022). Bebras Tasks Based on Assembling Programming Code. In A. Bollin, & G. Futschek (Eds.), *Informatics in Schools. A Step Beyond Digital Education. ISSEP 2022. Lecture Notes in Computer Science, vol 13488* (pp. 113–124). Springer. DOI: 10.1007/978-3-031-15851-3_10 (33 %, D)

Působení v zahraničí			
▪ 2016: Technische Universität Wien, Fakultät für Informatik, Rakousko (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Štefánková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Práce s žáky s SPU – rozšiřující seminář – cvičící
- Práce s nadaným žákem – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2022: Univerzity Komenského, Bratislava, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)
- 2004–2011: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, obor Vývojová psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2004: psycholog, Dětský diagnostický ústav Homole, České Budějovice
- 2004–2006: psycholog, Středisko výchovné péče, České Budějovice
- 2004–2011: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
- od r. 2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
- od r. 2012: soukromá psychologicko-poradenská praxe, OSVČ

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 25
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 19

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	8	9
			H-index WoS/Scopus		0/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Maňourová, Z., Štefánková, Z., Laibrt, L., Garabiková Pártlová, M. & Bílková, Z. (2019). Začleňování čtenářské pregramotnosti do pedagogické práce učitelů MŠ. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, *3*(2), 21–46. (20 %, Jost)
- Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., Malinovská, O., & Štefánková, Z. (2019). Eye-Tracking Could Contribute to The Diagnostics of The Can Syndrome. *American journal of biomedical science and research*, *6*(5), 413–415. (25 %, JSC)
- Bílková, Z. & Štefánková, Z. (2021). Žáci s poruchami exekutivních funkcí. In Bajgarová, Z. (Ed.), *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 7–14). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)

▪ Hořejšová, P., & Štefánková, Z. (2021). Sebezkušenostní skupiny pro studenty učitelství v online prostředí. *Pedagogická orientace*, *31*(1), 123–132. (50 %, Jost) ▪ Bílková, Z., Štefánková, Z., & Páchová, A. (2023). Jak si vedou děti s odkladem školní docházky po nástupu do školy ve srovnání se svými vrstevníky? *Školní poradenství v praxi*, *10*(1), 5–9. (33 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2003: Universität Regensburg, Německo (Studium Interkulturelle Kompetenz, 24 měsíců) ▪ 2014: Universität Regensburg, Německo (3 měsíce)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Karel Štix				**Tituly**	PhDr.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Reflexe praxe – klinický semestr I – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1984–1988: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství pro ZŠ a SŠ (titul Mgr.)
- 2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, rigorózní řízení (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1988: učitel, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, České Budějovice
- od r. 2000: ředitel, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, České Budějovice
- 2002–2004: lektor v programu Školský management, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu
- 2002–2006: lektor v programu Školský management – příprava tutorů, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2000: ředitel Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, České Budějovice
- 2007–2009: vedoucí Krajského centra školského managementu (Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu)
- od r. 2009: předseda Asociace zdravotnických škol ČR
- 2009–2016: místopředseda Asociace vyšších odborných škol
- od r. 2009: Člen Národní rady Unie školských asociací CZESHA
- 2020–2023: člen Stálé konference ředitelů, MŠMT
- 2011–2023: Akreditační komise vyššího odborného vzdělávání, MŠMT (2020–2023: předseda)

Působení v zahraničí			
▪ 2006: Binghamton, NY, USA (stáž na základních a středních školách, 1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Myroslava Tomashevska				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1988	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0825

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia učitelství – cvičící
- Úvodní asistentská praxe – cvičící
- Reflexe úvodní asistentské praxe – cvičící
- Praktická agenda učitele – cvičící
- Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika – cvičící
- Profesní identita učitele – cvičící
- Pedagogická komunikace a partnerství v učitelství – cvičící
- Spolupráce a komunikace v interkulturním vzdělávání – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004–2009: Mukačevská Státní Univerzita, Mukačevo, Ukrajina, obor: Pedagogika a metodika základního vzdělávání. Jazyk a literatura (angličtina) (titul Mgr.)
- 2017–2021: Mukačevská Státní Univerzita, Mukačevo, Ukrajina, obor: Pedagogika (titul Ph.D.)
- 2019–2021: Chmelnická Humanitárně-pedagogická akademie, Chmelnický, Ukrajina, obor: Primární pedagogika, odborná kvalifikace v oboru pedagogika a metodika výuky na 1. stupni základní školy (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2007–2008: vedoucí kroužku, Vzdělávací komplex Pervocvit, Mateřská škola a Základní škola 1. stupně, Užhorod, Ukrajina
- 2008–2016: učitelka, Vzdělávací komplex Pervocvit, Mateřská škola a Základní škola 1. stupně, Užhorod, Ukrajina
- 2016–2018: asistentka, Mukačevská státní Univerzita, Katedra teorie a metodiky primárního vzdělávání
- 2018–2024: vyučující, Mukačevská státní univerzita, Katedra pedagogiky primární a preprimární vzdělávání a management vzdělávání
- 2022–2023: asistentka (koordinátorka) pro ukrajinské žáky, Základní škola Hluboká nad Vltavou
- 2022–2023: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky
- od r. 2023: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	55

			H-index WoS/Scopus	0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Melnyk, H., Shpaliarenko, Y., Wang, Q., Lishchynska-Kravets, H. & Tomashevska, M. (2024). Flipped learning in higher school: theory and practice. *Amazonia Investiga*, *13*(74), 334–343. https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.28 (20 % , Jimp)
- Tomashevska M., V. Pishchanska, O. Khlystun, V.Tyurina, Y. Kvasetska, & R. Dobrovolska. (2021). Requirements of readiness of the teacher for innovative activity in the context of formation of his professional competence. *Laplage em Revista (International)*, *7*(3), 324–329. https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731300p.324-329 (20 %, Jost)
- Tomashevska M. (2021). The research of the readiness level of future teachers to professional interaction in the conditions of master degree. *Pedagogy and Psychology: scientific Bulletin of Mukachevo State University. 2*(10), 50–55. http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/5233 (100 %, Jost)
- Tomashevska M. (2019). The Organization and the Analysis of the Research Results of Preparation of Future Lecturers of Pedagogical Disciplines to Professional Interaction by Means of Interactive Learning Technologies. *Spirituality of a Personality: Theory, Methodology and Practice: collection scientific papers*. *6*(93). 254–263. https://doi.org/10.33216/2220-6310-2019-93-6-254-262 (100 %, Jost)

Další publikace ke garantovaným předmětům

- Tomashevska M. (2024). Flipped learning: enhancing education. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*, Częstochowa, *63*(2), 102–106. https://doi.org/10.23856/6312 (100 %, Jost)
- Tomashevska M. (2021). Preparation of future teachers of pedagogical disciplines for professional interaction as a subject of scientific and pedagogical research (in Ukrainian). *Professional training of specialists in the system of preschool and primary education in a multicultural environment: theoretical and practical aspect: a collective monograph* (s. 318–337). RVTs MDU. (100 %, C)
- Tomashevska M., Kuchinka T. (2023). Organisational and pedagogical conditions for the formation of professional skills of future specialists in higher education institutions. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Pedagogy. Social Work. 1*(52), 228–231. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.228-232 (50 %, Jost)

Působení v zahraničí

- 2021: Cuiavian University ve Włocławku, Polsko (2 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Miroslav Vašica				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Reflexe praxe – klinický semestr II – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2007: učitel všeobecně vzdělávacích předmětů, Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana
- od r. 2024: ředitel, Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2007: učitel všeobecně vzdělávacích předmětů, Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana
- od r. 2024: ředitel, Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana
- provázející učitel (absolvování pilotního projektu MŠMT)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Vít				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvodní asistentská praxe – cvičící
- Reflexe úvodní asistentské praxe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2014–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, německý jazyk – společenské vědy (titul Bc.)
- 2014–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, zeměpis – společenské vědy (titul Bc.)
- 2017–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro střední školy, německý jazyk – občanská výchova (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2019–2023: učitel, Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzita Karlovy
- od r. 2020: externí vyučující Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd, katedra pedagogiky
- od r. 2022: člen pracovní skupiny Výchova k občanství pro úpravu OVU a metodické podpory, Národní pedagogický institut ČR
- od r. 2024: člen pracovní skupiny pro tvorbu MDÚ, tvorba minimálních doporučených úrovní pro očekávané výsledky učení (OVU), Národní pedagogický institut ČR

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Garabiková Pártlová, M., & Vít, P. (2021). Diagnostická a intervenční kompetence začínajících učitelů v krizových situacích s ohledem na třídní kolektiv a zranitelné žáky. In: Bajgarová, Z., Balcarová, M., & Bardová, N. et al. (Eds.), *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 119–131). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C) ▪ 2019–2023: učitel, Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty Univerzita Karlovy ▪ 2020–2022: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Projekt: Odborný průvodce žáků s OMJ na školním poradenském pracovišti ZŠ			
Působení v zahraničí			
▪ 2017–2018: Pädagogische Hochschule, Freiburg im Breisgau, Německo (Erasmus+, 1 rok)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Iva Žlábková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Obecná didaktika – přednášející
- Praktická agenda učitele – garant, cvičící
- Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika – garant, cvičící
- Reflexe praxe – klinický semestr I – garant, cvičící
- Hodnocení žáka ve vyučování – cvičící
- Podpora úspěšnosti žáka – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Úvod do obecné didaktiky střední školy	Obor se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	garant, vyučující	
Asistentská pedagogicko psychologická praxe	Obor se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	garant, vyučující	
Edukační specifika dospívání a dospělého věku	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Kurikulum pro předškolní a školní vzdělávání	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1998: Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – chemie (titul Bc.)
- 1996–2002: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul Mgr.)
- 2004–2012: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)
- 2013: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2009: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra pedagogiky
- 2009–2012: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- 2009–2016: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, katedra psychologie a speciální pedagogiky
- od r. 2012: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 31
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	9	16	25
			H-index WoS/Scopus		2/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hošpesová, A., Moraová, H., Novotná, J., & Žlábková, I. (2021). Understanding each other when Speaking about the Mathematics Lesson. In C. Mesiti, M. Artigue, H. Hollingsworth, Y. Cao, D. Clarke (Eds.), *Teachers Talking about their Classrooms. Learning from the Professional Lexicons of Mathematics Teachers around the World* (pp. 115–132). Routledge. (25 %, C)
- Hošpesová, A., Moraová, H., Novotná, J., & Žlábková, I. (2021). Czech lexicon. In C. Mesiti, M. Artigue, H. Hollingsworth, Y. Cao, D. Clarke (Eds.), *Teachers Talking about their Classrooms. Learning from the Professional Lexicons of Mathematics Teachers around the World* (pp. 133–146). Routledge. (25 %, C)
- Zlabkova, I., Petr, J., Stuchlikova, I., Rokos, L. & Hospesova, A. (2021). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. International. *Journal of Science Education*, *43*, 428–448. https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418 (20 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Názvosloví tělesných cvičení	1p + 1s	Zk	3	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Biomechanika	1p + 1s	Zk	3	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal)	0p + 5c	Zp	4	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %),** PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr (20 %), Mgr. Alena Lundáková (20 %)	1 ZS	PZ
Anatomie člověka	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.**	1 LS	**ZT**
Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě	5+5 dní	Zp	3	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %), PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (50 %)	1 LS	
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal)	0p + 5c	Zp	4	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %),** PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr (20 %), Mgr. Pavel Pulec (20 %)	1 LS	PZ
Úvod do didaktiky tělesné výchovy	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (23 %),** PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (67 %), Mgr. Lukáš Erhart (10 %)	2 ZS	**ZT**
Fyziologie tělesných cvičení	2p + 1s	Zk	3	**PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.** (zahájil hab.)	2 ZS	**ZT**
Teorie a metodika lyžování (běžecké a sjezdové lyžování)	6+6 dní	Zp	3	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (50 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (50 %)	2 ZS	
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III (gymnastika, atletika, plavání, florbal)	0 + 4c	Zp	3	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %),** PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (20 %),	2 ZS	PZ

				Mgr. Lukáš Erhart (20 %)		
Teorie a metodika gymnastiky (základní, rytmická, kondiční, tance, aerobik)	0p + 4c	Zp	3	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %),** Mgr. Petra Fišerová (20 %), PaedDr. Jaroslava Tenglová (20 %), Mgr. David Marko (20 %), Mgr. Petr Vaněk (20 %)	2 LS	PZ
Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu	5+6 dní	Zp	3	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (40 %), doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (30 %), Mgr. David Marko (30 %)	2 LS	
Didaktika tělesné výchovy pro základní školy	2p + 0s	Zk	3	**doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (23 %),** PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (67 %), Mgr. Petr Vaněk (10 %)	2 LS	**ZT**
Antropomotorika	1p + 1s	Zk	3	**PhDr. Radek Vobr, Ph.D.**	2 LS	PZ
Asistentská praxe z tělesné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %),** Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Teorie a metodika snowboardingu a bruslení	6+5 dní	Zp	3	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (75 %) Mgr. David Marko (25 %)	3 ZS	
Teorie a metodika sportovních her a úpolů	0p + 3c	Zp	3	**doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (67 %),** PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D. (33 %)	3 ZS	PZ
Sportovní trénink	1p + 1s	Zk	3	**PhDr. Radek Vobr, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Komplexní regenerace I	1p + 1s	Zp	3	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (50 %),** Mgr. David Marko (50 %)	3 ZS	PZ
Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)	2p + 2s	Zk	4	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %),** Mgr. Miroslav Krajcigr (50 %)	3 LS	PZ
Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc	2p + 1s	Zp	3	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (67 %),** RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (33 %)	3 LS	PZ
Přednášky z teorie a metodiky lyžování	2p + 0s	Zk	3	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %),**	3 LS / 4 ZS	PZ

				Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)		
Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)	2p + 3s	Zk	4	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (40 %),** doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (40 %)	4 ZS	PZ
Zdravotní tělesná výchova II	1p + 1s	Zk	3	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.**	4 ZS	**ZT**
Teorie a didaktika výchovy ke zdraví a psychologie TV	2p + 1s	Zk	4	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (67 %),** Mgr. Daniela Benešová, Ph.D. (33 %)	4 LS	**ZT**
Dějiny tělesné výchovy a sportu	2p + 0s	Zk	3	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.**	5 ZS	**ZT**
Povinně volitelné předměty						
Komplexní regenerace II	0p + 2c	Zp	3	Mgr. David Marko	ZS / LS	
Komplexní regenerace III	0p + 2c	Zk	3	Mgr. David Marko (75 %), Mgr. Vendula Scheichlová (25 %)	ZS / LS	
Výživa ve sportu	1p + 1s	Zk	3	Mgr. Jan Schuster, Ph.D.	ZS / LS	
Teorie a didaktika jógy	1p + 1s	Zk	3	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	ZS / LS	
Atletika volitelná	0p + 2c	Zp	3	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.	ZS / LS	
Gymnastika volitelná	0p + 2c	Zp	3	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	ZS / LS	
Licence trenéra fotbalu	0p + 1c	Zp	3	Mgr. Pavel Pulec	ZS / LS	
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování	6 dní	Zp	3	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	ZS	
Kurz wellness	6 dní	Zp	3	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	LS	
Sportovní kvalifikace	56h./sem.	Zp	3	Mgr. Miroslav Krajcigr	ZS / LS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Tělesné výchovy a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře tělesné výchovy a sportu. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti tělesné výchovy a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky tělesné výchovy na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Biomedicínské disciplíny ve vztahu k tělesné výchově a sportu

- návaznost na předměty: Anatomie člověka, Fyziologie tělesných cvičení, Zdravotní tělesná výchova II, Komplexní regenerace I, Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc.
- Tělovýchovné disciplíny
  - návaznost na předměty: Teorie a didaktika výchovy ke zdraví a psychologie TV, Názvosloví tělesných cvičení, Biomechanika, Antropomotorika, Sportovní trénink.
- Metodiky a didaktiky tělesné výchovy
  - návaznost na předměty: Úvod do didaktiky tělesné výchovy, Didaktika tělesné výchovy pro základní školy, Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I, II a III, Teorie a metodika sportovních her a úpolů, Teorie a didaktika základních předmětů TV I a II.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Hodnocení úrovně motoriky dětí staršího školního věku testovou baterií MABC-2 na dostupné škole
  - Ověření vlivu sportovní gymnastiky na rozvoj obratnostních a silových schopností v TV
  - Historie německého sportu v ČSR v letech 1918 až 1938
  - Analýza úspěšnosti herních činností jednotlivce v utkání v ledním hokeji
  - Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí staršího školního věku ve vybraných sportovních odvětvích
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů TV základních škol
  - Prevence rizikového chování v tělesné výchově na základních školách
  - Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů TV základních škol
  - Kázeňské problémy v tělesné výchově na základní škole
  - Postoje učitelů TV základních škol k alternativním pedagogickým přístupům.

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

- Návrhy témat rigorózních prací:
  - Ověření vlivu sportovní gymnastiky na rozvoj obratnostních a silových schopností.
  - Hodnocení úrovně motoriky dětí mladšího školního věku testovou baterií MABC-2.
  - Historická analýza školní tělesné výchovy v meziválečném Československu.
  - Návrh a ověření silově vytrvalostního tréninku pro běžce na dlouhé tratě.
  - Projektová a problémová výuka tělesné výchovy na základní škole.

Součásti SRZ a jejich obsah

Obhajoba rigorózní práce

Rigorózní práce se zpracovává v oblasti kinantropologie. Pro formu vypracování RP jsou na webových stránkách KTVS umístěny předepsané vzory kvalifikačních prací. Rigorózní práce má přibližně rozsah práce diplomové. Uchazeč by měl téma rigorózní práce předem konzultovat s vedoucím katedry. Uchazeč může navrhnout téma své rigorózní práce, které však musí být v souladu s udělenou akreditací magisterského studijního oboru. Obsahové a formální požadavky na kvalifikační práci vycházející ze specifik jednotlivých oblastí vědního oboru kinatropologie. Rigorózní práce má jasně vymezený výzkumný cíl a jeho širší uplatnění v odborné praxi, stanovený metodologický přístup a možnost uplatnění výsledků v příslušném vědním oboru. Předpokládá se významná odlišnost, nebo přesah v obsahu či rozsahu tématu vůči předchozím uchazečovým kvalifikačním pracím.

Rigorózní práce může mít rovněž podobu komentovaného publikovaného článku nebo souboru publikovaných článků. V tom případě:

a) Celkový rozsah publikovaného textu s komentářem musí být v rozsahu minimálně 100 stran.

b) Musí jít o delší, obsahově původní a ucelené studie. U souboru článků se předpokládá vzájemná tematická souvislost.
c) Musí jít o studie publikované v recenzovaném odborném časopise, sborníku, nebo monografii.

Ústní část rigorózní zkoušky

Tematické okruhy otázek k ústní zkoušce nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky řešené v rigorózní práci. Uchazeč při zkoušce prokazuje hluboké znalosti z oblasti kinantropologie a měl by prokázat, že si je vědom širších souvislostí své práce s kinantropologickými disciplínami. Otázky jsou také pokládány na základě oponentských posudků, aby se vyjasnily případné připomínky a komise se přesvědčila o kvalitě učitelské připravenosti zájemce o rigorózní řízení. Ústní zkouška je zaměřena jak na prověření uchazečových odborných znalostí, tak na dovednosti z oblasti oborové didaktiky.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Názvosloví tělesných cvičení				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). **Další požadavky na studenta** vedoucí k zakončení předmětu: 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři – domácí příprava, průběžné menší testy z jednotlivých kapitol.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem tohoto předmětu je seznámit studenty se základním systémem pohybových činností, vybavit studenty schopnostmi pojmenovat podle platných norem základní polohy a pohyby těla a jeho částí. Osvojit si názvosloví lidského těla a jeho částí, základní názvosloví tělesných cvičení, cvičení prostná, cvičení akrobatická, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním. V seminářích prakticky procvičit jednotlivá témata.

Přednášky:
1. Základy názvosloví – směry, osy, roviny, pravidla písemných popisů. V semináři procvičování na příkladech.
2. Cvičení prostná – postoje a pohyby do postojů. V semináři procvičování na příkladech.
3. Cvičení prostná – kleky a pohyby do kleků. V semináři procvičování na příkladech.
4. Cvičení prostná – sedy a pohyby do sedů. V semináři procvičování na příkladech.
5. Cvičení prostná – lehy a pohyby do lehů. V semináři procvičování na příkladech.
6. Cvičení prostná – podpory a pohyby do podporů. V semináři procvičování na příkladech.
7. Pohyby celého těla – chůze, poskoky, běhy, obraty. V semináři procvičování na příkladech.
8. Polohy a pohyby částí těla – pohyby a polohy paží. V semináři procvičování na příkladech.
9. Polohy a pohyby částí těla – pohyby a polohy nohou, trupu a hlavy. V semináři procvičování na příkladech.
10. Cvičení akrobatická – pády, mety, převraty, akrobatické skoky. V semináři procvičování na příkladech.
11. Cvičení akrobatická – rovnovážné polohy, cvičení v sedu a lehu a podporu. V semináři procvičování na příkladech.
12. Cvičení na nářadí – visy, podpory, sedy, ručkování, toče. V semináři procvičování na příkladech.
13. Cvičení na nářadí – komíhání, obraty, přechody z poloh nižších do vyšších. V semináři procvičování na příkladech.

Semináře:
1. Rozdělení témat metodických výstupů. Seznámení s požadavky metodického výstupu.
2.–13. Metodické výstupy k jednotlivým tématům.

Výsledky učení:
- Student po absolvování předmětu získá teoretické znalosti z obecné teorie názvosloví a bude schopen správně popsat základní gymnastická cvičení v praxi.
- Student je schopen připravit vlastní metodický výstup, efektivně ho vést a následně reflektovat jeho realizaci.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Appelt, K., Libra, M., & Stejskalová, I. (2020). *Základy názvosloví tělesných cvičení*. Palestra.

Doporučená literatura:

- Appelt, K. (1989). *Názvosloví pro cvičitele*. Olympia.
- Kyseličová, O. (2012). *Základy terminológie tělesných cvičení.* ICM Agency.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Biomechanika				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). **Další požadavky na studenta:** Aktivní zvládnutí učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu. Příprava na průběžné příklady aplikací biomechaniky při tělesných cvičeních. Podmínkou splnění je napsání závěrečného testu alespoň na 70 %.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem tohoto předmětu je poskytnout posluchačům relativně ucelený a strukturovaný přehled základních poznatků z biomechaniky a její využití ve sportovní praxi. V seminářích prakticky procvičit jednotlivá témata.

Přednášky:

1. Předmět, úlohy, historie, systematika. Měření a vyjadřování pohybu; skaláry, vektory, hmotný bod, těleso – lidské tělo, jako soustava těles.
2. Pohybový systém a jeho struktura, prvky a jejich vazby. Chování pohybového systému, struktura: kostra – skelet, sval.
3. Základní mechanické pojmy, veličiny, jednotky, soustava SI. Skládání a rozklad sil, rychlostí, zrychlení.
4. Pohyb z hlediska kinematické geometrie. Pohyb bodu, tělesa; lidské tělo jako soustava těles (biokin. dvojice, řetězce).
5. Geometrie hmotností lidského těla (segmenty, těžiště). Momenty setrvačnosti, střed objemu a povrchu těla.
6. Sledování pohybu z hlediska kinematiky. Rychlost, zrychlení; pohyb rovnoměrný, zrychlený, jeho zákony.
7. Křivočarý pohyb (po kružnici). Svislý, šikmý vrh (v podmínkách sportovního pohybu).
8. Pohyb (člověka) z hlediska dynamiky. Pohybové zákony (setr. síly, akce a reakce).
9. Druhy sil, gravitace, statické a dynamické působení sil (při cvičení: rovinná a prostorová soustava sil, moment síly, silové dvojice).
10. Mechanická práce a energie. Energetické důsledky působení sil ve sportu.
11. Mechanická interakce člověka s prostředím. Odpor prostředí.
12. Biomechanická analýza sportovního výkonu I.
13. Biomechanická analýza sportovního výkonu II.

Semináře:

1. Zadání seminárních prací – analýza sportovního výkonu.
2. Příklady z kinematiky – zrychlení v běhu na 100 m.
3. Příklady z kinematiky – náklon cyklisty.
4. Příklady z kinematiky – volejbalové podání.
5. Příklady z kinematiky – zrychlení v běhu na 100 m.
6. Výpočet hmotnosti segmentů těla.
7. Grafické znázornění těžiště sportovce – biatlon.

8. Těžiště těla. Dílčí těžiště segmentů.
9. Přeměna polohové energie na pohybovou – lyžař.
10. Síla fotbalového míče.
11. Příklady působení sil v plavání.
12. Výstupy k seminárním pracím.
13. Výstupy k seminárním pracím.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti ze základů mechaniky lidského těla a jejich aplikace při tělesných cvičeních, chápe energetické i mechanické zákonitosti pohybu. V seminářích aplikuje teoretické znalosti na konkrétní příklady z oblasti sportu a tělesné výchovy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Frydrýšek, K. (2019). *Biomechanika 1. 1. vyd.* Ostravská univerzita.
- Frydrýšek, K., Madeja, R., & Pleva, L. (2021). *Biomechanika 2. 1. vyd.* Ostravská univerzita.
- Karas, V., Otáhal, S., & Sušanka, P. (1990). *Biomechanika tělesných cvičení. 1. vyd.* Státní pedagogické nakladatelství.
- Křen, J., & Rosenberg, J. (1997). *Biomechanika.* Západočeská univerzita v Plzni.

Doporučená literatura:

- Karas, V., Otáhal, S., & Sušanka, P. (1983). *Základy biomechaniky tělesných cvičení.* SPN.
- Karas, V., Otáhal, S., & Sušanka, P. (1989). *Základy biomechaniky tělesných cvičení. 2. vyd.* Univerzita Karlova.
- Špatný, M, Špulák, F. (2003). *e-Learning při výuce přírodních věd: fyzikální základy biomechaniky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 5c	**hod.**	5/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných výkonnostních požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr (20 %), Mgr. Alena Lundáková (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Volejbal

1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem. Hra.
2. Nácvik odbíjení obouruč vrchem – nahrávka a přihrávka.
3. Nácvik odbíjení jednoruč spodem a vrchem – podání.
4. Nácvik odbíjení obouruč spodem – přihrávka.
5. Nácvik útočných herních činností jednotlivce – podání a přihrávka. Hra.
6. Nácvik útočných herních činností jednotlivce – přihrávka a nahrávka. Hra.
7. Nácvik útočného úderu – smeč, lob, drive, ulívka – ze zóny IV a II. Hra.
8. Nácvik blokování – jednoblok proti útoku ze zóny IV a II. Hra.
9. Nácvik obranných herních činností jednotlivce – vykrývání vlastního smečaře. Hra.
10. Teorie: pravidla volejbalu. Činnost rozhodčích. Hra.
11. Nácvik obranné herní kombinace – postavení proti útoku a podání soupeře. Hra.
12. Průpravné hry. Hry.
13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktické testy pro zjištění úrovně zvládnutí přihrávky, nahrávky a podání.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z volejbalu
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

2. Basketbal

1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem.
2. Nácvik HČJ – vedení míče na místě a v pohybu. Hra.
3. Nácvik HČJ – přihrávky na místě a v pohybu. Hra.
4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče bez míče a obsazování útočníka bez míče. Hra.
5. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčem a obsazování útočníka s míčem. Hra.
6. Nácvik HČJ – dvojtakt. Hra.
7. Nácvik HČJ – střelba. Hra.
8. Nácvik základních útočných herních kombinací. Hra.

9. Nácvik základních obranných herních kombinací. Hra.
10. Zdokonalení základních útočných herních kombinací. Hra.
11. Zdokonalení základních obranných herních kombinací. Hra.
12. Průpravné hry a základy herních systémů. Hra.
13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktický test pro zjištění úrovně HČJ a HK.

Výsledky učení:
- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z basketbalu.
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

3. Gymnastika

Cílem tohoto předmětu je praktickou formou seznámit studenty s metodickou výukou základních prvků sportovní gymnastiky, zvládnout jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadí. Seznámit je s průpravnými gymnastickými cvičeními, zpevňováním, uvolňováním a nácvikem gymnastického rozběhu a odrazu.

1. Seznámení s průpravnými gymnastickými cvičeními.
2. Zpevňování, uvolňování, nácvik gymnastického rozběhu a odrazu.
3. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku.
4. Přeskok – nácvik skrčky a roznožky.
5. Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, jejich kombinace.
6. Akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na rukou, nácvik přemetu stranou.
7. Akrobacie – průpravná cvičení pro přemet vpřed.
8. Bradla, kruhy – komíhání, stoj na ramenou, překot roznožmo.
9. Hrazda – nácvik výmyků, nácvik přešvihů.
10. Hrazda – nácvik vzepření závěsem v podkolení, podmetu.
11. Kladina – nácvik chůze po kladině, obraty na kladině.
12. Kladina – nácvik základních skoků.
13. Nářadí – zápočtové sestavy.

Výsledky učení:
- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti ze sportovní gymnastiky.
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

4. Atletika

Cílem tohoto předmětu je praktickou formou seznámit studenty s metodickou výukou základních atletických disciplín, zvládnout základní techniku vyučovaných disciplín a rozvoj výkonnosti. Seznámení s průpravnými cvičeními a metodickou řadou nácviku.

1. Bezpečnost při atletickém výcviku, atletické rozcvičení, speciální běžecká cvičení, kompenzační cvičení, seznámení s náplní výuky, zápočtovými požadavky.
2. Technika a metodika nácviku skoku dalekého.
3. Zdokonalování techniky skoku dalekého, trénink, rozvoj vytrvalosti.
4. Technika a metodika nácviku nízkého startu a další druhy startů, metody rozvoje rychlosti.
5. Technika a metodika nácviku předávek u štafetových běhů, kruhový trénink.
6. Technika a metodika nácviku hodu kriketovým míčkem.
7. Nácvik rozběhu u skoku dalekého, trénink skoku dalekého.
8. Technika a metodika nácviku hodu kriketovým míčkem.
9. Trénink sprintu.
10. Technika, metodika nácviku a trénink skoku dalekého, informace o trojskoku.
11. Trénink a rozvoj techniky hodu kriketovým míčkem, rozvoj vytrvalosti.
12. Trénink a rozvoj techniky skoku dalekého, rychlostní trénink.
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z atletiky.
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

5. Plavání

Cílem tohoto předmětu je zdokonalit techniku plaveckých způsobů kraul, znak, základních obrátek a startů v souladu s pravidly plavání, seznámit studenty s didaktickými postupy při výuce těchto dovedností.

1. Seznámení s obsahem výuky v tomto semestru a s požadavky na zápočet, vstupní měření 100 m kraul, výklad, popis a rozbor techniky plaveckého způsobu kraul, nácvik techniky práce dolních končetin pl. způsobu kraul s deskou, korekční cvičení.
2. Nácvik techniky plaveckého způsobu kraul, rozloženě úseky 20 m nohy a paže.
3. Nácvik dýchání a souhry plaveckého způsobu kraul, opakovaně úseky 20 m, vyplavání 20 m úseky P.
4. Výklad a rozbor techniky plaveckého způsobu znak, zahájení nácviku techniky plaveckého způsobu znak pomocí opakovaných úseků 20 m – nohy a paže.
5. Nácvik souhry plaveckého způsobu znak, opakovaně úseky 20 m, 80 m úseky kraul, vyplavání 20 m úseky prsa.
6. Rozvoj rychlosti – opakovaně úseky 20 m K a Z, vyplavání úseky P.
7. Korekce techniky plaveckého způsobu kraul, opakovaně úseky 20 m Z a 40 m K.
8. Korekce techniky plaveckého způsobu znak, opakovaně úseky 40 Z a 80 m K.
9. Nácvik startovního skoku a obrátky pro plavecký způsob kraul a znak, zdokonalování techniky plaveckého způsobu znak.
10. Opakovaně úseky 120 m K a 40 m Z.
11. Opakovaně rychlé úseky 20 m K, Z, P, a opakovaně 120 m K.
12. Korekce techniky plaveckého způsobu K a Z, rozvoj rychlosti a vytrvalosti – střídavě 40 m a 120 m kraul.
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Absolvent předmětu zvládá plavání plaveckými způsoby kraul a znak v požadovaných časových limitech.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- ČAS. (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*.
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- FIBA. *Pravidla basketbalu*. (2022 a další aktualizace). https://www.fiba.basketball/documents/official-basketball-rules/current.pdf
- FIVB. *Pravidla volejbalu*. (2021 a další aktualizace). https://www.fivb.com/wp-content/uploads/2024/03/FIVB-Volleyball_Rules_2021_2024_pe.pdf
- Krištofič, J. (2003*). Gymnastika. 1. vyd*. Karolinum.
- *Pravidla plavání.* (Novela 2017). ČSPS. https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., & Zítko, M. (2013). *Základní gymnastika.* Karolinum.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*. https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Velenský, M. (2008). *Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání.* Grada Publishing.
- Krištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářaďová gymnastika.* Česká obec sokolská.
- Štěpánek, R. (1996). *S míčem na vrchol.* Golem.
- Velenský, M. (1999). *Basketbal: herní trénink, kondiční trénink, technika, taktika*. Grada.
- Zítko, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet.* Česká asociace Sport pro všechny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Anatomie člověka				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednášky
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška (ústní forma ověření studijních výsledků). Další požadavky na studenta vedoucí k zakončení předmětu: 75 % docházka na předmět.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení				
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět je zaměřen na hluboké porozumění strukturální a funkční anatomii lidského těla s ohledem na její význam pro pohyb, sportovní výkon a zdraví. Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti nezbytné pro efektivní plánování a realizaci tréninkových programů, prevenci a léčbu zranění, a porozumění tělesným mechanismům při fyzické aktivitě.

1. Úvod do funkční anatomie (základní morfologické pojmy). Vývoj, růst a konstituce. Funkční anatomie tkání pohybového systému.
2. Obecná anatomie kostí. Obecná anatomie kloubu.
3. Lebka. Axiální systém.
4. Kostra a spoje horní končetiny.
5. Kostra a spoje dolní končetiny.
6. Funkční anatomie kosterního svalu.
7. Hybné složky pohybového systému – svaly (pohybový systém – funkční celky, svaly hlavy, svaly krku, hrudní svaly, bránice, funkční anatomie dýchacích svalů, břišní svaly).
8. Hybné složky pohybového systému – svaly (zádové svaly, svaly horní končetiny, svaly pánevního dna, svaly dolní končetiny).
9. Oběhový systém. Dýchací systém.
10. Žlázy s vnitřní sekrecí.
11. Trávicí systém. Močový systém.
12. Mužský pohlavní systém. Ženský pohlavní systém. Kožní systém.
13. Nervový systém (NS), (Obecné principy stavby NS, Stavba periferních nervů a synapse, Receptory – smyslové orgány, Mícha a míšní nervy, Mozkový kmen, mozeček a hlavové nervy, Mozkové hemisféry, Komorový systém a mozkové obaly, řízení motoriky).

Výsledky učení:

- Student rozumí struktuře lidského těla a chápe vzájemné propojení a fungování jednotlivých částí těla.
- Student zná základní funkční vztahy, jak různé části těla spolupracují v rámci fyziologických systémů (např. oběhový systém, dýchací systém) a jak tyto systémy udržují homeostázu a podporují zdraví.
- Student umí aplikovat své znalosti v reálných situacích, pozná příčinu určitých zdravotních problémů a chápe, jak se různé anatomické abnormality mohou projevit na zdraví.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Interaktivní přednášky (výkladová metoda)
- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čihák, R. (2011, 2013, 2016). *Anatomie I., II., III.* Grada.
- Dylevský, I. (2011). *Funkční anatomie*. Grada.
- Dylevský, I. (2013). *Základy funkční anatomie člověka*. České vysoké učení technické v Praze.
- Dylevský, I. (2011). *Základy funkční anatomie*. Poznání.
- Dylevský, I., Druda, R., & Mrázková, O. (2000). *Funkční anatomie člověka*. Grada.

Doporučená literatura:

- Dauber, W. (2007). *Feneisův obrazový slovník anatomie*. Grada.
- Grim, M., Naňka, O., & Helekal, I. (2014). *Atlas anatomie člověka I. – Atlas of Human Anatomy I*. Grada.
- Grim, M., Naňka, O., & Helekal, I. (2017). *Atlas anatomie člověka I. – Atlas of Human Anatomy II*. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5+5 dní	**hod.**	80	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu, splnění závěrečného teoretického testu a odevzdání kreditní práce, příprava výletu, praktické vedení skupiny při výletu na kole.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %), PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Cykloturistika

Jedná se o praktickou sportovní a turistickou činnost spojenou s jízdou na kole. Studenti jsou v teoretické i praktické rovině seznámeni s metodikou jízdy na kole ve skupině, s plánováním a vedením cyklistického výletu, s bezpečností silničního provozu podle zákona č. 411/2005 Sb. o silničním provozu. Dále se využívá trendu kondiční jízdy na kole ke zvýšení fyzické zdatnosti.

1. Základy bezpečnosti cyklisty v silničním provozu.
2. Oprava a údržba kola.
3. Správný výběr kola.
4. Plánování cyklistického výletu.
5. Využití bezpečnostních pomůcek.
6. Metodika jízdy na kole ve skupině.
7. Práce s mapou.
8. Cyklistické výlety podle připravené trasy.
9. Nácvik techniky jízdy na kole.
10. Orientace v terénu – závod MTBO.
11. Moderní trendy v cykloturistice, vybavení a výstroj.
12. Využití moderních navigačních přístrojů v praxi.
13. Zápočtu předchází teoretický test a je nutno splnit i podmínky praxe.

Výsledky učení:

- Zvládnutí jízdy na kole ve skupině a plánování procesu na zvýšení osobní kondice. Praktické vedení skupiny při výletu na kole.

2. Turistika a sporty v přírodě

Jedná se o praktickou sportovní a turistickou činnost spojenou s pobytem v přírodě se zachováním zásad bezpečnosti a respektováním ekologických principů. Studenti jsou v teoretické i praktické rovině seznámeni s plánováním a vedením turistického výletu, s realizací pohybových aktivit v přírodě (lanové aktivity, přespolní běh, azimutový a orientační běh, pohybové hry v přírodním prostředí).

1. Základy bezpečnosti při realizaci pohybových aktivit v přírodě, při turistickém výletu půldenního i celodenního charakteru, při pobytových akcích.
2. Plánování celodenního turistického výletu.

3. Práce s mapou a buzolou, orientace v terénu.
4. Realizace turistických výletů podle připravených tras se zpětnou reflexí.
5. Lanové aktivity v přírodě.
6. Drobné pohybové hry v přírodním prostředí.
7. Přespolní běh – rozvoj tělesné zdatnosti.
8. Azimutový běh – orientace v terénu a rozvoj tělesné zdatnosti.
9. Orientační běh – orientace v terénu se speciální mapou, rozvoj myšlenkových operací a tělesné zdatnosti.
10. Základy ekologických principů při pobytu v přírodě.
11. Druhy turistiky.
12. Moderní trendy v turistice.
13. Zápočtu předchází teoretický test a splnění podmínek praxe.

Výsledky učení:

- Zvládnutí plánování a realizace pohybových aktivit v přírodě.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1. 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Berger, K. (2008). *Turistika.* Slovart.
- Cihlář, J. (1991). *Cyklistika pro každého.* Olympia.
- Hnízdil, J., & Kirchner, J. (2004). *Orientační hry nejen do přírody.* Grada.
- Hnízdil, J., & Kirchner, J. (2005). *Orientační sporty.* Grada.
- Kirchner, J. (2007). *Aktivity v přírodě – vybrané kapitoly.* Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta.
- Landa, P. (2005). *Cyklistika.* Grada.
- Neuman, J. (2007). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě.* Portál.

Doporučená literatura:

- Ficek, M., & Prokešová, O. (2016). *Ourdoorové závody: příprava a organizace strategických her v přírodě.* Edika.
- Hrubíšek, I. (1994). *Horské kolo od A do Z*. Sobotáles.
- Landa, P., & Lišková, J. (2004). *Rekreační cyklistika.* Grada.
- Mikoška, J. (2006). *Outdoorové sporty.* Computer Press.
- Neuman, J. (2000). *Turistika a sporty v přírodě*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 5c	**hod.**	5/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných výkonnostních požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení cvičení				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr (20 %), Mgr. Pavel Pulec (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Házená

1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem.
2. Nácvik HČJ – vedení míče na místě a v pohybu. Hra.
3. Nácvik HČJ – přihrávky na místě a v pohybu. Hra.
4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče bez míče a obsazování útočníka bez míče.
5. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčem a obsazování útočníka s míčem. Hra.
6. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu bez obrany, zaujímání útočného a obranného postavení. Hra.
7. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu s obranou, zaujímání útočného a obranného postavení Hra.
8. Nácvik základních útočných HČJ a HK. Hra.
9. Nácvik základních obranných HČJ a HK. Hra.
10. Zdokonalení základních útočných herních kombinací. Hra.
11. Zdokonalení základních obranných herních kombinací. Hra.
12. Průpravné hry a základy herních systémů. Hra.
13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktické testy pro zjištění úrovně HČJ a HK.

Výsledky učení:

- Student získá základní pohybové dovednosti z házené.
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

2. Fotbal

1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem.
2. Nácvik HČJ – vedení míče na místě a v pohybu. Hra.
3. Nácvik HČJ – přihrávky na místě a v pohybu. Hra.
4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče bez míče a obsazování útočníka bez míče. Hra.
5. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčem a obsazování útočníka s míčem. Hra.
6. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu bez obrany, zaujímání útočného a obranného postavení.
7. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu s obranou, zaujímání útočného a obranného postavení.
8. Nácvik základních útočných HČJ a HK. Hra 4:4, 3:3, 2:2, 4:2, 3:2, 3:1.

9. Nácvik základních obranných HČJ a HK. Hra 4:4, 3:3, 2:2, 4:2, 3:2, 3:1.
10. Zdokonalení základních útočných HK. Hra.
11. Zdokonalení základních obranných HK. Hra.
12. Průpravné hry a základy herních systému. Hra.
13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktické testy pro zjištění úrovně HČJ a HK.

Výsledky učení:
- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z fotbalu.
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

3. Gymnastika

Cílem tohoto předmětu je upevnit techniku provádění již probraných gymnastických prvků, zahájit výuku nových cvičebních tvarů, praktickou formou seznámit studenty s metodickou výukou prvků sportovní gymnastiky, zvládnout jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadí.

1. Seznámení s průpravnými gymnastickými cvičeními pro nové prvky.
2. Zpevňování, uvolňování, nácvik gymnastického rozběhu a odrazu.
3. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku – opakování.
4. Přeskok – nácvik skrčky.
5. Akrobacie – průpravná cvičení pro přemet vpřed.
6. Akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na rukou.
7. Akrobacie – průpravná cvičení pro rondát.
8. Akrobacie – stoj na rukou, nácvik přemetu stranou.
9. Bradla, kruhy – komíhání, přednožka, zánožka.
10. Hrazda – nácvik výmyků, nácvik přešvihů, toč vzad.
11. Hrazda – nácvik vzepření závěsem v podkolení, podmetu.
12. Kladina – nácvik chůze po kladině, obraty na kladině, nácvik kotoul.
13. Nářadí – zápočtové sestavy.

Výsledky učení:
- Student získá nové pohybové dovednosti ze sportovní gymnastiky.
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

4. Atletika

Cílem tohoto předmětu je upevnit techniku provádění již probraných atletických disciplín, zahájit výuku nových atletických disciplín, praktickou formou seznámit studenty s metodickou řadou nácviku jednotlivých disciplín a rozvoj výkonnosti, seznámení s průpravnými cvičeními a metodickou řadou nácviku.

1. Seznámení s učivem, technika a metodika nácviku překážkového běhu.
2. Technika a metodika nácviku překážkového běhu a skoku do výšky, rozvoj vytrvalosti.
3. Technika a metodika nácviku skoku do výšky, rozvoj rychlosti.
4. Technika a metodika nácviku hodu diskem, rozvoj rychlosti.
5. Technika a metodika nácviku překážkového běhu, rozvoj vytrvalosti.
6. Technika a metodika nácviku vrhu koulí, rozvoj vytrvalosti.
7. Technika a metodika nácviku vrhu koulí, rozvoj rychlosti.
8. Technika a metodika nácviku hodu diskem, rozvoj rychlosti.
9. Technika a metodika nácviku překážkového běhu, informace o technice kladiva.
10. Technika a metodika nácviku vrhu koulí, rozvoj vytrvalosti.
11. Technika a metodika nácviku skoku do výšky, informace chůze.
12. Trénink na plnění zápočtových požadavků.
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student získá nové pohybové dovednosti z atletiky.
- Student je schopen osvojené základní dovednosti demonstrovat a případně naučit, tzn. je schopen provést adekvátní didaktickou transformaci.

5. Plavání

Cílem tohoto předmětu je zdokonalit techniku plaveckého způsobu prsa a provést seznámení s technikou a nácvik plaveckého způsobu motýlek – (technika delfín), zvládnout techniku startovních skoků a obrátek v souladu s pravidly.

1. Seznámení s obsahem výuky v tomto semestru a s požadavky na zápočet, vstupní měření 100 m prsa, popis a rozbor techniky plaveckého způsobu prsa, nácvik techniky práce dolních končetin pl. způsobu prsa s deskou, korekční cvičení, opakovaně úseky plaveckým způsobem kraul.
2. Popis a rozbor techniky plaveckého způsobu motýlek, zahájení nácviku plaveckého způsobu motýlek – nácvik práce dolních končetin, delfínové vlnění, průpravná cvičení. Plavecký způsob prsa – práce dolních končetin a práce paží, 80 m úseky plaveckým způsobem kraul.
3. Nácvik plaveckého způsobu motýlek, zdokonalování techniky, korekční cvičení, rozvoj vytrvalosti pomocí delších úseků plavaných pl. způsobem kraul.
4. Nácvik souhry plaveckého způsobu motýlek, zdokonalování souhry plaveckého způsobu prsa. Rozvoj rychlosti pomocí krátkých úseků plaveckým způsobem kraul.
5. Zdokonalování techniky plaveckého způsobu motýlek a plaveckého způsobu prsa (zdokonalování práce dolních končetin), nácvik plavání pod vodou, rozvoj vytrvalosti pomocí delších úseků plavaných pl. způsobem kraul.
6. Nácvik startovních skoků pro plavecký způsob motýlek a prsa, rozvoj techniky pl. způsobu prsa a motýlek.
7. Korekce techniky plaveckého způsobu prsa a motýlek, kondiční trénink pomocí sestupných sérií úseků plaveckým způsobem kraul.
8. Zdokonalování techniky motýlek a prsa, rozvoj vytrvalosti pomocí opakovaných úseků technikou kraul.
9. Zdokonalování techniky motýlek, rozvoj rychlosti prsa a kraul (střídání 20 m úseků).
10. Zdokonalování techniky prsa a motýlek, rozvoj vytrvalosti – intervalový trénink plaveckým způsobem kraul.
11. Opakovaně 80 m polohově, kondiční trénink pomocí sestupných sérií úseků plaveckým způsobem kraul.
12. Zdokonalování techniky motýlek, intervalový trénink prsa a kraul.
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student zvládá plavání plaveckými způsoby prsa a motýlek v požadovaných časových limitech.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- ČAS. (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Český atletický svaz.
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- FIFA. *Pravidla fotbalu.* (2022 a další aktualizace). https://downloads.theifab.com/downloads/laws-of-the-game-2024-25?l=en
- IHF. *Pravidla házené*. (2022 a další aktualizace). https://www.ihf.info/sites/default/files/2024-07/09A%20-%20Rules%20of%20the%20Game_Indoor%20Handball_E_0.pdf
- Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Házená: herní trénink – kondiční trénink – průpravná a herní cvičení*. Grada Publishing.
- Krištofič, J. (2003*). Gymnastika. 1. vyd*. Karolinum.
- *Pravidla plavání.* (Novela 2017). ČSPS. https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla

- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., & Zítko, M. (2013). *Základní gymnastika.* Karolinum.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*. https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Votík, J., Špottová, P., & Denk, M. (2020). *Fotbal: herní trénink a pohybová příprava*. Grada Publishing.

Doporučená literatura:

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání.* Grada Publishing.
- Jančálek, S., Šafaříková, J., & Táborský, F. (1990). *Házená – teorie a didaktika*. SPN.
- Krištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářaďová gymnastika.* Česká obec sokolská.
- Perič, T. (2004). *Sportovní příprava dětí*. Grada Publishing.
- Táborský, F. (1996). *Házená ve škole*. ČSH.
- Zítko, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet*. Česká asociace Sport pro všechny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Úvod do didaktiky tělesné výchovy				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). **S**tudium odborných textů v přiměřeném rozsahu. Podmínkou splnění je napsání závěrečného testu alespoň na 70 %.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (23 %), PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (67 %), Mgr. Lukáš Erhart (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je prezentace základních poznatků z pedagogiky sportu a didaktiky tělesné výchovy se zaměřením na mládež ve věku 10–15 let. Důraz je kladen na integraci a srovnání vývojových směrů ve výchovně vzdělávacích systémech.

1. Vývoj didaktiky školní tělesné výchovy.
2. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.
3. Formativní a informativní složka ve výchovně vzdělávacím procesu.
4. Motorické učení – teorie.
5. Vyučovací činnost učitele tělesné výchovy.
6. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.
7. Podmínky výchovy a vzdělávání ve školní tělesné výchově.
8. Cíl a úkoly sportovní výchovy v současnosti.
9. Výchovné metody.
10. Odměna a trest v edukační realitě.
11. Poklesy sportovců a možnosti jejich řešení.
12. Socializace sportem a socializace ve sportu.
13. Negativní výchovné vlivy současného sportu.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti v oblasti vzdělávání a výchovy sportovců a z oblasti trenérské práce.
- Student si osvojí základní metody a formy výuky tělesné výchovy na 2. stupni základní školy.
- Student je schopen diferencovat úkony dle možností a schopností žáků.
- Student si osvojí postupy hodnocení výkonu žáka, včetně poskytování zpětné vazby.
- Student je schopen spolupracovat v kolektivu při plánování výuky, její realizace i reflexe.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jansa, P. (2012). *Pedagogika sportu.* Karolinum.
- Rychtecký, A., & Fialová, L. (1998). *Didaktika školní tělesné výchovy. (Učební texty).* Univerzita Karlova.
- Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Paido.

Doporučená literatura:

- Schmidt,R. A., & Wrisberg, C.A. (2004). *Motor learning and performance*. Human Kinetics.
- Svoboda, B. (2000). *Pedagogika sportu.* Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyziologie tělesných cvičení				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Aktivní zvládnutí učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu. Příprava na průběžné příklady aplikací biomechaniky při tělesných cvičeních. Podmínkou splnění je napsání závěrečného testu alespoň na 70 %.				
Garant předmětu	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení				
Vyučující	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem tohoto předmětu je poskytnout posluchačům relativně ucelený a strukturovaný přehled základních poznatků z biomechaniky a její využití ve sportovní praxi. V seminářích prakticky procvičit jednotlivá témata.

Přednášky:
1. Fyziologie kůže, morfologie kůže, funkce kůže. Fyziologie krve, funkce krve, homeostáza, imunita.
2. Funkce kardiovaskulárního systému.
3. Dýchací soustava, plicní ventilace, transport dýchacích plynů, regulace dýchání. Svalová soustava, kontrakce svalu, energetika svalu, řízení svalstva.
4. Trávicí soustava, příjem potravy, trávení, vstřebávání. Výživa. Termoregulace.
5. Vylučovací soustava, funkce ledvin, tvorba moči. Činnost žláz s vnitřní sekrecí.
6. Nervová soustava, nervový vzruch, funkce CNS, biorytmy, fyziologie chování a paměti. Senzorické funkce, zrak, sluch, rovnovážný systém, chuť, čich.
7. Reprodukční soustava. Základní fyziologické principy. Buňka a vnitřní prostředí v průběhu zátěže.
8. Imunitní systém a zátěž. Kardiovaskulární systém při fyzickém zatížení. Dýchací systém a tělesná zátěž.
9. Trávicí systém a výživa. Metabolismus při fyzickém zatížení.
10. Termoregulace. Exkrece. Endokrinní systém, stres. Reprodukční systém a fyzická zátěž a psychický stres.
11. Fyziologie pohybového systému. Pohybový systém při fyzickém zatížení. Obecná nervosvalová fyziologie. Centrální nervový systém.
12. Senzomotorické funkce. Organismus a fyzické zatížení.
13. Věkové a sexuální zvláštnosti. Faktory ovlivňující činnost organismu.

Semináře
1. Zadání seminárních prací. Principy pohybového zatěžování.
2. Základní hodnocení zdravotního stavu sportovce.
3. Základní metody sledování stavby a složení těla sportovce I.
4. Základní metody sledování stavby a složení těla sportovce II.
5. Zásady testování. Funkční diagnostika na bicyklu.
6. Funkční diagnostika na běžeckém ergometru.
7. Anaerobní testy – Wingate test.
8. Ortoklinostatický test. Schellongův test.

9. Valsavův pokus. Flackova zkouška. Bürgerova zkouška. Lianova zkouška.
10. Brouhův modifikovaný step test. Ruffierova zkouška. Margariův test.
11. Test OEP – diagnostika dechového vzoru.
12. Conconiho test, hodnocení růstu a vývoje.
13. Vyhodnocení testů, stanovení závěrů.

Výsledky učení:

- Student získá teoretické znalosti reakcí organismu na zátěž a fyziologických odlišností a zdravotních rizik při sportu dětí a mládeže.
- Student je schopen vedení fundovaného tréninku ve školní praxi.
- Student rozumí vztahu mezi fyziologickou funkcí a tělesným cvičením.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Heller, J. & Vodička, P. (2011). *Praktická cvičení z fyziologie tělesné zátěže*. Karolinum.
- Heller, J. (2018). *Zátěžová funkční diagnostika ve sportu: východiska, aplikace a interpretace*. Karolinum.
- Máček, M., Radvanský, J., Brůnová, B., Daďová, K., Fajstavr, J., & Kolář, P. (2011). *Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity*. Galén.

Doporučená literatura:

- McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2006). *Essentials of exercise physiology*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mourek, J. (2012). *Fyziologie-Učebnice pro studenty zdravotnických oborů.* 2., doplněné vydání. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika lyžování (běžecké a sjezdové lyžování)				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	6 + 6 dní	**hod.**	96	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	**A**ktivní účast na kurzech v plném rozsahu. Běh na lyžích: Splnění praktických zápočtových požadavků, splnění závěrečného teoretického testu a odevzdání kreditní práce, příprava výletu, praktické vedení skupiny při výletu na běžkách. Sjezdové lyžování: Splnění zápočtových požadavků oblouk z přívratu vyšší lyží v principu snožné techniky, střední snožný zavřený oblouk, oblouk s přibrzděním, střední carvingový oblouk v principu techniky univerzálního carvingu, racecarvingový oblouk.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (50 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (50 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Běžecké lyžování

Cílem tohoto předmětu (kurzu) je osvojení teoretických poznatků a lyžařských pohybových dovedností v oblasti techniky a didaktiky běhu na lyžích. Technika běžeckých disciplín, pravidla běhu na lyžích, didaktika lyžování dětí a mládeže, metodické výstupy posluchačů.

1. Úvod, bezpečnost při výuce bruslení, výzbroj a výstroj, organizace výuky, teorie – metodika základního bruslení, zápočtové požadavky.
2. Základní teoretické poznatky o běhu na lyžích – historie, biomechanika, teorie a metodika základních běžeckých způsobů a modifikací. Sportovní disciplíny spojené s během na lyžích a lyžařská turistika. Výzbroj a výstroj. Příprava běžeckých lyží a mazání.
3. Praxe: základní praktické dovednosti.
4. Klasický způsob běhu – střídavý běh dvoudobý, soupažný běh jednodobý.
5. Bruslení: jednostranné a oboustranné (bruslení jednodobé, dvoudobé, střídavé a prosté).
6. Turistika na lyžích – výlet ve skupině (20–50 km).
7. Závody v běhu na lyžích klasickou či volnou technikou.
8. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student si osvojí teoretické poznatky a lyžařské pohybové dovednosti v oblasti techniky a didaktiky běžeckého lyžování se zaměřením na výukovou činnost.

2. Sjezdové lyžování

Cílem tohoto předmětu (kurzu) je osvojení teoretických poznatků a lyžařských pohybových dovedností v oblasti techniky a metodiky sjíždění a zatáčení na lyžích.

Praktická část je zaměřena na nácvik sjíždění a zatáčení na lyžích v rozsahu II. části etapy základního lyžování.

Zejména se jedná o aplikaci různých druhů oblouků s rozdílnými biomechanickými principy zatáčení na sjezdových tratích a v terénu a o nácvik a zdokonalování jízdy na lyžích v trendech současného sjezdového lyžování. Součástí je i modelovaný nácvik slalomových oblouků a oblouků pro obří slalom.

Teoretická část je zaměřena na techniku a metodiku sjíždění a zatáčení na lyžích, na materiálové vybavení včetně nejnovějších trendů, na techniku a metodiku sjezdových disciplín, na základy sportovního tréninku alpských sjezdových disciplín, na jejich pravidla a na zásady bezpečnosti při sjezdovém lyžování a při pohybu a výcviku v horském terénu.

Výsledky učení:

- Student je schopen aplikovat techniku sjíždění a zatáčení v rozsahu II. části etapy základního lyžování v různých terénních podmínkách a se zaměřením na instruktorskou činnost.
- Student je schopen připravit aktivity využitelné při výuce lyžování.
- Student získá kvalifikaci *Instruktor základů sjezdového lyžování*.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1. 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bolek, E., Ilavský, J., & Soumar, L. (2007). *Běh na lyžích: trénujeme s Kateřinou Neumannovou*. Grada
- Gnad, T., & Psotová D. (2005). *Běh na lyžích*. Karolinum.
- Štumbauer, J. (2020). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování I.* https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

Doporučená literatura:

- Štumbauer, J., &Vobr, R. (2005). *Moderní lyžování.* Koop.
- Štumbauer, J., &Vobr, R. (2007). *Carving.* Koop.
- Treml, J. (2004). *Lyžování dětí.* Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III (gymnastika, atletika, plavání, florbal)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 4c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných výkonnostních požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení cvičení				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (20 %), Mgr. Lukáš Erhart (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Gymnastika

Cílem tohoto předmětu je v praktickém cvičení pokračovat v seznamování studentů s metodikou výuky a tréninku základních prvků sportovní gymnastiky. Účelem je zvládnout jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadí. Seznámit je s průpravnými gymnastickými cvičeními u dalších gymnastických prvků.

1. Seznámení se zápočtovými požadavky, co jsou volné sestavy v gymnastice.
2. Akrobacie – min. 2 akrobatické řady, přemet vpřed, stoj na rukou.
3. Akrobacie – min. 2 akrobatické řady, rondát, přemet stranou.
4. Bradla – výmyk, toč jízdmo vpřed.
5. Bradla – toč vzad, podmet.
6. Kladina – kotoul vpřed, obrat ve výponu jednonož.
7. Kladina – skoky velkého rozsahu.
8. Hrazda – vzepření vzklopmo, podmet s obratem.
9. Bradla, kruhy – komíhání, seskoky (překot roznožmo, přednožka s obratem).
10. Přeskok – přemet vpřed do lehu na vrstvu žíněnek.
11. Didaktické zásady, metody, organizační a metodicko-organizační formy.
12. Zvládnutí záchrany a dopomoci při cvičení.
13. Osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých prvků SG. Zápočtové sestavy.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti ze sportovní gymnastiky.
- Student je schopen tyto základní dovednosti předvést ve volných sestavách. Důraz je kladen na zvládnutí záchrany a dopomoci při cvičení, na osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých prvků sportovní gymnastiky.

2. Atletika

Cílem tohoto předmětu je v praktickém cvičení pokračovat v seznamování studentů s metodikou výuky a tréninku základních atletických disciplín. Účelem je zvládnout techniku a metodiku jednotlivých atletických disciplín a rozvoj výkonnosti, seznámení s průpravnými cvičeními a metodickou řadou nácviku jednotlivých disciplín.

1. Technika a metodika nácviku nízkého startu a hodu oštěpem, rozvoj rychlostní vytrvalosti (test 100 m).
2. Technika a metodika nácviku hodu oštěpem.

3. Technika a metodika nácviku skoku do dálky, rozvoj vytrvalosti (test 1000 m/600 m).
4. Technika a metodika nácviku vrhu koulí.
5. Technika a metodika nácviku skoku do výšky, rozvoj rychlostní vytrvalosti (test 150 m).
6. Technika a metodika nácviku hodu oštěpem.
7. Technika a metodika nácviku skoku do dálky, rozvoj vytrvalosti (test 1500 m/800 m).
8. Technika a metodika nácviku vrhu koulí.
9. Technika a metodika nácviku skoku do výšky.
10. Technika a metodika nácviku překážkového běhu.
11. Technika a metodika nácviku hodu diskem.
12. Trénink na plnění zápočtových požadavků.
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z atletiky.
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit. Důraz je také kladen na osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých atletických disciplín.

3. Plavání

Cílem tohoto předmětu je další rozvoj plaveckých dovedností, korekce plavecké techniky všech čtyř základních plaveckých způsobů a získání schopností zaplavání předepsaných tratí v požadovaných časových limitech.

1. Opakování plaveckého způsobu prsa, kraul, znak a motýlek.
2. Plavání pod hladinou, 4 x 20 M, 4 x 20 Z, 4 x 20 P, 20 x 20 K.
3. Rozvoj vytrvalosti – 4 x 200 K, mezi tím 3 x 80 P, vyplavání K.
4. Opakování techniky startovních skoků a obrátek, korekce techniky kraul, 3 x 200 K.
5. Plavání pod hladinou 4 x 20 m, 2 x 40 M, 2 x 40 Z, 3 x 40 P, 3 x 120 K, rozvoj vytrvalosti – 280 m kraul.
6. 4 x 80 PZ, rozvoj vytrvalosti 2 x 10 min pl. způsobem K.
7. 8 x 20 K, rozvoj vytrvalosti kraul pomocí sestupných sérií.
8. Plavání pod hladinou 4 x 20 m, kontrolní měření 320 m K, pak 4 x 80 P, na závěr vyplavání souvisle 5 min K.
9. 4 x 80 PZ, 2 x 280 K, 2 x 100 P, na závěr vyplavání souvisle 5 min K.
10. Korekce techniky, rozvoj rychlosti, pak 400 K.
11. Plavání pod hladinou, 400 K, 2 x 200 K.
12. 12 x 20 K, 2 x 360 K, na závěr souvisle 10 min K.
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student zvládá plavání na středně dlouhé trati plaveckým způsobem kraul, dále trati krátkého polohového závodu a uplave předepsanou trať pod hladinou.

4. Florbal

Cílem předmětu je, aby studenti získali základní teoretické znalosti z florbalu (především pravidla hry) a osvojili si základní dovednosti a způsob řízení hry z pozice trenéra i rozhodčího.

1. Rozdělení do skupin, seznámení s bezpečnostními předpisy, obsahem předmětu a zápočtovými požadavky.
2. Rozdělení do stálých družstev, seznámení se základními pravidly hry, rozcvičení, diagnostická hra.
3. Nácvik HČJ – způsoby uvolňování hráče bez míčku, technika vedení míčku, hra.
4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčkem, přihrávky na místě a v pohybu, hra.
5. Hra (turnajovým způsobem).
6. Nácvik HČJ – obsazování hráčů, střelba z krátké a střední vzdálenosti, hra.
7. Nácvik HČJ – střelba a její nácvik.
8. Hra (turnajovým způsobem).
9. Nácvik ÚHK – herní kombinace založené na přihraj a běž, clonění, hra.
10. Nácvik OHK – herní kombinace založené na přebírání, proklouzávání, hra.
11. Hra (turnajovým způsobem).
12. Nácvik HS – systém rychlého protiútoku, obranný systém proti rychlému protiútoku.
13. Zápočtový test z pravidel florbalu a hra (turnajovým způsobem).

Výsledky učení:

- Student je schopen vést proces nácviku herních činností jednotlivce a také vést družstvo během utkání, řídit utkání z pozice rozhodčího a organizovat turnaj ve florbalu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- ČAS (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Český atletický svaz.
- Český florbal. (2024, 5.srpna). Pravidla florbalu. https://www.ceskyflorbal.cz/data/document/20220725/184116_c458_Pravidla-florbalu-2022.pdf
- Český svaz plaveckých sportů. (2017, 4. dubna) *Pravidla plavání.* https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- Krištofič, J. (2003). *Gymnastika. 1. vyd.* Karolinum.
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., & Zítko, M. (2013). *Základní gymnastika.* Karolinum.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*. https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Zlatník, D., Vancl, K. (2001). *Florbal: učebnice pro trenéry.* Česká obec sokolská.

Doporučená literatura:

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání.* Grada.
- Krištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářaďová gymnastika.* Česká obec sokolská.
- Zítko, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet.* Česká asociace Sport pro všechny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika gymnastiky (základní, rytmická, kondiční, tance, aerobik)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 4c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), Mgr. Petra Fišerová (20 %), PaedDr. Jaroslava Tenglová (20 %), Mgr. David Marko (20 %), Mgr. Petr Vaněk (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní gymnastika

Cílem tohoto předmětu je seznámit studenty se základním systémem pohybových činností, naučit pojmenovat podle platných norem základní polohy a pohyby těla a jeho částí, osvojit si metodicky utříděné prostředky základní gymnastiky.

1. Zásady správného držení těla.
2. Dělení gymnastiky, základní postoje a pohyby.
3. Cvičení jednotlivce – horní končetiny – pohyblivost.
4. Cvičení jednotlivce – horní končetiny – síla.
5. Cvičení jednotlivce – trup – pohyblivost.
6. Cvičení jednotlivce – trup – síla.
7. Cvičení jednotlivce – dolní končetiny – pohyblivost.
8. Cvičení jednotlivce – dolní končetiny – síla.
9. Cviky nervosvalové koordinace, cviky uvolňovací a cviky rovnováhy.
10. Cvičení s náčiním, krátké švihadlo, krátké tyče.
11. Cvičení s náčiním, plné míče.
12. Cvičení s náčiním, činky.
13. Cvičení s využitím nářadí, lavičky, žebřiny. Příklad sestavení úvodní a průpravné části hodiny.

Výsledky učení

- Student získá nové pohybové dovednosti ze základní gymnastiky.
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

2. Kondiční gymnastika

Cílem výuky je osvojení si dostatečného množství posilovacích cviků pro jednotlivé svalové skupiny. Důraz je kladen na optimální provádění a dávkování cviků a respektování individuálních potřeb rozvoje tělesného zdraví.

1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Bezpečností opatření a pravidla spojená se cvičením v posilovně.
2. Představení a praktické vyzkoušení posilovacích doplňků (pásky, bandáže, vzpěračské boty, trhačky, mozolníky, návleky).
3. Nácvik základních posilovacích cviků – dřep.
4. Nácvik základních posilovacích cviků – benchpress.

5. Nácvik základních posilovacích cviků – mrtvý tah.
6. Nácvik cviků olympijského vzpírání – přemístění.
7. Nácvik cviků olympijského vzpírání – výraz.
8. Nácvik cviků olympijského vzpírání – trh.
9. Zásady tvorby kruhových tréninků a jejich modifikace.
10. Praktická zkouška kruhových tréninků.
11. Nadstavba cviků kondičního posilování (TTB, DU, HSPU, …).
12. Opakování základních cviků a olympijského vzpírání.
13. Praktický test z techniky dřepu, benchpressu, mrtvého tahu, nadhozu a přemístění.

Výsledky učení

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z kondiční gymnastiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

3. Rytmická gymnastika, tance

Cílem předmětu je seznámit posluchače s didaktickými a metodickými principy rytmicko-pohybové průpravy. Formou praktických hodin seznámit posluchače se základy cvičení s náčiním, s principy tvorby pohybové skladby, s metodikou nácviku jednoduchých tanců.

1. Seznámení s plánem a požadavky předmětu, zadání didaktických výstupů.
2. Uplatnění hudebního doprovodu ve výuce tělesné výchovy, výběr hudby ke cvičení, rytmizace cvičení, vytleskávání počítacích dob, chůze, běh, poskoky s hudebním doprovodem.
3. Základy cvičení se švihadlem – základní přeskoky.
4. Základy cvičení se švihadlem – spojování základních přeskoků do jednoduchých sestav.
5. Základy cvičení s míčem – házení, chytání, spirály, osmy.
6. Základy cvičení s míčem – spojování základních prvků do jednoduchých sestav.
7. Základy cvičení s obručí – házení, chytání, kroužení, koulení, zpětná rotace.
8. Základy cvičení s obručí – spojování základních prvků do jednoduchých sestav.
9. Základy cvičení s kužely – pevné držení, házení, chytání, kroužení za rukou/před rukou, nad rukou/pod rukou.
10. Základy cvičení se stuhou, závojem či šátkem – vyhazování, chytání, bublinky.
11. Metodika výuky základních tanců (lidové tance, country tance, moderní tanec).
12. Pohybová skladba – samostatná tvorba jednoduchých pohybových skladeb.
13. Přehlídka pohybových skladeb a jednoduchých sestav s vybraným náčiním, udělení zápočtů, plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z rytmické gymnastiky a tanců, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

4. Aerobik

Cílem předmětu je seznámit posluchače se základními prvky nízkého a vysokého aerobiku, s principy tvorby aerobních choreografií, sestavení a realizace aerobní lekce využitelné v rámci hodin TV.

1. Seznámení s plánem a požadavky předmětu, ukázka zápočtové choreografie. Historie aerobiku, druhy aerobiku.
2. Základní kroky nízkého a vysokého aerobiku.
3. Hudebně pohybové vztahy v aerobiku (metrum, takt, hudební fráze, master beat).
4. Spojování základních prvků do aerobních řad.
5. Komunikace v aerobiku, metodika výuky aerobních choreografií.
6. Skladba aerobní lekce. Možnosti využití aerobiku v rámci hodin TV.
7. Ukázková lekce – aerobik mix.
8. Ukázková lekce – bodystyling.
9. Ukázková lekce – aerobik step.
10. Ukázková lekce – cardio bosu.
11. Soutěžní formy aerobiku, ukázky základních prvků obtížnosti.
12. Možnosti využití aerobiku v hodinách TV.

13. Nácvik zápočtové choreografie.

Výsledky učení

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z aerobiku, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Perič, T. (2010). *Sportovní trénink*. Grada.
- Skopová, M., & Zítko, M. (2013). *Základní gymnastika. 3., upr. vyd*. Karolinum.
- Režný, P. (2003). *Elementární hudební teorie.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., Beránková, J. (2008). *Aerobik: kompletní průvodce.* Grada.

Doporučená literatura:

- Čeledová, L., & Čevela, R. (2010). *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. Grada.
- Haff, G. G., & Triplett, N. T. (Eds.). (2015). *Essentials of strength training and conditioning 4th edition*. Human Kinetics.
- Neuman, J., & Ďoubalík, P. (2003). *Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. vyd. 1.* Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5+6 dní	**hod.**	88	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet. 100 % docházka na kurzech, splnění praktických zápočtových požadavků a teoretického testu na konci každého kurzu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (40 %), doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (30 %), Mgr. David Marko (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vodní turistika

Cílem předmětu je získání praktických dovedností a poznatků z vodní turistiky. Zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany na proudící vodě a na malých vodních dílech.

1. den: seznámení s materiálním vybavením a bezpečností pohybu ve vodním prostředí.
2. den: nácvik jízdy na K1, C1.
3. den: nácvik jízdy na K1, C1, C2.
4. den: seznámení se zápočtovými požadavky, způsoby dopomoci a záchrany na proudící vodě.
5. den: plnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.

Výsledky učení:

- Student získá praktické dovednosti a teoretické znalosti z oblasti řízení vodních plavidel na proudící vodě a dopomoci a záchrany na proudící vodě a v jezech.

2. Windsurfing

Cílem předmětu je získání teoretických vědomostí a praktických dovedností z přípravy WS plováku, jízdy v jednotlivých kurzech a zvládnutí základních manévrů na WS. Teoretické vědomosti z techniky a taktiky jízdy na WS, řád plavební bezpečnosti, dopomoc při defektu a nezvládnutí přírodních podmínek.

1. den: teorie: historie kanoistiky, vodní turistiky a windsurfingu, technika pádlování a ovládání lodí, bezpečnost při vodních sportech.
2. den: základy technologie kanoistiky a windsurfingu, technika jízdy na windsurfingu, příprava plováku, nácvik rovnováhy, zvednutí oplachtění a jeho nasazení do větru, rozjezd, řízení a ovládání plováku, základní manévry
3. den: základy jízdy na kanoích a kajacích, jízda na mořských kajacích ve vlnách.
4. den: způsoby dopomoci a záchrany při kanoistice a windsurfingu na moři.
5. den: plnění zápočtových požadavků.
6. den: plnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.

Výsledky učení:

- Student po absolvování kurzu získá praktické dovednosti a teoretické znalosti z oblasti řízení kanoe, kajaku a windsurfingu v mořských podmínkách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bílý, M., Kračmar, B., & Novotný, P. (2001). *Kanoistika.* Grada.
- Štumbauer, J., & Vobr, R. (2005). *Windsurfing.* Kopp.

Doporučená literatura:

- Bezdíček, J. (1999). *Windsurfing.* Votobia.
- Doležal, T. (1991). *Základy kanoistiky a vodní turistiky*. Univerzita Karlova.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika tělesné výchovy pro základní školy				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Seminární práce na vyučované téma, průběžný písemný test na ověření znalosti kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (23 %), PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (67 %), Mgr. Petr Vaněk (10 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem tohoto předmětu je formou přednášek seznámit posluchače se základními poznatky z didaktiky tělesné výchovy pro základní školy.

1. Poznávací proces, pojmotvorný proces, formální učení.
2. Vývoj didaktiky školní tělesné výchovy. Výzkum v didaktice tělesné výchovy.
3. Projekty výchovy a vzdělávání ve školní tělesné výchově.
4. Pohybová gramotnost v pojetí RVP ZV.
5. Motorické učení a jeho zákonitosti.
6. Metody didaktiky tělesné výchovy na ZŠ.
7. Formativní a informativní složka ve výchovně vzdělávacím procesu.
8. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.
9. Osobnost učitele tělesné výchovy na ZŠ.
10. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.
11. Práce s talentovanými žáky v tělesné výchově. Výuka tělesné výchovy a žáci se specifickými potřebami.
12. Modelové situace z výuky tělesné výchovy, příklady z praxe.
13. Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Práce s portfoliem studenta.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá teoretické znalosti z oblasti didaktiky tělesné výchovy a je schopen v praxi uplatnit obecné principy vyučování tělesné výchovy na základní škole.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen provést didaktickou analýzu obsahu předložené výukové situace.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Písemná práce
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Chytková, D., & Černý, M. (2016). *Efektivní učení: techniky přemýšlení, soustředění a komunikace s využitím myšlenkových map.* BizBooks.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování.* Portál.
- Rychtecký, A., & Fialová, L. (2004). *Didaktika školní tělesné výchovy.* Karolinum.
- Vališová, A., Kasíková, H., & Bureš, M. (2011). *Pedagogika pro učitele.* Grada.
- Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy.* Masarykova univerzita.

Doporučená literatura:

- Kalhous, Z., & Obst, O. (2009). *Školní didaktika.* Portál.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2024). *Národní šetření učitelských kompetencí začínajících učitelek a učitelů 2023.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Antropomotorika				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, odevzdání vlastního testového profilu.				
Garant předmětu	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Úvod do studia předmětu. Teorie tělesných cvičení.
2. Ontogeneze lidské motoriky.
3. Periodizace lidského věku. Biologický a kalendářní věk.
4. Vývoj motoriky v období dětství.
5. Vývoj motoriky v období puberty a adolescence.
6. Vývoj motoriky v období dospělosti a stáří.
7. Komplex silových schopností – struktura, diagnostika.
8. Komplex rychlostních schopností – struktura, diagnostika.
9. Komplex vytrvalostních schopností – struktura, diagnostika.
10. Komplex obratnostních schopností – struktura, diagnostika.
11. Morfologické předpoklady jedince.
12. Základní typologické školy.
13. Sportovní metrologie, statistika, normování, posuzovací škály.

Semináře:

1. Úvod do studia předmětu. Seznámení s pomůckami pro měření a bezpečností při měření.
2. Možnosti měření základních lidských rozměrů (Vitrivius).
3. Měření jednotlivých lidských segmentů.
4. Možnosti měření tělesného složení pomocí kaliperace a bioelektrické impedance.
5. Měření tělesného složení pomocí Matiegkovy metody.
6. Možnosti měření tělesného složení, maturace a motorické výkonnosti u dětí.
7. Komplex silových schopností – struktura, diagnostika.
8. Komplex rychlostních schopností – struktura, diagnostika.
9. Komplex vytrvalostních schopností – struktura, diagnostika.
10. Komplex obratnostních schopností – struktura, diagnostika.
11. Morfologické předpoklady jedince – testové normy.
12. Základní typologické školy – stanovení somatotypu.
13. Sportovní metrologie, statistika, normování, posuzovací škály.

Výsledky učení:

- Student získá praktické dovednosti z oblasti měření tělesného složení, typologie a motorického testování.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Čelikovský, S. (1990). *Antropomotorika pro studující tělesnou výchovu.* SPN.
- Riegrová,J., & Ulbrichová. (1998). *Aplikace fyzické antropologie v tělesné výchově a sportu.* VUP.

Doporučená literatura:
- Měkota,K., & Novosad, J. (2005). *Motorické schopnosti.* Fakulta tělesné kultury.
- Vobr, R. (2001). *Antropomotorika. (výukový program).* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z tělesné výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zpracování Deníku praxí: záznamy z realizovaných náslechů včetně reflexe, záznamy z asistence učiteli při práci se žáky včetně reflexe, zpracování analýzy asistentské praxe a její prezentace. 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede praxe, kontrola Deníku praxí				
Vyučující	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je seznámení studentů s prostředím vybraných základních škol. V rámci praxe se studenti pod vedením fakultního garanta a provázejícího učitele zaměří na poznávání fungování školy ve vazbě na řešení výchovných otázek a strategie řízení třídy, pomáhají při organizaci, přípravě a asistenci tělesné výchovy v různých formách. V rámci seminárních hodin studenti společně reflektují úkoly, které splnili na praxi, realizují rozbor náslechových hodin s cílem reflexe vlastního potenciálu pro řešení sledovaných situací. Zpracování výstupů pro studentské portfolio.

1. Úvod do asistentské praxe. Seznámení s požadavky na realizaci záznamu náslechu a následné analýzy. Seznámení s tvorbou Deníku praxí.
2. Teoretický seminář: výuka tělesné výchovy v praxi (seznámení se s RVP ZV, ŠVP vybraných základních škol, tematickými plány, plánování výuky, vyučovací jednotka TV).
3. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy, pozorování. Zpětná reflexe.
4. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy, pozorování. Zpětná reflexe.
5. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy, pozorování. Zpětná reflexe.
6. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s možností asistence učiteli. Zpětná reflexe.
7. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s možností asistence učiteli. Zpětná reflexe.
8. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s možností asistence učiteli. Zpětná reflexe.
9. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s možností asistence učiteli. Zpětná reflexe.
10. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy s možností asistence učiteli. Zpětná reflexe.
11. Teoretický seminář (vyučující z praxe): zkušenosti s výukou TV, kurzovní výuka, jiné způsoby výuky (realizace PA) v rámci školních i mimoškolních aktivit, netradiční formy tělesné výchovy.
12. Asistence učiteli při organizaci mimoškolní tělovýchovné akce. Zpětná reflexe.
13. Role učitele a jeho spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a školním poradenským zařízením.

Výsledky učení:

- Student získá přehled o plánování a vedení vyučovací jednotky tělesné výchovy v proměnlivých podmínkách, o způsobu komunikace a interakce mezi učitelem a žákem, o řešení problematických situací v rámci výuky TV. Rovněž získá teoretické znalosti o fungování školy a školního prostředí, pozná roli učitele a jeho spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky a školním poradenským zařízením.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.

- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Pozorování
- Individuální konzultace s vyučujícím
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bendl, S., & Kucharská, A. (2008). *Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie: skripta pro studenty vykonávající pedagogickou praxi*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Flemr, L., Dragounová, Z., Kotlík, K., Peřinová, R., Suchý, J., & Tilinger, P. (2021). *Pedagogické praxe v tělesné výchově a odborné praxe ve sportu.* Karolinum.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Tilinger, P., Fialová, L., Flemr, L., Lejčarová, A., Perič, T., Suchý, J., & Vorálková, J. (2014). *Odborné a pedagogické praxe ve sportu a tělesné výchově*. Karolinum.
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele.* Národní ústav pro vzdělávání.

Doporučená literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2024). *Národní šetření učitelských kompetencí začínajících učitelek a učitelů 2023.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Podpera, M., Koželuhová, E., & Koželuh, O. (2023). *Průvodce pedagogickou praxí.* Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta.
- Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních.* Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika snowboardingu a bruslení				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	6 + 5 dní	**hod.**	88	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet. 100 % docházka na kurzech, splnění praktických zápočtových požadavků a teoretického testu na konci každého kurzu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (75 %), Mgr. David Marko (25 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Snowboarding

Praktické seznámení se základními pohybovými dovednostmi v oblasti snowboardingu.

1. den: Rozřazení do družstev, nácvik základních snowboardingových dovedností (nošení, nazouvání, pádová technika).
2. den: Nácvik sjíždění do roviny, nácvik jednotlivého oblouku.
3. den: Nácvik jízdy na vleku, sesouvání a navazovaných oblouků.
4. den: Nácvik smýkaných oblouků.
5. den: Nácvik řezaných oblouků a jednodušších triků.
6. den: Vyhodnocení splnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.

Výsledky učení:

- Student je schopen samostatně plánovat, organizovat a vést výuku snowboardingu.

2. Bruslení

Cílem předmětu je praktické seznámení s bruslením a herními činnostmi jednotlivce, kombinacemi, systémy a základy pravidel v ledním hokeji.

1. den: Rozdělení do skupin, seznámení s bezpečnostními předpisy, obsahem předmětu a zápočtovými požadavky, rozdělení do stálých družstev, seznámení se základními pravidly hry, rozcvičení, nácvik bruslení, diagnostická hra.
2. den: Nácvik HČJ – způsoby uvolňování hráče bez puku, technika vedení míčku, hra, nácvik HČJ – uvolňování hráče s pukem, přihrávky na místě a v pohybu, hra.
3. den: Hra (turnajovým způsobem). Nácvik HČJ – obsazování hráčů, střelba z krátké a střední vzdálenosti.
4. den: Nácvik ÚHK – herní kombinace založené na přihraj a běž, clonění. Nácvik OHK – herní kombinace založené na přebírání, proklouzávání, hra.
5. den: Nácvik HS – systém rychlého protiútoku, obranný systém proti rychlému protiútoku.
6. den: Plnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.

Výsledky učení:

- Student je schopen samostatně plánovat a vést výuku bruslení a ledního hokeje.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky		
▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž) ▪ Demonstrace ▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností ▪ Praktická výuka		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Bukač, L., Dovalil, J. (1990). *Lední hokej.* Olympia. ▪ Hrázská, G. (2006). *Krasobruslení: škola bruslení, choreografie, pravidla, vybavení, trénink.* Grada. ▪ Terry, M.A. & Goodman, P. (2020). *Hokej: anatomie*. CPress. **Doporučená literatura:** ▪ Mílová, J. & Šinkovský, R. (2011). *Základní bruslení a bruslařské sporty.* Univerzita Hradec Králové.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a metodika sportovních her a úpolů				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Sportovní hry: 80 % docházka na cvičení, aktivní účast na cvičení, splněný výstup a odevzdaná vzorová příprava na hodinu. Úpoly: 80 % docházka na cvičení, aktivní účast na cvičení, splněný praktický výstup, odevzdaná vzorová příprava na hodinu, splnění praktických zápočtových požadavků ze základních úpolových cvičení.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (67 %), PhDr. Ludvík Michalov, Ph.D. (33 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Sportovní hry

Cílem tohoto předmětu je seznámit posluchače s obsahem sportovních a drobných her od jejich počátků až po jejich moderní formy. Dalším cílem je osvojit si praktické dovednosti formou metodických výstupů ve sportovních hrách.

1. Volejbalový debl – pravidla, nácvik, hra.
2. Fusvolejbal – pravidla nácvik, hra.
3. Nohejbal – pravidla, nácvik, hra.
4. Ringo – pravidla, nácvik, hra.
5. Korfbal – pravidla, nácvik, hra.
6. Badminton – pravidla, nácvik, hra.
7. Stolní tenis – pravidla, nácvik, hra.
8. Softball – pravidla, nácvik, hra.
9. Florbal – pravidla, nácvik, hra.
10. Lakros, Frisbee, Squash – Informace.
11. Tenis – pravidla, nácvik, hra.
12. Tchoukball – pravidla, nácvik, hra.
13. "Holomajzna" – pravidla, nácvik, hra.

Výsledky učení:

- Student získá nové pohybové dovednosti ze sportovních.
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.
- Student si osvojí metodické postupy pro výuku jednotlivých sportovních her.

2. Úpoly

Cílem je zvládnutí teorie a základních pohybových dovedností ve sportovních úpolech a bojových uměních včetně sebeobrany. Zvládnout metodiku nácviku pádových technik v závislosti na druhu bojového umění.

1. Úvodní informace k výuce úpolů během semestru i studia. Doporučená literatura. Systematika úpolových disciplín. Bezpečností otázky a specifikace úpolových sportů. Materiální vybavení a oblečení. Etiketa. Zápočtové požadavky.
2. Základní a průpravné úpoly – úpolové přetahy, přetlaky. Dýchání v úpolových disciplínách.
3. Metodika pádové techniky a aplikace – pády skulením – vpřed, vzad, stranou.

4. Metodika pádové techniky a aplikace – pády přímé – vpřed, vzad, stranou.
5. Sportovní úpoly – postoje a pohyby v postojích (aikido, karate, judo), základní útoky, držení, údery, kopy. Praktické výstupy.
6. Karate – základní údery a kopy, dýchání v karate. Praktické výstupy.
7. Karate – základy techniky krytů, základní kumite. Praktické výstupy.
8. Judo – základní informace. Systematika judo základní principy porazů – O goši – aplikace. Praktické výstupy.
9. Judo – cvičení na zemi, techniky znehybnění – držení, škrcení, páčení – sportovní soutěže v judo. Praktické výstupy.
10. Základy aikidó – etiketa, pády v aikidó, základní pohyby těla, základní techniky – páčení, dýchání. Praktické výstupy.
11. Základy aikidó – základní techniky znehybnění, základní techniky porazů, techniky na držení a údery. Praktické výstupy.
12. Využití naučených technik v sebeobraně. Praktické výstupy.
13. Zápočty.

Výsledky učení:
- Student získá nové pohybové dovednosti z úpolů.
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.
- Student si osvojí metodické postupy pro výuku jednotlivých úpolových disciplín.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bělka, J., Hůlka, K., Dudová, K., Háp, P., Hrubý, M., & Reich, P. (2021). *Teorie a didaktika sportovních her 1*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Fojtík, I. (1998). *Džúdó, karatedó, aikidó, sebeobrana.* NS Svoboda.
- Fojtík, I. (2001). *Aikidó – cesta harmonie.* Naše Vojsko.
- Fojtík, I., & Michalov, L. (1996). *Úpolové sporty a umění I.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Král, P. et al. (2004). *Karate: učební texty pro trenéry III. a II. tříd.* Olympia.
- Lorenc, V., & Zrůbek, K. (1991). *Judo – technika chvatů v postoji.* Olympia.
- Mazal, F. (2000). *Pohybové hry a hraní*. Hanex.
- Šebrle, Z. (1997). *Méně známé pohybové hry*. Pedagogické centrum.

Doporučená literatura:

- Neuman, J. (2000). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Portál.
- Perič, T. (2004). *Hry ve sportovní přípravě dětí*. Grada.
- Rubáš, K. (1997). *Pohybové hry*. Vydavatelství Západočeské univerzity v Plzni.

Doporučené aktuální výukové a instruktážní videoprogramy:
- https://ftvs.cuni.cz/FTVS-883.html
- https://www.fsps.muni.cz/inovace-SEBS-ASEBS/elearning

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Sportovní trénink				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, účast na utkání první ligy a provedení pozorování dle zadaného cíle.				
Garant předmětu	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Seznámení se základními pojmy a dovednostmi v oblasti sportovního tréninku a jejich vzájemnými vztahy. Jedná se především o seznámení s plánováním a evidencí tréninkového procesu, se způsoby rozvoje pohybových schopností (rychlostních, silových, vytrvalostních a obratnostních), monitorizací tréninkové zátěže atd.

Přednášky:

1. Úvodní hodina, seznámení s plánem výuky a studijní literaturou. Charakteristika sportovce, sportovní jednání, sportovní chování. Sportovní výkon, sportovní výkonnost, klasifikace, struktura. Sportovní trénink – cíle, systém, zákonitosti sportovního tréninku.
2. Vznik a vývoj sportu, formování sportovních činností a podstatné rysy současného sportu. Struktura sportu, sféry sportovní činnosti. Olympismus a sportovní morálka – Fair-play, amatérismus – profesionalismus.
3. Složky sportovního tréninku – kondiční příprava.
4. Složky sportovního tréninku – technická příprava.
5. Složky sportovního tréninku – taktická, psychologická příprava.
6. Mechanismy zatížení a zotavení ve sportovním tréninku.
7. Základní zákonitosti sportovního tréninku – zákony adaptace, zákony motorického učení, zákony výchovy.
8. Principy sportovního tréninku.
9. Etapy sportovního tréninku, tréninkové cykly.
10. Tréninková jednotka – její stavba, rozdělení.
11. Tréninkový proces a jeho řízení – typy trenérů, trénovanost, sportovní forma.
12. Sportovní trénink dětí a mládeže – citlivá období pro rozvoj pohybových schopností.
13. Výběr talentů a výchova sportovce, doping ve sportu.

Semináře:

1. Úvod do studia předmětu. Seznámení s pomůckami a bezpečností při výuce.
2. Stanovení cílů sportovního tréninku.
3. Plánování a vedení tréninkového procesu.
4. Možnosti řízení intenzity tréninkového zatížení.
5. Rozehřátí a aktivizace na začátku tréninkové jednotky.
6. Specifika tréninku dětí.
7. Komplex silových schopností – možnosti rozvoje.
8. Komplex rychlostních schopností – možnosti rozvoje.

9. Komplex vytrvalostních schopností – možnosti rozvoje.
10. Komplex obratnostních schopností – možnosti rozvoje.
11. – 12. Návštěva utkání a diskuze s trenérem, případně hráčem.
13. Prezentace výsledků zjištěných během pozorování utkání.

Výsledky učení:

- Student si osvojí praktické dovednosti z oblasti měření tělesného složení, typologie a motorického testování.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dovalil, J., Choutka, M., Svoboda, B., Hošek, V., Perič, T., Potměšil, J., & Bunc, V. (2005). *Výkon a trénink ve sportu.* Olympia.
- Perič, T. (2004). *Sportovní příprava dětí.* Grada.

Doporučená literatura:

- Novosad J. et al (1996). *Základy sportovního tréninku.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, písemný test			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, praktické přezkoušení sportovní masáže (záda + šíje), písemný test.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (50 %), Mgr. David Marko (50 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Úvod do regenerace ve sportu, formy regenerace, regulace regeneračních procesů.
2. Únava, příčiny vzniku a dělení. Stres. Adaptace. Superkompenzace.
3. Biologické ukazatele odezvy a adaptace na zátěž, únavy a regenerace sil (subjektivní pocity, testy mluvení, antropometrické ukazatele, morfologické zobrazovací metody, dynamometrické ukazatele, kardiovaskulární, spirometrické a spiroergometrické ukazatele).
4. Biologické ukazatele odezvy a adaptace na zátěž, únavy a regenerace sil (biochemické ukazatele krve, hematologické, imunologické endokrinologické ukazatele, ukazatele v moči, potu, slinách, svalová oxymetrie, elektromyografie, přetrénování).
5. Pedagogické prostředky regenerace.
6. Psychologické prostředky regenerace.
7. Fyzikální prostředky regenerace.
8. Pohybové prostředky regenerace.
9. Výživa a pitný režim v regeneraci a podpoře sportovního výkonu.
10. Zdravotní rizika dopingu
11. Historie masáže, masáž a její druhy, sportovní masáž.
12. Indikace a kontraindikace sportovní masáže, hygienické zásady při masáži, masážní hmaty a jejich použití.
13. Stavba a funkce kůže, taping, kinesiotaping.

Semináře:

1. Praxe – sportovní masáže.
2. Praxe – sportovní masáž.
3. Praxe – sportovní masáže.
4. Praxe – sportovní masáž.
5. Praxe – sportovní masáž.
6. Praxe – sportovní masáž.
7. Praxe – sportovní masáž.
8. Praxe – sportovní masáž.
9. Praxe – sportovní masáž.
10. Praxe – sportovní masáž.
11. Praxe – sportovní masáž.

12. Praxe – sportovní masáž.
13. Praxe – sportovní masáž.

Výsledky učení:

- Student získá nové dovednosti z praxe a teorie sportovní masáže
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.
- Student si osvojí hygienické zásady při masáži, masážní hmaty a jejich použití.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Praktická výuka
- Didaktické prostředky: masérna, masážní prostředky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Bernaciková, M., Hrnčiříková, I., Cacek, J., & Dovrtělová, L. (2020). *Regenerace a výživa ve sportu*. Masarykova univerzita.
- Malátová, R. (2016). *Komplexní regenerace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Kellmann, M., & Beckmann, J. (2018). *Sport, recovery, and performance.* Routledge.
- Rountree, S. (2024). *The Athlete's Guide to Recovery: Rest, Relax, and Restore for Peak Performance*. Rowman & Littlefield.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři, splněný výstup a odevzdaná vzorová příprava na hodinu.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře (gymnastika)				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %), Mgr. Miroslav Krajcigr (50 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Gymnastika

Cílem tohoto předmětu je formou přednášek seznámit posluchače s obsahem gymnastiky a sportovních her jako celku od dějin až po jejich moderní formy. Ve cvičeních získat praktické dovednosti vedení tréninku formou metodických výstupů v gymnastice a praktickou znalost metodiky záchrany a dopomoci. Ve cvičeních využít nové multimediální gymnastické stránky http://home.pf.jcu.cz/~base/public/index.php/ pro metodiku nácviku prvků a nácvik dopomoci.

Přednášky:

1. Dějiny a úspěchy čs. gymnastiky.
2. Nové trendy v gymnastice uplatňující se ve světě.
3. Charakteristika gymnastických disciplín.
4. Systém a struktura gymnastických činností.
5. Moderní gymnastika a tance.
6. Pravidla sportovní gymnastiky.
7. Bezpečnost ve sportovní gymnastice.
8. Motorické učení ve sportovní gymnastice.
9. Didaktické zásady, metody, organizační formy, metodicko-organizační formy.
10. Uplatňování věkových zvláštností při výběru učiva.
11. Gymnastické sporty.
12. Vedené a švihové pohyby, strukturální skupiny.
13. RVP, ŠVP. Osnovy gymnastiky.

Semináře:

1. Seznámení s bezpečností při cvičení, s plánem učiva, se zápočtovými požadavky, rozdělení výstupů.
2. Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – I. Kotoul vpřed, II. Vzad, III. Letmo, IV. Do stoje na rukou.
3. Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – V. Stoj na rukou.
4. Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – VI. Přemet stranou.
5. Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – X. Salto vpřed, případně XIV. Salto vzad skrčmo.
6. Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – XI. Přemet vpřed.
7. Výstup na záchranu a dopomoc – hrazda – I. Průpravná cvičení na nízké hrazdě, II. Výmyk, III. Podmet.
8. Výstup na záchranu a dopomoc – hrazda – IV. Vzepření závěsem v podkolení, V. Toč jízdmo, VI. Toč vzad.

9. Výstup na záchranu a dopomoc – hrazda – VII. Komíhání, VIII. Vzepření vzklopmo.
10. Výstup na záchranu a dopomoc – přeskok – I. Průpravná cvičení, II. Skrčka, III. Roznožka.
11. Výstup na záchranu a dopomoc – přeskok – IV. Přemet přes bednu našíř.
12. Výstup na záchranu a dopomoc – kruhy – I. Základní statické polohy na kruzích, komíhání na kruzích.
13. Výstup na záchranu a dopomoc – bradla – I. Základní průpravná cvičení. Komíhání, vzepření předkmihem.

Výsledky učení:
- Student získá teoretické znalosti z oblasti gymnastiky.
- Student je schopen se orientovat v gymnastice jako celku.
- Student ve cvičeních získá praktické dovednosti v záchraně a dopomoci a praktickou znalost metodiky pro nácvik gymnastických prvků.

2. Sportovní hry

Cílem předmětu je, aby studenti rozvinuli teoretické znalosti (především pravidla hry, metodické řady a další) v tradičních sportovních hrách (basketbal, kopaná, volejbal, házená, florbal) a také vybraných netradičních sportovních hrách (ultimate frisbee, softbal, tchoukbal, korfbal, faustbal, fusvolejbal, softenis, ringo, ringet, kinbal, lakros a další méně známé SH) a také rozvinuli specifické dovednosti pro tyto sportovní hry.

Přednášky:
1. Seznámení s požadavky předmětu, Basketbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
2. Volejbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
3. Kopaná – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
4. Házená – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
5. Florbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
6. Korfbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
7. Faustbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
8. Fusvolejbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
9. Ringet – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
10. Lakros – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
11. Rugby – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
12. Ultimate frisbee – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
13. Tchoukbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.

Semináře:
1. Basketbal – nácvik, hra.
2. Volejbal – nácvik, hra.
3. Kopaná – nácvik, hra.
4. Házená – nácvik, hra.
5. Florbal – nácvik, hra.
6. Korfbal – nácvik, hra.
7. Faustbal – nácvik, hra.
8. Fusvolejbal – pravidla, nácvik, hra.
9. Ringet – nácvik, hra.
10. Lakros – nácvik, hra.
11. Rugby – nácvik, hra.
12. Ultimate frisbee – nácvik, hra.
13. Tchoukbal – nácvik, hra.

Výsledky učení:
- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti ze sportovních her.
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a také naučit. Důraz je také kladen na osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých sportovních her.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.,**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Krištofič, J. (2003). *Gymnastika. 1. vyd.* Karolinum.
- Růžička, I., Růžičková, K., & Šmíd, P. (2013). *Netradiční sportovní hry*. Portál.
- Skopová, M., & Zítko, M. (2013). *Základní gymnastika.* Karolinum.

Doporučená literatura:

- Krištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářaďová gymnastika*. Česká obec sokolská.
- Šebrle, Z. (2004). *Méně známé pohybové a sportovní hry*. Pedagogické centrum.
- Táborský, F. (2004). *Sportovní hry*. Grada.
- Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Házená: herní trénink – kondiční trénink – průpravná a herní cvičení*. Grada Publishing.
- Velenský, M. (2008). *Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež*. Karolinum.
- Votík, J., Špottová, P., & Denk, M. (2020). *Fotbal: herní trénink a pohybová příprava*. Grada Publishing.
- Zítko, M. (2000). Akrobacie. I., *Od kotoulu po přemet.* Česká asociace Sport pro všechny.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočtový písemný test s požadovanou úspěšností 75 %. 80 % docházka na předmět, příprava na praktické semináře.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (67 %), RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (33 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem tohoto předmětu je seznámení se s pravidly pohybové aktivity u znevýhodněných (oslabených) jedinců. V rámci studia tohoto předmětu se student seznámí s možnostmi diagnostiky pohybové soustavy, kompenzačními prostředky a vyrovnávacím procesem. Dále si osvojí postupy při výběru pohybových aktivit u oslabení pohybové soustavy.

1. Zdravotní tělesná výchova

Přednášky:

1. Úvod, literatura, charakteristika ZTV.
2. Význam dýchání, aplikace dechových cvičení, polohy a dýchání.
3. Organizační formy ZTV, zásady pro uvolňování a protahování.
4. Zásady posilování, základní posilovací polohy.
5. Posturální fce, posturální stereotyp, správné držení těla, diagnostika, posturální vady.
6. Syndromy svalových dysbalancí, hypermobilita, hybné stereotypy.
7. Vertebrogenní poruchy – zvětšená hrudní kyfóza.
8. Vertebrogenní poruchy – zvětšená bederní lordóza.
9. Poruchy páteře v rovině frontální – skoliózy.
10. Bolest, teorie vertebrogenní oblasti C, TH, LP.
11. Oslabení pánevního dna.
12. Vady dolních končetin.
13. Cvičební pomůcky a jejich využití v ZTV.

Semináře:

1. Základní cvičební polohy v ZTV.
2. Dechová vlna, dechová cvičení statická a dynamická.
3. Testování zkrácených svalů.
4. Testování svalů s tendencí k ochabování, posilovací cvičení.
5. Diagnostika správného držení těla, kompenzační cvičení.
6. Vyšetřování svalových dysbalancí.
7. Kompenzační a vyrovnávací cvičení u hrudní kyfózy.
8. Kompenzační a vyrovnávací cvičení u bederní lordózy.
9. Skolióza – vyšetření, kompenzační a vyrovnávací cvičení.
10. Relaxační cvičení, autogenní trénink.

11. Svalová dysbalance v oblasti pánve.
12. Kompenzační a vyrovnávací cvičení vad dolních končetin.
13. Alternativní pohybové programy.

2. Hygiena a první pomoc
Přednášky:
1. Úvod do problematiky – aktuální legislativa, základní pojmy, zdraví, imunita, výživa a pitný režim, základy traumatologie.
2. Nejdůležitější předpisy a požadavky na bezpečnost Tv a sportu.
3. Hygiena a denní režim dětí a mladistvých.
4. Negativní návyky a závislosti u mládeže.
5. Hygiena tělovýchovných zařízení, požadavky na prostory pro vzdělávání a výchovu dětí.
6. Úrazové a neúrazové stavy dětského věku, náhlé příhody u dětí, nebezpečí vyplývající z rekreačních aktivit.
7. Zodpovědnost učitele a bezpečnostní opatření v průběhu výuky, při úrazu žáka, při soutěžích, výletech, výuce plavání a kurzech, výbava lékárničky. Bezpečnostní požadavky nutné z hlediska právní ochrany učitele tělesné výchovy.
8. První pomoc ve stavech ohrožujících život, neodkladná resuscitace, aktivace ZZS.
9. Ochrana člověka za mimořádných událostí – základní pojmy, varování před nebezpečím, jak se zachovat při vzniku mimořádné události – projekty HZS ve školní praxi.
10. Příklady a řešení mimořádných situací – krizové stavy, evakuační zavazadlo, požár ve školní budově, dopravní nehoda při školním výletě, hromadné neštěstí, povodeň, lavina, zemětřesení a další mimořádné situace, které mohou v průběhu výuky nastat.
11. Kurz první pomoci,
12. Praktický nácvik první pomoci.
13. Využití projektů BESIPu, IZS ve školní praxi.

Výsledky učení:
- Student bude rozumět problematice vzniku a výskytu svalových dysbalancí v rámci pohybového systému.
- Student bude schopen provést diagnostiku pohybové soustavy.
- Student bude schopen navrhnout adekvátní vyrovnávací proces pro oslabení pohybového systému.
- Student bude schopen poskytnout základní první pomoc v různých situacích.
- Student bude znát základní hygienické zásady tělesných cvičení a tělovýchovných zařízení.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Interaktivní přednášky (výkladová metoda)
- Praktické cvičení a simulace
- Role-playing (hra na role)
- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)
- Projektová výuka
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cinglová, L. (2002). *Hygiena.* Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu.
- Jabůrková, V., & Vlčková, V. (2005). *Pedagogický pracovník mezi paragrafy*. Hanex.
- Lochmanová, L., & Mazal, F. (1998). *Učitel tělesné výchovy mezi paragrafy*. Hanex.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). *Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Tuček, M., & Slámová, A. (2016). *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení*. Grada.
- Bydžovský, J. (2006). *První pomoc*. Grada Publishing.
- Čermák, J., Chválová, O., Botlíková, V., & Dvořáková, H. (2000). *Záda už mě nebolí.* Jan Vašut.
- Dobeš, M., & Dobešová, P. (2006). *Základy zdravotního cvičení*. Colora.
- Dostálová, I., & Miklánková, L. (2005). *Protahování a posilování pro zdraví*. Hanex.
- Hrušková, M., & Gutvirth, J. (2010). *První pomoc (nejen) pro školní praxi*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Müllerová, D., & Aujezdská, A. (2014). *Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví*. Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Přednášky z teorie a metodiky lyžování				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Teoretická část souborné zkoušky z lyžování probíhá formou písemného testu. Jednotlivé testy jsou sestaveny z 5–8 dílčích otázek pokrývajících celé spektrum probírané tématiky. Testy jsou hodnoceny bodovým systémem. Celkový počet možných získaných bodů je v intervalu 10–16 bodů. Pro hodnocení známkou dobře je nutno získat z teoretického testu 51 % možných bodů. Do hodnocení výsledku celkové souborné závěrečné zkoušky z lyžování skóruje výsledek testu z teorie a součet dílčích známek získaných při předchozím hodnocení běhu na lyžích a sjíždění a zatáčení na lyžích. V průběhu semestru jsou přednášky doplněny průběžným individuálním studiem odborných textů, zejména povinné literatury.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení				
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem tohoto předmětu je získání komplexu teoretických poznatků z techniky, metodiky, technologie a bezpečnosti lyžování v návaznosti na tři předchozí absolvované předměty (kurzy) lyžování.

1. Historie lyžování.
2. Přehled vývoje výuky lyžování a přehled jednotlivých lyžařských škol.
3. Základní pojmy z teorie lyžování.
4. Základy biomechaniky lyžování.
5. Technika a metodika paralelních oblouků.
6. Technika a metodika carvingu.
7. Jednotlivé druhy sjezdového lyžování a závody v alpských disciplínách.
8. Materiálové vybavení pro sjezdové lyžování.
9. Technika a metodika běhu na lyžích.
10. Materiálové vybavení pro běžecké lyžování.
11. Zásady údržby a mazání sjezdových a běžeckých lyží.
12. Zásady bezpečnosti při lyžování.
13. Didaktika lyžování.

Výsledky učení:

- Student získá komplex lyžařských pohybových dovedností v oblasti techniky sjíždění a zatáčení na lyžích a běhu na lyžích a komplex teoretických poznatků z techniky, metodiky, technologie a bezpečnosti lyžování se zaměřením na instruktorskou činnost. Jedná se o výstup čtyř na sebe navazujících předmětů lyžování.
- Po úspěšném absolvování souborné závěrečné zkoušky s hodnocením *výborně* nebo *velmi dobře* se mohou posluchači přihlásit ke zkoušce pro získání profesní kvalifikace *Instruktor lyžování.*

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Štumbauer, J. (2020). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování I.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. ▪ Štumbauer, J. (2020). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování II*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. **Doporučená literatura:** ▪ Benešová, D., & Štumbauer, J. (2006). *Školní lyžování II.* Rebstöck. ▪ Částka,K., Kolovská,I., & Votík, J. (2005). *Jak dokonale zvládnout carving*. Grada. ▪ Soumar, L., & Bolek, E. (2001). *Běh na lyžích*. Grada. ▪ Štumbauer, J., & Vobr, R. (2005). *Moderní lyžování.* Koop. ▪ Štumbauer, J., &Vobr, R. (2007). *Carving.* Koop. ▪ Štumbauer, J., & Vobr, R. (2008). *Abeceda carvingu.* Happy Sport. ▪ Treml, J. (2004). *Lyžování dětí.* Grada. ▪ Walner, H. (2004). *Carven Skilauf perfekt.* Hollinek.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zpracování výstupů pro Deník praxí a pro studentské portfolio: záznamy z realizovaných náslechů/výstupů včetně reflexe, zpracování příprav na vyučovací jednotky. Metodické výstupy na zadané téma s tripartitní reflexí. V rámci semináře realizace zpětné reflexe s garantem předmětu. 80 % docházka na praxe, 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede praxe, vede reflektivní seminář, kontrola Deníku praxí				
Vyučující	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je získání základních pedagogických dovedností (didaktické, komunikační, organizační atd.) při výuce tělesné výchovy na vybraných základních školách. Studenti se seznámí s prostředím vybrané (fakultní) základní školy a získají praktickou zkušenost s vyučováním tělesné výchovy na této škole dle příslušného školního vzdělávacího programu. Cílem praxe je podpora uvědomování si a rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky ze speciálních didaktik tělesné výchovy s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. V rámci seminárních hodin studenti společně reflektují úkoly, které splnili na praxi, realizují rozbor náslechových/výstupových hodin s cílem reflexe vlastního potenciálu pro řešení sledovaných situací. Zpracování výstupů pro studentské portfolio.

1. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy, pozorování. Zpětná reflexe.

2-12. Realizace metodických výstupů na zadané téma s tripartitní reflexí.

13. Prezentace Deníků praxí.

Výsledky učení:

- Student získá praktickou zkušenost s výukou tělesné výchovy na vybrané (fakultní) základní škole.
- Student v rámci praxí a jejich reflexí směřuje k naplnění všech oblastí Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Písemná práce
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Pozorování
- Individuální konzultace s vyučujícím
- Projektová výuka
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bendl, S., & Kucharská, A. (2008). *Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie: skripta pro studenty vykonávající pedagogickou praxi*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Flemr, L., Dragounová, Z., Kotlík, K., Peřinová, R., Suchý, J., & Tilinger, P. (2021). *Pedagogické praxe v tělesné výchově a odborné praxe ve sportu.* Karolinum.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Tilinger, P., Fialová, L., Flemr, L., Lejčarová, A., Perič, T., Suchý, J., & Vorálková, J. (2014). *Odborné a pedagogické praxe ve sportu a tělesné výchově*. Karolinum.
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele.* Národní ústav pro vzdělávání.

Doporučená literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2024). *Národní šetření učitelských kompetencí začínajících učitelek a učitelů 2023.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Podpera, M., Koželuhová, E., & Koželuh, O. (2023). *Průvodce pedagogickou praxí.* Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta.
- Spilková, V., & Tomková, A. (2010). *Kvalita učitele a profesní standard.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních.* Grada Publishing.
- Tomková, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 3s	**hod.**	5/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři, splněný výstup a odevzdaná vzorová příprava na hodinu.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení.				
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (40 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (40 %), doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Plavání

Cílem tohoto předmětu je praktické seznámení studentů s vodním prostředím, osvojení si základních plaveckých technik a zvládnutí dovedností spojených s asistencí a záchranou tonoucího. Semináře jsou zaměřeny na přípravu a demonstraci metodických postupů. V teoretické části jsou formou přednášek jednotlivá témata zaměřena na dějiny, biomechaniku, techniku a metodiku plavání, na pravidla plavání, základy plaveckého tréninku, didaktiku plavání a bezpečnost při vodních sportech.

Přednášky:

1. Úvod do problematiky plaveckých sportů.
2. Historie plavání, historie závodního plavání.
3. Základy biomechaniky plavání.
4. Technika a metodika plaveckého způsobu kraul.
5. Technika a metodika plaveckého způsobu znak.
6. Technika a metodika plaveckého způsobu prsa.
7. Technika a metodika plaveckého způsobu motýlek.
8. Technika a metodika startovních skoků a obrátek jednotlivých plaveckých způsobů, polohové a štafetové závody.
9. Pravidla plavání.
10. Základy plaveckého tréninku.
11. Didaktika plavání.
12. Pravidla dopomoci a záchrany tonoucích.
13. Nebezpečí a zásady bezpečnosti při vodních sportech.

Semináře (plavání):

1. Seznámení s obsahem výuky, kontrola plavecké úrovně.
2. Didaktický výstup – Hry pro seznamování s vodou.
3. Didaktický výstup – Hry pro orientaci ve vodě.
4. Didaktický výstup – Hry pro dýchání, splývání.
5. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu kraul.
6. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu znak.
7. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu prsa.
8. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu motýlek.
9. Didaktický výstup – Speciální plavecká průprava pro záchranu tonoucího, záchranářský znak a kraul.
10. Didaktický výstup – Dopomoc unavenému plavci. Skok do neznámé vody.

11. Didaktický výstup – Techniky přiblížení se k tonoucímu, uchopení a narovnání tonoucího.
12. Didaktický výstup – Záchrana tonoucího – techniky tažení tonoucího, techniky vynášení tonoucího z vody. Techniky obrany plavčíka.
13. Didaktický výstup – Použití záchranného pásu, bóje při záchraně tonoucího.

Semináře (záchranné plavání):

1. Seznámení s obsahem výuky a zápočtovými požadavky, kontrola plavecké úrovně.
2. Speciální plavecká průprava pro záchranu tonoucího, záchranářský znak a kraul.
3. Dopomoc unavenému plavci. Skok do neznámé vody.
4. Záchrana tonoucího – techniky tažení tonoucího, techniky vynášení tonoucího z vody.
5. Techniky přiblížení se k tonoucímu, uchopení a narovnání.
6. Použití záchranného pásu, bóje při záchraně tonoucího.
7. Techniky obrany plavčíka.
8. Hry pro seznamování s vodou.
9. Hry pro dýchání, splývání.
10. Hry pro orientaci ve vodě.
11. Nácvik plaveckého způsobu kraul a znak.
12. Nácvik plaveckého způsobu prsa a motýlek.
13. Plnění podmínek zápočtu.

Výsledky učení:

- Student získá teoretické znalosti z oblasti plavání.
- Student je schopen se orientovat v plavání jako celku.
- Student je schopen vysvětlit a předvést správnou techniku vybraných plaveckých disciplín a znát příslušná pravidla plavání.
- Student je schopen provést záchranu tonoucího.

2. Atletika

Cílem tohoto předmětu je formou přednášek seznámit posluchače s obsahem atletiky jako celku od dějin až po jejich moderní formy. Ve cvičeních získat praktické dovednosti vedení tréninku formou metodických výstupů v atletice.

Přednášky:

1. Právní odpovědnost trenéra, zadání seminárních prací.
2. Organizace atletiky.
3. Technika a trénink sprintů.
4. Technika a trénink sprintů.
5. Technika a trénink běhů a chůze.
6. Technika a trénink běhů a chůze.
7. Technika a trénink vrhu a hodů.
8. Technika a trénink vrhu a hodů.
9. Technika a trénink skoků.
10. Technika a trénink skoků.
11. Technika a trénink vícebojů.
12. Technika a trénink vícebojů.
13. Práce s portfoliem studenta. Rozbor seminárních prací.

Semináře:

1. Seznámení s bezpečností při cvičení, s plánem učiva, se zápočtovými požadavky, rozdělení výstupů.
2. Didaktický výstup – hod diskem.
3. Didaktický výstup – hod oštěpem a míčkem.
4. Didaktický výstup – hod diskem, hod kladivem.
5. Didaktický výstup – skok daleký.
6. Didaktický výstup – skok vysoký.
7. Didaktický výstup – trojskok, skok o tyči.
8. Didaktický výstup – všeobecná odrazová cvičení.

9. Didaktický výstup – sprint a štafeta.
10. Didaktický výstup – překážky.
11. Didaktický výstup – běhy a chůze.
12. Didaktický výstup – kompenzační cvičení.
13. Didaktický výstup Kids´ Athletics.

Výsledky učení:

- Student získá teoretické znalosti z oblasti atletiky.
- Student je schopen se orientovat v atletice jako celku.
- Student je schopen vysvětlit a předvést správnou techniku vybraných základních atletických disciplín (běhy, skoky, hody a vrhy) a zná příslušná pravidla atletiky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bělková, T. (1994). *Didaktika plavecké výuky.* Univerzita Karlova.
- ČAS. (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Čechovská, I, & Miler, T. (2001). *Plavání.* Grada Publishing.
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- Hofer, Z., et al. (2000). *Technika plaveckých způsobů.* Karolinum.
- Miler, T. (2016). *Prevence, bezpečnost a záchrana u vody: bazény, koupaliště a aquaparky*. Ondřej Falešník – FALON.
- *Pravidla plavání*. (Novela 2017). ČSPS. https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Resch, J., & Kunter, E. (1997). *Jak se neutopit.* Hanex.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*. Dostupné z: https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

Doporučená literatura:

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Giehrl, J., & Hahn, M. (2000). *Plavání.* Kopp.
- Kaufman, J. (2007). *Záchranář – první pomoc*. 2 vyd. Český červený kříž.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zdravotní tělesná výchova II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Zdravotní tělesné výchova I a hygiena a první pomoc (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet. Ústní zkouška. 80 % docházka na předmět, příprava na praktické semináře, zpracování seminární práce – písemná příprava na didaktický výstup, didaktický výstup na celou vyučovací jednotku.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení				
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem tohoto předmětu *Zdravotní tělesná výchova II. se zaměřením na oslabení orgánových soustav* je připravit studenty na práci s jedinci, kteří mají specifická zdravotní omezení ovlivňující různé orgánové systémy. Tento předmět je navržen tak, aby studentům poskytl teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné pro bezpečné a efektivní plánování, vedení a hodnocení pohybových aktivit u osob s oslabením orgánových soustav.

Přednášky:

1. Definice zdraví, ontogeneze člověka se vztahem k ZTV.
2. Pohybová aktivita v primární prevenci.
3. Oslabení kardiovaskulárního systému. ZTV při tomto oslabení.
4. Oslabení dýchacího systému. ZTV při tomto oslabení.
5. Oslabení gastrointestinální. ZTV při tomto oslabení.
6. Gynekologická oslabení. ZTV při tomto oslabení.
7. Oslabení endokrinologická a metabolická. ZTV při tomto oslabení.
8. Oslabení nervová a neuropsychická. ZTV při tomto oslabení.
9. Oslabení smyslová. ZTV při tomto oslabení.
10. Zdravotní TV starších osob (charakteristika věku, zdravotní problematika).
11. Relaxace, formy relaxace, relaxační cvičení.
12. Oslabení v důsledku onkologických onemocnění. ZTV při tomto oslabení.
13. Využití cvičebních pomůcek v zdravotní TV.

Semináře:

1. Rozdělení témat didaktických výstupů. Seznámení s požadavky na zpracování seminární práce a didaktického výstupu.
2.–13. Didaktické výstupy k jednotlivým tématům.

Výsledky učení:

- Student rozumí zdravotním znevýhodněním, tj. zdravotním oslabením orgánových soustav (získá pochopení toho, jak různá oslabení orgánových soustav např. kardiovaskulární, respirační atd. ovlivňují schopnost jedince zapojit se do fyzické aktivity).
- Studen je schopen provést diagnostiku pohybové soustavy.
- Student je schopen navrhnout a realizovat adekvátní vyrovnávací proces pro jedince s oslabením dané orgánové soustavy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Interaktivní přednášky (výkladová metoda)
- Praktické cvičení a simulace
- Role-playing (hra na role)
- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)
- Projektová výuka
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). *Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení.* Grada.
- Čermák, J., Chválová, O., Botlíková, V., & Dvořáková, H. (2000). *Záda už mě nebolí.* Jan Vašut.
- Dobeš, M., & Dobešová, P. (2006). *Základy zdravotního cvičení*. Colora.
- Dostálová, I., & Miklánková, L. (2005). *Protahování a posilování pro zdraví*. Hanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika výchovy ke zdraví a psychologie TV				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška, seminární práce – analýza zadaného tématu/publikace s využitím kritického myšlení prezentována na semináři. 75 % docházka na předmět. Splnění zápočtového testu.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení				
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (67 %), Mgr. Daniela Benešová, Ph.D. (33 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Psychologie TV a sportu

Cílem psychologie TV a sportu je seznámit studenty se základními tématy psychologie sportu a obsahem práce psychologa ve sportovním prostředí. Student aplikuje známé pojmy z psychologických disciplín, pracuje s terminologickým aparátem z oboru psychologie, seznámí se s problematikou psychologie sportovce, dlouhodobou i krátkodobou psychologickou přípravou sportovce, se způsoby a typy modalit smyslového vnímání ve sportu, zhodnotí kognitivní funkce v pohybových aktivitách, aktivací nervové soustavy, seznámí se s problematikou aktuálních psychických stavů (předstartovní stavy, startovní stavy, posoutěžní stavy) a jejich optimalizace, vedením družstva v utkání, možnostmi regulace aktuálního psychického stavu, flow, způsoby diagnostiky osobnosti sportovce a s psychofyziologickou diagnostikou.

Přednášky:

1. Současný stav psychologie tělesných cvičení a sportu.
2. Psychologické charakteristiky sportovní aktivity, typologie sportů, osobnost sportovce.
3. Percepce pohybu, kinestéze.
4. Psychologické aspekty motorického učení.
5. Emoce, motivace a aktivace ve sportu a tělesných cvičeních.
6. Předstartovní, startovní a soutěžní stavy.
7. Agresivita a působení publika, asertivita ve sportu.
8. Koučování, psychomotorika.
9. Regulace psychických stavů pomocí sportovních a pohybových aktivit.
10. Psychoterapie, duševní a tělesné zdraví.
11. Psychohygiena a tělesná aktivita.
12. Sociálně psychologické aspekty pohybové aktivity.
13. Zápočtový test.

2. Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví vede studenty k pochopení propojenosti zdraví s celkovým životním stylem, s životem v rodině, se školním prostředím, s životním a pracovním prostředím. Cílem je ukázat souvislosti mezi tělesným, duševním a duchovním zdravím a vést k aplikaci těchto myšlenek do práce školy. Zabýváme se pojmem zdraví a faktory ovlivňující zdraví (např. pohybové aktivity, výživa, životní prostředí, psychosociální prostředí, životní styl rodiny, mentální hygiena, nebezpečí závislostí). Dále programem podpory zdraví ve škole, minimálním preventivním programem a osobností učitele při realizaci výchovy ke zdraví.

Přednášky:

1. Předmět didaktiky výchovy ke zdraví. Přehled výuky výchovy ke zdraví na základní škole. RVP, tematické celky a jejich rozpracování pro výuku výchovy ke zdraví. Škola podporující zdraví. Pomůcky a metodické materiály, jejich využití ve výuce výchovy ke zdraví. Wellbeing.
2. Motivace a aktivizace žáků v předmětu výchova ke zdraví. Psychodidaktické zásady a jejich rozpracování pro výuku výchovy ke zdraví. Problémové vyučování. Pojetí hodnocení žáků ve výchově ke zdraví.
3. Příprava učitele na vyučovací hodinu. Osobnost učitele ve výchově ke zdraví. Problematika osvojování vybraných poznatků ve výchově ke zdraví.
4. Výchova ke zdraví jako předmět usnadňující řešení praktických otázek ze života pubescentů. Rozvíjení psychologických dovedností dospívajících.
5. Ochrana člověka za mimořádných okolností, rozpracování do podoby výukového tématu.
6. Rodina a zdraví (komunikace a vztahy v rodině, zdravé bydlení, náhradní rodinná péče). Péče o zdraví (zdraví a nemoc, zdraví životní styl, osobní, intimní a duševní hygiena, první pomoc).
7. Výživa a zdraví (základní složky potravy, specifické potřeby výživy u dítěte, alternativní výživové směry, poruchy příjmu potravy).
8. Sexuální výchova (komunikace s vrstevníky, pohlavně přenosné choroby, sexuální orientace a postoje společnosti).
9. Návykové látky a zdraví (návykové látky, hazardní hry a počítače, způsoby odmítání návykových látek, reklamní vlivy, návykové látky a zákony).
10. Osobní bezpečí (sociální dovednosti, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích).
11. Pohybové aktivity a zdraví (pohybový režim, zdravotně orientovaná zdatnost, doping ve sportu, zneužívání anabolik).
12. Zvládání zátěže (možnosti sebeřízení, time-management). Učení bez stresu.
13. Možnosti spolupráce s institucemi péče o zdraví.

Semináře:

1. Zadání tématu seminární práce. Seznámení s požadavky na její zpracování.
2.–13. Prezentace analýz zadaného tématu/publikace a jejich hodnocení formou diskuse.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v základních tématech psychologie sportu a činnostech sportovního psychologa, disponuje znalostmi současných psychologických teoretických konstruktů, které se v aplikační i výzkumné oblasti psychologie sportu využívají.
- Student rozumí základním principům zdravé výživy, významu pravidelné fyzické aktivity, dostatečného odpočinku a duševní pohody.
- Student si osvojí pozitivní přístup k udržování zdravého životního stylu a uvědomuje si jeho dlouhodobé přínosy, rozpozná základní zdravotní rizika spojená s nezdravým životním stylem (např. obezita, kardiovaskulární onemocnění, závislosti) a zná jejich prevenci.
- Student chápe vztah mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím a význam mezilidských vztahů pro celkovou pohodu.
- Student rozumí vlivu médií, reklamy a sociálních sítí na vnímání zdraví a zdravého životního stylu.
- Student dokáže kriticky zhodnotit informace o zdraví z různých zdrojů a vybrat ty, které jsou věrohodné a relevantní.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Interaktivní přednášky (výkladová metoda)
- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Individuální příprava ke zkoušce
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura Psy:

- Slepička, P., Hošek, V., & Hátlová, B. (2009). *Psychologie sportu*. Karolinum.
- Tod, D., Thatcher, J., & Rahman, R. (2012). *Psychologie sportu*. Grada.

Doporučená literatura Psy:

- Hošek, V. (2001). *Psychologie odolnosti*. Karolinum.
- Seiler, R., & Stock, A. (1996). *Psychotrénik ve sportu a v životě*. Olympia.

Povinná literatura VKZ:

- Křivohlavý, J. (2009). *Psychologie zdraví*. Portál.
- Kovaříková, M., & Marádová, E. (2020). *Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí v kontextu kurikulární reformy a učitelského vzdělávání.* Univerzita Karlova*,* Pedagogická fakulta.
- Machová, J., & Kubátová, D. et al. (2016). *Výchova ke zdraví*. Grada.

Doporučená literatura VZK:

- Fifková, H., et al. (2009). *Sexuální výchova: vybraná témata: výchova ke zdraví: příručka pro učitele*. MŠMT ve spolupráci s VÚP v Praze.
- Machová, J. (2002). *Biologie člověka pro učitele*. Karolinum.
- Machová, J., & Hamanová, J. (2002). *Reprodukční zdraví v dospívání*. Nakladatelství H&H.
- Marádová, E. (2006). *Prevence závislostí*. Vzdělávací institut ochrany dětí.
- Kalina, K., et al. (2008). *Základy klinické adiktologie*. Grada.
- Kunová, V. (2004). *Zdravá výživa.* Grada.
- Krch, F. D. (2005). *Poruchy příjmu potravy*. Grada.
- Klescht, V. (2008). *Pět pilířů zdravého života*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny tělesné výchovy a sportu				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška probíhá formou písemného testu. Jednotlivé testy jsou sestaveny z 12–18 dílčích otázek pokrývajících celé spektrum probírané tématiky. Testy jsou hodnoceny bodovým systémem. Celkový počet možných získaných bodů je v intervalu 41–44 bodů. Pro hodnocení známkou dobře je nutno získat nad 51 % možných bodů. Pro hodnocení známkou velmi dobře a výborně je nutno získat vždy adekvátně vyšší počet bodů. V průběhu semestru jsou přednášky doplněny průběžným studiem odborných textů, zejména položky 1, 2 a 3 povinné literatury.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení				
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem tohoto předmětu je získat přehled o formách tělesné kultury ve starověku a středověku, tělesné kultuře v novověku, světových dějinách tělesné kultury 19. a 20. století, českých dějinách tělesné kultury v 19. a na počátku 20. století, československých dějinách tělesné kultury 1918–1938, tělesné kultuře za okupace, československých dějinách tělesné kultury od roku 1945 do roku 1992. Dále získat přehled o českých dějinách tělesné kultury od roku 1993 do současnosti.

1. Vznik TK jako společenského jevu, TK v orientálních despociích a prvních civilizacích.
2. TK ve starověkém Řecku.
3. TK ve starověkém Řecku, TK ve starověkém Římě.
4. TK ve středověku, TK v období humanismu a renesance, filantropismus.
5. Počátky a vývoj anglického systému sportu a her.
6. Německý turnerský systém, švédský systém léčebného tělocviku, francouzská přirozená metoda.
7. Vznik a vývoj mezinárodního sportovního a olympijského hnutí a jejich vývoj do 1. světové války.
8. Vznik a vývoj TK na našem území, vznik sokolského systému.
9. Vznik a vývoj našeho sportu, vznik a vývoj dalších tělovýchovných a turistických organizací.
10. Vývoj systému TK v meziválečném Československu.
11. Vývoj TK na našem území od 2. světové války do současnosti.
12. Vývoj mezinárodního sportovního a olympijského hnutí v meziválečném období.
13. Vývoj mezinárodního sportovního a olympijského hnutí od 2. světové války do současnosti.

Výsledky učení:

- Absolvent předmětu získá komplexní znalosti z oblasti světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu od antiky až po současnost.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Štumbauer, J. (2015). *Přednášky z historie TVS I díl – světové dějiny TVS*. https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Štumbauer, J. (2020). *Vybrané přednášky z českých dějin TVS*. (162 s.) https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Štumbauer, J. (2020). *Vybrané přednášky z československých dějin TVS*. https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). *Vybrané kapitoly z historie TVS.* https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

Doporučená literatura:

- Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2004). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury.* Karolinum.
- Štumbauer, J. (1990). *Přehled československých dějin tělesné výchovy a sportu*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Štumbauer, J., Tlustý T., & Malátová, R. (2015). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v českých zemích do roku 1918*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Štumbauer, J. (2016). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v meziválečném Československu*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace II				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, praktická zkouška sportovní masáže (dolní končetina zezadu, dolní končetina zepředu, hrudník, břicho).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. David Marko				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – indikace a kontraindikace masáže.
2. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – hygiena masérny, maséra a masírované osoby.
3. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – dolní končetina zezadu.
4. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – dolní končetina zepředu, aktivně pasivní pohyby.
5. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – obě dolní končetiny zezadu i zepředu, aktivně pasivní pohyby.
6. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – hrudník.
7. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – břicho.
8. Automasáž.
9. Sportovně kosmetická masáž.
10. Opakování masáže odstraňující únavu – záda, šíje (vyučováno v předmětu Komplexní regenerace I).
11. Celková masáž odstraňující únavu.
12. Celková masáž odstraňující únavu.
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá nové dovednosti z praxe sportovní masáže.
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit. Důraz je kladen na masáž odstraňující únavu, masážní hmaty a jejich použití.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Praktická výuka
- Didaktické prostředky: masérna, masážní prostředky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Bernaciková, M., Hrnčiříková, I., Cacek, J., & Dovrtělová, L. (2020). *Regenerace a výživa ve sportu*. Masarykova univerzita.
- Malátová, R. (2016). *Komplexní regenerace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Kellmann, M., & Beckmann, J. (2018). *Sport, recovery, and performance.* Routledge.
- Rountree, S. (2024). *The Athlete's Guide to Recovery: Rest, Relax, and Restore for Peak Performance*. Rowman & Littlefield.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace III				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, praktická zkouška sportovní masáže (horní končetina) a kineziotejpingu (zápěstí, loket, rameno, bedra, kyčel, koleno, kotník).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. David Marko (75 %), Mgr. Vendula Scheichlová (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata:

1. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – indikace a kontraindikace masáže.
2. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – hygiena masérny, maséra a masírované osoby.
3. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – horní končetina.
4. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – horní končetina, aktivně pasivní pohyby.
5. Ukázka a praxe kineziotejpingu – zápěstí.
6. Ukázka a praxe kineziotejpingu – loket.
7. Ukázka a praxe kineziotejpingu – rameno.
8. Ukázka a praxe kineziotejpingu – bedra.
9. Ukázka a praxe kineziotejpingu – kyčel.
10. Ukázka a praxe kineziotejpingu – koleno.
11. Ukázka a praxe kineziotejpingu – kotník.
12. Opakování masáže odstraňující únavu – (vyučováno v předmětu Komplexní regenerace I a II).
13. Plnění zápočtových požadavků.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá nové dovednosti z praxe a teorie sportovní masáže.
- Student je schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit. Důraz je kladen na kineziotejping.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Praktická výuka
- Didaktické prostředky: masérna, masážní prostředky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

- Bernaciková, M., Hrnčiříková, I., Cacek, J., & Dovrtělová, L. (2020). *Regenerace a výživa ve sportu*. Masarykova univerzita.
- Malátová, R. (2016). *Komplexní regenerace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Kellmann, M., & Beckmann, J. (2018). *Sport, recovery, and performance.* Routledge.
- Rountree, S. (2024). *The Athlete's Guide to Recovery: Rest, Relax, and Restore for Peak Performance*. Rowman & Littlefield.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výživa ve sportu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Aktivní zvládnutí učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu. 80% účast na výuce, absolvování kontrolního písemného testu, zpracování laboratorních protokolů, samostudium, příprava na seminář.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jan Schuster, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem tohoto předmětu je představit principy sportovní výživy v kontextu specifik realizovaného sportovního odvětví, a to ve snaze podpořit tréninkovou adaptaci, regeneraci a sportovní výkon.

Přednášky:
1. Výživa ve sportu jako vědní disciplína.
2. Kvalitativní a kvantitativní nároky na výživu sportovce.
3. Výživová specifika a fyzický výkon.
4. Sacharidy – hlavní zdroj energie.
5. Bílkoviny – strukturální komodita.
6. Tuky. Metabolismus živin.
7. Výživa před zatížením.
8. Výživa během zatížení.
9. Výživa po zatížení (podpora regenerace).
10. Potravinové doplňky ve sportu.
11. Pitný režim a sportovní výkon.
12. Výživa jako ochranný faktor ve výkonnostním a vrcholovém sportu.
13. Nutriční trénink.

Semináře:
1. Analýza tělesné struktury.
2. Zjištění nutričního stavu.
3. Monitoring stravovacích návyků.
4. Skladba jídelníčku, zastoupení jednotlivých komodit.
5. Vyhodnocení stravovacích návyků – intervence.
6. Vypracování modelového jídelníčku – 10000 kJ.
7. Vypracování modelového jídelníčku – 8000 kJ.
8. Pitný režim – TBW, ICW, ECW.
9. Pitný režim – CMV a rozdělení balených vod.
10. Denní energetický příjem a rozdělení energetického příjmu do jednotlivých jídel.
11. Denní energetický příjem – výpočet energetické hodnoty potravin na základě obsahu makroživin.

12. Vážení potravin (porcí), korelace energetická hodnota/gramáž.
13. Glykemický index/glykemická nálož, úprava potravin do požadovaného glykemického indexu.

Výsledky učení:

- Student je schopen charakterizovat specifika sportovní výživy, orientovat se v aktuálních platných výživových doporučeních pro sportovce v podpoře regenerace a sportovního výkonu, aplikovat základní poznatky z výživy do prostředí různých sportovních disciplín.
- Student je schopen posoudit a korigovat nutriční potřeby sportovců vyplývající z náročnosti tréninkového procesu, vyhledávat a syntetizovat informace o sportovní výživě v recentní odborné literatuře, aplikovat specifické nutriční strategie optimalizující sportovní výkon a analyzovat výživový stav sportovce.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Clarková, N. (2000). *Sportovní výživa pro pěknou postavu, dobrou kondici, výkonnostní trénink.* Grada.
- Clarková, N. (2014). *Sportovní výživa. Třetí doplněné vydání.* Grada.
- Ronald J. M., & Louise M., B. (2006). *Výživa ve sportu – příručka pro sportovní medicínu.* Galén.
- Roubík, L., et al. (2018). *Moderní výživa.* Erasport s.r.o.

Doporučená literatura:

- Bernaciková, M. (2017). *Regenerace a výživa ve sportu.* Masarykova univerzita.
- Kodíček, M., Valentová O., & Hynek R. (2018). *Biochemie – chemický pohled na biologický svět.* Vysoká škola chemicko-technologická v Praze.
- Sedliak, M. (2018). *Doping v športě*. ICM Agency.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika jógy				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Zkouška formou písemného testu – požadovaná minimální 75 % úspěšnost. Seminář – 80 % aktivní účast.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

Cíl předmětu: Jóga patří mezi nejstarší zdravotně tělovýchovné systémy. Student se v rámci předmětu seznámí s teoretickým a etickým podkladem, ale i s praxí jógových ásan Radžajógy, která představuje osm stupňů jógy podle Pataňdžaliho.

Přednášky:

1. Úvod do jógy. Historie jógy. Cesty jógy.
2. Etické aspekty jógy – Jama.
3. Etické aspekty jógy – Nijama.
4. Ásana. Průpravná cvičení, cvičební řady a sestavy. Očistné techniky. Bandhy a mudry. Směr pohledu – Dristhi.
5. Hatha jóga. Hathajógové krije.
6. Pránájáma. Průpravná dechová cvičení.
7. Jógová anatomie.
8. Pratjáhára – relaxace.
9. Dhárana – koncentrace.
10. Dhjána – meditace. Samádhi.
11. Didaktické zásady uplatňování jógy. Skladba hodiny jógy. Indikace a kontraindikace jógových cvičení.
12. Věkové zvláštnosti jógových cvičení. Jógová terapie. Dr. svámí Gítananda a jeho učebnice jógy.
13. Další druhy a styly jógy (Bikram jóga, Ashtanga vinjása jóga, Iyengar jóga, Vinjása flow jóga, Power jóga, Těhotenská – gravid jóga, Restorativní jóga, Kundalini jóga).

Semináře:

1.–13. Metodika a praxe jógových cvičení.

Výsledky učení:

- Po ukončení předmětu je student schopen interpretovat základní etické zásady Rádžajógy a osm stupňů jógy podle Pataňdžaliho, správně provádět ásany a zná zásady jógového pohybu a charakterizovat další druhy a styly jógy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gítánanda, A. G. (1999). *Jóga krok za krokem.* Fontána.
- Van Lysebeth, A. (2000). *Lekce Jógy.* Argo.

Doporučená literatura:

- Bartoňová, M., Bašný, Z., Merhaut, B., & Skarnitzl, R. (1971). *Jóga od staré Indie k dnešku.* Avicenum.
- Haich, E., & Yesudian, S. (2014). *Sport a jóga.* Metafora Mihulová, M., & Svoboda, M. (1995). *Abeceda jógy.* Santal.
- Knaislová, I, & Knaisl, J. (2007). *Unijóga*. BETA.
- Maheshwarananda, P. (2006). *Systém Jógy v denním životě.* Mladá fronta.
- Van Lysebeth, A. (2017). *Učím se jógu*. Argo.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Atletika volitelná				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Toto cvičení je určeno pro studenty oboru TV pedagogické fakulty jako volitelná tréninková hodina k povinným praktickým seminářům z atletiky. Je zaměřeno na praktickou výuku základů atletických disciplín.

1. Bezpečnost při atletickém výcviku, atletické rozcvičení, speciální běžecká cvičení, kompenzační cvičení, seznámení s náplní výuky.
2. Speciální běžecká cvičení, rozvoj vytrvalosti.
3. Zdokonalování techniky skoku dalekého, trénink, metody rozvoje rychlosti.
4. Technika a metodika nácviku nízkého startu a další druhy startů, rozvoj rychlosti.
5. Technika a metodika nácviku předávek u štafetových běhů, kruhový trénink.
6. Technika a metodika nácviku skoku vysokého.
7. Technika a metodika nácviku vrhu koulí.
8. Technika a metodika nácviku hodu kriketovým míčkem.
9. Technika a metodika nácviku hodu oštěpem.
10. Technika a metodika nácviku hodu diskem.
11. Trénink skokanských disciplín, nácvik odrazu.
12. Silový trénink v atletických disciplínách.
13. Tréninkový závod ve vybraných disciplínách.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá více dovedností z praktické oblasti atletiky.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ ČAS (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Český atletický svaz. Dostupné z: https://www.atletika.cz/organizace/souteze-a-rozhodci/rozhodci/pravidla-atletiky/ ▪ Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN. ▪ Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci. **Doporučená literatura:** ▪ Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Gymnastika volitelná				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Toto cvičení je určeno pro studenty oboru TV pedagogické fakulty jako volitelná tréninková hodina k povinným praktickým seminářům ze sportovní gymnastiky. Je zaměřeno na praktickou výuku základů sportovní gymnastiky.

1. Seznámení s bezpečností při cvičení, kontrola znalosti vybraných prvků.
2. Seznámení s průpravnými gymnastickými cvičeními.
3. Zpevňování, uvolňování, nácvik gymnastického rozběhu a odrazu.
4. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku.
5. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku, náskoky do vzporu dřepmo a stojmo rozkročmo.
6. Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, jejich kombinace.
7. Akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na rukou.
8. Akrobacie – nácvik přemetu stranou.
9. Hrazda – nácvik výmyků, nácvik přešvihů.
10. Hrazda – nácvik vzepření závěsem v podkolení, podmetu.
11. Kladina – nácvik chůze po kladině, obraty na kladině.
12. Kladina – nácvik náskoku do vzporu dřepmo únožného.
13. Akrobacie, hrazda, kladina, přeskok – procvičování jednotlivých povinných prvků ze sestav a celých sestav.

Výsledky učení:

- Student po absolvování předmětu získá více dovedností z praktické oblasti sportovní gymnastiky.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Krištofič, J. (2003). *Gymnastika*. 1. vyd. Karolinum. ▪ Krištofič, J. (2004). *Gymnastická průprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností*. 1. vyd. Grada Publishing. ▪ Skopová, M., & Zítko, M. (2013). *Základní gymnastika*. Karolinum. **Doporučená literatura:** ▪ Krištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářaďová gymnastika*. Česká obec sokolská. ▪ Zítko, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet*. Česká asociace Sport pro všechny.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Licence trenéra fotbalu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1c	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Teoretický test. Předložení záznamu realizovaných TJ v tréninkovém deníku.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Pavel Pulec				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem tohoto předmětu je zvýšit odborné kompetence absolventa oboru Tv pro trenérskou práci s mládeží.

1. Základní koncept děje utkání, současné pojetí hry.
2. Obranná fáze hry, současné pojetí.
3. Příprava tréninkového plánu, celoroční tréninkový cyklus.
4. Pravidla hry.
5. Trénink mládeže a dorostu.
6. Herní výkon ve fotbalu.
7. Koučink ve fotbalu.
8. Terénní a laboratorní diagnostika.
9. Fyziologické aspekty tréninkového procesu ve fotbalu.
10. Exkurze.
11. Hodnocení záznamu utkání, didaktický výstup.
12. Hodnocení vypracování, účelnosti a využití zadaného projektu.
13. Závěrečná zkouška – Licence “C“.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti a dovednosti pro trenérskou práci s mládeží v oblasti kopané.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kollath, E. (2006). *Fotbal: technika a taktika hry, nácvik a herní trénink, metodika tréninku, herní systémy*. Grada
- Plachý, A., & Procházka, L. (2019). *Učebnice fotbalu pro trenéry dětí (4–13 let).* Mladá fronta.
- Smíšek, R., Smíšková, K., & Smíšková, Z. (2015). *Fotbal: kondiční trénin, rychlost, regenerace, zdraví.* Richard Smíšek.
- Votík, J., Špotová, P., & Denk, M. (2020). *Fotbal: herní trénink a pohybová příprava.* Grada.

Doporučená literatura:

- Gifford, C. (2012). *Jak hrát fotbal: od rozcvičky k závěrčnému hvizdu.* Svojtka &Co.
- Votík, J. (2016). *Trénink budoucích hvězd.* Grada.
- Votík, J. (2000*). Sportovní příprava mládeže ve fotbale.* Západočeská univerzita v Plzni.
- Votík, J., & Zalabák, J. (2000). *Trenér fotbalu C"licence.* Olympia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Kurz carvingu a vysokohorského lyžování				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	6 dní	**hod.**	48	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Podmínkou pro získání zápočtu je aktivní účast na kurzu a zvládnutí vybraných carvingových a modifikovaných oblouků v požadované kvalitě.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem kurzu je získání rozšiřujících dovedností a s nimi spjatých vědomostí v oblasti moderních a v současnosti velmi rozšířených forem lyžování na sjezdových tratích a ve vysokohorském terénu.
Jedná se zejména o nácvik moderní metodiky univerzálního carvingu pomocí materiálu supershorties, dále nácvik racecarvingu a funcarvingu na vhodných a dobře upravených sjezdových tratích. Dle aktuálních sněhových a bezpečnostních podmínek je kurz dále zaměřen na techniku jízdy v hlubokém sněhu a crosscarving. Teoretická část kurzu ve formě přednášek a seminářů je zaměřena na každoročně aktualizovanou problematiku techniky sjíždění a zatáčení, na problematiku používaného materiálu, na aktuální otázky metodiky sjíždění a zatáčení a na problematiku bezpečnosti a zásad pohybu ve vysokohorském prostředí.

Výsledky učení:
- Absolventi kurzu získají rozšiřující lyžařské dovednosti v oblasti aplikace širokého spektra oblouků, na náročných a různě upravených sjezdových tratích a ve vysokohorském terénu, s důrazem na metodiku a bezpečnost.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Štumbauer, J. (2020). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování I.* https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

Doporučená literatura:
- Štumbauer, J., & Vobr, R. (2005). *Moderní lyžování.* Koop.
- Štumbauer, J., &Vobr, R. (2007). *Carving.* Koop.
- Štumbauer, J., & Vobr, R. (2008). *Abeceda carvingu.* Happy Sport.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Kurz wellness				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	6 dní	**hod.**	48	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na všech cvičebních lekcích a dalších sportovních aktivitách. Příprava turnaje plážového volejbalu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je zlepšení úrovně pohybových dovedností a fyzické úrovně – ovlivnění kladného přístupu ke sportovním aktivitám chápaným jako prevence civilizačních chorob. Prostřednictvím aktivního cvičebního programu podpořit vztah k pravidelným pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu. Seznámení s organizací sportovních kurzů skupinového cvičení v zahraničí.

Rámcový program kurzu:

Den	Dopolední zaměstnání 9:00–10:00	10:00–14:00	Odpolední zaměstnání 16:00–17:00	Večerní zaměstnání 17:00–23:00
Sobota	Příjezd	Ubytování	Zahájení kurzu – bezpečnost	Osobní volno
Neděle	Bodystyling/Pilates/Jóga/ Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin	Bodystyling/Pilates/Jóga/ Kondiční posilování	Osobní volno
Pondělí	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Kondiční posilování	Diskuse na téma wellness Osobní volno
Úterý	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin.	Výlet Poreč	Výlet Poreč
Středa	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin.	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Kondiční posilování	Osobní volno
Čtvrtek	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Kondiční posilování	Diskuse na téma zdravý životní styl, wellbeing Osobní volno
Pátek	Plážový volejbal – turnaj	Plážový volejbal – turnaj	Osobní volno.	Informační schůzka k odjezdu
Sobota	Úklid apartmánů (7:00–8:00) - předání apartmánů, následně odjezd do Č.B.			

Výsledky učení:

- Student zná složitější cvičení, která jsou založena na funkčních řetězcích, za použití správného držení těla a dýchání.
- Student rozumí základním konceptům wellness, včetně fyzické, duševní a emocionální pohody, a chápe význam rovnováhy mezi těmito oblastmi.

- Student ovládá techniky zvládání stresu, jako jsou relaxační techniky, meditace nebo mindfulness.
- Student je schopen aktivně podporovat své zdraví prostřednictvím cílených sportovních aktivit.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Krejčí, M., & Hošek, V. (2016). *Wellness*. Grada.

Doporučená literatura:
- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení*. Grada.
- Buzková, K. (2006). *Strečink*. Grada.
- Kovaříková, K. (2017). *Aerobik a fitness*. Karolinum.
- Krejčík, V. (2005). *Zdravý život s powerjogou*. Ikar.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sportovní kvalifikace				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	56 hodin	**hod.**	56/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student získává zápočet po úspěšném absolvování a získání průkazu cvičitele, rozhodčího či trenéra příslušným sportovním svazem v daném kalendářním roce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Miroslav Krajcigr				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem tohoto předmětu je získání cvičitelských, trenérských, rozhodcovských kvalifikací v jednotlivých sportovních odvětvích. V celkovém počtu 56 hodin bude náplní:
1. Úvodní hodina – seznámení s plánem a požadavky zápočtu.
2.–50. Získání licence osvědčující možnost provádět cvičitelskou praxi v různých sportovních oblastech.
51.–56. Závěrečná hodina – sebereflexe.

Výsledky učení:
- Student získá cvičitelské, trenérské a rozhodcovské kvalifikace.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Pozorování
- Individuální konzultace s vyučujícím

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Dovalil, J., & Choutka, M. (2012). *Výkon a trénink ve sportu*. Olympia.
- Perič, T. (2010). *Sportovní trénink*. Grada Publishing.
- NSCA-National Strength & Conditioning Association. (2011). *NSCA's essentials of personal training*. Human Kinetics.

Doporučená literatura:
- Dovalil, J., & Jansa, P. (2009). *Sportovní příprava*. Q-art.
- Perič, T. (2004). *Sportovní příprava dětí*. Grada Publishing.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Názvosloví tělesných cvičení	1p + 1s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 6.1.	obor
Biomechanika	1p + 1s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal)	0p + 5c	Zp	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Anatomie člověka	2p + 0s	Zk	3	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě	5+5 dní	Zp	3	1 LS		1.1. 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.3. 5.1. 6.3.	obor
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal)	0p + 5c	Zp	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.1.	obor
Úvod do didaktiky tělesné výchovy	2p + 0s	Zk	3	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3	oborová didaktika
Fyziologie tělesných cvičení	2p + 1s	Zk	3	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika lyžování (běžecké a sjezdové lyžování)	6+6 dní	Zp	3	2 ZS		1.1. 1.2.	obor
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III (gymnastika, atletika, plavání, florbal)	0 + 4c	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 6.1.	obor
Teorie a metodika gymnastiky (základní, rytmická, kondiční, tance, aerobik)	0p + 4c	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.3.	obor
Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu	5+6 dní	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.3. 5.1.	obor

Didaktika tělesné výchovy pro základní školy	2p + 0s	Zk	3	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	oborová didaktika
Antropomotorika	1p + 1s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Asistentská praxe z tělesné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Teorie a metodika snowboardingu a bruslení	6+5 dní	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika sportovních her a úpolů	0p + 3c	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sportovní trénink	1p + 1s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1. 2.3., 2.4., 2.5. 3.2 4.1., 4.2.	obor
Komplexní regenerace I	1p + 1s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 6.3.	obor
Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)	2p + 2s	Zk	4	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1.	oborová didaktika
Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc	2p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Přednášky z teorie a metodiky lyžování	2p + 0s	Zk	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)	2p + 3s	Zk	4	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1.	oborová didaktika
Zdravotní tělesná výchova II	1p + 1s	Zk	3	4 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Teorie a didaktika výchovy ke zdraví a psychologie TV	2p + 1s	Zk	4	4 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Dějiny tělesné výchovy a sportu	2p + 0s	Zk	3	5 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Povinně volitelné předměty							
Komplexní regenerace II	0p + 2c	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2.	obor

						2.1.	
Komplexní regenerace III	0p + 2c	Zk	3	ZS / LS		1.1., 1.2. 2.1.	obor
Výživa ve sportu	1p + 1s	Zk	3	ZS / LS		1.1., 1.2. 6.1., 6.2.	obor
Teorie a didaktika jógy	1p + 1s	Zk	3	ZS / LS		1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2. 6.1.	obor
Atletika volitelná	0p + 2c	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	obor
Gymnastika volitelná	0p + 2c	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 6.1.	obor
Licence trenéra fotbalu	0p + 1c	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2.	obor
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování	6 dní	Zp	3	ZS		1.1., 1.2.	obor
Kurz wellness	6 dní	Zp	3	LS		1.1., 1.2.	obor
Sportovní kvalifikace	56h./sem.	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy				**počet kreditů**			
Obor				**65**			
Oborová didaktika				**18**			
Praxe				**6**			

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Tělesná výchova

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bago	Gustav	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Bahenský	Petr	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Benešová	Daniela	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	NE
Čížek	Filip	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Erhart	Lukáš	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Fišerová	Petra	Mgr.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Hrušková	Martina	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Krajcigr	Miroslav	Mgr.	PP (1,0 do 08/2027)	PP (1,0 do 08/2027)	-	NE
Kursová	Vlasta	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Lundáková	Alena	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Malátová	Renata	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Marko	David	Mgr.	PP (1,0 do 08/2027)	PP (1,0 do 08/2027)	-	NE
Michalov	Ludvík	PaedDr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Pulec	Pavel	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

Scheichlová	Vendula	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Schuster	Jan	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Štumbauer	Jan	doc. PaedDr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Tenglová	Jaroslava	PaedDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Tlustý	Tomáš	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Vaněk	Petr	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Vobr	Radek	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Znachorová	Lucie	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Gustav Bago				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Názvosloví tělesných cvičení – garant, přednášející, cvičící
- Biomechanika – garant, přednášející, cvičící
- Teorie a metodika ZPTV I – garant, cvičící
- Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě – kurzovní výuka
- Teorie a metodika ZPTV II – garant, cvičící
- Úvod do didaktiky tělesné výchovy – přednášející
- Teorie a metodika ZPTV III – garant, cvičící
- Teorie a metodika gymnastiky (základní, rytmická, kondiční, tance, aerobik) – garant, cvičící
- Teorie a didaktika ZPTV I (gymnastika a sportovní hry) – garant, přednášející, cvičící
- Gymnastika volitelná – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Teorie a didaktika ZP TV I (gymnastika a sportovní hry)	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Biomechanika	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, vyučující	
Názvosloví tělesných cvičení	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I, II, III	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Úvod do didaktiky tělesné výchovy	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Teorie a metodika cykloturistiky	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1983–1988: Pedagogická fakulta České Budějovice, obor Učitelství fyziky a základů techniky (titul Mgr.)
- 1990–1994: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a specializace sportovní gymnastika (rozšiřující studium)
- 2003–2008: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, obor Kinantropologie – didaktika tělesné výchovy a sportu (titul Ph.D.)
- 2007– Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, rigorózní zkouška (titul PaedDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1988–1989: učitel, Vojenské gymnázium J. Žižky, Praha 6
- 1989–1993: učitel, SOU Okružní 10, České Budějovice
- 1993–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2008: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	54
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bago, G., Hedbávný, P., & Kalichová, M. (2019). *Multimédia ve sportovní gymnastice*. Nakladatelství Munipress. (40 %, Jost)
- Bago, G., & Kolaříková, H. (2020). Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí mladšího školního věku v atletice a gymnastice. *Studia Kinanthropologica, The Scientific Journal for Kinanthropology*, *XXI*(2), 85–91. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (60 %, Jost)
- Bago, G. (2021). Development of decathlon performance in the Czech Republic between 1955 and 2019. Studia Kinanthropologica, *The Scientific Journal for Kinanthropology*, *XXII*(2–3), 87–94. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. DOI: 10.32725/sk.2021.008 (100 %, Jost)
- Bago, G. (2022). Verification of the influence of sport gymnastics on the development of coordinating skills. *Studia Kinanthropologica, The Scientific Journal for Kinanthropology*, *XXIII*(2), 83–90. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. DOI: 10.32725/sk.2022.009 (100 %, Jost)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Bago, G. (2013). *Soudobé podněty v pedagogice tělesné výchovy*. Masarykova univerzita. (100 %, C)
- Bago, G., Hedbávný, P., & Kalichová, M. (2013). Talent Selection for Present Conception of Women Sports Gymnastics and Practical Verification of the Test Battery. *World Academy of Science, Engineering and Technology – International Journal of Medical Science and Engineering*, *7*(10), 36–41). (40 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Bahenský				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika ZPTV I – cvičící
- Teorie a metodika ZPTV II – cvičící
- Fyziologie tělesných cvičení – garant, přednášející, cvičící
- Teorie a metodika lyžování (běžecké a sjezdové lyžování) – kurzovní výuka
- Teorie a metodika ZPTV III – cvičící
- Teorie a didaktika základních předmětů TV II (atletika) – přednášející, cvičící
- Atletika volitelná – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	ZS	Garant, přednášející	
Fyziologie tělesných cvičení	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, přednášející	
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I, II, III	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS/LS	Garant, cvičící	
Teorie a metodika lyžování (běžecké a sjezdové lyžování)	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1990–1995: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, tělesná výchova – biologie (titul Mgr.)
- 1995–1998: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Trenérská škola, specializace atletika, kvalifikace Trenér atletiky I. třídy.
- 2017: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní zkouška (titul PhDr.)
- 2012–2017: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1994–2012: učitel, trenér, Sportovní gymnázium, České Budějovice
- od r. 1994: trenér v T. J. Sokol Č. Budějovice, od r. 2017 asistent reprezentačního trenéra mládeže běhů
- od r. 2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

- od r. 2014: vedoucí Laboratoře Funkční zátěžové diagnostiky, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2020: zástupce vedoucího katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2022: předseda redakční rady časopisu Studia Kinanthropologica
- od r. 2024: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 50
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 17

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Kinantropologie	Zahájeno 13. 9. 2023	MU FSPS	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	30	30	152
			H-index WoS/Scopus		4/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bahenský, P., Bunc, V., Malátová, R., Marko, D., Grosicki, G. J., & Schuster, J. (2021). Impact of a Breathing Intervention on Engagement of Abdominal, Thoracic, and Subclavian Musculature during Exercise: a Randomized Trial. *Journal of Clinical Medicine*, *10*(16), 3514. https://doi.org/10.3390/jcm10163514. (30 %, Jimp)
- Bahenský, P., & Grosicki, G. J. (2021). Superior Adaptations in Adolescent Runners Using Heart Rate Variability (HRV)-Guided Training at Altitude. *Biosensors, 11*(3), 77. https://doi.org/10.3390/bios11030077. (50 %, Jimp)
- Bahenský, P., Bunc, V., Tlustý, P., & Grosicki, J. G. (2020). Effect of an Eleven-Day Altitude Training Program on Aerobic and Anaerobic Performance in Adolescent Runners. *Medicina, 56*(4), 184. https://doi.org/10.3390/medicina56040184. (25 %, Jimp)
- Marko, D., Bahenský, P., Snarr, R. L., & Malátová, R. (2022). V˙O2peak Comparison of a Treadmill Vs. Cycling Protocol in Elite Teenage Competitive Runners, Cyclists, and Swimmers. *Journal of Strength and Conditioning Research, 36*(10), 2875–2882. https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000004005 (25 %, Jimp)
- Bahenský, P., Malátová, R., & Bunc, V. (2019). Changed dynamic ventilation parameters as a result of a breathing exercise intervention programme. *The Journal of sports medicine and physical fitness, 59*(8), 1369–1375. https://doi.org/10.23736/S0022-4707.19.09483-0. (40 %, Jimp)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Bahenský, P., & Michalov, L. (2014). Změna intenzity zatížení použitím holí při běhu u mladých vytrvalců. *Studia Kinanthropologica, 15*(1), 7–12. https://doi.org/10.32725/sk.2014.036 (50 %, Jost)
- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě. Karolinum. (50 %) (B)
- Bahenský, P. (2017). Analýza vývoje výkonnosti v běhu mužů na 800 m v ČR 1945–2016. *Studia Sportiva, 11*(2), 55–67. https://doi.org/10.5817/sts2017-2-6 (100 %, Jost)
- Bahenský, P. (2021). *Vývoj výkonnostní úrovně v běžích na střední a dlouhé tratě na území České republice od roku 1945 po současnost. České Budějovice.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (B)
- Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, B)

Působení v zahraničí

- 2019: laboratoř Biomechaniky – atletika, Porto, Portugalsko (1 měsíc)
- 2021–2022: Georgia Southern University, Biodynamics and Human Performance Center, Savannah, Georgia, USA (3 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Daniela Benešová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1971	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická	PP	40 hod/týden

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a didaktika výchovy ke zdraví a psychologie TV – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1989–1996: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů tělesná výchova – zeměpis (titul Mgr.)
- 1992–1997: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Trenérství – diplomovaný trenér tenisu (titul Mgr).
- 2005–2011: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–1997: učitelka tělesné výchovy a zeměpisu, 29. ZŠ v Plzni
- od r. 1997: akademická pracovnice, Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 76
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 48

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	14	4	16
			H-index WoS/Scopus		2/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Benešová, D., & Drozdová, P. (2024). The effect of controlled movement imaginary on performance in a modified 7-metre shot test of elite female handball players**.** *Studia Sportiva 18*(2), https://doi.org/10.5817/StS2024-2-3 (50 %, JSC)
- Benešová, D., Kalistová, P., Fajfrlíková, T., & Švátora, K. (2024). Relationship of gender, dimension of temperament, and bimanual coordination. *Trends in Sport Sciences 31*(2), 73–79. https://doi.org/10.23829/TSS.2024.31.2-2 (25 %, Jost)
- Karayigit, R.; Forbes, S.C., Osmanov, Z., Yilmaz, C., Yasli, B.C., Naderi, A., Buyukcelebi, H., Benešová, D., Gabrys, T., & Esen, O. (2022). Low and Moderate Doses of Caffeinated Coffee Improve Repeated Sprint Performance in Female Team Sport Athletes. *Biology, 11*, 1498. https://doi.org/10.3390/ biology11101498 (10 %, Jimp)

▪ Karayigit, R., Ramirez-Campillo, R., Yasli, B.C., Gabrys, T., Benešová, D., & Esen, O. (2022). High Dose of Acute Normobaric Hypoxia Does Not Adversely Affect Sprint Interval Training, Cognitive Performance and Heart Rate Variability in Males and Females. *Biology*, *11*, 1463. https:// doi.org/10.3390/biology11101463 (15 %, Jimp) ▪ Benešová, D., Švátora, K., Chocholoušková, V., & Jimenez Zazo, F. (2021). The impact of body position on changes in activation of the nervous system. *Revista Iberoamericana De Psicologia Del Ejercicio Y El Deporte*, *16*(3), 18–22. (25 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
▪ 2019: TU Chemnitz, Německo – výzkumná stáž (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Filip Čížek				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1992	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící
- Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – tělesná výchova – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Tělesná výchova a sport (Bc.)
- 2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání (Mgr.)
- 2021–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (rozšíření aprobace o další předmět – IKT)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2017: učitel tělesné výchovy a informatiky, Střední zdravotnická škola v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2017: učitel tělesné výchovy a informatiky na Střední zdravotnické škole v Českých Budějovicích
- od r. 2019: trenér hokejových mládežnických týmů Motor České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lukáš Erhart				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do didaktiky TV – přednášející
- Teorie a metodika základních předmětů TV III – gymnastika – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2002: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a specializace sportovní gymnastika (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2002–2024: učitel, Česko-anglické gymnázium, Třebízského 1010, České Budějovice
- od r. 2002 – externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2002: trenér 1. třídy SG (akreditace Česká gymnastická federace)
- od r. 2004: lektor SG (akreditace Česká gymnastická federace)
- od r. 2017: rozhodčí 2. třídy SGM (akreditace Česká gymnastická federace)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019: trenér I. třídy v oddíle mládeže (Merkur Č. Budějovice), rozhodčí 2. třídy, lektor školení ČGF a Sokola
- od r. 2019: předseda technické komise mužů a komise rozhodčích mužů při jihočeské KSK SG ČGF

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Fišerová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika gymnastiky (základní, rytmická, kondiční, tance, aerobik) – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1996–2001: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a sport (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1996–1999: fitness trenér, lektor aerobních lekcí, Fitness Centrum Jaroslava Pouzara, České Budějovice
- 1999–2005: lektor aerobních lekcí, trenér dětí a mládeže ve sportovním aerobiku, Holiday Fitness Club s.r.o. České Budějovice
- od r. 2005: lektor aerobních lekcí, lekcí powerjógy, pilatesu, trenér dětí a mládeže ve sportovním aerobiku, Fit Studio Romany Beranové České Budějovice
- od r. 2005: trenér sportovní gymnastiky
- od r. 2013: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 30tiletá praxe ve vedení lekcí (aerobik, bodystyling, powerjóga, pilates, kruhový trénink a další)
- 30tiletá praxe při práci s dětmi a mládeží – trenér sportovního aerobiku, trenér II. třídy sportovní gymnastiky
- vedení kroužků pro děti – aerobik, gymnastika
- pořádání sportovních příměstských táborů

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Hrušková				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2000: magisterské studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
- obor Učitelství biologie a chemie pro střední školy (titul Mgr.)
- 2003: rigorózní řízení na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy, Praha (titul RNDr.)
- 2000–2007: doktorské studium na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy, Praha, obor Antropologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2009: učitelka chemie, biologie a ICT, SPŠK Bechyně
- od r. 2008: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	278	309	331
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hrušková, M., Slabý, M., Viochna, R., Podlešáková, N., & Ditrich, T. (2023). The Effect of the Inclusion of First Aid in Teacher Education. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research*, *13*(2), 85–92, DOI: 10.33543/j.1302.8592 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Shonová, K., Ondřichová, L., & Čermáková, A. (2022). First Aid in Education, *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research, 12(*12) 65–70). DOI: 10.33543/12026570 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Kavan, Š., Mráčková, P., & Bublíková, V. (2021). Physical, Motoric and Cardiovascular Status in Selected Groups of Firefighters in the Czech Republic – Case Study. *MMSL*, *90*(3), 110–119. DOI: 10.31482/mmsl.2021.007 (60 %, JSC)

▪ Hrušková, M., Ťoupalová, L., Vašková, I., Rejtharová, D., Kobzová, J. (2020). The Physical Characteristics of Preschool Children and Schoolchildren in Relation to the type of Nutrition in Infancy. *Anthropologie*, *58*(1), 121–130. DOI: 10.26720/anthro.20.02.06.4 (60 %, Jimp) ▪ Hrušková, M., & Mráčková, P. (2019). Somatotyp a další charakteristiky dobrovolných hasičů. *Studia Kinanthropologica*. *20*(3), 231–241. (60 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Miroslav Krajcigr				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0827

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal) – cvičící
- Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal) – cvičící
- Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry) – cvičící
- Sportovní kvalifikace – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a sport (titul Bc.)
- 2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu, obor Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (titul Mgr.)
- od r. 2018: Ostravská univerzita, obor Kinantropologie (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2018: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	14	13	33
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kutáč, P., Zahradnik, D., Krajcigr, M., & Bunc, V. (2020). The effect of long-term volleyball training on the level of somatic parameters of female volleyball players in various age categories. *PeerJ, 8*, e9992. https://doi.org/10.7717/peerj.9992 (25 %, Jimp)
- Krajcigr, M., Bahenský, P., Vobr, R., Marko, D., & Grosicki, G. J. (2023). Relationship between body composition and anaerobic power with inter-limb difference dependence in Czech elite ice hockey players. *The Journal of sports*

medicine and physical fitness, 10.23736/S0022-4707.23.14959-0. Advance online publication. https://doi.org/10.23736/S0022-4707.23.14959-0 (20 %, Jimp) ▪ Kutac, P., Jandacka, D., Elavsky, S., Uchytil, J., Bunc, V., Krajcigr, M., & Barot, T. (2024). The effect of regular running on the bone tissue of middle-aged men and women. *The Journal of sports medicine and physical fitness, 64*(5), 455–464. https://doi.org/10.23736/S0022-4707.23.15279-0 (10 %, Jimp) ▪ Marko, D., Vymyslický, P., Miřátský, P., Bahenský, P., Malý, T., Vobr, R., & Krajcigr, M. (2024). Effect of Floss Band on Anaerobic Exercise and Muscle Tissue Oxygenation. *Journal of sport rehabilitation, 33*(2), 99–105. https://doi.org/10.1123/jsr.2023-0106 (10 %, Jimp) ▪ Krajcigr, M., Kutáč, P., Elavsky, S., Jandačka, D., & Zimmermann, M. (2024). Comparison of bone mineral density od runners with inactive males: Cross-sectional 4HAIE study. *PloS one, 19*(8). E0306715. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0306715 (50 %, Jimp)
Působení v zahraničí
▪ 2020: Nottingham Trent University (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vlasta Kursová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě – kurzovní výuka
- Didaktika tělesné výchovy pro základní školy – přednášející
- Asistentská praxe z tělesné výchovy a její reflexe – garant, cvičící
- Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – garant, cvičící
- Klinický semestr – tělesná výchova – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Didaktika tělesné výchovy pro střední školy	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Oborová asistentská praxe a její reflexe	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, vyučující	
Průběžná oborová praxe a její reflexe	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	LS	Garant, vede seminář	
Souvislá oborová praxe a její reflexe	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	ZS	Garant, vede seminář	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982–1987: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, tělesná výchova – občanská nauka (titul Mgr.)
- 1995–1998: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu obor Trenérská škola, specializace atletika (licence Trenér atletiky I. třídy.)
- 2003–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Specializace ve zdravotnictví (titul Ph.D.)
- 2015: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1990: učitelka, Sportovní škola Plzeň
- 1990–1991: učitelka, Gymnázium Jírovcova České Budějovice
- 1993–1994: sekretářka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- 1994–2007: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2007: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 21
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 5

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	13
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Tlustý, T., & Kursová, V. (2024). History of the Czechoslovak Tourist Society Between 1938–1948. *Sport i Turystyka Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 7*(1), 27–44. https://dx.doi.org/10.16926/sit.2024.01.02 (50 %, Jost)
- Kursová, V., & Vobr, R. (2021). Kritická místa ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova. In Nohavová, A., & Stuchlíková, I. (Eds.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech* (s. 131–152). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Kukačka, V., Kursová, V., & Hait, M. (2021). Možnosti aktivní regulace tělesné hmotnosti a její využití u studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. In Baisová, K., & Kružliak, M. *Telesná výchova a šport v živote človeka*. Konferenčný recenzovaný zborník vedeckých prác. Technická univerzita vo Zvolene, 2021, 137–151. (25 %, D)
- Kursová, V. (2019). Výkonnostní změny ve skoku dalekém mužů v poválečném období. *Studia Kinanthropologica, XX (3),* 251–258. (100 %, Jost)
- Kastnerová, M., Kukačka, V., Kursová, V., & Rohlík, J. (2019). Užívání anabolických steroidů (AS) u rekreačních kulturistů. *Studia Kinanthropologica, XX (2),* 149–160. (25 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Alena Lundáková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1956	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1975–1979: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Tělesná výchova – ruský jazyk (titul Mgr.)
- 1980–1982: Univerzita J. E. Purkyně Brno, obor Tělesná výchova pro SŠ (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1980–1982: učitelka, Gymnázium Kaplice
- 1982–1999: učitelka, Střední odborné učiliště České Budějovice, Integrovaná střední škola obchodu a služeb
- 1999–2012: asistentka, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta
- 2012–2018: lektorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2018: externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019: trenérka volejbalu 3. třídy – Krajský volejbalový svaz
- od r. 2019: zapisovatelka extraligového utkání mužů VK Jihostroj České Budějovice
- dlouholetá trenérka mládeže VK České Budějovice – Madeta ČB
- medailové úspěchy jako trenérka (stříbrná a bronzová medaile MR ČR kadetek)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Renata Malátová				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Anatomie člověka – garant, přednášející
- Komplexní regenerace I – garant, přednášející
- Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc – garant, přednášející, cvičící
- Zdravotní tělesná výchova II – garant, přednášející, cvičící
- Teorie a didaktika výchovy ke zdraví a psychologie TV – garant, přednášející, cvičící
- Kurz wellness – cvičící
- Teorie a didaktika jógy – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Výchova ke zdraví	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	LS	Garant, přednášející	
Teorie a didaktika zdravotní tělesné výchovy I	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	LS	Garant, přednášející	
Teorie a didaktika zdravotní tělesné výchovy II	Učitelství pro střední školy – specializace Tělesná výchova (NMSP)	ZS	Garant, přednášející	
Funkční anatomie člověka	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, přednášející, cvičící	
Komplexní regenerace I	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1991–1996: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, tělesná výchova – biologie (titul Mgr.)
- 2001–2009: Univerzita Karlova, 2. lékařská fakulta, obor Fyziologie a patofyziologie člověka (titul Ph.D.)
- 2010: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1996–1997: učitelka, Sportovní gymnázium Plzeň, Táborská ulice
- 1997–1998: učitelka, Základní škola Máj II., České Budějovice
- 2001–2009: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- 2009–2020: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

- od r. 2021: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2024: prorektorka pro studium, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 52
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 40

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Kinanthropologie	2021	FSPS MUNI	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	17	27	80
			H-index WoS/Scopus		6/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Malátová, R., Bahenský, P., Kanásová, J., & Štumbauer, J. (2019). Intervention Breathing Exercises and Their Effect on Breathing Stereotype and Vital Lung Capacity. *Archives of Women Health and Care, 2*(1), 1–6. (25 %, Jost)
- Bahenský, P., Malátová, R., & Bunc, V. (2019). Changed dynamic ventilation parameters as a result of a breathing. *The Journal of sports medicine and physical fitness, 59*(8), 1369–1375 (33 %, Jimp)
- Bahenský, P., Bunc, V., Marko, D., & Malátová, R. (2020). Dynamics of ventilation parameters at different load intensities and the options to influence it by a breathing exercise. *The Journal of sports medicine and physical fitness, 60*(8), 1101–1109. (25 %, Jimp)
- Malátova, R., Bahenský, P., Mareš, M., & Marko, D. (2020). Influence of the intervention program according to pulmonary rehabilitation principles on breathing functions of healthy individuals (Proceedings Paper). 12th International Conference on Kinanthropology – Sport and Quality of Life, 103–111. (25 %, D)
- Malátová, R., Bahenský, P., Rost, M., & Marko, D. (2022). Breathing pattern and its evaluation by muscle dynamometer md03. *Journal of Engineering in Medicine, 236*(13), 1777–1782. (25 %, Jimp)

Další publikace k zajišťovaným předmětům

- Malátová, R. (2016). Komplexní regenerace. Jihočeská univerzita, Pedaggická fakulta. (100 %, O)
- Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému. Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulty. (25 %, O)
- Malátová, R., Bahenský, P., & Mareš, M. (2017). Dechový stereotyp a jeho vliv na dechové funkce. Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (33 %, B)
- Malátová, R. (2018). Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav. Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (100 %, O)
- Studijní opory na Intranetu PF JU https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

Působení v zahraničí

- 2023: University of Physical Education in Poznaň, Poland (CEEPUS Programme, 1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	David Marko				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0827

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Komplexní regenerace I – cvičící
- Komplexní regenerace II – cvičící
- Komplexní regenerace III – cvičící
- Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu – cvičící
- Teorie a metodika snowboardingu a bruslení – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2017–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu (titul Bc.)
- 2019–2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu (titul Mgr.)
- od r. 2019: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	12	13	71
			H-index WoS/Scopus		3/4

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Marko, D., Bahenský, P., Snarr, R. L., & Malátová, R. (2022). VO2peak Comparison of a Treadmill Vs. Cycling Protocol in Elite Teenage Competitive Runners, Cyclists, and Swimmers. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, *36*(10), 2875–2882. (25 %, Jimp)
- Marko, D., Bahenský, P., Bunc, V., Grosicki, G. J., & Vondrasek, J. D. (2022). Does Wim Hof Method Improve Breathing Economy during Exercise? *Journal of clinical medicine*, *11*(8), 2218. (20 %, Jimp)

▪ Marko, D., Vymyslický, P., Miřátský, P., Bahenský, P., Malý, T., Vobr, R., & Krajcigr, M. (2024). Effect of Floss Band on Anaerobic Exercise and Muscle Tissue Oxygenation. *Journal of Sport Rehabilitation*, *33*(2), 99–105. (20 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
▪ 2019: Georgia Southern University, Georgia, USA (5 týdnů)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ludvík Michalov				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1955	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika sportovních her a úpolů – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1979: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Učitelství pro školy II. cyklu – tělesná výchova a branná výchova a obor Diplomovaný trenér 1. třídy úpolových sportů a disciplín – judo a karate (titul Mgr.)
- 1988: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní zkouška (titul PaedDr.)
- 2010: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, obor Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy, Teória vyučovania na 1. stupni ZŠ (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1983–2010: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- 2010–2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2018: externí spolupracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 30
- Počet vedených obhájených diplomových prací 25

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	10
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2018: spolupracovník na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2010: diplomovaný trenér 1. třídy úpolových sportů a disciplín – judo a karate, Slavie PF
- držitel mezinárodních mistrovských stupňů: aikido, judo, karate, jiu-jitsu, taichi, instruktor sebeobrany na republikové i evropské úrovni

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Pulec				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika základních předmětů TV II – fotbal – cvičící
- Licence trenéra fotbalu volitelná – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2003–2008: Univerzita Karlova v Praze, Fakulta Tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a sport (titul Mgr.)
- 2008: UEFA A licence
- 2014: UEFA A trenér mládeže

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2016: učitel, ZŠ Fantova Kaplice
- od r. 2007: trenér mládežnických kategorií, SK Dynamo České Budějovice
- od r. 2016: sekretář, FAČR
- od r. 2022: externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2010: profesionální trenér mládeže, Jihočeský fotbalový svaz
- od r. 2007: trenér licence A mládežnických kategorií, SK Dynamo České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vendula Scheichlová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Komplexní regenerace III – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1991–1997: Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Fyzioterapie (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1994–1997: fyzioterapeut a konzultant psychosomatických sezení, Psychosomatická ambulance MUDr. Jiřího Šavlíka
- 1997–2003: majitel a hlavní fyzioterapeut, Regenerační a rekondiční středisko Praha
- 2001–2015: majitel a vyučující v rekvalifikačních programech, Rekvalifikační vzdělávací zařízení s akreditací MŠMT
- od r. 2003: majitel a hlavní fyzioterapeut, Fyzioterapeutická ambulance Praha/České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2003: fyzioterapeut – soukromá ordinace

Absolvované kurzy:
- Metoda Ludmily Mojžíšové pod vedením Mgr. Jarmily Novotné
- DNS pod vedením doc. Pavla Koláře
- Vojtova technika pod vedením prof. Václava Vojty
- Mobilizační techniky pod vedení prof. Karla Lewita

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Schuster				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1969	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1998: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie – tělesná výchova pro 2. st. ZŠ (titul Mgr.)
- 2002–2003: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (rozšiřující studium)
- 2004–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Specializace ve zdravotnictví (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1999–2005: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- 2005–2009: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví
- 2009–2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví
- 2019–2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2021: učitel, SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola Č. Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 165
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 56

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	5	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		2/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

▪ Schuster, J., & Kimáková T. (2019). Vybrané faktory chování při příjmu tekutin studentů vysokých škol v České republice. *Life in Health 2018: Research and Practice*. *Proceedings of the International Conference held on 5–6 September 2019* (s. 87–93). Masarykova Univerzita. (50 %, Jost) ▪ Kimáková, T., Vargová, V., Ončilová, E., Cimboáková, I., Uher, I., Harich, P., Schuster, J., & Poráčová, J. (2020). Mercury accumulation in plants from contaminated arable lands in Eastern Slovakia. *Annals of Agricultural and Enviromental Medicine*, *27*(1), 29–25. DOI: 10.26444/aaem/115282 (10 %, Jost) ▪ Schuster, J., Kimáková, T., Kukačka, V., Belovičová, M., & Becko, V. (2020). Health promotion by adequate water intake and assessment of beverages consumption among university students. *Acta Alimentaria*, *An International Journal of Food Science*, *49*(4), 451–459. https://doi.org/10.1556/066.2020.49.4.11 (20 %, Jost)
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Štumbauer				**Tituly**	doc. PaedDr., CSc.	
Rok narození	1953	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I – cvičící
- Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II – cvičící
- Teorie a metodika lyžování (běžecké a sjezdové lyžování) – kurzovní výuka
- Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III – cvičící
- Přednášky z teorie metodiky lyžování – garant, přednášející
- Teorie a didaktika základních předmětů TV II – garant, cvičící
- Dějiny tělesné výchovy a sportu – garant, přednášející
- Kurz carvingu a vysokohorského lyžování – kurzovní výuka

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Dějiny tělesné výchovy a sportu	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	1ZS	Garant, vyučující	13
Teorie a metodika lyžování III	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	3ZS	Garant, přednášející	13
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	2ZS	Garant, cvičící	13

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1973–1978: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Učitelství tělesné výchovy – geografie pro střední školy (titul Mgr.)
- 1980: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní zkouška, obor Teorie tělesné kultury (titul PaedDr.)
- 1985: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Teorie vyučování tělesné výchovy (CSc.)

Profesní kvalifikace:

- diplomovaný učitel lyžování (licence Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu).
- učitel lyžování (licence SLČR).
- instruktor lyžování (licence Asociace instruktorů sportu na sněhu).
- diplomovaný učitel windsurfingu (licence Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu).
- Instruktor vodní turistiky (licence Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích).

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1979–1986: asistent, Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu
- 1985–1986: odborný asistent, Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu
- 1986–1995: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

- od r. 1995: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 74
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 65

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Kinantropologie	1995	UK FTVS	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	10	70
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Štumbauer, J. (2019). Historie tělesné výchovy a sportu v Československu v letech 1945–1956. Od omezené demokracie k tuhému stalinismu. *Česká kinantropologie*, *23(1–2)*, 43–61. (100 %, Jost)
- Štumbauer, J. (2021). Historie českobudějovické turistiky od jejích počátků do roku 1938. *Studia Kinanthropologica*, *22*(1), 43–61. (100 %, Jost)
- Štumbauer, J. (2022). Historie turistiky na československé Podkarpatské Rusi. *Česká kinantropologie*, *26*(1–2), 99–118. (100 %, Jost)
- Štumbauer, J. (2023). Turistika a aktivity KČST na Slovensku v letech 1919–1938. *Česká kinantropologie*, *27*(1–2), 51–77. (100 %, Jost)
- Štumbauer, J. (2024). Historie turistiky ve vybraných pohraničních oblastech českých zemí od jejího počátku do roku 1938. *Česká kinantropologie*, *28*(1–2), 75–109. (100 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jaroslava Tenglová				**Tituly**	PaedDr.	
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika gymnastiky – rytmická a tance – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1977–1982: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: tělesná výchova – matematika (titul Mgr.)
- 1986: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PaedDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1982–1983: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, stáž na katedře gymnastiky
- 1984–2009: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- 2009–2018: lektorka Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2018: externí spolupracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- mezinárodní rozhodčí stolního tenisu
- mezinárodní trenér stolního tenisu – licence „C“

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Tlustý				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do didaktiky tělesné výchovy – garant, přednášející
- Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu – kurzovní výuka
- Didaktika tělesné výchovy pro základní školy – garant, přednášející
- Teorie a metodika sportovních her a úpolů – garant, cvičící
- Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika) – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Sportovní hry – teorie a metodika	Tělesná výchova a sport (NMSP)	ZS	Garant, přednášející	
Posilování a kondiční trénink	Tělesná výchova a sport (NMSP)	ZS	Garant, cvičící	
Teorie a metodika sportovních úpolů	Tělesná výchova a sport (NMSP)	ZS	Garant, cvičící	
Kurz windsurfingu	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP), Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, přednášející	
Teorie a metodika pálkovacích her	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, přednášející	
Teorie a metodika sportovních her IV	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, přednášející	
Teorie a metodika stolního tenisu a tenisu	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro střední školy tělesná výchova – výpočetní technika (titul Mgr.)
- 2012–2016: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul Ph.D.)
- 2016: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2013–2016: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- 2016–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2023: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu JU Č. Budějovice, PF, docent na KTVS

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 17

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Kinantropologie	2023	UK FTVS	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	1	58
			H-index WoS/Scopus		0/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Tlustý, T. (2019). A report to mark the 150th anniversary of the birth of Josef Rössler-Ořovský, founding father of sport in the Czech lands. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 2*(3), 23–37. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2019.02.21 (100 %, JSC)
- Tlustý, T. (2021). Orel – the Catholic physical education association: foreign relations up to 1929. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 4*(1), 11–31. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2021.04.01 (100 %, JSC)
- Tlustý, T. (2022). Orel – the Catholic gymnastics organization and its foreign relations between 1929 and 1948. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 5*(1), 33–53. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2022.01.02 (100 %, JSC)
- Tlustý, T. (2022). *Katolická organizace Orel: Historie tělesné výchovy a sportu v českých zemích a Československu do roku 1948.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B)
- Tlustý, T. (2023). History of the Czechoslovak Tourist Society until 1938. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 6*(2), 29–43. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.02.02 (100 %, JSC)

Působení v zahraničí

- 2013: The University School of Physical Education in Krakow (6 týdnů)
- 2013: Semmelweis University, Budapest (5 týdnů)
- 2014: German Sport University Cologne (3 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Vaněk				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1966	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika gymnastiky – cvičící
- Didaktika tělesné výchovy pro základní školy – přednášející
- Asistentská praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící
- Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – tělesná výchova – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1989–1994: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, tělesná výchova – biologie (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1994–1997: učitel biologie a tělesné výchovy, Gymnázium Jírovcova, České Budějovice
- 1997–2006: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2006: učitel biologie a tělesné výchovy, Gymnázium Jírovcova, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2006: učitel biologie a tělesné výchovy na Gymnáziu Jírovcova, České Budějovice
- od r. 2006: uvádějící učitel praxí studentů
- trenér III. třídy sportovní gymnastiky, Merkur České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Radek Vobr				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III – cvičící
- Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu – kursovní výuka
- Antropomotorika – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Antropomotorika	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, přednášející, cvičící	
Antropomotorika	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	ZS	Garant, přednášející, cvičící	
Bakalářská práce I	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, cvičící	
Sportovní trénink	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, přednášející, cvičící	
Didaktika TV a jednotlivých disciplín II	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	Cvičící	
Technika a metodika základních předmětů II	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	Cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1991–1996: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, aprobace matematika – tělesná výchova (titul Mgr.)
- 1996–2002: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Pedagogika sportu (titul Ph.D.)
- 2002: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1996–2002: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2002: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 60
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 31

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní

Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	3	0	26
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Krajcigr, M., Bahenský, P., Vobr, R., Marko, D., & Grosicki, J. G. (2023). Relationship between body composition and anaerobic power with inter-limb difference dependence in Czech elite ice hockey players. *The Journal of sports medicine and physical fitness, 63*(10), 1043–1050. (15 %, Jimp)
- Marko, D., Vymyslický, P., Miřátský, P., Bahenský, P., Malý, T., Vobr, R., & Krajcigr, M. (2024). Effect of Floss Band on Anaerobic Exercise and Muscle Tissue Oxygenation. *Journal of Sport Rehabilitation, 33*(2), 99–105. (10 %, Jimp)

Další profesní činnosti vztahující se k zajišťovaným předmětům:

- od r. 2015 – člen komise snowboardingu ČAUS od roku 2015 předseda komise snowboardingu ČAUS a hlavní organizátor AM ČR ve snowboardingu
- od r. 2019 – člen výboru a trenér VSK Slavia JU
- od r. 2020 – garant univerzitního sportu na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích
- od r. 2021 – koordinátor VSC UNIS pro Jihočeskou univerzitu v Českých Budějovicích

Působení v zahraničí

- 2000: NIH Oslo, Norsko (7 měsíců)
- 2001: Ski Schule Mölltaler Gletscher, Rakousko (4 měsíce)
- 2019: Mulbekh, Indie – výuka bruslení a ledního hokeje (1 měsíc)

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lucie Znachorová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1993	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící
- Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – tělesná výchova – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2013–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Tělesná výchova – zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (titul Bc.)
- 2017–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Tělesná výchova – zeměpis pro střední školy (titul Mgr.)
- 2022–2023: Organizace Do Světa, studium metodik prevence (další vzdělávání)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2021–2022: učitelka zeměpisu a tělesné výchovy, Speciální základní škola Český Krumlov
- od r. 2022: učitelka zeměpisu a tělesné výchovy, metodik prevence, SPŠ Stavební v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2012–2021: trenérka volejbalu – mladší žákyně, SK Třebín
- od r. 2021: všeobecná sportovní průprava dětí, Fitness Delfín
- od r. 2010: vedoucí zájmového útvaru, 18. skautský oddíl, kroužek zaměřený na pohyb v přírodě
- 2016–2022: plavecký výcvik dětí 1. stupně základních škol, Plavání České Budějovice, Hastrmánci

Působení v zahraničí

- 2017–2018: Escola superior de Rio Maior, Portugalsko (Erasmus, 5 měsíců)
- 2017–2018: MC Adventure, Malta – letní pracovní stáž (2 měsíce)
- 2018–2019: Pedagogische Hochschüle Linz, Rakousko (Erasmus, 5 měsíců)

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Úvod do VŠ studia techniky s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s + 0c	kol.	3	Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (50 %), RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %)	1 ZS	
Matematika pro učitele techniky	2p + 0s + 2c	Zp, Zk	6	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.	1 ZS	
Počítačem podporované projektování I	0p + 0s + 3c	Zp	3	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Materiály I	2p + 0s + 0c	Zk	4	**doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. (10 %),** Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (90 %)	1 LS	**ZT**
Aditivní technologie	1p + 0s + 2c	kol.	4	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	1 LS	
Didaktické aspekty pracovních činností a řemeslné výroby	0p + 0s + 3c	Zp	3	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (90 %), Mgr. Aleš Císař, DiS. (10 %)	1 LS	
Konstruování I	0p + 1s + 2c	Zp	3	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.	2 ZS	
Technická dokumentace a představivost	1p + 0s + 1c	kol.	3	**Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (50 %),** PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D. (50 %)	2 ZS	PZ
Konstruování II	0p + 1s + 2c	Zp	3	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.	2 LS	
Materiály II	2p + 0s + 0c	Zk	4	**doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. (10 %),** Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (90 %)	2 LS	**ZT**
Didaktika techniky I	2p + 1s + 0c	Zk	5	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (10 %),** Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (70 %), Mgr. Aleš Císař, DiS. (20 %)	2 LS	**ZT**
Asistentská praxe z technické výchovy a její reflexe	0p + 2s + 0c	Zp	3	**Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (30 %),** Mgr. Marek Lintner (70 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Materiály III – udržitelnost	1p + 0s + 0c	Zk	3	**Mgr. Pavel Černý, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Základy počítačů pro učitele techniky	1p + 0s + 1c	kol.	3	**Ing. Michal Šerý, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Didaktika techniky II	1p + 2s + 0c	Zk	5	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (10 %),** Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (70 %), Mgr. Marek Lintner (20 %)	3 ZS	**ZT**

Energie a energetika	2p + 0s + 0c	kol.	3	**Mgr. Pavel Černý, Ph.D.**	3 LS	PZ
Základy elektroniky a elektrotechniky pro učitele techniky	2p + 0s + 1c	Zp, Zk	5	**Ing. Michal Šerý, Ph.D.**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z technické výchovy a její reflexe	0p + 2s + 0c	Zp	3	**Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (70 %),** Mgr. Marek Lintner (30 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Technické praktikum	0p + 0s + 2c	kol.	3	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (20 %), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (20 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (20 %), Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (20 %), Ing. Michal Šerý, Ph.D. (20 %)	4 ZS	
Umělá inteligence	0p + 0s + 2c	kol.	3	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. (10 %), Ing. Mgr. Roman Bumbálek, Ph.D. (90 %)	4 ZS	
Člověk a svět práce	1p + 0s + 1c	kol.	3	**Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (80 %),** Mgr. Marek Lintner (20 %)	4 LS	PZ
Stroje a zařízení	1p + 0s + 0c	Zk	3	**Mgr. Pavel Černý, Ph.D.**	5 ZS	PZ
Seminář budoucího učitele techniky	0p + 3s + 0c	kol.	5	Mgr. Aleš Císař, DiS. (15 %), Mgr. Marek Lintner (15 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (20 %), Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (20 %), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (20 %), Ing. Michal Šerý, Ph.D. (10 %)	5 LS	
Povinně volitelné předměty – skupina 1						
Počítačem podporované projektování II	0p + 0s + 3c	Zp	3	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	1 LS	
Řešení výzkumného projektu	0p + 3s + 0c	Zp	3	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	ZS/LS	
Jaderná energetika	1p + 0s + 0c	Zk	3	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.	LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity						
Povinně volitelné předměty – skupina 2						
Audiovizuální technikou podporovaná výuka	1p + 0s + 1c	kol.	3	Ing. Michal Šerý, Ph.D.	4 ZS	
Didaktické využití elektronických stavebnic a jednodeskových počítačů	1p + 1s + 1c	kol.	3	Ing. Michal Šerý, Ph.D.	3 LS	

Technika pro veřejnost	26 hod./sem.	Zp	3	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	ZS/LS	
Měřící systémy ve výuce techniky	0p + 0s + 2c	kol.	3	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	4 ZS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Technické výchovy a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře fyziky, techniky a chemie. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti technické výchovy a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky technické výchovy na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Základní odborné poznatky z techniky
  - návaznost na předměty: Materiály I–III, Energie a energetika, Základy elektroniky a elektrotechniky pro učitele techniky, Stroje a zařízení.
- Didaktika technické výchovy
  - návaznost na předměty: Didaktika techniky I – II, Člověk a svět práce.
- Představení technického projektu (viz další studijní povinnosti)

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Student v průběhu studia aktivně pracuje na realizaci dlouhodobého technického projektu (zejména v předmětech Konstruování I a II), přičemž prokáže schopnost samostatné tvořivé práce, odborné znalosti a schopnosti vycházející z obsahu vyučovaných předmětů. Představení technického projektu je součástí SZZ.

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

- Témata obhájených prací (dostupné v portálu IS STAG; https://wstag.jcu.cz):
  - Návrh metodik obsluhy vybraných FFF 3D tiskáren
  - Využití, sestavení, provoz a údržba stavebnice UNIMAT 1 Elementary
  - Perspektivy vodíkových pohonů a elektromobility
  - Technická výchova a její pojetí na základních školách v regionu
  - Návrh vhodných výrobků a metodik pro 3D modelování v pracovních činnostech na 2. stupni ZŠ
  - Metodika práce s 3D díly od SolidWorks, přes SolidCAM, k frézování a gravírování na CNC frézce
  - Systém pro vygenerování výrobních výkresů v 3D CAD systémech se zaměřením na parametrický 3D modelář SolidWorks
  - Návrh souborů a metodik v pracovních činnostech pro žáky základních škol v oblasti ručního obrábění kovů
  - Návrh souboru výrobků a metodik v pracovních činnostech pro žáky na 2. stupni ZŠ v oblasti ručního obrábění dřeva
  - Návrh vhodných výrobků a metodik pro 3D modelování v pracovních činnostech na 2. stupni ZŠ
  - Problematika výuky technické dokumentace se zaměřením na studium aprobačního předmětu technická výchova
- Návrhy témat diplomových prací:
  - Návrh a vytvoření polyfunkční technické/tvořivé stavebnice pomocí 3D modelování a 3D tisku

- Komparace komerčních 3D modelářů z hlediska technické gramotnosti se zaměřením na modeláře Onshape a Tinkercad
- 3D tisk a stolní CNC a jeho využití pro výuku a výrobu školních pomůcek
- Badatelsky orientované experimenty z vybrané oblasti technické výchovy
- Udržitelnost jako téma při přípravě studentů Technické výchovy na PF JU
- Využití jednodeskových počítačů Arduino ve výuce Technické výchovy na ZŠ

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

- Návrhy témat rigorózních prací:
  - Počítačem podporované konstruování ve vyučování
  - Technická kreativní tvorba a její výuka
  - Komparace výuky technických předmětů v ČR a ve světě
  - Rozvoj specifických způsobilostí v praktických činnostech
  - Využití problémových metod a problémových situací k rozvoji technického myšlení žáků
  - Práce s nadanými a problémovými žáky v praktických činnostech

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.
Ústní rigorózní zkouška je orientována na následující obory:

- dějiny filosofie,
- pedagogika a pedagogická psychologie,
- přehled technických oborů ve vztahu k výuce na základní škole a didaktika technické výchovy pro ZŠ.

Tematické okruhy otázek k ústní zkoušce nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky řešené v rigorózní práci.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do VŠ studia techniky s ohledem na kurikulum ZŠ				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pravidelná docházka na semináře, aktivní účast na seminářích, prokázání znalostí při závěrečném kolokviu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (50 %), RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s univerzitou, fakultou a katedrou; práva a povinnosti studenta, základní pojmy v souvislosti s vysokoškolským studiem.
2. Organizace studia, kreditový systém, formy ověřování znalostí na VŠ.
3. Formální náležitosti elektronické korespondence v akademickém prostředí.
4. Akademické tituly a hodnosti, oslovování.
5. Věda a výzkum, základní pojmy, vědecké výstupy, vědecké databáze.
6. Práce s informacemi, jejich ověřování, kritické myšlení.
7. Plagiátorství, etika práce se zdroji, citační normy.
8. Možnosti realizace studenta během studia – popularizační akce pro veřejnost.
9. Možnosti realizace studenta během studia – řešení výzkumného projektu.
10. Možnosti zahraničních stáží a krátkodobých výjezdů.
11. Profilace studenta během studia.
12. Možnosti výběru tématu závěrečné práce.
13. Zakončení studia, možnosti dalšího profesního rozvoje.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní poznatky týkající se VŠ studia a jeho náležitostí, seznámí se se základními právy a povinnostmi studenta a možnostmi realizace během studia na pracovišti.
- Student rozumí společenskému významu akademického vzdělávání, souvisejícím hodnotám a společenské roli profese učitele.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele.
- Student chápe základní etické principy práce s informacemi a nakládání s nimi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování, rozhovor).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Metody aktivizující (diskuse, situační).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (ověřování znalostí pomocí kvízu).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Katuščák, D., Drobíková, B., & Papík, R. (2008). *Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty*. Enigma. ▪ *Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci*. (2015) (6., aktualiz. vyd). Univerzita Jana Amose Komenského. ▪ Kroužek, J., Fleischmannová, E., Jonáš, I., & Kuldová, O. (2007). *Písemná a elektronická komunikace: pro střední školy a veřejnost*. Fortuna. **Doporučená literatura:** ▪ Fryjaufová, E. (2006). *Jak uspět na vysoké škole*. Computer Press.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele techniky				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2c	**hod.**	4/týden	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na cvičeních tematicky navazujících na přednášky, domácí příprava – řešení zadaných úloh. Úspěšné vypracování dvou testů (7. a 13. týden). Písemná část zkoušky je podmínkou pro absolvování ústní části zkoušky (úspěšné vypracování čtyř příkladů z typových úloh; porozumění a vysvětlení základních teorií matematického aparátu vztahujícího se k technice).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Lineární a kvadratické rovnice a jejich užití v technice.
2. Goniometrické funkce.
3. Goniometrické funkce a jejich užití v technice.
4. Vektorový počet – vlastnosti vektorů, operace s vektory.
5. Vektory a jejich aplikace v technice.
6. Funkce – zavedení vlastnosti, přehled funkcí.
7. Exponenciální a logaritmické funkce.
8. Limita funkce.
9. Derivace funkce.
10. Derivace funkce – aplikace v technice.
11. Neurčitý integrál – zavedení, metody integrování.
12. Určitý integrál – zavedení, výpočet.
13. Užití určitého integrálu v geometrii a technice.

Výsledky učení:

- Student chápe a dokáže aplikovat základní matematické pojmy a operace potřebné při studiu technické výchovy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování, práce s textem).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Musilová, J., & Musilová, P. (2017). *Matematika pro porozumění i praxi: netradiční výklad tradičních témat vysokoškolské matematiky*. VUTIUM.
- Tesař, J. (1995). *Sbírka úloh z matematiky pro fyziky*. PF JU České Budějovice.
- Grega, A., Kluvanec, D., & Rajčan, E. (1975). *Matematika pre fyzikov*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo.

<table>
<tr><td colspan="3">

- Ungermann, Z., & Zachariášová, L. (1973). *Matematika pro posluchače fyziky na pedagogických fakultách*. Státní pedagogické nakladatelství.

Doporučená literatura:

- Kopáček, J. (1979). *Matematika pro fyziky I.–IV*. SPN Praha.
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Počítačem podporované projektování I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vytvoření všech zadaných skic a dílů. Vymodelování zápočtového dílu do 45 minut.				
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Skica (stupně volnosti: počátek, stupeň volnosti, plně určená skica, podurčená skica, přeurčená skica).
2. Skica (vazby skici: kolineární, koradiální, kolmá, rovnoběžná, stejná, symetrická, průsečík, soustředná, sjednocená, pevná).
3. Skica (základní entity: přímka, obdélník, rovnoběžník, mnohoúhelník, kružnice, oblouk, bod, splajn).
4. Skica (kóty).
5. Skica (zrcadlení, zaoblení skici, zkosení skici).
6. Skica (lineární pole skici, kruhové pole skici).
7. Prvky (základní roviny, přidání vysunutím, přidání rotací).
8. Prvky (odebrání vysunutím, odebrání rotací).
9. Díly (úprava skici dílu, úprava prvku, úprava skicovací roviny, zaoblení prvku, zkosení prvku).
10. Díly (kosmetický závit, stínovaný kosmetický závit, pohledový řez).
11. Díly (průvodce dírami).
12. Díly (tenkostěnný prvek).
13. Shrnutí všech poznatků a tvorba zápočtového dílu.

Výsledky učení:

- Student si v předmětu osvojí základy práce v CAD systému SolidWorks a umí se orientovat v prostředí programu tak, aby byl schopen vytvářet jednoduché skici, prvky a díly s ohledem na využití při budoucí výuce na ZŠ.
- Student umí vhodně uspořádat digitální prostředí CAD systému pro dosažení efektivní práce s programem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Metody slovní (vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Freibauer, M., Vláčilová, H., & Vilímková, M. (2010). *Základy práce v CAD systému SolidWorks* (2., aktualiz. vyd). Computer Press.
- Moss, E. (2016). *Getting Started with Onshape*. Kansas.

Doporučená literatura:

- Pagáč, M. (2017). *Učebnice SolidWorks*. Vydavatelství Nová média.
- Pagáč, M. (2020). *Učebnice SolidWorks 2*. Vydavatelství Nová média.
- Fořt, P., & Kletečka, J. (2004). *Autodesk Inventor: adaptivní modelování v průmyslové praxi*. Computer Press.
- Moss, E. (2016). *Getting Started with Onshape*. Kansas.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Materiály I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během kombinované zkoušky.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (90 %), doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do nauky o materiálu, historický vývoj, základní pojmy.
2. Vymezení základních kategorií technických materiálů, porovnání jejich obecných vlastností.
3. Základní materiálové vlastnosti a konstanty – tahová zkouška, modul pružnosti v tahu, pevnost, tažnost.
4. Deformační křivky různých materiálů a jejich analýza.
5. Tvrdost, Mohsova stupnice, měření tvrdosti podle Brinella, Rockwella a Vickerse.
6. Rázová houževnatost, měření rázové houževnatosti pomocí Charpyho kladiva, výpočet.
7. Únava materiálu, únavové zkoušky, Woehlerova křivka.
8. Základy metalurgie, základní pojmy v souvislosti s kovy.
9. Polymery, vymezení základních pojmů.
10. Kompozity, definice, základní pojmy, příklady užití v praxi.
11. Technická keramika, rozdělení, vlastnosti, užití.
12. Pokročilé materiály, nanomateriály.
13. Vrstvy, metody povlakování povrchů, užití v tribologii, funkční tenké vrstvy.

Výsledky učení:

- Student si v předmětu osvojí základní poznatky o rozdělení, vlastnostech a zkoušení technických materiálů.
- Student dokáže aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, rozhovor).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (ověřování znalostí pomocí kvízu, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čižmárová, E., & Sobotová, J. (2014). *Nauka o materiálu I. a II.: cvičení*. České vysoké učení technické.
- Kratochvíl, B., Švorčík, V., & Vojtěch, D. (2005 dotisk.). *Úvod do studia materiálů*. Vysoká škola chemicko-technologická v Praze.

- Ptáček, L. (2003). *Nauka o materiálu* (2. opr. a rozš. vyd). Akademické nakladatelství CERM.

Doporučená literatura:

- Raab, M. (1999). *Materiály a člověk: netradiční úvod do současné materiálové vědy*. Encyklopedický dům.
- Hošek, J. (2010). *Úvod do nanotechnologie*. České vysoké učení technické.
- Ehrenstein, G. W. (2009). *Polymerní kompozitní materiály* (V ČR 1. vyd). Scientia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aditivní technologie				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru pracuje na vytvoření výtisku z databáze modelů či vlastního modelu. Vybere vhodný materiál, model vhodně připraví pro tisk. Na výtiscích provede postprocessingové úpravy. V zápočtovém týdnu prezentuje výtvory ostatním kolegům.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Bezpečnost při práci s technikou v učebně. Přehled 3D tiskáren.
2. Fyzikálních a chemické vlastnosti tiskového materiálu. Veřejné a placené databáze hotových modelů.
3. Specifikace formátů. Příprava modelu ve sliceru pro 3D tisk. Export G-kódu. Přenos G-kódu do tiskárny. Vytištění modelu.
4. Tiskové parametry ovlivňující vlastnosti výtisků.
5. Parametry výplní.
6. Oprava poškozených modelů.
7. Tvorba podpěr, upravitelné podpěry, vynucené podpěry.
8. Přehled omezení 3D tisku. Chyby vzniklé při 3D tisku
9. Příprava rozměrově a kusově nevyhovujících modelů.
10. Spoje 3D výtisků – metody spojování výtisků a jejich částí.
11. Postprocessing – spojení, armatury; kytování, broušení, nástřik filleru, základové barvy, barvení.
12. Demontáž a montáž stavebnice 3D tiskárny.
13. Ukončení předmětu předvedením studentských prací, diskuse postupu tvorby, volby materiálu, zpracování výtisku.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní poznatky o běžných aditivních technologiích (zejména FFF a SLA 3D tisku) a je schopen teoretické poznatky prakticky aplikovat při realizaci vlastního tisku na 3D tiskárně.
- Student dokáže vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student umí vhodně uspořádat digitální prostředí přidruženého softwaru.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2:
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Metody slovní (vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka, projektová výuka).

- Komplexní výukové metody (skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Vochozka, V. (2022). *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.
- Střítešký, O., Průša, J., & Bach, M. (2019). *Základy 3D tisku s Josefem Průšou*. Prusa Research, Praha.
- Prusa Research. (2020). *Průvodce materiály*. Prusa 3D. Retrieved from https://www.prusa3d.cz/materialy/
- Kloski, L. W., & Kloski, N. (2017). *Začínáme s 3D tiskem* (přeložil Jakub GONER). Computer Press.

Doporučená literatura:

- Vochozka, V., & Šerý, M. (2018). Tvorba fyzikálních pomůcek 3D modelováním, 3D tiskem a CNC frézkou. In M. Šerý (Ed.), *Veletrh nápadů učitelů fyziky 23* (pp. 235–242). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Jordan, J. M., (2018). *3D printing*. The MIT Press.
- Hausman, K. K., & Horne, R. (2014). *3D printing for dummies*. John Wiley.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktické aspekty pracovních činností a řemeslné výroby				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičení, splnění všech průběžných úkolů, včetně závěrečné prezentace vlastní metodiky a produktu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Tomáš Sosna (90 %), Mgr. Aleš Císař, DiS. (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. BOZP a práce v dílně (základy bezpečnosti a hygieny při práci, řád dílny, první pomoc při úrazu).
2. Úvod do rukodělných činností (možnosti, základní druhy nářadí, nástrojů a strojů, vhodné materiály, metodiky).
3. Práce se dřevem (základní pracovní operace, příprava a vhodnost materiálu s didaktickými aspekty).
4. Práce se dřevem (metodický postup práce, návrh a realizace jednoduchého výrobku).
5. Práce s plastem (základní pracovní operace, příprava a vhodnost materiálu s didaktickými aspekty).
6. Práce s plastem (metodický postup práce, návrh a realizace jednoduchého výrobku).
7. Práce s kovem (základní pracovní operace, příprava a vhodnost materiálu s didaktickými aspekty).
8. Práce s kovem (metodický postup práce, návrh a realizace jednoduchého výrobku).
9. Moderní a tradiční řemeslná a ruční práce (gravírování, řezbářství, pletení atp.).
10. Návrh a realizace vlastní metodiky a výsledného produktu).
11. Návrh a realizace vlastní metodiky a výsledného produktu).
12. Návrh a realizace vlastní metodiky a výsledného produktu).
13. Návrh a realizace vlastní metodiky a výsledného produktu).

Výsledky učení:

- Student si v předmětu osvojí základní ruční pracovní operace zpracování technických materiálů (dřeva, plastů, železných a neželezných kovů) a jejich metodiku.
- Student dokáže aplikovat teoretické poznatky při praktickém vyhotovení výrobků a srozumitelným způsobem je didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student dokáže prakticky aplikovat základní přístupy při motivaci žáků a jejich tvůrčí činnost v souvislosti s výběrem realizovaného výrobku.
- Student se orientuje v zásadách bezpečnosti práce v prostorách školních dílen a při práci se specifickým nářadím a nástroji a dokáže tyto poznatky prakticky aplikovat při zajištění bezpečného prostředí školních dílen při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka, projektová výuka).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, projektová výuka, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Josten, E., Reiche, T., & Wittchen, B. (2010). *Dřevo a jeho obrábění*. Grada.
- Frischherz, A., Skop, P., & Knourek, J. (2004). *Technologie zpracování kovů 1: základní poznatky* (5. vyd). SNTL.
- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.-9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Patřičný, M. (2019). *Velká kniha o dřevě* (Vydání druhé (v Euromedia Group první). Euromedia Group.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Konstruování I				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1s + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičení, splnění všech průběžných úkolů včetně závěrečné prezentace vlastního záměru konstrukčního projektu (záměr, materiál, postup technické dokumentace atp.).				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s prací v dílně, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc.
2. Dílenská dokumentace, pracovní operace.
3. Praktické vlastnosti materiálů z hlediska využití ke konstruování.
4. STEAM projekty.
5. Možnosti ručního a strojního obrábění v konstruování.
6. Možnosti 3D tisku v konstruování.
7. Základní konstrukce a jejich vlastnosti.
8. Techniky konstrukcí a základy technické mechaniky.
9. Práce na vlastním záměru konstrukce projektu.
10. Práce na vlastním záměru konstrukce projektu.
11. Práce na vlastním záměru konstrukce projektu.
12. Práce na vlastním záměru konstrukce projektu.
13. Prezentace dosavadního stavu studentských projektů.

Výsledky učení:

- Student si osvojí některé praktické poznatky z oblasti materiálové nauky a aditivních technologií a aplikuje teoretické znalosti získané rovněž v předchozích předmětech při tvorbě samostatného technického projektu, na jehož konci je vyhotoven funkční výrobek (nebo jeho dílčí část) realizovaný metodami ručního a strojního obrábění a aditivními technologiemi podpořenými počítačem podporovaným projektováním.
- Student dokáže osvojené poznatky srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student se orientuje v zásadách bezpečnosti práce v prostorách školních dílen a při práci se specifickým nářadím a nástroji a dokáže tyto poznatky prakticky aplikovat při zajištění bezpečného prostředí školních dílen při budoucí výuce předmětu Technická výchova.
- Student dokáže prakticky aplikovat základní přístupy při motivaci žáků a jejich tvůrčí činnost v souvislosti s výběrem realizovaného technického projektu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).

- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka, projektová výuka).
- Komplexní výukové metody (skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, projektová výuka, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Stříteský, O, Průša, J., Bach, M. (2019). *Základy 3D tisku s Josefem Průšou [online].* 1. Prusa Research a.s.
- Josten, E. et al. (2010). *Dřevo a jeho obrábění.* Grada.
- Serafín, Č. (2007). *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Felder, R., M., Rousseau, R. W., et. al. (2024). *Teaching and Learning STEM*. John Wiley & Sons Inc
- Kadleček, J., Gergelitsová, Š. (2018). *Základy rýsování.* Prometheus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Technická dokumentace a představivost				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičení, splnění všech průběžných úkolů včetně odevzdané výkresové dokumentace.				
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášku				
Vyučující	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (50 %), PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do technické dokumentace (možnosti, nástroje, test na prostorovou představivost).
2. Strojírenská a stavební dokumentace (zásady, rozdíly, využití, normy).
3. Základní požadavky na technický výkres (formát, čáry, písmo, umístění na výkrese, měřítko).
4. Měření a kótování (rozměr a kóta, zásady a možnosti správného kótování, soustavy kót).
5. Popisové pole (atributy dle normy, kusovník, umístění na výkrese, texty a tabulky).
6. Zobrazování objektu na výkrese (pravoúhlé promítání, lineární perspektiva, axonometrie).
7. Další možnosti zobrazení (pomocný pohled, řezy, průřezy, dělící roviny).
8. Prostorová představivost (možnosti rozvoje, promítání, návody, CAD systémy).
9. CAD systémy (využití technické dokumentace, základní model a jeho rozměry).
10. Výkresová dokumentace v CAD systémech (vhodné programy, normy, využití v praxi).
11. Výkresová dokumentace v CAD systémech (výkres dílů, výkres sestavy, propojení s modelem, export do PDF).
12. Práce na vlastní výkresové dokumentaci (studenti vytváří výkresovou dokumentaci k vlastnímu projektu).
13. Práce na vlastní výkresové dokumentaci (studenti vytváří výkresovou dokumentaci k vlastnímu projektu).

Výsledky učení:

- Student má přehled o základech grafické komunikace v oblasti dokumentace strojní, stavební a elektrotechnické a osvojí si pojmy jako lícování, či drsnost povrchu.
- Student dokáže aplikovat teoretické poznatky při vyhotovení konkrétní technické výkresové dokumentace a srozumitelným způsobem je didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student ovládá metody, jak rozvíjet u žáků prostorovou představivost.
- Student umí vhodně uspořádat digitální prostředí CAD systému pro dosažení efektivní práce s programem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Kletečka, J., & Fořt, P. (2022). *Technické kreslení* (3. vydání). Computer Press. ▪ Šťastný, J., & Třeštík, B. (2009). *Manuál technické dokumentace* (6., přeprac. vyd). Česká matice technická v nakl. Kopp. ▪ Vláčilová, H., Vilímková, M., & Hencl, L. (2006). *SolidWorks*. Computer Press. **Doporučená literatura:** ▪ Leinveber, J., & Vávra, P. (2008). *Strojnické tabulky: pomocná učebnice pro školy technického zaměření* (4., dopl. vyd). Albra. ▪ Kadleček, J., & Gergelitsová, Š. (2018). *Základy rýsování*. Prometheus.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Konstruování II				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s + 2c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Konstruování I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičení, vypracování vlastního, funkčního konstrukčního projektu a jeho prezentace.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Rekapitulace konstrukčních projektů, čtení technické dokumentace, opakování zásad bezpečnosti práce a BOZP.
2. Práce na konstrukčním projektu.
3. Práce na konstrukčním projektu.
4. Práce na konstrukčním projektu.
5. Práce na konstrukčním projektu.
6. Práce na konstrukčním projektu.
7. Práce na konstrukčním projektu.
8. Práce na konstrukčním projektu.
9. Práce na konstrukčním projektu.
10. Konzultace výsledků a ověřování funkčnosti.
11. Korektury na konstrukčních projektech.
12. Korektury na konstrukčních projektech.
13. Prezentace dosavadního stavu studentských projektů.

Výsledky učení:

- Student aplikuje teoretické znalosti získané rovněž v předchozích předmětech včetně předmětu Konstruování I při tvorbě samostatného technického projektu, na jehož konci je funkční zařízení či výrobek realizovaný metodami ručního a strojního obrábění a aditivními technologiemi podpořenými počítačem podporovaným projektováním.
- Student dokáže osvojené poznatky srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student se orientuje v zásadách bezpečnosti práce v prostorách školních dílen a při práci se specifickým nářadím a nástroji a dokáže tyto poznatky prakticky aplikovat při zajištění bezpečného prostředí školních dílen při budoucí výuce na ZŠ.
- Student umí objektivně hodnotit realizované projekty na základě předem stanovených kritérií, poskytuje a přijímá zpětnou vazbu v interakci s vyučujícím a kolegy.
- Student dokáže prakticky aplikovat základní přístupy při motivaci žáků a jejich tvůrčí činnost v souvislosti s výběrem realizovaného technického projektu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka, projektová výuka).
- Komplexní výukové metody (skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, projektová výuka, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Střítеský, O, Průša, J., Bach, M. (2019). *Základy 3D tisku s Josefem Průšou [online].* Prusa Research a. s.
- Serafín, Č. (2007). *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Felder, R., M., Rousseau, R. W., et. al. (2024). *Teaching and Learning STEM*. John Wiley & Sons Inc.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Materiály II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během kombinované zkoušky.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (90 %), doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Dřevo jako technický materiál, mikroskopická a makroskopická stavba dřeva.
2. Vlastnosti dřeva, užití dřeva v technické praxi.
3. Technické železo, ocel a litina, rovnovážný diagram Fe3C.
4. Třídy technického železa a jejich vlastnosti, označování tříd technického železa.
5. Neželezné kovy a jejich slitiny, vlastnosti, užití.
6. Koroze a ochrana proti korozi.
7. Základní druhy plastů, rozdělení plastů, polyreakce.
8. Struktura plastů, semikrystalické a amorfní plasty, souvislosti mezi strukturou a vlastnostmi.
9. Viskoelastické chování plastů, deformační chování plastů, kríp.
10. Přechodové teploty, teplota skelného přechodu, souvislosti mezi přechodovými teplotami a strukturou plastů.
11. Přehled technicky významných plastů a jejich využití.
12. Technická keramika, rozdělení, užití, keramické vrstvy.
13. Materiály pro 3D tisk.

Výsledky učení:

- Student si osvojí teoretické poznatky o přípravě, struktuře, morfologii, zpracování a vlastnostech dřeva, kovů, plastů a kompozitů.
- Student dokáže aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (ověřování znalostí pomocí kvízu, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Krebs, J. (2006). *Teorie zpracování nekovových materiálů* (Vyd. 3). Technická univerzita v Liberci.
- Čižmárová, E., & Sobotová, J. (2014). *Nauka o materiálu I. a II.: cvičení*. České vysoké učení technické.
- Míšek, B. (1993). *Polymery, keramika, kompozity*. Vysoké učení technické.
- Kratochvíl, B., Švorčík, V., & Vojtěch, D. (2005 dotisk.). *Úvod do studia materiálů*. Vysoká škola chemicko-technologická v Praze.
- Ptáček, L. (2003). *Nauka o materiálu* (2. opr. a rozš. vyd). Akademické nakladatelství CERM.

Doporučená literatura:

- Raab, M. (1999). *Materiály a člověk: netradiční úvod do současné materiálové vědy*. Encyklopedický dům.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Didaktika techniky I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičení, splnění všech průběžných úkolů. Ověření získaných znalostí a dovedností během závěrečné zkoušky.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede seminář				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (10 %), Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (70 %), Mgr. Aleš Císař, DiS. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do didaktiky techniky pro ZŠ.
2. Kurikulární dokumenty a jejich funkce (RVP ZV, ŠVP a jejich struktura).
3. Vhodné metody a formy ve výuce techniky na ZŠ.
4. Plánování a příprava výuky techniky na ZŠ (příprava výuky, materiální i teoretická tematický plán).
5. Materiál a vhodné funkční výrobky v technice na ZŠ (vhodný materiál, funkční výrobky a jejich zadávání.
6. BOZP ve výuce techniky na ZŠ (BOZP, řád dílen, první pomoc).
7. Technické práce v dílně (vybavení, příprava, materiály, pracovní místa).
8. Didaktika pracovních operací se dřevem (vhodné obrábění, techniky a vedení výuky, výběr materiálu).
9. Didaktika pracovních operací se dřevem (didaktické vedení výuky, didaktické ukázky, vlastnosti materiálu).
10. Didaktika pracovních operací s kovem (vhodné obrábění, techniky a vedení výuky, výběr materiálu).
11. Didaktika pracovních operací s kovem (didaktické vedení výuky, didaktické ukázky, vlastnosti materiálu).
12. Didaktika pracovních operací s plastem (vhodné obrábění, techniky a vedení výuky, výběr materiálu).
13. Didaktika pracovních operací s plastem (didaktické vedení výuky, didaktické ukázky, vlastnosti materiálu).

Výsledky učení:

- Student si prohloubí již dříve získané poznatky a dovede je aplikovat do výuky na ZŠ.
- Student získá základní kompetence pro řízení výuky na ZŠ.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student se orientuje v zásadách bezpečnosti práce v prostorách školních dílen a při práci se specifickým nářadím a nástroji a dokáže tyto poznatky prakticky aplikovat při zajištění bezpečného prostředí školních dílen při budoucí výuce na ZŠ.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, rozhovor).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační, didaktické hry).

- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (analýza videonahrávky, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Friedmann, Z., & Pecina, P. (2013). *Didaktika odborných předmětů technického charakteru*. Masarykova univerzita.
- Sefarín, Č. (2007). *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci*. UP Olomouc.
- Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., Čížková, V., Čtrnáctová, H., Dvořák, L., Dytrtová, K., Gracová, B., Hník, O., Kekule, M., Uličná, K., Kubiatko, M., Nedělka, M., Novotná, J., Papáček, M., Petr, J., et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Masarykova univerzita.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Janů, M., Kafka, J., & Dostál, J. (2015). *DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: Tvoříme a bádáme na ZŠ při práci se dřevem a přírodními materiály.* Univerzita Palackého Olomouc.
- Dostál, J., Částková, P., & Krestýnová, M. (2015). *DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z technické výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Didaktický rozbor a vyhodnocení, aktivní účast na pomocné pedagogické práci ve škole.				
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (30 %), Mgr. Marek Lintner (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti získají především dovednosti v oblasti přípravy na vyučovací hodinu, vést její experimentální část, vyhodnocovat písemné a jiné činnosti žáků, tvořit pracovní listy, organizovat exkurze a laboratorní cvičení, užívat výukový software, vést agendu fyzikálního kabinetu a provádět drobné opravy fyzikální pomůcek. Seznámí se s pedagogickou dokumentací školy.

Výsledky učení:
- Student je schopen samostatně připravit školní vyučovací hodinu, vést její praktickou část, vyhodnocovat písemné a jiné činnosti žáků, tvořit pracovní listy, organizovat exkurze a cvičení, užívat výukový software, vést agendu školní dílny a provádět drobné opravy nástrojů a nářadí.
- Student se seznámí s pedagogickou dokumentací školy a rozumí jejímu obsahu.
- Student se orientuje v zásadách bezpečnosti práce v prostorách školních dílen a při práci se specifickým nářadím a nástroji a dokáže tyto poznatky prakticky aplikovat při zajištění bezpečného prostředí školních dílen při budoucí výuce na ZŠ.
- Student dokáže žáky při vyhodnocení písemných prací hodnotit objektivně na základě stanovených kritérií.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele, k čemuž mimo jiné využívá tvorbu svého profesního portfolia.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1..**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming)
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Friedmann, Z., & Pecina, P. (2013). *Didaktika odborných předmětů technického charakteru*. Masarykova univerzita.
- Kropáč, J., & Kropáčová, J. (2006). *Didaktická transformace pro technické předměty*. UP Olomouc.
- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.-9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.
- Krotký, J., Sosna, T., Fadrhonc, T., Vácová, I., Motyčková Karpíšková, P., Aichinger, D., Baselidesová, I., Král, J., & Moc, P. (2022). *Technika pro 6. ročník – Experimentujeme a bádáme*. Taktik International.
- Josten, E., Reiche, T., & Wittchen, B. (2010). *Dřevo a jeho obrábění*. Grada.
- Frischherz, A., Skop, P., & Knourek, J. (2004). *Technologie zpracování kovů 1: základní poznatky* (5. vyd). SNTL.
- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.–9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Materiály III – udržitelnost				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během ústní zkoušky.				
Garant předmětu	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Pojem udržitelnost, základní vymezení, mezipředmětové souvislosti.
2. Degradace polymerů, mechanismy degradace, laboratorní testování rozložitelnosti materiálů.
3. Biodegradovatelné polymery.
4. Biopolymery a speciální polymery.
5. Biokompozity.
6. Ekologická rizika používání plastů.
7. Environmentální rizika používání plastů.
8. Mikroplasty, vznik, rizika, prevence.
9. Ekologické plazmové povrchové úpravy, úvod do problematiky plazmatu.
10. Ekologické plazmové povrchové úpravy, principy technologií a jejich klasifikace.
11. Ekologické plazmové povrchové úpravy, praktické příklady využití v praxi.
12. Recyklace a odpadové hospodářství.
13. Environmentální aspekty aditivních technologií.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní poznatky z oblasti udržitelnosti v kontextu materiálové vědy (ekologický rozměr užití různých technických materiálů, odpadové hospodářství, možnosti recyklace).
- Student je schopen tyto poznatky prakticky aplikovat a didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele (vnímá udržitelnost jako komplexní téma, nikoliv jako samostatný výukový celek).

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (ověřování znalostí pomocí kvízu, analýza videonahrávky, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, kritické myšlení, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Ehrenstein, G. W. (2009). *Polymerní kompozitní materiály* (V ČR 1. vyd). Scientia.
- Kroisová, D. (2009). *Biodegradovatelné polymery – úvod do problematiky*. Technická univerzita v Liberci.
- Beňo, Z. (2011). *Recyklace: efektivní způsoby zpracování odpadů*. Vysoké učení technické, Fakulta strojního inženýrství, Ústav procesního a ekologického inženýrství.

Doporučená literatura:

- Raab, M. (1999). *Materiály a člověk: netradiční úvod do současné materiálové vědy*. Encyklopedický dům.
- Rudolph, N., Kiesel, R., & Aumnate, C. (2020). *Understanding Plastics Recycling*. Hanser Fachbuchverlag.
- Grewell, D. (2023). *Bioplastics and Biocomposites: A Practical Introduction*. Royal Society of Chemistry.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy počítačů pro učitele techniky				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičeních tematicky navázaných na přednášky, splnění průběžných úkolů, ověření získaných vědomostí během závěrečné zkoušky, jejíž forma je kombinovaná (písemná i ústní).				
Garant předmětu	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Stručná historie vzniku počítače.
2. Druhy počítačů – číslicové, analogové a hybridní, nosiče signálu.
3. Polovodičové prvky, tranzistor unipolární a bipolární, klopné obvody.
4. Kombinační a sekvenční automaty, analýza a syntéza.
5. Realizace čísel pomocí logických obvodů část 1.
6. Realizace čísel pomocí logických obvodů část 2.
7. Řadič, registry posuvné, vyrovnávací.
8. Paměť, druhy pamětí, adresace.
9. Architektura počítače von Neumannova a Harvardského typu.
10. Aritmeticko-logická jednotka, sčítačka, procesor, mikroprocesor architektura, operační paměť.
11. Sběrnice a kanály, standardní rozhraní počítačů.
12. Záznamová média.
13. Vstupní a výstupní jednotky počítače, periferie.

Výsledky učení:

- Student rozumí základním principům fungování počítače a osvojí si základní pojmy z počítačové techniky a má přehled o historii výpočetní techniky.
- Student dokáže aplikovat osvojené poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka, projektová výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Šerý, M. (2019). *Principy počítačů*. Studijní opora dostupná na Intranetu PF JU (home.pf.jcu.cz/~kyklop/SERYM)
- Malý, M. (2019). *Porty, bajty, osmibity: počítače na koleni*. CZ.NIC, z.s.p.o.
- Bayer, J. (1984). *Elektronické systémy II*. České vysoké učení technické v Praze, Fakulta elektrotechnická.
- Horák, J. (1997). *Učebnice pro pokročilé. Hardware*. Computer Press.
- Blatný, J. (1982). *Počítačové systémy*. SNTL Praha.

Doporučená literatura:

- Malý, M. (2020). *Data, čipy, procesory: vlastní integrované obvody na koleni*. CZ.NIC, z.s.p.o.
- Sobotka, Z. (1981). *Přehled číslicových systémů*. SNTL Praha.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika techniky II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Didaktika techniky I (prerekvizita)			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičení, splnění všech průběžných úkolů. Ověření získaných znalostí a dovedností během závěrečné zkoušky.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (10 %), Mgr. Tomáš Sosna (70 %), Mgr. Marek Lintner (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Didaktické vedení výuky – školní dílna, laboratoř, třída, odborná učebna
2. Aktivity rozvíjející technickou gramotnost žáků ZŠ – badatelské a problémové aktivity, tvořivý přístup
3. Motivace k technice – jak zaujmout žáky, možnosti aplikace ve výuce, popularizace techniky
4. Základy technické dokumentace ve výuce na ZŠ – možnosti využití, vhodnost zařazení do výuky, didaktické aspekty
5. Konstruování ve výuce techniky na ZŠ – možnosti, druhy stavebnic, statické a dynamické konstrukce
6. Elektro stavebnice ve výuce techniky na ZŠ – základní schémata obvodu, funkční zapojení, využití
7. Technické prostředky v domácnosti a na zahradě – nástroje a technologie, zavlažovací systémy, udržitelnost
8. Informační a komunikační technologie při výuce techniky na ZŠ – videonávody, simulace, online aktivity
9. Inovace a trendy ve výuce techniky na ZŠ – 3D tisk, obráběcí stavebnice, gravírování atp.
10. 3D technologie – využití, vhodné programy, možnosti výuky
11. Didaktické pomůcky ve výuce techniky – rozdělení, možnosti využití, názorné příklady
12. Správa školních dílen – materiál, údržba, inventarizace, BOZP a řád dílen
13. Technická zájmová činnost – možnosti, vedení, příprava a realizace nejen na ZŠ

Výsledky učení:

- Student si prohloubí již dříve získané poznatky a dokáže je aplikovat do výuky na ZŠ.
- Student získá praktické dovednosti didaktické analýzy učiva, projektové výuky a metodiky výuky vybraných technických oblastí.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky a srozumitelným způsobem je didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student zná a dovede aplikovat základní motivační techniky u žáků.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele, k čemuž mimo jiné využívá tvorbu svého profesního portfolia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, rozhovor).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační, didaktické hry).

- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (analýza videonahrávky, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Friedmann, Z., & Pecina, P. (2013). *Didaktika odborných předmětů technického charakteru*. Masarykova univerzita.
- Kropáč, J., & Kropáčová, J. (2006). *Didaktická transformace pro technické předměty*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.-9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- *Kloski, L. W., & Kloski, N. (2017). Začínáme s 3D tiskem (přeložil Jakub GONER). Computer Press.*
- Krotký, J., Sosna, T., Fadrhonc, T., Vácová, I., Motyčková Karpíšková, P., Aichinger, D., Baselidesová, I., Král, J., & Moc, P. (2022). *Technika pro 6. ročník – Experimentujeme a bádáme*. Taktik International.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Energie a energetika				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během kombinované zkoušky.				
Garant předmětu	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Pojem energie ve fyzice, historický vývoj náhledu na pojem energie, definice, jednotky.
2. První a druhá termodynamická věta, Carnotův cyklus.
3. Pojem Perpetuum mobile, druhy, historické modely, teorie účinnosti přeměny energie.
4. Základní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
5. Výroba elektrické energie z fosilních zdrojů.
6. Výroba elektrické energie z energie větru.
7. Sluneční energie a její využití, fotovoltaické elektrárny, bateriová úložiště.
8. Výroba elektrické energie spalováním komunálního odpadu, biomasy, v bioplynových stanicích.
9. Výroba elektrické energie ve vodních elektrárnách, vodní dílo a jeho funkce, přečerpávací elektrárny.
10. Jaderná energetika.
11. Elektrizační soustava, distribuce elektrické energie.
12. Výroba a přenos elektrické energie v širších souvislostech.
13. Výroba elektrické energie termojadernou fúzí, Tokamaky.

Výsledky učení:

- Student rozumí pojmu „energie“ v širších souvislostech, osvojí si základní fyzikální poznatky ohledně energie a dokáže je aplikovat na praktické aplikace související s každodenním životem, energetikou a v dalších společenských a technických oblastech.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Drábová, D., & Pačes, V. (2014). Perspektivy české energetiky: současnost a budoucnost. Novela bohemica.
- Libra, M., & Poulek, V. (2007). *Zdroje a využití energie. Česká zemědělská univerzita.*
- Crome, H. (2002). *Technika využití energie větru: svépomocná stavba větrných zařízení*. HEL.
- McCracken, G. M., & Stott, P. E. (2019). *Fúze: energie vesmíru* (2., rozšířené vydání, přeložil Milan ŘÍPA, přeložil Jan MLYNÁŘ). Academia.
- Quaschning, V. (2010). *Obnovitelné zdroje energií*. Grada.

Doporučená literatura:

- Janouch, F. (2011). Myslím zeleně, proto volím jádro: úvahy o energii, životním prostředí a politice. Akropolis.
- Smil, V. (2018). *Energie: průvodce pro začátečníky* (přeložil Pavel KAAS). Kniha Zlín.
- Waisová, Š. (2008). *Evropská energetická bezpečnost*. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy elektroniky a elektrotechniky pro učitele techniky				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičeních tematicky navázaných na přednášky, ověření získaných vědomostí během závěrečné ukázkové prezentace na zadané téma.				
Garant předmětu	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede cvičení				
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní obvodové prvky RLC a jejich vlastnosti a použití (rezistory a činné odpory, cívka a induktivní reaktance, kondenzátory a kapacitní reaktance, impedance obvodu).
2. Základní polovodičové součástky a obvody s polovodiči (vlastní a nevlastní vodivost polovodiče, PN přechod).
3. Základní polovodičové součástky a obvody s polovodiči (polovodičová usměrňovací dioda, bipolární tranzistory).
4. Základní polovodičové součástky a obvody s polovodiči (diak, triak, tyristor).
5. Operační zesilovače, základní zapojení s operačními zesilovači.
6. Analogově-digitální převodníky, digitálně-analogové převodníky.
7. Pokročilá elektronika, mikroprocesory.
8. Základy elektrotechniky, základní veličiny, výkon elektrického proudu, účiník, práce elektrického proudu.
9. Elektrotechnická zařízení, pojistka, jistič, proudový chránič
10. Soustava TN-C, TN-S a TN-CS
11. Netočivé elektrické stroje, transformátory
12. Točivé elektrické stroje, DC motory, asynchronní a synchronní motory
13. Bezpečnost a úrazy elektrickým proudem

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní pojmy z oblasti elektrotechniky a elektroniky včetně praktických zapojení obvodových součástek, domovních rozvodů a bezpečnosti.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce předmětu Technická výchova.
- Student poznatky týkající se bezpečnosti dokáže aplikovat při pedagogickém působení na žáky a při vytváření bezpečného prostředí pro učení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka, projektová výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (prezentace na zadané téma).

- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Brtník, B., & Matoušek, D. (2011). *Elektronické prvky*. BEN – technická literatura.
- Vlček, J. (2003). *Základy elektrotechniky*. BEN.
- Kůs, V., & Skála, J. (1992). *Elektronika a elektrické pohony: (pro neelektrotechn. fakulty)*. Západočeská univerzita.
- Tkotz, K., Bastian, P., Bumiller, H., Burgmaier, M., Eichler, W., Huber, F., Jaufmann, N., Manderla, J., Spielvogel, O., Winter, U., & Ziegler, K. (2017). *Příručka pro elektrotechnika* (2. doplněné vydání, dotisk). Verlag Europa-Lehrmittel.

Doporučená literatura:

- Bastian, P. (2006). *Praktická elektrotechnika* (2., dopl. vyd). Europa-Sobotáles.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z technické výchovy a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Absolvování všech výstupů a náslechů, vypracování příprav na hodiny a aktivní účast na rozboru vyučovacích hodin. Diskuse nad portfoliem.				
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (70 %), Mgr. Marek Lintner (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Seznámení s náplní semináře, podmínky pro udělení zápočtu, kontakt na vedoucího semináře a konzultační hodiny. Pravidla chování studentů PF na cvičné škole, seznámení s uvádějícím učitelem, charakteristika třídního kolektivu. Seznámení probíraným tematickým celkem a používanými učebnicemi.
2.–12. Vypracování přípravy, realizace vyučovací hodiny a didaktický rozbor odučené hodiny.
13. Závěrečné shrnutí didaktických aspektů proběhnuvší výuky. Vytýčení strategie dalšího rozvoje učitelských kompetencí. Diskuse nad náplní portfolia.

Pod vedením fakultního metodika a kmenového učitele získají posluchači dovednost plánovat a realizovat výuku fyziky na ZŠ v souladu s aktuálními požadavky didaktiky fyziky.

Výsledky učení:

- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky z odborných předmětů a předmětů Didaktika technické výchovy I a II a didakticky je zprostředkovat žákům během výuky.
- Student prokáže schopnost se samostatně připravit na výuku a efektivně odučit požadovaný počet vyučovacích hodin (nastavit přiměřené cíle výuky a výuku naplánovat tak, aby zohledňovala vzdělávací potřeby žáků).
- Student zná a dovede aplikovat základní motivační techniky u žáků.
- Student se orientuje v zákonitostech vyučovacího procesu a reflektuje realizovanou výuku z hlediska celkové kvality i na základě dosažení stanovených cílů, dokáže žáky hodnotit objektivně na základě stanovených kritérií, poskytuje a přijímá zpětnou vazbu a vede k tomu rovněž žáky.
- Student se orientuje v zásadách bezpečnosti práce v prostorách školních dílen a při práci se specifickým nářadím a nástroji a dokáže tyto poznatky prakticky aplikovat při zajištění bezpečného prostředí školních dílen při výuce na ZŠ.
- Student sdílí poznatky se svými kolegy a kolegyněmi ve prospěch svého profesního růstu a při výuce žáků.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 5: **6.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming).
- Nácvik pracovních dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Dostál, J., & Kožuchová, M. (2016). *Badatelský přístup v technickém vzdělávání: teorie a výzkum*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Dostál, J., Janu, M., & Částková, P. (2015). *DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Dostál, J., Částková, P., & Krestýnová, M. (2015). *DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Friedmann, Z., & Pecina, P. (2013). *Didaktika odborných předmětů technického charakteru*. Masarykova univerzita.
- Kropáč, J., & Kropáčová, J. (2006). *Didaktická transformace pro technické předměty*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.-9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.
- Krotký, J., Sosna, T., Fadrhonc, T., Vácová, I., Motyčková Karpíšková, P., Aichinger, D., Baselidesová, I., Král, J., & Moc, P. (2022). *Technika pro 6. ročník – Experimentujeme a bádáme*. Taktik International.
- Josten, E., Reiche, T., & Wittchen, B. (2010). *Dřevo a jeho obrábění*. Grada.
- Frischherz, A., Skop, P., & Knourek, J. (2004). *Technologie zpracování kovů 1: základní poznatky* (5. vyd). SNTL.
- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.–9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Technické praktikum				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pravidelná docházka a připravenost studenta na cvičení, vypracování laboratorních protokolů z jednotlivých úloh dle požadavků vyučujícího.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (20 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (20 %), Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (20 %), Ing. Michal Šerý, Ph.D. (20 %), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do laboratorních měření, zásady práce v laboratoři, bezpečnost práce.
2. Úvod do statistického vyhodnocení dat, základní pojmy ze statistiky.
3. Pokročilé pojmy ze statistiky (testy, hladiny významnosti, hypotézy).
4. Základní technická měření (měření posuvným měřidlem, měření třmenovým mikrometrem).
5. Základní technická měření (měření hmotnosti, výpočet hustoty těles).
6. Měření mechanických vlastností (tahová zkouška na zkušebním stroji, výpočet modulu pružnosti v tahu).
7. Měření mechanických vlastností (rázová houževnatost, Charpyho kladivo).
8. Měření emisivity různých materiálů kontaktní metodou a metodou využívající materiálu s referenční emisivitou.
9. Měření závislosti emisivity na teplotě.
10. Základní měření v elektronice a elektrotechnice (měření voltampérové charakteristiky polovodičových součástek).
11. Měření na jednodeskových počítačích, měření na stavebnici RC didaktik.
12. Studium deformace pevných pružných těles (Hookův zákon, prodloužení, ohyb).
13. Měření momentu setrvačnosti tělesa (přímá metoda, metoda torzních kmitů).

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní postupy laboratorní práce a pravidla a principy chování v laboratoři, přičemž aplikuje poznatky z teoretických předmětů při praktických měřeních, jejichž výsledky dokáže statisticky vyhodnotit a kriticky diskutovat.
- Student dokáže vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student se orientuje v zásadách bezpečnosti práce v prostorách odborných učeben a laboratoří a při práci se specifickým vybavením a dokáže tyto poznatky prakticky aplikovat při zajištění bezpečného prostředí při budoucí výuce na ZŠ.
- Student při vypracování laboratorních protokolů z jednotlivých měření spolupracuje se svými kolegy a kolegyněmi a osvojuje si principy týmové práce s ohledem na budoucí vedení žáků k vzájemné spolupráci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Komplexní výukové metody (skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Mrkvička, T., & Petrášková, V. (2006). *Úvod do statistiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kratochvíl, B., Švorčík, V., & Vojtěch, D. (2005). *Úvod do studia materiálů*. Vysoká škola chemicko-technologická v Praze.
- Brtník, B., & Matoušek, D. (2011). *Elektronické prvky*. BEN – technická literatura.
- Sedlář, M., Staffa, E., & Mornstein, V. (2014). *Zobrazovací metody využívající neionizující záření*. Masarykova univerzita, Lékařská fakulta.

Doporučená literatura:

- Čižmárová, E., & Sobotová, J. (2014). *Nauka o materiálu I. a II.: cvičení*. České vysoké učení technické.
- Malý, M. (2017). *Hradla, volty, jednočipy*. Publikace v edici CZ.NIC.
- Kopecký, J. (2015). *Soubor měřicích úloh se stavebnicí RC Didactic* [Diplomová práce]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Šťastník, S., Steuer, R., & Hollan, J. (2006). *Možnosti určení emisivity materiálů pomocí infračervené termografie*. In Nedestruktivní testování v technických oborech (pp. 181–186), Vysoké učení technické v Brně.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Umělá inteligence				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pravidelná docházka na cvičení, vypracování dílčích úloh, prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během závěrečného kolokvia.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. (10 %), Ing. Mgr. Roman Bumbálek, Ph.D. (90 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Obecný úvod do umělé inteligence.
2. Základní pojmy strojového učení.
3. Strojové učení – algoritmy.
4. Neuronové sítě – základní pojmy.
5. Další typy neuronvých sítí, konvoluční neuronové sítě.
6. Počítačové vidění.
7. ChatGPT a jiné chatboty, jejich využití ve školství.
8. Pokročilé operace s ChatGPT.
9. Generování obrazového materiálu pomocí algoritmů umělé inteligence.
10. Využití umělé inteligence ve školství a pro podporu výuky.
11. Rozpoznávání objektů v obraze, anotace obrazových dat.
12. Využití umělé inteligence v různých aplikačních oblastech mimo školství.
13. Filozofické a sociologické aspekty umělé inteligence.

Výsledky učení:

- Student porozumí vybraným pojmům v souvislosti s umělou inteligencí a dokáže s ní na pokročilé uživatelské úrovni pracovat.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student umí vhodně uspořádat digitální prostředí softwarových nástrojů pro dosažení efektivní práce.
- Student odpovědně pracuje s přidruženým softwarem a digitálními nástroji umělé inteligence, je si vědom rizik spojených s užíváním těchto technologií a dokáže tato rizika reflektovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (vysvětlování, práce s textem).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).

- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Russell, S. J., & Norvig, P. (2014). *Artificial intelligence: a modern approach* (3rd ed). Pearson Education.
- *Berka, P. (2008). Inteligentní systémy. Oeconomica.*
- *Jednoduše Umělá Inteligence*. (2023) (přeložil Lenka STRNADOVÁ). Euromedia Group.

Doporučená literatura:

- Bengio, Y. (2016). *Deep Learning*. MIT Press.
- Mařík, V., Štěpánková, O., & Lažanský, J. (1993). *Umělá inteligence*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Člověk a svět práce				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p +1c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičení, splnění všech průběžných úkolů. Reflexe jednotlivých výstupů a sebehodnocení vlastní činnosti.				
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášku, vede cvičení				
Vyučující	Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (80 %), Mgr. Marek Lintner (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do pozice učitele techniky – vedení a struktura výuky, fázování a příprava, aktivizace žáků.
2. Administrativa učitele techniky – třídní kniha, objednávky, inventura dílen, metodiky.
3. Kurikulum a jeho výstupy – využití očekávaných výstupů pro praktickou výuku, příklady a možnosti.
4. Práce s kurikulárními dokumenty – RVP ZV, ŠVP, očekávané výstupy a jejich realizace.
5. Didaktické prostředky a jejich využití – učebnice, vzorkovnice, názorně demonstrační pomůcky.
6. Moderní přístupy k výuce – badatelský, problémový, projektový, příklady a možnosti využití.
7. Moderní technologie ve výuce – IKT, 3D technologie, simulace a jejich využití ve výuce.
8. Specifika hodnocení ve výuce techniky na ZŠ – možnosti, stupně, rozdělení, klasifikace.
9. Návrh a realizace vlastní výuky (výstup) – cíle, příprava teoretická a materiální, praktická ukázka, vedení výuky.
10. Návrh a realizace vlastní výuky (výstup) – cíle, příprava teoretická a materiální, praktická ukázka, vedení výuky.
11. Návrh a realizace vlastní výuky (výstup) – cíle, příprava teoretická a materiální, praktická ukázka, vedení výuky.
12. Reflexe a sebehodnocení výstupu – jednotlivé aspekty výstupu, aktivizace, přínos, cíle výuky.
13. Závěrečná didaktická redakce – praktické aspekty výuky na ZŠ, učitele dílen.

Výsledky učení:

- Student se orientuje ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rámci RVP.
- Student umí pracovat s rámcovým vzdělávacím programem a dalšími kurikulárními dokumenty.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a srozumitelným způsobem je didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.Student prokáže schopnost se samostatně připravit na výuku (nastavit přiměřené cíle výuky a výuku naplánovat tak, aby byla efektivní a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků).
- Student zná a dovede aplikovat základní motivační techniky u žáků.
- Student reflektuje navržené výukové postupy z hlediska celkové kvality i na základě dosažení stanovených cílů a poskytuje a přijímá zpětnou vazbu.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele, k čemuž mimo jiné využívá tvorbu svého profesního portfolia.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování, práce s textem, rozhovor).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační, inscenační).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (analýza videonahrávky, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.-9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.
- Krotký, J., Sosna, T., Fadrhonc, J., Vácová, I., Motyčková Karpíšková, P., Aichinger, D., Baselidesová, I., Král, J., & Moc, P. (2022). *Hravá technika 6: pracovní sešit pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia: v souladu s RVP ZV a novým pojetím technického vzdělávání*. Taktik.
- Dostál, J., Janu, M., & Částková, P. (2015). *DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: Tvoříme a bádáme na ZŠ při práci se dřevem a přírodními materiály*. Univerzita Palackého Olomouc.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Dostál, J., Částková, P., & Krestýnová, M. (2015). *DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vochozka, V. (2022). *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Stroje a zařízení				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během kombinované zkoušky.				
Garant předmětu	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Definice, základní rozdělení a funkce strojů.
2. Stroje pro dopravu tekutin (čerpadla, kompresory, pumpy).
3. Stroje pro dopravu sypkých hmot, kusových předmětů a osob.
4. Zařízení pro technickou úpravu prostředí (klimatizace, kompresorový chladící okruh, tepelná čerpadla).
5. Vytápění, druhy, ekonomika provozu.
6. Spalovací motory, princip funkce, rozdělení podle různých kritérií.
7. Spalovací motory, downsizing, EURO normy.
8. Hybridní dopravní prostředky.
9. Elektromobilita, základní pojmy, management baterie, ekonomika provozu.
10. Elektromobilita v širších souvislostech.
11. Vodíkové a jiné alternativní pohony dopravních prostředků.
12. Letadla těžší než vzduch.
13. Letadla lehčí než vzduch.

Výsledky učení:

- Student si osvojí poznatky o principu činnosti nejvýznamnějších strojů a zařízení používaných v běžné a průmyslové praxi.
- Student rovněž rozumí konstrukci a principu činnosti strojů a zařízení, získané znalosti dokáže aplikovat na nové problémy.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Metody aktivizující (diskuse, didaktické hry).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce, prezentace na zadané téma).

- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Frivaldský, M., Praženica, M., Koňarik, R., Špánik, P., Čuboň, P., Radvan, R., & Ráček, V. (2019). *Elektromobilita*. EDIS – vydavateľské centrum Žilinské univerzity.
- Vlk, F. (2004). *Alternativní pohony motorových vozidel*. František Vlk, nakladatelství a vydavatelství.
- *Drkal, F., Lain, M., & Zmrhal, V. (2015). Klimatizace. České vysoké učení technické.*
- Drkal, F., & Zmrhal, V. (2018). *Vybrané statě z větrání a klimatizace*. České vysoké učení technické.
- Mikula, J. (2005). *Konstrukce a projektování letadel II*. Česká technika – nakladatelství ČVUT.

Doporučená literatura:

- Šturma, M. (2015). *Provoz, revize a údržba technických zařízení: vyhrazená technická zařízení elektrická, plynová, tlaková, zdvihací*. Grada Publishing.
- Řeřábek, A. (2009). *Stavba a provoz strojů 2: pro školu a praxi*. Scientia.
- Waisová, Š. (2008). *Evropská energetická bezpečnost*. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář budoucího učitele techniky				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na seminářích, splnění všech průběžných úkolů. Reflexe jednotlivých výstupů a sebehodnocení vlastní činnosti.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Aleš Císař, DiS. (15 %), Mgr. Marek Lintner (15 %), Mgr. Pavel Černý, Ph.D. (20 %), Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. (20 %), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (20 %), Ing. Michal Šerý, Ph.D. (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma pozice učitele techniky.
2. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma BOZP při výuce techniky, zásady bezpečnosti práce.
3. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma technická dokumentace a jeho aplikace ve výuce techniky.
4. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma technické materiály, jejich vlastnosti a využití ve výuce techniky.
5. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma energie a energetika pro učitele techniky.
6. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma elektronika a elektrotechnika a její aplikace ve výuce techniky.
7. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma základy výpočetní techniky, hardware a software pro učitele techniky.
8. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma stroje a zařízení a jejich aplikace ve výuce techniky.
9. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma počítačem podporované projektování a jeho aplikace ve výuce techniky.
10. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma Člověk a svět práce, jeho náplň a aplikace ve výuce techniky.
11. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma problémových situací ve výuce techniky.
12. Didakticky pojatý, studium uzavírající seminář na téma reflexe praxí.
13. Shrnutí a sebeevaluace studentů s ohledem na připravenost na budoucí profesi učitele techniky.

Výsledky učení:

- Student prokáže schopnost syntetizovat odborné a didaktické poznatky osvojené během studia v kontextu obecných požadavků na učitele techniky v kontextu RVP a dalších kurikulárních dokumentů.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele, k čemuž mimo jiné využívá tvorbu svého profesního portfolia.
- Student rozumí významu psychohygieny, zná základní principy péče o své duševní zdraví a dokáže s těmito poznatky prakticky pracovat při profesní přípravě a praxi.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- Metody slovní (rozhovor).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, situační, inscenační, didaktické hry).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce, analýza videonahrávky, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (kritické myšlení, brainstorming, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Mošna, F. (1997). *Práce s technickými materiály pro 6.-9. ročník základních škol: učebnice zpracovaná podle osnov vzdělávacího programu Základní škola*. Fortuna.
- Krotký, J., Sosna, T., Fadrhonc, J., Vácová, I., Motyčková Karpíšková, P., Aichinger, D., Baselidesová, I., Král, J., & Moc, P. (2022). *Hravá technika 6: pracovní sešit pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia: v souladu s RVP ZV a novým pojetím technického vzdělávání*. Taktik.
- Dostál, J., Částková, P., & Krestýnová, M. (2015). *DIDATECH – Didaktická souprava pro výuku techniky: badatelsky orientovaná výuka*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Vochozka, V. (2022). *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Počítačem podporované projektování II				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Počítačem podporované projektování pro učitele techniky I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vytvoření všech zadaných dílů, sestav a výkresů. Vymodelování zápočtového dílu/sestavy/výkresu do 45 minut.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Referenční geometrie – rovnoběžná rovina, rovina pod úhlem, rovina třemi body, rovina bodem a přímkou, rovina na povrchu osa.
2. Prvky – přidání spojením profilům, přidání spojením profilů – vodící křivka, přidání tažením po křivce odebrání tažením po křivce.
3. Díly – upravit barvu, kopule, šroubovice/spirála, úkos.
4. Díly – skořepina: skořepina s jednotnou tloušťkou a mnoha tloušťkami.
5. Díly – žebro: vnitřní žebro, vnější žebro.
6. Díly – pole prvku: lineární pole, kruhové pole, pole řízené křivkou, pole řízené skicou (prvků, ploch, těl).
7. Díly – zrcadlení prvku: zrcadlení přes plochu, zrcadlení přes rovinu, zrcadlení prvků, zrcadlení ploch, zrcadlení těl.
8. Sestavy – vkládání dílů, vazby.
9. Výkresy dílů – formát velikost, pohled modelu, popisy.
10. Výkresy dílů – řez: pohledový řez, rozvinutý řez, lokální řez.
11. Výkresy dílů – detailní pohled, pomocný pohled, relativní pohled, přerušený pohled.
12. Výkresy sestav – řez sestavou, poziční čísla, kusovník.
13. Shrnutí všech poznatků a tvorba zápočtového dílu/sestavy/výkresu.

Výsledky učení:

- Student umí pracovat s programem AutoCAD a jeho nadstavbami PROFI, Mechanical Desktop pro strojírenství, CADKON 2D pro stavební konstrukce, CADKON DT pro architekturu, CADKON ADT a CADKON H pro střešní konstrukce, CADKON K pro architektonické studie a CADKON A pro vnitřní i vnější vybavení.
- Student umí vhodně uspořádat digitální prostředí CAD systému pro dosažení efektivní práce s programem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Freibauer, M., Vláčilová, H., & Vilímková, M. (2010). *Základy práce v CAD systému SolidWorks* (2., aktualiz. vyd). Computer Press.
- Moss, E. (2016). *Getting Started with Onshape*. Kansas.

Doporučená literatura:

- Pagáč, M. (2017). *Učebnice SolidWorks*. Vydavatelství Nová média.
- Pagáč, M. (2020). *Učebnice SolidWorks 2*. Vydavatelství Nová média.
- Fořt, P., & Kletečka, J. (2004). *Autodesk Inventor: adaptivní modelování v průmyslové praxi*. Computer Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Řešení výzkumného projektu				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na semináře, aktivní účast studenta na seminářích, vyřešení části výzkumného projektu katedry.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Student má v rámci podílení se na řešení výzkumného projektu prokázat schopnost pracovat s odbornou literaturou domácí i zahraniční, vyhledávat a třídit informace a zpracovávat je do ucelené podoby s využitím poznatků získaných během studia.
Student v průběhu řešení prohloubí své znalosti v možnostech provádění vědeckých experimentů, seznámí se s řízením výzkumného projektu a prokáže svou schopnost práce v týmu.
Student bude spolupracovat s vyučujícím na dílčím řešení vybraného projektu, např. příprava dat, vyhodnocování dat, dílčí měření apod.

Výsledky učení:
- Student si osvojí základní poznatky a metody práce ve vědeckém výzkumu včetně metodických postupů, laboratorních technik a statického vyhodnocení dat.
- Student aplikuje teoretické poznatky v praktickém výzkumu probíhajícím na pracovišti.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Komplexní výukové metody (skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jarošová, E., Pauknerová, D., & Lorencová, H. (2016). *Nové trendy v leadershipu: koncepce, výzkumy, aplikace*. Management Press.
- Maxwell, J. C. (2015). *Týmová spolupráce 101: co potřebuje každý znát*. Pragma.
- Šanderová, J., & Miltová, A. (2005). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky*. Sociologické nakladatelství.
- Mrkvička, T., & Petrášková, V. (2006). *Úvod do statistiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Doporučená literatura: ▪ Hubálková, P., Rychlík, M., Vlk, A., & Fojt, O. (2023). *Úvod do komunikace vědy: Science communication*. Matfyzpress.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Jaderná energetika				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prokázání požadovaných znalostí a orientace v problematice během ústní zkoušky.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Řízená jaderná štěpná reakce, základní principy uvolňování energie, uran a jeho izotopy.
2. Základní pojmy v souvislosti s jadernými reaktory, moderátor, chladivo, xenonová otrava reaktoru.
3. Rozdělení a generace jaderných reaktorů.
4. Přehled nejdůležitějších typů jaderných reaktorů (VVER, PWR, BWR, RBMK).
5. Primární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (reaktorová budova, reaktorová nádoba).
6. Primární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (parogenerátory, hlavní cirkulační čerpadla).
7. Primární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (bezpečnostní systémy, hydroakumulátor, barbotážní nádrž).
8. Další bezpečnostní systémy, havarijní chlazení aktivní zóny, dieselgenerátorové stanice.
9. Sekundární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (parní turbína, kondenzátor, regenerace páry, napájecí a podávací čerpadla).
10. Terciární okruh tlakovodní jaderné elektrárny typu VVER 1000 (chladící věže, úprava vody), bloková dozorna.
11. Havárie v Three Mile Island, průběh, příčiny, řešení a následky havárie.
12. Havárie ve Fukušimě, průběh, příčiny, řešení a následky havárie.
13. Havárie v Černobylu, průběh, příčiny, řešení a následky havárie.

Výsledky učení:

- Student má ucelený přehled o principech fungování, provozu a bezpečnosti jaderné elektrárny.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, kritické myšlení, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Drábová, D., & Pačes, V. (2014). *Perspektivy české energetiky: současnost a budoucnost*. Novela bohemica.
- Libra, M., Mlynář, J., & Poulek, V. (2012). *Jaderná energie*. Ilsa.
- Frýbort, J., Heraltová, L., & Štefánik, M. (2013). *Úvod do reaktorové fyziky: teorie a cvičení*. České vysoké učení technické.

Doporučená literatura:

- Janouch, F. (2011). Myslím zeleně, proto volím jádro: úvahy o energii, životním prostředí a politice. Akropolis.
- Smil, V. (2018). *Energie: průvodce pro začátečníky* (přeložil Pavel KAAS). Kniha Zlín.
- Plokhy, S. (2019). *Černobyl: historie jaderné katastrofy* (přeložil Petr KOVAŘÍK). Jota.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Audiovizuální technikou podporovaná výuka				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičeních tematicky navázaných na přednášky, ověření získaných vědomostí během závěrečné ukázkové prezentace na zadané téma.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Smysly a vnímání okolního světa (sluch a zrak) v kontextu audiovizuální techniky.
2. Zvuk (princip, přenos, záznam, reprodukce).
3. Záznam zvuku a obrazu (optický, magnetický, analogový, digitální, komprese).
4. Datavideoprojektory LCD, DLP (princip, parametry), obrazovky CRT a LCD.
5. Digitální fotoaparáty a kamery (princip a parametry).
6. Digitální fotoaparáty a kamery (úpravy výstupů).
7. Tvorba prezentace, zásady tvorby prezentací.
8. Tvorba prezentace (prezentační software).
9. Prezentace obrazových a vědeckých dat.
10. Typografie (základní zásady, fonty, odstavce).
11. Typografie (číslované a odrážkové seznamy, nadpisy a podnadpisy).
12. Typografie (speciální znaky, rovnice, titulky obrázků).
13. Typografie (titulky obrázků, tabulky, citace).

Výsledky učení:

- Student umí pracovat s moderními hardwarovými a softwarovými a prostředky pro podporu výuky.
- Student si osvojí základní zásady tvorby výstupů pro podporu výuky (texty, prezentace a jiné studijní materiály).
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování, práce s textem).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (autokorekce vlastní práce, prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Tselentis, J. (2014). *Typografie: o funkci a užití písma*. Slovart. ▪ Ledden, E. (2018). *Úspěšná prezentace: získejte si své publikum krok za krokem* (přeložil Eva MAŠKOVÁ KŘÁPKOVÁ). Grada. ▪ Bašta, I. (1994). *Zpracování a záznam signálu*. České vysoké učení technické v Praze. **Doporučená literatura:** ▪ Kadlec, F. (2005). *Zpracování akustických signálů*. České vysoké učení technické v Praze, Fakulta elektrotechnická. ▪ Hlaváč, V., & Sedláček, M. (2000). *Zpracování signálů a obrazů*. České vysoké učení technické v Praze.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktické využití elektronických stavebnic a jednodeskových počítačů				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s + 1c	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, cvičení, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka a aktivní účast na cvičeních tematicky navázaných na přednášky, ověření získaných vědomostí během závěrečné ukázkové prezentace na zadané téma při kolokviu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Ing. Michal Šerý, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Probrány budou základní pasivní a aktivní konstrukční prvky zařízení výpočetní a řídící techniky.
2. Fyzikální základy diod, tranzistorů, optoelektronických součástek.
3. Úvod do číslicové techniky (výroková logika, kombinační a sekvenční obvody).
4. Pokročilé poznatky z oblasti číslicové techniky.
5. Platforma Arduino (seznámení s Arduinem, základní smyčka, blikání LED), didaktické využití při výuce techniky.
6. Platforma Arduino (sériová linka, komunikace s PC), didaktické využití při výuce techniky.
7. Platforma Arduino (výpis a kresba na display), didaktické využití při výuce techniky.
8. Platforma Arduino (čtení a zobrazování dat ze senzorů – akcelerometr, teploměr, světelný senzor), didaktické využití při výuce techniky.
9. Platforma Arduino (návrhářské přístupy pro složitější aplikace), didaktické využití při výuce techniky.
10. Stavebnice RC didaktik (základní zapojení), didaktické využití při výuce techniky.
11. Stavebnice RC didaktik (pokročilá zapojení), didaktické využití při výuce techniky.
12. Minipočítače typu Raspberry Pi (základní a pokročilé aplikace), didaktické využití při výuce techniky.
13. Přehlídka prezentací studentů.

Výsledky učení:

- Student se seznámí pomocí praktických úloh s možnostmi propojení desky Arduino s vybranými vstupními a výstupními periferiemi, komunikačními sběrnicemi a základy programování.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody slovní (přednáška, vysvětlování).
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů, situační).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (prezentace na zadané téma).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Malý, M. (2017). *Hradla, volty, jednočipy*. Publikace v edici CZ.NIC. ▪ Brtník, B., & Matoušek, D. (2011). *Elektronické prvky*. BEN – technická literatura. ▪ Kopecký, J. (2015). *Soubor měřicích úloh se stavebnicí RC Didactic* [Diplomová práce]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. **Doporučená literatura:** ▪ *Electrical engineering course*. Khan Academy. https://www.khanacademy.org/science/electrical-engineering.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Technika pro veřejnost				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	26 hodin/semestr	**hod.**	26 / semestr	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na vybraných akcích katedry. Příprava pomůcek pro pokusy a didaktická analýza zadaných demonstrací. Vypracování pracovních listů, zanesení všech materiálů do portfolia studenta.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět vychází ze základních znalostí techniky. Posluchači si prohloubí teoretické poznatky a dovedou je aplikovat při předvádění zajímavých aplikací techniky. Posluchači se seznámí s organizací přípravy popularizačních akcí a metodikou provádění demonstrací pro veřejnost. Dále posluchači získávají schopnost komunikace s větším kolektivem přihlížejících. Do této disciplíny jsou zahrnuty například akce Fyzika a Technika na Lanovce, Dobrodružství s technikou, Věda na vsi, Den s JU, Noc vědců aj.

Výsledky učení:
- Student si prohloubí teoretické technické poznatky a dovede je aplikovat při provádění klasických i netradičních pokusů, umí organizovat přípravu popularizačních akcí a ovládá metodiku provádění vybraných pokusů pro veřejnost a dokáže efektivně komunikovat s větším kolektivem přihlížejících.
- Student dokáže prakticky aplikovat teoretické poznatky v technické praxi a vybrané kapitoly srozumitelným způsobem didakticky zprostředkovat při budoucí výuce na ZŠ.
- Student zná a dovede aplikovat základní motivační techniky u žáků.
- Student aktivně užívá osvojené poznatky při utváření svého sebepojetí v roli učitele, k čemuž mimo jiné využívá tvorbu svého profesního portfolia.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, instruktáž).
- Metody aktivizující (diskuse, heuristické řešení problémů, situační, inscenační, didaktické hry).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hubálková, P., Rychlík, M., Vlk, A., & Fojt, O. (2023). *Úvod do komunikace vědy: Science communication*. Matfyzpress.

Doporučená literatura:

- Lepil, O. et al. (1976). *Fyzikální základy techniky*. SPN.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Měřící systémy ve výuce techniky				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2c	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student v průběhu semestru aktivně pracuje na vybraných úlohách a nabyté znalosti prokáže při závěrečném kolokviu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
1. Dataloggery (přehled a specifika měřících systémů: Vernier, Pasco, Ises, CMA Ip Coach, Neulog).
2. Dataloggery (měření připravených úloh s časovou závislostí).
3. Dataloggery (měření připravených úloh na události se vstupy).
4. Dataloggery (měření připravených úloh se spouštěčem při vybrané hodnotě).
5. Dataloggery (příprava vlastních úloh).
6. Dataloggery (měření úloh).
7. Dataloggery (příprava vlastních úloh).
8. Dataloggery (měření úloh).
9. Termovizní technika (přehled termokamer, analýza termogramů, měření vybraných úloh).
10. Termovizní technika (měření vybraných úloh).
11. Termovizní technika (měření vybraných úloh).
12. Termovizní technika (příprava vlastních úloh).
13. Termovizní technika (měření úloh).

Výsledky učení:
- Student umí pracovat a v budoucí výuce na ZŠ efektivně využívat speciální měřící systémy pro výuku, zejména různé dataloggery a termovizní techniku.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž).
- Metody aktivizující (heuristické řešení problémů).
- Metody k zajištění kooperativního učení a zpětné vazby (kooperativní skupinová výuka, kooperativní partnerská výuka).
- Metody k zajištění formativní výuky či formativního hodnocení (analýza videonahrávky).
- Komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka a samostatná práce, výpočetní technikou podporovaná výuka).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Koníček, L. (2003). *Počítačem podporovaná výuka a experiment: [studijní materiály pro distanční kurz]*. Ostravská univerzita.

- *KUCHAŘKA – Jednoduché experimenty do hodin chemie, fyziky a biologie*. (2024). Vernier CZ. Retrieved June 30, 2024, from https://www.vernier.cz/experimenty/kucharka/index.php?o=fyz-vse

Doporučená literatura:

- Appel, K., Bakken, C., Gastineau, J., Sorensen, R., & Vernier, D. (2007). *Physics with Vernier*. Vernier Software and Technology.
- Dukerich, L., & Anderson, J. (2011). *Advanced Physics with Vernier – Mechanics*. Vernier Software and Technology.
- Dukerich, L., & Anderson, J. (2012). *Advanced Physics with Vernier – Beyond Mechanics*. Vernier Software and Technology.
- Feltl, T. (2012). *Experimentem k poznání: sbírka experimentů s metodickým komentářem*. Gymnázium Polička.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství technické výchovy pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Úvod do VŠ studia techniky s ohledem na kurikulum ZŠ	1p + 1s + 0c	kol.	3	1 ZS		1.1. 6.1., 6.2.	obor
Matematika pro učitele techniky	2p + 0s + 2c	Zp, Zk	6	1 ZS		1.1.	obor
Počítačem podporované projektování I	0p + 0s + 3c	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Materiály I	2p + 0s + 0c	Zk	4	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Aditivní technologie	1p + 0s + 2c	kol.	4	1 LS		1.1., 1.2. 3.3.	obor
Didaktické aspekty pracovních činností a řemeslné výroby	0p + 0s + 3c	Zp	3	1 LS		1.1., 1.2. 2.3. 3.1.	oborová didaktika
Konstruování I	0p + 1s + 2c	Zp	3	2 ZS		1.1., 1.2. 2.3. 3.1.	obor
Technická dokumentace a představivost	1p + 0s + 1c	kol.	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.3.	obor
Konstruování II	0p + 1s + 2c	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2. 2.3. 3.1. 4.1., 4.2.	obor
Materiály II	2p + 0s + 0c	Zk	4	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Didaktika techniky I	2p + 1s + 0c	Zk	5	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 3.1. 6.1.	oborová didaktika
Asistentská praxe z technické výchovy a její reflexe	0p + 2s + 0c	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1. 3.1. 4.1. 6.1.	praxe
Materiály III – udržitelnost	1p + 0s + 0c	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1. 6.1.	obor
Základy počítačů pro učitele techniky	1p + 0s + 1c	kol.	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika techniky II	1p + 2s + 0c	Zk	5	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.3. 6.1.	oborová didaktika
Energie a energetika	2p + 0s + 0c	kol.	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Základy elektroniky a elektrotechniky pro učitele techniky	2p + 0s + 1c	Zp, Zk	5	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Průběžná praxe z technické výchovy a její reflexe	0p + 2s + 0c	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1. 4.1., 4.2. 5.1.	praxe

						6.1.	
Technické praktikum	0p + 0s + 2c	kol.	3	4 ZS		1.1., 1.2. 3.1., 3.2.	obor
Umělá inteligence	0p + 0s + 2c	kol.	3	4 ZS		1.1., 1.2. 3.3. 6.2.	obor
Člověk a svět práce	1p + 0s + 1c	kol.	3	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 4.2. 6.1.	obor
Stroje a zařízení	1p + 0s + 0c	Zk	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Seminář budoucího učitele techniky	0p + 3s + 0c	kol.	5	5 LS		1.1., 1.2. 6.1., 6.3.	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty – skupina 1							
Počítačem podporované projektování II	0p + 0s + 3c	Zp	3	1 LS		1.1., 1.2. 3.3.	obor
Řešení výzkumného projektu	0p + 3s + 0c	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Jaderná energetika	1p + 0s + 0c	Zk	3	LS		1.1., 1.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							
Povinně volitelné předměty – skupina 2							
Audiovizuální technikou podporovaná výuka	1p + 0s + 1c	kol.	3	4 ZS		1.1., 1.2.	obor
Didaktické využití elektronických stavebnic a jednodeskových počítačů	1p + 1s + 1c	kol.	3	3 LS		1.1., 1.2.	obor
Technika pro veřejnost	26 hod./sem.	Zp	3	ZS/LS		1.1., 1.2. 2.3. 6.1.	obor
Měřící systémy ve výuce techniky	0p + 0s + 2c	kol.	3	4 ZS		1.1., 1.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Obor	**65**
Oborová didaktika	**18**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Technická výchova

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bartoš	Petr	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,5 do N)	PP (0,3 do N)	ZT	NE
Bumbálek	Roman	Ing. Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV bud.	-	NE
Císař	Aleš	Mgr., DiS.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Černý	Pavel	Mgr., Ph.D.	PP (1,25 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Kříž	Pavel	RNDr., Ph.D.	PP (1,25 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Lintner	Marek	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Sosna	Tomáš	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2027)	PP (1,0 do 08/2027)	PZ	NE
Šerý	Michal	Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Tesař	Jiří	doc. PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Veselý	Bedřich	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Vochozka	Vladimír	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Bartoš				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	60	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	12	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Materiály I – garant, přednášející
- Materiály II – garant, přednášející
- Umělá inteligence – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Zdroje a využití energie	Agropodnikání (BSP)	LS	garant, vyučující	
Inteligentní systémy v zemědělství	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
Vybrané kapitoly aplikované fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Vybrané kapitoly z nauky o materiálu	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Seminář s odborníky z praxe 3	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Seminář s odborníky z praxe 4	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
Aktuální trendy v zemědělské technice	Obecná produkce rostlinná (DSP), Obecná zootechnika (DSP), Agroekologie a aplikovaná ekologie (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Vybrané kapitoly v oboru zemědělství a technologie 4.0	Zemědělství a technologie 4.0 (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Výpočetní metody v zemědělství a technologiích	Zemědělství a technologie 4.0 (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Inteligentní systémy v zemědělství pro DSP	Zemědělství a technologie 4.0 (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Computational methods in AT	Obecná zootechnika (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1998–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a fyziky pro střední školy (titul Mgr.)
- 2003–2007: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematické a počítačové modelování (tituly RNDr. a Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2007: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2007: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2008–2011: vědecký a vývojový pracovník, Technická univerzita v Liberci, Fakulta strojní

- od r. 2013: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, katedra techniky a kybernetiky
- 2013–2020: vedoucí, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, katedra techniky a kybernetiky
- 2018–2020: proděkan pro kvalitu, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická
- od r. 2020: děkan, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Materiálové vědy a inženýrství	2013	ČVUT v Praze	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	659	743	neev.
			H-index WoS/Scopus		12/14

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Petrović, B., Bumbálek, R., Zoubek, T., Kuneš, R., Smutný, L., & Bartoš, P. (2024). Application of precision agriculture technologies in Central Europe-review. *Journal of Agriculture and Food Research*, *15*. https://doi.org/10.1016/j.jafr.2024.101048 (15 %, Jimp)
- Xiao, M., Zhao, Y., Wang, H., Xu, X., Bartos, P., & Zhu, Y. (2024). Design and Test of Hydraulic Driving System for Undercarriage of Paddy Field Weeder. *Agriculture*, *14*(4). https://doi.org/10.3390/agriculture14040595 (15 %, Jimp)
- Cerny, P., Babenko, M., Bartos, P., Kononets, Y., Kriz, P., Rabenseifer, R., & Spalek, F. (2024). Complex Study of the Composite Building Material Based on Flax Straw Organic Waste: Hygrothermal and Physicochemical Properties. *Waste and Biomass Valorization*, *15*(4), 2231–2247. https://doi.org/10.1007/s12649-023-02273-7 (25 %, Jimp)
- Maga J., Stankevych M., Findura P., Bartos P. Kielbasa P. (2023). Use of electronic sensors to identify seed sowing depth variation. *Electrotechnical Review*, *1*, 128–131. (20 %, Jimp)
- Havelka, Z., Kunes, R., Kononets, Y., Stokes, J. E., Smutny, L., Olsan, P., Kresan, J., Stehlik, R., Bartos, P., Xiao, M., Kriz, P., Findura, P., & Roztocil, D. (2022). Technology of Microclimate Regulation in Organic and Energy-Sustainable Livestock Production. *Agriculture*, *12*(10). https://doi.org/10.3390/agriculture12101563 (10 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2022: University of Life Sciences from Timișoara (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Roman Bumbálek				**Tituly**	Ing. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1991	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Umělá inteligence – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2010–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a geografie pro 2. stupeň ZŠ (titul Bc.)
- 2014–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a geografie pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2017–2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, obor Zemědělská a dopravní technika (titul Ing.)
- 2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, obor Obecná produkce rostlinná (titul Ph.D.)
- od r. 2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, obor Obecná zootechnika (doktorské studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, katedra techniky a kybernetiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	27	30	neev.
			H-index WoS/Scopus		2/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Petrović, B., Bumbálek, R., Zoubek, T., Kuneš, R., Smutný, L., Bartoš, P. (2024). Application of precision agriculture technologies in Central Europe-review. *Journal of Agriculture and Food Research*, *15*, 101048. (20 %, Jimp)
- Ufitikirezi, J.D.D.M., Bumbálek, R., Zoubek, T., Bartoš, P., Havelka, Z., Kresan, J., Smutný, L. (2024). Enhancing cattle production and management through convolutional neural networks. A review. *Czech Journal of Animal Science*, *69*(3), 75–88. (20 %, Jimp)

▪ Kuneš R., Havelka Z., Olšan P., Smutný L., Filip M., Zoubek T., Bumbálek R., Petrovič B., Stehlík R., Bartoš, P. (2022). A Review: Comparison of Approaches to the Approval Process and Methodology for Estimation of Ammonia Emissions from Livestock Farms under IPPC. *Atmosphere*, *13*(12), 2006. (10 %, Jimp) ▪ Kříž P., Horčičková M., Bumbálek R., Bartoš P., Smutný L., Stehlík R., Zoubek T., Černý P., Vochozka V., Kuneš R. (2021). Application of the machine vision technology and infrared thermography to the detection of hoof diseases in dairy cows: A Review. *Applied Sciences*, *11*(22), 11045. (10 %, Jimp) ▪ Filip M., Zoubek T., Bumbálek R., Černy P., Batista C.E., Olšan P., Bartoš P., Kříž P., Xiao M.H., Dolan A., Findura P. (2020). Advanced Computational Methods for Agriculture Machinery Movement Optimization with Applications in Sugarcane Production. *Agriculture-Basel*, *10*(10), 434. (10 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Aleš Císař				**Tituly**	Mgr., DiS.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktické aspekty pracovních činností a řemeslné výroby – cvičící
- Didaktika techniky I – cvičící
- Seminář budoucího učitele techniky – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2019–2022- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, obor Měřící a výpočetní technika (titul Bc.)
- 2022–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika, technická výchova (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: učitel fyziky a ICT, ZŠ Fantova, Gen. Fanty 446, Kaplice
- od r. 2019: učitel odborných předmětů, SOŠ a SOU Kaplice, Linecká 368, Kaplice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019: učitel fyziky a ICT na ZŠ Fantova, Gen. Fanty 446, Kaplice
- od r. 2019: učitel odborných předmětů na SOŠ a SOU Kaplice, Linecká 368, Kaplice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Černý				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do VŠ studia techniky s ohledem na kurikulum ZŠ – přednášející, cvičící
- Materiály I – přednášející
- Materiály II – přednášející
- Materiály III – udržitelnost – garant, přednášející
- Energie a energetika – garant, přednášející
- Technické praktikum – cvičící
- Stroje a zařízení – garant, přednášející
- Seminář budoucího učitele techniky – cvičící
- Jaderná energetika – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Elektronika v zemědělství I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
Elektronika v zemědělství II	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Elektrotechnika v zemědělství	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	vyučující	
Vybrané kapitoly aplikované fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy, Učitelství fyziky, výpočetní techniky a technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2011–2018: Technická univerzita v Liberci, Strojní fakulta, obor Strojní inženýrství, Materiálové inženýrství (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2013–2018: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2020: vědecký, výzkumný a vývojový pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická, Katedra techniky a kybernetiky
- 2015–2016: vědecký a vývojový pracovník, České vysoké učení technické v Praze, Strojní fakulta, Ústav materiálového inženýrství

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	117	130	neev.
			H-index WoS/Scopus		5/6

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Cerny, P., Babenko, M., Bartos, P., Kononets, Y., Kriz, P., Rabenseifer, R., & Spalek, F. (2024). Complex Study of the Composite Building Material Based on Flax Straw Organic Waste: Hygrothermal and Physicochemical Properties. *Waste and Biomass Valorization*, *15*(4), 2231–2247. https://doi.org/10.1007/s12649-023-02273-7 (20 %, Jimp)
- Maroušek, J., Maroušková, A., Periakaruppan, R., Gokul, G. M., Anbukumaran, A., Bohatá, A., Kříž, P., Bárta, J., Černý, P., & Olšan, P. (2022). Silica Nanoparticles from Coir Pith Synthesized by Acidic Sol-Gel Method Improve Germination Economics. *Polymers*, *14*(2). https://doi.org/10.3390/polym14020266 (10 %, Jimp)
- Kocira, S., Szparaga, A., Krawczuk, A., Bartoš, P., Zaguła, G., Plawgo, M., & Černý, P. (2021). Plant Material as a Novel Tool in Designing and Formulating Modern Biostimulants—Analysis of Botanical Extract from Linum usitatissimum L. *Materials*, *14*(21), 6661. https://doi.org/10.3390/ma14216661 (10 %, Jimp)
- Černý, P., Bartoš, P., Kříž, P., Olšan, P., & Špatenka, P. (2021). Highly Hydrophobic Organosilane-Functionalized Cellulose: A Promising Filler for Thermoplastic Composites. *Materials*, *14*(8). https://doi.org/10.3390/ma14082005 (80 %, Jimp)
- Cerny, P., Bartos, P., Olsan, P., & Spatenka, P. (2019). Hydrophobization of cotton fabric by Gliding Arc plasma discharge. *Current Applied Physics*, *19*(2), 128-136. https://doi.org/10.1016/j.cap.2018.11.006 (80 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2014: University of Applied Sciences, Hochschule Hof, Hof, Německo (3 měsíce)

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Kříž				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	50	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do VŠ studia techniky s ohledem na kurikulum ZŠ – přednášející, cvičící
- Technické praktikum – cvičící
- Řešení výzkumného projektu – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Matematika	Agropodnikání (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Matematika	Zemědělské biotechnologie (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Matematika pro techniky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Vybrané kapitoly aplikované fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS/LS	Vyučující	
Vybrané kapitoly fyziky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, aprobace: matematika – fyzika (titul Mgr.)
- 1997–2005: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Fyzika plazmatu a ionizovaných prostředí (titul RNDr., Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–2005: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2021: výzkumný a vývojový pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Fakulta zemědělská a technologická
- od r. 2021: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky (od r. 2024: katedra fyziky, techniky a chemie)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 4
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**

Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	208	245	neev.
			H-index WoS/Scopus		7/7

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Černý, P., Babenko, M., Bartoš, P., Kononets, Y., Kříž, P., Rabenseifer, R., & Špalek, F. (2024). Complex Study of the Composite Building Material Based on Flax Straw Organic Waste: Hygrothermal and Physicochemical Properties. *Waste and Biomass Valorization*, *15(*4), 2231–2247. https://doi.org/10.1007/s12649-023-02273-7. (15 %, Jimp)
- Havelka, Z., Kuneš, R., Kononets, Y., Stokes, J. E., Smutný, L., Olšan, P., Kresan, J., Stehlík, R., Bartoš, P., Xiao, M., Kříž, P., Findura, P., & Roztočil, D. (2022). Technology of Microclimate Regulation in Organic and Energy-Sustainable Livestock Production. *Agriculture*, *12*(10). https://doi.org/10.3390/agriculture12101563. (5 %, Jimp)
- Kříž, P., Horčičková, M., Bumbálek, R., Bartoš, P., Smutný, L., Stehlík, R., Zoubek, T., Černý, P., Vochozka, V., & Kuneš, R. (2021). Application of the Machine Vision Technology and Infrared Thermography to the Detection of Hoof Diseases in Dairy Cows: A Review. *Applied Sciences*, *11*(22). https://doi.org/10.3390/app112211045. (20 %, Jimp)
- Kříž, P., Olšan, P., Havelka, Z., Bohatá, A., Krishna, S., Černý, P., Filip, M., Bartoš, P., Kocira, S., & Špatenka, P. (2021). Experimental Investigation into the Influence of Plasma Technology on Seed Surface Wettability. *Applied Sciences*, *11*(21). https://doi.org/10.3390/app11219994. (20 %, Jimp)
- Kříž, P., Kuneš, R., Smutný, L., Černý, P., Havelka, Z., Olšan, P., Xiao, M., Stehlík, R., Dolan, A., & Bartoš, P. (2021). Methodology for Measurement of Ammonia Emissions from Intensive *Pig Farming. Agriculture*, *11*(11). https://doi.org/10.3390/agriculture11111073. (20 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marek Lintner				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z technické výchovy a její reflexe – cvičící
- Didaktika techniky II – cvičící
- Průběžná praxe z technické výchovy a její reflexe – cvičící
- Člověk a svět práce – cvičící
- Seminář budoucího učitele techniky – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a technické výchovy pro druhý stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2008: učitel technické výchovy, matematiky a informatiky, ZŠ a MŠ L. Kuby 48, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2008: učitel technické výchovy, matematiky a informatiky, ZŠ a MŠ L. Kuby 48, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Sosna				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1992	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0827
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktické aspekty pracovních činností a řemeslné výroby – cvičící
- Konstruování I – cvičící
- Technická dokumentace a představivost – garant, přednášející
- Konstruování II – cvičící
- Didaktika techniky I – přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z technické výchovy a její reflexe – garant, cvičící
- Didaktika techniky II – přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z technické výchovy a její reflexe – garant, cvičící
- Technické praktikum – cvičící
- Člověk a svět práce – garant, přednášející, cvičící
- Klinický semestr – technická výchova – garant, cvičící
- Seminář budoucího učitele technické výchovy – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Badatelsky orientovaná primární technická výchova I	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	ZS	vyučující	
Environmentální a polytechnická výchova	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS/LS	vyučující	
Praxe oborově didaktická I	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	ZS	vyučující	
Praxe oborově didaktická II	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	LS	vyučující	
Člověk a svět práce	Učitelství pro 1. stupeň základní školy (MSP)	LS	vyučující	
Praktické a konstrukční činnosti	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2012–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, technická výchova, společenské vědy (titul Bc.)
- 2015–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství technické výchovy a základů společenských věd a občanské výchovy (titul Mgr.)
- 2019–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2017–2020: učitel 2. stupně, Základní škola Matice školské v Českých Budějovicích
- 2018–2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky

- 2020–2021: asistent pedagoga, Základní škola Matice školské v Českých Budějovicích
- 2022–2023: učitel 2. stupně, Základní škola Matice školské v Českých Budějovicích
- od r. 2023: učitel 2. stupně, Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích
- od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Vochozka, V., & Sosna, T. (2023). Vizualizace kondukce termokamerou & 2D a 3D model samonosného oblouku. In *Veletrh nápadů učitelů fyziky 28* (pp. 240–248). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (50 %, D)
- Sosna, T., & Šoporová Chocholaková, A. (2023). Example of good practice for supporting STEM in technical subjects learning. *Journal of Technology and Information*, *15*(1), 64–77. https://doi.org/10.5507/jtie.2023.002 (50 %, JSC)
- Pecha, J., Podroužek, V., Pexa, P., Vohnout, R., Břehovský, P., Vohnoutová, M., Jelínek, J., Geyer, J., Sosna, T., & Černý, M. (2022). *Metodické postupy pro realizaci workshopů digitalizace ve školách*. JHK Č. Budějovice. (10 %, B)
- Sosna, T., Wegenkittlová, P., Černý, P., Kříž, P., Vochozka, V., Beutl, D., & Bican, P. (2022). The Current Status of Technical Education at the 2nd Stage of Primary Schools in the South Bohemia Region. In *Proceedings of IAC in Vienna 2022: Global Education, Teaching and Learning (IAC-GETL)* (pp. 159–164). Czech Institute of Academic Education. (40 %, D)
- Krotký, J., Sosna, T., Fadrhonc, J., Vácová, I., Motyčková Karpíšková, P., Aichinger, D., Baselidesová, I., Král, J., & Moc, P. (2022). *Hravá technika 6: pracovní sešit pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia: v souladu s RVP ZV a novým pojetím technického vzdělávání*. Taktik. (25 %, B)

Působení v zahraničí

- 2022: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitře, Slovensko (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Michal Šerý				**Tituly**	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy počítačů pro učitele techniky – přednášející, cvičící
- Základy elektroniky a elektrotechniky pro učitele techniky – přednášející, cvičící
- Technické praktikum – cvičící
- Seminář budoucího učitele techniky – cvičící
- Audiovizuální technikou podporovaná výuka –přednášející, cvičící
- Didaktické využití elektronických stavebnic a jednodeskových počítačů – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Automatizace a řízení v zemědělství I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Automatizace a řízení v zemědělství II	Zemědělské inženýrství (NMSP) Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
Snímače, detektory, čidla I – principy	Fyzika (BSP) Fyzikální měření a modelování (NMSP) Měřicí a výpočetní technika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Snímače, detektory, čidla II – příklady	Fyzika (BSP) Fyzikální měření a modelování (NMSP) Měřicí a výpočetní technika (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982–1987: České vysoké učení technického v Praze, Fakulta elektrotechnické, obor Technická kybernetika (titul Ing.)
- 2008–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1988: technik počítače, OVC VŠ Praha
- 1988–1989: technik výpočetní techniky, Státní podnik
- 1989–1994: servisní technik zabezpečovacích systémů, Zabezpečovací technika
- 1994–2013: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2013: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky

- od r. 2008: technický pracovník, AV ČR Biologické centrum ENTU

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 8

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	713	1130	neev.
			H-index WoS/Scopus		11/16

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Tunklová, B., Šerá, B., Šrámková, P., Ďurčányová, S., Šerý, M., Kováčik, D., Zahoranová, A., & Hnilička, F. (2023). Growth Stimulation of Durum Wheat and Common Buckwheat by Non-Thermal Atmospheric Pressure Plasma. *Plants*, *12*(24). https://doi.org/10.3390/plants12244172 (10 %, Jimp)
- Šerá, B., Scholtz, V., Jirešová, J., Khun, J., Julák, J., & Šerý, M. (2021). Effects of Non-Thermal Plasma Treatment on Seed Germination and Early Growth of Leguminous Plants—A Review. *Plants*, *10*(8). https://doi.org/10.3390/plants10081616 (15 %, Jimp)
- Jirešová, J., Šerá, B., Scholtz, V., Khun, J., & Šerý, M. (2021). The dormancy overcoming and affection of early growth of alfalfa (medicago sativa l.) Seeds by non-thermal plasma and plasma activated water. *Romanian Reports in Physics*, *73*(4). (20 %, Jimp)
- Šerá, B., Scholtz, V., Kraus, K., Hnilička, F., Zahoranová, A., & Šerý, M. (2021). Effect of atmospheric non-thermal plasma treatment by dcsbd apparatus on sugar beet seeds. *Romanian Reports in Physics*, *73*(1). (15 %, Jimp)
- Šerá, B., Šerý, M., Zahoranová, A., & Tomeková, J. (2021). Germination Improvement of Three Pine Species (Pinus) After Diffuse Coplanar Surface Barrier Discharge Plasma Treatment. *Plasma Chemistry and Plasma Processing*, *41*(1), 211–226. https://doi.org/10.1007/s11090-020-10128-5 (25 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Tesař				**Tituly**	doc. PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1955	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele techniky – přednášející, cvičící
- Didaktika techniky I – garant, přednášející
- Didaktika techniky II – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Seminář pro získání pedagogických kompetencí	Zemědělství a technologie 4.0 (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Didaktika STEM II	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	Cvičící, vyučující	
Aktuální otázky didaktiky fyziky	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Aktuální otázky didaktiky technické výchovy	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující	
Úvod do odbornosti STEM pro učitele 1. stupně ZŠ	Úvod do odbornosti STEM pro učitele 1. stupně ZŠ (MSP)	LS	Vyučující	
Matematika pro techniky	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1973–1978: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematika-fyzika (titul Mgr.)
- 1984: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (titul PaedDr.)
- 1994–1998: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika se zaměřením na didaktickou technologii (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1984–2014: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- od r. 2014: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 18
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Teorie vzdělávání ve fyzice	2012	UHK	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	15
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Tesař, J., & Jáchim, F. (2022). *Fyzika 5 pro základní školu* (2., doplněné vydání). SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost. (50 %, B)
- Tesař, J., Vochozka, V., Wegenkittlová, P., & Burdová, V. (2022). Electronic supplements to physics textbooks in distance teaching. In DIDFYZ 2021. https://doi.org/10.1063/5.0078596 (40 %, JSC)
- Tesař, J., Burdová, V., Vochozka, V., & Wegenkittlová, P. (2021). Hodnocení obtížnosti textu učebnic a test didaktické vybavenosti vybraných učebnic fyziky pro základní školu. *Československý časopis pro fyziku*, *71*(5), 368-371. (25 %, Jost)
- Tesař, J., & Jáchim, F. (2020). *Přehled fyziky: pro 2. stupeň ZŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost. (50 %, B)
- Tesař, J., Burdová, V., Vochozka, V., & Maňásková, L. (2019). Physical parameters of school climate in project-based classes. In DIDFYZ 2019. https://doi.org/10.1063/1.5124777 (40 %, JSC)

Působení v zahraničí

- 1993: J. Kepler Universität Linz, Rakousko (1 měsíc)

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Bedřich Veselý				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1950	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Technická dokumentace a představivost – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1976–1981: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Učitel strojních oborů (titul Mgr.)
- 1982: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Technické vědy (titul PaedDr.)
- 2003–2008: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Didaktika technické výchovy (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1975 – vývojář a konstruktér, Jihostroj Velešín
- 1975–1981 – pedagogický pracovník, SOU Škoda, Okružní 10, České Budějovice
- 1992–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky
- od r: 2008 - odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra aplikované fyziky a techniky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	2	neev.
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Veselý, B., Šerý, M., & Šidlíková, T. (2023). *Zařízení pro testování závěsů uzavíracích systémů*. 37428 (40 %, užitný vzor)
- Technické řešení a realizace zkušebních úloh pro "Zkušební ústav lehkého průmyslu České Budějovice" dle normy ČSN EN 71-1/A4. (100 %, realizace díla)
- Nováček, V., Špatenka, P., Vacková, T., Jeníková, Z., Krishna, S., & Veselý, B. (2020). Enhanced interfacial strength of plasma treated polyethylene and glass. *Instant Journal of Mechanical Engineering*, 01–08. https://doi.org/10.36811/ijme.2020.110003 (15 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimír Vochozka				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1986	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Počítačem podporované projektování I – garant, cvičící
- Aditivní technologie – přednášející, cvičící
- Technické praktikum – cvičící
- Seminář budoucího učitele techniky – cvičící
- Počítačem podporované projektování II – cvičící
- Technika pro veřejnost – cvičící
- Měřící systémy ve výuce techniky – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Počítačem podporované 3D konstruování I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Počítačem podporované 3D konstruování II	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
3D modelování	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
3D tisk a skenování	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Fyzikální experimenty	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Fyzikální přírodověda	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	přednášející, vyučující	
Konstrukční činnosti	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant	
Počítačem podporované 3D konstruování I	Zemědělská technika a technologie (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Počítačem podporované 3D konstruování II	Zemědělská technika a technologie (BSP)	LS	garant, vyučující	
3D modelování	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
3D tisk a skenování	Učitelství informatiky pro 2. stupeň ZŠ – jednooborové studium (NMSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Fyzikální experimenty	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující	

Fyzikální přírodověda	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	přednášející, vyučující	
Konstrukční činnosti	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy, Učitelství fyziky, výpočetní techniky s elektronikou pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2011–2017: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice, Teorie vzdělávání ve fyzice (titul Ph.D.)
- 2014–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: ICT koordinátor (metodik ICT), další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: Učitelství pro střední školy – Učitelství fyziky, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2012: učitel, ZŠ Prachatice
- 2012–2018: učitel fyziky, ZŠ Planá nad Lužnicí
- 2013–2017: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky
- 2019–2020: učitel fyziky, SPŠ a VOŠ automobilní, České Budějovice
- od r. 2017 – odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra aplikované fyziky a techniky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 11

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	2	12
			H-index WoS/Scopus		1/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kříž P., Horčičková M., Bumbálek R., Bartoš P., Smutný L., Stehlík R., Zoubek T., Černý P., Vochozka V., & Kuneš R. (2021). Application of the Machine Vision Technology and Infrared Thermography to the Detection of Hoof Diseases in Dairy Cows: A Review. *Applied Sciences, 11: 11045*. (10 %, Jimp)
- Vochozka, V. (2024). Analysis of the difficulty of text generated by the ChatGPT artificial intelligence, text from a lower-secondary physics textbook, and other sources in Czech language. *Journal of Physics: Conference Series, 2715(*1), 1-8. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2715/1/012002 (100 %, JSC)
- Vochozka, V. (2024). Using a Mobile Phone as a Measurement Tool for Illuminance in Physics Education. *Journal of Physics: Conference Series, 2693*(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/2693/1/012016 (100 %, JSC)
- Vochozka, V., Wegenkittlová, P., & Tesař, J. (2022). Case study on distance teaching of practical course in school experiments subject. *Didactic Transfer of Physics Knowledge Through Distance Education: DIDFYZ 2021*, (2458), 030037-1-9. https://doi.org/10.1063/5.0078254 (40 %, JSC)
- Vochozka, V. (2022). *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost. (100 %, B)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Speciální pedagogika					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Úvod do studia speciální pedagogiky	1p + 1s	Zk	4	**doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (50 %),** Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D. (50 %)	1 ZS	**ZT**
Medicínská propedeutika I (somatologie a somatopatologie)	2p + 1s	Zk	5	**RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.**	1ZS	PZ
Medicínská propedeutika II (neurologie, psychiatrie)	2p + 1s	Zk	4	MUDr. Zdeňka Kasková (70 %), Mgr. Jan Sattran (30 %)	1 LS	
Základy etopedie	2p + 1s	Zk	3	**Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.**	1 LS	PZ
Základy psychopedie	2p + 1s	Zk	3	**doc. PhDr. Jankovský, Ph.D. (70 %),** PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %)	1 LS	PZ
Základy somatopedie	2p + 1s	Zk	3	**doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Základy surdopedie	2p + 1s	Zk	3	**Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Základy oftalmopedie	2p + 1s	Zk	3	**Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Základy logopedie	2p + 1s	Zk	3	**Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. (70 %),** Mgr. Nicole Hovorková (30 %)	2 ZS	PZ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s narušenou komunikační schopností	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. (30 %),** Mgr. Nicole Hovorková (70 %)	2 LS	PZ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s poruchami chování	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.**	2 LS	PZ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním postižením	1p + 2s	Zk	4	**PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %),** Mgr. Marie Dudová (70 %)	2 LS	PZ
Asistentská praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe	0p + 4s	Zp	3	**PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Nicole Hovorková (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D. (30 %),** Mgr. Petra Holá (70 %)	3 ZS	PZ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se sluchovým postižením	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. (30 %),** PaedDr. Květa Tibitanzlová (70 %)	3 ZS	PZ

Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s tělesným postižením	1p + 2s	Zk	4	**doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D. (30 %),** Mgr. et Mgr.Zuzana Zajícová (70 %)	3 ZS	PZ
Průběžná praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe	0p + 4s	Zp	3	**Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %),** Mgr. Daniela Tájková (40 %), Mgr. Jiří Vítovec (40 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
SPU – základy oboru	2p + 1s	Zp	3	**doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (70 %),** PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %)	4 ZS	PZ
Problematika nadaných	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s autismem	1p + 2s	Zk	4	**Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (30 %),** Mgr. Daniela Tájková (70 %)	4 ZS	PZ
Metody práce s dětmi s SPU	0p + 2s	Zp	3	**doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (50 %),** PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (50 %)	4 LS	PZ
Poradenství a intervence ve speciální pedagogice	2p + 0s	Zp	3	**doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.**	5 LS	PZ
Povinně volitelné předměty						
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s kombinovaným postižením	1p + 2s	Zp	3	**PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.**	3 LS	PZ
Český znakový jazyk a Braillovo písmo	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.**	3 LS	PZ
Pedagogické vedení speciální třídy	0p + 1s	Zp	3	**Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (20 %),** Mgr. Jiří Vítovec (80 %)	3 LS	PZ
Expresivně intervenční přístupy a asistivní technologie ve vzdělávacím procesu	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Olga Malinovská, Ph.D. (50 %),** Mgr. Dana Pšeničková (50 %)	3 LS	PZ
Aplikované pohybové aktivity	0p + 2s	Kol.	3	**PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.**	5 ZS	PZ
Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se zrakovým postižením	0p + 1s	Zp	3	**Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.**	5 ZS	PZ
Alternativní a augmentativní komunikace	0p + 1s	Zp	3	**PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %),** Mgr. Jana Písková (70 %)	5 ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 12 kreditů, z čehož minimálně 6 kreditů ve 3. ročníku a minimálně 6 kreditů v 5. ročníku						
Vysvětlivky: ▪ Povinné předměty – medicínská propedeutika (9 kreditů) – podbarveny modře.						

- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou ze **Speciální pedagogiky a didaktiky a metodiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře speciální pedagogiky. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti speciální pedagogiky a didaktiky a metodiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky na druhém stupni základních škol. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Speciální pedagogika pro učitele
  - návaznost na předměty: Úvod do speciální pedagogiky, SPU – základy oboru, Základy somatopedie, surdopedie, oftalmopedie, logopedie, psychopedie, etopedie.
- Didaktika a metodika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - návaznost na předměty: Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním, zrakovým, sluchovým, tělesným postižením, s poruchou autistického spektra, s poruchami chování, s parciálními nedostatky, s narušenou komunikační schopností.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Analýza pracovní pozice školního speciálního pedagoga na základních školách hlavního vzdělávacího proudu v okrese České Budějovice
  - Podpora adaptace žáků s poruchou autistického spektra ve školní třídě
  - Problematika šikany žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pohledem asistentů pedagoga
  - Dítě se sluchovým postižením v dětském domově při škole pro sluchově postižené
  - Komparace legislativních a koncepčních dokumentů České republiky, Francie a provincie Québec se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními potřebami
  - Znalosti, postoje, sebedůvěra učitelů v přístupu k žákovi s epilepsií
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Metodické postupy ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace u žáků s postižením zraku v základním vzdělávání
  - Modifikace vzdělávacích obsahů předmětové oblasti Člověk a zdraví u žáků se zdravotním oslabením a tělesným postižením
  - Rozvoj komunikačních kompetencí u žáků se sluchovým postižením v rámci výuky českého jazyka
  - Modifikace výukových a didaktických materiálů předmětové oblasti Člověk a příroda pro žáky se smyslovým postižením na druhém stupni základní školy
  - Aplikace podpůrných opatření při výuce cizího jazyka u žáka s vývojovou dysfázií
  - Specifika výuky informatiky a rozvoje ICT gramotnosti u žáků s mentálním postižením

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Součásti SRZ a jejich obsah

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia speciální pedagogiky				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, vypracování seminární práce dle zadání vyučujícího a její prezentace, zapojení do odborné diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Speciální pedagogika – předmět, cíl, související vědy, terminologie (SVP, PO), vývoj, trendy a členění oboru.
2. Osobnost člověka s postižením, proces socializace, fáze vyrovnávání s postižením.
3. Základní SPPG metody, komplexní rehabilitace.
4. Systém péče o jedince s postižením, resort MPSV, MZ, Neziskové organizace pro osoby se SVP.
5. Školský poradenský systém a platná legislativa.
6. Speciálně pedagogická diagnostika a prevence.
7. Speciálně pedagogický přístup k žákům/ studentům s vadami zraku.
8. Speciálně pedagogický přístup k žákům/studentům s vadami sluchu.
9. Speciálně pedagogický přístup k žákům/studentům s tělesným postižením.
10. Speciálně pedagogický přístup k žákům/studentům s narušenou komunikační schopností.
11. Speciálně pedagogický přístup k žákům/studentům s poruchami autistického spektra.
12. Speciálně pedagogický přístup k žákům/studentům s mentálním, příp. kombinovaným postižením.
13. Speciálně pedagogický přístup k žákům/studentům s poruchami chování.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v odborné terminologii oboru a aktivně ji využívá.
- Student rozlišuje základní kategorie zdravotního postižení či sociálního znevýhodnění.
- Student umí interpretovat a reflektovat historické souvislosti vývoje speciální pedagogiky.
- Student dovede diferencovat dílčí disciplíny oboru.
- Student zná současné trendy v oblasti začleňování osob se ZP či sociálním znevýhodněním do společnosti.
- Student dovede charakterizovat dílčí prostředky procesu ucelené rehabilitace.
- Student zná základní metody speciální pedagogiky.
- Student se orientuje v systému institucionální péče o jedince se SVP, ve vzdělávacím systému jedinců se SVP.
- Student rozumí speciálním vzdělávacím potřebám jedinců se SVP v souvislostech druhu zdravotního postižení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Práce s multimediálními zdroji
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- E-learning

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Fischer, S., Škoda, J., Svoboda, Z., & Zilcher, L. (2014). *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální: učebnice pro studenty učitelství*. Stanislav Juhaňák – Triton.
- Slowík, J. (2022). *Inkluzivní speciální pedagogika*. Grada.
- Valenta, M., Hutyrová, M., Langer, J., Ludíková, L., Mlčáková, R., & Müller, O., et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Portál.

Doporučená literatura:

- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2016). *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy.* Texty k distančnímu vzdělávání. 1. vydání. Paido.
- Bittmannová, L. (2019). *Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami*. Pasparta.
- Gabašová, J., & Vosmik, M. (2019). *Asistent pedagoga a klima třídy*. Dr. Josef Raabe.
- Janderková, D. (2012). *Speciální pedagogika v příbězích (kazuistikách)*. Mendelova univerzita v Brně.
- Ludíková, L. (2017). *Problematika kvality života osob se speciálními potřebami*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Švamberk Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: diagnostika a současný systém péče, komunikace ve školní a rodinné edukaci, nápravné programy a pomůcky, edukační a relaxační techniky*. Grada.
- Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2001). *Psychologie handicapu*. Karolinum.
- Valenta, M. (2015). *Slovník speciální pedagogiky*. Portál.
- Sharma, U., & Salend, S. J. (2021). *The Oxford encyclopedia of inclusive and special education*. Oxford University Press.
- Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika* (2., aktualizované a doplněné vydání). Grada. (vybrané kapitoly)

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Medicínská propedeutika I (somatologie a somatopatologie)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, seminární práce dle výběru studenta z témat pro semináře (somatopatologie), odborná diskuze k zadaným otázkám, jeden písemný test v průběhu semestru k ověření zvládnutí učiva.				
Garant předmětu	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod. Vývoj pasivního pohybového aparátu těla a jeho patologie.
2. Vývoj aktivního pohybového aparátu těla a jeho patologie.
3. Kardiovaskulární systém a jeho patologie.
4. Trávicí systém. Výživa člověka. Alergie. Potravinové intolerance.
5. Dýchací a vylučovací systém a jejich patologie.
6.–8. Systém nervový. Biologické souvislosti u patologií NS.
9. Smysly a jejich patologie.
10. Endokrinní systém a nejčastější patologie.
11. Fyzický ontogenetický vývoj člověka, věkové specifičnosti, nejčastější onemocnění vázaná na věková období, vývojové poruchy a jejich projevy.
12.–13. První pomoc. Zdravotní prevence. Hygiena (fyzická a duševní, školní a pracovní hygiena, prevence závislostí a vyhoření). Infekční nemoci. Civilizační choroby.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní teoretické vědomosti funkční anatomie a fyziologie.
- Student získá dovednosti první pomoci, zdravotní prevence, hygieny.
- Student je schopen získané dovednosti z oblasti první pomoci, zdravotní prevence a hygieny aplikovat do praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1, 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Projekce (statická, dynamická – aplikace anatomické atlasy)
- E-learning

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hrušková M., & Gutvirth, J. (2010). *První pomoc (nejen) pro školní praxi*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Novotný, I., & Hruška, M. (2021). *Biologie člověka* (6., upravené vydání). Fortuna.
- Orel, M. (2014). *Somatopatologie: nauka o nemocech těla*. Grada.

Doporučená literatura:

- Dylevský, I. (2019). *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka* (3. přepracované a doplněné vydání). Grada Publishing.
- Hutchinson, M., Mallatt, J., & Marieb, E. N. (2013). *Lidské tělo: obrazový atlas latinsko-česko-anglický* (2. vydání). Computer Press, a.s.
- Křivánková, M. (2020). *Somatologie: učebnice pro obor ošetřovatel*. Grada Publishing**.**
- Mačák, J., Mačáková, J., & Dvořáčková, J. (2012). *Patologie.* 2., dopl. vyd. Praha: Grada. (a novější vydání)
- Novotný, I., & Hruška, M. (2015). *Biologie člověka*. 5., rozšířené a upravené vydání. Fortuna.
- Otová, B., Mihalová, R., & Bobková, K. (2020). *Základy biologie a genetiky člověka* (Vydání druhé). Univerzita Karlova.
- Polák, M. (2022). *Syndromy ve vnitřním lékařství od A do Z*. Grada Publishing.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Medicínská propedeutika II (neurologie, psychiatrie)				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Medicínská propedeutika I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, jeden písemný test v průběhu semestru k ověření zvládnutí učiva.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	MUDr. Zdeňka Kasková (70 %), Mgr. Jan Sattran (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní terminologie, mícha, míšní syndromy, řízení pohybu.
2. Mozkový kmen, mozeček, extrapyramidový systém, mozková kůra, analyzátory.
3. Postižení mozkových laloků, poruchy symbolických funkcí, postižení komor, likvorových cest a plen.
4. Úrazy mozku, úrazy míchy.
5. Cévní mozkové příhody, nádory mozku a míchy.

6.–7. Demyelinizační onemocnění – roztroušená skleróza mozkomíšní, epilepsie, degenerativní onemocnění.

8.–9. Obecná a speciální psychiatrie – přehled.

10.–11. Úzkostné poruchy, schizofrenie, deprese.

12.–13. Psychické poruchy v dětství a adolescenci a jejich terapie.

Výsledky učení:

- Student zná základní pojmy z oboru neurologie a psychiatrie.
- Student se orientuje v jednotlivých typech neurologických a psychiatrických onemocnění.
- Student zná možnosti terapie jednotlivých neurologických a psychiatrických onemocnění.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1. 2.**
- Oblast 3: **3.1, 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- E-learning
- Projekce (aplikace – anatomické atlasy)
- Práce s textem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Ambler, Z., Potužník, P., & Polívka, J. (2023). *Základy neurologie* (Osmé, aktualizované a doplněné vydání). Galén.
- Hosák, L., Hrdlička, M., & Libiger, J. (2015). *Psychiatrie a pedopsychiatrie*. Univerzita Karlova. (vybrané kapitoly)
- Ošlejšková, H. (2018). *Aktuální kapitoly z dětské neurologie pro praxi*. Solen, Medical education.

Doporučená literatura:

- Buršíková, D. (2019). *Dítě s epilepsií v prostředí školy*. Triton.
- Druga, R., Grim, M., & Dubový, P. (2011). *Anatomie centrálního nervového systému*. Galén.
- Grambal, A., Praško, J., & Kasalová, P. (2017). *Hraniční porucha osobnosti a její léčba*. Grada Publishing.
- Manji, H., Connolly, S., Kitchen, N. D., Lambert, C., & Mehta, A. (2014). *Oxford handbook of neurology* (Second edition). Oxford University Press.
- Mysliveček, J. (2022). *Základy neurověd* (3., aktualizované vydání). Stanislav Juhaňák – Triton.
- Orel, M. (2020). *Psychopatologie: nauka o nemocech duše* (3., aktualizované a doplněné vydání). Grada.
- Orel, M. (2023). *Neurologie pro humanitní obory*. Grada.
- Vágnerová, M. (2008). *Psychopatologie pro pomáhající profese* (Vyd. 4). Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy etopedie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia speciální pedagogiky (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, zpracování diagnostického rozboru pozorování problémového chování dítěte.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní terminologie oboru. Klasifikace poruch chování – problémové chování a poruchy chování.
2. Vývojový pohled na poruchy chování.
3. Základní orientace v etiologii poruch chování.
4. Základní typy problémového chování.
5.–6. Systém etopedických institucí, ústavní a ochranná výchova. Související legislativní normy.
7. Prevence – principy, stupně.
8.–9. Základní diagnostické přístupy, subjektivita a kontext.
10. Funkční analýza chování – základní vhled.
11. Šikana – projevy, aktéři, přístupy.
12.–13. Rozbor kazuistik.

Výsledky učení:

- Student zná základní etopedickou terminologii.
- Student chápe vztah poruch chování k psychickému vývoji a psychopatologii.
- Studen se orientuje v systému péče o děti s poruchami chování.
- Student chápe základní zdroje problémového chování dětí.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Pozorování
- Demonstrace
- Případová studie
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Hutyrová, M. (2019*). Děti a problémy v chování – Etopedie v praxi*. Portál. ▪ Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., & Dědová, M. (2016). *Psychologie školní šikany*. Grada. ▪ Vojtová, V. (2008*). Kapitoly z etopedie I. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti.* 2., přeprac. a rozš. vyd. Masarykova univerzita. ▪ Legislativní normy: o Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů o Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) o Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) **Doporučená literatura:** ▪ Raboch, J., Hrdlička, M., Mohr, P., Pavlovský, P., & Ptáček, R. (2015). *DSM-5®: diagnostický a statistický manuál duševních poruch*. Hogrefe – Testcentrum. (vybrané kapitoly) ▪ Vojtová, V., & Červenka, K. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování = Educational needs of children at risk and with behavioural disorders*. Masarykova univerzita. ▪ WHO (2024) Mezinárodní klasifikace nemocí. 11. revize. Dostupné z: https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/cs.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy psychopedie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia speciální pedagogiky (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, zapojení do odborné diskuze k aktuálně probíraným tématům, průběžný test k ověření znalosti základní terminologie z oboru psychopedie.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D. (70 %), PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vymezení, terminologie, klasifikace.
2. Historie – přístup k lidem s poruchami intelektového vývoje do 20. století.
3. Historie – přístup k lidem s poruchami intelektového vývoje od 20. století.
4. Etiologie – prenatální.
5. Etiologie – perinatální.
6. Etiologie – postnatální.
7. Základní diagnostika v oblasti poruch intelektového vývoje.
8. Raná intervence v oblasti poruch intelektového vývoje.
9. Problematika poruch intelektového vývoje v předškolním věku.
10. Problematika poruch intelektového vývoje ve školním věku I.
11. Problematika poruch intelektového vývoje ve školním věku II.
12. Problematika poruch intelektového vývoje v dospělém věku.
13. Legislativa ve vztahu k poruchám intelektového vývoje a problematika lidských práv.

Výsledky učení:

- Student rozumí rozdílné terminologii v oblasti poruch intelektového vývoje.
- Student se orientuje v přístupech práce s lidmi s poruchami intelektového vývoje, a to jak v kontextu historie, tak v kontextu dnešního přístupu.
- Student zná nejčastější důvody vzniku poruch intelektového vývoje a zná nezbytné diagnostické nástroje a základní proces diagnostiky k určení poruch intelektového vývoje.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- E-learning
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bazalová, B. (2023). *Psychopedie*. Grada.
- Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2018). *Mentální postižení: osobnostní struktura člověka s mentálním postižením, speciálně pedagogická podpora pro žáky s mentálním postižením, edukační schéma, diagnostika osob s mentálním postižením* (2., přepracované a aktualizované vydání). Grada.
- Valenta, M., & Muller, O. (2013). *Psychopedie, teoretické základy a metodika*. Parta.

Doporučená literatura:

- Bartoňová, M. (2013). *Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením*. Masarykova univerzita.
- Bendová, P., Dlouhá, J., Kaliba, M., & Kalibová, P. (2015). *"Vybrané kapitoly z psychopedie a etopedie nejen pro speciální pedagogy"*. Gaudeamus.
- Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Portál.
- Černá, M., et al. (2015). *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Univerzita Karlova.
- Richards, S., Brady, M. P., & Taylor, R. L. (2015). *Cognitive and intellectual disabilities: historical perspectives, current practices, and future directions* (Second edition). Routledge, Taylor & Francis Group.
- Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2012). *Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Grada.
- Valenta, M., & Muller, O. (2013). *Psychopedie, teoretické základy a metodika*. Parta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy somatopedie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia speciální pedagogiky (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, průběžný písemný test zaměřený na orientaci studenta v základních pojmech a poznatcích týkajících se somatopedie, seminární práce na zadané téma a její prezentace (v PowerPointu) v rámci seminářů.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Somatopedie jako vědní obor speciální pedagogiky, historie oboru, vztah k příbuzným vědním oborům (interdisciplinární vztahy).
2. Seznámení s problematikou tělesného postižení – formy a stupně tělesného (motorického) postižení, a chronického onemocnění.
3.–5. Nejčastější druhy tělesného postižení: DMO a přidružená postižení, neuromuskulární onemocnění.
6.–8. Nejčastější druhy tělesného postižení: stavy po poraněních CNS, ortopedická a jiná somatická postižení, kombinovaná postižení.
9. Psychologické aspekty péče o osoby s tělesným (motorickým) postižením.
10. Proces vyrovnávání se rodičů s narozením dítěte s tělesným postižením a jeho přijetí, etické a psychologické konsekvence.
11. Problematika vyrovnávání se dospělých osob se závažným somatickým postižením a onemocněním.
12. Systém vzdělávání jedinců s tělesným (motorickým) postižením; profesní orientace a uplatnění.
13. Legislativa v oblasti problematiky osob s tělesným (motorickým) postižením a chronickým onemocněním.

Výsledky učení:

- Student chápe význam a postavení somatopedie v rámci speciální pedagogiky a reflektuje interdisciplinární vztahy tohoto předmětu.
- Student se orientuje v široké problematice péče o jedince s tělesným (motorickým) postižením a přidružených poruch a o jedince s chronickým onemocněním.
- Student se orientuje v možnostech vzdělávání a pracovního (profesního) uplatnění jedinců s tělesným (motorickým) postižením a chronickým onemocněním.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Aktivizující (diskusní, situační)
- Individuální konzultace s vyučujícím
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Fischer, S., Škoda, J., Doulík, P., & Vostrý, M. (2024). *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální* (3., rozšířené vydání). Stanislav Juhaňák – Triton.
- Jankovský, J. (2006). *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením, somatopedická a psychologická hlediska.* Triton.
- Milichovský, L. (2010). *Kapitoly ze somatopedie.* Univerzita Jana Amose Komenského.
- Pfeiffer, J., et al. (2014). *Koordinovaná rehabilitace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. (vybrané kapitoly)

Doporučená literatura:

- Fialová, I., Opatřilová, D., & Procházková, L. (2012). *Somatopedie.* Paido.
- Hutař, J. (2009). *Sociálně právní minimum pro zdravotně postižené*. 10. vyd. Národní rada osob se zdravotním postižením ČR.
- Kudláček, M. (2019). *Obrazy a odrazy dětské mozkové obrny: v rehabilitaci, škole a každodennosti*. Gaudeamus.
- Miller, F., & Bachrach, S. J. (2017). *Cerebral Palsy: a Complete Guide for Caregiving.* JHU Press.
- Novosad, L. (2011). *Tělesné postižení jako fenomén i životní realita: diskurzivní pohledy na tělo, tělesnost, pohyb, člověka a tělesné postižení*. Portál.
- Opatřilová, D., & Zámečníková, D. (2008). *Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením*. Masarykova univerzita.
- Zikl, P., & Bendová, P. (2014). *Speciálně pedagogický výkladový slovník: (somatopedie, psychopedie, logopedie).* Gaudeamus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy surdopedie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia speciální pedagogiky (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, zapojení do odborné diskuze k probíraným tématům, seminární práce na studentem zvolené téma z oblasti surdopedie, průběžný test (úspěšnost 70 %).				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Koncepce oboru surdopedie, vývoj surdopedie a její postavení v systému věd, mezioborová spolupráce. Základní terminologický aparát.
2. Sluch – anatomie a fyziologie sluchového ústrojí, význam sluchu, faktory negativně ovlivňující vývoj sluchového ústrojí.
3. Specifika psychomotorického vývoje dítěte se sluchovým postižením, důsledky sluchového postižení.
4. Klasifikace sluchových vad dle doby vzniku, podle místa postižení, podle míry postižení sluchu.
5. Etiologie sluchových vad (endogenní a exogenní příčiny).
6. Diagnostika sluchového postižení, subjektivní a objektivní vyšetřovací metody. Prevence.
7. Komunikace osob se sluchovým postižením, komunikační systémy osob s duálním senzorickým postižením.
8. Individuální sluchová protetika, přístroje a pomůcky pro logopedickou péči a sluchovou výchovu, kompenzační a rehabilitační pomůcky a jejich využití. Legislativa.
9. Kochleární implantát. Rehabilitace komunikačních schopností s kochleárním implantátem.
10.–11. Specifika práce s dítětem se sluchovým postižením, včasná intervence, spolupráce s rodinou, zdravotnická péče, speciálně pedagogická péče, výběr školského zařízení.
12. Systém vzdělávání jedinců se sluchovým postižením, komunikační přístupy užívané při vzdělávání jedinců se sluchovým postižením, profesní orientace a uplatnění.
13. Legislativa v oblasti problematiky osob se sluchovým postižením.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v současném pojetí oboru surdopedie.
- Student ovládá základní terminologii vztahující se k oboru surdopedie.
- Student má znalosti jednotlivých sluchových vad a poruch.
- Student je schopen popsat komunikační systémy užívané osobami se sluchovým postižením.
- Student se orientuje v možnostech komplexní péče o jedince se sluchovým postižením a oslabením sluchového vývoje.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Práce s multimediálními zdroji (texty, IT technologie)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Horáková, R. (2012). *Sluchové postižení-úvod do surdopedie.* Portál.
- Langer, J. (2013). *Komunikace osob se sluchovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci. (vybrané kapitoly)
- Slowík, J. (2022). *Inkluzivní speciální pedagogika.* Grada. (vybrané kapitoly)

Doporučená literatura:

- Bradham, T. S., & Houston, K. D. (2014). *Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss.* Plural Publishing.
- Doušová, V., Kratochvílová, K., & Motejzíková, J. (2014). *Být neslyšící nemusí být problém: jak postupovat při výchově dětí se sluchovým postižením: postřehy z psychologické poradny*. Centrum pro dětský sluch Tamtam.
- Kisvetrová, H. (2014). *Osoby se zdravotním postižením: vybrané kapitoly II: sluchové postižení.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Krahulcová, B. (2014). *Komunikační systémy sluchově postižených*. Beakra.
- Skálová, T. (2016). *Sluchová vada a její sociální dopady v dospělém věku*. Gaudeamus.
- Souralová, E., & Langer, J. (2005). *Surdopedie.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy oftalmopedie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia speciální pedagogiky (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, zapojení do odborné diskuze k probíraným tématům, seminární práce dle zadání vyučujícího a její prezentace.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Význam, vymezení (předmět) a postavení oftalmopedie, interdisciplinární vztahy, historický vývoj oboru a základní terminologie (myšlenková paradigmata oftalmopedie).
2. Etiologie, pojem, definice a členění poruch zraku. Základní klasifikace zrakového postižení. Základní anatomie a fyziologie zrakového orgánu.
3. Kompenzační možnosti zrakové percepce, pomůcky, systém a kompenzační možnosti Braillova písma.
4.–5. Diagnostika a prognostika zrakového postižení, nejčastější oftalmologické diagnózy (jejich etiologie, prognóza a aktuální možnosti léčby).
6. Specifika práce v zařízeních pro osoby se zrakovým postižením (metody a formy práce, pomůcky).
7. Specifika vrozeného a získaného zrakového postižení, vývoj kognitivních funkcí, psychologický rozměr problematiky.
8.–9. Systém vzdělávání dětí, žáků a studentů se zrakovým postižením, možnosti sociálního začlenění.
10.–11. Raná péče jako počátek edukace, legislativní možnosti školní integrace, úloha rodiny, specifika výchovy dětí se zrakovým postižením, úloha speciálně pedagogických center pro žáky se zrakovým postižením.
12.–13. Síť tyflopedických zařízení – orientace, systém zařazování, prostupnost, profesionální příprava, specifika přípravy na povolání, středoškolské a vysokoškolské studium, možnosti manuálních profesí.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v odborné terminologii oboru a aktivně ji využívá.
- Student rozlišuje základní kategorie zrakového postižení.
- Student interpretuje a reflektuje historické souvislosti péče o osoby se zrakovým postižením.
- Student má znalosti oblasti anatomie a fyziologie zrakového vnímání v souvislostech vývoje jednotlivých struktur osobnosti jedince se zrakovým postižením.
- Student zná základní faktory ovlivňující vzdělávací proces jedinců se zrakovým postižením na všech úrovních vzdělávacího systému.
- Student dovede charakterizovat dílčí prostředky kompenzačních mechanismů v oblasti limitované zrakové percepce.
- Student se orientuje v souvislostech procesu začleňování osob se zrakovým postižením do společenských struktur.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Individuální konzultace s vyučujícím
- E-learning
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Beneš, P., & Vrubel, M. (2017). *Oftalmologie pro speciální pedagogy*. Paido.
- Janková, J., & Moravcová, D. (2017). *Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením.* Pasparta.
- Květoňová, L., & Šumníková, P. (2022). *Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Doporučená literatura:

- Bubeníčková, H. (Ed). (2019). *Kompenzační pomůcky pro uživatele se zrakovým postižením*. 2. vydání. TyfloCentrum, o.p.s.
- Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2015). *Assistivetechnologies: principles and practice (Fourthedition*). Elsevier.
- Kochová, K., & Schaeferová, M. (2015). *Dítě s postižením zraku: rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk*. Portál.
- Požár, L. (2000). *Psychológia detí a mládeže s poruchami zraku*. Pedagogická fakulta v Trnavě.
- Prázdná, R. (2019). Problematika osob se zrakovým postižením. In: Mojžíšová, A. *Sociální práce s osobami se zdravotním postižením*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy logopedie				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia speciální pedagogiky (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, prezentace návrhu preventivního programu pro zvolenou formu NKS, zapojení do odborné diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. (70 %), Mgr. Nicole Hovorková 30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Koncepce oboru logopedie, vývoj logopedie, logopedie v systému věd, mezioborová spolupráce. Základní terminologický aparát.
2. Jazyk, řeč, komunikace (charakteristika, význam), základní předpoklady pro percepci a produkci lidské řeči, vývoj komunikačních schopností z ontogenetického hlediska. Ontogenetický vývoj řeči, faktory ovlivňující její vývoj.
3. Narušení vývoje řeči a jazyka, etiologie, symptomatologie a diagnostika narušení komunikační schopnosti. Přehled jednotlivých forem narušené komunikační schopnosti.
4.–5. Klasifikace vývojových forem narušené komunikační schopnosti.
6.–7. Klasifikace získaných forem narušené komunikační schopnosti.
8.–9. Jiné poruchy a vady řeči.
10. Symptomatické poruchy řeči.
11.–12. Poradenská speciálně pedagogická péče o osoby s NKS, systém poskytování logopedické intervence, související legislativa. Vzdělávání osob s NKS.
13. Prevence narušení komunikační schopnosti, preventivní programy.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v současném pojetí oboru logopedie.
- Student má přehled o vývoji řeči/jazykových schopností /komunikace v různých etapách života člověka a o jejich významu v kontextu socializace.
- Student ovládá základní terminologii vztahující se k oboru logopedie.
- Student má znalost jednotlivých forem narušené komunikační schopnosti.
- Student se orientuje v systému péče o osoby s narušenou komunikační schopností a má povědomí o hlavních předpisech týkajících se logopedické péče.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Práce s multimediálními zdroji
- Případová studie
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Neubauer, K., et al. (2018). *Kompendium klinické logopedie: diagnostika a terapie poruch komunikace.* Portál. (vybrané kapitoly)
- Vitásková, K. (2013). *Fylogeneze a ontogeneze řeči*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Dlouhá, O., et al. (2024). *Poruchy vývoje řeči.* 2. vydání. Galén.

Doporučená literatura:

- Bytešníková, I. (2012). *Komunikace dětí předškolního věku.* Grada.
- Ball, M. J., Damico, J. S., & Müller, N. (2021). *Handbook of Language and Speech Disorders.* Wiley & Sons, Incorporated, John.
- Kejklíčková, I. (2016). *Vady řeči u dětí.* Grada.
- Lechta, V. (2003). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Portál.
- Lechta, V. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti.* Portál.
- Lipnická, M. (2013). *Logopedická prevence v mateřské škole*. Portál.
- Škodová, E., & Jedlička, I., et al. (2007). *Klinická logopedie.* 2., aktualizované vydání. Portál.
- Zezulková, E., et al. (2017). *Vybrané otázky logopedické teorie a praxe*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s narušenou komunikační schopností				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týdně	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy logopedie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům, kazuistika dítěte s narušenou komunikační schopností, včetně intervenčních postupů a její prezentace ve skupině.				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. (30 %), Mgr. Nicole Hovorková (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata:

1. Podmínky pro správný vývoj řeči, orientační vyšetření jako součást pedagogické diagnostiky.
2. Specifika logopedické péče o jedince s NKS v ČR dle jednotlivých resortů, platná legislativa vztahující se k poskytování logopedické péče.
3. Poradenský systém ve školství, SPC pro děti/žáky s vadami řeči – úkoly, činnosti.
4.–5. Model logopedického vyšetření, obligatorní diagnostické domény, charakteristika obecně užívaných metod a postupů, stimulačních pomůcek.
6.–8. Intervenční přístupy k rozvoji komunikačních schopností u vybraných forem NKS.
9. Prevence primární (nespecifická, specifická), sekundární, terciální. Užívané metody a techniky, využití ICT v prevenci.
10.–13. Systém podpůrných opatření ve školství. Metody a postupy pro rozvíjení komunikačních schopností a jazykových dovedností (individuální a skupinové), problematika výběru vhodných materiálů a pomůcek.

Výsledky učení:

- Student má přehled o základních přístupech k osobám s narušenou komunikační schopností v resortech školství, zdravotnictví a sociálních věcí.
- Student se orientuje v základních diagnostických postupech u jednotlivých druhů narušené komunikační schopnosti v rámci logopedické péče.
- Student se orientuje v základních intervenčních přístupech u jednotlivých druhů narušené komunikační schopnosti v rámci logopedické péče.
- Student má přehled o základních možnostech podpory komunikační schopnosti u osob intaktních (možnosti prevence) a u osob s NKS.
- Student umí pracovat s vybranými materiály využívanými v kontextu rozvíjení komunikační schopnosti v oblasti školství.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Případová studie
- Projekce (statická, dynamická)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bočková, B. (2017). *Postupy při vzdělávání žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Masarykova univerzita.
- Neubauer, K., et al. (2018). *Kompendium klinické logopedie.* Portál.
  Vrbová, R. (2023). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti.* Wolters Kluwer.

Doporučená literatura:

- Bittmanová, L., et al. (2019). *Speciálněpedagogické minimum pro učitele; co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami*. Pasparta. (vybrané kapitoly)
- Ducharme, S. M. (2016). *Childhood Speech and Language Disorders: Supporting Children and Families on the Path to Communication*. Rowman & Littlefield.
- Kejklíčková, I. (2016). *Vady řeči u dětí; návody pro praxi*. Grada.
- Kendíková, J. (2021). *Žák s odlišným mateřským jazykem v české škole: pracovní listy s metodickými pokyny pro začleňování žáků s OMJ*. Pasparta.
- Neubauer, K., Tübele, S., & Neubauerová, L. (2017). *Žáci s poruchami učení a řečové komunikace v programu základní školy.* Pavel Mervart.
- Mlčáková, R., et al. (2020). *Narušená komunikační schopnost a speciální vzdělávání*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Richtrová, B., Mercelová, J., & Bubeníčková, B. (2014). *"VYKUK": terapeutický materiál pro rehabilitaci narušené komunikační schopnosti.* Kopp.
- Seidlová Málková, G., & Smolík, F. (2015). *Diagnostika jazykového vývoje.* Grada.
- Vrbová, R., et al. (2012). Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II (diagnostické domény pro žáky s narušenou komunikační schopností.). Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s poruchami chování				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy etopedie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, zpracování a prezentace diagnostického rozboru pozorování problémového chování dítěte a návrhu intervenčního postupu, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Diagnostika poruch chování a problémového chování – anamnéza, pozorování, dotazníky, škály, vazba na psychologickou a psychiatrickou diagnostiku, zpracování získaných diagnostických dat.
3. Funkční analýza chování – aktivní práce se základními nástroji (v návaznosti na praxi na pracovištích).
4.–5. Intervenční přístupy k poruchám chování – možnosti modifikace chování, plánování a vyhodnocování intervence.
6. Rodina dítěte s poruchami chování.
7. Trauma a trauma respektující přístup v etopedii.
8. ADHD.
9. Extrémní poruchy chování, agrese, agresivita.
10.–11. Soudnictví ve věcech mládeže, trestní řád.
12.–13. Spolupráce s OSPOD, lékařem, kazuistický seminář.

Výsledky učení:

- Student zná a umí použít základní diagnostické metody v etopedii.
- Student zná základní možnosti intervence ve vztahu k poruchám chování a k problémovému chování, umí navrhnout plán péče o dítě s problémovým chováním.
- Student se orientuje v celkovém systému péče o děti s poruchami chování včetně návaznosti na orgány sociálně právní ochrany dětí, soudnictví ve věcech mládeže, trestní řád, působnost Policie ČR a možnosti medicínské léčby.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Aktivizující (situační, brainstorming)
- Případová studie
- Pozorování
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kaleja, M. (2020). Etopedická diagnostika. Distanční studijní text. Dostupné z: Kaleja, Martin. (2020). Etopedická diagnostika. Distanční studijní text.
- Martínek, Z. (2015). *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Grada. (vybrané kapitoly)
- Matoušek, O. (2017). *Dítě traumatizované v blízkých vztazích: manuál pro profesionály a rodiny*. Portál. (vybrané kapitoly)
- Závěrková, M., Budíková, J., Dobiášová, M., Kendíková, J., & Vitošková, V. (2023). *Cesta životem s ADHD: jak se vyrovnat s diagnózou v jednotlivých etapách života*. Pasparta.
- Legislativní normy:
  - Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
  - Zákon 141/1961 Sb. Trestní řád
  - Zákon č. 359/1999 Sb. O sociálně-právní ochraně dětí
  - Národní strategie prevence (on-line). Dostupné z: http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

Doporučená literatura:

- Barkley, R. A. (2016). *Managing ADHD in school: the best evidence-based methods for teachers*. Pesi Publishing & Media.
- Červenka, K., & Vojtová, V. (2013). *Východiska pro speciálněpedagogické intervence v etopedii*. 1. vyd. Masarykova univerzita.
- Nielsen Sobotková, V. (2014). *Rizikové a antisociální chování v adolescenci*. Grada.
- Veteška, J., & Fischer, S. (2020). *Psychologie kriminálního chování: vybrané otázky etiologie, andragogické intervence a resocializace*. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním postižením				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy psychopedie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, student navrhne a obhájí podpůrná opatření ve zvolené oblasti oslabení u žáka s mentálním postižením.				
Garant předmětu	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %), Mgr. Marie Dudová (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Psychopedická diagnostika I.
2. Psychopedická diagnostika a vzdělávací systém v ČR.
3. Problematika poruch intelektového vývoje v předškolním věku a vybrané vzdělávací metody I.
4. Problematika poruch intelektového vývoje v předškolním věku a vybrané vzdělávací metody II.
5. Problematika poruch intelektového vývoje ve školním věku a vybrané vzdělávací metody I.
6. Problematika poruch intelektového vývoje ve školním věku a vybrané vzdělávací metody II.
7. Problematika poruch intelektového vývoje ve školním věku a vybrané vzdělávací metody III.
8. Problematika poruch intelektového vývoje ve školním věku a vybrané vzdělávací metody IV.

9.–10. Problematika poruch intelektového vývoje v dospělém věku – vzdělávání a volný čas.

11.–12. Problematika poruch intelektového vývoje v dospělém věku – bydlení a zaměstnávání.

13. Etické aspekty v problematice poruch intelektového vývoje.

Výsledky učení:

- Student rozumí psychopedické diagnostice, orientuje se v přístupech práce s lidmi s poruchami intelektového vývoje.
- Student zná metody práce s touto cílovou skupinou.
- Student se orientuje v problematice jednotlivých vývojových období osob s poruchami intelektového vývoje.
- Student zná problematiku legislativy ve vztahu k lidem s poruchami intelektového vývoje a uvědomuje si etické aspekty, které se váží k práci s touto cílovou skupinou.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Pozorování
- Případová studie
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pivarč, J. (2017). *Poznatky o žákovských prekoncepcích mentálního postižení v kontextu proměny paradigmatu současného vzdělávání*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2018). *Mentální postižení: osobnostní struktura člověka s mentálním postižením, speciálněpedagogická podpora pro žáky s mentálním postižením, edukační schéma, diagnostika osob s mentálním postižením* (2., přepracované a aktualizované vydání). Grada.
- Valenta, M., et al. (2023). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu* (3. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR). Wolters Kluwer.

Doporučená literatura:

- Adamus, P., Franiok, P., Kaleja, M., & Zezulková, E. (2015). *Vzdělávací strategie v edukaci vybraných skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Franiok, P., & Říhová, H. (2020). *Metodika práce s žáky s mentálním postižením v inkluzivním vzdělávání.* Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Pipeková, J., Vítková, M., Bartoňová, M., Pančocha, K., Slepičková, L., Řehulka, E., & Vaďurová, H. (2014). *Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení = From education to social inclusion of people with health disabilities with focus on intellectual disabilities* (2. upravené vydání). Masarykova univerzita.
- APA (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5 (R)). American Psychiatric Association Publishing.
- Vančová, A. (2014). *Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 4s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na praxích a reflexivních seminářích, předložení portfolia, jehož obsahem budou: záznamy z náslechů a z mikrovýstupů, hodnocení praxe, hodnocení studenta a vypracování případové studie vybraného žáka.				
Garant předmětu	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede reflexivní semináře				
Vyučující	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (50 %), Mgr. Nicole Hovorková (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Praxe bude realizována ve školách nebo školních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 v rozsahu 3 vyučovacích hodin/ týden a obsahuje:

1. Náslechy ve vyučovacích hodinách, zahrnující analýzu činností účastníků pedagogického procesu z hlediska speciálně pedagogického, včetně analýzy individuálních projevů žáků.
2. Mikrovýstupy a individuální práci se žákem, které student provádí pod vedením učitele-mentora (zahrnující výběr žáka, konzultaci přípravy a její evaluaci), případně ve spolupráci s asistentem pedagoga.
3. Seznámení se s organizací, provozem školy a s její agendou, včetně školního poradenského pracoviště.
4. Prostudování osobní dokumentace žáků (povaha zdravotního postižení /znevýhodnění, zdravotní stav, doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, IVP a další dokumenty).

Po každé realizované praxi proběhne reflexivní seminář v rozsahu 1 vyučovací hodina/týden, který povede garant praxe na PF.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v provozu navštěvovaného zařízení.
- Student má přehled o požadavcích na výkon povolání učitele/vychovatele/ asistenta pedagoga.
- Student získá základní dovednosti v oblasti systematického procesu pedagogického pozorování.
- Student se naučí poznávat a respektovat potřeby žáka ve výchovně-vzdělávacím procesu.
- Student získá základní dovednosti při individuální práci se žáky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Praktická výuka
- Skupinová a individuální reflexe
- Tvorba portfolia
- Nácvik pracovních dovedností
- Analýza pedagogické situace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Růžičková, V. (2018). *Speciální pedagog jako profese*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Slezáková, J. (2020). *Průvodce pedagogickou praxí*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Fletcher-Wood, H. (2021). *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi* (přeložila Miroslava KOPICOVÁ). Euromedia Group.
- Gulová, L. (2015). *Studentské profesní praxe – multikulturní lekce ve školách a v dalších institucích: výukové materiály*. Masarykova univerzita.
- Slavík, J., Hajerová Müllerová, L., & Soukupová, P. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.
- Zwozdiak-Myers, P. N. (2024). *The teacher's reflective practice handbook: becoming an extended professional through enacting evidence-informed practice* (Second edition). Routledge.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy oftalmopedie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, aktivní zapojení studentů v rámci seminářů, vypracování seminární práce dle zadání vyučujícího a její prezentace.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D. (30 %), Mgr. Petra Holá (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Dítě se zrakovým postižením. Specifika vývoje motoriky, kognitivních funkcí a socializace s akcentem na děti s poruchami binokulárního vidění. Možnosti speciálněpedagogické intervence.
3.–4. Dítě se zrakovým postižením. Specifika vývoje motoriky, kognitivních funkcí a socializace s akcentem na děti s kortikálním poškozením zraku. Možnosti speciálněpedagogické intervence.
5. Problematika jedinců s kombinovaným postižením, z nichž jedno je postižení zrakové.
6.–7. Speciální potřeby jedinců se zrakovým postižením v kontextu vzdělávání (individuální vzdělávací plán).
8.–9. Speciální potřeby jedinců se zrakovým postižením v kontextu vzdělávání (další podpůrná opatření), úprava prostředí, předměty speciálně pedagogické péče.
10.–11. Braillovo písmo. Metodika nácviku čtení a psaní Braillovým písmem, pomůcky.
12. Základní techniky a metodika prostorové orientace. Kompenzační pomůcky pro prostorovou orientaci a samostatný pohyb. Dostupnost pomůcek, legislativa.
13. Speciální potřeby jedince se zrakovým postižením. Proces integrace do společenských struktur (přístupnost prostředí, vyrovnávání příležitostí). Pravidla přístupu a komunikace s jedinci se zrakovým postižením.

Výsledky učení:

- Student se orientuje ve specificích kognitivního a motorického vývoje jedince se ZP v souvislostech časové chronologie.
- Student zná možnosti institucionální podpory jedince s postižením zraku v jednotlivých vývojových etapách.
- Student se orientuje ve specificích výchovy a rozvoje jedince se zrakovým postižením v různém sociálním prostředí.
- Student zná didaktické postupy rozvoje kompetencí z jednotlivých předmětových oblastí.
- Student chápe možnosti a formy edukace žáků se zrakovým postižením, dovede specifikovat vzdělávací potřeby žáků s postižením zraku.
- Student se orientuje v metodice prostorové orientace a samostatného pohybu osob se zrakovým postižením, chápe význam specifických kompetencí v souvislostech rozvoje jedince se zrakovým postižením.
- Student se orientuje v oblasti kompenzačních a reedukačních systémů užívaných osobami se zrakovým postižením, v legislativních souvislostech edukačního procesu i v oblasti společenské integrace.
- Student zná pravidla přístupu a komunikace s osobami se zrakovým postižením.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- E-learning
- Demonstrace
- Nácvik pracovních dovedností
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Beneš, P. (2019). *Zraková postižení: behaviorální přístupy při edukaci s pomůckami*. Grada.
- Janková, J. (Ed.). (2023). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání.* Wolters Kluwer.
- Janková, J. (Ed.). (2022). *Metodika kariérového poradenství pro žáky se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Haegele, J. (2021). *Movement and visual impairment: Researcha cross disciplines*. Routledge.
- Janečka, Z., & Bláha, L. (2019). *Motor competence in visuály impaired persons*. Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury.
- Růžičková, V., & Kroupová, K. (2017). *Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Šumníková, P., & Kopečný, P. (2021). *Komunikační schopnost u osob se zrakovým postižením*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Šumníková, P. (2018). *Možnosti prostorové orientace a samostatného pohybu osob se zrakovým postižením.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se sluchovým postižením				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy surdopedie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, vypracování případové studie jedince se sluchovým postižením, včetně intervenčních postupů a její prezentace v rámci seminářů, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. (30 %), Mgr. Květa Tibitanzlová (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Mezioborová spolupráce v rámci komplexního diagnostického procesu sluchových vad.
2. Systém poradenství pro jedince s poruchami sluchu v resortu školství, legislativní předpisy pro poskytování poradenských služeb. Střediska rané péče pro sluchově postižené, SPC pro sluchově postižené – náplň činností, personální obsazení. Role školního speciálního pedagoga v rámci inkluzivního vzdělávání sluchově postižených dětí/žáků/studentů.
3. Dopady sluchového postižení na vzdělávání, typické odchylky ve vývoji řeči u osob se sluchovým postižením, obtíže při čtení s porozuměním, zvláštnosti v písemném projevu.
4. Diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením v kontextu posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb.
5. Systém vzdělávání u jedinců se sluchovým postižením – předškolní zařízení, ZŠ, OU, SOU, SOŠ a SŠ pro sluchově postižené.
6.–7. Specifika v edukačním procesu osob se sluchovým postižením. Komunikační přístupy užívané ve vzdělávání dětí/žáků/ studentů se sluchovým postižením.
8.–9. Podpůrná opatření v oblasti organizace výuky, modifikace výukových metod a forem práce, úpravy obsahu vzdělávání, hodnocení, příprava na výuku, úprava prostředí, práce s třídním kolektivem.
10. Technické a kompenzační pomůcky používané v edukaci dětí/žáků/studentů se sluchovým postižením.
11.–12. Profesní poradenství, profesní příprava studentů se sluchovým postižením, profesní uplatnění osob se sluchovým postižením.
13. Sociální a aktivizační služby pro osoby se sluchovým postižením, legislativní předpisy. Organizace pro sluchově postižené.

Výsledky učení:

- Student je schopen definovat specifika péče o osoby se sluchovým postižením (SP) v resortech školství, zdravotnictví a práce a sociálních věcí.
- Student se orientuje v možnostech komplexní péče o jedince se sluchovým postižením, zná možnosti institucionální podpory SP v jednotlivých vývojových etapách.
- Student zná obligatorní diagnostické domény pro jedince se sluchovým postižením v kontextu posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb, je schopen specifikovat konkrétní vzdělávací potřeby žáka se SP.
- Student se orientuje ve specificích výchovy a rozvoje jedince se sluchovým postižením, zná didaktické postupy rozvoje kompetencí z jednotlivých předmětových oblastí a má přehled o využití kompenzačních a rehabilitačních pomůcek.
- Student se orientuje v nabídce sociálních služeb pro osoby se SP a v klíčových legislativních předpisech.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Případová studie
- Nácvik pracovních dovedností
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

- Barvíková, J., et al. (2023). *Katalog podpůrných opatření*: *dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání.* Wolters Kulwer.
- Jungwirthová, I. (2015). *Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ.* Portál.
- Langer J., & Souralová, E. (2013). *Výchova a vzdělávání osob se sluchovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- *Zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob.* Předpis č. 423/2008 Sb., Úplné znění zákona č. 155/1998 Sb. o znakové řeči a o změně dalších zákonů, jak vyplývá ze změn provedených zákonem č. 348/2008 Sb.

Doporučená:

- Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2015). *Assistive technologies: principles and practice* (Fourth edition). Elsevier.
- Kolektiv autorů (2018). *Domluvíme se: brožura k projektu Znakovka do škol 2*. Středl.
- Kotvová, M. (2018). *Zraková paměť u žáků se sluchovým postižením.* Univerzita Karlova.
- Krahulcová, B. (2014). *Komunikační systémy sluchově postižených.* 1. vyd. Beakra.
- Macurová, A., Zbořilová, R., et al. (2023). *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština*. Univerzita Karlova.
- Muknšnáblová, M. (2014). *Péče o dítě s postižením sluchu.* Grada.
- Potměšil, M., et al. (2012). *Metodika práce se žákem se sluchovým postižením.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Potměšil, M., et al. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb Část II. (diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením).* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Potměšilová, P. (2015). *Pojmotvorný proces u dětí se sluchovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s tělesným postižením				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy somatopedie (prerekvizity)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, vypracování a prezentace kazuistiky, resp. případové studie, z hlediska medicínského (RA, OA, NO, možnosti terapie a koordinované rehabilitace – USR) a zejména pak z pohledu somatopedického (intervence, průběh a způsob vzdělávání, včetně pracovní a sociální integrace). Součástí prezentace bude diskuze na dané téma s vyučujícím a s ostatními studenty.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D. (30 %), Mgr. et Mgr.Zuzana Zajícová (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Ucelený systém rehabilitace (USR) – léčebné a pedagogické prostředky USR.
2. Ucelený systém rehabilitace (USR) – sociální a pracovní prostředky USR.
3. Mezioborová spolupráce v rámci komplexního diagnostického procesu tělesných (motorických) postižení a zdravotních oslabení.

4.–5. Diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním oslabením a kontextu posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb.

6.–7. Dopad tělesného postižení a závažného onemocnění na vzdělávání.

8.–11. Tvorba a realizace podpůrných opatření pro děti/ žáky/studenty s tělesným postižením, závažným onemocněním a zdravotním oslabením v kontextu platné legislativy.

12.–13. Technické a kompenzační pomůcky pro osoby s tělesným postižením a závažným onemocněním.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v koordinované podpoře poskytované jedincům s tělesným (motorickým) postižením a zdravotním oslabením v duchu uceleného systému rehabilitace.
- Student je schopen se adekvátně orientovat v odborných činnostech v rámci koordinované péče multidisciplinárního týmu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2 4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Případová studie
- Nácvik pracovních dovedností
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jankovský, J. (2006). *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením, somatopedická a psychologická hlediska.* 2. doplněné vydání. Triton.
- Čadová, E. (2023). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění* (3. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR). Wolters Kluwer.
- Pfeiffer, J. (2014). *Koordinovaná rehabilitace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (vybrané kapitoly)

Doporučená literatura:

- Čadová, E., et al. (2012). *Diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním. Část II. (katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb).* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Hájková, V. (2009). *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*.Epocha.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2011). *Zředěný život. Léčebné, psychosociální a vzdělávací aspekty progresivních*
- *onemocnění.* Epocha.
- Chan, F., Berven, N. L., & Thomas, K. R. (2015). *Counseling theories and techniques for rehabilitation and mental health professionals* (Second edition). Springer Publishing Company.
- Michalík, J. (2013). *Rodiče a dítě se zdravotním postižením (nejen) na základní škole*. Studio Press.
- Opatřilová, D., & Zámečníková, D. (2008). *Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením*. Masarykova univerzita.
- Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika.* 2. aktualizované a doplněné vydání. Grada.
- Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2004dotisk). *Psychologie handicapu* (2., přeprac. vyd). Karolinum.
- Vítková, M. (2006). *Somatopedické aspekty.* Paido.
- Votava, J. (2005). *Ucelená rehabilitace osob se zdravotním postižením.* Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 4s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Asistentská praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na praxích a reflexivních seminářích, předložení portfolia, jehož obsahem budou: záznamy z náslechů a z výstupů, hodnocení praxe, hodnocení studenta, a vypracování případové studie vybraného žáka.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede reflexivní semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %), Mgr. Daniela Tájková (40 %), Mgr. Jiří Vítovec (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Praxe bude realizována ve školách nebo školních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 v rozsahu 3 vyučovacích hodin/týden a zahrnuje:

1. Seznámení se s organizací, provozem školy a s její agendou, včetně školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.
2. Prostudování osobní dokumentace žáků (povaha zdravotního postižení /znevýhodnění, zdravotní stav, doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, IVP a další dokumenty).
3. Hospitace u přidělených učitelů ve vybraných vzdělávacích oblastech.
4. Realizaci pedagogické asistence učitelům při výuce, asistenci žákům dle instrukce učitele (individuální práci s dítětem).
5. Realizaci samostatné výuky – výstupy pod vedením učitele-mentora (zahrnuje přípravy a rozbory výstupů).
6. Práci se skupinou, vedení skupinových aktivit, práci s třídním klimatem.

Po každé realizované praxi ve školách proběhne reflexivní seminář v rozsahu 1 vyučovací hodina/týden, který povede garant praxe na PF.

Výsledky učení:

- Student je schopen naplánovat si pedagogickou práci s přihlédnutím ke specifikům žáka/třídy v souladu se zadáním uvádějícího učitele.
- Student je schopen samostatně pracovat se třídou podle pokynů učitele.
- Student dokáže používat didaktické a kompenzační pomůcky diferenciovaně dle individuálních potřeb žáka.
- Student volí vhodné metody a formy práce s konkrétním žákem.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Praktická výuka
- Skupinová a individuální reflexe
- Tvorba portfolia
- Nácvik pracovních dovedností
- Analýza pedagogické situace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Růžičková, V. (2018). *Speciální pedagog jako profese*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Slezáková, J. (2020). *Průvodce pedagogickou praxí*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Fletcher-Wood, H. (2021). *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi* (přeložila Miroslava KOPICOVÁ). Euromedia Group.
- Gulová, L. (2015). *Studentské profesní praxe – multikulturní lekce ve školách a v dalších institucích: výukové materiály*. Masarykova univerzita.
- Slavík, J., Hajerová Müllerová, L., & Soukupová, P. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.
- Zwozdiak-Myers, P. N. (2024). *The teacher's reflective practice handbook: becoming an extended professional through enacting evidence-informed practice* (Second edition). Routledge.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	SPU – základy oboru				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, zapojení do odborné diskuze k probíraným tématům, student předloží popis dítěte, u kterého je podezření na SPU a bude vhodně aplikovat diagnostické markery.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (70 %), PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Co jsou SPU a jak je třídíme; etiopatogeneze; teorie psychologické, neurobiologické, SPU a ADD/ADHD, pojem komorbidity.

2. Lateralizace a mozkové hemisféry. Bakkerův balanční model a patologie z něj vyvozená. Výzkum mrtvých a živých mozků (cytoarchitektonika neuropsychologická). Hypotéza fonologická. Hypotéza neurobiologická. Hypotéza mozečková. Vztah příčina – následek – korelát. Vliv pohlaví. Vliv kulturně-jazykový (tzv. transparentní ortografie vs. netransparentní). Typologie SPU (dle Matějčka, dle Bakkera).

3.–5. Diagnostika SPU. Postup. Popis nynějších obtíží dítěte. Anamnestické šetření (anamnéza osobní, rodinná, školní). Vlastní vyšetření dítěte. Vyšetření inteligence. Vyšetření čtení, psaní a pravopisu (s ohledem na rychlost; počet chyb, jejich kvalitu a lokalizaci; porozumění). Vyšetření matematických schopností. Vyšetření pravo-levé orientace. Vyšetření řeči s ohledem na specifické projevy. Vyšetření koordinace oko-ruka. Vyšetření pozornosti. Vyšetření zrakového a sluchového vnímání s ohledem na analýzu a diferenciaci vjemů. Vyšetření self-konceptu.

6.–8. Další vyšetření (neurologické, oftalmologické, foniatrické a logopedické). Význam a možnosti prevence. Diagnostický screening předškolní populace. Zobrazovací metody (záznam očních pohybů, PET). Pokus L. Bradleyové a P. Bryanta s fonologickou hypotézou v netransparentní ortografii.

9.–12. Náprava SPU. Zásady. Atmosféra kolem dítěte se SPU a potřeba otevřené budoucnosti. Spolupráce školy, rodičů a odborného pracoviště. Problém specifické a nespecifické léčby. Specifická stimulace dle Bakkera. Metoda dle Tymichové. Obtahovací metoda dle Fernaldové. Metoda barevných kostek. Nácvik fonematického sluchu. Čtení s okénkem. Metoda tachystoskopická. Stimulace mozečková. Monokulární okluze. Stimulace okulomotorická. EEG-biofeedbeck. Organizace nápravné péče. Specializované školy, specializované třídy, integrace dítěte se SPU do běžného prostředí. Legislativa. Úmluva o právech dítěte (tzv. nejvyšší zájem dítěte), prováděcí vyhlášky.

13. Možnosti dalšího vzdělávání v oblasti SPU. Dys-centrum, Praha. Seminář SPU a společnost Dyslexie, Praha. Czech-ra jako česká odnož IRA, Praha. IDA a IARLD jako celosvětové organizace.

Výsledky učení:

- Student si osvojí základní teoretické vědomosti o etiopatogenezi specifických poruch učení (SPU).
- Student si osvojí elementární dovednosti diagnostické (diferenciálně diagnostické).
- Student si osvojí dovednost kontaktovat odborné pracoviště (např. pedagogicko-psychologickou poradnu) s žádostí o pomoc; student bude schopen popsat nynější školní obtíže žáka, nalézat významné shody těchto obtíží, uvádět je do vztahu s anamnézou a vyjádřit podezření na SPU.
- Student je schopen přečíst zprávu odborného pracoviště (tj. porozumět významným informacím, které se týkají diagnózy a doporučení dalšího postupu).

- Student si osvojí elementární znalosti o aplikaci podpůrných opatření (tj. volba a používání metod a pomůcek ve shodě s doporučením odborného pracoviště, navození žádoucí atmosféry, k níž patří mj. i otevřená budoucnost dítěte se SPU).

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- E-learning
- Případová studie
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jošt, J. (2011). *Čtení a dyslexie*. Grada.
- Krejčová, L., Hladíková, Z., Šemberová, K., & Balharová, K. (2018). *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie* (2., aktualizované vydání). Edika.
- Mohr, P., et al. (2024). *Diagnostická kritéria DSM - 5-TR*. Hogrefe. (vybrané části)
- Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Portál. (vybrané kapitoly)

Doporučená literatura:

- Babtie, P., & Emerson, J. (2018). *Dítě s dyskalkulií ve škole*. Portál.
- Carter, Ch. R. (2014). *Dítě s ADHD a ADD doma i ve škole*. Portál.
- Informace České společnosti „Dyslexie“. Ročenka vydávaná společností „Dyslexie“, Praha. K dispozici v Dys-centru, Praha; e-mail: dyscentrum@dyscentrum.org
- Janderková, D., Kendíková, J., Klégrová, J., Strnadová, I., Swierkoszová, J., & Ženatová, Z. (2016). *SPU a ADHD*. Raabe.
- Jucovičová, D., Žáčková, H., & Sovová, H. (2001). *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol (použitelné i pro střední školství)*. D & H.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2014). *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Portál.
- Kucharská, A., et al. (2014). *Porozumění čtenému I., II., III*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Kucharská, A. (2014). *Riziko dyslexie.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Portešová, Š. (2011). *Rozumově nadané děti s dyslexií*. Portál.
- Talbot, P., et al. (2010). *Key concepts in learning disabilities*. Sage.
- Zelinková, O. (2017). *Dyspraxie*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Problematika nadaných				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, vypracování a prezentace kazuistiky dítěte s mimořádným nadáním, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Předsudky a stereotypy ve vnímání nadaných. Teoretická analýza pojmu nadání. Teorie a definice nadání, teorie inteligence, neurobiologický pohled na nadání.
2.–3. Osobnost nadaného žáka, charakteristiky myšlení, psychosociální a emocionální charakteristiky, specifické problémy nadaných.
4. Specifika vývoje nadaných.
5. Rodina a sociální prostředí nadaného dítěte.
6. – 7. Nadané dítě ve vzdělávacím procesu – identifikace nadaných dětí v předškolním a školním věku, specifické projevy nadaných žáků ve škole, integrace, separace, domácí vzdělávání a další možnosti péče, specifické formy a metody vzdělávání, individuální vzdělávací plán.
8.–9. Učitel nadaného dítěte – osobnost, kvalifikace, vztah k dítěti a způsob komunikace, motivace, hodnocení nadaného žáka, jeho postavení ve třídě.
10.–12. Děti s dvojí výjimečností.
13. Legislativní ukotvení nadání jako vzdělávací potřeby.

Výsledky učení:

- Student chápe podstatu nadání, zná současné modely nadání.
- Student má potřebný vhled do oblasti vyhledávání nadaných a diagnostiky nadání.
- Student má potřebné znalosti specifických přístupů vhodných pro rozvoj a vzdělávání nadaných.
- Student je schopen aplikovat získané poznatky ve své práci s nadanými jedinci.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Případová studie
- Brainstorming
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hříbková, L. (2008). *Nadání a nadaní.* Grada. (vybrané kapitoly)
- Portešová, Š., et al. (2014). *Rozumově nadaní studenti s poruchou učení. Cesty od školních výkonových paradoxů k úspěchu*. Muni Press.
- Mudrák, J. (2015). *Nadané děti a jejich rozvoj*. Grada.
- NUV (2020). *Stručný přehled vybraných podpůrných opatření vhodných pro rozvoj nadání žáků základních škol a gymnázií.* Národní ústav pro vzdělávání.

Doporučená literatura:

- Rohová, J. (2024). *Nadaný žák na 1. stupni ZŠ.* Raabe.
- Havigerová, J. (2014). *Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku: Škála charakteristik nadání a její adaptace na české podmínky*. Grada.
- Havigerová, J. M. (2012). *Pět pohledů na nadání*. Grada.
- Portešová, Š. (2021). *Možnosti práce s nadanými dětmi ve škole*. Dostupné z: https://www.nadanedeti.cz/odborne-zdroje-clanky-moznosti-prace
- Portešová, Š. (2021). *Dvojí výjimečnost*. Dostupné z: https://www.nadanedeti.cz/odborne-zdroje-clanky-dvoji-vyjimecnost
- Konečná, V. (2014). *Sebepojetí a sebehodnocení rozumově nadaných dětí*. Masaryova univerzita.
- Pfeiffer, S. I. (2018). *Handbook of giftedness in children: psychoeducational theory, research, and best practices* (Second edition). Springer.
- Michalak, R. (2022). Teachers' Experiences in Working With Cognitively Gifted Students. *Multidisciplinary Journal of School Education*, *11* (22), 163–187. https://doi.org/10.35765/mjse.2022.1122.08

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s autismem				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy psychopedie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, student bude prezentovat zpracovanou dílčí část edukačně hodnotícího profilu vybraného dítěte s poruchou autistického spektra, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (30 %), Mgr. Daniela Tájková (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Terminologie a klasifikace (MKN, DSM).
2. Epidemiologie a etiologie poruch autistického spektra.
3. Specifické projevy poruch autistického spektra I. – komunikace.
4. Specifické projevy poruch autistického spektra II. – sociální interakce a sociální chování.
5. Specifické projevy poruch autistického spektra III. – představivost, hra, zájmy.
6. Nespecifické variabilní rysy u poruch autistického spektra.
7. Komorbidita a diagnostika poruch autistického spektra.
8. Alternativní a augmentativní komunikace u osob s poruchou autistického spektra.
9. Přístup k osobám s poruchou autistického spektra a vybrané terapie I.
10. Přístup k osobám s poruchou autistického spektra a vybrané terapie II.
11. Přístup k osobám s poruchou autistického spektra a vybrané terapie III.
12. Vzdělávací systém a zařazení osob s poruchou autistického spektra do vzdělávacího systému v ČR.
13. Rodina osob s poruchou autistického spektra.

Výsledky učení:

- Student rozumí terminologii spojené s problematikou poruch autistického spektra a orientuje se v problematice podpory této cílové skupiny.
- Student zná charakteristickou triádu postižení u problematiky poruch autistického spektra a orientuje se v dalších projevech, které se s problematikou poruch autistického spektra často pojí.
- Student si též osvojil základní znalost přístupu k jedincům s poruchou autistického spektra a je znalý v zařazení a v podpoře žáka s poruchou autistického spektra ve školském systému.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Případová studie
- Práce s multimediálními zdroji
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Čadilová, V., & Žampachová, Z., et al. (2012). *Metodika práce se žákem s PAS*. 1. vyd. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Čadilová, V., & Žampachová, Z., et al. (2015). *Edukačně-hodnotící profil dítěte s poruchou autistického spektra.* Pasparta.
- Čadilová, V., & Žampachová, Z. (2023). *Katalog podpůrných opatřen: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění*. Wolters Kluwer.
- Thorová, K. (2016). *Poruchy autistického spektra* (Rozšířené a přepracované vydání). Portál. (vybrané kapitoly)

Doporučená literatura:

- Čadilová, V., Žampachová, Z. (2008). *Strukturované učení*. Portál.
- Hrdlička, M. (2020). *Mýty a fakta o autismu*. Portál.
- Nason, B. (2019). *The Autism Discussion Page on Stress, Anxiety, Shutdowns and Meltdowns: Proactive Strategies for Minimizing Sensory, Social and Emotional Overload.* Jessica Kingsley Publishers.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metody práce s dětmi s SPU				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	SPU – základy oboru (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, prezentace přípravy na vyučování s vybranou reedukační metodou realizované v rámci praktické výuky, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (50 %), PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. SPU – dopady na vzdělávání, jejich diagnostika.
2. Specifika vzdělávání, týmová spolupráce při podpoře žáků s SPU.
3. SPU a podpůrná opatření – funkce, obsah, podmínky, legislativní kontext.
4. Individuální vzdělávací plán.
5.–6. Metody výuky dle typu SPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie.
7. Efektivní způsoby učení.
8. Organizace výuky, úprava podmínek pro vzdělávání, hodnocení.
9. Úprava obsahu vzdělávání a očekávaných výstupů vzdělávání.
10. Předměty speciálně pedagogické péče.
11. Kompenzační pomůcky.
12. Role asistentů pedagoga u žáků s SPU.
13. Vyhodnocení semestrálních prací.

Výsledky učení:

- Student si osvojí dovednosti diagnostické a diferenciálně diagnostické (s ohledem na dynamiku vývoje SPU) v kontextu dopadu poruchy do vzdělávání.
- Student si osvojí dovednost sebevzdělávání v oblasti SPU; dovednost vyhledávat nové vědomosti o SPU (jak etiopatologické, tak diagnostické i reedukační; rovněž vědomosti legislativní upravující přístup k jedincům se SPU).
- Student má potřebné znalosti specifických přístupů vhodných pro rozvoj a vzdělávání žáků s SPU.
- Student je schopen aplikovat získané poznatky ve své práci s jedinci s SPU.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Práce s multimediálními zdroji
- Případová studie
- Aktivizující (simulace, hry)
- Praktická výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dostalová, E., & Viktorin, J. (2020). *Přístupy a strategie ve vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení na základních školách hlavního vzdělávacího proudu* (Vydání: první). Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd.
- Jošt, J. (2011). *Čtení a dyslexie*. Grada.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2023). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování*. Wolters Kluwer.

Doporučená literatura:

- Babtie, P., Emerson, J. (2018). *Dítě s dyskalkulií ve škole*. Portál.
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2014). *Reedukace specifických poruch učení u dětí* (Vydání druhé). Portál.
- Kendíková, J. (2019). *Rozšiřující nápravná cvičení – český jazyk a literatura: vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupni ZŠ*. Raabe.
- Krejčová, L., Hladíková, Z. (2019). *Zvládáme specifické poruchy učení.* Edika.
- Krejčová, L. (2019). *Dyslexie: psychologické souvislosti*. Grada.
- Pearson, D., Mosenthal, P., & Kamil, M. (2000). *Handbook of Reading Research, Volume III.* Routledge. Taylor & Francis Group.
- Rietzler, S., & Grolimund, F. (2018). *Jak se úspěšně učit s ADHD: praktický rádce pro rodiče*. NOXI.
- Selikowitz, M. (2000). *Dyslexie a jiné poruchy učení: co to jsou specifické poruchy učení a jak se diagnostikují.* Grada.
- Shapiro, L. E. (2020). *44 aktivit pro děti s ADHD: podpora sebedůvěry, sociálních dovedností a sebekontroly*. Portál.
- Zelinková, O., Černá, M., & Zitková, H. (2020). *Dyslexie: zaostřeno na angličtinu*. Pasparta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Poradenství a intervence ve speciální pedagogice				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, vypracování seminární práce dle zadání vyučujícího, zapojení do odborné diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní vymezení poradenského vztahu. Smysl poradenské práce.
2. Aktéři poradenského vztahu (poradce, klient, zadavatel), jeho vnitřní dynamika.
3. Komunikace v poradenském vztahu: verbální a neverbální komunikace, strukturovaná komunikace – rozhovor, anamnestický rozhovor.
4.–5. Fáze procesu: úvodní vzájemné poznávání klienta poradcem a poradce klientem; následná sezení, kdy je problém diagnostikován a navrhováno jeho řešení; individuální délka poradenského procesu; závěr a vyhodnocení účinnosti poradenské intervence s případnými kontrolami.
6. Mapování zdrojů klienta.
7. Formulace cíle intervenčního procesu.
8. Individuální a skupinová intervence.
9. Pravidla práce se skupinou.
10. Práce s rodinou.
11. Hodnocení poradenského procesu, škálování.
12. Vůle ke smyslu v termínech V. Frankla jako cesta k překonávání překážek a osobnostního růstu.
13. Poradenství jako altruistická činnost ve smyslu Franklova psychagogického systému. Etický kodex poradenského pracovníka.

Výsledky učení:

- Student chápe vztah profesionál – klient jako vztah rovnoprávných jedinců.
- Student chápe hranice profesní zodpovědnosti.
- Student zná základní pravidla vedení rozhovoru.
- Student zná základní intervenční techniky vhodné pro speciálně pedagogickou práci.
- Student umí naplánovat intervenci podle potřeb a situace klienta.
- Student je schopen navrhovat a realizovat vhodnou intervenci a posuzovat její účinnost.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- E-learning
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gabura, J., & Pružinská, J. (1995). *Poradenský proces*. Sociologické nakladatelství SLON.
- Kucharská, A., Mrázková, J., Wolfová, R., & Tomická, V. (2013). *Školní speciální pedagog*. Portál.
- Procházka, R. (2014). *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Grada.

Doporučená literatura:

- Gavendová, N. (2021). *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga*. Grada Publishing.
- Kucharská, A. (2007). *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika* v SPC. IPPP ČR.
- Luxmoore, N. (2017). *Practical supervision for counsellors who work with young people*. Jessica Kingsley Publishers.
- Matějček, Z., & Klégrová, J. (2011). *Praxe dětského psychologického poradenství.* Portál.
- Michalová, Z., & Doubravová, Š. (2014). *Případová studie - kazuistika jako závěrečná práce: určeno pro Studium v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku*. Technická univerzita v Liberci.
- Müller, O. (2014). *Terapie ve speciální pedagogice* (2., přeprac. vyd.). Grada.
- Procházka, R., Šmahaj, J., & Kolařík, M. (2012). *Vybrané kapitoly poradenské psychologie*. Univerzita Palackého v Olomouci. (vybrané kapitoly)
- Valenta, M., Krejčová, L., & Hlebová, B. (2020). *Znevýhodněný žák: deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Grada.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72.
- Zákon č. 101/2000 Sb. Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-101.
- Zákon č. 359/1999 Sb. Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-359.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s kombinovaným postižením				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy psychopedie (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, vypracování případové studie jedince s vybranou kombinovanou vadou a její prezentace, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Terminologie ve spojení s problematikou kombinovaného postižení a charakteristika kombinovaného postižení.
2. Kombinované postižení ve vztahu k psychopedické problematice a vybrané syndromy predikující kombinované postižení.
3. Kombinované postižení ve vztahu k somatopedické problematice a vybrané syndromy predikující kombinované postižení.
4. Kombinované postižení ve vztahu k tyflopedické problematice a vybrané syndromy predikující kombinované postižení.
5. Kombinované postižení ve vztahu k surdopedické problematice a vybrané syndromy predikující kombinované postižení.
6. Kombinované postižení ve vztahu k logopedické problematice a vybrané syndromy predikující kombinované postižení.
7. Alternativní a augmentativní komunikace.
8. Kombinované postižení ve vztahu k etopedické problematice a vybrané syndromy predikující kombinované postižení.
9. Agrese a způsob práce s agresivním klientem.
10. Restrikce, restriktivní opatření a etické aspekty práce s osobami s kombinovaným postižením.
11. Systém péče o osoby s kombinovaným postižením v České republice a význam neziskového sektoru.
12. Vybrané terapie užívané u osob s kombinovaným postižením I.
13. Vybrané terapie užívané u osob s kombinovaným postižením II.

Výsledky učení:

- Student rozumí terminologii spojené s problematikou kombinovaného postižení a orientuje se v problematice péče o osoby s kombinovaným postižením v ČR.
- Student zná základní syndromy, predikující kombinované postižení a zná základní přístupy práce s lidmi s různým typem kombinovaného postižení.
- Student se orientuje v základních terapiích, které se užívají při práci s lidmi s kombinovaným postižením.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Případová studie
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Práce s multimediálními zdroji (IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Jakobová, A. (2011). *Komplexní péče o děti s tělesným a kombinovaným postižením* (2. vyd.). Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Opatřilová, D. (2005). *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami.* Masarykova univerzita. (vybrané kapitoly)
- Zikl, P. (2011). *Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole: komplexní péče, léčebná rehabilitace ve škole, polohování, pomůcky pro děti s tělesným postižením*. Grada.

Doporučená literatura:

- Hatlen, P. H. (2018). *Effects of Pre-School Services for Deaf-Blind Children.* FB&C Limited.
- Hájková, V. (2009). *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením: monografie*. Somatopedická společnost.
- Ludíková, L. (2005). *Kombinované vady*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Kantor, J. (2014). *Kreativní přístupy v rehabilitaci osob s těžkým kombinovaným postižením: výzkumy, teorie a jejich využití v edukaci a terapiích*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Uzlová, I. (2010). *Asistence lidem s postižením a znevýhodnění: praktický průvodce pro osobní a pedagogické asistenty*. Portál.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.
- Valenta, M., & Petráš, P., et al. (2012). *Metodika práce se žákem s mentálním postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Český znakový jazyk a Braillovo písmo				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, Braillovo písmo: překlad textu do znakové řeči; Český znakový jazyk: rozhovor se sluchově postiženým, konverzace na dané téma.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Znakové jazyky a komunikace neslyšících, základní principy stavby a užití těchto jazyků.
2. Český znakový jazyk – lingvistická struktura a fungování, principy užití, legislativní ukotvení ČZJ.
3. – 7. Konverzační témata – základní znaková zásoba a přímá komunikace ve vybraných tématech s adekvátním využitím manuální i nemanuální složky znakového jazyka.
8. Systém Braillova bodového písma (didaktika nácviku, normy zápisu).
9. Hmatové vnímání, jeho fyziologie, specifika a limity.
10. Psaní Braillova bodového písma, stroje a další možnosti vytváření textů v Braillově písmu.
11. Čtení Braillova bodového písma, technika čtení, učebnice, beletrie, orientace v textu.
12. Hmatová čtecí zařízení na bázi PC, osmibodový systém Braillova bodového písma.
13. Tyflografika, reliéfní mapy, plánky. Kompenzační pomůcky na taktilním principu.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v systémech a základní legislativní normě komunikace osob se sluchovým postižením.
- Student chápe lingvistickou strukturu a principy užití českého znakového jazyka.
- Student dovede prakticky použít základní slovní zásobu v ČZJ.
- Student se orientuje v systému zápisu Braillova bodového písma, včetně systému prefixů.
- Student zná techniku čtení a orientace v textu v Braillově bodovém písmu.
- Student zná možnosti tvorby textů v Braillově bodovém písmu.
- Student chápe specifika hmatové percepce v souvislostech užití hmatových didaktických a kompenzačních pomůcek.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Demonstrace
- Individuální konzultace s vyučujícím
- Aktivizující (simulace)
- Práce s multimediálními zdroji (IT technologie – jejich využití pro osoby se zrakovým a sluchovým postižením)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Finková, D. (2011). *Rozvoj hapticko-taktilního vnímání osob se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Langer, J. (2013). *Znakové systémy v komunikaci neslyšících*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Macurová, A., & Zbořilová, R. (2023). *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština* (Vydání druhé). Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bubeníčková, H. (2008). *Braillské řádky*. Brno: Tyflocentrum. Dostupné z: http://blindfriendly.cz/braillske-radky
- Potměšil, M. (2002). *Všeobecný slovník českého znakového jazyka. A-N*. Fortuna.
- Potměšil, M., & Kučera, P. (2006). *Všeobecný slovník českého znakového jazyka. Doplněk O-Ž*. Fortuna.
- Okrouhlíková, L. (2015). *Notace znakových jazyků*. Univerzita Karlova.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pedagogické vedení speciální třídy				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Reflexe situace z vlastní praxe, návrh řešení zadané situace ve třídě.				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (20 %), Mgr. Jiří Vítovec (80 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Specifika speciální třídy.
2. Pedagogické role ve speciální třídě.
3.–4. Asistent pedagoga.
5. Speciální pedagog.
6. Osobní asistent.
7. Plánování výuky ve speciální třídě.
8.–9. Individuální a skupinová práce ve speciální třídě.
10. Komunikace s rodiči žáků speciální třídy.
11. Vztahy s dospívajícími a dospělými žáky a studenty.
12.–13. Specifika poradenských služeb na speciálních školách.

Výsledky učení:

- Student pojmenuje specifika speciální třídy.
- Student umí používat strategie práce se třídou jako sociální skupinou.
- Student se orientuje v možnostech spolupráce s asistentem pedagoga, chápe specifika jeho pozice ve speciální třídě.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1, 5.2.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Skupinová výuka
- Projekce (statický, dynamická)
- Inscenační

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Gabašová, J., & Vosmik, M. (2019). *Asistent pedagoga a klima třídy*. Dr. Josef Raabe. ▪ Gabašová, J. (2020). *Otevřená komunikace a řešení konfliktů ve třídě*. Raabe. ▪ Kovaříková, M. (2020). *Krizové situace ve škole: bezpečnostní problematika ve školní praxi*. Grada. **Doporučená literatura:** ▪ Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.* Taylor & Francis. ▪ Janík, T., et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky.* Masarykova univerzita. ▪ SOFA (2022). *Třídní praxe PBIS*. Dostupné z: https://www.societyforall.cz/file/ebf268e9ebf10130c346923e5838d22acb88a90e.pdf?name=T%C5%99%C3%ADdn%C3%AD%20praxe%20, Originální materiál dostupný z: https://www.midwestpbis2.org/training-content/tier-1-and-classroom/classroom-practices ▪ Šeďová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Portál.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Expresivně intervenční přístupy a asistivní technologie ve vzdělávacím procesu				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, návrh využití vybraného terapeuticko-formativního postupu nebo asistivní technologie u zvolené cílové skupiny osob se speciálními potřebami a jeho prezentace.				
Garant předmětu	Mgr. Olga Malinovská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Olga Malinovská, Ph.D. (50 %), Mgr. Dana Pšeničková (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Terapeuticko-formativní postupy v inkluzivní edukaci (expresivní terapie – muzikoterapie, arteterapie teatroterapie/dramaterapie a další).
3.–4. Terapeuticko-formativní postupy v inkluzivní edukaci (zooterapie – canisterapie, hipoterapie a další).
5. Terapeuticko-formativní postupy v inkluzivní edukaci – činnostní terapie s důrazem na ergoterapii.
6. Systém Bazální stimulace – možnosti využití v edukaci dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
7. Koncept Snoezelen – možnosti využití v edukaci dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
8. Asistivní technologie a jejich význam pro osoby se zdravotním postižením.
9. Asistivní technologie pro osoby se zrakovým postižením, jejich využití v kontextu vzdělávání.
10. Asistivní technologie pro osoby s tělesným postižením, jejich využití v kontextu vzdělávání.
11. Asistivní technologie pro osoby se sluchovým postižením, jejich využití v kontextu vzdělávání.
12. Asistivní technologie pro osoby s mentálním postižením, jejich využití v kontextu vzdělávání.
13. Asistivní technologie pro osoby s poruchami učení postižením, jejich využití v kontextu vzdělávání.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v terapeuticko-formativních postupech v souvislostech speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- Student dovede prvky terapeuticko-formativních postupů aplikovat ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Student v edukaci žáků s kombinovaným postižením aplikuje prvky konceptu bazální stimulace,
- Student v edukaci dětí/žáků s kombinovaným postižením dovede využít principy konceptu Snoezelen,
- Student chápe význam asistivních technologií pro kompenzaci limitů jednotlivých zdravotních postižení,
- Student se orientuje v sortimentu asistivních aplikací a ICT zařízení pro jednotlivé cílové skupiny osob se ZP.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Demonstrace
- Aktivizující (simulace)
- Projekce (statická, dynamická)
- Názorně demonstrační (předvádění, instruktáž)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Anderlik, L. (2019). *Jedna cesta pro všechny!: život s Montessori : Montessri terapie a léčebná pedagogika v praxi* (přeložil Ivana Marušincová). Montessori ČR.
- Hanuš, R., & Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Grada.
- Lhotská L., Kužílek J., & Štěpánková O. (2013). Asistivní technologie. ČVUT.
- Müller, O. (2014). *Terapie ve speciální pedagogice* (2., přepracované vydání). Grada.

Doporučená literatura:

- Bryant, D. P., & Bryant, B. R. (2012). *Assistive technology for people with disabilities* (Second edition). Pearson.
- Gerlichová, M. (2021). *Muzikoterapie v praxi: příběhy muzikoterapeutických cest* (2., přepracované a doplněné vydání). Grada Publishing.
- Géringová, J. (2011). *Pomáhající profese: tvořivé zacházení s odvrácenou stranou*. Triton.
- Jelínková, J. (2023). *Komunitní ergoterapie*. Univerzita Karlova.
- Potměšilová, P., Harčaríková, T., Fojtíková Roubalová, M., Nagyová, K., & Víšková, A. (2021). *Pedagogicko-psychologické aspekty expresivních terapií u jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2007). *Dívej se, tvoř a povídej!: artefiletika pro předškoláky a mladší školáky*. Portál.
- Valenta, M. (2021). *Dramaterapie* (Vydání páté, v Portále první, přepracované a doplněné). Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Aplikované pohybové aktivity				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuse k zadanému tématu.				
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Kornatovská Ph.D., DiS.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Zuzana Kornatovská Ph.D., DiS.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. "Adapted physical activity" – předmět, vznik, vývoj, vztah k ostatním vědám.
2. Přehled jednotlivých postižení.
3. Funkční regulace postižení prostřednictvím tělesných aktivit.
4. Sport pro žáky s postižením.
5. Pohybové a sportovní aktivity vhodné pro děti s mentálním postižením.
6. Využití psychomotoriky a jógy v tělovýchovné praxi pro žáky s mentálním postižením.
7. Pohybové aktivity a sportovní činnost pro žáky se zrakovým postižením. Doplněno videofilmem.
8. Pohybové aktivity a sportovní činnost pro žáky se sluchovým postižením.
9. Sociálně integrativní a osobnostně stabilizující účinky pohybové aktivity pro žáky s postižním.
10. Didaktické zvláštnosti výuky dětí s postižením.
11. Integrace, inkluze v pohybových aktivitách.
12. Vztah mezi tělesným cvičením a fyzickým a mentálním zdravím ve vztahu k postižení.
13. Vyhodnocení semestrálních prací.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v základní terminologii z oblasti aplikovaných pohybových aktivit.
- Student chápe základní principy modifikací pohybových aktivit ve vztahu ke specifickým potřebám jedinců se zdravotním postižením.
- Student dokáže aplikovat získané poznatky při přímé práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Aktivizující (simulace, hry)
- Projekce (statická, dynamická)
- Demonstrace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kornatovská, Z., & Rehor, P. (2021). *Live Strong with chronic disease, disability, impairment*. University of South Bohemia. 296 p.
- Kornatovská, Z., Rehor, P., Kawamata, M., & Krejčí, M. (2021). Health benefits monitoring and health support in youth athletes with intellectual disability. In: Zwierchovska, A., Sobiecka, J., Plinta, R. (eds.) *Disabled Sports: Theory and Practice. Health and Social Dimensions of Training* (s. 9–25). *AWF Katowice*.
- Krejčí, M., & Kornatovská, Z. (2017). Yoga applications in persons with Disabilities. In: Bolach, E., Kawczynski, A. (Eds.). *Adaptacyjna aktywnoscz fizyczna* (s. 104–127). *AWF*.

Doporučená literatura:

- Kornatovská, Z., & Bowes, M. (2022). Post Covid-19 Outdoor Physical intervention effects on body composition in persons with intellectual disability. *Acta Salus Vitae*, *10*(1), 26–32.
- Knappová, V., Válková, H., Kornatovská, Z., Krejčí, M., & Francová, V. (2018). Outdoorové aktivity v projektu Zdravé společenství – Special Olympics. [Outdoor activities in the Healthy Community – Special Olympics project]. *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, *9*(1), 28–32.
- Kornatovská, Z., Válková, H., Harada, T., & Kawamata, M. (2018). Circadian preferences of the Czech Special Olympic athletes participated in the project "Healthy Community". *Slovak Journal of Sport Science*, *3*(1), 4–16.
- Kornatovská, Z. (2017). The Impact of the intervention programme of controlled movement activities on the health and quality of life of Children with a sensory disability. *Journal of Nursing, Social Studies, Public Health and Rehabilitation, 3*(4), 136–145.
- Kornatovská, Z. (2016). Srovnání dostupnosti a nabídky řízených pohybových aktivit pro žáky se zdravotním postižením ve vybraných regionech České republiky a Anglie. [Comparison of accessibility and offer of controlled physical activities for pupils with disabilities in selected regions of the Czech Republic and England]. *Tělesná kultura*, *39*(1), 3–14.
- Kornatovská, Z. (2014). Physical therapy and health-social benefits of controlled physical activities in disability children, *Physiotherapy, 22*(1), 26–37. DOI: 10.1515/physio-2014-0005

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se zrakovým postižením				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům, vypracování návrhu zrakové stimulace pro žáka se zrakovým postižením.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Legislativní vymezení předmětů speciálně pedagogické péče v systému vzdělávání žáků se ZP ve vzdělávacím systému ČR.
2.–3. Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se zrakovým postižením (vzdělávací cíle a obsahy, organizace a formy výuky).
4.–5. Nácvik čtení a psaní Braillova písma (vzdělávací cíle, kompenzační možnosti a metodické postupy).
6.–7. Psaní na klávesnici PC (hmatovou metodou) – vzdělávací cíle, kompenzační možnosti a metodické postupy.
8.–9. Obsluha náročných kompenzačních pomůcek na bázi ICT – vzdělávací cíle, kompenzační možnosti a metodické postupy.
10.–11. Nácvik prostorové orientace a samostatného pohybu žáků se ZP – vzdělávací cíle, kompenzační možnosti a metodické postupy.
12. Zdravotní tělesná výchova žáků se ZP – vzdělávací cíle, kompenzační možnosti a metodické postupy.
13. Zraková stimulace, logopedická péče o žáky se ZP – reedukační postupy, možnosti intervence, specifika metodiky.

Výsledky učení:

- Student se orientuje se ve specificích předmětů speciálně pedagogické péče žáků s postižením zraku.
- Student se orientuje se ve specificích výchovy a rozvoje žáka se zrakovým postižením prostřednictvím obsahů předmětů SPP.
- Student zná didaktické postupy rozvoje kompetencí v jednotlivých předmětech SPP.
- Student chápe vzdělávací obsahy a formy edukace žáků se zrakovým postižením v předmětech SPP.
- Student dovede diagnostikovat vzdělávací potřeby žáků s postižením zraku.
- Student se orientuje se v metodice prostorové orientace a samostatného pohybu žáků se zrakovým postižením.
- Student se orientuje se v oblasti kompenzačních a reedukačních systémů žáků se zrakovým postižením.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor)
- Případová studie
- Aktivizující (simulace)
- Nácvik pracovních dovedností
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baslerová, P. (2012). *Metodika práce se žákem se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Janková, J., Moravcová, D. (2017). *Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením*. Pasparta.
- Janková, J. (2023). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání* (Třetí vydání, první vydání ve Wolters Kluwer ČR). Wolters Kluwer.

Doporučená literatura:

- Beneš, P. (2019). *Zraková postižení: behaviorální přístupy při edukaci s pomůckami*. Grada.
- Bláha, L. (2011). *Vybrané studie k uplatňování pohybových aktivit u osob se zrakovým postižením*. Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.
- Bubeníčková, H., Karásek, P., & Pavlíček, R. (2012). *Kompenzační pomůcky pro uživatele se zrakovým postižením*. TyfloC centrum Brno.
- Finková, D. (2011). *Rozvoj hapticko-taktilního vnímání osob se zrakovým postižením.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Janečka, Z., & Bláha, L. (2013). *Motorické kompetence osob se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Růžičková, V., & Kroupová, K. (2017). *Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Alternativní a augmentativní komunikace				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 1s	**hod.**	1/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, zpracování a prezentace případové studie u vybraného žáka využívajícího AAK, odborná diskuze k aktuálně probíraným tématům.				
Garant předmětu	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. (30 %), Mgr. Jana Písková (70 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Klasifikace systémů AAK.
2.–4. Nejčastěji používané systémy AAK – VOKS, facilitovaná komunikace, piktogramy, Bliss systém a další.
5. Způsoby nácviku alternativní komunikace.
6.–7. Možnosti podpory komunikace s využitím AAK u dětí předškolního a školního věku.
8.–10. Specifika AAK u jednotlivých cílových skupin (dle typu postižení).
11. Technické pomůcky v oblasti AAK.
12. Výběr vhodného systému AAK.
13. Kazuistický seminář.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v klasifikaci systémů alternativní a augmentativní komunikace (AAK).
- Student zná nejčastěji používané systémy AAK.
- Student umí pojmenovat faktory ovlivňující výběr vhodného systému AAK.
- Student zná možné způsoby nácviku alternativní komunikace.
- Student má praktickou zkušenost s možnostmi využití metod a pomůcek.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**
- Oblast 2: **2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2, 3.3.**
- Oblast 4: **4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Případová studie
- Nácvik pracovních dovedností
- Projekce (statická, dynamická)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Castaneda, C., Fröhlich, N. & Waigand, M. (2023). *Modelování v alternativní a augmentativní komunikaci*. Pasparta. ▪ Klugerová, J. (2017). *Komunikace v teorii a praxi speciální pedagogiky* (Vydání I). Univerzita Jana Amose Komenského v Praze. ▪ Šarounová, J. (2014). *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Portál. **Doporučená literatura:** ▪ Bendová, P. (2014). *Alternativní a augmentativní komunikace*. Gaudeamus. ▪ Fulka, J. (2017). *Když ruce mluví: gesto a znakový jazyk v dějinách západního myšlení*. Univerzita Karlova. ▪ Knapcová, M. (2006). *Výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS*. IPPP ČR. ▪ Kubová, L., & Škaloudová, R. (2012). *Řeč rukou, komunikační systém tvořený znaky – Znak do řeči.* Parta. ▪ Macurová, A., & Zbořilová, R. (2023). *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština* (Vydání druhé). Univerzita Karlova. ▪ Maštalíř, J., & Pastieriková, L. (2018). *Alternativní a augmentativní komunikace*. Univerzita Palackého v Olomouci. ▪ Zikl, P. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Grada. (vybrané kapitoly)		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Speciální pedagogika**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Úvod do studia speciální pedagogiky	1p + 1s	Zk	4	1 ZS	**ZT**	1.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Medicínská propedeutika I (somatologie a somatopatologie)	2p + 1s	Zk	5	1ZS	PZ	1.1. 3.1, 3.3. 5.1., 5.2.	medicínská propedeutika
Medicínská propedeutika II (neurologie, psychiatrie)	2p + 1s	Zk	4	1 LS		1.1, 1. 2. 3.1, 3.3. 5.1., 5.2.	medicínská propedeutika
Základy etopedie	2p + 1s	Zk	3	1 LS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Základy psychopedie	2p + 1s	Zk	3	1 LS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Základy somatopedie	2p + 1s	Zk	3	2 ZS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Základy surdopedie	2p + 1s	Zk	3	2 ZS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Základy oftalmopedie	2p + 1s	Zk	3	2 ZS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Základy logopedie	2p + 1s	Zk	3	2 ZS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s narušenou komunikační schopností	1p + 2s	Zk	4	2 LS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	spec. ped. základ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s poruchami chování	1p + 2s	Zk	4	2 LS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	spec. ped. základ

Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním postižením	1p + 2s	Zk	4	2 LS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	spec. ped. základ
Asistentská praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe	0p + 4s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1, 1.2. 2.1, 2.2., 2.4., 2.5. 3.1, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením	1p + 2s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	spec. ped. základ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se sluchovým postižením	1p + 2s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	spec. ped. základ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s tělesným postižením	1p + 2s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2 4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	spec. ped. základ
Průběžná praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe	0p + 4s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1, 1.2. 2.1, 2.2., 2.4., 2.5. 3.1, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
SPU – základy oboru	2p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1. 3.1., 3.2., 3.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Problematika nadaných	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2, 3.3. 4.3. 5.1., 5.2.	spec. ped. základ
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s autismem	1p + 2s	Zk	4	4 ZS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3.	spec. ped. základ

						4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	
Metody práce s dětmi s SPU	0p + 2s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1, 1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Poradenství a intervence ve speciální pedagogice	2p + 0s	Zp	3	5 LS	PZ	1.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Povinně volitelné předměty							
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s kombinovaným postižením	1p + 2s	Zp	3	3 LS	PZ	1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	spec. ped. základ
Český znakový jazyk a Braillovo písmo	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Pedagogické vedení speciální třídy	0p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. 3.2., 3.3. 5.1, 5.2. 6.2.	spec. ped. základ
Expresivně intervenční přístupy a asistivní technologie ve vzdělávacím procesu	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	spec. ped. základ
Aplikované pohybové aktivity	0p + 2s	Kol.	3	5 ZS	PZ	1.1, 1.2. 2.1, 2.2., 2.4., 2.5. 3.1, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2.	spec. ped. základ
Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se zrakovým postižením	0p + 1s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1, 1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	spec. ped. základ
Alternativní a augmentativní komunikace	0p + 1s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1, 1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2, 3.3. 4.3. 5.1., 5.2.	spec. ped. základ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 12 kreditů, z čehož minimálně 6 kreditů ve 3. ročníku a minimálně 6 kreditů v 5. ročníku							
Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT							
Složka odborné přípravy				**počet kreditů**			
Speciálněpedagogický základ				**74**			

Medicínská propedeutika	**9**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Speciální pedagogika

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bílková	Zuzana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Dudová	Marie	Mgr.	DPP (0,25 do 02/2025)	DPP (0,25 do 02/2025)	-	ANO
Habrdová	Kateřina	Mgr., Ph.D.	PP (0,8 do 08/2025)	PP (0,8 do 08/2025)	PZ	NE
Havlisová	Helena	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Holá	Petra	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Hovorková	Nicole	Mgr.	PP (0,5 do 08/2027)	PP (0,5 do 08/2027)	-	ANO
Hrušková	Martina	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Jankovský	Jiří	doc. PhDr., Ph.D.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	PZ	NE
Jošt	Jiří	doc. Mgr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Kasková	Zdeňka	MUDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Kornatovská	Zuzana	PhDr., Ph.D., DiS.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Malinovská	Olga	Mgr., Ph.D.	PP (0,8 do N)	PP (0,8 do N)	PZ	NE
Písková	Jana	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Prázdná	Radka	Mgr. et Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

Pšeničková	Dana	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Sattran	Jan	Mgr.	PP (0,8 do N)	MV bud.	-	NE
Štefánková	Zuzana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Tájková	Daniela	Mgr.	DPP (0,1 do 07/2025)	DPP (0,1 do 07/2025)	-	ANO
Tibitanzlová	Květa	PaedDr.	DPP (0,5 do 07/2025)	DPP (0,5 do 07/2025)	-	ANO
Vítovec	Jiří	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Zajícová	Zuzana	Mgr. et Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Bílková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1980	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy etopedie – garant, přednášející, cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s poruchami chování – garant, přednášející, cvičící
- Průběžná praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe – garant, cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s autismem – garant, přednášející
- Klinický semestr – speciální pedagogika – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Pedagogická praxe souvislá	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant	
Praxe III	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Seminář reflexe praxe II	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s poruchami chování	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	
Úvod do psychologie pro SPPG	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Zahraniční stáž	Speciální pedagogika (NMSP)		garant	
Základy etopedie	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000–2005: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Psychologie a speciální pedagogika (titul Mgr.)
- 2006–2012: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2004–2006: lektor a psycholog, Baobab o.s.
- 2005–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- 2006–2012: psycholog, etoped, Diagnostický ústav Homole, pracoviště SVP Strakonice
- od r. 2010: soukromá praxe psychologického a speciálně pedagogického poradenství, OSVČ
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie
- od r. 2014: pracovník VŠ psychologické poradny JU, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, psychologické a speciálně pedagogické poradenství

Garantované studijní programy:

- od r. 2020: Speciální pedagogika, bakalářský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 43
- Počet vedených obhájených magisterských prací: 14

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	13	28
			H-index WoS/Scopus		0/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bílková, Z., Havlisová, H., Jošt, J., & Malinovská, O. (2020). Eye Movements And Their Role in the Diagnostics Of Dyslexia. In *INTED Proceedings*, (s. 1571–1580). INTED. DOI: 10.21125/inted.2020.0515 (25 %, D)
- Bílková, Z. & Štefánková, Z. (2021). Žáci s poruchami exekutivních funkcí. In Bajgarová, Z. (Ed.): *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s. 7–14). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Nohavová, A., Bílková, Z., Stuchlíková, I. & Garabiková Pártlová, M. (2022). *Mentorská podpora akademických pracovníků*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (18 %, C)
- Buršíková Brabcová, D., Kohout, J., Bílková, Z. & Jošt, J. (2023). Knowledge of and attitudes towards epilepsy among homeroom teachers of children with epilepsy in the Czech Republic. *Epilepsy & Behavior*, *144*(3), 109284 DOI: 10.1016/j.yebeh.2023.109284. (25 %, JSC)
- Kuběnová, V., Kuběna, A., Dolejš, M., Bílková, Z., van Bakel, H., & Bajgarová, Z. (2023). Rodičovské vyhoření – základní psychometrické charakteristiky české verze dotazníku Parental Burnout Assessment (PBA) a souvislost rodičovského vyhoření s demografickými ukazateli. *Československá Psychologie*, *67*(5), 291–307. https://doi.org/10.51561/cspsych.67.5.291. (15 %, JSC)

Působení v zahraničí

Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marie Dudová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	10	**do kdy**	0225
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	**rozsah**	10	**do kdy**	0225
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním postižením – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982–1986: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2009: speciální pedagog, vedoucí SPC, Speciálně pedagogické centrum při MŠ, ZŠ a Praktické škole pro mentálně postižené, České Budějovice, Štítného 3

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2009: speciální pedagog, vedoucí SPC, Speciálně pedagogické centrum při MŠ, ZŠ a Praktické škole pro mentálně postižené, České Budějovice, Štítného 3

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Kateřina Habrdová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	32	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	32	**do kdy**	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy surdopedie – garant, přednášející, cvičící
- Základy logopedie – garant, přednášející
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s narušenou komunikační schopností – garant, přednášející
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se sluchovým postižením – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se sluchovým postižením	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant	
Základy logopedie	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant	
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s narušenou komunikační schopností	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001–2005: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Logopedie (titul Mgr.)
- 2013–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2011–2013: logopedické poradenství, Materské centrum Obláčik, Bratislava – Lamač
- od r. 2014: soukromá praxe psychologického a speciálně pedagogického poradenství, OSVČ
- od r. 2015: pracovník VŠ psychologické poradny, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- od r. 2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 5

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Habrdová, K. (v tisku). Žáci s odlišným mateřským jazykem ve vzdělávacím procesu. In Radka Prázdná (Ed.), *Vybraná témata z oblasti speciálně pedagogické podpory žáků prvního stupně základních škol.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, C) ▪ Habrdová, K. (v tisku). Žáci s narušenou komunikační schopností ve vzdělávacím procesu. In Radka Prázdná (Ed.), *Vybraná témata z oblasti speciálně pedagogické podpory žáků prvního stupně základních škol*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, C) ▪ Habrdová, K. (2020). Jak to mají mámy: psychologický výzkum mateřství [recenze]. *E-psychologie, 14*(4), 76–79. https://doi.org/10.29364/epsy.388 (100 %, Jost) ▪ Plachá, V., Franclová, M. & Habrdová, K. (2021). Primary School Education related to death issues In Bucher, A. et al. (Eds.), *Children and death: educational, spiritual, theological, philosophical and medical perspectives and their meanings for theologizing, philosophizing or just being with children* (s. 23–31). Flavia Viera. (30 %, C)
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Helena Havlisová				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy psychopedie – cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním postižením – garant, přednášející
- Asistentská praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe – garant, cvičící
- SPU – základy oboru – cvičící
- Metody práce s dětmi s SPU – cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s kombinovaným postižením – garant, přednášející, cvičící
- Alternativní a augmentativní komunikace – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním postižením	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant	
Metody práce s dětmi s SPU	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s kombinovaným postižením	Speciální pedagogika (BSP).	LS	garant, vyučující	
Alternativní a augmentativní komunikace	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1980–1984: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství pro ZŠ (titul Mgr.)
- 1992–1995: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (rozšiřující specializační studium)
- 2003–2006: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–2006: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky (nejprve Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích)
- od r. 2006: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
- 1985–1987: odborný referent, oddělení pro vědeckou činnost, Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 76
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 30

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací

			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		0/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bílková, Z., Havlisová, H., Malinovská, O. & Jošt, J. (2020). Morfologické versus fonologické uvědomění ve vztahu k čtení v českém jazykovém prostředí. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, *4*(2), 7–28. (25 %, Jost)
- Bílková, Z., Havlisová, H., Jošt, J. & Malinovská, O. (2020). Eye Movements And Their Role in the Diagnostics Of Dyslexia, *INTED Proceedings* (s. 1571–1580). INTED. (25 %, D)
- Bílková, Z., Dobiáš, M., Doležal, J., Fabián, V., Havlisová, H., Jošt, J., Malinovská, O. (2021). Eye Tracking Using Nonverbal Tasks Could Contribute to Diagnostics of Developmental Dyslexia and Developmental Language Disorder. In S. Stones, J. Glazzard (Eds.), *Dyslexia* (s. 195–213). IntechOpen. (20 %, C)
- Jošt, J., Šimková, I., Havlisová, H. (2022). Reedukační efekt metody čtení Sfumato na základní škole. *Lingua viva*, *35*, 21–33. (25 %, Jost)
- Šimková, I., Jošt, J., & Havlisová, H. (2022). Validating the Sfumato method for the teaching of reading to dyslexic primary school pupils. *EDULEARN22 Proceedings* (s. 8310–8315). IATED. (25 %, D)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Holá				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2005: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Psychosociální rehabilitace zdravotně postižených dětí, mládeže a dospělých osob (titul Bc.)
- 2008–2010: Univerzita Jana Amose Komenského, obor Speciální pedagogika – poradenství (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1993–1996: vychovatel, SŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, Kamenomlýnská 2, Brno
- od r. 1997: speciální pedagog, vedoucí SPC, Speciálně pedagogické centrum při mateřské škole pro zrakově postižené, Zachariášova 5, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 1997: speciální pedagog, vedoucí SPC na Speciálně pedagogickém centru při mateřské škole pro zrakově postižené, Zachariášova 5, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Nicole Hovorková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	0827

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy logopedie – cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s narušenou komunikační schopností – cvičící
- Asistentská praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1996: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Integrované studium speciální pedagogiky (titul Mgr.)
- 1999: atestace z klinické logopedie při Asociaci klinických logopedů České republiky

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2023: ředitelka, MŠ K. Štěcha 5, České Budějovice
- 2014–2023: školní logopedka při logopedické třídě speciální MŠ a ZŠ Kubatova, České Budějovice
- od r. 2014: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
- 2011–2014: arteterapeut a logoped, Sociální zařízení CSS Empatie České Budějovice a Domov se zvláštním režimem pro klienty s psychiatrickým onemocněním
- 2000–2007: speciální pedagog, Zvláštní škola, Štítného 3, České Budějovice
- 1996–2000: klinický logoped a arteterapeut, Dětská psychiatrická léčebna, Opařany

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Lektorka odborných seminářů k problematice logopedie pro NIDV, MAP
- 2014–2023: školní logopedka při logopedické třídě speciální MŠ a ZŠ Kubatova, České Budějovice
- od r. 2023: ředitelka, MŠ K. Štěcha 5, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Hrušková				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Medicínská propedeutika I (somatologie a somatopatologie) – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Medicínská propedeutika I	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Zdravověda pro pedagogy	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP), Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	LS	garant, cvičící	
Biologie člověka (pro PřF JU)	PřF JU: Biologie (BSP), Biologie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Biologie dítěte I a II	Specializace v pedagogice	LS, ZS	garant, přednášející	
Biologie dítěte a kurz první pomoci	Učitelství pro mateřské školy (BSP), Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Hygiena TV a první pomoc	Tělesná výchova a sport (BSP), Učitelství pro střední školy (NMSP), Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Kurz první pomoci	Specializace v pedagogice (BSP), Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS, LS	garant, cvičící	
Medicínská propedeutika I (somatologie a somatopatologie)	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Funkční antropologie	Speciální pedagogika (NMSP), Učitelství pro střední školy (NMSP),	LS	garant, přednášející	

	Tělesná výchova a sport (NMSP)			
Metody funkční antropologie	Učitelství pro střední školy (NMSP), Učitelství pro základní školy (NMSP), Tělesná výchova a sport (NMSP)	LS	garant, cvičící	
Základy antropologie	Psychologie (BSP)	ZS	garant, přednášející	
Základy psychofyziologie člověka	Psychologie (BSP)	ZS	garant, přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie a chemie pro střední školy (titul Mgr.)
- 2003: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, rigorózní řízení (titul RNDr.)
- 2000–2007: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Antropologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2009 – učitelka chemie, biologie a ICT, SPŠK Bechyně
- od r. 2008: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 734
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	278	309	331
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hrušková, M., Slabý, M., Viochna, R., Podlešáková, N., & Ditrich, T. (2023). The Effect of the Inclusion of First Aid in Teacher Education. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research, 13*(2), 85–92. DOI: 10.33543/j.1302.8592 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Shonová, K., Ondřichová, L., & Čermáková, A. (2022). First Aid in Education. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research, 12*(2), 65–70. DOI: 10.33543/12026570 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Kavan, Š., Mráčková, P., & Bublíková, V. (2021). Physical, Motoric and Cardiovascular Status in Selected Groups of Firefighters in the Czech Republic – Case Study. *MMSL, 90*(3), 110–119. DOI: 10.31482/mmsl.2021.007 (60 %, JSC)
- Hrušková, M., Ťoupalová, L., Vašková, I., Rejtharová, D., Kobzová, J. (2020). The Physical Characteristics of Preschool Children and Schoolchildren in Relation to the type of Nutrition in Infancy. *Anthropologie*, *58*(1), 121–130. DOI: 10.26720/anthro.20.02.06.4 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., & Mráčková, P. (2019). Somatotyp a další charakteristiky dobrovolných hasičů. *Studia Kinanthropologica*, *20*(3), 231–241. (60 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Jankovský				**Tituly**	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1950	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy psychopedie – garant, přednášející
- Základy somatopedie – garant, přednášející, cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s tělesným postižením – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Etika v pomáhajících profesích	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	
Komplexní rehabilitace v somatopedii	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Speciálně pedagogická diagnostika II	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	vyučující	
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s tělesným postižením	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Speciální pedagogika raného a předškolního věku	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	vyučující	
Základy pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	
Základy somatopedie	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1968–1973: Římskokatolická cyrilometodějská bohoslovecká fakulta v Praze (nyní Univerzita Karlova, Katolická teologická fakulta), obor Filozofie a teologie (titul Mgr.)
- 1976–1982: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Pedagogika – psychologie – péče o nemocné (titul PhDr.)
- 1975–1987: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (rozšiřující studium)
- 1976–1988: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Poradenské psychologie (postgraduální studium)
- 1998–2001: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1973–1983: vychovatel, DPL Opařany
- 1983–1990: ředitel, psycholog, OPPP Český Krumlov
- 1990–2001: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, katedra psychologie a speciální pedagogiky
- 2001–2004: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, katedra psychologie a speciální pedagogiky
- 1993–2012: ředitel, Centrum ARPIDA, České Budějovice

- 2004–2018: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, katedra psychologie a speciální pedagogiky
- od r. 2018: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 65
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 30
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Speciální pedagogika	2004	PdF MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	1321
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Jankovský, J. (2023). Etika v sociálních službách. *Sociální služby*. *25*(5), 12–13. (100 %, Jost)
- Jankovský, J. (v tisku). Žáci s tělesnými limity a chronickými diagnózami ve vzdělávacím procesu. In Radka Prázdná, et al. (Eds.), *Vybraná témata z oblasti speciálně pedagogické podpory žáků prvního stupně základních škol*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Jošt				**Tituly**	doc. Mgr., CSc.	
Rok narození	1950	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia speciální pedagogiky – garant, přednášející
- SPU – základy oboru – garant, přednášející
- Metody práce s dětmi s SPU – garant, cvičící
- Poradenství a intervence ve speciální pedagogice – garant, přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Speciálněpedagogická diagnostika I	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Poradenství a intervence ve speciální pedagogice I	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Poradenství a intervence ve speciální pedagogice II	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Speciální pedagogika dospělého a seniorského věku	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
SPU - základy oboru	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1969–1974: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Psychologie a pedagogika (titul Mgr.)
- 1975–1980: Výzkumný ústav pedagogický, Praha, obor Pedagogická psychologie, interní aspirantura (titul CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1981–2002 – psycholog, Pedagogicko-psychologická poradna, Jindřichův Hradec
- od r. 2012 – docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 33
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 5

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Speciální pedagogika	2012	PedF UK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	11	15	neev.
			H-index WoS/Scopus		2/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bílková, Z., Havlisová, H., Malinovská, O., & Jošt, J. (2020). Morfologické versus fonologické uvědomění ve vztahu k čtení v českém jazykovém prostředí. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, *4*(2), 7–28. (25 %, Jost)
- Bílková, Z., Havlisová, H., Jošt, J., & Malinovská, O. (2020). Eye Movements And Their Role in the Diagnostics Of Dyslexia, *INTED Proceedings* (s. 1571–1580). INTED. (25 %, D)
- Bílková, Z., Dobiáš, M., Doležal, J., Fabián, V., Havlisová, H., Jošt, J., & Malinovská, O. (2021). Eye Tracking Using Nonverbal Tasks Could Contribute to Diagnostics of Developmental Dyslexia and Developmental Language Disorder. Glazzard, Stones. *Dyslexia*. 195–213. (20 %, C)
- Jošt, J., Šimková, I., & Havlisová, H. (2022). Reedukační efekt metody čtení Sfumato na základní škole. *Lingua viva*, *35*, 21–33. (35 %, Jost)
- Buršíková Brabcová, D., Kohout, J., Bílková, Z., & Jošt, J. (2023). Knowledge of and attitudes towards epilepsy among homeroom teachers of children with epilepsy in the Czech Republic. *Epilepsy & Behavior*, 144(3), 109284. DOI: 10.1016/j.yebeh.2023.109284 (25 %, JSC)

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeňka Kasková				**Tituly**	MUDr.	
Rok narození	1950	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Medicínská propedeutika II (neurologie, psychiatrie) – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1971–1976: Univerzita Karlova, Lékařská fakulta, obor Všeobecné lékařství (titul MUDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1977: lékař, sekundář, Nemocnice České Budějovice
- 1998–2015: učitel odborných předmětů, SZŠ, VOŠZ České Budějovice
- 1999–2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 1977: lékař, sekundář, Nemocnice České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Kornatovská				**Tituly**	PhDr., Ph.D., DiS.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA	DPP	60 hodin

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Aplikované pohybové aktivity – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Inkluzivní didaktika	NMgr. Učitelství pro SŠ	ZS	vyučující	
Jógové a relaxační cvičení	výběrový předmět	ZS	garant, vyučující	
Pedagogicko – psychologická praxe učitele	NMgr. Učitelství pro SŠ	ZS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2002–2008: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, obor Tělesná výchova a sport, Aplikovaná tělesná výchova (titul Mgr.)
- 2009–2014 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů (titul Ph.D.)
- 2016: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2009: učitelka, MŠ se sportovním zaměřením „MŠ Papírenská“ České Budějovice
- 2009–2014: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví
- 2014–2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví
- od r. 2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 71
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 16

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	9	5	87
			H-index WoS/Scopus		1/5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

▪ Kornatovská, Z., Rehor, P. (2021) *Live Strong with chronic disease, disability, impairment*. University of South Bohemia in České Budějovice. (80 %, B) ▪ Kornatovská, Z., Rehor, P., Kawamata, M., Krejčí, M. (2021). Health benefits monitoring and health support in youth athletes with intellectual disability. In: Zwierchovska, A., Sobiecka, J., Plinta, R. (eds.) *Disabled Sports: Theory and Practice. Health and Social Dimensions of Training* (s. 9–25). AWF Katowice. (70 %, C) ▪ Kornatovská, Z., Zwierchowska, A., Zelmanová, M. (2023). Zdrowotne Jogi u dzieci z uposledzeniem sluchu. In: J. Bouda (Ed.), *Joga w kontekstach kulturowych* 5 (s. 55–78). AWF Katowice. (70%, C) ▪ Kornatovská, Z., Bowes, M., & Ptáčníková, D. (2023). Motivation for experiences in high Mountain Tourism. In M. Švamberk Šauerová, & P. Tilinger (Eds.), *Prožitek jako součást edukačních a psychosociálních přístupů* (s. 185–195). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA. (80 %, C) ▪ Kornatovská, Z., Hill, M., Krejčí, M., & Zwierzchowska, A. (2024). Effects of a short-term wheelchair yoga intervention on balance in elderly women with neurodegenerative diseases: A preliminary study, *Biomedical Human Kinetics, 22* (16), 238–246. (60 %, Jimp)
Působení v zahraničí
▪ 2022: Vancouver Island University, Faculty of Social Sciences, Nanaimo, BC, Kanada (3 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Olga Malinovská				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1988	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	32	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	32	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Expresivně intervenční přístupy a asistivní technologie ve vzdělávacím procesu – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Studium zahraničních odborných textů (Aj)	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant	
ICT	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	vyučující	
Terapie ve speciální pedagogice	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant	
Vzdělávání dětí se smyslovým postižením	Psychologie (NMPS)	ZS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2008–2013: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a čínská filologie (titul Mgr.)
- 2013–2019: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2014–2016: odborný referent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Oddělení vědy, výzkumu a zahraničních styků
- 2016–2017: metodik, KLC Kryštof, Jazyková škola a školka
- 2016–2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
- od r. 2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
- od r. 2019: školní speciální pedagog, SZŠ, Benešov

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 26
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	4
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., Malinovská, O., & Štefánková, Z. (2019). Eye-Tracking Could Contribute to The Diagnostics of The Can Syndrome. *American journal of biomedical science and research*, *6*(5), 413–415. (20 %, Jost) ▪ Malinovská, O. (2019). *Tyflodidaktika ve výuce cizích jazyků u dospělých osob se získaným zrakovým postižením.* [disertační práce] Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta. (100 %, B) ▪ Bílková, Z., Havlisová, H., Malinovská, O. & Jošt, J. (2020). Morfologické versus fonologické uvědomění ve vztahu k čtení v českém jazykovém prostředí. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, *4*(2), 7–28. (25 %, Jost) ▪ Bílková, Z., Havlisová, H., Jošt, J. & Malinovská, O. (2020). Eye Movements And Their Role in the Diagnostics Of Dyslexia, *INTED Proceedings* (s. 1571–1580). INTED. (25 %, D) ▪ Bílková, Z., Dobiáš, M., Doležal, J., Fabián, V., Havlisová, H., Jošt, J., & Malinovská, O. (2021). Eye Tracking Using Nonverbal Tasks Could Contribute to Diagnostics of Developmental Dyslexia and Developmental Language Disorder. Glazzard, Stones. *Dyslexia*. 195–213. (15 %, C)
Působení v zahraničí
▪ 2014: Valdosta State University, Valdosta, GA, USA (1 měsíc) ▪ 2015: Leshan Normal University, Leshan, Čínská lidová republika (3 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Písková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Alternativní a augmentativní komunikace – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ – český jazyk a literatura, francouzský jazyk (titul Mgr.)
- 2001–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Speciální pedagogika (rozšiřující studium)
- 2014–2017: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagog – poradenství (studium k rozšíření odborné kvalifikace k získání kvalifikace)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–2001: speciální pedagog–učitel, MŠ, ZŠ a Praktická škola pro mentálně postižené, České Budějovice, Štítného 3
- od r. 2001: speciální pedagog, Speciálně pedagogické centrum při MŠ, ZŠ a Praktické škole pro mentálně postižené, České Budějovice, Štítného 3

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 1997–2001: speciální pedagog a učitel na MŠ, ZŠ a Praktické škole pro mentálně postižené, České Budějovice, Štítného 3
- od r. 2001: speciální pedagog na Speciálně pedagogickém centru při MŠ, ZŠ a Praktické škole pro mentálně postižené, České Budějovice, Štítného 3

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Radka Prázdná				**Tituly**	Mgr. et Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1970	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	32	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia speciální pedagogiky – cvičící
- Základy oftalmopedie – garant, přednášející, cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením – garant, přednášející
- Český znakový jazyk a Braillovo písmo – garant, přednášející, cvičící
- Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se zrakovým postižením – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se zrakovým postižením	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Poradenství a intervence ve speciální pedagogice II	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	vyučující	
Inkluzivní vzdělávání	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	vyučující	
Vzdělávání dětí se smyslovým postižením	Psychologie (NMSP)	ZS/LS	vyučující	
Metodologie výzkumu ve speciální pedagogice	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	
Speciální pedagogika raného a předškolního věku	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Sociální rehabilitace zdravotně postižených dětí, mládeže a dospělých osob (titul Mgr.)
- 1998–2003: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Učitelství etiky a náboženství pro střední školy (titul Mgr.)
- 2001–2003: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika – Tyflopedie (postgraduální specializační studium)
- 2004–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Prevence, náprava a terapie sociálně patologických jevů dětí a mládeže (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1997–2003: speciální pedagog v SPC, Centrum Arpida v Českých Budějovicích
- 1997–2012: speciální pedagog ve speciální třídě pro žáky se zrakovým postižením, ZŠ Máj II, České Budějovice
- 2003–2019: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra etiky, psychologie a charitativní práce

- 2012–2016: poradenský pracovník, Centrum podpory studentů se specifickými vzdělávacími potřebami Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
- od r. 2009: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, Ústav sociálních a speciálně pedagogických věd
- od r. 2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 90
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 45

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	10
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Prázdná, R. (2019). Problematika osob se zrakovým postižením. In A. Mojžíšová (Ed.), *Sociální práce s osobami se zdravotním postižením* (s. 77–83). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, C)
- Janková, J., & Prázdná, R. (2022). Dopady zrakového postižení do sociální integrace. In J. Janková (Ed.), *Metodika kariérového poradenství pro žáky se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci. (50 %, C)
- Prázdná, R., et al. (2023). Dopady pandemie Covid-19 na poskytování sociální služby denní stacionář. *Speciální* pedagogika, *32*(3-4), 131–146. (90 %, Jost)
- Prázdná, R. (2023). Denní stacionář. In Marková, A., et al., *Mimořádná situace v sociálních službách – zkušenosti z Covid-19* (s. 147–172). Nakladatelství Pavel Mervart. (100 %, C)
- Prázdná, R. (2024). Nové přístupy v sociální práci s osobami se zdravotním postižením. In Hricová, A. (Ed.), *Sociální práce; současné trendy* (s. 179–188). Grada. (100 %, C)

Další profesní činnosti:

- 2012: Spoluřešitel rozvojového projektu financovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. – vytvoření Centra podpory studentů se specifickými studijními potřebami Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- od r. 2013 – členství v pracovní skupině pro záležitosti osob se zdravotním postižením při komisi pro zdravotnictví a sociální péči Rady Jihočeského kraje

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Dana Pšeničková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Expresivně intervenční přístupy a asistivní technologie ve vzdělávacím procesu – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1981–1985: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství pro základní školy, hudební výchova (titul Mgr.)
- 1999–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Speciální pedagogika (rozšiřující studium)
- 2000–2005: Akademie sociálního umění Tábor, nezávislá součást celoněmecké Akademie sociální terapie a léčebné pedagogiky a lékařské sekce Svobodné vysoké školy v Goetheanu v Dornachu, obor Muzikoterapie – Muzica Humana (specializační studium)
- 2007–2008: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Edukační muzikoterapie (specializační studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 1999: speciální pedagog – muzikoterapeut, Arpida, centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením a MŠ, ZŠ a Praktická škola při centru ARPIDA, České Budějovice
- od r. 2010: speciální pedagog, Autis Centrum o.p.s., České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2010: speciální pedagog v Autis Centrum o.p.s., České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Sattran				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	32	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2009–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Pedagogika volného času (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2014: lektor akreditovaných kurzů první pomoci a primární prevence, PRESA, s.r.o.
- od r. 2014: poradce a lektor, Státní zdravotní ústav – regionální centrum podpory zdraví Jihočeský kraj
- od r. 2015: vedoucí Check Pointu České Budějovice, Česká společnost AIDS pomoc, z. s.
- od r. 2019: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Štefánková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Problematika nadaných – garant, přednášející, cvičící
- Pedagogické vedení speciální třídy – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Exkurze na odborná pracoviště	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Poradenství ve speciální pedagogice II	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	vyučující	
Praxe I	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Praxe II	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	vyučující	
Praxe IV	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	vyučující	
Problematika nadaných	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující	
Práce se školní třídou	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Studium zahraničních odborných textů (Nj)	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Vývojová psychologie pro SPPG	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	
Edukační specifika dospívání a dospělého věku	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	vyučující	
Reflexe praxe I, Reflexe praxe II, Reflexe praxe IV	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS a LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2022: Univerzity Komenského, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)
- 2004–2011: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, obor Vývojová psychologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2004: psycholog, Dětský diagnostický ústav Homole, České Budějovice
- 2004–2006: psycholog, Středisko výchovné péče, České Budějovice
- 2004–2011: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

- od r. 2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
- od r. 2012: soukromá psychologicko-poradenská praxe (OSVČ)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 25
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 19

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Maňourová, Z., Štefánková, Z., Laibrt,L., Garabiková Pártlová, M. & Bílková, Z. (2019). Začleňování čtenářské pregramotnosti do pedagogické práce učitelů MŠ. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, *3*(2), 21–46. (20 %, Jost)
- Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., Malinovská, O., & Štefánková, Z. (2019). Eye-Tracking Could Contribute to The Diagnostics of The Can Syndrome. *American journal of biomedical science and research*. *6*(5), 413–415. (25 %, JSC)
- Bílková, Z. & Štefánková, Z. (2021). Žáci s poruchami exekutivních funkcí. In Bajgarová, Z. (Ed.), *Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince* (s 7–14). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Hořejšová, P., & Štefánková, Z. (2021). Sebezkušenostní skupiny pro studenty učitelství v online prostředí. *Pedagogická orientace*, *31*(1), 123–132. (50 %, C)
- Bílková, Z., Štefánková, Z., & Páchová, A. (2023). Jak si vedou děti s odkladem školní docházky po nástupu do školy ve srovnání se svými vrstevníky? *Školní poradenství v praxi*, *10*(1), 5–9. (50 %, C)

Působení v zahraničí

- 2003: Universität Regensburg, Německo, Studium Interkulturelle Kompetenz (24 měsíců)
- 2014: Universität Regensburg, Německo, lektorování jednosemestrálního kurzu Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule Lehrstuhl für Grundschulpädagogik Philosophische Fakultät II (3 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Daniela Tájková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	4	**do kdy**	0725
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	**rozsah**	4	**do kdy**	0725

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe – cvičící
- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s autismem – cvičící
- Klinický semestr – speciální pedagogika – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1984–1988: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (titul Mgr.)
- 1996–1999: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1993–2000: ředitelka, učitelka, Základní škola Zubčice
- od r. 2000: speciální pedagog–učitel, MŠ, ZŠ a Praktická škola Trhové Sviny, pracoviště Dlouhá 35, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2000: speciální pedagog-učitel na MŠ, ZŠ a Praktické škole Trhové Sviny, pracoviště Dlouhá 35, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Květa Tibitanzlová				**Tituly**	PaedDr.	
Rok narození	1965	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	20	**do kdy**	0725
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP	**rozsah**	20	**do kdy**	0725
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se sluchovým postižením – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1984–1988: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Vychovatelství pro mládež vyžadující zvláštní péči (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2011: speciální pedagog, vedoucí Speciálně pedagogického centra při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Riegrova 1, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2011: speciální pedagog, vedoucí Speciálně pedagogického centra při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Riegrova 1, České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Vítovec				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe ze speciální pedagogiky a její reflexe – cvičící
- Pedagogické vedení speciální třídy – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2014–2019: Technická univerzita v Liberci, Přírodovědně-humanitní a pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (titul Mgr.)
- 2023–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2017–2020: vychovatel, VOŠ, SPŠ automobilní a technická, České Budějovice
- od r. 2020: pedagogický pracovník, MŠ, ZŠ a Praktická škola při Centru Arpida, o.p.s., České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2020: pedagogický pracovník, na MŠ, ZŠ a Praktické škole při Centru Arpida, o.p.s., České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Zajícová				**Tituly**	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1983	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s tělesným postižením – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2005–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Rehabilitační – psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory (titul Mgr.)
- 2016–2018: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2010: speciální pedagog–učitel, MŠ, ZŠ a Praktická škola při centru Arpida, o.p.s., České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2010: speciální pedagog–učitel, MŠ, ZŠ a Praktická škola při centru Arpida, o.p.s., České Budějovice

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Základy pedologie, hydrologie a klimatologie pro studenty učitelství ZŠ	1p + 1s	Zp	3	**Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Buněčná a molekulární biologie pro studenty učitelství ZŠ	2p + 0s	Zk	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.**	1 ZS	**ZT**
Biologie virů a jednobuněčných organismů v kontextu školního kurikula	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Jan Petr, Ph.D. (50 %),** Mgr. Ondřej Lenz, Ph.D. (50 %)	1 ZS	PZ
Geologie pro studenty učitelství ZŠ I	1p + 2s	Zk	4	**RNDr. Jan Flašar, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Ekologie pro studenty učitelství ZŠ	2p + 0s	Zk	3	**doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.**	1 LS	**ZT**
Geologie pro studenty učitelství ZŠ II	2p + 2s	Zk	4	**RNDr. Jan Flašar, Ph.D.**	1 LS	PZ
Morfologie, histologie a ontogeneze rostlin a živočichů pro studenty učitelství ZŠ	2p + 2s	Zk	4	**RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (50 %),** PhDr. Jan Petr, Ph.D. (50 %)	2 ZS	PZ
Botanika pro studenty učitelství ZŠ I	1p + 2s	Zk	3	**RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.**	2 ZS	PZ
Základní dovednosti učitele přírodopisu	1p + 2s	Zp	3	Mgr. Monika Fejglová (30 %), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (35 %), RNDr. Jan Flašar, Ph.D. (35 %)	2 ZS	
Botanika pro studenty učitelství ZŠ II	1p + 2s	Zk	3	**RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.**	2 LS	PZ
Zoologie pro studenty učitelství ZŠ I	2p + 2s	Zk	4	**doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (50 %),** PhDr. Jan Petr, Ph.D. (50 %)	2 LS	PZ
Asistentská praxe z přírodopisu a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (40 %),** Mgr. Kateřina Martincová (20 %), Mgr. Eliška Nováková (20 %), Mgr. Monika Fejglová (20 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Didaktika přírodopisu I	1p + 2s	Zp	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (20 %),** Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (40 %), Mgr. Lucie Bráchová (40 %)	3 ZS	**ZT**
Zoologie pro studenty učitelství ZŠ II	2p + 2s	Zk	3	**doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.**	3 ZS	PZ

Funkční anatomie člověka pro studenty učitelství ZŠ	1p + 1s	Zk	3	**RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Didaktika chovatelství a zahradnictví I	1p + 2s	Zp	3	**PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D.**	3 LS	PZ
Didaktika přírodopisu II	1p + 2s	Kol.	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (20 %),** Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (40 %), Mgr. Lucie Bráchová (40 %)	3 LS	**ZT**
Ontogeneze člověka a antropologie pro studenty učitelství ZŠ	2p + 0s	Zk	3	**RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z přírodopisu a její reflexe	0p + 2s	Zp, kol.	3	**Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50 %)**,** doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (50 %)**, Mgr. Štěpánka Zikmundová (50 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Didaktika chovatelství a zahradnictví II	1p + 1s	Zp	3	**Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ I	2p + 1s	Zp, Zk	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (10 %),** RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (90 %)	4 ZS	**ZT**
Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ II	2p + 1s	Zp, Zk	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (90 %),** RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (10 %)	4 LS	**ZT**
Ochrana přírody v kontextu školního vzdělávání	2p + 0s	Zk	3	**doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (90 %),** RNDr. Jiří Řehounek (10 %)	4 LS	**ZT**
Základy evoluční biologie s genetikou v kontextu školního vzdělávání	2p + 1s	Zp	4	**doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (65 %),** doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (35 %)	5 LS	PZ
Povinně volitelné předměty – oborově-didaktické						
Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací	0p + 2s	Zp	3	**PhDr. Jan Petr, Ph.D.**	5 ZS	PZ
Integrovaná přírodověda – mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ*	0p + 2s	Zp	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (100 %),** doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (75 %), doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (75 %)	5 ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity * součet procentuálního zapojení do výuky přesahuje 100 %, protože v rámci výuky předmětu probíhá tandemová výuka ** součet procentuálního zapojení do výuky přesahuje 100 %, protože výuky předmětu probíhá v paralelních skupinách						
Povinně volitelné předměty – skupina 2						
Terénní cvičení z geologie	4 dny	Zp	3	RNDr. Jan Flašar, Ph.D.	1 LS	

Terénní cvičení z ekologie	4 dny	Zp	3	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (60 %), PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D. (40 %)	1 LS	
Terénní cvičení z botaniky	4 dny	Zp	3	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.	2 LS	
Terénní cvičení ze zoologie	4 dny	Zp	3	PhDr. Jan Petr, Ph.D. (60 %), PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D. (40 %)	3 LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 9 kreditů						
Volitelné předměty						
Zimní kurz ekologické výchovy	4 dny	Zp	3	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.	ZS	
Kurz ochrany přírody v kontextu školního vzdělávání	4 dny	Zp	3	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.	4 LS	
Moderní didaktika přírodopisu v angličtině	0p + 2s	Zp	5	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (22 %), RNDr. Jan Flašar, Ph.D. (7 %), PhDr. Jan Petr, Ph.D. (7 %), doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (21 %), PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D. (7 %), doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (7 %), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (22 %), RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (7 %)	LS	
Didaktika mořské biologie	7 dní	Zp	5	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (60 %), PhDr. Jan Petr, Ph.D. (40 %)	LS	
Determinace obratlovců	2 dny + 10h	Zp	3	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.	LS	
Didaktika zájmové přírodovědné činnosti	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Jan Petr, Ph.D.	LS	
Globální problémy životního prostředí	1p + 1s	Zp	3	RNDr. Jan Flašar, Ph.D. (65 %), Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. (35 %)	ZS	

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Přírodopisu a jeho didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře biologie. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti přírodopisu a jeho didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností

spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky přírodopisu na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu (z okruhů 1–3 jsou vždy vylosovány dvě otázky a jedna otázka je vylosována z Didaktiky přírodopisu):

- Přírodopis pro učitele
  - okruh 1: Obecná biologie a geologie v kontextu učiva ZŠ – návaznost na předměty: Buněčná a molekulární biologie pro studenty učitelství ZŠ; Ekologie pro studenty učitelství ZŠ; Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ I–II; Ochrana přírody v kontextu školního vzdělávání; Základy evoluční biologie s genetikou v kontextu školního vzdělávání; Geologie pro studenty učitelství ZŠ I–II.
  - okruh 2: Biologie organismů v kontextu učiva ZŠ – návaznost na předměty: Biologie virů a jednobuněčných organismů v kontextu školního kurikula, Botanika pro studenty učitelství ZŠ I–II; Zoologie pro studenty učitelství ZŠ I–II.
  - okruh 3: Biologie člověka v kontextu učiva ZŠ – návaznost na předměty: Funkční anatomie člověka pro studenty učitelství ZŠ; Ontogeneze člověka a antropologie pro studenty učitelství ZŠ.
- Didaktika přírodopisu
  - návaznost na předměty: Didaktika přírodopisu I–II; Didaktika chovatelství a zahradnictví I–II.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

- Výběr diplomových prací (obhájené v r. 2020–2023; dostupné v portálu IS STAG; https://wstag.jcu.cz):
  - Vzdělávací aktivity propojující výuku anglického jazyka a prostředí školních zahrad
  - Informální učení formou přírodopisných nástěnných tabulí
  - Metody a principy ve výuce přírodopisu na alternativních základních školách
  - Průzkum názorů učitelů přírodovědných předmětů na aktuální problémy ve výuce botanických témat na ZŠ
  - Moderní experiment jako cesta k inovaci a odstranění miskoncepcí ve výuce fotosyntézy na základních školách
  - Bezobratlí živočichové: problematická místa v kurikulu přírodopisu
- Návrh témat kvalifikačních prací
  - Možnosti ovlivnění postojů dětí k hmyzu
  - Přírodniny jako didaktické modely ve výuce přírodopisu
  - Moderní způsoby výuky fotosyntézy
  - První pomoc ve výuce ZŠ
  - Evaluace integrované výuky přírodovědných předmětů

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

- Obhájené rigorózní práce (dostupné v portálu IS STAG; https://wstag.jcu.cz):
  - Přírodniny v učení o přírodě
  - Školní zahrady ve výuce na základní škole
- Návrh témat rigorózních prací:
  - Výuka fotosyntézy na základní škole
  - Přímý kontakt s přírodninami jako klíčová aktivita ve výuce přírodopisu
  - Integrace přírodovědných předmětů na ZŠ
  - Učební úlohy ve výuce přírodopisu
  - Didaktická transformace učiva v přírodopisu

Součásti SRZ a jejich obsah

- Obhajoba rigorózní práce, která musí

a) být původním sdělením přínosným pro oblast teorie či praxe výuky přírodopisu na 2. stupni ZŠ, resp. obecně pro oblast vzdělávání biologii či geologii pro odpovídající věkový stupeň žáků;
b) obsahovat originální výsledky základního, aplikovaného či akčního výzkumu nebo jiné badatelské činnosti v dané oblasti;

- ústní rigorózní zkouška

V návaznosti na kvalifikaci, znalosti a dovednosti uchazeče získané studiem, popř. i praxí v oboru Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň ZŠ je rigorózní zkouška orientována na přehled přírodopisu a didaktiky přírodopisu pro ZŠ. Tematické okruhy otázek ke zkoušce z jednotlivých oborů nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky v rigorózní práci řešené.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy pedologie, hydrologie a klimatologie pro studenty učitelství ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vlastní samostatný studentský projekt, písemné protokoly v rámci experimentování a bádání, ověření znalostí písemným testem, docházka.				
Garant předmětu	Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede přednášky a semináře, zkoušející, konzultace				
Vyučující	Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky:

1. Půda, její složení a význam, půdotvorné faktory a podmínky podílející se na vzniku půdy, proces pedogeneze. Minerální podíl půdy a jeho význam pro vlastnosti půd.
2. Živá složka půdy – půdní organismy a jejich význam. Půdní organická hmota, vznik humusu v půdě a jeho význam pro úrodnost půdy, humusové látky, typy humusu.
3. Vlastnosti půd – fyzikální, chemické a technologické vlastnosti půd. Zrnitostní složení půd, půdní druhy, struktura půdy a další vlastnosti půd důležité pro pěstování rostlin.
4. Klasifikace půd – taxonomický klasifikační systém půd ČR, půdní profily a genetické půdní horizonty. Průzkum půd v terénu v kontextu školního vzdělávání.
5. Bonitace a oceňování půd. Hlavní problémy pedosféry, degradace půd. Ochrana zemědělského půdního fondu.
6. Výskyt a oběh vody v přírodě (hydrologický cyklus), hydrologická bilance.
7. Povrchová tekoucí a stojatá voda, podzemní voda. Povodí a jeho charakteristiky, hlavní povodí ČR.
8. Základní hydrologická měření (teplota vody, výška vodní hladiny, průtoky aj.). Zdroje hydrologických informací. Hydrologické předpovědi a protipovodňová ochrana.
9. Monitoring jakosti povrchových vod, parametry pitné vody. Čištění a úpravy vody (mechanické, chemické a biologické čištění), ochrana vod a zásadní environmentální problémy hydrosféry.
10. Klimatologie – klima, podmínky jeho utváření, klimatické faktory. Typy a kategorie klimatu.
11. Atmosféra – její složení a vertikální členění. Meteorologie, základní meteorologické prvky a jejich měření, předpověď počasí. Zpracování meteorologických pozorování a dat pro klimatologické účely.
12. Klasifikace klimatu – konvenční, genetické a biogeografické klasifikace s důrazem na klasifikace využitelné ve školní praxi, tj. Bergova a Köppenova klasifikace. Klima ČR, klima světadílů.
13. Globální problémy změny klimatu, ochrana a čistota ovzduší. Základy bioklimatologie. Fenologie a její využití ve školní praxi.

Semináře:

Semináře jsou zaměřeny na půdu, vodu a vzduch jako hlavní integrovaná témata ve výuce přírodovědných předmětů na základní škole a na nácvik školních pokusů s půdou, vodou a vzduchem. Cílem je získat praktické zkušenosti s odběrem vzorků půdy a vody, s určováním vlastností půdy a vody jak v terénu, tak i v laboratoři.

1.–2. Práce v terénu – druhy odběru vzorků půdy s aplikací na školní praxi. Práce s půdní mapou. Příprava vzorků půdy pro laboratorní analýzy.

3–4. Fyzikální vlastnosti půdy – zrnitostní mechanický rozbor půd, zrnitostní frakce půdy, příprava jemnozemě a její kvantifikace. Určení půdního druhu.

5.–6. Stanovení chemických vlastností půdy – půdní reakce (výměnná a potenciální), stanovení propustnosti půdy pro vodu, stanovení výskytu některých kationtů a aniontů v půdě, stanovení obsahu uhličitanů v půdě a potřeby vápnění. Stanovení technologických vlastností v půdě pomocí technologických konstant.
7.–8. Půdní biota. Humusové látky a formy humusu. Školní pokusy s půdou.
9.–10. Odběr vzorků vody v terénu. Laboratorní analýza vzorků vody v terénu – stanovení pH vody, teploty a barvy vody.
11.–12. Analýza vzorků vody v laboratoři – stanovení alkality a acidity vody, stanovení tvrdosti vody, stanovení obsahu dusičnanů ve vzorku vody. Školní pokusy s vodou.
13. Meteorologický projekt a jeho vyhodnocení. Školní pokusy se vzduchem (plynnou složkou atmosféry).

Nepovinnou součástí předmětu jsou exkurze na pobočku ČHMÚ nebo ČOV.

Výsledky učení:
- Student získané vědomosti a dovednosti dokáže vhodně transformovat v rámci výuky přírodovědných předmětů na základní škole.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.3**.

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (rozhovor, diskuze).
- Pozorování.
- Pokusy a experimentování.
- Laboratorní práce.
- Badatelsky orientovaná výuka.
- Projektové vyučování.
- Práce s měřicími přístroji.
- Práce s ICT technologiemi.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Němeček, J. et al. (2001). *Taxonomický klasifikační systém půd ČR.* ČZU.
- Šarapatka, B. (2014). *Pedologie a ochrana půdy.* UP.
- Kozák, J. et al. (2009). *Atlas půd České republiky.* ČZU.
- Rejšek, K., & Vácha, R. (2018). Nauka o půdě. Baštan.
- Rožnovský, J. (1999). *Klimatologie.* MZLU.
- Bednář, J. (2003). *Meteorologie.* Portál.
- Tolasz, R., & Baštýřová, H. (2007). *Atlas podnebí Česka.* ČHMÚ.
- Kopp, J., & Suda, J. (2004). *Vybrané kapitoly z fyzické geografie – Klimatologie*. ZČU.
- Suda, J., & Herber, V. (2001). *Cvičení z fyzické geografie – Hydrologie*. ZČU.
- Krešl, J. (2001). *Hydrologie*. MZLU.
- Kopáček J., Hejzlar J., & Rulík, M. (2021). *Voda na Zemi.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Collier, C. G. (2016). *Hydrometeorology*. Wiley Blackwell.
- Dingman, S. L. (2015). *Physical hydrology*. Waveland Press.
- Valla, M. et al. (2000). *Pedologické praktikum*. ČZU.
- Hartmann, D. L. (2016). *Global Physical Climatology.* Elsevier Science Publishing.
- Pratt, D. (2022). *Climatology.* Larsen and Keller Education.
- Tomášek, M. (2003). *Atlas půd ČR*. ČGÚ.
- Bergstedt, Ch., Ditrich, V., & Liebers, K. (2012). *Člověk a příroda – Půda (učebnice pro integrovanou výuku)*. Fraus.
- Bergstedt, Ch., Ditrich, V., & Liebers, K. (2012). *Člověk a příroda – Voda (učebnice pro integrovanou výuku).* Fraus.
- Ditrich, V., Mederow, G., Bergstedt, Ch., & Liebers, K. (2012). *Člověk a příroda – Vzduch (učebnice pro integrovanou výuku).* Fraus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Buněčná a molekulární biologie pro studenty učitelství ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (100 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Prokaryontní buňka: nukleotid, ribosomy, cytoplazmatická membrána, buněčná stěna. Tvar, struktura, původ, výživa bakterií a sinic.
3.–5. Eukaryontní buňka-jádro, ribosomy, mitochondrie, chloroplasty, endoplasmatické retikulum, Golgiho aparát, lysosomy, cytosol, cytoskelet. Živočišná a rostlinná buňka, houbová buňka.
6. Struktura a funkce DNA, replikace DNA.
7.–8. Syntéza proteinů, transkripce, translace.
9. Přenos látek přes membrány – pasivní a aktivní transport, přenašečové proteiny, iontové kanály, membránový potenciál.
10. Dýchání – mitochondrie, glykolýza, oxidační fosforylace, elektron-transportní řetězce a čerpání elektronů.
11. Fotosyntéza – chloroplasty, světelná a temnostní fáze fotosyntézy. Faktory ovlivňující průběh fotosyntézy.
12.–13. Buněčné dělení – mitóza, cytokineze, meióza. Buněčný cyklus.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti o chemickém složení a stavbě prokaryontní a eukaryontní buňky, stavbě a funkcích buněčných organel. Porozumí fyziologickým dějům na úrovni buňky, jako jsou dýchání, fotosyntéza, přenos látek přes membrány, rozmnožování buněk, buněčný cyklus a jeho kontrola. Bude znát principy biosyntézy nukleových kyselin a proteinů – replikace DNA, transkripce, translace.
- Student pochopí základní vztahy a souvislosti v oblasti buněčné a molekulární biologie a dokáže je didakticky zprostředkovat s uvedením vhodných příkladů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- přednáška
- konzultace
- zkouška
- práce s textem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Závodská, R. (2006). *Biologie buněk*. Scientia spol. s r.o.
- Campbell, N. A, & Reece, J. B. (2006). *Biologie*. Computer Press, a.s.

Doporučená literatura:

- Alberts, B. et al. (2001). *Základy buněčné biologie*. Espero publishing.

▪ Rosypal, S. et al. (2003). *Nový přehled biologie*. Scientia.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Biologie virů a jednobuněčných organismů v kontextu školního kurikula				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný zápočtový test, docházka na cvičení.				
Garant předmětu	PhDr. Jan Petr, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	PhDr. Jan Petr, Ph.D. (50 %), Mgr. Ondřej Lenz, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vlastnosti a stavba virů, klasifikace virů, viry a virům podobné elementy (virofágy, satelity, viroidy).
2. Virové genomy, geny, a funkce – rostlinné viry, bakteriofágy, retroviry.
3. Vztah virů k hostiteli – parazitismus, symbioza, endogenní viry, lidské endogenní viry.
4. Prokaryota – stavba, genom, operony, mimochromozomální dědičnost.
5. Evoluce virů a prokaryot – mutace, rekombinace, reassortment, transformace, konjugace, transdukce, horizontální přenos genetické informace.
6. Biotechnologie s využitím virů a prokaryot – fágové, genové a protirakovinné terapie, vakcíny, produkce léčiv, genové editace.

Základní charakteristické znaky morfologie a biologie modelových jednobuněčných organizmů významných z hlediska ekosystémů, zdraví a činnosti člověka i z hlediska didaktického, možnosti výběru a praktických demonstrací těchto organizmů ve výuce na ZŠ.

7. Specifické znaky funkční morfologie buněk protist, potravní a reprodukční strategie.
8.–13. Charakteristické znaky a biologie vybraných superskupin (především Amoebozoa; Excavata; Sar – zejména Apicomplexa a Ciliophora; Opisthokonta).

Výsledky učení:

- Student se seznámí s biologií virů a jednobuněčných prokaryotních a eukaryotních organismů. Pochopí základní vztahy a souvislosti v klasifikaci jednobuněčných organismů.
- Student získá dovednosti v laboratorních technikách kultivace, pozorování a experimentování s jednobuněčnými organismy a získá přehled o metodách využívaných ve virologii.
- Student se seznámí s didaktickými modely zastupujícími z hlediska obsahu kurikula ZŠ nejvýznamnější jednobuněčné organismy a dokáže didakticky zprostředkovat učivo o virech, bakteriích a jednobuněčných.
- Student dokáže naplánovat výuku v biologické laboratoři a zařadit do výuky praktické úlohy, zejména mikroskopická pozorování a jejich prostřednictvím podporovat zvídavost žáků.
- Student dokáže posoudit výsledky učení žáků prostřednictvím analýzy jejich práce (např. hodnocením žákovských biologických nákresů) a dokáže poskytnout odpovídající zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- demonstrace
- individuální konzultace s vyučujícím
- laboratorní práce
- monologická (přednáška)
- dialogická (otázky, diskuse)
- pokus
- pozorování
- e-learning (samostatné úkoly, mini-kvízy)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). *Biologie*. Computer Press.
- Čepička I. (2019). *Diverzita* protist. *Živa*, *67*(5), 220–223.
- Rosypal, S. et al. (2003). *Nový přehled biologie*. Scientia. (pouze kapitola 5.1. Prvoci (Protozoa), s. 157–182.)
- Sedlák, E. (2004). *Zoologie bezobratlých*. Skriptum. Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta. (pouze s. 11–29 se zřetelem k zastaralosti klasifikace protist)

Doporučená literatura:

- Adl, S. M., Bass, D., Lane, C. E., Lukeš, J., Schoch, C. L., Smirnov, A., ... & Zhang, Q. (2019). Revisions to the classification, nomenclature, and diversity of eukaryotes. *Journal of Eukaryotic Microbiology*, *66*(1), 4–119.
- Buchar, J. a kol. (1995). *Klíč k určování bezobratlých*. Scientia.
- Hausman, K., & Hulsmann, N. (2003). *Protozoologie*. Academia. (výběrově pasáže týkající se anatomicko-morfologické stavby protistní buňky se zřetelem k zastaralosti klasifikace)
- Keeling, P. J., & Eglit, Y. (2023). Openly available illustrations as tools to describe eukaryotic microbial diversity. *PLoS Biology*, *21*(11), e3002395.
- Volf, P., & Horák, P. (2007). *Paraziti a jejich biologie*. Triton.
- Willey, J., Sandman, K., & Wood, D. (2023). *Prescott's microbiology*. McGraw Hill LLC.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Geologie pro studenty učitelství ZŠ I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	„Poznávačka“ (ověření znalosti praktického určování minerálů a hornin, 10 + 10 vzorků), docházka, závěrečná písemná zkouška ověřující teoretické znalosti.				
Garant předmětu	RNDr. Jan Flašar, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	RNDr. Jan Flašar, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do mineralogie.
2. Strukturní mineralogie.
3. Krystalografie.
4. Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.
5. Mineralogický systém I.
6. Mineralogický systém II.
7. Úvod do petrologie.
8. Magma, diferenciace magmatu.
9. Horniny magmatické.
10. Horniny sedimentární I.
11. Horniny sedimentární II.
12. Horniny metamorfované.
13. Praktické určování minerálů a hornin.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti základních pojmů z mineralogie, strukturní krystalografie, systematické mineralogie, seznámení se s fyzikálními a chemickými vlastnostmi nerostů.
- Student se seznámí s procesy a zákonitostmi vzniku hornin v zemské kůře, genetické členění hornin magmatických, sedimentárních a metamorfovaných.
- Student dokáže prakticky identifikovat vzorky nerostů a hornin**.**
- Student dovede stanovit vhodné cíle výuky geologie.
- Student se orientuje v geologické laboratoři a geologických sbírkách.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Pozorování
- Demonstrace
- Pokus

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Chvátal, M. (2002). *Mineralogie pro první ročník*. *Krystalografie*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bernard, J. H., Rost, R. (1992). *Encyklopedický přehled minerálů*. Academia.
- Dudek, A., Malkovský, M., Suk, M. (1984). *Atlas hornin*. Academia.
- Ďuda R., Rejl, L. (2006). *Svět drahých kamenů*. Granit.
- Hejtman, B. (1977). *Petrografie*. SNTL/ALFA.
- Holub, F. (2002). *Obecná a magmatická petrologie* (skriptum). Karolinum.
- Chvátal, M. (2005). *Úvod do systematické mineralogie*. Silikátový svaz.
- Konopásek, J. et al. (1998). *Metamorfní petrologie* (skriptum). Karolinum.
- Kukal, Z. (1985). *Základy sedimentologie*. Academia.
- Slavík, F., Novák, J., Kokta, J. (1974). *Mineralogie* (5. vyd.). Academia.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Ekologie pro studenty učitelství ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je vybavení studentů se základními znalostmi z oblasti ekologie, důraz je kladen na příklady demonstrovatelné v běžné školní praxi.
1. Úvod do ekologie, ekologie jako vědní disciplína.
2. Organismus a vztahy k prostředí (výskyt a rozšíření organismů, biogeografické oblasti, typy areálů).
3. Ekologické faktory (klasifikace, ekologické podmínky, ekologická valence, ekologická nika).
4. Ekologické faktory – zdroje.
5. Trofická struktura ekosystémů.
6. Základní charakteristiky populací.
7. Růst a dynamika populací.
8. Úvod do mezidruhových interakcí, komenzálismus.
9. Predace a parazitismus.
10. Kompetice; mutualismus.
11. Ekologie společenstev.
12. Tok hmoty a energie ekosystémem.
13. Biomy světa.

Výsledky výuky:
- Student rozumí pojetí ekologie jako vědní disciplíny.
- Student rozumí základním ekologickým procesům v ekosystémech, společenstvech a populacích.
- Student dovede základní ekologické procesy, jevy a pravidla demonstrovat na jednoduchých příkladech a didakticky učivo zprostředkovat.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- práce s multimediálními pomůckami

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Townsend, C. R., Begon, M., & Harper, J. L. (2010). *Základy ekologie*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:
- Begon, M., & Townsend, C. R. (2021). *Ecology: from individuals to ecosystems*. John Wiley & Sons.

- Frouz, J., & Frouzová, J. (2021). *Aplikovaná ekologie* (Vol. 3). Karolinum Press.
- Prach, K., Štech, M., & Říha, P. (2009). *Ekologie a rozšíření biomů na Zemi*. Scientia.
- Storch, D., & Mihulka, S. (2000). *Úvod do současné ekologie*. Portál.
- Tkadlec, E. (2008). *Populační ekologie: struktura, růst a dynamika populací*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Geologie pro studenty učitelství ZŠ II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování 10 samostatných úkolů zaměřených na konkrétní geologická témata, docházka, závěrečná písemná zkouška ověřující teoretické znalosti.				
Garant předmětu	RNDr. Jan Flašar, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	RNDr. Jan Flašar, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Země ve Vesmíru a Sluneční soustavě.
2. Tvar a stavba Země.
3. Teorie deskové tektoniky.
4. Endogenní geologická dynamika I.
5. Endogenní geologická dynamika II.
6. Strukturní geologie.
7. Exogenní geologická dynamika I.
8. Exogenní geologická dynamika II.
9. Geomorfologie.
10. Historická geologie a stratigrafie.
11. Aplikovaná geologie.
12. Vývoj Země a života.
13. Regionální geologie České republiky.

Výsledky učení:

- Student získá základní přehled všeobecné geologie (stavba Země, desková tektonika, endogenní a exogenní dynamika Země).
- Student si osvojí znalost vybraných témat ze strukturní, historické, stratigrafické, aplikované, environmentální a regionální geologie.
- Student získá základní orientaci v didaktice geologie a lokální geologické historii a stavbě České republiky s ohledem na působení budoucích absolventů.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- monologické metody (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogické metody (rozhovor, diskuze)
- pozorování
- demonstrace
- pokus
- badatelsky orientovaná výuka
- úrojektové vyučování

- práce s ICT technologiemi

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kachlík V., & Chlupáč, I. (2008). *Základy geologie. Historická geologie*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Bábek, O. (2005). *Historická geologie*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Demek, J. (1988). *Obecná* geomorfologie (1. vyd.). Academia.
- Grotzinger, J., & Jordan, T. H. (2014). *Understanding Earth,* (7th ed.). W.H. Freeman and Co.
- Chlupáč, I., Brzobohatý, R., Kovanda, J., & Stráník, J. (2011). *Geologická minulost České republiky*. Academia.
- Kukal, Z. (1986). *Základy sedimentologie* (1. vyd.). Academia.
- Plummer, Ch., McGeary D., Carlson, D., Hammersley, L. (2012). *Physical Geology,* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Pokorná, V., Rokos, L., & Flašar, J. (2021). *Pojďme se učit geologii zábavně*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie. Seria Practica.
- Šráček, O., & Kuchovský, T. (2003). *Základy hydrogeologie*. Masarykova univerzita.
- Tarbuck, E. J., Lutgens, F. K., Tasa, D. G., Linnemann, S. (2020). *Earth: An Introduction to Physical Geology,* (13th ed.) Pearson.
- Elektronické zdroje:
  - https://www.geology.upol.cz/upload/studijni_materialy/plne_texty_skript/2005_Babek_Ondre_Historicka_geologie.pdf
  - https://www.geology.upol.cz/upload/studijni_materialy/plne_texty_skript/2003Sracek_Kuchovsky-Zaklady_hydrogeologie.pdf
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfologie, histologie a ontogeneze rostlin a živočichů pro studenty učitelství ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška kombinovaná. Nejméně 80 % účast na cvičení; předložení protokolů ze semináře.				
Garant předmětu	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (50 %), PhDr. Jan Petr, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Rostlinná pletiva, jejich evoluce a význam.
2.–5. Morfologie a anatomie rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) s důrazem na jejich evoluci. Metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů v závislosti na adaptacích k prostředí.
6. Ontogeneze rostlinného těla, rozmnožování a životní cykly hlavních skupin rostlin (řasy, mechorosty, kapraďorosty, semenné rostliny).
7.–10. Histologie: stavba a funkce tkání ((7) epitely, (8) pojiva a tělní tekutiny, (9) svalová a (10) nervová tkáň) živočichů.
11. Rozmnožování živočichů (typy rozmnožování, primární a sekundární pohlavní znaky, určení pohlaví,
12. Gametogeneze a výživa gamet, osemenění a oplození, rýhování vajíčka, typy blastul,
13. Embryonální a postembryonální vývoj živočichů – gastrulace-neurulace, vývoj orgánů ze zárodečných listů a orgánových základů, vývoj ve vodě a na souši – zárodečné obaly, postembryonální vývoj (vývojové strategie: nepřímý a přímý vývoj, larvy, typy růstu, alometrie), regenerace, stárnutí a smrt živočichů.
V rámci všech témat: příklady a komparace situací u největších taxonů; problematika možností aplikace v didaktickém systému ZŠ (ve vztahu k RVP).

Cvičení jsou kromě demonstrace, analýzy a poznávání jednotlivých struktur těl rostlin a živočichů zaměřena i na praktické zvládnutí a zpevnění mikroskopických technik a technik přípravy jednoduchých preparátů.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti o stavbě těl rostlin a živočichů na úrovni pletiv, tkání a orgánů
- Student získá základní znalosti o ontogenetickém vývoji rostlin a živočichů.
- Student se zdokonalí v mikroskopické technice a dokáže prakticky rozpoznat základní druhy rostlinných pletiv a živočišných tkání.
- Student dokáže didakticky zprostředkovat obsah učiva o pletivech, tkáních a vývoji rostlin a živočichů.
- Student dokáže naplánovat výuku v biologické laboratoři a zařadit do výuky praktické úlohy, zejména mikroskopická a makroskopická pozorování a jejich prostřednictvím podporovat zvídavost žáků.
- Student dokáže posoudit výsledky učení žáků prostřednictvím analýzy jejich práce (např. hodnocením žákovských biologických nákresů) a dokáže poskytnout odpovídající zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- demonstrace
- individuální konzultace s vyučujícím
- laboratorní práce
- monologická (přednáška)
- pokus
- pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). *Biologie*. Computer Press.
- Mescher, A. L. (2018). *Junqueirovy základy histologie*. Galén.

Doporučená literatura:

- Romanovský, A. (1988). *Obecná biologie* (2. vyd). Státní pedagogické nakladatelství.
- Rosypal, S. (2003). *Nový přehled biologie*. Scientia.
- Skalický, M., & Novák, J. (2007). *Botanika I. – Anatomie a morfologie rostlin*. Česká zemědělská univerzita.
- Sládeček, F., & Kratochvíl, J. (1986). *Rozmnožování a vývoj živočichů: základy vývojové biologie*. Avicenum.
- Strasburger, E., et al. (2002). *Lehrbuch der Botanik für Hochschulen.* Spektrum Akad. Verlag.
- Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., Reece, J. B., & Campbell, N. A. (2020). *Campbell Biologie*. Pearson ERPI.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Botanika pro studenty učitelství ZŠ I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška kombinovaná – písemný test, seminární práce, nejméně 80% účast na cvičeních, předložení protokolů ze cvičení.				
Garant předmětu	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Fylogenetický vývoj rostlinných organismů. Historie botanického výzkumu. Botanické názvosloví, systematická kategorizace a možnosti výuky botanického systému na úrovni základní školy.

2.–13. Základní charakteristiky, systematické začlenění a nejdůležitější zástupci následujících taxonomických skupin, didaktický obsah jejich výuky na úrovni základní školy.

2. Cyanobacteria.
3. Euglenophyta, Dinophyta.
4. Chromophyta.
5. Houby: Chytridiomycota, Zygomycota, Deuteromycota.
6. Houby: Ascomycota, Basidiomycota.
7. Řasy: Biliphytae.
8. Řasy: Viridiplantae.
9. Lišejníky.
10. Mechorosty.
11. Kapraďorosty: Lycopodiophyta.
12. Kapraďorosty: Equisetales.
13. Kapraďorosty: Polypodiales.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v hlavních taxonech hub, lišejníků a „nižších“ rostlin.
- Student umí rozlišit hlavní aspekty biologie těchto taxonů
- Student pozná významné zástupce jednotlivých taxonů a zná jejich biologii.
- Student se orientuje v problematických místech a častých miskoncepcích z hlediska učiva ZŠ.
- Student je schopen plánovat výuku v biologické laboratoři.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- demonstrace
- individuální konzultace s vyučujícím
- laboratorní práce
- monologická (přednáška)
- pokus
- pozorování

- projektová metoda

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kalina, T., Váňa, J. (2005). *Sinice, řasy, houby, mechorosty a podobné organismy v současné biologii*. Karolinum.
- Váňa, J. (1996). *Systém a vývoj hub a houbových organismů* (1. vyd.) Karolinum.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné na virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams)

Doporučená literatura:

- Kremmer, B. P., & Muhle, H. (1998). *Lišejníky, mechorosty a kapraďorosty. Evropské druhy*. Ikar.
- Rosypal, S. et al. (1992). *Fylogeneze, systém a biologie organismů*. SPN.
- Rosypal, S. et al. (2003). *Nový přehled biologie*. Scientia.
- Špaček, J. (1999). *Hlenky, houby, řasy*. Masarykova univerzita.
- Urban, Z., & Kalina, T. (1980). *Systém a evoluce nižších rostlin*. SPN.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- učebnice přírodopisu pro 2. stupeň základní školy

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základní dovednosti učitele přírodopisu				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování požadovaných výstupů, prezentace vytvořených didaktických materiálů, docházka, odborná diskuze k prostudovaným materiálům.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Monika Fejglová (30 %), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (35 %), RNDr. Jan Flašar, Ph.D. (35 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je vybavit studenty základními dovednostmi pro výuku přírodopisu na 2. stupni základní školy. Důraz je kladen na přípravu autorských didaktických materiálů, ale i analýzu již dostupných materiálů. Studenti se seznámí s možnými přístupy k výuce vybraných témat, možnostem využití ICT a dalších didaktických prostředků.
1. Úvod do didaktiky přírodopisu (Definice a význam přírodních věd ve vzdělávání. Přehled kurikulárních dokumentů a standardů pro výuku přírodopisu. Cíle a obsah výuky přírodopisu na 2. stupni základní školy.)
2.–3. Plánování výuky (Vytváření dlouhodobých a krátkodobých plánů výuky. Struktura a vyučovací hodiny, typy vyučovacích hodin).
4.–5. Příprava výukových materiálů a zdrojů (Příprava prezentací, pracovních listů, podkladů pro žáky).
6.–7. Metody a formy výuky (Klasifikace vyučovacích metod s ohledem na vzdělávací obor Přírodopis. Aktivní a interaktivní metody výuky. Metody přímého studia přírody – pozorování, laboratorní metody (pokus, mikroskopování, rozbor, pitva). Seznámení se zásadami vybraných výukových metod, včetně jejich přípravy a praktického ověření.
8.–9. Využití terénní výuky a exkurzí – Přírodovědné exkurze a výuka mimo školní třídu. Typy exkurzí, zásady pro jejich efektivní plánování a realizaci, příprava aktivit pro žáky. Ověření navržených materiálů v praxi.
10. Integrace ICT do výuky přírodopisu (Využití multimédií a digitálních nástrojů ve výuce. On-line vzdělávací platformy a jejich využití. Příprava a realizace aktivit využívajících ICT.)
11. Didaktické prostředky a pomůcky ve výuce přírodopisu. Práce s přírodninami.
12.–13. Specifické problémy a výzvy ve výuce přírodopisu (Inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Motivace žáků a udržení zájmu žáků o přírodní vědy. Kritická místa kurikula přírodopisu.)

Výsledky učení:
- Student je schopen naplánovat krátkou aktivitu do výuky přírodopisu, včetně příslušných didaktických materiálů (prezentace, pracovní listy) s důrazem na motivaci žáků.
- Student je schopen rozlišovat základní vyučovací metody a zvolit adekvátní metody pro vybraná témata výuky přírodopisu.
- Student je schopen zvolit vhodné didaktické prostředky pro výuku daného tématu.
- Student je schopen připravit plán terénní či laboratorní výuky.
- Student si osvojí zásady profesní spolupráce se svými kolegy a kolegyněmi při přípravě didaktických materiálů, včetně reflektování vytvořených podkladů.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- konektivismus
- výklad
- diskuze
- rozhovor
- aktivizující metody
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (případně nová revidovaná verze)
- Pavlasová, L. (2014). *Přehled didaktiky biologie*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- vybrané učebnice přírodopisu pro 2. stupeň základní školy

Doporučená literatura:

- metodiky a sbírky didaktických materiálů vztahující se k výuce přírodopisu na 2. stupni základní školy

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Botanika pro studenty učitelství ZŠ II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška kombinovaná – písemný test, seminární práce, nejméně 80 % účast na cvičeních, předložení protokolů ze cvičení.				
Garant předmětu	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Základní charakteristiky, systematické členění a nejdůležitější zástupci následujících taxonomických skupin, didaktický obsah jejich výuky na úrovni základní školy.
1. Fylogeneze semenných rostlin, rozmnožování nahosemenných rostlin, Cycadales, Ginkgoales.
2. Pinales.
3. Krytosemenné rostliny, jedno- a dvouděložné, rozmnožování.
4. Magnoliidae.
5. Hamamelidae.
6. Caryophyllidae.
7. Dilleniidae.
8. Rosidae.
9. Asteridae: Campanulidy.
10. Asteridae: Lamiidy.
11. Alismidae.
12. Arecidae, Commelinidae.
13. Liliidae.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v hlavních taxonech semenných rostlin.
- Student umí rozlišit hlavní aspekty biologie těchto taxonů
- Student pozná významné zástupce jednotlivých taxonů a zná jejich biologii.
- Student se orientuje v problematických místech a častých miskoncepcích z hlediska učiva základní školy.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- demonstrace
- individuální konzultace s vyučujícím
- laboratorní práce
- monologická (přednáška)
- pokus
- pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné na virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams)
- Kubát, K. (2002). *Klíč ke květeně ČR*. Academia.

Doporučená literatura:

- Judd, W. S., et all., (2002). *Plant systematics. A phylogenetic approach.* Sinauer Associates, Inc.
- Mártonfi, P. (2007). *Systematika cievnatych rastlín*. Vydavatelstvo Univerzity P. J. Šafárika.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Novák, J., & Skalický, M., (2007). *Botanika II. Systém rostlin.* Česká zemědělská univerzita.
- Rosypal, S., a kol. (2003). *Nový přehled biologie*. Scientia.
- Slavík, B., et al. (1998-2004). *Květena České republiky* (9 dílů). Academia.
- Strasburger, E. (ed.), (2002). *Lehrbuch der Botanik für Hochschule. Evolution und Systematik.* 35 Auflage (s. 521–884). Spektrum Akademischer Verlag.
- Učebnice přírodopisu pro základní školy

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zoologie pro studenty učitelství ZŠ I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Průběžné didaktické testy; ověření determinace organismů; 80 % aktivní docházka na cvičení; ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a seminář				
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (50 %), PhDr. Jan Petr, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Hlavním cílem předmětu je seznámení se systémem a biologií bezobratlých živočichů a získání praktických znalostí morfologie a způsobu života významných zástupců hlavních skupin bezobratlých živočichů. Dalším cílem předmětu je zisk základních dovedností pro laboratorní práci se zoologickým materiálem, jeho pozorování a determinace; orientace v problematických místech a častých miskoncepcích z hlediska učiva ZŠ biologie bezobratlých a příklady stanovení vhodných cílů výuky.

1. Úvod do zoologie bezobratlých a charakteristika živočichů.
2. Živočichové se dvěma zárodečnými listy a paprsčitou souměrností – Placozoa, Porifera, Cnidaria, Ctenophora.
3. Bilateria, úvod do Ecdysozoa (bazální skupiny + Nematoidea).
4. Panarthropoda: želvušky (Tardigrada), drápkovci (Onychophora), charakteristika členovců (Arthropoda).
5. Členovci – trojlaločnatci (Trilobitomorpha), nohatky (Pycnogonida), klepítkatci (Chelicerata).
6. Členovci – stonožkovci.
7. Členovci – korýši.
8. Členovci – šestinozí (Hexapoda): hmyzenky, chvostoskoci, vidličnatky, hmyz.
9. Lophotrochozoa, ploštěnci (Platyhelminthes).
10. Lophotrochozoa – malé kmeny (Gastrotricha, Gnathostomulida, Micrognathozoa, Syndermata, Entoprocta, Bryozoa, Cycliophora, Phoronida, Brachiopoda, Nemertea).
11. Lophotrochozoa – měkkýši (Molluska).
12. Lophotrochozoa – kroužkovci (Annelida).
13. Druhoústí (Deuterostomia) – polostrunatci (Hemichordata), ostnokožci (Echinodermata).

Výsledky učení:
- Student se orientuje v hlavních taxonech bezobratlých živočichů.
- Student umí rozlišit hlavní aspekty biologie těchto taxonů.
- Student pozná významné zástupce jednotlivých taxonů a zná jejich způsob života.
- Student se orientuje v problematických místech a častých miskoncepcích z hlediska učiva ZŠ biologie bezobratlých.
- Student umí naplánovat výuku v biologické laboratoři.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.,**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- práce s multimediálními pomůckami
- laboratorní práce
- demonstrace
- pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Sedlák, E. (2000). *Zoologie bezobratlých.* Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta.
- Smrž, J. (2015). *Základy biologie, ekologie a systému bezobratlých živočichů.* Karolinum Press.

Doporučená literatura:

- Brusca, R. C., Giribet, G., & Moore, W. (2022). *Invertebrates.* Fourth edition. Oxford University Press.
- Buchar, J., Ducháč, V., Hůrka, K., & Lellák, J. (1995). *Klíč k určování bezobratlých*. Scientia.
- Hudec, K., Kolibáč, J., Laštůvka, Z., & Peňáz, M. (2007). *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Academia.
- Kriska, G. (2023). *Freshwater invertebrates in Central Europe: a field guide.* Springer Nature.
- Rosypal, S. (2003). *Nový přehled biologie.* Scientia.
- Schierwater, B., & DeSalle, R. (2021). *Invertebrate zoology: A tree of life approach.* CRC press.
- Zrzavý, J. (2006). *Fylogeneze živočišné říše.* Scientia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z přírodopisu a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student vyplňuje reflektivní formuláře k jednotlivým hospitovaným hodinám, včetně sebehodnocení před zahájením praxe a po jejím absolvování.				
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede asistentskou praxi, průběžnou a závěrečnou reflexi, kontroluje výstupy studentů k obsahu absolvované praxe i k hodnocení z pracoviště praxe.				
Vyučující	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (40 %), Mgr. Kateřina Martincová (20 %), Mgr. Eliška Nováková (20 %), Mgr. Monika Fejglová (20 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti se seznámí se základními činnostmi učitele a poznají organizační záležitosti výuky (např. struktura vyučovací hodiny, laboratorních prací, organizace projektové výuky či vycházek a exkurzí). Studenti si osvojí základy didaktických dovedností v roli asistenta učitele (pomoc při přípravě pomůcek, obstarávání přírodnin a přírodního materiálu pro výuku a laboratorní pokusy apod.). Současně je studentům poskytnuta možnost aplikovat teoretické znalosti v reálných výukových situacích přímo ve výuce ve formě realizace připravené mikrovýukové situace či výuky v tandemu se zkušeným učitelem.
Předmět probíhá formou náslechů v hodinách přírodopisu na vybraných fakultních/spolupracujících školách v Českých Budějovicích a formou blokových návštěv vybraných fakultních/spolupracujících základních škol v dalších městech Jihočeského kraje (ve vzdálenosti max. 100 km od Českých Budějovic). Studenti každou hodinu reflektují a na závěrečném kolokviu je provedeno celkové shrnutí získaných zkušeností.

Výsledky učení:
- Student je schopen efektivně plánovat a realizovat aktivitu v rámci hodiny přírodopisu.
- Student pochopí a aplikuje různé výukové metody a techniky v rámci hodin přírodopisu.
- Student si zvýší úroveň pedagogických dovedností a sebedůvěry při práci s žáky.
- Student je schopen kritického hodnocení a reflexe pozorovaných hodin, všímat si klíčových momentů a situací.
- Student si osvojí zásady profesní spolupráce se svými kolegy a kolegyněmi při přípravě mikrovýstupů do výuky, včetně sdílení reflexí pozorovaných vyučovacích hodin.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- pozorování
- výuka žáků ve třídě (ve formě mikrovýstupů / v tandemu s učitelem z praxe)
- reflexe
- sebehodnocení
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. ▪ MŠMT (2023). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (případně nová revidovaná verze) ▪ vybrané učebnice přírodopisu pro 2. stupeň základní školy **Doporučená literatura:** ▪ Pavlasová, L. (2014). *Přehled didaktiky biologie*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. ▪ školní vzdělávací programy vybraných škol		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika přírodopisu I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základní dovednosti učitele přírodopisu (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování požadovaných výstupů, prezentace přípravy na vyučované téma, mikrovýstup, odborná diskuze k prostudované povinné literatuře v závěrečném kolokviu, docházka.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky, poskytuje zpětnou vazbu na vytvořené materiály.				
Vyučující	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (20 %), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (40 %), Mgr. Lucie Bráchová (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět poskytne studentům základní teoretické a praktické znalosti potřebné pro efektivní a moderní výuku přírodopisu na 2. stupni základní školy. Studenti budou připraveni na samostatné plánování a realizaci vyučovacích hodin s využitím různých didaktických metod a technik.

1. Vzdělávání učitelů přírodopisu (Profesní standard učitele, Klíčové kompetence učitele přírodopisu v 21. století – kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.).
2. Úvod do didaktiky přírodopisu (Historie a vývoj didaktiky přírodopisu. Základní pojmy a principy didaktiky přírodopisu, postavení oborové didaktiky přírodopisu v pedagogice. Význam přírodních věd ve vzdělávání.).
3. Přírodovědná gramotnost – mezinárodní studie PISA a TIMMS (Podstata a výsledky mezinárodních testování, ukázka modelových úloh, včetně jejich rozboru a postupů žáků při jejich řešení.).
4. Kurikulum a plánování výuky (Analýza kurikulárních dokumentů – RVP, ŠVP. Dlouhodobé a krátkodobé plánování výuky. Stanovování cílů a obsahů výuky.).
5. Didaktická transformace (Různé přístupy k didaktické transformaci a jejich podstata. Konkrétní ukázky z vybraných učebnic a jejich rozbor.).
6. Metody a formy ve výuce přírodopisu I (Přehled vyučovacích metod a jejich klasifikace dle různých autorů. Metody slovní – monologické, dialogické, práce s textem).
7. Metody a formy ve výuce přírodopisu II (Metody přímého studia přírody, metody prověřování a hodnocení znalostí a dovedností žáků.).
8. Metody a formy ve výuce přírodopisu III (Metody aktivizující. Komplexní metody.).
9. Metody a formy ve výuce přírodopisu IV (Formy vyučování přírodopisu dle vztahu k žákovi. Formy vyučování přírodopisu dle místa. Přístupy k organizování výuky.).
10. Didaktický test a testové položky v přírodopisu (Standardizované a nestandardizované testy. Postup při přípravě didaktického testu. Přístupy k vyhodnocení testu.).
11. Hodnocení a zpětná vazba (Sumativní a formativní hodnocení. Přístupy k poskytování zpětné vazby. Ukázka příkladů dobré praxe.).
12. Didaktická transformace ve výuce přírodopisu a metodika 3A I (Práce s autentickými videonahrávkami, jejich rozbor a didaktická analýza obsahu.).
13. Didaktická transformace ve výuce přírodopisu a metodika 3A II (práce s autentickými videonahrávkami, jejich rozbor a didaktická analýza obsahu.).

V rámci seminářů je pracováno s kazuistikami a virtuálním prostředím Hyperspace, současně si studenti připravují mikrovýstupy, v nichž jsou prezentovány vybrané vyučovací metody či formy. Vytvářené výstupy ve vztahu k tématům jsou vkládány po portfolia studenta, jehož prezentace je součástí státní závěrečné zkoušky.

Výsledky učení:

- Student rozumí kurikulu přírodopisu na 2. stupni základní školy a je schopen provádět adekvátní didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k schopnostem a dovednostem žáků a pro plánování výuky používá adekvátní vyučovací metody a formy.
- Student zná výsledky mezinárodních šetření a rozumí úlohám, které jsou v nich používány.
- Student je schopen analyzovat učivo a sestavit učební plán v souladu s potřebami žáků a rozumí obsahu jednotlivých ročníků v návaznosti na definování vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV.
- Student je schopen sestavit didaktický test, včetně uvědomění si různých kritérií pro jeho vyhodnocení. Dokáže poskytnout zpětnou vazbu.
- Student je schopen provést didaktickou analýzu obsahu předložené výukové situace.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.,**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- konektivismus
- výklad
- diskuze
- rozhovor
- aktivizující metody
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (případně nová revidovaná verze)

- Pavlasová, L. (2014). *Přehled didaktiky biologie*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- vybrané učebnice přírodopisu pro 2. stupeň základní školy

Doporučená literatura:
- ČŠI (2018). *Rozvoj přírodovědné gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017*. Česká školní inspekce.
- ČŠI (2020). *Inspirace pro rozvoj gramotností PISA. Úlohy ze čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti*. Česká školní inspekce.
- Jáč, M., Kopecká, J., Morris, M., & Vránová, O. (2019). *Didaktické kazuistiky výuky přírodopisu a biologie*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita.
- Gunstone, R. (2015). *Encyclopedia of Science Education*. Springer.
- Janík, T., Slavík, J., & Češková, T. et al. (2022). *Produktivní kultura vyučování a učení v didaktických kazuistikách*. Masarykova univerzita.
- Papáček, M., Čížková, V., Kubiatko, M., Petr, J., & Závodská R. (2015). Didaktika biologie: didaktika v rekonstrukci. In I. Stuchlíková, T. Janík (Eds.), *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Masarykova univerzita.
- Slavík, J., Stará, J., Uličná, K., & Najvar, P. et al. (2017). *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání*. Masarykova univerzita.
- Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.

▪ Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogickou souvislosti v úkolech a cvičeních*. Grada. ▪ metodiky a sbírky didaktických materiálů vztahující se k výuce přírodopisu na 2. stupni základní školy		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zoologie pro studenty učitelství ZŠ II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Průběžné didaktické testy; ověření determinace organismů; 80 % aktivní docházka na cvičení; ústní zkouška				
Garant předmětu	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Hlavním cílem předmětu je seznámení se systémem a biologií strunatců a získání praktických znalostí morfologie a způsobu života jejich významných zástupců. Dalším cílem předmětu je zisk základních dovedností pro laboratorní práci se zoologickým materiálem a jeho pozorování a determinaci; orientace v problematických místech a častých miskoncepcích z hlediska učiva ZŠ biologie strunatců, resp. obratlovců včetně stanovení vhodných cílů výuky.

1. Úvod do zoologie strunatců.
2. Bezlebeční (Cephalochordata), kopinatci (Amphioxi).
3. Pláštěnci (Urochordata).
4. Kruhoústí (Cyclostomata).
5. Vznik čelistí, paryby (Chondrichthyes).
6. Paprskoploutvé ryby (Actinopterygii).
7. Svaloploutví – střapcoploutví (Actinistia); dvojdyšní (Dipnoi).
8. Svaloploutví – čtyřnožci (Tetrapoda).
9. Obojživelníci (Amphibia).
10. Blanatí (Amniota) a úvod do savců.
11. Savci (Mammalia).
12. Sauropsida mimo ptáků (Lepidosauria, želvy (Testudines), krokodýli (Crocodilia).
13. Ptáci (Aves).

Výsledky výuky:
- Student se orientuje v hlavních taxonech strunatců, resp. obratlovců.
- Student umí rozlišit hlavní aspekty biologie těchto taxonů.
- Student pozná významné zástupce jednotlivých taxonů a zná jejich způsob života.
- Student se orientuje v problematických místech a častých miskoncepcích z hlediska učiva ZŠ biologie obratlovců.
- Student umí naplánovat výuku v biologické laboratoři.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- práce s multimediálními pomůckami
- laboratorní práce

- demonstrace
- pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gaisler, J., Zima, J. (2018). *Zoologie obratlovců 3. vydání*. Academia.

Doporučená literatura:

- Anděra, M. Horáček, I. (2005). *Poznáváme naše savce*. Sobotáles.
- Hanel, L., & Lusk, S. (2005). *Ryby a mihule České republiky: rošíření a ochrana*. Český svaz ochránců přírody.
- Hudec, K., Kolibáč, J., Laštůvka, Z., & Peňáz, M. (2007). *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Academia.
- Linzey, D. W. (2020). *Vertebrate Biology: Systematics, Taxonomy, Natural History, and Conservation*. JHU Press.
- Pough, F. H., Janis, C. M., & Heiser, J. B. (2013). *Vertebrate life* (9th ed.). Pearson Education.
- Rosypal, S. (2003). *Nový přehled biologie*. Scientia.
- Svensson, L., Mullarney, K., Zetterstrom, D. (2012). *Ptáci Evropy, Severní Afriky a Blízkého Východu* (2. vyd). Ševčík.
- Zima, J., Macholán, M., & Dungel, J. (2021). *Systém a fylogeneze savců*. Academia.
- Zrzavý, J. (2006). *Fylogeneze živočišné říše*. Scientia.
- Zwach, I. (2009). *Obojživelníci a plazi České republiky*. Grada Publishing a.s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Funkční anatomie člověka pro studenty učitelství ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce (samostatná, skupinová), docházka, písemný test, zkoušení.				
Garant předmětu	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Přednášky

1. Obecná osteologie. Obecná arthrologie.
2. Obecná myologie.
3. Oběhový systém. Mízní soustava.
4. Trávicí soustava. Výživa.
5. Dýchací soustava. Vylučovací soustava. Pohlavní soustava.
6. Zdravotní prevence. Infekční nemoci. Civilizační choroby.
7. Nervový systém – nervová tkáň, neuron, mícha.
8. Nervový systém – mozek.
9. Nervový systém – periferní NS.
10. Smyslová soustava.
11. Endokrinní soustava.
12. Hygiena (fyzická a duševní, školní a pracovní hygiena).
13. Hygiena (prevence závislostí a vyhoření).

Semináře

1. Úvod. Základní anatomické pojmy.
2. Funkční anatomie pasivního pohybového aparátu – kmen tělní I.
3. Funkční anatomie pasivního pohybového aparátu – kmen tělní II.
4. Funkční anatomie aktivního pohybového aparátu – kmen tělní.
5. Funkční anatomie aktivního pohybového aparátu – končetiny.
6. Funkční anatomie pasivního pohybového aparátu – končetiny.
7. Didaktická transformace obsahu funkční anatomie člověka – prezentace seminárních prací.
8. Antropometrie. Antropologické výzkumy.
9. Základy auxologie.
10. Sekulární trend. Bipedie vs. kvadrupedie.
11. Funkční zkoušky páteře. Vyšetření hypermobility. Vyšetření latelarity.
12. Funkční zkoušky svalstva. Motorické testy.
13. Otisky rukou a nohou.

Nepovinnou součástí předmětu je exkurze do Antropologického oddělení Národního muzea nebo do laboratoří Archeologického ústavu FF JU.

Výsledky učení:

- Student se orientuje ve stavbě jednotlivých orgánových soustav.

- Student rozumí významu a funkci orgánů a orgánových soustav a dovede učivo didakticky zprostředkovat.
- Student zná základní anatomické pojmy.
- Student zná zásady fyzické a duševní, školní a pracovní hygieny a prevence závislostí a vyhoření a zná způsoby, jak systematicky pečovat o své duševní zdraví a psychohygienu.
- Student se orientuje v problematických místech a častých miskoncepcích z hlediska učiva ZŠ.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- práce s textem (učebnicí, knihou)
- demonstrace
- projekce (statická, dynamická)
- laboratorní práce
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- e-learning
- práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Machová, J. (2016). *Biologie člověka pro učitele.* Karolinum.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Netter, F. H. (2020). *Netterův anatomický atlas člověka.* Computer Press.
- Přednášky a semináře ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:
- AnatomyLearning. (n. d.) *Anatomy Learning.* https://anatomylearning.com/
- Drozdová, E., Klinkovská, L., & Lízal, P. (2016). *Přírodopis: učebnice.* Nová škola.
- Dylevský, I., Druga, R., & Mrázková, O. (2000). *Funkční anatomie člověka.* Avicenum.
- Dylevský, I. (2000). *Somatologie.* Epava.
- Kenhub. (n. d.) *Kenhub*. https://www.kenhub.com/
- Novotný, I., & Hruška, M. (2021). *Biologie člověka.* Fortuna.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika chovatelství a zahradnictví I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemné ověření znalostí				
Garant předmětu	PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Aktuální stav a postavení školních zahrad ve výuce v prostředí základních škol.
2. Trendy ve vybavení školních zahrad (biotopová stanoviště, stálá zařízení …).
3. Využití školních zahrad v různých předmětech českého kurikula.
4. Běžná (původní) fauna a flóra českých zahrad.
5. Zelenina – význam, pěstování, agrotechnické požadavky jednotlivých skupin.
6. Zelenina – význam, pěstování, agrotechnické požadavky jednotlivých skupin – příklady využití ve výuce v prostředí základní školy a v běžném životě.
7. Okrasné rostliny. Letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté rostliny, okrasné dřeviny.
8. Okrasné rostliny. Letničky, dvouletky, trvalky, cibulnaté a hlíznaté rostliny, okrasné dřeviny – příklady využití ve výuce v prostředí základní školy a v běžném životě.
9. Pěstování ovocných rostlin – sadová kultura, jedlý les … – příklady využití ve výuce v prostředí základní školy a v běžném životě.
10. Polní plodiny – význam, přehled, rozdělení a pěstování základních skupin. Rozvíjení zemědělské gramotnosti (*agricultural literacy*). Propojení plodin a člověkem konzumovaných potravin (plodina-výsledný produkt).
11. Pěstování pokojových rostlin, vegetativní množení pokojových rostlin. Koutky živé přírody.
12. Běžné druhy léčivých rostlin, zásady jejich pěstování a možnosti využití v edukačním procesu.
13. Nevhodné rostliny pro pěstování v prostředí základních škol (jedovaté, příliš aromatické, trnité, vylučující dráždivé látky či náročné na pěstování).

Výsledky učení:

- Student se seznámí s aktuálním stavem a využíváním školních zahrad ve výuce na ZŠ.
- Student získá vědomosti o možnostech využívání školních zahrad ve výuce různých předmětů.
- Student bude znát hlavní plodiny a okrasné rostliny včetně způsobů jejich pěstování a významu pro výuku i běžné využití.
- Student bude znát zásady práce na zahradě, bezpečnosti a organizace práce na školní zahradě.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- pozorování
- pokusy a experimentování
- zážitková pedagogika
- badatelsky orientované vyučování
- projektové vyučování
- didaktická hra

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Burešová, K. a kol., (2007). *Učíme se v zahradě*. Středisko environmentální a ekologické výchovy Chaloupky.
- Křivánková, D. (2016). *Školní zahrada jako přírodní učebna. Jak založit školní přírodní zahradu*. Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání.
- Křivánková, D. (2016). *Praktická péče o školní zahradu společně se žáky*. Středisko environmentální a ekologické výchovy Chaloupky.
- Osborne, E. W. (2011). Taking agricultural education to the next level. *Journal of Agricultural Education 52*(1), 1–8.
- Powell, D., Agnew, D., & Trexler, C. (2008). Agricultural literacy: Clarifying a vision for practical application. *Journal of Agricultural Education, 49*(1), 85–98.
- MŠMT (2023). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Ryplová, R., Chmelová, Š., & Vácha, Z. (2019). *Školní zahrady ve výuce.* Epika.
- Williams, D. R. & Scott Dixon, P. (2013). Impact of Garden-Based Learning on Academic Outcomes in Schools: Synthesis of Research Between 1990 and 2010. *Review of Educational Research*, *83*(2), 211–235.
- Wolf, R. & Haubenhofer, D. (2015). *Lernen und lehren in garden.* Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik.

Doporučená literatura:

- Cutter-Mackenzie, A. (2009). Multicultural School Gardens: Creating Engaging Garden Spaces in Learning about Language, Culture, and Environment. *Canadian Journal of Environmental Education*, *14*, 122–135.
- Vácha, Z. (2015). Didaktické využití školních zahrad v České republice na prvním stupni základních škol. *Scientia in educatione 6*(1), 80–90.
- Vácha, Z. (2019). Vliv výukového prostředí na osvojování kognitivních a afektivních cílů výuky žáky na primárním stupni základních škol. In: Rusek M. a Vojíř K. (Eds.): *Project-based education in science education. Sborník z konference 2. – 3. 11. 2017* (s. 168–174). Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Vácha, Z. & Ditrich, T. (2016). Účinnost badatelsky orientovaného vyučování v prostředí školních zahrad na primárním stupni základních škol v České republice. *Scientia in educatione 7*(1), 65–79.
- Williams, D. R. & Brown, J. D. (2011). Living soil and sustainability education: linking pedagogy with pedology. *Journal of Sustainability Education, 2*. Dostupné z: http://www.jsedimensions.org/wordpress/wp.content/uploads/2011/03/WilliamsBrown2011.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika přírodopisu II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika přírodopisu I (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování požadovaných výstupů, příprava a realizace výukového projektu, odborná diskuze k prostudované povinné literatuře v závěrečném kolokviu, docházka.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky				
Vyučující	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (20 %), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (40 %), Mgr. Lucie Bráchová (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Předmět navazuje na Didaktiku přírodopisu I a je zaměřen na prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností studentů v oblasti výuky přírodopisu. Důraz je kladen na pokročilejší didaktické metody, možnosti individuální přístupu k žákům a seznámení se integrací vzdělávacích obsahů, mezipředmětovými tématy a přístupy rozvíjejícími kritické myšlení žáků.

1. Učebnice přírodopisu, didaktická transformace a Bloomova taxonomie (Analýza učebnic přírodopisu a jejich komparace. Konkrétní příklady didaktické transformace. Využití Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů.).
2. Pokročilé metody a formy výuky I (Projektová výuka a její implementace.).
3. Pokročilé metody a formy výuky II (Problémové a badatelsky orientované vyučování.).
4. Pokročilé metody a formy výuky III (Simulace a modelování v přírodopisu. Argumentace, concept cartoons a myšlenkové mapy.).
5. Využití moderních technologií ve výuce (Integrace ICT do výuky přírodopisu. Laboratorní sety, virtuální laboratoře a simulace. On-line výukové platformy.).
6. Integrovaná výuka a mezipředmětové vztahy (Různé úrovně integrace a jejich rozlišení, včetně ukázky příkladů dobré praxe a modelových úloh.).
7. STEM přístup, CLIL (Podstata přístupu STEM, včetně ukázky modelových úloh a jejich rozboru. CLIL – podstata, konkrétní ukázky a systém hodnocení výkonů žáků.).
8. Kritická, dynamická a klíčová místa kurikula přírodopisu (Identifikace daných míst a přístupy k výuce daného učiva. Představení hlavních výzkumných závěrů.).
9. Diferenciace a individualizace výuky (Práce s heterogenními třídami. Strategie pro podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami. Inkluze a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mimoškolní a zájmová činnost.)
10. Terénní výuka a exkurze (Příprava terénní výuky. Organizační a bezpečnostní aspekty exkurzí. Využití terénní výuky k prohloubení znalostí a dovedností žáků.).
11. Didaktická transformace ve výuce přírodopisu a metodika 3A (Práce s autentickými videonahrávkami, jejich rozbor a didaktická analýza obsahu.).
12. Příprava a realizace výukových projektů I (Příprava komplexního výukového projektu pro žáky z fakultní/spolupracující základní školy.).
13. Příprava a realizace výukových projektů II (Realizace výukových projektů společně se žáky z fakultní/spolupracující základní školy. Hodnocení, reflexe a diskuse o výsledcích projektů.).

V rámci seminářů je pracováno s virtuálním prostředím Hyperspace, studenti si připravují vlastní výstupy a didaktické materiály, v nichž jsou prezentovány vybrané vyučovací metody či formy. Vytvářené výstupy ve vztahu k tématům jsou vkládány po portfolia studenta, jehož prezentace je součástí státní závěrečné zkoušky.

Výsledky učení:

- Student rozumí kurikulu přírodopisu na 2. stupni základní školy a je schopen prováděn adekvátní didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k schopnostem a dovednostem žáků a pro plánování výuky používá adekvátní vyučovací metody a formy.
- Student rozumí podstatě integrace vzdělávacích obsahů a výuky v mezipředmětových vztazích.
- Student je schopen analyzovat učivo a připravit didaktické materiály v návaznosti na obsah vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV.
- Student je schopen provést didaktickou analýzu obsahu předložené výukové situace.
- Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.
- Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, přípravě výukového projektu ad.).
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.,**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- konektivismus
- výklad
- diskuze
- rozhovor
- aktivizující metody
- práce s multimediálními zdroji a e-learningovými moduly
- skupinová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (případně nová revidovaná verze)
- Pavlasová, L. (2014). *Přehled didaktiky biologie*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- vybrané učebnice přírodopisu pro 2. stupeň základní školy

Doporučená literatura:
- ČŠI (2018). *Rozvoj přírodovědné gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017*. Česká školní inspekce.
- Hejnová, E. (2011). Integrovaná výuka přírodovědných předmětů na základních školách v českých zemích – minulost a současnost. *Scientia in educatione*, *2*(2), 77–90.
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita.
- Johnson, D. A. (2009). *40 Inquiry Exercises for the College Biology Lab*. National Science Teachers Association.
- Koldová, H., Janík, T., Bílek, M., Dostál, J., Mádlová, M., Mentlík, P., Rokos, L., Šimik, O., & Trnová, E. (2024). *Přístupy k integraci vzdělávacího obsahu z pohledu kurikula, výuky a učitelského vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogické fakulta.
- Slavík, J., Najvar, P., Knecht, P., & Janík, T. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Masarykova univerzita.
- Svobodová, H., Hofmann, E., Češková, T., Mísařová, D., & Durna R. (2019). *Koncepce terénní výuky pro základní školy*. Masarykova univerzita.
- TEREZA (2019). *Pět kroků – příručka pro badatele, kteří chtějí měnit svět*. Vzdělávací centrum TEREZA.
- Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogickou souvislosti v úkolech a cvičeních*. Grada.
- metodiky a sbírky didaktických materiálů vztahující se k výuce přírodopisu na 2. stupni základní školy

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Ontogeneze člověka a antropologie pro studenty učitelství ZŠ				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce (samostatná, skupinová), písemný test, zkoušení.				
Garant předmětu	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Ontogenetický vývoj I. Období zárodečné a plodové.
2. Ontogenetický vývoj II. Vývoj orgánů. Výživa zárodku a plodu. Vývoj po narození.
3. Ontogenetický vývoj III. Období lidského života. Některé dědičné poruchy a jejich příčiny.
4. Ontogenetický vývoj IV. Růst. ICP model růstu.
5. Ontogenetický vývoj V. Typy tělesné stavby. Vývojové změny u současné populace.
6. Fylogenetický vývoj člověka I. Systematické zařazení člověka. Vývoj lidoopů. Vývojoví předchůdci člověka, bipední zástupci (okruh rodu Ardipithecus, Australopithecus). Vývojové vztahy.
7. Fylogenetický vývoj člověka II. Proces hominizace a sapientace. Rod Homo. Homo habilis. Homo erectus. Homo sapiens. Vývojové vztahy. Problematika antropogeneze a názorové spektrum. Rudimenty a atavismy.
8. Fylogenetický vývoj člověka III. Rozšíření člověka na Zemi. Světová a česká naleziště. Vývoj lidské společnosti a kultury.
9. Didaktická transformace obsahu ontogeneze člověka a dalších oblastí antropologie – prezentace seminárních prací I.
10. Didaktická transformace obsahu ontogeneze člověka a dalších oblastí antropologie – prezentace seminárních prací II.
11. Ekologie člověka. Adaptivní změny v evoluci primátů včetně hominidů, změny morfologické, fyziologické, sociální a kulturní.
12. Etnická antropologie I. Lidská plemena. Klasifikace plemen. Problematika klasifikace.
13. Etnická antropologie II. Antropologické typy. Složení obyvatelstva světadílů. Antropologické složení obyvatelstva Evropy a ČR.

Nepovinnou součástí předmětu je exkurze do Antropologického oddělení Národního muzea nebo do laboratoří Archeologického ústavu FF JU.

Výsledky učení:

- Student se seznámí s jednotlivými obdobími ontogenetického vývoje člověka
- Student porozumí aktuálním poznatkům fylogeneze člověka.
- Student je schopen provést didaktickou transformaci obsahu učiva o ontogenezi a evoluci člověka, dovede učivo didakticky zprostředkovat.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- práce s textem (učebnicí, knihou)
- demonstrace
- projekce (statická, dynamická)
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)
- e-learning
- práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Diamond, J. M. (2014). *Svět, který skončil včera: co se můžeme naučit od tradičních společností?* Jan Melvil Publishing.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Svoboda, J. A. (2017*). Předkové: evoluce člověka*. Academia.
- Vacek, Z. (2006). *Embryologie.* Grada.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Drozdová, E., Klinkovská, L., & Lízal, P. (2016). *Přírodopis: učebnice.* Nová škola.
- Natural History Museum. (n. d.) *Human evolution*. https://www.nhm.ac.uk/discover/human-evolution.html
- Robertsová, A. (2012). *Evoluce: příběh člověka.* Euromedia Group.
- Smithsonian National Museum of Natural History. (n.d.) *What does it mean to be human? Human Evolution Evidence. Human Characteristics. Education.* https://humanorigins.si.edu/
- Živný, M. (2019). *Fylogeneze člověka I. a II.* Ostravská univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z přírodopisu a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika přírodopisu I (prerekvizita) Didaktika přírodopisu II (korekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, kolokvium			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Práce s portfoliem – prezentace a archivace příprav na všechna vyučovaná témata v průběhu praxe, 100 % docházka, diskuze a reflexe praxe s provázejícím učitelem a didaktikem PF JU, vyplnění reflektivních formulářů (vrstevnické hodnocení a sebehodnocení), představení portfolia praxe na závěrečném kolokviu.				
Garant předmětu	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede průběžnou i celkovou reflexi praxe, závěrečnou diskuzi k reflexi, kontroluje podklady studenta k obsahu absolvované praxe i k jeho hodnocení z pracoviště praxe.				
Vyučující	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50 %)*, doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (50 %)*, Mgr. Štěpánka Zikmundová (50 %) * výuka probíhá v paralelních skupinách				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem průběžné praxe z přírodopisu je poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole z hlediska vzdělávacího oboru Přírodopis, uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia na Pedagogické fakultě JU, zejména z pohledu didaktiky přírodopisu. Cílem je zvýšit kompetence absolventa učitelství řešit konkrétní situace při vyučování přírodopisu, umět provést adekvátní didaktickou transformaci, připravit, organizovat a zrealizovat vyučovací hodinu, popularizovat vědu, pracovat s inkluzivními žáky ad.

Průběžná praxe z přírodopisu je reflektovanou praxí, které je svázána s oborem vyučovaného předmětu, s plánováním, realizací kurikula a sledováním dosaženého kurikula. Je vztažena ke kompetenci vytvářet v návaznosti na RVP ZV a ŠVP konkrétní školy přípravy (metodiky) výuky v souladu se zvolenou aprobaci, ověřovat výstupy učení žáků, realizovat na základě přípravy výuku v rámci oborové/oborově-didaktické specializace (aprobace), tyto samostatné výstupy reflektovat.

Reflektovaná pedagogická praxe přispívá k profesní socializaci – důraz je kladen na reflektování praktických zkušeností, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky. Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele. Výstupem z učení jsou integrované znalosti a dovednosti vyrůstající z teoreticky ukotvené reflexe výuky na odpovídajících typech a stupních škol. Prezentace a práce s portfoliem, do něhož jsou vytvářené didaktické materiály, reflektivní formuláře a poznámky studentů zanášeny, je součástí státní závěrečné zkoušky v rámci specializace Přírodopis.

1. Úvodní seminář (Cíle a struktura praxe. Očekávání a povinnosti studentů. Základní principy reflexe a sebehodnocení.)
2. Náslechová hodina (Pozorování vyučovací hodiny vedené provázejícím učitelem. Detailní rozbor dané hodiny, včetně reflexe provázejícího učitele).
3.–12. Příprava a realizace celé vyučovací hodiny (Průběžné konzultace s didaktikem PF JU a provázejícím učitelem. Okamžitá reflexe po dané hodině. Vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.).
13. Závěrečná reflexe a sebehodnocení (Shrnutí zkušeností z praxe. Prezentace záznamů do portfolia. Diskuze o profesním růstu a plánování dalšího rozvoje.).

Výsledky učení:

- Student si rozvine kompetence pro pedagogickou práci v přímé návaznosti na dané oblasti KRAU.
- Student je schopen plánovat, vést a reflektovat výuku, včetně vytvoření adekvátního prostředí pro učení, poskytování relevantní zpětné vazby žákům a hodnocení jejich výkonu na základě předem stanovených kritérií.

- Student se naučí reflektovat pozorované hodiny, všímat si silných a slabých stránek, popřípadě navrhovat alternativní postupy.
- Student si osvojí schopnost profesní spolupráci při reflektování vyučovacích hodin a při navrhování dalších možných modifikací při plánování výuky.
- Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 5: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- pozorování
- výuka žáků ve třídě
- reflexe
- diskuze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Rámcový program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (případně nová revidovaná verze)
- školní vzdělávací program dané školy
- vybrané učebnice přírodopisu pro 2. stupeň základní školy

Doporučená literatura:
- Pavlasová, L. (2014). *Přehled didaktiky biologie*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Rokos, L., Pokorná, V., & Petr, J. (2021). Kritická místa v obsahových okruzích zaměřených na učení o přírodě. In A. Nohavová, I. Stuchlíková (Eds.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech* (s. 17–34). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika chovatelství a zahradnictví II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vlastní samostatný studentský projekt s transformací modelového chovu a jeho využití ve školské praxi, prezentace přípravy na vyučované téma, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, písemný test, docházka.				
Garant předmětu	Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Význam chovu zvířat pro člověka. Využití chovu zvířat ve školách v současném kurikulu, terapie za pomoci zvířat a její účinky.
2. Hygiena a bezpečnost školních chovů. První pomoc při napadení zvířetem, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
3. Legislativa školních chovů – právní rámec ochrany zvířat v pedagogické praxi, zákon na ochranu zvířat proti týrání, chov laboratorních a pokusných zvířat, chov zvířat vyžadující zvláštní péči, registrace CITES aj. Welfare zvířat.
4. Chov zvířat ve školní praxi – didaktické transformace a možnosti využití. Chov zvířat na školních zahradách. Modelové druhy zvířat vhodných pro školní chovy.
5. Chov drobných savců a hlodavců – péče, prostředí pro chov, krmení, množení, vhodné druhy a jejich chov.
6. Péče o exotické ptactvo – prostředí pro chov, vybavení voliér, krmení, vhodné druhy a jejich chov.
7. Akvaristika – akvarijní ryby, jejich rozdělení, základní skupiny, prostředí pro chov, příprava nádrže, vodní rostliny pro akvária, úprava vody, vybavení akvária.
8. Teraristika – typy, stavba a vybavení terárií. Základy chovu plazů a obojživelníků.
9. Chov bezobratlých živočichů — vhodné druhy a jejich chov. Insektária – chov hmyzu.
10. Včelařství – chov včely medonosné, ekologický význam, produkce medu.
11. Chovatelství hospodářských zvířat – fyziologické užitkové vlastnosti hospodářských zvířat, živočišné produkty a rozvíjení zemědělské gramotnosti (agricultural literacy).
12. Hlavní hospodářská zvířata – skot, prasata, ovce, kozy, drůbež. Chov ryb a akvaponie.
13. Konvenční velkochovy hospodářských zvířat versus alternativní ekologické chovy zvířat. Biofarming.

Součástí předmětu jsou exkurze do vybraných zoologických zahrad, chovů hospodářských zvířat a chovatelských výstav.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti o chovech živočichů, jejich významu z hlediska hospodářství i školní výuky.
- Student je schopen založit a udržovat chov vybraných živočichů ve školním prostředí a zná legislativní, hygienické a další podmínky pro realizaci chovů na škole.
- Student je schopen schopen využívat chov živočichů v rámci výuky na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- pozorování
- experimentování
- badatelsky orientovaná výuka
- zážitková pedagogika
- projektové vyučování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Bicková, J. (2020). *Zooterapie v kostce – Minimum pro terapeutické a edukativní aktivity za pomoci zvířete.* Portál.
- Jančaříková, K. (2010). *Vyučování za pomoci drobných živočichů.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Kellnerová, D. (2013). *Chov zvířat ve školách.* Lipka.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Nerandžič, Z. (2006). *Animoterapie aneb Jak nás zvířata léčí – praktický průvodce pro veřejnost, pedagogy i pracovníky zdravotnických zařízení a sociálních ústavů.* Albatros.
- Pederson, H. (2010). *Animals in Schools: Processes and Strategies in Human-Animal Education*. Purdue University Press.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Appleby, M. C., Olson I. A. S., & Galindo, F. (2018). *Animal Welfare*. CABI Publishing.
- Bienefeld, K. (2022). *Včelařství krok za krokem.* Víkend.
- Frank, S. (2021). *Akvaristika. 100 + 1 záludných otázek.* Aventinum.
- Jančaříková, K. (2014). *Činnosti se zvířaty v předškolním vzdělávání.* Raabe.
- Klátil, L. (2005). *Chováme terarijní zvířata.* Epava.
- Sambraus, H. H. (2006). *Atlas plemen hospodářských zvířat.* Brázda.
- Verhoef-Verhallen, E. (2016). *Králíci a hlodavci: Praktická encyklopedie.* Rebo Production.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet: nejméně 80 % účast na cvičeních, předložení protokolů ze cvičení. Zkouška kombinovaná.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (10 %), RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (90 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Ekofyziologický význam rostlin v životním prostředí člověka, problematika „plant blindness“ ve výuce a společnosti. Fyziologické procesy rostlin jako součást klimatického vzdělávání.
2. Rostliny a sluneční energie. Transpirace a její ekologický význam, evapotranspirace.
3. Vodní provoz rostlin: funkce vody v rostlinném těle, příjem a vedení látek rostlinou.
4. Látkové složení rostlinného těla. Minerální výživa rostlin. Rostlinná biomasa.
5. Energetický metabolismus rostlin Fotosyntéza – stavba a funkce fotosyntetického aparátu. Fotosyntéza C3 rostlin.
6. Fotorespirace. Fotosyntéza C4, CAM rostlin. Ekologický význam fotosyntézy. Specifika fotosyntézy vodních rostlin s důrazem na ekologické souvislosti.
7. Dýchání (aerobní a anaerobní katabolismus). Cesty biologické oxidace. Vliv vnějších faktorů na fotosyntézu a dýchání. Autotrofní, heterotrofní a mixotrofní výživa.
8. Sekundární metabolismus. Ekologicky významné metabolity. Chemické signály rostlin. Allelopatie. Isoprenoidy. Fenoly. Alkaloidy.
9. Fyziologie růstu a vývoje rostlin. Růst a růstové regulátory (fytohormony). Vnější podmínky růstu.
10. Polarita. Růstové korelace. Restituce a regenerace.
11. Kvetení a jeho indukce. Rostlinné biorytmy.
12. Tvorba semen a plodů, klíčení semen. Podmínky klíčení.
13. Pohyby rostlin. Fyziologie stresu: Vliv vnějších činitelů na základní fyziologické děje v rostlinném těle. Stresová odpověď rostlin.

Výsledky učení:

- Student se seznámí se základními principy fyziologie rostlin, jejich významem pro klima a život na Zemi.
- Student porozumí hlavním metabolickým procesům u rostlin.
- Student je schopen didaktické transformace problematiky fyziologie rostlin.
- Student je schopen plánovat, realizovat a reflektovat laboratorní a terénní výuku s tematikou rostlinných procesů, včetně badatelské a projektové výuky.
- Student se je schopen používat jednoduché měřicí přístroje v didaktických labortorních i terénních experimentech.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- laboratorní práce
- monologická (přednáška)
- pokus
- pozorování
- badatelská výuka

- projektová metoda
- individuální konzultace s vyučujícím
- práce s multimediálními zdroji

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Ryplová R., (2014). *Fyziologie rostlin.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Ryplová, R., Pokorný, J., et al. (2021). *Metodika výuky k tématu Sluneční energie – voda v krajině – vegetace pro VŠ studenty učitelství přírodopisu pro ZŠ a učitele z praxe*. ENKI, o.p.s.
- Ryplová, R., Pokorný, J., Borkovcová, M., et al. (2023). *Biomasa v trvale udržitelné krajině – výuka fotosyntézy ve vodě a na souši k poznání úlohy rostlin v krajině pro střední školy – metodika pro učitele.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. www.fotosyntezavkrajine.cz
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné na virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams)

Doporučená literatura:

- Larcher, W.(1988). *Fyziologická ekologie rostlin*. Academia.
- Pokorný, J., Ryplová R., Hesslerová, P., Jirka, V., & Vácha, Z. (2021). *Slunce – voda – rostliny – klima: Podklady k poznání a výuce*. ENKI, o.p.s.
- Procházka, S. et al. (1998). *Fyziologie rostlin.* Praha, Academia.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Učebnice přírodopisu pro základní školy

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (90 %), RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Rovnováha vnitřního prostředí živočichů. Zdroje a využití energie, bioenergetika živočichů.
2. Výživa živočichů – příjem a zpracování potravy. Vliv složení potravy na činnost trávicí soustavy. Trávení a vstřebávání živin u člověka.
3. Tělní tekutiny. Složky a funkce krve. Oběhová soustava živočichů. Kardiovaskulární soustava člověka a její řízení.
4. Dýchání živočichů v různých prostředích (vodní a suchozemští živočichové). Dýchací soustava člověka a její řízení. Transport dýchacích plynů.
6. Regulace vnitřního prostředí – regulace tělesné teploty.
7. Osmoregulace u živočichů. Vylučovací soustavy živočichů. Funkce ledvin u savců a člověka.
8. Chemické signály živočichů. Funkce hormonů, hormonální soustavy živočichů.
9. Endokrinní soustava člověka a řízení její činnosti.
10. Nervová soustava – stavba a elektrické projevy činnosti neuronu, akční potenciál, stupňované potenciály a synapse.
11. Nervové soustavy živočichů. Nervová soustava člověka a funkční anatomie CNS.
12. Fyziologie smyslových orgánů – příjem smyslových vjemů, vlastnosti receptorů. Mechanoreceptory – rovnovážný orgán a sluch. Fotoreceptory a zrak. Chemoreceptory – chuť a čich.
13. Pohyb živočichů. Struktura a funkce kosterního svalu obratlovců.

Obsah cvičení:
Funkční vlastnosti oběhového systému – měření TF a TK, minutový objem srdeční, funkční zkoušky kardiovaskulárního systému. Dýchání – vitální kapacita plic (spirometrické vyšetření). Zjištění hodnot bazálního metabolizmu a metabolické potřeby. Trávení pankreatickými enzymy, slinnou amylázou a pepsinem. Exkrece – vyšetření moči. Demonstrace základních reflexů člověka. Chuťové vjemy, citlivost kůže. Funkční vlastnosti oka.

Výsledky učení:

- Student získá základní poznatky o procesech probíhajících v tělech živočichů a člověka a pochopí principy fyziologických dějů.
- Student získá přehled o vývoji jednotlivých fyziologických funkcí u živočichů, dokáže vysvětlit vliv vnějšího prostředí.
- Student je schopen objasnit podstatu činností vegetativních a řídících soustav ve vzájemných souvislostech.
- Student dokáže didakticky transformovat poznatky o fyziologických procesech a vhodně je zprostředkovat v rámci učiva přírodopisu.
- Student dokáže plánovat a organizovat praktickou výuku v bezpečném prostředí školní laboratoře.
- Student umí zajistit vhodné prostředí pro demonstraci vybraných procesů vztahujících se k fyziologii.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**

Metody výuky

- přednáška
- laboratorní práce
- konzultace
- zkouška
- bádání

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Campbell, N. A, & Reece, J. B. (2006). *Biologie*. Computer Press, a.s.

Doporučená literatura:

- Hill, R. (2022). *Animal Physiology*. Oxford University Press Inc.
- Rokyta, R. (2000). *Fyziologie pro bakalářská studia v medicíně, přírodovědných a tělovýchovných oborech*. ISV.
- Rosypal, S. et al. (2003) *Nový přehled biologie*. Scientia.
- Vácha, M., et al. (2004). *Srovnávací fyziologie živočichů*. Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Ochrana přírody v kontextu školního vzdělávání				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška, účast na vybrané exkurzi.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (90 %), RNDr. Jiří Řehounek (10 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je seznámit studenty se základy biologie ochrany přírody; důraz je kladen na vývoj, stav a problémy středoevropské přírody a krajiny. Součástí výuky je i exkurze do vybraného ekosystému s demonstrací praktické ochrany přírody.
1. Úvod do biologie ochrany přírody.
2. Genetická, druhová a ekosystémová diverzita. Faktory ovlivňující biodiverzitu.
3. Lokální, regionální a globální diverzita. Ochranářsky významné druhy.
4. Ohrožení biodiverzity, masová vymírání.
5. Ochrana druhů, záchranné programy.
6. Ochrana populací, problémy malých populací.
7. Ochrana biotopů a krajiny – vývoj středoevropské krajiny.
8. Ochrana biotopů a krajiny – stav a problémy vybraných ekosystémů (vodní, lesní, luční, bezlesí).
9. Legislativa ČR z hlediska ochrany přírody.
10. Chráněná území.
11. Problematika rekultivací a potenciál přirozené obnovy.
12. Vliv klimatických změn na biodiverzitu a životní prostředí.
13. Možnosti ochrany přírody na školách ČR.

Výsledky výuky:
- Student má přehled o vývoji středoevropské krajiny, o jejím dnešním stavu a problémech z hlediska ochrany přírody.
- Student zná význam biodiverzity a rozumí základním faktorům ovlivňující biodiverzitu.
- Student umí demonstrovat vhodné příklady ochrany přírody přímo v terénu.
- Student umí stanovit vhodné cíle výuky ochrany přírody.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- práce s multimediálními pomůckami
- exkurze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baláž, V., Falteisek, L., Chlumská, Z., Kolář, F., Kubešová, M., Matějů J., Prach J., & Rezková M. (2012). *Ochrana přírody z pohledu biologa.* Dokořán.

Doporučená literatura:

- Frouz, J., & Frouzová, J. (2021). *Aplikovaná ekologie* (Vol. 3). Karolinum.
- Kindlmann, P. a kol (2012). *Lesy Šumavy, lýkožrout a ochrana přírody*. Karolinum.
- Konvička, M., Čížek, L., & Beneš, J. (2004). *Ohrožený hmyz nížinných lesů: ochrana a management*. Sagittaria.
- Konvička, M., Čížek, L., & Beneš, J. (2005). *Ohrožený hmyz nelesních stanovišť: ochrana a management*. Sagittaria.
- Primack, R. B., Kindlmann, P., & Jersáková, J. (2011). *Úvod do biologie ochrany přírody*. Portál.
- Řehounek, J., Řehounková, K., Tropek, R. & Prach, K. (2015). *Ekologická obnova území narušených těžbou nerostných surovin a průmyslovými deponiemi*. Calla.
- Sher, A. (2022). *An introduction to conservation biology.* Oxford University Press.
- Storch, D., & Mihulka, S. (2000). *Úvod do současné ekologie*. Portál.
- Aktuální čísla časopisů Ochrana přírody, Vesmír, Živa

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Základy evoluční biologie s genetikou v kontextu školního vzdělávání				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test, 80 % aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky a semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (65 %), doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (35 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Cílem předmětu je seznámit studenty se základy genetiky a evoluční biologie; zejména se 1) základními principy genetiky a mechanizmech evoluce organizmů, (2) teoriích vzniku života na Zemi, paleontologických dokladech jeho vývoje (3) uvést studenty do názorové diskuse a literatury o různých aspektech evoluční biologie, a to ve vztahu k aspektům výuky prvků evoluční biologie na ZŠ.

1. Molekulární základ dědičnosti. Cytogenetika.
2. Základní principy mendelovské genetiky. Rozšíření mendelovské genetiky. Mendelovská genetika u člověka.
3. Chromozomální základ dědičnosti.
4. Mutace a jejich molekulárně biologická podstata.
5. DNA technologie a genomika.
6. Vznik evoluční teorie, evoluce v historii, evoluční biologie jako věda, argumenty odpůrců evoluce, postavení evoluční biologie na školách ČR i v zahraničí.
7. Základní mechanismy působení přírodního výběru, adaptace, exaptace.
8. Pohlavní výběr.
9. Teorie sobeckého genu, příbuzenský výběr.
10. Speciace.
11. Otázky vzniku života na Zemi.
12. Paleontologické doklady evoluce, vývoj života na Zemi.
13. Didaktické aspekty výuky evoluční biologie a genetiky.

Výsledky výuky:
- Student má přehled o základních mechanismech genetiky a dědičnosti; o podstatě působení přírodního výběru; o důsledcích koncepce sobeckého genu, o současných představách vzniku života na Zemi a jeho vývoji; a o didaktických aspektech výuky genetiky a evoluční biologie.
- Student umí provést praktické úkoly a demonstrovat praktické ukázky v prostředí laboratoře i v rámci terénní výuky.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.,**
- Oblast 3: **3.1., 3.3.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- práce s multimediálními pomůckami
- práce s textem
- aktivizující metody
- práce s textem

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Campbell, N. A, & Reece, J. B. (2006). *Biologie*. Computer Press, a.s.
- Flegr, J. (2006). *Zamrzlá evoluce, aneb, je to jinak, pane Darwin*. Academia.
- Kočárek, E. (2004). *Genetika*. Scientia, s. r. o.
- Zrzavý, J., Burda, H., Storch, D., Begallová, S., & Mihulka, S. (2017). *Jak se dělá evoluce. Labyrintem evoluční biologie*. Argo / Dokořán.

Doporučená literatura:

- Dawkins, R. (2003). *Sobecký gen*. Mladá fronta.
- Flegr, J. (2007). *Úvod do evoluční biologie*. Academia.
- Flegr, J. (2009). *Evoluční biologie*. Academia.
- Flegr, J. (2015). *Evoluční tání aneb o původu rodů*. Academia.
- Ridley, M. (2017). *Červená královna: sexualita a vývoj lidské přirozenosti* (Vol. 55). Dokořán.
- Rosypal, S. et al. (2003). *Nový přehled biologie*. Scientia.
- Snustad, D. P., & Simmons, M. J. (2009). *Genetika*. Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce – prezentace vybraných úloh v seminářích. Předložení pracovních materiálů, metodických listů, protokolů a další doprovodných dokumentů k jednotlivým tématům. Materiály vytvořené v rámci předmětu si student zakládá do svého pedagogického portfolia.				
Garant předmětu	PhDr. Jan Petr, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	PhDr. Jan Petr, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem předmětu je zvládnutí organizace a metodického vedení školních biologických úloh charakteru pokusů, pozorování a demonstrací.

Předmět je koncipován tak, aby se studenti seznámili se spektrem úloh, vybrané úlohy analyzovali a na základě této analýzy připravili podrobný metodický postup provedení, navrhli varianty řešení, doplnili metodické materiály (jsou-li vhodné) jako jsou např. pracovní listy, připravili materiál a úlohu prezentovali v semináři. Následuje vyhodnocení a diskuse variant, možností, vhodnosti použití apod. ve školní praxi. Podobný postup bude volen i v případě organizace pozorování nebo demonstrací.

Pokusy, pozorování, demonstrace a laboratorní práce jsou vybírány na základě obsahu aktuálních učebnic a dalších kurikulárních dokumentů. Úlohy jsou vybírány tak, aby reprezentovaly modelové typy pokusů v rámci jednotlivých biologických disciplín a umožnily studentům didaktickou transformaci obsahu v praktické rovině. Součástí předmětu je i analýza vybraných úloh z biologické olympiády nebo využití problémů řešených v rámci studentských kvalifikačních prací.

Při výběru, zpracování a hodnocení seminárních úloh je akcentován badatelský přístup k budování poznatků a využívání úloh ve vyučování.

1. Metody přímého studia přírody v přírodopisu – obecná charakteristika, klasifikace, vztah k dalším metodám a formám výuky. BOV.
2. Školní přírodovědná pozorování – jejich zařazení do výuky, význam, způsoby realizace.
3. Školní biologický experiment – zařazení do výuky, význam, příprava učitele, bezpečnost.
4. Laboratorní a praktické úlohy v rámci Biologické olympiády – ukázky a didaktické využití ve výuce.

5.–12. Studentské prezentace vybraných školních experimentů a jejich didaktická analýza.

13. Reflexe, hodnocení a závěrečné shrnutí.

Výsledky učení:

- Student dokáže k dané látce zvolit vhodnou metodu přímého studia přírody, zejména experiment zvolený podle vhodných kriterií s ohledem na obsah učiva, náročnost, etická pravidla a bezpečnost.
- Student si vytvoří zásobu didakticky vhodných a účelných pozorování a experimentů pro jejich využití ve výuce přírodopisu.
- Student dokáže didakticky analyzovat, naplánovat a realizovat využití metod přímého studia přírody ve vhodném výukovém prostředí (standardní nebo odborná učebna, laboratoř, terén apod.).
- Student dokáže organizovat výuku a diferencovat obtížnost úloh nebo dílčích úkolů v závislosti na dovednostech a kompetencích žáků.
- Student rozumí principům badatelsky orientované výuky a dokáže její prvky uplatnit ve vyučování (včetně stanovení cílů žáky, podpory jejich spolupráce na řešení úloh, diskuse výsledků atd.).

- Student dokáže vyhodnotit dosažené kompetence žáků a dokáže poskytovat formativní zpětnou vazbu během badatelských aktivit žáků.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- aktivizující
- demonstrace
- dialogická (diskuse, rozhovor)
- laboratorní práce
- monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- pokus
- pozorování
- projektová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Alvarado, A. E., & Herr, P. R. (2003). *Inquiry-based learning using everyday objects: hands-on instructional strategies that promote active learning in grades 3–8*. Corwin Press.
- Buxton, C. A., & Provenzo, E. F. (2011). *Teaching Science in Elementary and Middle School: a cognitive and cultural approach*. SAGE Publications.
- Harlen, W., & Qualter, A., (2009). *The teaching of science in primary schools*. Routledge.
- Hejtmánek M. (1999). *Praktická cvičení z biologie*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Meulenbroeks, R., van Rijn, R., & Reijerkerk, M. (2024). Fostering secondary school science students' intrinsic motivation by inquiry-based learning. *Research in Science Education*, *54*(3), 339–358.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Altmann, A., & Lišková E. (1979). *Praktikum ze zoologie*. SPN.
- Baer, H. W. (1968). *Biologické pokusy ve škole*. SPN.
- Boháč, D., Ošmera, S., & Papáček, M. (1984). *Cvičení z biologie II*. SPN.
- Boháč, I. (1982). *Cvičení z biologie I*. SPN.
- Hadač, E., a kol. (1967). *Praktická cvičení z botaniky*. SPN.
- Kukenthal, W. & Renner, M. (1999). *Leitfaden für das Zoologische Praktikum*. Gustav Fischer.
- Machová, J. (1984). *Cvičení z biologie III*. SPN.
- Molish, H., & Biebl, R. (1975). *Praktická cvičení a pokusy s rostlinami bez přístrojů*. SPN.
- Moyer, R., Hackett, J. K., & Everett, S. A. (2007). *Teaching Science as Investigations*. Pearson.
- Pazourková, Z., Kvasničková, D., & Pikálek, P. (1985). *Cvičení z biologie IV*. SPN.
- Storch, V., & Welsch, U. (2014). *Zoologisches Praktikum*. Springer Spektrum.
- Učebnice přírodopisu a biologie, metodické příručky a další dle aktuální nabídky.
- http://badatele.cz/

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Integrovaná přírodověda – mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, exkurze, tandemová výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace výsledků projektů a seminárních prací.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (100 %), doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (75 %), doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D. (75 %). Součet procentuálního zapojení do výuky přesahuje 100 %, protože v rámci výuky předmětu probíhá tandemová výuka.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Kurz je zaměřen na didaktické zpracování interdisciplinárních přesahů a souvislostí.
1. Teoretický úvod, poznatková struktura a poznávací postup, přírodovědná gramotnost, exkurze jako vyučovací metoda.
2. Exkurze 1
3. Exkurze 2
4.–13. Semináře věnované prezentaci a hodnocení studentských prací.

Výsledky výuky:
- Student si nacvičí profesní kompetence, které by umožnily budování komplexních poznatkových struktur přírodovědné gramotnosti.
- Student dokáže didakticky zprostředkovat mezipředmětové vztahy v učivu ZŠ, dokáže využít principy místně zakotvené výuky a badatelského přístupu v kontextu přírodovědné gramotnosti.
- Student dokáže stanovit cíle a způsob výuky s využitím mezipředmětových vztahů, umí vhodně motivovat žáky a zajistit efektivitu výuky s důrazem na zpětnou vazbu.
- Student umí plánovat a organizovat přírodovědné exkurze v terénu a institucích.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1, 3.2, 3.3.**

Metody výuky

- projektová výuka
- exkurze
- práce s textem
- praktické poznávání

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Cídlová, H., Musilová, E., & Petrů, M. (2013). *Ve dvou se to lépe táhne.* Masarykova univerzita, Fakulta informatiky.
- Černocký a kol. (2011). *Přírodovědná gramotnost ve výuce*. NÚV VÚP.
- Nezvalová, D. (2006). *Integrovaná přírodověda*. Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta.

Doporučená literatura:

- Solárová, M., Chupáč, A., Veřmiřovský, J., & Czernek, P. (2009). *Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. Ostravská univerzita.
- Teplý, P., Šmejkal, P., Zaspalová, J., Kotek, J., & Hurný, D. (2019). *Chemické pokusy na doma*. Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Terénní cvičení z geologie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	4 dny/semestr	**hod.**	8/den	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zvládnutí teoretických poznatků a praktických dovedností v terénu. Podmínka zápočtu – aktivní účast, tvorba geologické mapy, didaktické aktivity a prezentování zvoleného tématu přímo v terénu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Jan Flašar, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Terénní cvičení, které je zaměřeno na a) Praktické poznávání geologických a geomorfologických dějů a jevů v terénu b) Poznávání vazeb mezi živou a neživou složkou přírody c) Vývoj české krajiny a interakce mezi přírodními procesy, antropogenními procesy a klimatem, d) Ukázky metod pro výuku v terénu.
4 dny terénního cvičení v oblasti moldanubika, českobudějovické pánve a Barrandienu. Terénní cvičení není zaměřeno jen na geologii (sběr vzorků minerálů a hornin, tvorba geologické mapy, vznik a vývoj Českého masivu), ale i na vazby mezi geologickým podložím a živou přírodou, vývoj krajiny v Česku, vliv klimatu a v neposlední řadě také na didaktiku terénní výuky.

Výsledky učení:
- Student zná vznik a vývoj České masivu a je schopen vybrat vhodné lokality, kde je možné vybrané aspekty vhodně pozorovat.
- Student si uvědomuje vazby mezi geologickým podložím a živou přírodou.
- Student si osvojí zásady vedení geologické exkurze.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (rozhovor, diskuze)
- projektové vyučování
- pozorování
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace
- exkurze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Pokorná, V., Rokos, L., & Flašar, J. (2021). *Pojďme se učit geologii zábavně*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Seria Practica.

Doporučená literatura:

- Cháb, J., Stráník, Z., & Eliáš, M. (2007). *Geologická mapa České republiky 1:500000*. Česká geologická služba.
- Chlupáč, I., Brzobohatý R., Kovanda, J., & Stráník, J. (2011). *Geologická minulost České republiky*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Terénní cvičení z ekologie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	4 dny	**hod.**	8/den	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	terénní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu, zpracování terénních protokolů a skupinového protokolu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (60 %), PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D. (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Intenzivní blokové čtyřdenní cvičení je orientováno na posílení dovedností implementovat teoretické poznatky z ekologie do praxe. Studenti uvidí v přírodě reálné vztahy mezi organismy a základní ekologické procesy na charakteristických stanovištích. Studenti jsou seznamováni i s bazálními kvalitativními (a vybranými kvantitativními) metodikami ekologické práce v terénu.
Cvičení je organizováno jako skupinová výuka s rotujícími skupinami s několika pracovními bloky vedených vyučujícími, samostatnou prací studentů a konzultacemi.

Tématem jednotlivých bloků jsou:
1. Explorace okolí, ukázka vybraných terestrických, vodních a mokřadních biotopů a jejich základní analýza a dynamika.
2. Základy hydrobiologie včetně měření produkce vodního ekosystému.
3. Populační ekologie – rozmístění a abundance vybraných populací (rostliny, bezobratlí, obratlovci).
4. Ekologie společenstev – druhová diverzita vybraných společenstev.
5. Struktura vegetace (vertikální a horizontální struktura, Raunkierovo spektrum životních forem rostlin).
6. Mezidruhové interakce (analýza kompetice, predace a mutualismu v terénu; mykorhiza).
7. Ekologické faktory (teplotní analýza mikrohabitatů, vliv intenzity slunečního záření na olistění).
8. Základy dendrochronologie.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v reálných ekosystémech a umí zde demonstrovat základní ekologické vztahy a procesy.
- Student umí používat základní laboratorní a měřicí techniku v terénních podmínkách.
- Student zná vybrané terénní metody ekologického výzkumu

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- práce s laboratorní a měřicí technikou v terénu
- práce ve skupinách
- pozorování
- pokus

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Townsend, C. R., Begon, M., & Harper, J. L. (2010). *Základy ekologie*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Ditrich, T., & Černý, R. (2024). *Protokoly k terénnímu cvičení z ekologie*. Dostupné na Moodle PF.

Doporučená literatura:

- Aichele, D., Golte-Bechtle, M., & Janáčková, H. (2007). *Co tu kvete? Kvetoucí rostliny střední Evropy ve volné přírodě.* Euromedia.
- Frouz, J., & Frouzová, J. (2021). *Aplikovaná ekologie* (Vol. 3). Karolinum Press.
- Kolibáč, J., Hudec, K., Laštůvka, Z., & Peňáz, M. (2019). *Příroda České republiky: průvodce faunou*. Academia.
- Lellák, J., & Kubíček, F. (1992). *Hydrobiologie*. Karolinum.
- Wheater, C. P., Bell, J. R., & Cook, P. A. (2020). *Practical field ecology: a project guide*. John Wiley & Sons.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Terénní cvičení z botaniky				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 dny	**hod.**	8/den	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	terénní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	100 % účast na terénním cvičení, předložení protokolů ze cvičení.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Praktické znalosti taxonů vyšších rostlin – sběr, určování a preparace, práce s botanickým klíčem a digitálními určovacími aplikacemi.
2. Znalosti významných společenstev regionu (lesní, luční, mokřadní, ruderální).
3. Badatelská a projektová terénní výuka k tématu role vegetace v životním prostředí člověka.
4. Skupinová příprava a realizace výuky botaniky v terénu a její vyhodnocení.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v hlavních taxonech vyšších rostlin.
- Student umí používat základní metody determinace rostlin.
- Student zná vybrané terénní metody botanického výzkumu.
- Student umí navrhnout, realizovat a zpětně vyhodnotit výuku botaniky v terénu.
- Student umí pro terénní výuku používat vybrané měřicí přístroje.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- terénní výuka
- exkurze
- pokus
- pozorování
- projektová metoda
- badatelská výuka
- místně zakotvená výuka
- individuální konzultace s vyučujícím

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kubát, K. (2002*). Klíč ke květeně ČR*. Academia Praha.

Doporučená literatura:

- Judd, W. S. et al. (2002). *Plant systematics: A phylogenetic approach* (2nd ed.). Sinauer Associates, Inc.
- Larcher, W. (1988). *Fyziologická ekologie rostlin*. Academia.
- Mártonfi, P. (2007). *Systematika cievnatych rastlín*. Vydavatelstvo Univerzity P. J. Šafárika.
- Larcher, W. (1988). *Fyziologická ekologie rostlin*. Academia.

<table>
<tr><td colspan="3">
Pokorný, J., Ryplová R., Hesslerová, P., Jirka, V., & Vácha, Z. (2021). Slunce – voda – rostliny – klima: Podklady k poznání a výuce. ENKI, o.p.s.
Ryplová, R., Pokorný, J., Borkovcová, M. et al. (2023). Biomasa v trvale udržitelné krajině – výuka fotosyntézy ve vodě a na souši k poznání úlohy rostlin v krajině pro střední školy – metodika pro učitele. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, www.fotosyntezavkrajine.cz
Slavík, B. et al. (1998-2004). Květena České republiky (9 dílů). Academia.
Strasburger, E. (Ed.). (2002). Lehrbuch der Botanik für Hochschule (3. díl): Evolution und Systematik. 35. Aflage (s. 521–884), Spektrum Akademischer Verlag.
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace ke kombinované nebo distanční formě</td></tr>
<tr><td>Rozsah konzultací (soustředění)</td><td></td><td>hodin</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Terénní cvičení ze zoologie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	4 dny	**hod.**	8/den	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	terénní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zpracování terénních protokolů a skupinového protokolu zohledňujícího potenciální přípravu na laboratorní/terénní výuku přírodopisu				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Jan Petr, Ph.D. (60 %), PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D. (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Intenzivní blokové čtyřdenní cvičení je orientováno na posílení dovedností poznávání a určování živočichů, studium jejich chování a ekologických vztahů na charakteristických stanovištích. Studenti jsou seznamováni i s bazálními kvalitativními (a vybranými kvantitativními) metodikami zoologické práce v terénu.
Cvičení je organizováno jako skupinová výuka s rotujícími skupinami s několika pracovními bloky vedených vyučujícími, samostatnou prací studentů a konzultacemi.

Tématem pro jednotlivé bloky jsou:
1. Vodní biotopy a jejich živočichové.
2. Planktonní organizmy.
3. Živočichové půd, hrabanky a mechového patra.
4. Lesní biotopy a jejich živočichové.
5. Mokřadní biotopy a jejich živočichové.
6. Určování drobných obratlovců podle kosterních zbytků z vývržků a demonstrace drobných živých savců odchycených do živolovek.

V rámci témat trénink determinace živočichů též podle pobytových stop a identifikace jejich přítomnosti (např. hlasy ptáků, žab, požerky ...).
Výstupem cvičení aplikačního charakteru je promýšlení, jak určené zadané téma realizovat v rámci výuky přírodopisu.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v hlavních taxonech a ekologických skupinách živočichů.
- Student umí používat základní metody determinace živočichů azná vybrané metody terénního zoologického výzkumu.
- Student se dokáže postupně zdokonalovat v metodách práce v terénu, včetně rozšiřování praktických znalostí, které není možné získat výhradně v rámci teoretického studia.
- Student dokáže realizovat terénní výuku zoologie ve spolupráci s dalšími učiteli (tandemová výuka, dílčí úlohy na stanovištích apod.).

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**

Metody výuky

- aktivizující
- demonstrace
- dialogická (diskuse, rozhovor)
- laboratorní práce
- monologická (přednáška, výklad, instruktáž)
- pokus
- pozorování
- projektová výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Altmann, A., & Lišková, E. (1979). *Praktikum ze zoologie*. SPN.
- Boháč, D., Ošmera, S., & Papáček, M. (1984). *Cvičení z biologie II*. SPN.
- Kolibáč, J., Hudec, K., Laštůvka, Z., & Peňáz, M. (2019). *Příroda České republiky: průvodce faunou*. Academia.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

Různé klíče obrazové atlasy živočichů a publikace typu „Naturführer" k dispozici na místě (zajištěné katedrou):

- Anděra, M., & Horáček, I. (2005). *Poznáváme naše savce.* Sobotáles.
- Buchar, J. a kol. (1995). *Klíč k určování bezobratlých*. Scientia.
- Dolný, A., Harabiš, F., & Bárta, D. (2016). *Vážky (Insecta: Odonata) České republiky*. Academia.
- Barthel, P. H., & Dougalis, P. (2011). *Ptáci Evropy.* Ševčík.
- Dungel J., & Gaisler J. (2002). *Atlas savců ČR a SR.* Academia.
- Dungel J., Hudec K., (2001). *Atlas ptáků ČR a SR.* Academia.
- Dungel J., Řehák Z., (2005). *Atlas ryb, obojživelníků a plazů ČR a SR*. Academia. + další literatura, klíče, atlasy
- Hanel, L., & Lišková, E. (2003). *Stručný obrazový klíč k určování hlavních skupin vodních bezobratlých*. Karolinum.
- Kratochvíl, J. (různá data): *Klíč zvířeny ČSR* – vybrané svazky.
- Kůrka, A. (2015). *Pavouci České republiky*. Academia.
- Lusk, S., Baruš, V., & Vostradovský, A. (1992). *Ryby v našich vodách*. Academia.
- Müller, H. J. (Ed.) (2003). *Bestimmung wirbelloser Tiere im Gelande. Bildtafel für zoologische Bestimmungsübungen und Exkursionen.* VEB. G. Fischer Verlag.
- Novák, I. (2002). *Motýli*. Aventinum.
- Stresemann, E. (1983, 1984, 1985 + pozdější vydání). *Exkursionsfauna. Wirbellose 1, 2/1, 2/2, Wirbeltiere 3*. Volkseigener Verlag.
- audio a video nahrávky

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Zimní kurz ekologické výchovy				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	4 dny	**hod.**	8/den	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	terénní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu, zpracování terénních protokolů a skupinového protokolu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Pobytový kurz s intenzivním celodenním programem základů zimní ekologie (přednášky, diskuse a badatelsky orientované úlohy o adaptacích organismů k přežití zimy, termoregulaci endotermů a člověka, vlastnosti sněhu a ledu) a environmentální tématiky (přednášky, diskuse, pohybové hry, tvořivost).
Cvičení je organizováno jako skupinová práce s několika pracovními bloky vedenými vyučujícím, samostatnou prací studentů a konzultacemi.

Tématem jednotlivých bloků jsou:
1. Explorace nejbližšího okolí, ukázka pobytových znaků zvěře, výroba krmítek.
2. Vlastnosti sněhu – sněhový profil, teplota v různých vrstvách během celého dne.
3. Environmentální aktivity a hry pro děti v zimním období, determinace ptáků na krmítku.
4.–5. Exkurze do vybraného centra ekologické výchovy se zimním programem pro děti, základy pohybu v zimním terénu, determinace stop.
6.–7. Termoregulace člověka v extrémních teplotních podmínkách.
8. Přezimování živočichů, chladová odolnost hmyzu.
9. Přezimování rostlin, určování stromů podle pupenů.

Výsledky výuky:
- Student zná specifika zimní ekologie a metody přezimování organismů.
- Student se orientuje v základních termoregulačních mechanismech endotermů, včetně člověka.
- Student umí připravit a vést terénní exkurzi se školním kolektivem v zimním období, dbá na individuální potřeby jednotlivců.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2. 2.3.**
- Oblast 3: **3.2., 3.3.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- práce s laboratorní a měřicí technikou v terénu
- práce ve skupinách
- pozorování
- pokus

- badatelsky orientovaného vyučování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Ditrich, T. (2024). *Protokoly k terénnímu cvičení ze zimní ekologie*. Dostupné na Moodle PF.

Doporučená literatura:

- Anděra, M., & Horáček, I. (2005). *Poznáváme naše savce*. Sobotáles.
- Fich, E. (2019). *Malý přírodovědec v zimě*. Svojtka & Co.
- George, L. B. (1995). *In the Snow: Who's Been There?* Green Willow Books.
- Halfpenny, J. C., & Ozanne, R. D. (1989). *Winter; an ecological handbook*. Johnson Publishing.
- Lingelbach, J., & Purcell, L. (Eds.) (2000). *Hands-On Nature: Information and Activities for Exploring the Environment with Children.* Vermont Institute of Natural Science.
- Marchand, P. J. (2014). *Life in the cold: an introduction to winter ecology*. UPNE.
- Svensson, L., Mullarney, K., & Zetterstrom, D. (2012). *Ptáci Evropy, Severní Afriky a Blízkého Východu* (2. vydání). Ševčík.
- Vácha, M., Bičík, V., Petrásek, R., Šimek, V., & Fellnerová, I. (2004). *Srovnávací fyziologie živočichů*. Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kurz ochrany přírody v kontextu školního vzdělávání				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	4 dny	**hod.**	8/den	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	terénní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu, zpracování terénních protokolů a skupinového protokolu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Pobytový kurz kombinovaný s exkurzemi a intenzivním programem základů ochrany středoevropské přírody. Demonstrace důsledků eutrofizace, vlivu disturbancí, vlivu velkých herbivorů na krajinu, využití přirozené sukcese v ochraně přírody. Ochrana přírody ve školním vzdělávání a práce mimoškolních organizací v oblasti ochrany přírody a environmentální výchovy.

Tématem jednotlivých exkurzí jsou:
1. Přirozený les
2. Hospodářský les
3. Květnatá louka
4. Mokřadní biotop
5. Postindustriální stanoviště
6. Vodní tělesa různě zatížená živinami
7. Vybraný národní park ČR
8. Pastevní savana

Výsledky výuky:
- Student získá znalosti o stavu české přírody a možnostech ochrany různých biotopů (zejména lesní porosty, rašeliniště, luční porosty, vodní biotopy), včetně praktické ukázky příkladů dobré a špatné praxe při ochraně těchto biotopů.
- Student je schopen diskuze způsobů ochrany přírody v kontextu školního i mimoškolního vzdělávání, zná organizace zaměřené na environmentální výchovu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- brainstorming
- pozorování
- demonstrace procesů v přírodě

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Baláž V., Falteisek, L., Chlumsk,á Z., Kolář, F., Kubešová M., Matějů J., Prach J., & Rezková, M. (2012). *Ochrana přírody z pohledu biologa*. Dokořán.

Doporučená literatura:

- Frouz, J., & Frouzová, J. (2021). *Aplikovaná ekologie* (Vol. 3). Karolinum Press.
- Kindlmann, P. et al. (2012). *Lesy Šumavy, lýkožrout a ochrana přírody*. Karolinum.
- Konvička, M., Čížek, L., & Beneš, J. (2004). *Ohrožený hmyz nížinných lesů: ochrana a management.* Sagittaria.
- Konvička, M., Čížek, L., & Beneš, J. (2005). *Ohrožený hmyz nelesních stanovišť: ochrana a management*. Sagittaria.
- Primack, R. B., Kindlmann, P., & Jersáková, J. (2011). *Úvod do biologie ochrany přírody*. Portál.
- Řehounek, J., Řehounková, K., Tropek, R., & Prach, K. (2015). *Ekologická obnova území narušených těžbou nerostných surovin a průmyslovými deponiemi*. Calla.
- Sher, A. (2022). *An introduction to conservation biology*. Oxford University Press.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Moderní didaktika přírodopisu v angličtině				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (22 %), RNDr. Jan Flašar, Ph.D. (7 %), PhDr. Jan Petr, Ph.D. (7 %), doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (21 %), PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D. (7 %), doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (7 %), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (22 %), RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (7 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Kurz vedený v anglickém jazyce umožní studentům seznámit se s aktuálními mezinárodními trendy v didaktice přírodopisu a biologie včetně moderních a inovativních výukových metod. Formou seminářů, diskusí, praktické laboratorní, terénní či zahradní výuky se studenti seznámí s problematikou didaktické transformace poznatků z přírodních věd do kurikula základní, resp. střední školy. Kurz je určen pro české i zahraniční studenty.

1. Moderní přístupy k výuce přírodopisu a biologie.
2. BOV v přírodopisu a biologii.
3. Přístupy k hodnocení žáků v přírodovědných předmětech.
4. BOV, CLIL a další moderní didaktické metody v biologii člověka.
5. Planeta Země a geologické procesy.
6. Role teploty v biologii.
7. Zvířena střední Evropy.
8. Ochrana přírody v ČR.
9. Buněčná biologie.
10. Trendy ve výuce botaniky.
11. Experimentální botanika.
12. Zahradní pedagogika.
13. Práce s přírodninami, demonstrace a experiment v učení o přírodě.

Výsledky učení:

- Student získá anglickou slovní zásobu a základní přehled o vybraných tématech současné biologie.
- Student se naučí v praxi používat moderní didaktické metody, plánovat BOV výuku, CLIL výuku, reflektovat a vyhodnocovat její výsledky.
- Student dokáže didakticky transformovat vybraná témata biologie a využívat jazykové kompetence při přípravě a realizaci výuky prostřednictvím CLIL, s uplatněním projektových a kooperativních forem výuky.
- V případě potřeby student dokáže spolupracovat s učiteli jazyků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.2.**
- Oblast 4: **4.2., 4.3.**

- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- laboratorní práce
- monologická (přednáška)
- pokus
- pozorování
- projektová metoda
- individuální konzultace s vyučujícím
- terénní výuka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2014). *Campbell Biology*. Pearson.

Doporučená literatura:

- Alvarado, A. E., & Herr, P. R. (2003). *Inquiry-based learning using everyday objects: Hands-on instructional strategies that promote active learning in grades 3-8.* Corwin Press, Inc., A Sage Publications Company.
- Anderson, R. D. (2002). Reforming science teaching: What research says about inquiry. *Journal of Science Teacher Education, 13* (1), 1–12. https://doi.org/10.1023/A:1015171124982
- Begon, M., Townsend, C. R., & Harper, J. L. (2006). *Ecology: From individuals to ecosystems* (4th ed.). Blackwell.
- Braund, M., & Reiss, R. M. (2004). *Learning science outside the classroom* (1st ed.). Oxon: Routledge.
- Brusca, R. C., Moore, W., Shuster, S. M., & Haver, N. (2016). *Invertebrates* (3rd ed.). Sinauer Associates, Inc., Publishers.
- Buxton, C. A., & Provenzo, E. F. (2011). *Teaching science in elementary and middle school: A cognitive and cultural approach* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Flick, L., & Lederman, N. (2004). *Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education*. Kluwer.
- Furtak, E. M. (2009). *Formative assessment for secondary science teachers.* Sage.
- Hachey, A. C., & Butler, D. (2012). Creatures in the classroom: Including insects and small animals in your preschool gardening curriculum. *Young Children, 67*(2), 38–42.
- Harlen, W. (2007). *Assessment of learning*. SAGE.
- Jones, M., & Jones, G. (1995). *Biology*. Cambridge University Press.
- Jones, M., & Jones, G. (1997). *Advanced biology*. Cambridge University Press.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Human anatomy & physiology* (11th ed.). Pearson.
- National Research Council. (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards: A guide for teaching and learning*. The National Academies Press.
- Pough, F. H., Janis, C. M., & Heiser, J. B. (2013). *Vertebrate life* (9th ed.). Pearson Education.
- Satterthwait, D. (2010). Why are 'hands-on' science activities so effective for student learning? *Teaching Science: The Journal of the Australian Science Teachers Association, 56*(2), 7–10.
- Szabó, J., Dávid, L., & Lóczy, D. (Eds.). (2006). *Anthropogenic geomorphology: A guide to man-made landforms*. Springer Science + Business Media.
- Tarbuck, E. J., & Lutgens, F. K. (2002). *An introduction to physical geology*. Pearson Education.
- Topping, K. J. (2013). Peers as a source of formative and summative assessment. In *Handbook of research on classroom assessment* (pp. 395-413). Sage Publishing. https://doi.org/10.4135/9781452218649.n22
- Tsivitanidou, O. E., Gray, P., Rybska, E., Louca, L., & Constantinou, C. P. (2018). *Professional development for inquiry-based science teaching and learning.* Springer.
- Williams, D. R., & Brown, J. D. (2011). Living soil and sustainability education: Linking pedagogy with pedology. *Journal of Sustainability Education, 2*, 1–18.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika mořské biologie				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	7 dní	**hod.**	8/den	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	terénní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu, zpracování terénních protokolů a skupinového protokolu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (60 %), PhDr. Jan Petr, Ph.D. (40 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět je zaměřen na praktickou ukázku mořské biologie s důrazem na využití ve školní praxi. Kurz se bude konat v přímořské oblasti a během něj budou studenti seznámeni se základními faktory ovlivňující daný mořské a přímořské ekosystémy, se zdejšími specifickými druhy a jejich adaptacemi.

Kurz je organizován jako skupinová výuka s několika pracovními bloky vedených vyučujícími, samostatnou prací studentů a konzultacemi.
1. Nácvik bezpečného pohybu v pobřežní zóně, nácvik a výuka šnorchlování.
2. Sběr a determinace organismů pobřežní zóny.
3. Sběr a determinace organismů příbřežního dna.
4. Mořská akvaristika.
5. Druhy mořského rybolovu.
6. Determinace ryb a pelagických organismů.
7. Organismy přímořských terestrických biotopů.
8. Sběr a determinace jednotlivých taxonů.
9. Paraziti mořských organismů.
10. Mořské planktonní organismy.
11. Ekologie macchie.

Výsledky učení:
- Student umí demonstrovat základní organismy, ekologické vztahy a procesy ve vybrané přímořské oblasti a umí vhodně volit cíle výuky při jejich demonstraci.
- Student zná vybrané terénní metody ekologického výzkumu.
- Student zná úskalí a zásady bezpečnosti pobytu a pohybu v přímořské oblasti.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- rozhovor
- práce s laboratorní technikou v terénu

- práce ve skupinách
- pozorování
- pokus

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hayward, P., Nelson-Smith, A., & Shields, C. (2006). *Živočichové a rostliny evropského pobřeží*. Svojtka & Company.

Doporučená literatura:

- Bergbauer, M., & Humberg, B. (2005). *Co žije ve Středozemním moři? Určovací příručka pro potapěče*. Svojtka.
- Prach, K., Říha, P., & Štech, M. (2009). *Ekologie a rozšíření biomů na Zemi*. Scientia.
- Sterry, P. (2006). *Fauna a flóra Středomoří.* Svojtka & Company.
- Thorogood, C. (2016). *Field guide to the wild flowers of the western Mediterranean*. Kew Publishing.
- Wood, L. (2005). *Ryby a bezobratlí živočichové Středozemního moře.* Svojtka & Co.
- Zelený, V. (2005). *Rostliny Středozemí*. Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Determinace obratlovců				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	2 dny + 10 hod	**hod.**	26/sem.	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	exkurze, terénní cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na exkurzi, 80 % aktivní docházka na cvičení; vypracování seminární práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Hlavním cílem předmětu je získání praktických znalostí morfologie významných zástupců obratlovců se zaměřením na jejich determinaci. Dalším cílem předmětu je zisk detailních znalostí o způsobu života vybraných zástupců obratlovců a dovedností pro vedení zoologických exkurzí. Kurz je koncipován formou dvoudenní exkurze do vybraných zoologických zahrad spojené s determinací zejm. savců a 3–4 bloků cvičení s tématikou determinace ptáků, ryb a paryb, obojživelníků a plazů.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v hlavních taxonech strunatců, resp. obratlovců.
- Student pozná významné zástupce jednotlivých taxonů a zná jejich způsob života.
- Student je schopný navrhnout a realizovat vertebratologickou exkurzi s vhodně zvolenými cíli výuky.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
  Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- výklad
- diskuse
- práce s multimediálními pomůckami
- exkurze
- demonstrace
- pozorování

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Gaisler, J., Zima, J. (2018). *Zoologie obratlovců* (3. vydání). Academia.

Doporučená literatura:

- Anděra, M. Horáček, I. (2005). *Poznáváme naše savce*. Sobotáles.
- Hanel, L., & Lusk, S. (2005). *Ryby a mihule České republiky: rozšíření a ochrana*. Český svaz ochránců přírody Vlašim.
- Hudec, K., Kolibáč, J., Laštůvka, Z., & Peňáz, M. (2007). *Příroda České republiky. Průvodce faunou*. Academia.
- Svensson, L., Mullarney, K., Zetterstrom, D. (2012). *Ptáci Evropy, Severní Afriky a Blízkého Východu* (druhé vydání). Ševčík.
- Zwach, I. (2009). *Obojživelníci a plazi České republiky*. Grada Publishing a.s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika zájmové přírodovědné činnosti				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, asistence při přípravě a realizaci regionálních nebo školních kol Biologické olympiády				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Jan Petr, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:
Předmět doplňuje didaktickou přípravu učitele přírodopisu a je zaměřen na problematiku zájmového vzdělávání a didaktiku zájmové přírodovědné činnosti.
1. Význam a postavení zájmového vzdělávání zaměřeného na přírodovědnou oblast.
2. Biologická olympiáda – struktura a organizační řád soutěže, příprava a organizace školního kola BiO, organizace vyšších kol soutěže, rozbor vybraných úloh, příprava soutěžících.
3. Středoškolská odborná činnost (SOČ) – organizační struktura soutěže, vedení studentských prací a zásady jejich zpracování.
4. Další přírodovědné soutěže.
5.–6. Zájmová činnost v zařízeních mimo školu – domy dětí a mládeže, centra ekologické výchovy, střediska volného času, muzea atd.
7.–10. Náměty na přírodovědnou činnost organizovanou podle různých hledisek a zkušenosti studentů s prací v zájmovém.
11.–13. Asistence při přípravě a realizaci regionálních nebo školních kol Biologické olympiády – průběžně podle aktuálního harmonogramu soutěže.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v zájmovém vzdělávání zaměřeného na přírodovědnou oblast.
- Student se orientuje v přírodovědných soutěžích a jejich organizaci.
- Při organizaci zájmové činnosti dokáže student respektovat motivaci, schopnosti a rozdílnou úroveň nadání žáků a umí vytvářet potřebné zázemí pro rozvoj jejich zájmů jak v rovině zvolených metod a forem zájmové činnosti, tak v rovině potřebného materiálního vybavení a učebního prostředí.
- Student dokáže využít výsledky žáků v předmětových soutěžích nebo při jejich zájmové činnosti k reflexi vzdělávacích cílů, k podpoře motivace žáků, reflexi a sebereflexi dosažených úspěchů.
- Student dokáže využít spolupráci s ostatními vyučujícími při přípravě a organizaci předmětových soutěží a spolupracuje s rodiči nadaných žáků na rozvoji jejich zájmu a talentu.
- Student je připraven angažovat se v mimoškolním zájmovém vzdělávání formou účasti v hodnotících komisích, motivování nadaných žáků a jejich vedení, kontaktování odborných pracovišť, kde mohou žáci získat příležitosti k uplatnění svého zájmu.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**

- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- aktivizující
- dialogická (diskuse, rozhovor)
- monologická (přednáška, výklad, instruktáž)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Braund, M., & Reiss, R. M., (2004). *Learning science outside the classroom*. Routledge.
- Hájek, B., (2007). *Nástin metodiky vedení zájmové činnosti*. Univerizita Karlova, Pedagogická fakulta.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Každoročně vydávané materiály k biologické olympiádě.
- Učebnice biologie, metodické příručky a další literatura dle aktuální nabídky.
- vyhláška MŠMT 74/2005
- organizační řád BiO, SOČ
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství

Doporučená literatura:

- Pavlasová, L., Hrouda, L., Teodoridis, V., Andreska, J., Říhová, D., Vančata, V., ... & Novotná, M. (2015). *Přírodovědné exkurze ve školní praxi*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Petty, G. (2006): *Moderní vyučování*. Portál.
- Silberman, M. (1997). *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování*. Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Globální problémy životního prostředí				
Typ předmětu	Volitelný			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Odborná diskuze k vybranému problému, samostatný studentský projekt, písemný test, docházka.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. Jan Flašar, Ph.D. (65 %), Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. (35 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Ucelený přehled dosud známých environmentálních problémů v sociálním, ekonomickém a zdravotním kontextu. Teoretický základ k dalším předmětům průřezového tématu "Environmentální výchova", zaměřeným více metodicky a prakticky. Témata: energie - vč. OZE, klimatické změny, voda, biodiverzita, cizorodé látky v životním prostředí, zemědělství, bohatství a chudoba, třetí svět, environmentální ekonomie, trvale udržitelný rozvoj.
1. Úvodní přednáška – Problémy životního prostředí.
2.–3. Změny klimatu – skleníkový efekt, ozónová díra, globální oteplování.
4.–5. Energie a její využití, vyčerpání přírodních zdrojů a ropný zlom, problematika jaderné energetiky, uran.
6.–7. Voda v krajině, ochrana a znečištění vod.
8.–9. Biodiversita – kácení pralesů, ohrožené druhy, vyhynutí populací, invazní druhy.
10.–11. Zemědělství a jeho dopady na životní prostředí – hnojiva, pesticidy, chovy zvířat a jejich ekologické stopy, produkce potravin, degradace půd, GMO, trvale udržitelné zemědělství.
12. Cizorodé látky v životním prostředí – polutanty, emise, kyselé deště, odpady aj.
13. Rozvojové téma – přelidnění, chudoba, hlad, negramotnost, nemoci, migrace, environmentální ekonomie.

Výsledky učení:
- Student se orientuje v hlavních globálních problémech životního prostředí a umí je didakticky transformovat.
- Student rozpozná a umí vyhledat důvěryhodné zdroje týkající se globálních problémů životního prostředí.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

Metody výuky

- monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- dialogická (rozhovor, diskuze)
- projektové vyučování
- aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Moldan, B. (2021). *Životní prostředí v globální perspektivě.* Karolinum.

Doporučená literatura:

- Botkin, D. B., & Keller, E. A. (2012). *Environmental science.* Wiley.

- Daniš, P., Březovská, R., Činčera, J., Kolenatý, M., Krajhanzl, J., Kulich, J., Medek, M., Svobodová, R., Žďárský, T. et al. (2021). *Klima se mění – a co my? Proč a jak se učit o změně klimatu*. Ministerstvo životního prostředí České republiky.
- Gaston, K. J., & Spicer, J. I. (2013). *Biodiversity: an introduction*. John Wiley & Sons.
- Kolektiv (2004). *Biologická rozmanitost na Zemi: stav a perspektivy*. Scientia.
- Marek, M.V. (2022). *Klimatická změna – příčiny, dopady a adaptace*. Academia.
- Storch, D. (2019). Biodiverzita: co to je, jak ji měřit, co ji podmiňuje a k čemu je to všechno dobré. *Živa* [online], 5, 194-197. Academia.
- Šimek, M. (2004). *Základy nauky o půdě. 4. Degradace půdy.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Biologická fakulta.
- Vasel-Be-Hagn, A. & Ting, D.S.K. (2020). *Environmental management of air, water, agriculture, and energy*. CRC Press.
- Vašků, Z., Svoboda, J., Cílek, V. (2023). *Kniha o klimatu zemí Koruny české – Jak se klima vyvíjelo, jaké klima nás čeká a co s tím můžeme dělat*. Leda.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Základy pedologie, hydrologie a klimatologie pro studenty učitelství ZŠ	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.3.	obor
Buněčná a molekulární biologie pro studenty učitelství ZŠ	2p + 0s	Zk	3	1 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Biologie virů a jednobuněčných organismů v kontextu školního kurikula	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.2., 2.3. 3.3.	obor
Geologie pro studenty učitelství ZŠ I	1p + 2s	Zk	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.3.	obor
Ekologie pro studenty učitelství ZŠ	2p + 0s	Zk	3	1 LS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Geologie pro studenty učitelství ZŠ II	2p + 2s	Zk	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.3.	obor
Morfologie, histologie a ontogeneze rostlin a živočichů pro studenty učitelství ZŠ	2p + 2s	Zk	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.2., 2.3., 2.4. 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	obor
Botanika pro studenty učitelství ZŠ I	1p + 2s	Zk	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Základní dovednosti učitele přírodopisu	1p + 2s	Zp	3	2 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.3. 5.1. 6.1.	oborová didaktika
Botanika pro studenty učitelství ZŠ II	1p + 2s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Zoologie pro studenty učitelství ZŠ I	2p + 2s	Zk	4	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.3.	obor
Asistentská praxe z přírodopisu a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Didaktika přírodopisu I	1p + 2s	Zp	3	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika

Zoologie pro studenty učitelství ZŠ II	2p + 2s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.3.	obor
Funkční anatomie člověka pro studenty učitelství ZŠ	1p + 1s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 6.3.	obor
Didaktika chovatelství a zahradnictví I	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.3.	oborová didaktika
Didaktika přírodopisu II	1p + 2s	Kol.	3	3 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Ontogeneze člověka a antropologie pro studenty učitelství ZŠ	2p + 0s	Zk	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Průběžná praxe z přírodopisu a její reflexe	0p + 2s	Zp, kol.	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Didaktika chovatelství a zahradnictví II	1p + 2s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2. 3.3.	oborová didaktika
Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ I	2p + 1s	Zp, Zk	3	4 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	obor
Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ II	2p + 1s	Zp, Zk	3	4 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 3.1, 3.3.	obor
Ochrana přírody v kontextu školního vzdělávání	2p + 0s	Zk	3	4 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1. 3.3.	obor
Základy evoluční biologie s genetikou v kontextu školního vzdělávání	2p + 1s	Zp	4	5 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.3.	obor
Povinně volitelné předměty – oborově-didaktické							
Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací	0p + 2s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	oborová didaktika
Integrovaná přírodověda – mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ	0p + 2s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1, 3.2, 3.3.	oborová didaktika
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity							
Povinně volitelné předměty – skupina 2							
Terénní cvičení z geologie	4 dny	Zp	3	1 LS		1.1., 1.2. 3.3.	obor
Terénní cvičení z ekologie	4 dny	Zp	3	1 LS		1.1., 1.2. 3.3.	obor

Terénní cvičení z botaniky	4 dny	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2.	obor
Terénní cvičení ze zoologie	4 dny	Zp	3	3 LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.2., 3.3.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 9 kreditů							
Volitelné předměty							
Zimní kurz ekologické výchovy	4 dny	Zp	3	ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.2., 3.3.	obor
Kurz ochrany přírody v kontextu školního vzdělávání	4 dny	Zp	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.3. 5.1.	obor
Moderní didaktika přírodopisu v angličtině	0p + 2s	Zp	5	LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.2. 4.2., 4.3. 5.1.	obor
Didaktika mořské biologie	7 dní	Zp	5	LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.3.	obor
Determinace obratlovců	2 dny + 10h	Zp	3	LS		1.1., 1.2. 2.1.	obor
Didaktika zájmové přírodovědné činnosti	0p + 2s	Zp	3	LS		1.1., 1.2. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.2.	obor
Globální problémy životního prostředí	1p + 1s	Zp	3	ZS		1.1., 1.2. 2.1. 6.2.	obor

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Obor	**65**
Oborová didaktika	**18**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Přírodopis

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Bráchová	Lucie	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Dadáková	Eva	doc. Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV bud.	-	NE
Ditrich	Tomáš	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Fejglová	Monika	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Flašar	Jan	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Hrušková	Martina	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Chmelová	Štěpánka	Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Lenz	Ondřej	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	NE
Martincová	Kateřina	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Nováková	Eliška	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Petr	Jan	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Rokos	Lukáš	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Ryplová	Renata	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Řehounek	Jiří	RNDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

Svoboda	Lubomír	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Vácha	Zbyněk	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Závodská	Radka	doc. PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Zikmundová	Štěpánka	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lucie Bráchová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1986	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktika přírodopisu I – cvičící
- Didaktika přírodopisu II – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2005–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství přírodopisu a pěstitelství pro 2. stupeň ZŠ a Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2010: učitelka, Základní škola Třeboň, Sokolská 296, 379 01 Třeboň

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2010: učitelka na Základní škole Třeboň, Sokolská 296
- od r. 2015: spolupráce s katedrou biologie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (výzkumná šetření, konzultace ke kvalifikačním pracím)
- od r. 2024: předsedkyně předmětové komise – přírodopis (ZŠ Třeboň, Sokolská 296)
- absolvované kurzy a školení zaměřené na nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eva Dadáková				**Tituly**	doc. Ing., PhD.	
Rok narození	1966	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Integrovaná přírodověda – mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Aplikovaná biochemie	Zemědělské biotechnologie (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Biochemie	Zemědělská chemie (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Biochemie	Zootechnika, Obecná zootechnika (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Biochemie	Laboratorní diagnostika (BSP)	ZS	přednášející	
Biochemie	Biologie a ochrana zájmových organismů, Zemědělství, Agroekologie, Zootechnika, Agropodnikání (BSP)	ZS	přednášející	
Biochemie rostlin	Zemědělské inženýrství, Fytotechnika (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Fermentační technologie	Zemědělské biotechnologie, Zemědělské inženýrství, Zemědělství, Kvalita a zpracování zemědělských produktů (BSP, NMSP)	ZS/LS	přednášející, cvičící	
Chemie přírodních látek	Zootechnika (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Chemie zemědělských produktů	Zemědělská chemie a biotechnologie, Obecná produkce rostlinná (DSP)	ZS/LS	přednášející	
Metody hodnocení kvality produktů	Kvalita a zpracování zemědělských produktů, Zemědělské inženýrství (NMSP)	ZS	cvičící	
Mikrobiální biotechnologie	Zemědělské biotechnologie (BSP)	ZS	přednášející	
Organická chemie	Zemědělství, Zootechnika, Biologie a ochrana zájmových organizmů (BSP)	LS	přednášející, cvičící	

Potravinářské a speciální biotechnologie	Zemědělská chemie a biotechnologie (DSP)	ZS/ LS	přednášející	
Základy chemických technologií	Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS	přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1985–1989: Vysoká škola chemicko-technologická, Fakulta potravinářské a biochemické technologie, obor Kvasná chemie a bioinženýrství (titul Ing.)
- 2000–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1989–1990: odborná stáž, Ústav krajinné ekologie, ČSAV v Českých Budějovicích
- 1998–2012: akademický pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra chemie
- od r. 2012: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Zemědělská chemie	2012	ZF JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	622	neev.	neev.
			H-index WoS/Scopus		13/-

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dadáková, E**.,** Pelikánová, T., Wolfová, P., & Kalač P. (2022). Can biogenic amines cause ailments following the intake of edible mushroommeals? *Czech Journalof Food Sciences. 40*(6), 407–413. (33 %, Jimp)
- Hematyar, N., Mráz J., Stejskal, V., Sampels, S., Linhartová, Z., Prokešová, M., Vácha, F., Křížek, M., Dadáková, E., Moller, H., & Dalsgaard, TK. (2021). Comparison of Quality Changes in Eurasian Perch (Perca fluviatilis L.) Fillets Originated from Two Different Rearing Systems during Frozen and Refrigerated Storage. *Foods*. 1405. (5 %, Jimp)
- Matějková, K., Křížek, M., Dadáková, E., Vácha, F., & Pelikánová, T. (2020). Effect of monoacylglycerols and chitosan on the biogenic amine formation in the flesh of rainbow trout (Oncorhynchus mykiss). *Czech Journal of Food Sciences*. *38* (3), 164–170. (20 %, Jimp)
- Čechová, K., Bartůšková, J., Dadáková, E., Kobera, M., Rokos, L., & Svoboda, L. (2020). Využití projektu Antonicus pro STEM vzdělávání. Konference STEM vzdělávání. *Sborník příspěvků z Konference STEM vzdělávání*, 24. 11. 2020, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. https://home.pf.jcu.cz/~stem/2020/2020/11/23/vyuziti-projektu-antonicus-pro-stem-vzdelavani/ (16 %, D)
- Bártová, H., Samková, E., Dadáková, E., Bedrníček, J., Hálová, K., Hradilová, K., Hasoňová, L., Honesová, S., Leherová, H. (2020). Užitný vzor 35 737 – *Jogurt z pasterovaného mléka* (majitel: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích). Úřad průmyslového vlastnictví. (11 %, Fuzit)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Ditrich				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Ekologie pro studenty učitelství ZŠ – garant, přednášející
- Zoologie pro studenty učitelství ZŠ I – garant, přednášející, cvičící
- Zoologie pro studenty učitelství ZŠ II – garant, přednášející, cvičící
- Ochrana přírody v kontextu školního vzdělávání – garant, přednášející
- Základy evoluční biologie s genetikou v kontextu školního vzdělávání – garant, přednášející, cvičící
- Terénní cvičení z ekologie – cvičící
- Zimní kurz ekologické výchovy – cvičící
- Kurz ochrany přírody v kontextu školního vzdělávání – cvičící
- Didaktika mořské biologie – cvičící
- Determinace obratlovců – cvičící
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Základy kvantitativního výzkumu a statistické zpracování dat	Didaktika biologie (DSP)	ZS/LS	cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a biologie pro SŠ (titul Mgr.)
- 2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, obor Biologie ekosystémů (titul Ph.D.)
- 2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, obor Ekologie (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2009–2011: vědecký pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- 2011–2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- 2014–2018: vědecký pracovník, Entomologický ústav Biologického centra AV ČR
- od r. 2021: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 18

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Aplikovaná a krajinná ekologie	2021	FZT JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	106	104	320
			H-index WoS/Scopus		8/7

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Kolář, V. et al. (2023). Muddying the unexplored post-industrial waters: Biodiversity and conservation potential of freshwater habitats in fly ash sedimentation lagoons. *Science of The Total Environment*, 165803. (4 %, Jimp) ▪ Novák, M., Petr, J., & Ditrich, T. (2021). Secondary School Students' Ability to Work with the Tasks Designed for Biology Olympiad. *Journal of Baltic Science Education, 20*(5), 827–839. (15 %, Jimp) ▪ Ditrich, T. (2021). Dispersal and Migration Patterns of Freshwater Semiaquatic Bugs. *Insects, 12*(11), 976. (100 %, Jimp) ▪ Vácha, Z., & Ditrich, T. (2021). Vliv terénní výuky na dosahování kognitivních a afektivních cílů u žáků na primárním stupni základních škol. *E-Pedagogium, 21*(1). (20 %, Jost) ▪ Hrušková, M., Slabý, M., Viochna, R., Podlešáková, N., & Ditrich, T. (2023). The Effect of the Inclusion of First Aid in Teacher Education. In *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research 13*(2), 85–92. doi: 10.33543/j.1302.8592 (10 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
▪ 2009 – University of Bergen a NTNU Trondheim, Norsko (3 měsíce)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Monika Fejglová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základní dovednosti učitele přírodopisu – přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z přírodopisu a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1997–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství 2. stupně matematika – přírodopis (titul Mgr.)
- 2016–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor ICT koordinátor (celoživotní vzdělávání)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2011–2014: asistent pedagoga a vychovatelka, ZŠ a MŠ Vl. Rady, České Budějovice
- 2014–2015: učitelka, ZŠ a MŠ Brloh
- od r. 2015: učitelka, ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2014: Speciální pedagogika, péče o děti s ADHD, Univerzita Palackého v Olomouci
- od r. 2015: učitelka na ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240
- od r. 2015: koordinátor ŠVP na ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240
- od r. 2015: ICT koordinátor na ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240
- od r. 2021: vedoucí předmětové komise na ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240
- od r. 2024: člen krajského kabinetu matematiky a informatiky NPI

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Flašar				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1986	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Geologie pro studenty učitelství ZŠ I – garant, přednášející, cvičící
- Geologie pro studenty učitelství ZŠ II – garant, přednášející, cvičící
- Základní dovednosti učitele přírodopisu – cvičící
- Terénní cvičení z geologie – cvičící
- Globální problémy životního prostředí – přednášející, cvičící
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Člověk a jeho svět I – neživá příroda a metodika přírodovědných pokusů	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	Garant/přednášející/cvičící	
Přírodovědná bádání a práce s přírodninami	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	Cvičící	
Diplomový seminář I	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS, LS	Cvičící	
Diplomový seminář II	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS, LS	Cvičící	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2012: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Základní geologie (titul Mgr.)
- 2022: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, rigorózní řízení (titul RNDr.)
- 2022: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Geologie (titul Ph.D.)
- 2023: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství geografie pro střední školy (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2015–2019: výzkumný pracovník, Česká geologická služba
- od r. 2017: postdoktorand, Ústav struktury a mechaniky hornin AV ČR
- 2014–2022: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- od r. 2022: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 0

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	10	14	39

			H-index WoS/Scopus	2/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Flašar, J., Martínek, K., Verner, K. (2023). Neogene-Quaternary response of the Novohradské hory Mts. (Czech Republic) fluvial systems to tectonics – Analyses of morphotectonics, stream-length index and structural geology. *Quaternary International, 656*, 1–15. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2023.01.008; (70 %, Jimp)
- Flašar, J., Štěpančíková, P. (2022). Plio-Pleistocene paleodrainage reconstruction using moldavite-bearing and morphostratigraphically related deposits (Southern Bohemia, Czech Republic). *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology, 586*, 110783. https://doi.org/10.1016/j.palaeo.2021.110783. (80 %, Jimp)
- Flašar, J., Štěpančíková, P (2022). Geomorphological evidence of tectonic activity of the Mariánské Lázně Fault (Czech Republic) and its influence to stream network evolution. *Acta Geodyn. Geomater., 19*(1), 5–25**.** DOI: 10.13168/AGG.2021.0039. (80 %, Jimp)
- Pokorná, V., Rokos, L., Flašar, J. (2021). *Pojďme se učit geologii zábavně.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Seria Practica. (20 %, B)
- Sana, H., Taborik, P., Valenta, J., Bhat, F., Flašar, J., Stepancikova, P. & Kwhaja, N., (2021). Detecting active faults in intramountain basins using Electrical Resistivity Tomography: A focus on Kashmir Basin, NW Himalaya. *Journal of Applied Geophysics, 192*, 104395. https://doi.org/10.1016/j.jappgeo.2021.104395. (20 %, Jimp)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Hrušková				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Funkční anatomie člověka pro studenty učitelství ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Ontogeneze člověka a antropologie pro studenty učitelství ZŠ – garant, přednášející
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Zdravověda pro pedagogy	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ, Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku	LS	garant, cvičící	
Biologie člověka (pro PřF JU)	PřF JU: Biologie, Biologie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, Učitelství pro střední školy	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Biologie dítěte I a II	Specializace v pedagogice	LS, ZS	garant, přednášející	
Biologie dítěte a kurz první pomoci	Učitelství pro mateřské školy, Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Hygiena TV a první pomoc	Tělesná výchova a sport, Učitelství pro střední školy, Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Kurz první pomoci	Specializace v pedagogice, Tělesná výchova a sport	ZS, LS	garant, cvičící	
Medicínská propedeutika I (somatologie a somatopatologie)	Speciální pedagogika	ZS	garant, přednášející, cvičící	
Funkční antropologie	Speciální pedagogika, Učitelství pro střední školy, Tělesná výchova a sport	LS	garant, přednášející	
Metody funkční antropologie	Učitelství pro střední školy, Učitelství pro základní školy, Tělesná výchova a sport	LS	garant, cvičící	
Základy antropologie	Psychologie	ZS	garant, přednášející	
Základy psychofyziologie člověka	Psychologie	ZS	garant, přednášející	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995–2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie a chemie pro střední školy (titul Mgr.)
- 2003: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, rigorózní řízení (titul RNDr.)
- 2000–2007: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Antropologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2009 – učitelka chemie, biologie a ICT, SPŠK Bechyně
- od r. 2008: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	278	309	331
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hrušková, M., Slabý, M., Viochna, R., Podlešáková, N., & Ditrich, T. (2023). The Effect of the Inclusion of First Aid in Teacher Education. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research, 13*(2), 85–92. DOI: 10.33543/j.1302.8592 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Shonová, K., Ondřichová, L., & Čermáková, A. (2022). First Aid in Education. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research, 12*(2), 65–70. DOI: 10.33543/12026570 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., Kavan, Š., Mráčková, P., & Bublíková, V. (2021). Physical, Motoric and Cardiovascular Status in Selected Groups of Firefighters in the Czech Republic – Case Study. *MMSL, 90*(3), 110–119. DOI: 10.31482/mmsl.2021.007 (60 %, Jsc)
- Hrušková, M., Ťoupalová, L., Vašková, I., Rejtharová, D., Kobzová, J. (2020). The Physical Characteristics of Preschool Children and Schoolchildren in Relation to the type of Nutrition in Infancy. *Anthropologie*, *58*(1), 121–130. DOI: 10.26720/anthro.20.02.06.4 (60 %, Jimp)
- Hrušková, M., & Mráčková, P. (2019). Somatotyp a další charakteristiky dobrovolných hasičů. *Studia Kinanthropologica*, *20*(3), 231–241. (60 %, Jost)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Štěpánka Chmelová (roz. Steidlová)				**Tituly**	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**Rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**Rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základy pedologie, hydrologie a klimatologie pro učitelství ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika chovatelství a zahradnictví II – garant, přednášející, cvičící
- Globální problémy životního prostředí – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Člověka a jeho svět – neživá příroda	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	vyučující	
Pěstitelské práce I	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	garant, vyučující	
Pěstitelské práce s didaktikou II	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	garant, vyučující	
Didaktika výuky v terénu	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	garant, vyučující	
Pedagogická praxe oborově didaktická I	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	vyučující	
Pedagogická praxe oborově didaktická II	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1999: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Všeobecné zemědělství (titul Ing.)
- 1999–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie (titul Ph.D.)
- 2000–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Doplňkové pedagogické studium pro učitele odborných předmětů (celoživotní vzdělávání)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2002: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 17
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 17

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	125	16	25
			H-index WoS/Scopus		6/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Chmelová, Š. (2024). Miskoncepce v pedologii u studentů učitelství přírodních věd. *Envigogika*, *19*(1). (100 %, Jost) ▪ Chmelová, Š., Ryplová, R., Vácha, Z., Brčáková, T., Novák, M. (2023). Testování interaktivní učebnice pro výuku fotosyntézy na základních školách. In Ryplová R., Brčáková T., *Biomasa v trvale udržitelné krajině – digitální technologie, aktuální trendy a výzvy ve výuce – Sborník příspěvků z konference (*pp. 55-61). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (80 %, D) ▪ Ryplová, R., Pokorný, J., Borkovcová, M., Baxa, M., Brčáková, T., Hesslerová, P., Chmelová, Š., Kröpfelová, L., Novák, M., Vácha, Z., Valenta, M. (2023). *Biomasa v trvale udržitelné krajině – výuka fotosyntézy ve vodě a na souši k poznání úlohy rostlin v krajině pro základní školy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (10 %, O) ▪ Chmelová, Š. & Zvolánková, R. (2022). Testování úrovně žákovských znalostí z učiva o neživé přírodě jako jednoho ze základních pilířů pro následné vytvoření přírodovědné gramotnosti. *Arnica, 12*(1–2), 7–15. (50 %, Jost) ▪ Chmelová, Š. (2021). Jak učitelé využívají venkovní prostředí pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. *Pedagogická orientace, 31*(2), 178–200. (100 %, Jost) ▪ Ryplová, R., Chmelová, Š., Vácha, Z. (2019). *Školní zahrady ve výuce*. Epika. (33 %, B)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ondřej Lenz				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Biologie virů a jednobuněčných organismů v kontextu školního kurikula – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1998–2001: Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Biologická fakulta, obor Biologie (titul Bc.)
- 2001–2003: Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Biologická fakulta, obor Experimentální biologie (titul Mgr.)
- 2003–2007: Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, obor Molekulární a buněčná biologie a genetika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2006: vědecký a výzkumný pracovník, Biologické centrum AV ČR, v.v.i., Ústav molekulární biologie rostlin,
- 2022–2024: odborný pracovník, Masarykova univerzita, Ústav experimentální biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených magisterských prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	190	230	neev.
			H-index WoS/Scopus		7/8

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Lenz, O., Koloniuk, I., Sarkisová, T., Čmejla, R., Valentová, L., Rejlová, M., Sedlák, J., Blystad, D-R., Sapkota, B., Hamborg, Z., Tan, J., Zemek, R., Přibylová, J., & Fránová, J. (2024). Molecular Characterization of a Novel Rubodvirus Infecting Raspberries. *Viruses, 16*(7). 1074. DOI: 10.3390/v16071074 (60 %, Jimp)
- Petrzik, K., Vacek, J., Kmoch, M., Binderová, D., Brázdová, S., Lenz, O., & Ševčík, R. (2023). Field Use of Protective Bacteriophages against Pectinolytic Bacteria of Potato. *Microorganisms, 11*, 620. DOI: 10.3390/microorganisms11030620 (10 %, Jimp)
- Várallyay, E., Přibylová, J., Galbacs, Z. N., Jahan, A., Varga, T., Špak, J., Lenz, O., Fránová, J., Sedlák, J., & Koloniuk, I. (2022). Detection of Apple Hammerhead Viroid, Apple Luteovirus 1 and Citrus Concave Gum-Associated Virus in Apple Propagation Materials and Orchards in the Czech Republic and Hungary. *Viruses, 14*(11), 2347. https://doi.org/10.3390/v14112347 (10 %, Jimp)
- Fránová, J., Lenz, O., Přibylová, J., Čmejla, R., Valentová, L., & Koloniuk, I. (2021). High Incidence of Strawberry Polerovirus 1 in the Czech Republic and Its Vectors, Genetic Variability and Recombination. *Viruses, 13*(12), 2487.

https://doi.org/10.3390/v13122487 (20 %, Jimp) ▪ Lenz, O., Přibylová, J., Fránová, J., & Koloniuk, I. (2020). Fragaria vesca-associated virus 1: a new virus related to negeviruses. *Archives of virology, 165*(5), 1249–1252. https://doi.org/10.1007/s00705-020-04603-9 (60 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
▪ 2005 - Scottish Crop Research Institute, Dundee, UK (4 měsíce)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Kateřina Martincová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z přírodopisu a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2014–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Specializace v pedagogice: Přírodopis se zaměřením na vzdělávání a Chemie se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2017–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro základní školy: Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základních škol a Učitelství chemie pro 2. stupeň základních škol (titul Mgr.)
- od r. 2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, Učitelství pro střední školy – učitelství chemie pro SŠ (rozšíření odborné kvalifikace)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2019: učitelka, ZŠ Máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2019: učitelka, ZŠ Máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21
- od r. 2012: táborová a oddílová vedoucí v oddílu Andromeda – součástí organizace České tábornické unie.
- od r. 2017: instruktorka moderní gymnastiky v oddílu TJ Meteor České Budějovice
- od r. 2022: trenérka III. třídy moderní gymnastiky v oddílu TJ Meteor České Budějovice
- od r. 2022: rozhodčí moderní gymnastiky III. Třídy
- 2024: Školení pro provázející učitele a mentory provázejících učitelů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eliška Nováková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z přírodopisu a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2009–2014: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Zeměpis a přírodopis se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2014–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství zeměpisu a přírodopisu pro 2. stupeň základních (titul Mgr.)
- 2017–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství pro 1. stupeň (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2016–2017: učitelka, Základní škola Borovany
- 2017: asistentka pedagoga, Základní škola Křemže
- od r. 2017: učitelka, ZŠ Máj I, České Budějovice, M. Chlajna 21

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2024: Školení pro provázející učitele a mentory provázejících učitelů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2021–2023: Post Bellum, účast na projektu Příběhy našich sousedů 2022/2023
- CO2 liga: vedení týmu žáků, kteří se žáci stali nejúspěšnějšími řešiteli v České republice
- 2023: webinář Učím, tedy jsem (Učíme společně)
- 2024: školení Geografické informační systémy ve výuce geografie
- 2023/2024: Zlatý Ámos, postup mezi 6 finalistů, ocenění Ámos ČT Edu

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Petr				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Biologie virů a jednobuněčných organismů v kontextu školního kurikula – garant, přednášející, cvičící
- Morfologie, histologie a ontogeneze rostlin a živočichů pro studenty učitelství ZŠ – přednášející, cvičící
- Zoologie pro studenty učitelství ZŠ I – přednášející, cvičící
- Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací – garant, cvičící
- Terénní cvičení ze zoologie – cvičící
- Didaktika mořské biologie – cvičící
- Didaktika zájmové přírodovědné činnosti – cvičící
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Dítě a svět I	Učitelství pro MŠ	ZS	Garant, vyučující	
Dítě a svět II	Učitelství pro MŠ	LS	Garant, vyučující	
Člověk a jeho svět I	Učitelství pro 1. st. ZŠ	LS	Garant, vyučující	
Člověk a jeho svět II	Učitelství pro 1. st. ZŠ	ZS	Garant, vyučující	
Didaktika učení o přírodě	Učitelství pro 1. st. ZŠ	LS	Garant, vyučující	
Přírodovědný kurz	Učitelství pro 1. st. ZŠ	LS	Garant, vyučující	
Aktuální problémy didaktiky biologie	Didaktika biologie	LS	Garant, vyučující	
Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací	Učitelství pro střední školy	ZS	Garant, vyučující	
Didaktika STEM I	Oborové didaktiky STEM předmětů	ZS	Vyučující	
Didaktika STEM II	Oborové didaktiky STEM předmětů	LS	Vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1987: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – matematika-biologie (titul Mgr.)
- 1999: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Aplikovaná a krajinná ekologie (titul Ph.D.)
- 2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství přírodopisu pro 2. st. základní školy (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1989: učitel na gymnáziu Č. Krumlov

- 1989–1999: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 1999: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2015: vedoucí katedry biologie, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2017–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Garance Přírodovědná a ekologická výchova (titul Bc.)
- Členství v oborové radě, přednášející, školitel doktorského studia Vzdělávání v biologii / Didaktika biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 25
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 120
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	11	22	neev.
			H-index WoS/Scopus		1/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Janík, T., Černá, M., Najvar, P., Samková, L., Rokos, L., & Petr, J. (2020). Video v učitelském vzdělávání: přístupy a výzvy. *Pedagogická orientace, 30*(1), 5–31. (16 %, Jost)
- Zlabkova, I., Petr, J., Stuchlikova, I., Rokos, L., & Hospesova, A. (2021). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. *International Journal of Science Education*, *43*(3), 428–448. (20 %, Jimp)
- Samková, L., Rokos, L., Petr, J., & Stuchlíková, I. (2021). Teoretický model pro formativní hodnocení při badatelsky orientované výuce matematiky a přírodopisu. *Pedagogika, 71*(1). (20 %, Jost)
- Novak, M., Petr, J., & Ditrich, T. (2021). Secondary school students' ability to work with the tasks designed for biology olympiad. *Journal of Baltic Science Education, 20*(5), 827–839. (30 %, Jimp)
- Nohavová, A., Stuchlíková, I., Betáková, L., Dvořák, P., Hofmannová, J., Kursová, V., Kusová, J., Míčka, R., Michálková, K., Pecka, Z., Petr, J., Podlešáková, L., Pokorná, V., Rokos, L., Roučová, E., Rypl, J., Staněk, M., Sukdolová, A., Vobr, R., et al. (2021). *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (5 %, B)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lukáš Rokos				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Základní dovednosti učitele přírodopisu – přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z přírodopisu a její reflexe – garant, cvičící
- Didaktika přírodopisu I – přednášející, cvičící
- Didaktika přírodopisu II – přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z přírodopisu a její reflexe – garant, cvičící
- Klinický semestr – přírodopis – garant, cvičící
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Praktické dovednosti učitele	Biologie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy (BSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie a chemie pro střední školy (titul Mgr.)
- 2012–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Vzdělávání v biologii (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2013–2017: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- od r. 2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- od r. 2022: proděkan pro akreditace, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2021: člen Executive Boardu ESERA (European Science Education Research Association)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 22
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 22

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	25	43	199
			H-index WoS/Scopus		2/4

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Stuchlíková, I., Janík, T., Rokos, L., Minaříková, E., Samková, L., Najvar, P., Hošpesová, A., & Janíková, M. (2023). Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku: Koncepce – vývoj – aplikace. *Pedagogická*

orientace, *33*(2), 185–213. https://doi.org/10.5817/PedOr2023-2-185 (12,5 %, Jost)

- Rokos, L., Slavík, J., Janík, T., Minaříková, E., & Najvar, P. (2022). Karvinské moře: kognitivní aktivizace prostřednictvím badatelské úlohy. In T. Janík, J. Slavík, T. Češková et al. (Eds.), *Produktivní kultura vyučování a učení v didaktických kazuistikách* (s. 341–358). Masarykova univerzita. https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M280-0241-2022 (20 %, C)
- Koldová, H., Rokos, L., & Hašková, T. (2022). O příkladu zavádění integrované výuky. *Pedagogika*, *72*(2), 235–254. https://doi.org/10.14712/23362189.2021.2062 (40 %, Jost)
- Samková, L., Rokos, L. & Vízek, L. (2021). A joint assessment of reasoning about general statements in mathematics and biology. *ERIES Journal, 14*(4), 270–287. https://doi.org/10.7160/eriesj.2021.140406 (33 %, JSc)
- Žlábková, I., Petr, J., Stuchlíková, I., Rokos, L., & Hošpesová, A. (2020). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. *International Journal of Science Education*, *43*(3), 428–448, https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418 (20 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2013 – ERASMUS Teacher Exchange Program: Lithuanian University of Educational Sciences, Vilnius, Litva (1 měsíc)
- 2021 – Visiting Scholar, University of Colorado Boulder, School of Education, USA (3 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Renata Ryplová				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1969	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Morfologie, histologie a ontogeneze rostlin a živočichů pro studenty učitelství ZŠ – garant, přednášející, cvičící
- Botanika pro studenty učitelství ZŠ I – garant, přednášející, cvičící
- Botanika pro studenty učitelství ZŠ II – garant, přednášející, cvičící
- Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ I – přednášející, cvičící
- Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ II – přednášející, cvičící
- Terénní cvičení z botaniky – cvičící
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1987–1992: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství biologie – matematika (titul Mgr.)
- 1992–1997: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Anatomie a fyziologie rostlin (titul Dr.)
- 2014: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Anatomie a fyziologie rostlin (titul RNDr., Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–1997: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, katedra biologie
- od r. 1997: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 17
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 13

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	16	13	110
			H-index WoS/Scopus		3/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Ryplová, R., Pokorný, J., & Baxa, M. (2023). Education for Sustainability: Innovative Teaching on Photosynthesis of Aquatic Plants in Ecological Context. *European Journal of Sustainable Development*, *12*(4), 69. https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n4p69 (50 %, Jimp)
- Pokorný, J., Ryplová R., Hesslerová, P., Jirka, V., & Vácha, Z. (2021). *Slunce – voda – rostliny – klima: Podklady k poznání a výuce*. ENKI, o.p.s. (25 %, B)
- Ryplová, R., & Pokorný, J., (2020). Saving Water for the Future Via Increasing Plant Literacy of Pupils. *European Journal of Sustainable Development 9*(3), 313–323. *Doi: 10.14207/ejsd.2020.v9n3p313* (50 %, Jimp)

- Ryplová, R. & Pokorný, J. (2019). Opomíjená úloha vegetace v distribuci sluneční energie a utváření klimatu – sonda znalostí začínajících studentů učitelství přírodopisu. *Envigogika, 14*(1). https://doi.org/10.14712/18023061.586 (50 %, Jost)
- Ryplová, R., Chmelová, Š., & Vácha, Z. (2019). *Školní zahrady ve výuce*. Epika. (33 %, B)

Působení v zahraničí

- 1992 – Sir David Attenborough Laboratories, De Montford University Leicester, Spojené království (3 měsíce)
- 1992–1993 – Technische Universität München a Fraunhofer Institut für Atmosphärische Umweltforschung Garmisch-Partenkirchen, Německo (6 měsíců)
- 1994–1995 – Ludwig Maximilian Universität München a Fraunhofer Institut für Atmosphärische Umweltforschung Garmisch-Partenkirchen, Německo (6 měsíců)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Řehounek				**Tituly**	RNDr.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Ochrana přírody v kontextu školního vzdělávání – přednášející

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1999: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství biologie – zeměpis – ochrana životního prostředí (titul Mgr.)
- 2003: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, obor Zoologie (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1999–2002: učitel biologie a zeměpisu a koordinátor EVVO, Gymnázium Nymburk
- 2000–2002: učitel ekologie a ochrany přírody na VOŠ, VOŠ a SZaŠ Mělník
- 2005–2009: učitel biologie a zeměpisu, České reálné gymnázium České Budějovice
- 2002–2005: učitel biologie a geografie, koordinátor EVVO, Gymnázium Soběslav
- od r. 2009: učitel biologie a geografie, koordinátor EVVO Gymnázium Soběslav
- 2013: odborný biologický pracovník, Daphne ČR – Institut aplikované ekologie
- od r. 2007: odborný biologický pracovník, projektový manažer, Calla

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	142	176	neev.
			H-index WoS/Scopus		3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Řehounek, J. (2023). Jak nechat rozkvést trávníky. *Moderní včelař 12*(2023). (100 %, O)
- Řehounek, J. (2021). Broukoviště a jejich role v ochraně hmyzu. *Zahrada, park, krajina 3*(2021). (100 %, O)
- Řehounek, J. & Řehounková, K. (2020). Květnaté pásy ve městech. *Calla*, 4 pp. (50 %, O)
- Řehounek, J. & Hanč, Z. eds. (2019). Ochrana motýlů v zahradě, ve městě a v krajině. *Calla*, 20 pp. (50 %, O)
- Vítovcová, K., Řehounková, K., Řehounek, J., Müllerová, A., Prach, K. (2019). Antropogenní stanoviště jako nově nalezený ráj pro ohrožené druhy. *Živa*, *5*(2019). (10 %, O)

Profesní činnost:

▪ Výuka biologie, geografie, ekologie a ochrany přírody na gymnáziích a VOŠ (1999 – dosud) ▪ Příležitostně přednáší na PřF JU a PřF UK (přírodě blízká obnova po těžbě, ochrana hmyzu, přírodě blízká péče o městskou zeleň, ochrana přírody ve městech), včetně spolupráce na vedení exkurzí ▪ Řízení a realizace projektů v oblasti ochrany přírody a EVVO (2007 – dosud) ▪ Praxe v NNO působících v ochraně přírody a EVVO (Calla, Daphne ČR, ČSOP, Děti Země, OS Sluňákov, Zelený kruh Olomouc, přírodovědný klub Polabí), organizace letních táborů a víkendových akcí v ochraně přírody, od roku 1987 jako dobrovolník, od roku 2007 profesionálně ▪ Management zvláště chráněných území a postindustriálních prostorů (Polabí, Kokořínsko, Bílé Karpaty, jižní Čechy) ▪ Biologické průzkumy (nejen) zvláště chráněných území (např. PP Chotuc, PR Stráň u Chroustova, PR Lazy, NPR Vyšenské kopce, PP Kalamandra, PP Luna, PR Kladrubská hora, PR Pacova hora, CHKO Kokořínsko, přírodovědně cenné pískovny aj.) ▪ Člen týmu, který se stal v roce 2012 národním i mezinárodním vítězem soutěže Quarry Life Award
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lubomír Svoboda				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Integrovaná přírodověda – mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ – cvičící (katedra biologie)

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Didaktika STEM I	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	vyučující	
Didaktika STEM II	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	vyučující	
Aktuální otázky didaktiky chemie	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS/LS	garant, vyučující	
Úvod do odbornosti STEM	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník (ZŠ + SŠ), chemie-biologie (titul Mgr.)
- 1997–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie (titul Ph.D.)
- 2003: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Anorganická chemie (titul RNDr.)
- 2015: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Didaktika chemie (titul doc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2000–2002: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- 2002–2015: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- 2015–2024: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra aplikované chemie
- od r. 2024: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra fyziky, techniky a chemie, oddělení didaktiky chemie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 31

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Didaktika chemie	2015	PřF UK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	914	neev.	neev.
			H-index WoS/Scopus		9/-

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Krejsa, J., Šíma, J., Křížek, M., Šeda, M., Svoboda, L. (2024). Selected detrimental and essential elements in fruiting bodies of culinary and toxic medicinal macroscopic fungi growing in the Bohemian Forest, the Czech Republic. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, *24*(5), 85–95. (20 %, Jimp) ▪ Vondruška, J., Šíma, J., Křížek, M., Rokos, L., Šeda, M., Svoboda, L. (2023). Enrichment of Culinary-Medicinal Oyster Mushroom, *Pleurotus ostreatus* (Agaricomycetes), Cultivated on the Straw Substrate with Zinc and Selenium. *International Journal of Medicinal Mushrooms*, *25*(8), 43–53. (16 %, Jimp) ▪ Vondruška, J., Šíma, J., Kobera, M., Rokos, L., Šeda, M., Svoboda, L. (2022) Detrimental and essential elements in fruiting bodies of wild-growing fungi Coprinus comatus, Flammulina velutipes, and Armillaria ostoyae. *Journal of Environmental Science and Health, Part B*, *57*(4), 243–251. (20 %, Jimp) ▪ Čechová, K., Bartůšková, J., Dadáková, E., Kobera, M., Rokos, L., Svoboda, L. (2020). Využití projektu Antonicus pro STEM vzdělávání. In *Konference STEM vzdělávání*, *24. 11. 2020*, *Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická falkulta*. https://home.pf.jcu.cz/~stem/2020/2020/11/23/vyuziti-projektu-antonicus-pro-stem-vzdelavani/ (16 %, D)		
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zbyněk Vácha				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktika chovatelství a zahradnictví I – garant, přednášející, cvičící
- Terénní cvičení z ekologie – cvičící
- Terénní cvičení ze zoologie – cvičící
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Environmentální a polytechnická výchova	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	vyučující	
Didaktika učení o přírodě	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	vyučující	
Přírodovědná bádání a práce s přírodninami	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	vyučující	
Didaktika výuky v terénu	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	vyučující	
Přírodovědný kurz	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2005–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství zeměpisu a přírodopisu pro druhý stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- 2011–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Vzdělávání v biologii (titul Ph.D.)
- 2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství a didaktika přírodopisu pro 2. stupeň základních škol (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2010–2016: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- od r. 2016: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 19
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 23

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	4	74
			H-index WoS/Scopus		1/1

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Vácha, Z., & Brožková, M. (2023). Inventarizace a analýza didaktické vybavenosti učebnic pěstitelských prací na druhém stupni základních škol. *Envigogika, 18*(1), 1–16. ISSN 1802-3061. (80 %, Jost) ▪ Vácha, Z., Ryplová, R., & Valvodová, E. (2021). Pěstitelská gramotnost – sonda znalostí u žáků na druhém stupni základních škol. *Envigogika, 16*(1), 1–19. DOI: 10.14712/18023061.615 (60 %, Jost) ▪ Vácha, Z., & Ditrich, T. (2021). Vliv terénní výuky na dosahování kognitivních a afektivních cílů u žáků na primárním stupni základních škol. *e-Pedagogium, 21*(1), 54–66. doi: 10.5507/epd.2020.021 (80 %, Jost) ▪ Vácha, Z., & Bohdalová, M. (2021). Analýza didaktické vybavenosti učebnic přírodopisu pro 2. stupeň základních škol. *e-Pedagogium, 21*(1), 36–53. doi: 10.5507/epd.2021.004 (80 %, Jost) ▪ Ryplová, R., Chmelová, Š., & Vácha, Z. (2019). *Školní zahrady ve výuce*. Epika. (30 %, B)			
Působení v zahraničí			
▪ 2013 – Lithuanian University of Educational Sciences, Faculty of Science and Technology: Department of Biology and Department of Natural Science, Mathematics and Technology Didactics, Vilnius, Litva (3 měsíce) ▪ 2014 – Universidade de Santiago de Compostela, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Santiago de Compostela, Španělsko (5 týdnů)			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Radka Závodská				**Tituly**	doc. Paedr., Ph.D.	
Rok narození	1965	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Buněčná a molekulární biologie pro studenty učitelství ZŠ – garant, přednášející
- Didaktika přírodopisu I – garant, přednášející
- Didaktika přírodopisu II – garant, přednášející
- Průběžná praxe z přírodopisu a její reflexe – cvičící
- Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ I – garant, přednášející
- Fyziologie pro studenty učitelství ZŠ II – garant, přednášející, cvičící
- Základy evoluční biologie s genetikou v kontextu školního vzdělávání – přednášející, cvičící
- Integrovaná přírodověda – mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ – garant, cvičící
- Moderní didaktika přírodopisu v angličtině – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Aplikace teorie učebnic ve vzdělávání biologii	Didaktika biologie (DSP)		Garant, vyučující	
Integrující témata moderní biologie ve vztahu ke kurikulu přírodopisu a biologie	Didaktika biologie (DSP)		Garant, vyučující	
Doktorandská praxe	Didaktika biologie (DSP)		Garant, školitel	
Didaktika biologie I	Učitelství pro střední školy (NMSP)	ZS	Garant, vyučující	
Didaktika biologie II	Učitelství pro střední školy (NMSP)	LS	Garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1983–1989: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor biologie-matematika (titul Mgr.)
- 2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Biologická fakultě, obor Fyziologie a vývojová biologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1988–1994: středoškolská učitelka, Střední zemědělská škola v Nových Hradech
  1994–2022: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- 2002–2012: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- od r. 2003: výzkumný pracovník, částečný úvazek na BC AV ČR, Č. Budějovice, Laboratoř Chronobiologie
- od r. 2012: docentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie
- 2014–2016: proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a zahraniční vztahy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2016–2024: prorektorka pro zahraniční vztahy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- garant doktorského studijního programu Didaktika biologie, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 4
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Fyziologie živočichů	2012	JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	321	329	neev.
			H-index WoS/Scopus		11/11

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Závodská, R., & Sehadová, H. (2023). The rate of DNA synthesis in ovaries, fat body cells, and pericardial cells of the bumblebee (*Bombus terrestris*) depends on the stage of ovarian maturation. *Frontiers in Physiology*, *14*(11) (50 %, Jimp).
- Sehadova, H., Zavodska, R., Zurovec, M., & Sauman, I. (2021). The Filippi's Glands of Giant Silk Moths: To Be or Not to Be? *Insects*, *12*, 1040. (30 %, Jimp).
- Sehadova, H., Zavodska, R., Rouhova, L., Zurovec, M., & Sauman, I. (2021). The Role of Filippi's Glands in the Silk Moths Cocoon Construction. *International Journal for Molecular Sciences*, *22*, 13523. (30 %, Jimp).
- Rokos, L., Petr, J., & Závodská, R. (2020). Peer-Assessment as a Tool for Reflective Feedback in Pre-Service Teacher Training. In Levrini, O. & Tasquier, G. (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2019 Conference. The beauty and pleasure of understanding: engaging with contemporary challenges through science education, Part 11* (co-ed. Rokos, L., & Ropohl, M.), pp. 1137–1144. University of Bologna. (30 %, D)
- Rokos, L., & Zavodska, R. (2020). Efficacy of Inquiry-Based and "Cookbook" Labs at Human Physiology Lessons at University Level - Is There an Impact in Relation to Acquirement of New Knowledge and Skills? *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *16*(12), em1909. (30 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2008 – School of Biological and Chemical Sciences, Queen Mary University of London, UK (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Štěpánka Zikmundová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z přírodopisu a její reflexe – cvičící
- Klinický semestr – přírodopis – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1998–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie a tělesné výchovy (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2002–2004: učitelka, Základní škola a Mateřská škola Chrášťany
- 2004–2005: učitelka, Základní škola, České Budějovice, Oskara Nedbala 30
- od r. 2011: učitelka, Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2015: spolupráce s katedrou biologie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (výzkumná šetření, konzultace ke kvalifikačním pracím)
- 2024: Školení pro provázející učitele a mentory provázejících učitelů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Úvod do studia germanistiky a vědecko-pedagogické práce	2p + 2s	Zp, Zk	4	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Německý jazyk – jazyková cvičení I	0p + 2s	Zp	3	**RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %),** Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	1 ZS	PZ
Fonetika pro učitele němčiny	1p + 2s	Zp, Zk	4	**Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Morfosyntax I	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %),** doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)	1 ZS	PZ
Německý jazyk – jazyková cvičení II	0p + 2s	Zp	3	**RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %),** Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	1 LS	PZ
Morfosyntax II	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %),** doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)	1 LS	PZ
Německy mluvící země pro učitele: dějiny – kultura – společnost	2p + 2s	kol.	3	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D.**	1 LS	PZ
Německý jazyk – jazyková cvičení III	0p + 3s	Zp, Zk	4	**RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %),** Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	2 ZS	PZ
Didaktika němčiny I	1p + 1s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	2 ZS	**ZT**
Morfosyntax III	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %),** doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)	2 ZS	PZ
Německý jazyk – jazyková cvičení IV	0p + 2s	Zp	3	**RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %),** Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	2 LS	PZ
Didaktika němčiny II	1p + 1s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	2 LS	**ZT**
Morfosyntax IV	1p + 2s	Zp, Zk	4	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %),** doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)	2 LS	PZ
Asistentská praxe z německého jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Monika Egerová (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ

Lexikologie se zaměřením na učitelství němčiny	1p + 2s	Zp	3	**Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Německý jazyk – jazyková cvičení V	0p + 3s	Zp	3	**RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %),** Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	3 ZS	PZ
Didaktika němčiny III	1p + 1s	Zk	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (25 %),** RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (75 %)	3 ZS	**ZT**
Německý jazyk – jazyková cvičení VI	0p + 2s	Zp, Zk	4	**RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %),** Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	3 LS	PZ
Jazyk učitele ve výuce němčiny	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (50 %),** Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	3 LS	PZ
Rétorika a argumentace učitele němčiny	1p + 2s	Zp + kol.	3	**doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z německého jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (67 %),** Mgr. Monika Egerová (33 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Didaktika němčiny IV	2p + 2s	Zp + kol.	3	**doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (50 %),** doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %)	4 ZS	**ZT**
Média a technologie ve výuce němčiny	0p + 2s	Zp	3	**doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka**	4 ZS	PZ
Literární a písňové texty ve výuce němčiny	1p + 1s	Zp	3	**doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (50 %),** doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %)	4 LS	PZ
Didaktika němčiny V	1p + 1s	Zp	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (25 %),** RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (75 %)	5 ZS	**ZT**
Didaktika němčiny VI	1p + 1s	Zk	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	5 LS	**ZT**
Povinně volitelné předměty						
Korektivní fonetika	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.	1–5	
Dětská literatura v němčině	1p + 1s	Zp	3	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka	3 ZS – 5 ZS	
Konverzace k aktuálnímu dění v německy mluvících zemích pro učitele	0p + 2s	Zp, Zk	3	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)	3 LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů						
Vysvětlivky: ▪ Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře. ▪ Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.						

- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Německého jazyka a jeho didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře germanistiky. Cílem státní závěrečné zkoušky je komplexně ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti německého jazyka a jeho didaktiky, které získali během studia. Zkouška má za úkol posoudit schopnost studenta používat německý jazyk na pokročilé úrovni, a současně prokázat dovednosti spojené s didaktikou, zejména v kontextu výuky německého jazyka na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Lingvistika pro učitele
  - Návaznost na předměty: Morfosyntax I–IV.
- Didaktika němčiny
  - návaznost na předměty: Didaktika němčiny I–VI.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Výuka němčiny po angličtině
  - Rod substantiv v komparaci čj, nj, aj
  - Soulad učebnic s jazykovými úrovněmi SERR
  - Výukové online aplikace ve výuce němčiny
  - Kritická místa ve výuce němčiny
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Rozvoj a využití digitálních kompetencí pro výuku německého jazyka
  - Užití nástrojů umělé inteligence ve výuce německého jazyka
  - Komunikace v němčině v krizových situacích
  - Rozvoj čtenářských dovedností ve výuce němčiny
  - Didaktizace písňových textů ve výuce

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Plné znění zveřejněných rigorózních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených rigorózních prací:
  - Komunikace, kontrola, důvěra – realizace, akceptace a hodnocení distanční výuky na katedře germanistiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích s důrazem na výuku praktického jazyka
  - Jazyk, identita a mnohojazyčnost v kontextu výuky cizích jazyků
- Návrhy témat rigorózních prací:
  - Procesně orientované psaní ve výuce německého jazyka
  - Rozvoj kompetence k evaluaci u učitelů německého jazyka
  - Jazyková vybavenost žáků na druhém stupni ZŠ v německém jazyce
  - Rozvoj digitálních kompetencí vyučujících německého jazyka
  - Užití nástrojů umělé inteligence ve výuce německého jazyka

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.

Ústní rigorózní zkouška je orientována na následující obory:

- dějiny filozofie,
- pedagogika a pedagogická psychologie,

- germanistika ve vztahu k výuce na základní škole a didaktika německého jazyka pro ZŠ.

Tematické okruhy otázek k ústní zkoušce nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky řešené v rigorózní práci.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do studia germanistiky a vědecko-pedagogické práce				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce; prezentace na zadané téma; excerpce a citace odborné literatury; písemný test z přednášených témat a práce s odbornou literaturou; ústní zkouška				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do vědecké práce, struktura odborné práce, kritická práce se zdroji, citace odborné literatury.
2. Kritická práce se zdroji, citace odborné literatury, umělá inteligence.
3. Jazykověda a její dílčí disciplíny, odborné zdroje ke studiu německého jazyka a germanistiky.
4. Přístupy k popisu jazyka: strukturalismus.
5. Přístupy k popisu jazyka: generativní gramatika, sociolingvistika.
6. Genealogická klasifikace jazyků, germánské jazyky.
7. Strukturní typologie jazyka ve vztahu k současné němčině.
8. Německá, rakouská a švýcarská varieta němčiny ve srovnání.
9. Německá, rakouská a švýcarská varieta němčiny ve srovnání.
10. Mediální variety němčiny.
11. Diachronní vývoj němčiny.
12. Diatopické členění němčiny.
13. Kontrastivní srovnání češtiny a němčiny (jazyková typologie).

Výsledky učení:

- Student získá přehled o primární a sekundární literatuře k jednotlivým lingvistickým disciplínám.
- Student se naučí samostatně pracovat s různými typy slovníků a gramatik a aktivně vyhledávat kvalitní zdroje informací.
- Student se seznámí se zásadami vědecké práce (struktura vědecké práce, citace odborné literatury, rešerše) a bude schopen je aplikovat v praxi.
- Student získá základní informace o německém jazyce z hlediska germanistické lingvistiky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.,**
- Oblast 3: **3.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka

- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Ernst, P. (2011). *Germanistische Sprachwissenschaft.* utb.
- https://www.citace.com/ (Citace PRO)
- Kessel, K., & Reimann, S. (2017). *Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache* (5. vyd.). Francke.

Doporučená literatura:

- Čermák, F. (2022). *Jazyk a jazykověda* (5. vyd.). Karolinum.
- Dollinger, S. (2021). *Österreichisches Deutsch oder Deutsch in Österreich? Identitäten im 21. Jahrhundert.* new academic Press.
- Helbig, G., Götze, L., Henrici, G., & Krumm, H.-J. (2001). *Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch.* de Gruyter.
- König, W. (2019). *dtv-Atlas Deutsche Sprache* (17. vyd.). dtv.
- Niederhauser, J., & Wyss, J. (2007). *Deutsche in der Schweiz.* Verlag Sprachverein.
- Roelcke, T. (2011). *Typologische Variation im Deutschen: Grundlagen – Modelle – Tendenzen.* Schmidt.
- Šimečková, A. (2004). *Úvod do studia jazykovědné germanistiky.* Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Německý jazyk – jazyková cvičení I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy a 2 písemné texty během semestru.				
Garant předmětu	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, hodnotí výstupy studentů.				
Vyučující	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Představení se.
2.–4. Lekce 1: V kontaktu (rozhovory, práce se slovníkem, časová příslovce).
5.–7. Lekce 2: Svátky (obrázek jako impuls k mluvení, vyjadřování hypotéz, modální částice).
8.–10. Lekce 3: Na cestě (vyjadřování hypotéz, rozhovory na letišti, návrhy výletů, popis ubytování, slovesa pohybu).
11.–13. Lekce 4: Bydlení (popis obrázku, zařízení místnosti, formy bydlení, slovosled ve větě hlavní).

Výsledky učení:

- Student získá schopnost vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni B1+ dle SERR pro jazyky s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Perlmann, M., & Schwalb, S. (2016). *Sicher! Kursbuch, Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B1+*. Hueber.
- Povinná četba určená vyučujícím

Doporučená literatura:

- Gerngroß, G., Krenn, W., & Puchta, H. (2010) *Grammatik kreativ. Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht*. Langenscheidt.
- Dreyer, H., & Schmidt, R. (2015). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell*. Max Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Fonetika pro učitele němčiny				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet je praktický. Skládá se z písemné části (pravopisný test) a ústní části (čtení textů a připravený mluvený projev se správnou výslovností). Zkouška je ověření zvládnutí teoretických základů fonetického systému německého jazyka. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do předmětu, základní terminologie a odborná literatura (předmět fonetiky, hláska; fonetické oblasti; souhlásky, samohlásky).
2. Artikulatorní fonetika pro učitele němčiny (základy produkce řeči; respirační, fonační a artikulační ústrojí).
3. Akustická fonetika pro učitele němčiny (fyzikální vlastnosti řeči; síla, výška, barva řeči).
4. Perceptivní fonetika pro učitele němčiny (vnímání řeči).
5. Segmentální fonetika (charakteristika souhlásek podle způsobu a místa jejich artikulace, podle znělosti/neznělosti, podle napjatosti/nenapjatosti mluvních orgánů; aspirace).
6. Segmentální fonetika (charakteristika samohlásek a dvojhlásek; vokalická kvalita a kvantita, labializace, redukce).
7. Mezinárodní fonetická transkripce IPA/API.
8. Fonetika a ortografie pro učitele němčiny (základní pravidla německého pravopisu a dělení slov).
9. Suprasegmentální fonetika (slabika; slovní přízvuk v jednoduchých slovech, ve složeninách a v cizích slovech; větný přízvuk).
10. Suprasegmentální fonetika (řečové tempo, pauza, rytmus; větná intonace).
11. Koartikulace a asimilace (asimilace progresívní, asimilace regresívní; artikulační asimilace).
12. Výslovnostní variety současné němčiny (tzv. Bundesdeutsch, rakouská němčina, švýcarská němčina), kodifikace výslovnosti.
13. Hygiena hlasu pro učitele němčiny.

Výsledky učení:

- Student získá dovednost se správnou výslovností interpretovat psaný i mluvený text.
- Student si osvojí principy německého pravopisu.
- Student porozumí regionálně zabarveným projevům rodilých mluvčích (s výjimkou dialektu).
- Student získá přehled německé fonetiky a fonologie ve srovnání s češtinou.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Projektová výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Duden – Aussprachewörterbuch (2023). *Wörterbuch der deutschen Standardaussprache* (8. Aufl.). Dudenverlag.
- Pompino-Marschall, B. (2020). *Einführung in die Phonetik* (2. Aufl.). Walter de Gruyter.
- Ernst, P. (2011). *Germanistische Sprachwissenschaft. Eine Einführung in die synchrone Sprachwissenschaft des Deutschen* (2. Aufl.). UTB.
- Hirschfeld, U., Reinke K., & Stock, E. (2020). *Phonothek intensiv. Aussprachetraining.* Langenscheidt.

Doporučená literatura:

- Pallová, M. (2008). *Die Einführung in die Phonetik und Phonologie.* Univerzita Palackého v Olomouci.
- Machač, P. (2008). *Výslovnost němčiny. Poznámky z teorie a cvičení.* Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfosyntax I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemné testy (dílčí, případně celosemestrální), průběžná příprava na výuku formou samostudia ze zadané a doporučené literatury; aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %), doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Morfosyntax jako lingvistická disciplína, základní pojmy, odborná literatura.
2. Slovesa a možnosti jejich klasifikace.
3. Odlučitelné a neodlučitelné slovesné předpony.
4. Tranzitivní a intranzitivní slovesa.
5. Zvratná slovesa.
6. Tempus: prézens.
7. Tempus: prézens.
8. Tempus: préteritum.
9. Tempus: perfektum a plusquamperfektum.
10. Tempus: futur I a II.
11. Imperativ.
12. Modální slovesa.
13. Modalita v současné němčině.

Výsledky učení:

- Student si rozšíří teoretické i praktické znalosti o morfologickém systému současné němčiny, a sice převážně v oblasti flexe.
- Student se orientuje v tendencích vývoje současné němčiny a chápat jejich projevy v jazykovém systému současné němčiny.
- Student si osvojí nejnovější teoretické poznatky v oblasti německé syntaxe a naučí se je používat v praxi.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Buscha, A., & Szita, S. (2024). *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1, B2* (2. vyd.). Schubert Verlag.
- Dreyer, H., & Schmitt, R. (2012). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell.* Hueber.
- Thieroff, R., & Vogel, P. M. (2012). *Flexion* (2. vyd.). Winter.

Doporučená literatura:

- *Duden – Die Grammatik: unentbehrlich für richtiges Deutsch* (9. vyd.) (2016). Duden.
- Povejšil, J. (2004). *Mluvnice současné němčiny.* Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Německý jazyk – jazyková cvičení II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy a 2 písemné texty během semestru.				
Garant předmětu	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, hodnotí výstupy studentů				
Vyučující	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod.
2.–4. Lekce 5: Nástup do zaměstnání (inzerát, pohovor, konjunktiv II).
5.–7. Lekce 6: Hudba (telefon, e-mail, zápor).
8.–10. Lekce 7: Peníze (nakupování, on-line shopping, pasívum).
11.–13. Lekce 8: Celoživotní vzdělávání (nabídky kurzů, IT, genitiv, místní předložky).

Výsledky učení:

- Student získá schopnost vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni B1+ dle SERR pro jazyky s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.,**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Perlmann, M., & Schwalb, S. (2016). *Sicher! Kursbuch, Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B1+*. Hueber.
- Povinná četba určená vyučujícím

Doporučená literatura:

- Gerngroß, G., Krenn, W., & Puchta, H. (2010) *Grammatik kreativ. Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht*. Langenscheidt.
- Dreyer, H., & Schmidt, R. (2015). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell*. Max Hueber.
- Földeak, H. (2010). *Sag's besser! Deutsch üben 5. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene*. Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfosyntax II				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemné testy (dílčí, případně celosemestrální), průběžná příprava na výuku formou samostudia ze zadané a doporučené literatury; aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %), doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Pasivum v současné němčině (prézens a préteritum).
2. Pasivum v současné němčině (ostatní časy, tzv. náhradní infinitiv).
3. Další deagentivní konstrukce v současné němčině.
4. Konjunktiv II v současné němčině (tvary, užití, kondicionál).
5. Konjunktiv II v současné němčině (tvary, užití, kondicionál).
6. Konjunktiv II v současné němčině (tvary, užití, kondicionál).
7. Konjunktiv I v současné němčině (tvary, užití, nepřímá řeč).
8. Konjunktiv I v současné němčině (tvary, užití, nepřímá řeč).
9. Rekce sloves.
10. Rekce sloves.
11. Infinitiv a infinitivní konstrukce.
12. Infinitiv a infinitivní konstrukce.
13. Participium I a II (tvary a užití).

Výsledky učení:

- Student si rozšíří teoretické i praktické znalosti o morfologickém systému současné němčiny, a sice převážně v oblasti flexe.
- Student se orientuje v tendencích vývoje současné němčiny a chápe jejich projevy v jazykovém systému současné němčiny.
- Student si osvojí nejnovější teoretické poznatky v oblasti německé syntaxe a naučí se je používat v praxi.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Buscha, A., & Szita, S. (2024). *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1, B2* (2. vyd.). Schubert Verlag.
- Dreyer, H., & Schmitt, R. (2012). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell.* Hueber.
- Thieroff, R., & Vogel, P. M. (2012). *Flexion* (2. vyd.). Winter.

Doporučená literatura:

- *Duden – Die Grammatik: unentbehrlich für richtiges Deutsch* (9. vyd.) (2016). Duden.
- Povejšil, J. (2004). *Mluvnice současné němčiny.* Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Německy mluvící země pro učitele: dějiny – kultura – společnost				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace na zadané téma (ústně i písemně); průběžný příprava na výuku dle pokynů vyučují, samostatné studium odborné literatury a její reflexe; kolokvium.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vybraná témata z dějin německy mluvících zemí – středověk (události, souvislosti, osobnosti).
2. Vybraná témata z dějin německy mluvících zemí – raný novověk (události, souvislosti, osobnosti).
3. Vybraná témata z dějin německy mluvících zemí – 18. a 19. století (události, souvislosti, osobnosti).
4. Vybraná témata z dějin německy mluvících zemí – 1. světová válka (události, souvislosti, osobnosti).
5. Vybraná témata z dějin německy mluvících zemí – 2. světová válka (události, souvislosti, osobnosti).
6. Vybraná témata z dějin německy mluvících zemí – poválečné dějiny německy mluvících zemí.
7. Spolková republika Německo (státní symboly, federalismus, spolkové země, politický systém, hospodářství, školství, obyvatelstvo, média atd.).
8. Spolková republika Německo (státní symboly, federalismus, spolkové země, politický systém, hospodářství, školství, obyvatelstvo, média atd.).
9. Rakouská republika (státní symboly, federalismus, státní smlouva 1955, spolkové země, politický systém, hospodářství, školství, obyvatelstvo, média atd.).
10. Rakouská republika (státní symboly, federalismus, spolkové země, politický systém, hospodářství, školství, obyvatelstvo, média atd.).
11. Švýcarsko (státní symboly, kantony, úřední jazyky, politický systém a přímá demokracie, hospodářství, školství, obyvatelstvo, média apod.).
12. Švýcarsko (státní symboly, kantony, úřední jazyky, politický systém a přímá demokracie, hospodářství, školství, obyvatelstvo, média apod.).
13. Lucembursko a Lichtenštejnsko.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v obecných principech, na kterých fungují německy mluvící země.
- Student získá pro budoucí učitele nezbytný základní přehled o důležitých oblastech společenského a kulturního života těchto zemí, který mu bude sloužit jako základ pro další celoživotní sebevzdělávání v těchto oblastech.
- Student se orientuje v aktuálních informačních zdrojích daných zemí, umí je vyhledávat a kriticky analyzovat informace a zprávy (např. z významných deníků a časopisů, oficiálních tiskových zpráv, internetových zdrojů apod.).

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Projektová výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- *Der Bund kurz erklärt* (aktuální verze). Dostupné z https://www.bk.admin.ch/bk/de/home/dokumentation/der-bund-kurz-erklaert.html [cit. 15.08.2024].
- Fahrmeir, A. (2019). *Deutsche Geschichte.* Beck.
- *Österreich. Zahlen. Daten. Fakten 2023/24.* Dostupné z https://www.statistik.at/services/tools/services/publikationen/detail/1823 [cit. 15.08.2024].
- *Tatsachen über Deutschland.* Dostupné z https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/Deutschland-Buch-Ausgabe-2023 [cit. 15.08.2024].
- Texty z německých periodik: *Spiegel, Deutschland, FAZ, Süddeutsche Zeitung, Die Zeit*
- Texty z rakouských periodik: *profil, Der Standard*
- Vocelka, K. (2019). *Österreichische Geschichte* (5. vyd.). Beck.

Doporučená literatura:

- *Deutsche Geschichte. Menschen – Ereignisse – Epochen* (2016, 3. vyd.). Dudenverlag.
- Luscher, R. (2024). *Landeskunde Deutschlang digital 2024.* Verlag für Deutsch.
- Rickert, A.-K., & Schlattner, R. (2013). *Kultbuch Schweiz. Alles was wir lieben: vom Aplhorn bis zum Rütlischwur.* Komet.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Německý jazyk – jazyková cvičení III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy a 2 písemné texty během semestru.				
Garant předmětu	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod.
2.–4. Lekce 1: Přátelé (přátelství, věk, složené konektory, hlavní věty).
5.–7. Lekce 2: Ve firmě (pozice a činnosti, stavové pasívum, participium I a II).
8.–10. Lekce 3: Média (druhy médií a jejich obsah, věty s wenn a dass).
11.–13. Lekce 4: Po škole (zahraniční pobyt, zaměstnání, časové souvislosti).

Výsledky učení:

- Student získá schopnost vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni B2 dle SERR pro jazyky s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Böschel, C., & Wagner, S. (2016). *Sicher! Kursbuch, Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2*. Hueber.
- Povinná četba určená vyučujícím

Doporučená literatura:

- Gerngroß, G., Krenn, W., & Puchta, H. (2010) *Grammatik kreativ. Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht*. Langenscheidt.
- Dreyer, H., & Schmidt, R. (2015). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell*. Max Hueber.
- Földeak, H. (2010). *Sag's besser! Deutsch üben 5. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene*. Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vymezení předmětu didaktiky německého jazyka (cíle, obsah, příbuzné vědy atd.).
2. Vymezení základních pojmů (sociointerkulturní kompetence, komunikační kompetence, mnohojazyčnost atd.).
3. Klíčové kurikulární dokumenty, postavení němčiny v základním a středním vzdělávání, očekávané výstupy RVP ZV.
4. Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka.
5. Formulace cílů výuky, jazykové prostředky a řečové dovednosti a jejich postavení ve výuce NJ.
6. Seznámení se základní odbornou didaktickou literaturou a aktuálními učebnicovými soubory.
7. Evropská a česká jazyková politika.
8. Didaktika mnohojazyčnosti.
9. Výuka němčiny jako L3 po angličtině.
10. Plánování výuky, příprava vyučovací hodiny a její realizace, organizační formy výuky.
11. Simulace vyučovací hodiny s následnou reflexí.
12. Umělá inteligence ve výuce němčiny jako cizího jazyka.
13. Prezentace seminárních prací, evaluace výuky.

Výsledky učení:

- Student rozumí podstatě didaktiky cizích jazyků, orientuje se v základní terminologii.
- Student umí stanovit cíle výuky.
- Student se orientuje v základních kurikulárních dokumentech.
- Student se orientuje v české i evropské jazykové politice.
- Student zná souvislosti mezi učením se angličtině a němčině.
- Student umí sestavit přípravu na výuku podle zcela jednoznačného zadání.
- Student se orientuje v kompetenčním rámci absolventa učitelství, rozumí požadavkům z něj vyplývajícím.
- Student aplikuje nabyté znalosti do praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Miniterstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Janíková, V. (2011). *Výuka cizích jazyků*. Grada.
- Klečková, G., Hanušová, S., Píšová, M., Janíková, V., Orlova, N., Mašková, I., Kourkzi, A., & Kolmašová, K. (2019). *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka*. NÚV.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. http://www.rvp.cz a https://revize.rvp.cz/
- *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Aktuální učebnicové soubory němčiny pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.
- Meyer, H. (2013). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen-Scriptor.
- Roche, J. (2013). *Fremdsprachenerwerb Fremdsprachendidaktik*. A. Francke Verlag.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfosyntax III				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemné testy (dílčí, případně celosemestrální), průběžná příprava na výuku formou samostudia ze zadané a doporučené literatury; aktivní účast na semináři.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %), doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Substantivum a jeho klasifikace; gramatická kategorie rod.
2. Substantivum: gramatická kategorie číslo a pád.
3. Specifická substantivní paradigmata a kolísání v oblasti substantivní flexe.
4. Determinace v němčině: člen.
5. Determinace v němčině: člen.
6. Determinace v němčině: další možnosti.
7. Adjektivum a jeho deklinace.
8. Adjektivum a jeho deklinace, stupňování.
9. Zájmena a jejich deklinace.
10. Zájmena a jejich deklinace.
11. Číslovky.
12. Adverbia.
13. Předložky (klasifikace, funkce).

Výsledky učení:

- Student si rozšíří teoretické i praktické znalosti o morfologickém systému současné němčiny, a sice převážně v oblasti flexe.
- Student se orientuje v tendencích vývoje současné němčiny a chápe jejich projevy v jazykovém systému současné němčiny.
- Student si osvojí nejnovější teoretické poznatky v oblasti německé syntaxe a naučí se je používat v praxi.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Buscha, A., & Szita, S. (2024). *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1, B2* (2. vyd.). Schubert Verlag.
- Dreyer, H., & Schmitt, R. (2012). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell.* Hueber.
- Thieroff, R., & Vogel, P. M. (2012). *Flexion* (2. vyd.). Winter.

Doporučená literatura:

- *Duden – Die Grammatik: unentbehrlich für richtiges Deutsch* (9. vyd.) (2016). Duden.
- Povejšil, J. (2004). *Mluvnice současné němčiny.* Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Německý jazyk – jazyková cvičení IV				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy a 2 písemné texty během semestru.				
Garant předmětu	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod.
2.–4. Lekce 5: Vědomí těla (vnímání těla, fitnes, futur II, domněnky).
5.–7. Lekce 6: Město (infrastruktura, volný čas, konjunktiv II, rekce adjektiv).
8.–10. Lekce 7: Vztahy (rodina, pár, rekce jmen, vztažné věty).
11.–13. Lekce 8: Stravování (veganství, regionální kuchyně, další významy modálních sloves, nominalizace).

Výsledky učení:

- Student získá schopnost vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni B2 dle SERR pro jazyky s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Böschel, C., & Wagner, S. (2016). *Sicher! Kursbuch, Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2*. Hueber.
- Povinná četba určená vyučujícím

Doporučená literatura:

- Gerngroß, G., Krenn, W., & Puchta, H. (2010) *Grammatik kreativ. Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht*. Langenscheidt.
- Dreyer, H., & Schmidt, R. (2015). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell*. Max Hueber.
- Földeak, H. (2010). *Sag's besser! Deutsch üben 5. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene*. Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vymezení jazykových prostředků a jejich role ve výuce cizích jazyků. Nácvik výslovnosti na ZŠ – cíle.
2. Rozvoj fonematického sluchu, základní kompetence učitele při nácviku německé výslovnosti, zásady nácviku suprasegmentálních jevů.
3. Zásady nácviku samohlásek, interference s češtinou.
4. Zásady nácviku souhlásek, interference s češtinou.
5. Typologie výslovnostních cvičení, příčiny obtíží žáků při nácviku německé výslovnosti.
6. Slovní zásoba – cíle, typy slovní zásoby z didaktického hlediska, faux amis, internacionalismy.
7. Prezentace a sémantizace slovní zásoby, typologie cvičení, lexikální strategie, mentální lexikon.
8. Interference mezi češtinou a němčinou a angličtinou a němčinou v oblasti slovní zásoby a její překonávání.
9. Psycholingvistické aspekty učení se slovní zásobě.
10. Gramatika jako jazykový prostředek.
11. Induktivní a deduktivní přístup při práci s gramatickým učivem.
12. Gramatická progrese, pravidla pro nácvik vybraných gramatických jevů, komunikační ukotvení.
13. Závěrečná evaluace výuky. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student rozumí roli jazykových prostředků ve výuce cizích jazyků.
- Student rozumí podstatě nácviku správné výslovnosti ve výuce němčiny jako cizího jazyka.
- Student umí vytvářet vlastní cvičení.
- Student umí prezentovat novou slovní zásobu a pracovat s ní ve výuce.
- Student si osvojí způsoby práce s gramatickým učivem.
- Student umí pracovat s chybami žáků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Dieling, H., & Hirschfeld, U. (2000). *Phonetik lehren und lernen.* Langenscheidt
- Funk, H., & Koenig, M. (1991). *Grammatik lehren und lernen*. Langenscheidt
- Janíková, V. (2005). *Osvojování cizojazyčné slovní zásoby: pedagogická, psychologická, lingvistická a didaktická východiska na příkladu němčiny jako cizího jazyka*. Masarykova univerzita.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Aktuální učebnicové soubory němčiny pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.
- Fischer, A. (2007). *Deutsch lernen mit Rhythmus: der Sprechrhythmus als Basis einer integrierten Phonetik im Unterricht Deutsch als Fremdsprache : Methode und Material*. Schubert
- Hirschfeld, U., Keßler, Ch., Langhoff, B., Reinke, K., Sarnow, A., Schmidt, L., & Stock, E. (2013). *Phonothek intensiv: Aussprachetraining*. Klett-Langenscheidt.
- Hirschfeld, U., & Reinke, K. (2016). *Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik*. Erich Schmidt Verlag.
- Janíková, V. (2007). *Autonomní učení a lexikální strategie při osvojování cizích jazyků: teoretická východiska, doporučení pro praxi, styly a strategie učení, lexikální strategie v teorii a výzkumu*. Masarykova univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Morfosyntax IV				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemné testy (dílčí, případně celosemestrální), průběžná příprava na výuku formou samostudia ze zadané a doporučené literatury; aktivní účast na semináři, závěrečná zkouška z morfosyntaxe I–IV (písemný test a ústní zkouška)				
Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (75 %), doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (25 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Větná stavba, popis německé věty.
2. Segmentace německé věty (tradiční a moderní koncepty).
3. Druhy vět podle komunikativního záměru (věta oznamovací, přací a tázací).
4. Věta jednoduchá, slovosled (předměty).
5. Věta jednoduchá, slovosled (příslovečná určení).
6. Souvětí souřadné a jeho slovosled (poměr slučovací a odporovací).
7. Souvětí souřadné a jeho slovosled (poměr vylučovací a příčinný).
8. Souvětí podřadné a jeho slovosled (typologie vedlejších vět dle jejich uvození a dle zastupovaného větného členu).
9. Vedlejší vět podmětné, předmětné a přívlastkové.
10. Vedlejší věty časové, způsobové, důvodové, účelové, přípustkové a další.
11. Vedlejší věty časové, způsobové, důvodové, účelové, přípustkové a další.
12. Infinitiv a infinitivní vazby.
13. Negace.

Výsledky učení:

- Student si rozšíří teoretické i praktické znalosti o morfologickém systému současné němčiny, a sice převážně v oblasti flexe.
- Student se orientuje v tendencích vývoje současné němčiny a chápat jejich projevy v jazykovém systému současné němčiny.
- Student si osvojí nejnovější teoretické poznatky v oblasti německé syntaxe a naučí se je používat v praxi.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Buscha, A., & Szita, S. (2024). *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1, B2* (2. vyd.). Schubert Verlag.
- Dreyer, H., & Schmitt, R. (2012). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell.* Hueber.
- Thieroff, R., & Vogel, P. M. (2012). *Flexion* (2. vyd.). Winter.

Doporučená literatura:

- *Duden – Die Grammatik: unentbehrlich für richtiges Deutsch* (9. vyd.) (2016). Duden.
- Povejšil, J. (2004). *Mluvnice současné němčiny.* Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z německého jazyka a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na pedagogické praxi, docházka bez absencí, 10 odevzdaných příprav na výuku, vedení portfolia a pedagogického deníku.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (50 %), Mgr. Monika Egerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do tandemové pedagogické praxe, seznámení s cílovou skupinou, s cíli výuky, s požadavky na absolvování předmětu a vedení pedagogického deníku.
2. Hospitace ve výuce.
3.–12. Realizace tandemové pedagogické praxe na přidělené škole.
13. Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení pedagogických deníků a portfolia.

Výsledky učení:

- Student si osvojí schopnost navázat kontakt se žáky
- Student se naučí plánovat, strukturovat a řídit drobné výchovně vzdělávací aktivity.
- Student bude schopen tyto aktivity zpětně vyhodnocovat a použít se z nich.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Aktuálně používaný učebnicový soubor pro výuku německého jazyka na dané škole
- Dytrtová, R., & Krhutová, M. (2009). *Učitel – Příprava na profesi.* Grada.

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Miniterstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Portál.
- Meyer, H. (2013). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen-Scriptor.
- *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka* (2019). NÚV. Dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/22355/ramec_profesnich_kvalit_ucitele_ciziho_jazyka.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- *RVP ZV*, dostupné z www.rvp.cz [cit. 16. 8. 2024].
- *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* (2006). Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vašutová, J. (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi.* Univerzita Karlova.

Doporučená literatura:

- Ballweg, S., & Ende, K. (2013). *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung.* Klett-Langenscheidt.
- Barkowski, H., & Krumm, H.-J. (2010). *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache.* A. Francke Verlag.
- Cangelosi, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce.* Portál.
- *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen* (2002). Langenscheidt.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Lexikologie se zaměřením na učitelství němčiny				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test k ověření praktických znalostí z oblasti lexikologie; rozprava o teoretických základech lexikologie; průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do jazykovědné disciplíny, základní terminologie, metody zkoumání slovní zásoby, odborná literatura.
2. Ferdinand de Saussure, slovo jako jazykový znak, bilaterální znak v lingvistice.
3. Rozsah a členění slovní zásoby – časový aspekt (neologismy, archaismy a jejich používání ve výuce německého jazyka).
4. Rozsah a členění slovní zásoby – teritoriální aspekt (variety německého jazyka; tzv. Bundesdeutsch, rakouská němčina, švýcarská němčina a jejich používání ve výuce německého jazyka).
5. Rozsah a členění slovní zásoby – mezinárodní aspekt (výpůjčky, přejatá slova, kalky; cizí slova, internacionalismy a jejich používání ve výuce německého jazyka, faux amis).
6. Rozsah a členění slovní zásoby – sociolingvistický aspekt (slovní zásoba specifická pro určité sociální skupiny, odborná slovní zásoba).
7. Sémantika (význam slova, sém).
8. Polysémie, metafora, metonymie, synekdocha, homonymie.
9. Synonymie, antonymie, hyperonymie, hyponymie.
10. Frazeologie (frazeologismus, znaky frazeologismů, klasifikace frazeologismů, kontrastivní frazeologie na příkladu němčiny a češtiny).
11. Lexikografie (typy slovníků).
12. Slovotvorba – tradiční slovotvorné postupy (skládání, odvozování, krácení, konverze) a jejich význam ve výuce německého jazyka.
13. Slovotvorba – netradiční slovotvorné postupy (kontaminace) a jejich význam ve výuce německého jazyka.

Výsledky učení:

- Student si osvojí nejnovější teoretické poznatky v oblasti německé lexikologie a slovotvorby.
- Student se orientuje ve struktuře slovní zásoby současného spisovného i hovorového německého jazyka.
- Student se naučí principy tvorby slov a umí je aplikovat v praxi.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Aktivizující metody
- Písemná práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Strank, W. (2020). *Da fehlen mir die Worte. Systematischer Wortschatzerwerb für fortgeschrittene Lerner in Deutsch als Fremdsprache* (2. Aufl.). Schubert-Verlag.
- Meibauer, J., Demske, U., & Geilfuß-Wolfgang, J. (2015). *Einführung in die germanistische Linguistik* (3. Aufl.). J. B. Metzler.
- Káňa, T. (2012). *Wortbildung. Umriss der Theorie mit Aufgaben und Übungen.* Dostupné z https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/ps12/wortbild/web/index.html [cit. 16. 8. 2024].
- Schippan, T. (2002). *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache* (2. Aufl.). Max Niemeyer.

Doporučená literatura:

- Busch, A., & Stenschke, O. (2024). *Germanistische Linguistik. Eine Einführung* (5. Aufl.). Narr Verlag.
- Brill, l. M., & Techmer, M. (2021). *Deutsch – großes Übungsbuch Wortschatz aktuell. Niveau A2 – C1.* Hueber Verlag.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Německý jazyk – jazyková cvičení V				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 3s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy a 2 písemné texty během semestru				
Garant předmětu	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, hodnotí výstupy studentů				
Vyučující	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod.
2.–4. Lekce 9: Na univerzitě (motivace, studium, ustálené vazby, negace).
5.–7. Lekce 10: Servis (služby, alternativy k pasívu).
8.–10. Lekce 11: Zdraví (u lékaře, alternativní medicína, neurčitá zájmena, modalita).
11.–13. Lekce 12: Jazyk a regiony (cestování, dialekty v němčině, participia).

Výsledky učení:

- Student získá schopnost vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni B2 dle SERR pro jazyky s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Böschel, C., & Wagner, S. (2016). *Sicher! Kursbuch, Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2*. Hueber.
- Povinná četba určená vyučujícím

Doporučená literatura:

- Gerngroß, G., Krenn, W., & Puchta, H. (2010) *Grammatik kreativ. Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht*. Langenscheidt.
- Dreyer, H., & Schmidt, R. (2015). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell*. Max Hueber.
- Földeak, H. (2010). *Sag's besser! Deutsch üben 5. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene*. Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny III				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede vybrané přednášky				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (25 %), RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (75 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Poslech s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces poslechu.
2. Psycholingvistické základy a didaktické zásady pro poslech s porozuměním, strategie učení.
3. Typologie poslechových cvičení, analýza učebnic.
4. Realizace poslechu s porozuměním ve výuce.
5. Čtení s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces čtení.
6. Typy čtení, didaktické zásady pro čtení s porozuměním, strategie učení.
7. Práce s textem na jazykové úrovni A1.
8. Práce s textem na jazykové úrovni A2.
9. Mluvení jako produktivní řečová dovednost – komunikační kompetence, modely řečové produkce.
10. Komunikační situace a jejich realizace ve výuce, sofrolingvistika, typologie cvičení a analýza učebnic.
11. Kritéria hodnocení mluveného projevu, aktivizační metody pro nácvik mluvení a mluvené interakce.
12. Zásady nácviku komunikace v krizových situacích – sofrolingvistika.
13. Závěrečná evaluace výuky, prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student si osvojí didaktické zásady práce s poslechovým textem ve výuce německého jazyka.
- Student umí poslechové texty didaktizovat.
- Student si osvojí didaktické zásady práce s psaným textem ve výuce německého jazyka.
- Student umí psané texty didaktizovat.
- Student orientuje se v problematice mluvení a psaní jako produktivních řečových dovednostech.
- Student umí didaktizovat texty různého druhu.
- Student umí pracovat s chybami žáků.
- Student umí analyzovat roli řečových dovedností v učebnicích německého jazyka.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1. 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Janíková, V. (2011). *Výuka cizích jazyků*. Grada.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Rada Evropy (2006). *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

- Dahlhaus, B. (1994). *Fertigkeit Hören.* Langenscheidt.
- Funk, H., & Ende, K. (2014). *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. *Deutsch lehren lernen*. Klett-Langenscheidt.
- Schatz, H., Jenkins, E.-M., Neuf-Münkel, G., & Roland, R. (2013). *Fertigkeit Sprechen: Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache: Teilbereich Deutsch als Fremdsprache*. Klett-Langenscheidt.
- Westhoff, G. J. (1997). *Fertigkeit Lesen*. Langenscheidt.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Německý jazyk – jazyková cvičení VI				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy a 2 písemné texty během semestru.				
Garant předmětu	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod.
2.–4. Moderní život (média, spotřeba, subjektivní význam způs. sloves).
5.–7. Turismus (plánování, cestování, složené konektory).
8.–10. Inteligence a vědění (věda, poznání, ireálné významy, fráze).
11.–13. Pracovní místo (trh práce, „es“ v syntaxi).

Výsledky učení:

- Student získá schopnost vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni B2 dle SERR pro jazyky s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Perlmann-Balme, M., & Schwalb, S. (2016). *Sicher! Kursbuch, Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau C1*. Hueber.
- Povinná četba určená vyučujícím

Doporučená literatura:

- Gerngroß, G., Krenn, W., & Puchta, H. (2010). *Grammatik kreativ. Materialien für einen lernerzentrierten Grammatikunterricht*. Langenscheidt.
- Dreyer, H., & Schmidt, R. (2015). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell*. Max Hueber.
- Földeak, H. (2010). *Sag's besser! Deutsch üben 5. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene*. Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Jazyk učitele ve výuce němčiny				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test z jazykových prostředků a řečových dovedností z probraného učiva; průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Hlavní mluvní akty ve vyučování (vyvolávání žáků, používání modálních částic, kladení otázek, školní terminologie).
2. Průběh vyučování (pozdravy, seznámení se, předměty v rozvrhu, zápis do třídní knihy, začátek/konec práce ve výuce).
3. Průběh školního roku (prázdniny, svátky, přání, nemoci).
4. Sociální formy ve výuce.
5. Jazykové prostředky při nacvičování výslovnosti, pravopisu, slovní zásoby, gramatiky, čtení/poslechu s porozuměním.
6. Jazykové a argumentační prostředky v diskusi.
7. Zadávání domácího úkolu; psaní testů, zkoušení.
8. Pochvala a pokárání; chyba a korektura; disciplína.
9. Média ve vyučování (tabule, obrázky, fotografie, grafy).
10. Technická média ve vyučování.
11. Jazykové prostředky při hře.
12. Jazykové prostředky používané v IT technologiích.
13. Umělá inteligence ve výuce německého jazyka.

Výsledky učení:

- Student získá schopnost vést výuku německého jazyka na základních školách v německém jazyce.
- Student je schopen vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni B2+ s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)
- Kooperativní výuka
- Projektová výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Butzkamm, W. (2007). *Unterrichtssprache Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler* (2. Aufl.). Hueber Verlag. **Doporučená literatura:** ▪ není stanovena		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Rétorika a argumentace učitele němčiny				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, vlastní výstupy, prezentace, 2 písemné texty				
Garant předmětu	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Co je rétorika, historický přehled.
2. Rétorika dnes, základní rétorická dovednosti.
3. Řeč těla, mimika, práce s publikem.
4. Prezentační dovednosti.
5. Písemný útvar Erörterung.
6. Argumentační dovednosti.
7. Lineární argumentace.
8. Dialektické argumentace.
9. Jazykové prostředky.
10. Příprava a struktura písemné argumentace.
11. Příprava a struktura rétorického výstupu.
12. Moderace a polemika.
13. Výstupy studujících.

Výsledky učení:

- Student získá dovednosti spontánních a připravených projevů a prezentací.
- Student umí výstup efektivně strukturovat.
- Student si osvojí hlavní postupy v písemné i ústní argumentaci.
- Student dokáže zpětně vyhodnotit kvalitu svých rétorických výstupů a poučit se z nich pro příště.
- Student nabyté dovednosti dokáže promítnout do struktury svého výkladu i do motivace žáků k učení.
- Student dokáže vést žáky k osvojení si základních rétorických dovedností v rámci výuky při žákovských referátech, prezentacích a výstupech.
- Student zvládne rétoricky kvalitní komunikaci s kolegy, rodiči a při dalších příležitostech.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Allhoff, D.-W. (2021). *Rhetorik und Kommunikation*. Ernst Reinhardt.

Doporučená literatura:

- Duden Praxis. (2011). *Rhetorik: Rede, Aussprache, Vortrag, Referat, Präsentation. Beweisführung, Argumentation und Stilmittel*. Duden.
- Bartsch, T.-Ch. (2010). *Trainingsbuch Rhetorik*. UTB.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z německého jazyka a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na pedagogické praxi, docházka bez absencí, 10 odevzdaných příprav na výuku, vedení pedagogického deníku a vytváření portfolia.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Zajišťuje realizaci tohoto typu praxe na KNJ				
Vyučující	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (67 %), Mgr. Monika Egerová (33 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod do pedagogické praxe, seznámení s cílovou skupinou, s cíli výuky, s požadavky na absolvování předmětu a vedení pedagogického deníku.
2. Hospitace ve výuce.
3.–12. Realizace pedagogické praxe na přidělené škole.
13. Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení pedagogických deníků a portfolia.

Výsledky učení:

- Student si osvojí dovednost propojovat teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi.
- Student si umí ve spolupráci s ostatními připravit a realizovat vyučovací hodinu a reflektovat ji.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2., 6.3.**

Metody výuky

- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Aktuálně používaný učebnicový soubor pro výuku německého jazyka na dané škole
- Dytrtová, R., & Krhutová, M. (2009). *Učitel – Příprava na profesi.* Grada.

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Miniterstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z https://msmt.gov.cz/uploads/kompetencni_ramec_absolventa_2023_10.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Portál.
- Meyer, H. (2013). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen-Scriptor.
- *Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka* (2019). NÚV. Dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/22355/ramec_profesnich_kvalit_ucitele_ciziho_jazyka.pdf [cit. 15. 8. 2024].
- *RVP ZV*, dostupné z www.rvp.cz [cit. 16. 8. 2024].
- *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* (2006). Univerzita Palackého v Olomouci.
- Vašutová, J. (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi.* Univerzita Karlova.

Doporučená literatura:

- Ballweg, S., & Ende, K. (2013). *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung.* Klett-Langenscheidt.
- Barkowski, H., & Krumm, H.-J. (2010). *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache.* A. Francke Verlag.
- Cangelosi, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce.* Portál.
- *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen* (2002). Langenscheidt.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny IV				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, kolokvium			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (50 %), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Psaní jako produktivní řečová dovednost – cíle výuky ve vztahu k RVP ZV a SERR.
2. Psaní jako proces.
3. Tvořivé psaní, psaní orientované na produkt.
4. Písemná argumentace.
5. Písemná komunikace, sociální média.
6. Rozvoj písemného projevu žáků a proces tohoto rozvoje, výběr témat, typologie textů.
7. Didaktika chyby – vymezení pojmu, typologie chyb.
8. Identifikace chyb a způsoby reakce na chyby žáků, oprava písemných prací.
9. Zkoušení a testování, typy, typologie a tvorba testových úloh.
10. Standardizované zkoušky z němčiny jako cizího jazyka, kritéria pro sestavení standardizovaných úloh.
11. Hodnocení žákova ústního a písemného projevu.
12. Sebehodnocení, práce s portfoliem, principy evaluace výuky.
13. Prezentace seminárních prací, evaluace výuky.

Výsledky učení:

- Student umí rozpoznat, analyzovat a opravit chyby žáků.
- Student zná a umí uplatňovat různé typy ústního i písemného ověřování znalostí žáků.
- Student umí pracovat s písemnými úkoly a zavádět je do výukové praxe.
- Student se orientuje v teoriích osvojování dovednosti psaní v cizím jazyce.
- Student umí používat různé strategie výuky cizích jazyků a umí je zavádět do výukové praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky

- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Grotjahn, R., & Kleppin, K. (2015). *Prüfen, Testen, Evaluieren*. Klett-Langenscheidt. DLL: Fort- und Weiterbildung weltweit.
- Kleppin, K. (1998). *Fehler und Fehlerkorrektur*. Langenscheidt
- Koeppel, R. (2016). *Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis*. Schneider Verlag Hohengehren.

Doporučená literatura:

- Barkowski, H., & Krumm, H.-J. (Eds.). (2010). *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. A. Francke Verlag.
- Janíková, V. (2011). *Výuka cizích jazyků*. Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Média a technologie ve výuce němčiny				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, vlastní výstupy, prezentace.				
Garant předmětu	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Specifické funkce textového a tabulkového editoru.
2. Prezentační programy pro výuku.
3. Smart board.
4. Digitální výukové platformy.
5. Digital Storytelling ve výuce němčiny.
6. Podcasting, videocasting ve výuce němčiny.
7. Aplikace pro tvorbu obsahu pro výuku I.
8. Aplikace pro tvorbu obsahu pro výuku II.
9. Nasazení AI ve výuce I.
10. Nasazení AI ve výuce II.
11. E-portfolio.
12. Vytváření vlastních elektronických materiálů pro podporu výuky.
13. Vytváření vlastních elektronických materiálů pro podporu výuky a prezentace.

Výsledky učení:

- Student získá praktické zkušenosti s využitím technologií, multimédií a AI ve výuce německého jazyka.
- Student se naučí vytvářet vlastní výukové materiály, a to také za pomoci specifických programů určených např. pro tvorbu cvičení.
- Student si osvojí ovládání interaktivní tabule.
- Student se naučí kriticky a smysluplně využívat technologie a multimédia pro vlastní přípravu na výuku.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 6: **6.1, 6.2**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Frederking, V., Krommer, A., & Maiwald, K. (2018). Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. In: Ch. Lubkoll, U. Schmitz, & M. Wagner-Engelhaaf (Eds.), *Grundlagen der Germanistik*. Erich Schmidt. **Doporučená literatura:** ▪ I. Winkler, & F. Schmidt (Eds.). (2016). *Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik. „Fremde Schwestern" im Dialog*. Peter Lang.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Literární a písňové texty ve výuce němčiny				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (50 %), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Text a textová kompetence, čtenářská gramotnost v němčině na úrovni A1 – B1 podle SERR.
2. Didaktické zásady práce s textem s ohledem na zvolený cíl výuky.
3. Práce s literárním textem ve výuce němčiny.
4. Dramatizace textu.
5. Práce s dramatickým textem.
6. Text jako východisko k nácviku poslechu s porozuměním.
7. Text jako východisko k nácviku mluvení.
8. Text jako východisko k nácviku psaní – zejména psaní tvořivého.
9. Text jako východisko k nácviku čtení s porozuměním – strategie čtení.
10. Text jako východisko k nácviku pohotových reakcí v různých komunikačních situacích.
11. Práce s dětským literárním textem a zásady jeho didaktizace.
12. Práce s písňovými texty.
13. Texty a intermedialita v 21. století.

Výsledky učení:

- Student si osvojí didaktické zásady práce s textem s ohledem na zvolený cíl výuky.
- Student si osvojí didaktické zásady práce s dramatickým textem.
- Student umí pracovat s textem ve výuce němčiny jako cizího jazyka.
- Student si osvojí didaktické zásady práce s písňovým textem.
- Student umí didaktizovat texty různého typu.
- Student aplikuje nabyté znalosti do výukové praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- 1 původní německojazyčný román, 1 drama a 1 sbírka poesie pro děti a mládež podle vlastní volby

Doporučená literatura:

- Knaap, E. van der (2023): *Literaturdidaktik im Sprachenunterricht*. Wbv.
- Schmölzer-Eibinger, S. (2012). *Lernen in der Zweitsprache : Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen*. Narr.
- Holl, E. (2011). *Sprach-Fluss: Theaterübungen für Sprachunterricht und interkulturelles Lernen*. Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny V				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (25 %), RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (75 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Text a textová kompetence, čtenářská gramotnost v němčině na úrovni A1 – B1 podle SERR.
2. Didaktické zásady práce s textem s ohledem na zvolený cíl výuky.
3. Práce s literárním textem ve výuce němčiny.
4. Dramatizace textu.
5. Práce s dramatickým textem.
6. Text jako východisko k nácviku poslechu s porozuměním.
7. Text jako východisko k nácviku mluvení.
8. Text jako východisko k nácviku psaní – zejména psaní tvořivého.
9. Text jako východisko k nácviku čtení s porozuměním – strategie čtení.
10. Text jako východisko k nácviku pohotových reakcí v různých komunikačních situacích.
11. Práce s dětským literárním textem a zásady jeho didaktizace.
12. Práce s písňovými texty.
13. Texty a intermedialita v 21. století.

Výsledky učení:

- Student si osvojí didaktické zásady práce s textem s ohledem na zvolený cíl výuky.
- Student si osvojí didaktické zásady práce s dramatickým textem.
- Student umí pracovat s textem ve výuce němčiny jako cizího jazyka.
- Student umí didaktizovat texty různého typu.
- Student aplikuje nabyté znalosti do výukové praxe.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming
- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- 1 původní německojazyčný román, 1 drama a 1 sbírka poesie pro děti a mládež podle vlastní volby

Doporučená literatura:

- Knaap, E. van der (2023): *Literaturdidaktik im Sprachenunterricht*. Wbv.
- Schmölzer-Eibinger, S. (2012). *Lernen in der Zweitsprache : Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen*. Narr.
- Holl, E. (2011). *Sprach-Fluss: Theaterübungen für Sprachunterricht und interkulturelles Lernen*. Hueber.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny VI				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Metody výuky cizích jazyků v užším a širším smyslu v pojetí diachronním i synchronním.
2. Metody výuky cizích jazyků v užším a širším smyslu v pojetí diachronním i synchronním.
3. Charakteristika postkomunikačního období ve výuce cizího jazyka.
4. Teorie osvojování cizích jazyků.
5. Alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků.
6. Strategie výuky cizích jazyků.
7. Autonomní učení, práce s portfoliem, Evropské jazykové portfolio, evaluace výuky.
8. Didaktické hry ve výuce němčiny.
9. Motivace.
10. Vyučovací prostředky ve výuce němčiny.
11. Práce s multimédii, počítačem podporovaná výuky němčiny.
12. CLIL, umělá inteligence, výukové aplikace, online-výuka.
13. Závěrečná evaluace výuky, prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student umí aplikovat poznatky z kurzů didaktiky I – V do výukové praxe.
- Student zná zásady pro práci s technologiemi ve výuce.
- Student umí pracovat s portfoliem.
- Student je po didaktické stránce plně připraven na výuku němčiny jako cizího jazyka.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Seminář
- Kooperativní výuka
- Simulace výuky
- Brainstorming

- Diskuse
- Situační a inscenační metoda
- Demonstrace
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Choděra, R. (2000). *Výuka cizích jazyků na prahu nového století (humanizace, alternativní metody, počítače).* Ostravská univerzita.
- Lojová, G., & Vlčková, K. (2011). *Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků*. Portál.
- Roche, J. (2008). *Handbuch Mediendidaktik: Fremdsprachen*. *Qualifiziert Unterrichten.* Ismaning: Hueber Verlag.

Doporučená literatura:

- Janíková, V. (2011). *Výuka cizích jazyků*. Grada.
- Roche, J. (2013). *Fremdsprachenerwerb Fremdsprachendidaktik*. Tübingen: A. Francke Verlag.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Korektivní fonetika				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	1. – 5. ročník
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Čtení textů a připravený mluvený projev se správnou výslovností; průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Diagnostická hodina – čtení textů a pořízení nahrávek.
2. Slovní přízvuk (německá slova, vlastní jména).
3. Větný přízvuk, rytmus a pauzy, větná melodie; rozdíly mezi němčinou a češtinou.
4. Kvantita německých samohlásek.
5. Samohlásky e-ové s důrazem na dlouhé napjaté „e“.
6. Redukované „e“ tzv. Schwa-Laut.
7. Samohlásky o-vé s důrazem na dlouhé napjaté „o“.
8. Samohlásky ö-ové a ü-ové.
9. Vokalizované „r“.
10. Napjatá neznělá palatální frikativa Ich-Laut a napjatá neznělá velární frikativa Ach-Laut.
11. Aspirace u závěrových hlásek.
12. Tzv. Ang-Laut.
13. Diagnostická hodina – čtení textů a vyhodnocování nahrávek.

Výsledky učení:

- Student je zbaven chybné výslovnosti problematických německých hlásek.
- Student má upevněné získané dovednosti.
- Student dokáže odstranit chybovost v suprasegmentální rovině.
- Student dokáže stanovovat vlastní strategie v učení a zpětně vyhodnocovat své učební úspěchy.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Demonstrace
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Aktivizující metody (simulace, hry, dramatizace)
- Individuální konzultace s vyučujícím

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Reinke, K. (2016). *Phonetiktrainer A1 – B2. Aussichten. Kurs- und Selbstmaterial mit 2 Audio-CDs.* Ernst Klett Sprachen.

Doporučená literatura:

- Duden – Aussprachewörterbuch (2023). *Wörterbuch der deutschen Standardaussprache* (8. Aufl.). Dudenverlag.
- Reinke, K., & Hirschfeld, U. (2016). *44 Aussprachespiele. Deutsch als Fremdsprache. Mit 2 Audio-CDs.* Ernst Klett Sprachen.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dětská literatura v němčině				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/ZS – 5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, diskuze k zadaným aktuálním otázkám, prezentace, literární esej.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Literární druhy a žánry.
2. Literární teorie.
3.–9. Historický přehled německy psané literatury.
10. Texty 18. a 19. století.
11. Texty 20. století.
12. Texty a intermedialita v 21. století.
13. Práce s dětským literárním textem a jeho didaktizace.

Výsledky učení:

- Student získá znalosti v základech literární teorie.
- Student získá základní přehled v dějinách německy psané literatury.
- Student pozná kvalitní literaturu pro děti a mládež.
- Student dokáže aplikovat kritické myšlení při práci s literárními texty pro děti a mládež.
- Student umí efektivně užívat texty pro děti a mládež ve výuce němčiny.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Projekce (statická, dynamická)
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- 2 původní německojazyčné romány, 2 dramata a 2 sbírky poesie podle vlastní volby
- 1 původní německojazyčný román pro děti a mládež podle vlastní volby nebo jeho ekvivalent

Doporučená literatura:

▪ Gansel, C. (2010). *Moderne Kinder- und Jugendliteratur: Vorschläge für einen kompetenzorientierten Unterricht.* Cornelsen.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Konverzace k aktuálnímu dění v německy mluvících zemích pro učitele				
Typ předmětu	Povinně volitelný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet, zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace na zadané téma; průběžná příprava na výuku, četba aktuálních zdrojů				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D. (50 %), Mag. Elisabeth Donaczi (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Aktuální politická situace v Německu a její reflexe v online zdrojích.
2. Aktuální politická situace v Německu a její reflexe v online zdrojích.
3. Aktuální vývoj v oblasti školství v německy mluvících zemí.
4. Aktuální vývoj v oblasti školství v německy mluvících zemí.
5. Aktuálně diskutovaná společenská témata v německy mluvících zemích.
6. Aktuálně diskutovaná společenská témata v německy mluvících zemích.
7. Aktuálně diskutovaná společenská témata v německy mluvících zemích.
8. Německy mluvící země v evropském a světovém kontextu.
9. Německy mluvící země v evropském a světovém kontextu.
10. Německy mluvící země v evropském a světovém kontextu.
11. Künstliche Intelligenz.
12. Globalizovaná společnost a transkulturní přístup.
13. Kultura a umění – aktuální události a osobnosti.

Výsledky učení:

- Student dokáže kriticky rozpoznat relevantní internetové zdroje informací.
- Student se orientuje v aktuálním politickém, kulturním a společenském dění v německy mluvících zemích.
- Student dokáže vést hlubokou společenskou i odbornou debatu o daných tématech v německém jazyce s kolegy, partnery, rodiči a žáky.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, textem)
- Kooperativní výuka
- Projektová výuka
- Aktivizující metody

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Perlmann-Balme, M., & Schwalb, S. (2016). *Sicher! Kursbuch, Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau C1*. Hueber. ▪ Texty z německých periodik: *Spiegel, Deutschland, FAZ, Süddeutsche Zeitung, Die Zeit* ▪ Texty z rakouských periodik: *profil, Der Standard* **Doporučená literatura:** ▪ aktuální relevantní online zdroje k probíraným tématům		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Úvod do studia germanistiky a vědecko-pedagogické práce	2p + 2s	Zp, Zk	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.2.	obor
Německý jazyk – jazyková cvičení I	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Fonetika pro učitele němčiny	1p + 2s	Zp, Zk	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Morfosyntax I	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Německý jazyk – jazyková cvičení II	0p + 2s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2.	obor
Morfosyntax II	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Německy mluvící země pro učitele: dějiny – kultura – společnost	2p + 2s	kol.	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Německý jazyk – jazyková cvičení III	0p + 3s	Zp, Zk	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2.	obor
Didaktika němčiny I	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Morfosyntax III	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Německý jazyk – jazyková cvičení IV	0p + 2s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2.	obor
Didaktika němčiny II	1p + 1s	Zp	3	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Morfosyntax IV	1p + 2s	Zp, Zk	4	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Asistentská praxe z německého jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Lexikologie se zaměřením na učitelství němčiny	1p + 2s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 6.1., 6.2.	obor
Německý jazyk – jazyková cvičení V	0p + 3s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2.	obor
Didaktika němčiny III	1p + 1s	Zk	3	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2.	oborová didaktika

						2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	
Německý jazyk – jazyková cvičení VI	0p + 2s	Zp, Zk	4	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2.	obor
Jazyk učitele ve výuce němčiny	1p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1. 4.1.	obor
Rétorika a argumentace učitele němčiny	1p + 2s	Zp + kol.	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 4.1. 5.1. 6.1.	obor
Průběžná praxe z německého jazyka a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Didaktika němčiny IV	2p + 2s	Zp + kol.	3	4 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Média a technologie ve výuce němčiny	0p + 2s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 6.1, 6.2	obor
Literární a písňové texty ve výuce němčiny	1p + 1s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 6.1., 6.2.	obor
Didaktika němčiny V	1p + 1s	Zp	3	5 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Didaktika němčiny VI	1p + 1s	Zk	3	5 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Povinně volitelné předměty							
Korektivní fonetika	0p + 2s	Zp	3	1–5		1.1., 1.2. 2.1. 4.1.	obor

Dětská literatura v němčině	1p + 1s	Zp	3	3 ZS – 5 ZS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2.	obor
Konverzace k aktuálnímu dění v německy mluvících zemích pro učitele	0p + 2s	Zp, Zk	3	3 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 3.1., 3.2.	obor
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů							

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Obor	**65**
Oborová didaktika	**18**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Německý jazyk

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Andrášová	Hana	doc. PaedDr., PhD.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Donaczi	Elisabeth	Mag.	PP (1,0 do 08/2026)	PP (1,0 do 08/2026)	-	NE
Egerová	Monika	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Fiala	Jan	RNDr. et PhDr., PhD.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Hofmannová	Jana	Mgr., PhD.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	PZ	NE
Kusová	Jana	Mgr., PhD.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Pecka	Zdeněk	doc. Dr. phil.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Hana Andrášová				**Tituly**	doc. PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Didaktika němčiny I – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika němčiny II – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika němčiny III – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika němčiny IV – přednášející, cvičící
- Literární a písňové texty ve výuce němčiny – cvičící
- Klinický semestr – německý jazyk – garant
- Didaktika němčiny V – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika němčiny VI – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Cizí jazyk I - německý jazyk	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)		garant	
Cizí jazyk pro vzděl. - německý jazyk	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	1ZS 1LS	garant	
Německý jazyk v MŠ I, II	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	1LS 2ZS	garant	
Cizí jazyk pro vzděl. - německý jazyk	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	1ZS 1LS	garant	
Úvod do didaktiky německého jazyka Praxe oborově didaktická (němčina) Německý jazyk	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	3ZS 3LS 5LS	garant	
Cizí jazyk - německý jazyk	Didaktika biologie (DSP)		garant	
Cizí jazyk II - německý jazyk	Pedagogická psychologie (DSP)		garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1979–1984: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, učitelství všeob. vzděl. předmětů pro SŠ: ČJ–NJ (titul Mgr.)
- 1985: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, rigorózní řízení, obor Teorie vyučování německému jazyku (titul PaedDr.)
- 2001: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1984–1992: středoškolská učitelka (český jazyk – německý jazyk), Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice
- 1992–2013: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

- od r. 2010: vedoucí katedry germanistky, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2013: docentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 32
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Pedagogika	2013	PdF MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	73
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Andrášová, H. (2020). Sprachenübergreifendes Lehren und Lernen. Einflüsse des Englischen beim Erwerb der deutschen Aussprache. In: Durand, M.-L., Lefèvre, M. & Öhl, P. (eds.). *Tradition und Erneuerung: Sprachen, Sprachvermittlung, Sprachwissenschaft. Sprache und Sprachen in Forschung und Anwendung* (s. 183–192). Verlag Dr. Kovač. (100 %, C)
- Andrášová, H. (2021). Verbale Verfahren zur Leistungsbewertung im Fach Deutsch als Fremdsprache. In: Astvatsatryan, M. & Grießhaber, W. *Beiträge der 4. internationalen Konferenz „Profilanalyse für Deutsch als Fremdsprache*“ (s. 41–50). ASPU. (100 %, D)
- Andrášová, H. (2022). Unterrichtsplanung aus der Perspektive der Hochschulausbildung für angehende DaF-Lehrkräfte. In: Lachout, M. & Bohušová, Z. (2022). *Deutsch als Fremdsprache aktiv und attraktiv im Studium, in Lehre und Forschung*. *Schriftenreihe LINGUA – Fremdsprachenunterricht in Forschung und Praxis*, Band 61 (s. 70–84). Verlag Dr. Kovač. (100 %, C)
- Andrášová, H. Zrušení povinné výuky dalšího cizího jazyka na základních školách – ukázka (ne)koncepčního vyřešení (ne)existujícího problému. In: *Cizí jazyky. Časopis pro teorii a praxi výuky cizích jazyků*, 2021/2022, *65*(5), 39–49. (100 %, Jost)
- Andrášová, H. (2023). The Current EU Foreign Language Policy and Approach to Multilingualism Development in the Czech Republic. *Apps – Academic Journal of Applied Linguistics and Languages*, *1*(1), 33–51. (100 %, Jost)

Působení v zahraničí

- 1981–1982: Univerzita Potsdam, Brandenburgu, Německo (4 měsíce)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Elisabeth Donaczi				**Tituly**	Mag.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0826
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	0826

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Německý jazyk – jazyková cvičení I – cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení II – cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení III – cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení IV – cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení V – cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení VI – cvičící
- Jazyk učitele ve výuce němčiny – cvičící
- Konverzace k aktuálnímu dění v německy mluvících zemích pro učitele – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2004–2011: Karl Franzens Universität Graz, Geisteswissenschaftliche Fakultät, Anglisti-Amerikanistik, Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (titul Mag.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2011–2024: pedagožka, učitelka němčiny, ISOP, Innovative Sprachprojekte, Liezen
- 2011–2024: pedagožka, učitelka němčiny, Treffpunkt Deutsch, Graz
- od r. 2024: lektorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Monika Egerová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1988	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Průběžná praxe z německého jazyka – cvičící
- Souvislá praxe z německého jazyka – cvičící
- Asistentská praxe z německého jazyka – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2010–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk a německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)
- 2013–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a německého jazyka (titul Mgr.)
- 2016–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Německý jazyk pro střední školy (rozšiřující studium)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2015–2016: lektorka německého jazyka, Jazyková škola Aslan, České Budějovice
- od r. 2016: učitelka německého jazyka, Gymnázium J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- 2015–2016: lektorka německého jazyka v Jazykové škole Aslan, České Budějovice
- od r. 2016: učitelka německého jazyka na Gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy						
Jméno a příjmení	Jan Fiala				**Tituly**	RNDr. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Německý jazyk – jazyková cvičení I – garant, cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení II – garant, cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení III – garant, cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení IV – garant, cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení V – garant, cvičící
- Didaktika němčiny III – přednášející, cvičící
- Německý jazyk – jazyková cvičení VI – garant, cvičící
- Didaktika němčiny V – přednášející, cvičící
- Konverzace k aktuálnímu dění v německy mluvících zemích pro učitele – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2001: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a německého jazyka pro střední školy (titul Mgr.)
- 2003: Pädagogische Akademie des Bundes, Vídeň, Rakousko, Diplom Wirtschaftssprache Deutsch, Niveau C2/Mastery
- 2005: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)
- 2006: Kompetenční profil projektového manažera v rámci projektu Projektový manažer 250+, NIDV
- 2007: Občanské sdružení Ametyst, Specializační studium pro školní koordinátory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
- 2010: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky pro střední školy (titul PhDr.)
- 2017: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství matematiky pro střední školy (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2001–2002: učitel matematiky a německého jazyka, Vojenská střední škola Jana Lucemburského ve Vyškově
- 2003–2007: učitel matematika a německého jazyka, Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů, s.r.o., Jindřichův Hradec
- 2004–2005: učitel ICT, II. ZŠ J. Hradec
- 2007: externí učitel, výuka předmětu Hospodářská němčina, Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta managementu, Jindřichův Hradec
- 2007–2020: učitel matematiky a německého jazyka, Gymnázium V. Nováka, Jindřichův Hradec
- 2018: externí učitel, výuka předmětu Matematika pro manažery, Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta managementu, Jindřichův Hradec
- 2020–2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, Katedra aplikované matematiky a informatiky
- od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8					
Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	5
			H-index WoS/Scopus		1/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Zápotocký, J., Fiala, J., & Fesl, J. (2024). A User DNS Fingerprint Dataset. *Data in Brief, 54,* 110389. https://doi.org/10.1016/j.dib.2024.110389 (33 %, Jimp)
- Roskovec, T., Fiala, J., Vocetková, K., & Houda, M. (v tisku). The gap in education efficiency among Czech Economics Faculties. *International Journal of Management in Education* (25 %, JSC)
- Fesl, J., Čapková, T., Konopa, M., Beránek, L., Fiala, J., Houda, M., Chládek, P., Klicnarová, J., Remeš, R., Šulista, M., Vocetková, K., & Feslová, M. (2024). Data center TCP dataset. *Data in Brief, 54,* 110522. https://doi.org/10.1016/j.dib.2024.110522 (8,3 %, Jimp)
- Alina, J., Houda, M., Roskovec, T., & Fiala, J. (2022). Efficiency of public transportation in the Czech Republic during the start of the crisis of 2020 studied by the DEA methods. In *Proceedings of the 16th International Scientific Conference INPROFORUM 2022. Digitalization. Society and Markets, Business and Public Administration* (s. 196–202). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta. (25 %, D)
- Friebel, L., & Fiala, J. (2022). Pedagogical Performance Modelling at the Faculty of Economics of the University of South Bohemia – Case Study. In: *40th International Conference Mathematical Methods in Economics 2022* (s. 79–85). Vysoká škola polytechnické Jihlava. (50 %, D)

Působení v zahraničí

- 2017: Pädagogische Akademie des Bundes, Vídeň (3 měsíce)
- 2022: Johannes Keppler Universität Linz, Rakousko (výzkumný pobyt – Aktion, 1 měsíc)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Hofmannová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	20	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Fonetika pro učitele němčiny – garant, přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z německého jazyka a její reflexe – garant, vede pedagogickou praxi
- Lexikologie se zaměřením na učitelství němčiny – garant, přednášející, cvičící
- Jazyk učitele ve výuce němčiny – garant, přednášející
- Průběžná praxe z německého jazyka a její reflexe – garant, vede pedagogickou praxi
- Korektivní fonetika – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Fonetika NŠ 1	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	1/LS	garant, vede seminář	
Fonetika NŠ 2	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	2/ZS	garant, vede seminář	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1995: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství německého jazyka pro ZŠ (titul Bc.)
- 1995–1998: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, německý jazyk (titul Mgr.)
- 2005: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Filologie – Německý jazyk (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–1996: učitelka německého jazyka, Základní škola s rozšířenou výukou jazyků v Mohelnici
- 1995–1997: učitelka německého jazyka, Gymnázium v Zábřehu na Moravě
- 1997–2001: lektorka, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Středisko jazykové přípravy
- 2004–2012: lektorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Jazykové centrum
- 2012–2013: lektorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta
- od r. 2013: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	11
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Hofmannová, J. (2020). Komparative Phraseologismen, die aus der Bibel stammen, am Beispiel von Deutsch und Tschechisch. *Lingua viva*, *XVI*(31), 32–49. (100 %, Jost) ▪ Hofmannová, J. (2021). Kritická místa ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk – německý jazyk. In Nohavová, A., Stuchlíková (Eds.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech* (s. 181–200). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C) ▪ Hofmannová, J. (2023). Numeralien als phraseologische Komponenten im Deutschen und im Tschechischen am Beispiel des Numerales FÜNF. *Lingua viva*, *XIX*(36), 27–42. (100 %, Jost) **Další tvůrčí činnost:** ▪ Hofmannová, J. (2019). Toponyme als phraseologische Komponenten im Deutschen und Tschechischen. In M. Ederová, & M. Malechová (Eds.), *Sprache und Identität. Grenzen und Möglichkeiten einer Konstellation* (s. 17–84). ARSCI.
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Kusová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Úvod do studia germanistiky a vědecko-pedagogické práce – garant, přednášející, cvičící
- Morfosyntax I – garant, přednášející, cvičící
- Morfosyntax II – garant, přednášející, cvičící
- Německy mluvící země pro učitele: dějiny – kultura – společnost – garant, přednášející, cvičící
- Morfosyntax III – garant, přednášející, cvičící
- Morfosyntax IV – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Kultura a reálie německy mluvících zemí	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1995: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník – aprobace: německý jazyk – dějepis (titul Mgr.)
- 2007: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Filologie – Německý jazyk (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–2007: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra germanistiky
- od r. 2007: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 40
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	15
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Kusová, J. (2020). Bewusste Terminologievermittlung in deutschsprachigen architektonischen Fachbüchern des 16. bis 18. Jahrhunderts. Ein Beitrag zur historischen Fachlexikographie. *Studia Germanistica*, Ostrava, (27), 5–25. DOI doi.org/10.15452/StudiaGermanistica.2020.27.0001 (100 %, JSC)
- Kusová, J., & Pecka, Z. (2021). Čtenářské dovednosti v německém jazyce jako kritické místo ve vzdělávání budoucích učitelů němčiny. In A. Nohavová et al. (Ed.), *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita (pp. 225–274). (50 %, C)

▪ Kusová, J. (2022). Säule synchron und diachron. Ein Beitrag zur Semasiologie. In M. Mostýn, M. Pišl & E. Polášková (Eds.). *Beiträge zur germanistischen Sprachwissenschaft. Festschrift für Lenka Vaňková*. Ostravská univerzita, Filozofická fakulta (pp. 157–183). http://doi.org/10.15452/Beitrage.2022.08 (100 %, C)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Pecka				**Tituly**	doc. Dr. phil.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Morfosyntax I – cvičící
- Morfosyntax II – cvičící
- Morfosyntax III – cvičící
- Morfosyntax IV – cvičící
- Rétorika a argumentace učitele němčiny – garant, přednášející, cvičící
- Literární a písňové texty ve výuce němčiny – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika němčiny IV – garant, přednášející, cvičící
- Média a technologie ve výuce němčiny – garant, cvičící
- Dětská literatura v němčině – přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk – německý jazyk, učitelství pro střední školy (titul Mgr.)
- 2009: Univerzita Vídeň, obor Německá filologie (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1995–2000: středoškolský učitel (obor český jazyk – německý jazyk), Gymnázium Česká v Českých Budějovicích
- 2000–2001: lektor českého jazyka na univerzitách v Jeně a ve Výmaru (Německo)
- 2001–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra germanistiky
- od r. 2006: lektor češtiny v každoročním letním programu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Univerzity Vídeň: Sommerkolleg – Letní kolegium
- od r. 2017: administrátor a examinátor zkoušek z češtiny k občanství
- od r. 2023: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra germanistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Dějiny konkrétních literatur (germánské literatury)	2023	FF MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	1	29
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
▪ Pecka, Z. (2023). „Herr Bundeskanzler kann überdurchschnittlich gut küssen.“ Überlegung zur österreichischen Pararealität in der Fan-Fiction. In Bombitz, A. (ed.) *Andere Wirklichkeiten. Pararealitäten in der österreichischen Literatur*. Praesens 2023, s. 250-258. (100 %, C) ▪ Pecka, Z. (2022). Tschechische Wege des österreichischen Schriftstellers Michael Stavarič. In Bombitz, A.; Leitgeb, Ch. & Vosicky, L. M. (Hg.) (2022). *Frachtbriefe. Zur Rezeption österreichischer Gegenwartsliteratur in Mitteleuropa.* New Academic Press, s. 329-340. (100 %, C) ▪ Pecka, Z. (2021). Dichtung und Daten: Programmcode und das Werk des österreichischen Künstlers Jörg Piringer. In *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik* 2021/1, Brno: FF MU 2021, s. 77-88. (100 %, Jost) ▪ Pecka, Z., & Kusová, J. (2021). Čtenářské dovednosti v německém jazyce jako kritické místo ve vzdělávání budoucích učitelů němčiny. In Nohavová, A. et al. *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita, s. 225-274. (50 %, C) ▪ Pecka, Z. (2019). Hypertext. Code. Literatur. Vom Experimentieren im medialen Erzählen. In Millner, A., Pfeiferová D., & Scuderi, V. (eds.). *Experimentierräume in der österreichischen Literatur*. Západočeská univerzita, s. 329-340. (100 %, C)
Působení v zahraničí
▪ 2018: Univerzita Vídeň, série přednášek jako hostujícího pedagoga v rámci programu Franz-Werfel Nachbetreuung (6 měsíců) ▪ 2019: Univerzita Vídeň, série přednášek jako hostujícího pedagoga v rámci programu Franz-Werfel Nachbetreuung (6 měsíců) ▪ 2012: Univerzita Augsburg, Německo (1 měsíc)

Podpis		**datum**	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**vyučující**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**
Matematika v kurikulu ZŠ I (číslo a proměnná)	1p + 1s	Zp	3	**PhDr. Nikola Brůžková**	1 ZS	
Matematika v kurikulu ZŠ II (geometrie)	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Roman Hašek, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Matematika v kurikulu ZŠ III (závislosti, vztahy, práce s daty, logika)	1p + 1s	Zp	3	**RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Matematický software	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Roman Hašek, Ph.D.**	1 ZS	PZ
Matematika pro učitele I (číselné obory, komplexní čísla, dělitelnost)	1p + 1s	Zp	3	**prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.**	1 LS	PZ
Matematika pro učitele II (funkce & rovnice, všechny typy)	1p + 1s	Zp	3	**RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.**	1 LS	PZ
Matematika pro učitele III (lineární algebra – vektory, matice)	1p + 2s	Zk	5	**doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D. (50 %),** Mgr. Roman Hašek, Ph.D. (50 %)	1 LS	**ZT**
Matematika pro učitele IV (posloupnosti, limity, geometrická řada)	1p + 2s	Zk	5	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.**	2 ZS	**ZT**
Matematika pro učitele V (planimetrie)	1p + 2s	Zk	5	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Roman Hašek, Ph.D. (50 %)	2 ZS	**ZT**
Didaktika matematiky I	2p + 2s	Zk	4	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %),** PhDr. Nikola Brůžková (50 %)	2 LS	**ZT**
Finanční gramotnost pro učitele	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Jana Doležalová**	2 LS	
Matematika pro učitele VI (stereometrie)	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Roman Hašek, Ph.D.**	2 LS	PZ
Asistentská praxe z matematiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Josef Schánĕl / Mgr. Ilona Gaislerová (50 %)	2 LS / 3 ZS	PZ
Didaktika matematiky II	2p + 2s	Zk	5	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %),** PhDr. Nikola Brůžková (50 %)	3 ZS	**ZT**
Matematika pro učitele VII (diferenciální počet)	1p + 1s	Zk	4	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Matematika pro učitele VIII (analytická geometrie)	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Roman Hašek, Ph.D.**	3 ZS	PZ
Metody řešení úloh	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Jana Doležalová**	3 LS	

Matematika pro učitele IX (integrální počet, diferenciální rovnice)	2p + 1s	Zk	5	**RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.**	3 LS	PZ
Průběžná praxe z matematiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %),** Mgr. Josef Schánĕl / Mgr. Ilona Gaislerová (50 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Matematika pro učitele X (kombinatorika, pravděpodobnost)	1p + 1s	Zp	3	**RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.**	4 ZS	PZ
Početní techniky	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Jana Doležalová**	4 ZS	
Statistika pro učitele	2p + 1s	Zk	5	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.**	4 LS	PZ
Didaktické situace v matematice	0p + 2s	Zp	3	**doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.**	5 ZS	PZ
Deskriptivní geometrie pro učitele	1p + 1s	Zp	3	**Mgr. Roman Hašek, Ph.D.**	5 LS	PZ
Povinně volitelné předměty – blok oborově-didaktický						
Dějiny matematiky	2p + 0s	Zp	3	**prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.**	5 LS	PZ
Matematické myšlení v praxi (internacionalizační předmět)	0p + 2s	Zk	3	**Mgr. Roman Hašek, Ph.D.**	5 LS	PZ
Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	0p + 2s	Zp	3	**Mgr. Roman Hašek, Ph.D.**	5 LS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny modře.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn šedivě.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z **Matematiky a její didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře matematiky. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti matematiky a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky matematiky na základních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Matematika pro učitele
  - návaznost na předměty: Matematika pro učitele I–X, Statistika pro učitele.
- Didaktika matematiky
  - návaznost na předměty: Didaktika matematiky I–II.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

Plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
  - Odhady v matematice na základní škole
  - Metoda řešení problémů ve výuce matematiky
  - Pojmotvorný proces ve výuce geometrie na základní škole
  - Matematické úlohy inspirované geografií
  - Analýza výuky finanční gramotnosti na vybraných základních školách v jihočeském regionu
- Návrhy témat kvalifikačních prací:
  - Rozvoj a užití digitálních kompetencí při výuce a studiu matematiky
  - Historické početní postupy a praktiky a jejich aplikace, zejména z pohledu didaktiky matematiky na základní škole
  - Otázky výuky finanční gramotnosti na základní škole
  - Téma statistiky ve výuce matematiky na základní škole
  - Diagnostika a rozvoj základních aritmetických kompetencí žáků na 2. stupni základní školy

Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

Plné znění zveřejněných rigorózních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- Témata obhájených rigorózních prací:
  - Mapování kultury vyučování a učení matematice očima učitelů na 2. stupni vybrané základní školy
  - Problematika testování obecných studijních předpokladů z pohledu matematiky, didaktické možnosti přípravy žáků a jejich efektivita
  - Sumativní hodnocení žáka z matematiky v závislosti na vybraných faktorech
  - Vliv metody CLIL na výsledky žáků a strategie při řešení slovních úloh ve výuce matematiky na základní škole
- Návrhy témat rigorózních prací:
  - Komunikace v matematickém vyučování ve vztahu ke konkrétním vzdělávacím obsahům
  - Užití dynamické geometrie a rozvoj prostorové představivosti
  - Statistické vyhodnocení didaktických experimentů
  - Integrovaná výuka z pohledu oborových didaktik integrovaných předmětů
  - Výzkum učebnic matematiky

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.
Ústní rigorózní zkouška je orientována na následující obory:

- dějiny filosofie,
- pedagogika a pedagogická psychologie,
- přehled matematiky ve vztahu k výuce na základní škole a didaktika matematiky pro ZŠ.

Tematické okruhy otázek k ústní zkoušce nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky řešené v rigorózní práci.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika v kurikulu ZŠ I (číslo a proměnná)				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test, aktivní účast v seminářích, řešení dílčích úkolů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	PhDr. Nikola Brůžková				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata:

1. Úvod, kurikulum vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, seznámení s obsahem učiva ZŠ, RVP ZV i s revizemi, digitalizace, struktura dokumentu a jeho závaznost, ŠVP.
2. Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, slovní úlohy.
3. Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, operace s celými čísly, slovní úlohy.
4. Zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, desetinná čísla, operace se zlomky, slovní úlohy.
5. Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka.
6. Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent.
7. Finanční gramotnost – jednoduché úrokování.
8. Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, počítání s odmocninami.
9. Reálná čísla, zúplnění reálné osy.
10. Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými.
11. Mnohočleny, rozklad mnohočlenů.
12. Rovnice – lineární rovnice, slovní úlohy.
13. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.

Výsledky učení:

- Student řeší motivační příklady. Je seznámen s některými způsoby využití digitálních technologií, uspořádáním kurikula, digitálního prostředí a s učebnicemi M pro ZŠ. Učí se nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a vede k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně. Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Studiem související odborné literatury se stává expertem v oblasti vzdělávání v matematice.
- Student řeší úlohy z praxe na téma 2.-13. Zná číselné obory, šifrování, význam kódů, krokování, Hejného matematiku.
- Student zná kmenové zlomky. Je seznámen jinými významy zlomků, než je vztah část a celek. Chápe vztah zlomků s desetinnými čísly. Zná číselnou osu, modely zlomků, zlomek jako operátor, množství, naznačené dělení a část celek.
- Student zná zlomek ve významu poměr. Rozumí změně z vztahu „část-celek“ na „část-část-celek“, což základní vztah komplikuje.
- Student chápe souvislost mezi procenty a zlomky. Rozumí pojmům základ, část, počet procent, operátor a zná způsoby výpočtu.
- Student je seznámen s jednoduchým úrokováním v souvislosti s procenty. Zná základy finanční gramotnosti.
- Student zná základy pro počítání s výrazy a vzorce. Chápe inverzní operaci odmocnina, výpočty s mocninami a odmocninami, tabulky, význam iracionálních čísel. Zná předpojmy pro počítání s výrazy a je schopen odvodit pravidla.
- Student zná algebrogramy, matematizuje reálné situace a přijímá proměnnou.

- Student je schopen k rovnici vymyslet zadání slovní úlohy. Chápe a řeší úlohy s antisignálem.
- Student řeší slovní úlohy a matematizuje reálné situace pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody slovní: přednáška, výklad, diskuse, práce s učebnicí.
- Metody názorně demonstrační: demonstrace, předvádění předmětů, modelů, pokusů, projekce.
- Metody situační: řešení problémové učební úlohy.
- Participativní metody: dialog v celé skupině, brainstorming.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Běloun, F. (2024). *Tabulky pro základní školu*. Prometheus.
- Běloun, F. (2024). *Sbírka úloh z matematiky pro základní školu*. Prometheus.
- Fuchs, E., & Zelendová, E. (2023). *Hybridní sbírka digiúloh pro každého: využíváme počítač v matematice a informatice: vhodné pro žáky 6. až 9. tříd. Škola s nadhledem*. Fraus.
- Janečková, M., Krejčíčková, K., Matasová, B., & Michálíková, L. (2023). *Hravá matematika 9: učebnice pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia*. Taktik. (díly Hravá matematika 6–9 – učebnice + pracovní sešit)
- Kašparová, M., Frank, J., Honzík, L., Pěchoučková, Š., & Tlustý, P. (2023). *Matematika 6: pro každého šesťáka a šesťačku. Škola s nadhledem*. Fraus. (díly Matematika 6–9 – učebnice + pracovní sešit)
- Hejný, M., Šalom, P., Jirotková, D., Hanušová, J., & Kuřík Sukniak, A. (2015). *Matematika*. H-mat.
- Další libovolné učebnice matematiky pro 2. stupeň ZŠ.

Doporučená literatura:

- Vondrová, N., Rendl, V., Havlíčková, R., Hříbková, L., Páchová, A., & Žalská, J. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy v řešení žáků*. Karolinum.
- Vondrová, N. (2019). *Didaktika matematiky jako nástroj zvládání kritických míst matematiky*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Nováková, E., & Vondrová, N. (2015). *Číslo a početní operace, Číslo a proměnná*. Národní ústav pro vzdělávání.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola, matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování matematice*. Portál.
- Koldová, H., & Petrášková, V., et al. (2020). *Integrovaná výuka z pohledu výuky matematiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Seria Pedagogica et Psychologica.
- Kuřina, F. (2011). *Matematika a řešení úloh*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Tichá, M., & Macháčková, J. (2006). Rozvoj pojmu zlomek ve vyučování matematice. In *Podíl učitele matematiky ZŠ na tvorbě ŠVP: Studijní materiály k projektu*. 1. vyd. JČMF. CD ROM.
- Strnadová, M. (2006). Slovní úlohy s antisignálem. *Učitel matematiky*, *14*(3), 180–184.
- Petrášková, V., & Horváthová, Z. (2010). Vybrané kapitoly z finanční gramotnosti. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika v kurikulu ZŠ II (geometrie)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce. Aktivní účast v diskusích a řešení úkolů na semináři. Písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Geometrie a metody práce v geometrii, odraz a role v kurikulu základní školy. Metody práce ve školní geometrii.
2. Dimenze prostoru. Rovina a trojrozměrný prostor, jejich popis a práce s nimi na základní škole.
3. Geometrické útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, kruh, kružnice).
4. Míra. Délka úsečky. Velikost úhlu.
5. Trojúhelník. Trojúhelníková nerovnost. Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.
6. Pythagorova věta. Thaletova kružnice.
7. Mnohoúhelníky (čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky).
8. Shodná zobrazení v rovině (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, identita).
9. Množiny všech bodů dané vlastnost. Řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.
10. Geometrické útvary v trojrozměrném prostoru (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule).
11. Zobrazení trojrozměrných těles v rovině.
12. Metrické vlastnosti trojrozměrných útvarů. Odhad a výpočet povrchu a objemu.
13. Aplikační geometrické úlohy, jejich řešení a tvorba.

Výsledky učení:

Student:

- Zná okolnosti vzniku geometrie z praktických potřeb člověka a jejího formování jako vědecké disciplíny.
- Je obeznámen s postavením geometrie v kurikulu základní školy a s tím souvisejícími metodami práce v geometrii. Má znalosti obsahu geometrie i vědomí toho, jak je využít při podpoře zvídavosti a motivace k učení u žáků a žákyň.
- Chápe podstatu měření délky úsečky, rozumí postupu vzniku měrných jednotek a rozumí vztahu pojmu míra k dimenzi měřeného objektu.
- Ovládá pojmy rovinné geometrie, zná rovinné geometrické útvary spolu s jejich vlastnostmi a číselnými charakteristikami a dokáže popsat jejich možné vzájemné polohy.
- Zná definice a vlastnosti shodných zobrazení v rovině a aplikační úlohy pro jejich využití.
- Ovládá pojmy prostorové geometrie, zná geometrické útvary v trojrozměrném prostoru spolu s jejich vlastnostmi a číselnými mírami.
- Zná podstatu promítání i vlastnosti středového a rovnoběžného promítání spolu s možnostmi jejich využití ve výuce na základní škole.
- Rozumí obsahu a teoretickým základům rovinné a prostorové geometrie a ví, jak se v jejím poznání může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace obsahu geometrie v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.
- Je prakticky obeznámen s prostředím, fyzickým i digitálním, které je aktuálně nejvhodnější pro podporu studia a výuky rovinné a prostorové geometrie.
- Prakticky pozná vhodné metody práce a postupy pro nastavení kritérií hodnocení v rovinné a prostorové geometrii.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 3: **3.3**
- Oblast 4: **4.1**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Vondrová, N., Rendl, V., Havlíčková, R., Hříbková, L., Páchová, A., & Žalská, J. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků*. Karolinum.
- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Učebnice matematiky pro základní školy.

Doporučená literatura:

- Odvárko, O., & Kadleček, J. (2004). *Přehled matematiky pro ZŠ a víceletá gymnázia*. Prometheus.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika*. 2. vyd. Portál.
- Kuřina, F. (2002). *10 geometrických transformací*. Prometheus.
- Kuřina, F. (1996). *10 pohledů na geometrii*. Akademie věd České republiky.
- Kuřina, F. (2016). *Matematika jako pedagogický problém*. Gaudeamus.
- Rendl, M., & Vondrová, N. et al. (2013). *Kritická místa matematiky na základní škole očima učitelů*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Voráčová, Š. et al. (2012). *Atlas geometrie. Geometrie krásná a užitečná*. Academia.

Digitální podpora:

- Program GeoGebra a jeho webový portál geogebra.org.
- E-learningové systémy PF JU (Moodle, MS Teams).
- Portál rvp.cz a další relevantní webové zdroje.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika v kurikulu ZŠ III (závislosti, vztahy, práce s daty, logika)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet ve formě testu.				
Garant předmětu	RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, semináře.				
Vyučující	RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Úvod, seznámení se s obsahem učiva ZŠ, RVP ZS, ŠVP, obsahem učiva daného předmětu Matematika v kurikulu ZŠ III, učebnicemi Matematiky pro 2. stupeň ZŠ v návaznosti na obsah učiva předmětu Matematika v kurikulu ZŠ III.
2. Motivační úlohy pro uvědomění si, jak matematice rozumím.
3. Závislosti a práce s daty – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, tabulky, diagramy, grafy, převody jednotek.
4. Závislosti a práce s daty – základní pojmy statistiky, rozdělení četností, grafy ve statistice, aritmetický průměr, modus, medián.
5. Závislosti a práce s daty – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti s využitím digitálních technologií.
6. Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, Úloha: Vymysli slovní úlohu na přímou a nepřímou úměrnost.
7. Funkce – matematizace reálných situací s využitím funkčních vztahů, práce (početní úkony) s penězi, hledání pravidelností.
8. Číselné a logické řady (doplň řadu, vyřaď nepatřící, …), číselné a obrázkové analogie – sudoku, tabulky, rébusy, obrázkové řady.
9. Slovní úlohy založené na logickém úsudku (úloha typu Zebra, apod.).
10. Kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy – různé možnosti znázornění, řešení (výčet prvků, početně, obrázkem, graficky – např. stromový graf, uzlový graf, tabulka), propedeutika pro pravidlo součtu a součinu.
11. Výrok a negace výroku, kvantifikátory.
12. Logické spojky, negace složených výroků.
13. Logické úlohy, kombinatorické úlohy (divergentní úlohy – sestavování různých příkladů ze zadaných čísel a znaků, úlohy ve čtvercové síti), princip inkluze, exkluze.

Výsledky učení:

- Student se orientuje v probraných tématech, dokáže nad tématem diskutovat se spolužáky a je schopen netradiční úlohy nejenom vyřešit, ale také si řešení znázornit.
- Student je schopen najít různé způsoby řešení a zamýšlet se nad problémy, které by mohly žákům činit potíže.
- Student řeší motivační příklady. Je seznámen s uspořádáním kurikula, digitálního prostředí a s učebnicemi M pro ZŠ. Učí se nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a vede k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně v kontextu obsahu hlavních témat sylabu. Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení, učí se pracovat s chybami. Studiem související odborné literatury se stává expertem v oblasti vzdělávání v matematice, pracuje na svém profesním růstu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1**

- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Výklad.
- Diskuse.
- Rozhovor.
- Práce s textem.
- Problémová výuka.
- Metoda názorně demonstrační.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Učebnice matematiky pro 2. st. ZŠ a pro víceletá gymnázia.
- Sbírky příkladů z matematiky pro 2. stupeň ZŠ.
- Testová zadání přijímacích zkoušek Cermat, uvolněné úlohy z mezinárodních šetření PISA, TIMSS.

Doporučená literatura:

- Rendl, M., Vondrová, N. et al. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy v řešení žáků*. Univerzita Karlova, Karolinum.
- Kuřina, F. et al. (2009). *Matematika a porozumění světu*.
- Bušek, I., & Calda, E. (2002). *Základní poznatky z matematiky*. Prometheus.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematický software				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v diskusích a řešení dílčích úkolů na semináři. Seminární práce.				
Garant předmětu	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Role počítačových programů v matematice, její výuce a studiu.
2. Tabulkový procesor (Excel, Google Tabulky, GeoGebra Tabulka).
3. Počítačové algebraické systémy (CAS) (GeoGebra CAS, wxMaxima, Matlab, Maple).
4. Dynamické geometrické systémy (DGS) (GeoGebra Nákresna, Sketchometry, Desmos).
5. Programy pro 3D geometrii (GeoGebra 3D, Thinkercad).
6. Zápis matematického textu (Word, LaTeX, HTML).
7. GeoGebra jako univerzální software pro studium a výuku matematiky.
8. Služby portálu geogebra.org.
9. Řešení matematických problémů a jejich vizualizace užitím vybraného software.
10. Řešení matematických problémů a jejich vizualizace užitím vybraného software.
11. Tvorba matematického obsahu a jeho sdílení.
12. Prezentace seminárních prací.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

- Student je obeznámen se základním uživatelským použitím vybraných programů z jednotlivých kategorií pojednaných v tématech 2 až 6 výše uvedeného přehledu i s možnostmi jejich využití ve výuce matematiky.
- Student je detailněji obeznámen s možnostmi, které pro výuku a studium matematiky nabízí program GeoGebra. Seznámí se s jednotlivými součástmi tohoto programu i se službami, které poskytuje jeho webové prostředí. Vše má osvojeno na konkrétních příkladech z výuky matematiky na 2. stupni základní školy.
- Student pozná digitální prostředí vhodné pro podporu výuky i studia matematiky. Seznámí se s možnostmi jeho využití pro poskytování zpětné vazby žákům.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 3: **3.3**
- Oblast 4: **4.2**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Günzel, M. et al. (2012). *Integrace elektronických prostředí pro počítačem podporovanou výuku matematiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Dostupné z http://home.pf.jcu.cz/~ippvm/archives/category/publikace
- Manuály a instruktážní videa na stránkách použitého software (geogebra.org, Google.com, overleaf.com, desmos.com, tinkercad.com, wxmaxima-developers.github.io/wxmaxima, sketchometry.org, maplesoft.com, mathworks.com)
- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Košinová, M. (2017). *Program Sketchometry ve výuce matematiky* (BP). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Dostupné z: [STAG]
- Košinová, M. (2019). *Dynamická geometrie na dotykových zařízeních ve výuce matematiky* (DP). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. Dostupné z: [STAG]
- Košinová, M., & Hašek, R. (2018). *Sketchometry – dynamická geometrie pro dotyková zařízení*. In P. Rosa (Ed.), Sborník příspěvků 8. konference Užití počítačů ve výuce matematiky 9.–11. listopadu 2017 České Budějovice> (1st ed., pp. 59–63). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Hašek, R., & Noruláková, M. (2011). *Program wxMaxima ve výuce matematiky*. Sborník příspěvků 5. konference Užití počítačů ve výuce matematiky, 3.–5. 11. 2011, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Leydold, J., & Petry, M. (2011). *Introduction to Maxima for Economics* (pdf) [online]. Institute for Statistics and Mathematics, WU Wien.
- LaTeXWikibook, en.wikibooks.org/wiki/LaTeX
- Hašek, R. (2009). *Užití Derive ve výuce matematiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. home.pf.jcu.cz/~hasek/VTM1/Uziti_Derive_kniha.pdf
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Digitální podpora:

- Program GeoGebra a jeho webový portál geogebra.org.
- Google.com, overleaf.com, desmos.com, tinkercad.com, wxmaxima-developers.github.io/wxmaxima, sketchometry.org, maplesoft.com, mathworks.com
- E-learningové systémy PF JU (Moodle, MS Teams).
- Portál rvp.cz a další relevantní webové zdroje.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele I (číselné obory, komplexní čísla, dělitelnost)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ve dvou testech student prokáže schopnost samostatného řešení základních úloh z uvedené oblasti matematiky. Součástí testů budou i jednoduché důkazové úlohy, zejména s ohledem na jejich možné využití v kurikulu ZŠ.				
Garant předmětu	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Číselné množiny (přirozená, celá, racionální, reálná čísla) a jejich vlastnosti.
2. Množina komplexních čísel a její vlastnosti.
3. Moivreova věta, *n*-tá odmocnina z jedné.
4. Využití komplexních čísel v matematice, ve vědě.
5. Prvočísla, složená čísla, základní věta aritmetiky.
6. Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek.
7. Euklidův algoritmus, popř. dvojkový algoritmus.
8. Kritéria dělitelnosti.
9. Malá Fermatova věta, Eulerova věta, Wilsonova věta.
10. Kongruence a jejich vlastnosti.
11. Využití kongruencí při práci s velkými čísly.
12. Číselné soustavy – dekadická, dvojková, *z*-adická.
13. Jednoduché diofantovské rovnice.

Výsledky učení:

- Student řeší motivační příklady. Je seznámen s číselnými obory v kurikulu matematiky pro ZŠ.
- Některé úlohy zvládne s výhodou řešit s využitím vhodného software.
- Postupně zvládne uvedenou problematiku dávkováním přiměřené obtížnosti výkladu i ukázkových příkladů. Systematickým studiem odborné literatury prohlubuje své znalosti a dovednosti v uvedené oblasti a její aplikace do školské matematiky.
- Student řeší úlohy z praxe na téma 2.–13.
- Student ovládá základní pojmy a věty z teorie čísel.
- Student chápe souvislost mezi kritérii dělitelnosti v desítkové soustavě a v soustavě o základu z.
- Student je schopen k rovnici vymyslet zadání slovní úlohy vedoucí k jednoduché diofantovské rovnici.
- Student řeší slovní úlohy a matematizuje reálné situace.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2**: 2.3**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, prezentace).
- Dialogická (diskuze a řešení vybraných problémů a důkazových úloh).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Blažek, J. et al. (1985). *Algebra a teoretická aritmetika II*. SPN.
- Tlustý, P. (2006). *Obecná algebra pro učitele*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Doporučená literatura:

- Rosen, K. H. (1999). *Elementary Number Theory and Its Applications*. Addison-Wesley Publishing Company.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele II (funkce & rovnice, všechny typy)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti prokáží své znalosti ve dvou testech a aktivní účastí během cvičení.				
Garant předmětu	RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Pojem funkce. Příklady některých důležitých funkcí (lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, ...).
2. Operace s funkcemi: aritmetické, skládání funkcí, zúžení funkce.
3. Polynomy. Jejich speciální případy (přímá úměra, mocninné funkce, ...).
4. Racionální funkce. Jejich speciální případy (nepřímá úměra, lineárně lomená funkce, záporná mocnina).
5. Základní vlastnosti reálných funkcí jedné reálné proměnné: sudost, lichost, periodičnost, injektivnost, bijektivnost, omezenost.
6. Vlastnosti funkcí: maximum/minimum, supremum/infimum, monotonie funkce.
7. Inverzní funkce a její základní vlastnosti.
8. Funkce n-tá odmocnina. Mocnina s racionálním exponentem.
9. Exponenciální funkce (přirozená exponenciála, obecná exponenciála). Obecná mocnina.
10. Logaritmická funkce (přirozený logaritmus, dekadický logaritmus, obecný logaritmus).
11. Goniometrické funkce: a) v pravoúhlém trojúhelníku (stupně), b) na jednotkové kružnici (radiány).
12. Rovnice a nerovnice s elementárními funkcemi – grafické řešení, algebraické řešení.
13. Cyklometrické funkce.

Výsledky učení:

- Student bezpečně ovládá základní vlastnosti a typy funkcí a je připraven tyto vyučovat včetně příkladů jejich aplikování. Znalosti jsou základem pro navazující kurzy a dovednosti v oblasti matematické analýzy. Student je veden k porozumění pojmům i aplikacím a dalšímu rozvoji svých znalostí v oboru.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, prezentace).
- Dialogická (diskuze a řešení vybraných problémů).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Veselý J. (2019). *Základy matematické analýzy I*. MatfyzPress.
- Veselý J. (2019). *Základy matematické analýzy II.* MatfyzPress.
- Petrášková, V., & Zmeškalová, E. (2005). *Algebraické funkce*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Petrášková, V., & Štěpánková, H. (2014). *Algebraické funkce a diferenciální počet funkce jedné proměnné*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Doporučená literatura: ▪ Odvárko, O. (1994). *Matematika pro gymnázia: goniometrie*. Prometheus. ▪ Odvárko, O. (2011). *Matematika pro gymnázia: funkce*. Prometheus.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele III (lineární algebra – vektory, matice)				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce. Aktivní účast v diskusích a řešení úkolů na semináři. Písemná a ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D. (50 %), Mgr. Roman Hašek, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Lineární rovnice o jedné a více neznámých a jejich soustavy. Podoba a geometrická interpretace jejich řešení.
2. Řešení soustav lineárních rovnic na praktických příkladech. Různé postupy řešení soustav lineárních rovnic, jejich formalizace a zápis. Řešení užitím matematického software.
3. Matice a vektor. Vektor aritmetický, geometrická interpretace vektoru, vektorová fyzikální veličina, vektor volný a vázaný.
4. Algebraické operace s maticemi a vektory. Lineární závislost vektorů.
5. Gaussova eliminace, ekvivalentní úpravy matic, ekvivalentní matice, matice v Gaussově tvaru, užití při řešení soustav lineárních rovnic. Výpočty s maticemi v matematickém software.
6. Užití Gaussovy eliminace, hodnost matice, lineární závislost a nezávislost vektorů. Užití matematického software.
7. Řešení soustav lineárních rovnic. Frobeniova věta. Homogenní a nehomogenní soustava lineárních rovnic.
8. Čtvercové matice, regulární a singulární matice, inverzní matice.
9. Determinant matice, definice, geometrická interpretace. Výpočet determinantu v matematickém software.
10. Výpočet determinantu užitím rozvoje podle řádku či sloupce.
11. Výpočet inverzní matice užitím matice adjungované.
12. Řešení regulární soustavy lineárních rovnic užitím inverzní matice a Cramerova pravidla.
13. Řešení aplikačních úloh.

Výsledky učení:

Student:

- Ovládá různé metody řešení lineárních rovnic o jedné a více neznámých i jejich soustav.
- Rozumí významům různých interpretací pojmu vektor a dokáže pojem aritmetického vektoru využít k zavedení pojmu matice. Zná příklady z praxe, na kterých lze názorně ilustrovat pojmy vektor a matice.
- Je obeznámen se základními operacemi s vektory a s maticemi a zná jejich vlastnosti.
- Zná souvislost mezi soustavou lineárních rovnic a maticemi, je obeznámen s historií vzniku pojmu matice a s rolí matice při řešení soustav lineárních rovnic. Má osvojenu metodu Gaussovy eliminace spolu se základními pojmy a vlastnostmi z oblasti řešení a řešitelnosti lineárních soustav.
- Zná podmínky existence a umí vypočítat i aplikovat inverzní matici.
- Je obeznámen s pojmem determinant matice a pro matice vybraných řádů je schopen jeho geometrické interpretace i výpočtu.
- Má znalosti obsahu lineární algebry i vědomí toho, jak je využít při podpoře zvídavosti a motivace k učení u žáků a žákyň.
- Rozumí obsahu a teoretickým základům lineární algebry a jejím souvislostem se školní matematikou a ví, jak se v jejím poznání může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace částí obsahu lineární algebry v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Metody formativního hodnocení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Tlustý, P. (2003). *Lineární algebra pro učitele*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).

Doporučená literatura:

- Bican, L. (1979). *Lineární algebra.* SNTL.
- Bican, L. (2002, 2009). *Lineární algebra a geometrie*. Academia.
- Motl, L., & Zahradník, M. (2002). *Pěstujeme lineární algebru.* Karolinum.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Digitální podpora:

- Program GeoGebra a jeho webový portál geogebra.org.
- E-learningové systémy PF JU (Moodle, MS Teams).
- Program počítačové algebry (CAS) dle výběru (GeoGebra CAS, Wolfram Mathematica, wxMaxima apod.).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele IV (posloupnosti, limity, geometrická řada)				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka. V semestru 2 průběžné znalostní testy. Závěrečná kombinovaná zkouška – test (výpočty), ústní zkouška (teorie)				
Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Posloupnosti a jejich vlastnosti.
2. Aritmetické a geometrické posloupnosti.
3. Užití aritmetické a geometrické posloupnosti.
4. Základní vlastnosti aritmetických posloupností.
5. Základní vlastnosti geometrických posloupností.
6. Limita posloupnosti.
7. Věty o limitách posloupností.
8. Limita posloupnosti vybrané z dané posloupnosti.
9. Užití limit posloupnosti.
10. Nekonečné číselné řady a jejich konvergence.
11. Geometrická řada a její součet.
12. Nutná podmínka konvergence.
13. Vybraná konvergenční kritéria.

Výsledky učení:

Student rozumí výše uvedeným tématům, konkrétně:

- Je schopen určit a ověřit základní vlastnosti dané posloupnosti jako je např. monotonie.
- Umí stanovit, zda daná posloupnost je aritmetická, resp. geometrická.
- Umí řešit aplikační příklady s využitím vlastností aritmetické a geometrické posloupnosti.
- Umí vypočítat hodnotu limity posloupnosti.
- Umí aplikovat součet konečné geometrické řady ve finanční matematice.
- Umí rozhodnout o konvergenci vybraných číselných řad na základě konvergenčních kritérií.

Cíle výuky jsou nastavovány vždy na začátku vyučovací hodiny. Studenti jsou tak vedeni k uvědomění si důležitosti nastavování vlastních cílů žáky a žákyněmi. Studenti jsou hodnoceni na základě předem známých kritérií a jsou vedeni k tomu, aby tak činili i při svém budoucím povolání.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ Zmeškalová, E., & Petrášková, V. (1999). *Posloupnosti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. ▪ Odvárko, O. (2022). *Matematika pro střední školy – Posloupnosti*. Prometheus. ▪ Odvárko, O. (1999). *Matematika pro gymnázia – Posloupnosti a řady*. Prometheus. ▪ MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi **Doporučená literatura:** ▪ Vejmelka, R. (2007). *Řady*. Diplomová práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele V (planimetrie)				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce. Aktivní účast v diskusích a řešení úkolů na semináři. Písemná a ústní zkouška.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %), Mgr. Roman Hašek, Ph.D. (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vznik a vývoj geometrie, eukleidovská geometrie, neeukleidovské geometrie.
2. Metody práce v planimetrii, konstrukce, měření, neeukleidovské metriky, topologie.
3. Geometrické zobrazení, transformace roviny, afinní transformace roviny.
4. Shodnosti v rovině, konstrukční a analytické vyjádření.
5. Osová souměrnost. Identita.
6. Středová souměrnost. Otočení.
7. Posunutí. Posunutá souměrnost.
8. Skládání shodností v rovině. Shodnosti přímé a nepřímé. Klasifikace shodností v rovině.
9. Shodnosti v konstrukčních úlohách. Metody řešení konstrukčních úloh.
10. Podobnost. Stejnolehlost.
11. Konstrukční úlohy řešení užitím stejnolehlosti.
12. Mocnost bodu ke kružnici. Konstrukce zlatého řezu.
13. Řešení aplikačních úloh.

Výsledky učení:

- Student zná historii vzniku eukleidovské geometrie a význam její axiomatické výstavby pro vývoj matematiky jako vědecké disciplíny. Dokáže vysvětlit příčiny vzniku neeukleidovských geometrií a uvést příklady jejich modelů na úrovni 2. stupně základní školy.
- Student je obeznámen s vybranými metodami práce v planimetrii i s jejich postavením v kontextu geometrie jednak jako vědecké disciplíny, jednak jako součásti kurikula základní školy.
- Student je detailně obeznámen se shodnostmi i podobnostmi v rovině, s jejich vlastnostmi, odvozením jako složených zobrazení i s jejich analytickým vyjádřením. Ovládá principy jejich klasifikace a dovede je použít při řešení planimetrických úloh.
- Student je obeznámen s pojmem mocnost bodu ke kružnici a s významnou rolí mocnosti při řešení vybraných planimetrických úloh. Dovede vysvětlit princip konstrukce rozdělení úsečky v poměru zlatého řezu založené na mocnosti bodu ke kružnici.
- Student řeší motivační příklady. Je seznámen s některými způsoby využití digitálních technologií, uspořádáním kurikula, digitálního prostředí a s učebnicemi M pro ZŠ. Učí se nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a vede k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně v kontextu obsahu hlavních témat sylabu. Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Studiem související odborné literatury se stává expertem v oblasti vzdělávání v matematice.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Metody formativního hodnocení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Kuřina, F. (2002). *10 geometrických transformací*. Prometheus.
- Kuřina, F. (1996). *10 pohledů na geometrii*. Akademie věd České republiky.
- Boček, L., & Sekanina, M. et al. (1988). *Geometrie* I, II. SPN.
- Eukleides (n.d.). *Eukleidovy základy (Elementa), překlad F. Servít.* (1907). https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eukleides_Servit.pdf
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Odvárko, O., & Kadleček, J. (2004). *Přehled matematiky pro ZŠ a víceletá gymnázia*. Prometheus.
- Voráčová, Š. et al. (2012). *Atlas geometrie. Geometrie krásná a užitečná.* Academia.
- Polák, J. (2015). *Přehled středoškolské matematiky*. Prometheus.
- Pomykalová, E. (2008). *Matematika pro gymnázia – Planimetrie*. Prometheus.
- Eukleides (n.d.). (2008–2012). *Základy. Knihy I--IV, V--VI, VII--IX, X, XI--XI*., komentováno P. Vopěnkou, OPS.

Digitální podpora:

- Program GeoGebra a jeho webový portál geogebra.org.
- E-learningové systémy PF JU (Moodle, MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky I				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce (učební plán pro zvolený ročník 2 ZŠ), prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k prostudované povinné literatuře v závěrečném kolokviu, písemný testy na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %), PhDr. Nikola Brůžková (50 %)				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vzdělávání učitelů matematiky, profesní standard učitele, klíčové kompetence učitele matematiky v 21. st. Vytváření bezpečného prostředí pro výuku, profil absolventa ZŠ,
2. Didaktika matematiky a pojmotvorný proces, formalismus a jeho náprava. Motivace ve výuce matematiky.
3. Matematické myšlení z pohledu učitele a žáka.
4. Metody didaktiky matematiky.
5. Metody a formy práce specifiky modifikované – konstruktivismus. Reflexe výuky, formalismus a verbalismus a metody jejich rozeznávání.
6. Matematická gramotnost v pojetí PISA, mezinárodní srovnávací studie TIMSS.
7. RVP ZV a didaktická transformace. Bloomova taxonomie edukačních cílů.
8. Experimentování v matematice, modelování, badatelské přístupy.
9. Fylogeneze a ontogeneze v poznávacím procesu.
10. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Číslo a proměnná v kurikulu 6.–7. třída ZŠ. Hodnocení ve výuce matematiky.
11. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Nestandardní aplikační úlohy 6.–7. třída ZŠ. Metody spolupráce s kolegy – tandemová výuka, integrovaná výuka.
12. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Geometrie v kurikulu 6.–7. třída ZŠ.
13. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Závislosti, data v kurikulu 6.–7. třída ZŠ.

Výsledky učení:

- Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky matematiky.
- Student zná výsledky mezinárodních výzkumů, kritická místa českých žáků v matematice a využívá tyto poznatky pro plánování výuky, sestaví učební plán v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a rozumí práci na tvorbě ŠVP za vzdělávací oblast matematika a její aplikace.
- Student zná fáze pojmotvorného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku se separovanými modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování své výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků.
- Student umí spolupracovat s kolegy při přípravě společné (tandemové výuky).
- Student je seznámen s některými způsoby využití digitálních technologií, uspořádáním kurikula, digitálního prostředí a s učebnicemi M pro ZŠ. Učí se nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a vede k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně. Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Studiem související odborné literatury se stává expertem v oblasti vzdělávání v matematice.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Konektivismus.
- Výklad.
- Dramatizace.
- Exkurze.
- Aktivizační metody.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Binterová, H., & Tlustý, P. (2013). *Učení matematiky s počítačem*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Binterová, H., Fuchs, E., & Zelendová, E. (2015). *Matematika v médiích. Využití slovních úloh při kooperativní výuce na základních a středních školách*. Jednota českých matematiků a fyziků.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Portál.
- Holubová, M. (2011). Přechod mezi stupni z pohledu učitelů. In E. Walterová et al. (Eds.), *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň*. Karolinum.
- Fuchs, E., & Zelendová, E. et al. (2015). *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace* (Metodická doporučení s ilustrativními úlohami), dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20617/matematika.pdf
- Hejný, M. et al. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. SPN.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola, matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování.* Portál.
- Vondrová, N., & Rendl, M. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků*. Karolinum.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Učebnice matematiky pro základní školy.

Doporučená literatura:

- Csikos, C., Szitanyi, J., & Kelemen, R. (2012). The effects of using drawings in developing young children's mathematical word problem solving: A design experiment with third-grade Hungarian students. *Educational Studies in Mathematics*, *81*(1), 47–65.
- Kopka, J. (2013). *Umění řešit matematické problémy*. HAV
- Kuřina, F. (2002). *Deset geometrických transformací*. Prometheus.
- Kuřina, F. (2016). *Matematika jako pedagogický problém*. Gaudeamus
- Polák, J. (2014). *Didaktika matematiky*. Fraus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Finanční gramotnost pro učitele				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka. V průběhu semestru znalostní test. Tvorba aktivit cílených na propojení finanční gramotnosti a zvoleného vzdělávacího předmětu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jana Doležalová				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Nakupování a placení. Hotovostní a bezhotovostní platby, stanovení ceny, reklamace zboží a služeb.
2. Výhody a rizika bezhotovostního placení, bezpečné placení, platební karty.
3. Hospodaření domácnosti – sestavení rozpočtu, porovnání příjmů a výdajů, vytváření finančních rezerv.
4. Přebytek rozpočtu domácnosti.
5. Schodek rozpočtu domácnosti.
6. Osobní finance.
7. Finanční produkty a služby.
8. Jednoduché a složené úročení.
9. Investice.
10. Inflace.
11. Daňová problematika – DPH, mzda, plat, DPP.
12. Pojištění.
13. Ochrana osobních údajů.

Výsledky učení:

- Student zná rozdíl mezi hotovostními a bezhotovostními platbami, je seznámen s tvorbou ceny zboží a služeb.
- Student zná proces reklamace zboží a služeb.
- Student umí pojmenovat výhody a rizika spojená s bezhotovostními platbami. Student rozumí funkcím a použití platebních karet.
- Student umí sestavit a analyzovat domácí rozpočet.
- Student je schopen identifikovat příčiny a důsledky přebytku v domácím rozpočtu. Umí navrhnout strategie efektivního využití přebytku.
- Student umí rozpoznat příčiny a důsledky schodku v domácím rozpočtu. Umí navrhnout strategie pro vyrovnání schodku.
- Student chápe souvislosti efektivního spravování osobních financi. Student umí plánovat krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle.
- Student zná základní finanční produkty a služby. Student je schopen vybrat vhodné finanční produkty podle individuálních potřeb.
- Studen chápe rozdíl mezi jednoduchým a složeným úročením. Student umí aplikovat znalosti úročení v reálných finančních situacích.
- Student zná základní principy investování. Student umí analyzovat různé investiční možnosti a jejich rizika.
- Student chápe souvislosti mezi příčinami a důsledky inflace. Student umí analyzovat vliv inflace na osobní finance.
- Student zná základní daňové pojmy. Umí určit daňové povinnosti jednotlivce.
- Student zná různé typy pojištění a jejich význam. Student umí vybrat vhodné pojištění podle individuálních potřeb.
- Student zná zásady ochrany osobních údajů.

- Student rozumí obsahu a teoretickým základům formování a rozvoje finanční gramotnosti a ví, jak se v tomto směru může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace konkrétních finančních otázek v souladu se vzdělávacími potřebami žáků. Zná souvislosti s praxí i matematickým kurikulem a ví, jak názorně a srozumitelně zprostředkovat řešení konkrétních finančních otázek žákům.
- Student pracuje v prostředí s jasně nastavenými cíli výuky a osvojí si režim nastavování vlastních cílů. Pozná, jak důležité je při výuce finanční gramotnosti sebepojetí v roli učitele a soustavný profesní rozvoj.
- Student je prakticky obeznámen s prostředím, fyzickým i digitálním, které je aktuálně nejvhodnější pro podporu formování, rozvoje a výuky finanční gramotnosti. Naučí se důležitosti i konkrétním postupům poskytování i přijímaní zpětné vazby.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Monologická.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Lichtenbergová, K., Majvaldová, R., & Doležalová, J. et al. (2022). *Jak učit finanční gramotnost*. Portál.
- Dvořák, P. et al. (2022). *Finanční matematika pro každého*. Grada.
- Skořepa, M. (2023). *Ekonomické jednohubky*. Grada.

Doporučená literatura:

- Aprea, C. et al. (2016). *International Handbook of Financial Literacy*. Springer.
- MF ČR (2024). *Národní registr projektů finančního vzdělávání*. [online, cit. 2024-09-02]. Dostupné z https://financnigramotnost.mfcr.cz/cs/narodni-registr-projektu
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele VI (stereometrie)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce. Aktivní účast v diskusích a řešení úkolů na semináři. Písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vznik a vývoj geometrie v trojrozměrném prostoru. Odraz ve školní geometrii.
2. Syntetická a analytická metoda ve stereometrii.
3. Zobrazení trojrozměrného útvaru, volné rovnoběžné promítání, kolmé promítání. Implementace metod v počítačovém znázornění.
4. Vzájemné polohy přímek a rovin, počítačové znázornění.
5. Úlohy na vzájemnou polohu přímek a rovin.
6. Metrické vztahy v trojrozměrném prostoru, odchylky přímek a rovin.
7. Vzdálenosti bodů, přímek a rovin.
8. Geometrická tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, pravidelné mnohostěny, počítačové znázornění.
9. Řezy vybraných těles rovinou.
10. Geometrická zobrazení v prostoru, shodnosti a podobnosti, počítačové provedení.
11. Množiny bodů dané vlastnosti v prostoru.
12. Objemy a povrchy těles.
13. Řešení aplikačních úloh.

Výsledky učení:

Student:

- Je obeznámen s historií vzniku geometrie trojrozměrného prostoru a s vývojem jejího obsahu a metod práce. Je seznámen s tím, jak je obsah geometrie trojrozměrného prostoru reflektován v kurikulu matematiky na základní škole. Rozumí obsahu a teoretickým základům stereometrie a ví, jak se v jejím poznání může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace obsahu geometrie trojrozměrného prostoru v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.
- Je obeznámen s metodami zobrazení trojrozměrného útvaru užívanými ve školní praxi a ovládá základy syntetické i analytické metody řešení stereometrických úloh.
- Zná základní geometrické podprostory trojrozměrného prostoru a jejich možné vzájemné polohy a má přehled o základních úlohách a jejich řešeních.
- Je obeznámen se základními geometrickými tělesy a jejich vlastnostmi a klasifikací, identifikuje vybrané množiny bodů daných vlastností a dovede klasifikovat a v řešení úloh aplikovat shodná a podobná zobrazení v prostoru.
- Zná základní metrické i polohové úlohy geometrie trojrozměrného prostoru a dovede je řešit.
- Umí při řešení úloh i při studiu a prezentaci vlastností trojrozměrného prostoru efektivně využívat vhodný geometrický software.
- Je prakticky obeznámen s prostředím, fyzickým i digitálním, které je aktuálně nejvhodnější pro podporu studia a výuky geometrie trojrozměrného prostoru.

- Má znalosti obsahu stereometrie i vědomí toho, jak je využít při podpoře zvídavosti a motivace k učení u žáků a žákyň.
- Prakticky pozná vhodné metody práce a postupy pro nastavení kritérií hodnocení v geometrii trojrozměrného prostoru.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 3: **3.3**
- Oblast 4: **4.1**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Metody formativního hodnocení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Pomykalová, E. (2014). *Matematika pro gymnázia – Stereometrie*. Prometheus.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:
- Odvárko, O., & Kadleček, J. (2004). *Přehled matematiky pro ZŠ a víceletá gymnázia*. Prometheus.
- Voráčová, Š. et al. (2012). *Atlas geometrie. Geometrie krásná a užitečná.* Academia.
- Polák, J. (2015). *Přehled středoškolské matematiky*. Prometheus.
- Eukleides. *Eukleidovy základy (Elementa), překlad F. Servít*. 1907. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eukleides_Servit.pdf
- Eukleides. (2008–2012). *Základy. Knihy I--IV, V--VI, VII--IX, X, XI--XI*., koment. Petrem Vopěnkou, OPS.

Digitální podpora:
- Program GeoGebra a jeho webový portál geogebra.org.
- E-learningové systémy PF JU (Moodle, MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Asistentská praxe z matematiky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	2/LS, 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium, zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student vyplňuje pro danou praxi vytvořené reflektivní formuláře k jednotlivým hospitovaným hodinám, včetně sebehodnocení před zahájením praxe i po jejím absolvování.				
Garant předmětu	RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede asistentskou praxi, průběžnou a závěrečnou reflexi, kontroluje výstupy studentů k obsahu absolvované praxe i k hodnocení z pracoviště praxe.				
Vyučující	RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D. (50 %), Mgr. Josef Schánĕl / Mgr. Ilona Gaislerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:
Studenti se seznámí se základními činnostmi učitele a poznají organizační záležitosti výuky (např. příprava na hodinu, struktura vyučovací hodiny, vhodný výběr pomůcek a výukových metod, práce s inkluzí, schůzky předmětových komisí, s rodiči, školní online webový portál pro zjednodušení správy školní agendy – *Bakaláři*, komunikace s žáky apod.). Studenti budou mít možnost uplatnit vlastní znalosti získané během studia ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, zejména z pohledu obecné didaktiky, pedagogiky a psychologie. Cílem je zvýšit kompetence absolventa učitelství řešit konkrétní situace při vyučování matematice.
Předmět probíhá formou náslechů v hodinách matematiky na vybraných fakultních/spolupracujících školách v Českých Budějovicích. Studenti každou absolvovanou hodinu praxe reflektují na kolokviu, které se koná v průběhu praxe a na závěr praxe. Na závěrečném kolokviu je provedeno celkové shrnutí získaných zkušeností.

Výsledky učení:
- Student je schopen efektivně plánovat a realizovat aktivitu v rámci hodiny matematiky.
- Student se seznámí s přípravou na hodinu matematiky.
- Student je schopen aplikovat různé výukové metody v hodinách matematiky.
- Student si zvýší pedagogické dovednosti a sebedůvěru při práci s žáky.
- Student je schopen kritického hodnocení a reflexe pozorovaných hodin, všímat si klíčových momentů a situací.
- Student je seznámen s některými způsoby využití digitálních technologií, uspořádáním kurikula, digitálního prostředí a s učebnicemi M pro ZŠ.
- Student se učí nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a tyto aspekty sleduje během praxe. Pracuje s motivací žáků a sleduje spolupráci žáků.
- Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Reflektuje náslechové hodiny. Studiem související odborné literatury se stává expertem v oblasti vzdělávání v matematice.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

Metody výuky

- Pozorování, reflexe, sebehodnocení, diskuze, kolokvium.

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura: ▪ MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. **Doporučená literatura:** ▪ Rendl, M., & Vondrová, N. et al. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy v řešení žáků*. Karolinum. ▪ Školní vzdělávací programy spolupracujících škol. ▪ Učebnice matematiky pro základní školy. ▪ MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky II				
Typ předmětu	Povinný, ZT			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	**hod.**	4/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce (učební plán pro zvolený ročník 2 ZŠ), prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k prostudované povinné literatuře v závěrečném kolokviu, písemný testy na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %), PhDr. Nikola Brůžková (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Učebnice matematiky, didaktická transformace a Bloomova taxonomie.
2. Matematická gramotnost, RVP ZV a klíčové kompetence. Vytváření bezpečného prostředí pro výuku, profil absolventa ZŠ.
3. Jazyk matematiky a jeho znakové charakteristiky (symbolika). Motivace ve výuce matematiky.
4. Zavedení pojmu délka, obvod, měření obvodu, jednotky, Archimédův axiom měření délky.
5. Zavedení pojmu obsah útvaru, jeho měření obsahu, jednotky, Jordanova teorie míry.
6. Zavedení pojmu objem, vyplňování prostoru, měření objemu, jednotky, Cavalieriho princip.
7. Integrovaná výuka. Reflexe výuky, formalismus a verbalismus a metody jejich rozeznávání. Bloomova taxonomie edukačních cílů. Tandemová výuka jako prostředek pro realizaci integrované výuky, vzorové ŠVP integrované, Karty integrovaných aktivit.
8. STEM vzdělávání, CLIL. Bloomova taxonomie edukačních cílů. Hodnocení ve výuce matematiky, tandemová výuka.
9. Projekty ve vyučování matematice.
10. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Číslo a proměnná v kurikulu 8–9. třída ZŠ.
11. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Nestandardní aplikační úlohy 8–9. třída ZŠ.
12. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Geometrie v kurikulu 8–9. třída ZŠ.
13. Didaktická transformace ve vyučování matematice a metodika 3A: Závislosti, data v kurikulu 8–9. třída ZŠ.

Výsledky učení

- Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky matematiky.
- Student zná výsledky mezinárodních výzkumů, kritická místa českých žáků v matematice a využívá tyto poznatky pro plánování výuky, sestaví učební plán v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a rozumí práci na tvorbě ŠVP za vzdělávací oblast matematika a její aplikace.
- Student zná fáze pojmotvorného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku se separovanými modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování své výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků. Umí spolupracovat s kolegy při přípravě společné (tandemové výuky).
- Student je seznámen s některými způsoby využití digitálních technologií, uspořádáním kurikula, digitálního prostředí a s učebnicemi M pro ZŠ. Učí se nastavovat cíle výuky, plánovat výuku a vede k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně. Student umí poskytnout zpětnou vazbu k dosažení svých výsledků učení. Studiem související odborné literatury se stává expertem v oblasti vzdělávání v matematice.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1**.
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

Metody výuky

- Konektivismus.
- Výklad.
- Dramatizace.
- Exkurze.
- Aktivizační metody.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Binterová, H., & Tlustý, P. (2013). *Učení matematiky s počítačem*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Binterová, H., Fuchs, E., & Zelendová, E. (2015). *Matematika v médiích. Využití slovních úloh při kooperativní výuce na základních a středních školách*. Jednota českých matematiků a fyziků.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Portál.
- Holubová, M. (2011). Přechod mezi stupni z pohledu učitelů. In E. Walterová et al. (Eds.), *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň*. Karolinum.
- Fuchs, E., & Zelendová, E. et al. (2015). *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace* (Metodická doporučení s ilustrativními úlohami), dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20617/matematika.pdf
- Hejný, M. et al. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. SPN.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola, matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování.* Portál.
- Koldová, H. (2022). Kurikulum a didaktická transformace a integrace vzdělávacích obsahů. In H. Koldová, V. Petrášková (Eds.), *Integrovaná výuka z pohledu výuky matematiky* (s. 30–39). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Mohr-Schroeder, T. J., Johnston, A. C., & Glancy, A. W. (2020). STEM integration: A synthesis of conceptual frameworks and definitions. In C. C. Johnson, M. Mohr-Schroeder, T. J. Moore, & L. D. English (Eds.), *Handbook ofresearch on STEM education* (s. 3–16). Routledge.
- Vondrová, N., Šmejkalová, M., & Smetáčková, I. (2022). Zadání slovních úloh jako podklad pro rozvoj čtení s porozuměním a dovednosti slovní úlohy řešit. *Pedagogika*, *72*(1), 3–24.
- Vondrová, N., & Kuřina, F. (2022). *15 pohledů na školskou matematiku. Jak to vidíme*. Pedagogická fakulta UK.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Učebnice matematiky pro základní školy.

Doporučená literatura:

- Csikos, C., Szitanyi, J., & Kelemen, R. (2012). The effects of using drawings in developing young children's mathematical word problem solving: A design experiment with third-grade Hungarian students. *Educational Studies in Mathematics*, *81*(1), 47–65.
- Koldová, H., & Rokos, L. (2023). Učit STEM integrovaně, nebo v mezipředmětových vztazích? *Komenský*, *147*(3), 44–52.
- Koldová, H., Rokos, L., & Hašková, T. (2022). O příkladu zavádění integrované výuky. *Pedagogika*, *72*(2), 235–254. https://doi.org/10.14712/23362189.2021.2062
- Kopka, J. (2013). *Umění řešit matematické problémy*. HAV
- Kuřina, F. (2002). *Deset geometrických transformací*. Prometheus.
- Kuřina, F. (2016). *Matematika jako pedagogický problém*. Gaudeamus.
- Polák, J. (2014). *Didaktika matematiky*. Fraus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele VII (diferenciální počet)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka. V semestru 2 průběžné znalostní testy. Závěrečná kombinovaná zkouška – test (výpočty), ústní zkouška (teorie).				
Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Limita funkce (definice). Limity funkcí vzniklých aritmetickými operacemi
2. Limita složené funkce. Věty o nerovnostech
3. Spojitost funkce v bodě, na intervalu. Vlastnosti funkcí spojitých v intervalu
4. Derivace funkce v bodě. Věty o derivacích – aritmetické operace, složená funkce. Výpočet derivace z a) definice, b) na základě vzorců
5. Derivace vyššího řádu. L'Hospitalovo pravidlo
6. Monotonie funkce v bodě. Absolutní extrém funkce na množině (intervalu)
7. Monotonie funkce v intervalu
8. Lokální extrém funkce, nutná a postačující podmínka
9. Konvexnost a konkávnost funkce v intervalu
10. Funkce konvexní, konkávní v bodě. Inflexní bod. Nutná a postačující podmínka
11. Asymptoty funkce
12. Průběh funkce
13. Různé významy derivace v aplikacích (slovních úlohách)

Výsledky učení:

Student rozumí výše uvedeným tématům, konkrétně:

- Umí stanovit hodnotu limity vybraných funkcí.
- Umí rozhodnout, zda je funkce spojitá v bodě, resp. na intervalu.
- Umí vypočítat derivaci funkce na základě vzorců, resp. u jednodušších funkcí na základě definice derivace.
- Umí pomocí derivace určit rovnici tečny, popř. normály ke grafu funkce v daném bodě.
- Umí aplikovat L'Hospitalovo pravidlo při výpočtu limit.
- Umí najít intervaly, na kterých je funkce rostoucí, resp. klesající.
- Zná rozdíl mezi lokálním a globálním extrémem a umí je určit.
- Umí najít intervaly, na kterých je funkce konvexní, resp. konkávní.
- Umí najít inflexní body, pokud existují.
- Dokáže najít vertikální asymptoty a asymptoty se směrnicí ke grafu dané funkce.
- Dokáže využít poznatků z diferenciálního počtu při řešení úloh z praxe.
- Cíle výuky jsou nastavovány vždy na začátku vyučovací hodiny. Studenti jsou tak vedeni k uvědomění si důležitosti nastavování vlastních cílů žáky a žákyněmi. Studenti jsou hodnoceni na základě předem známých kritérií a jsou vedeni k tomu, aby tak činili i při svém budoucím povolání.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**

- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Petrášková, V., & Štěpánková, H. (2014). *Algebraické funkce a diferenciální počet funkcí jedné proměnné*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Hrubý, D., & Kubát, J. (1997). *Matematika pro gymnázia – Diferenciální a integrální počet*. Prometheus.
- Pavlíková, P., & Procházka, F. (2021). *Matematika pro střední školy – Diferenciální a integrální počet*. Prometheus.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi

Doporučená literatura:

- Samková, L. (2006). *Sbírka příkladů z matematiky*. ČVUT.
- Došlá, Z., & Kuben, J. (2004). *Diferenciální počet funkce jedné proměnné*. Masarykova univerzita. Dostupné z https://www.math.muni.cz/~dosla/download/skript.pdf

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele VIII (analytická geometrie)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce. Aktivní účast v diskusích a řešení úkolů na semináři. Písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Analytická metoda v geometrii. Souřadnice bodu a vektoru.
2. Skalární součin. Eukleidovský bodový prostor.
3. Vektorový a vnější (smíšený) součin.
4. Parametrické rovnice bodových podprostorů (přímka, rovina). Obecná rovnice nadroviny (přímka, rovina).
5. Vzájemné polohy afinních bodových podprostorů (body, přímky, roviny).
6. Vzdálenosti a odchylky bodových podprostorů (body, přímky, roviny).
7. Vybrané množiny bodů v rovině a v prostoru, křivky a plochy druhého řádu, počítačové znázornění.
8. Kuželosečky, řezy kuželové plochy rovinou, množiny bodů daných vlastností.
9. Rovnice kuželoseček, kanonický tvar rovnice kuželosečky.
10. Fokální vlastnosti kuželoseček a odpovídajících kvadratických ploch, užití v praxi.
11. Tečna, polára, sdružené průměry kuželosečky.
12. Analýza rovnice kuželosečky.
13. Řešení aplikačních úloh.

Výsledky učení:

Student:

- Je obeznámen s historií vzniku, podstatou i metodou práce analytické geometrie. Dovede řešit analytickou metodou základní polohové a metrické úlohy v rovině a v trojrozměrném prostoru.
- Umí využít metodu analytické geometrie ke studiu a klasifikaci kuželoseček, křivek druhého stupně v rovině.
- Je obeznámen s klasifikací kuželoseček, s jejich definicemi jako množin bodů daných vlastností i jako řezů kuželové plochy rovinou. Zná základní vlastnosti těchto křivek a s nimi souvisejících ploch spolu s jejich využitím v praxi. Analyticky i synteticky řeší úlohy vzájemných poloh přímek a kuželoseček. Dovede pojem rovinných křivek druhého stupně zobecnit na pojem kvadratických ploch a rozumí jejich vzájemným souvislostem.
- Rozumí obsahu a teoretickým základům rovinné a prostorové geometrie a ví, jak se v jejím poznání může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace obsahu analytické geometrie a geometrie kuželoseček v souladu se vzdělávacími potřebami žáků. Má znalosti obsahu analytické geometrie i vědomí toho, jak je využít při podpoře zvídavosti a motivace k učení u žáků a žákyň.
- Je prakticky obeznámen s prostředím, fyzickým i digitálním, které je aktuálně nejvhodnější pro podporu studia a výuky rovinné a prostorové geometrie

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 3: **3.3**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Metody formativního hodnocení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Kočandrle, M. (2009). *Matematika pro gymnázia – Stereometrie*. Prometheus.

Doporučená literatura:

- Odvárko, O., & Kadleček, J. (2004). *Přehled matematiky pro ZŠ a víceletá gymnázia*. Prometheus.
- Voráčová, Š. et al. (2012). *Atlas geometrie. Geometrie krásná a užitečná.* Academia.
- Polák, J. (2015). *Přehled středoškolské matematiky*. Prometheus.
- Descartes, R. (1637). *Geometrie;* překlad J. Fiala (2010). Oikoymenh, Západočeská univerzita v Plzni.
- Drábek, K., Harant, F., & Setzer, O. (1978). *Deskriptivní geometrie I*. SNTL.
- Urban, A. (1982). *Deskriptivní geometrie I*. SNTL.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Digitální podpora:

- Program GeoGebra a jeho webový portál geogebra.org.
- E-learningové systémy PF JU (Moodle, MS Teams).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metody řešení úloh				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka. Vypracování seminární práce.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jana Doležalová				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní strategie řešení problémů
2. Motivační příklady
3. Vizualizace, grafické znázornění úloh
4. Aplikované problémové úlohy
5. Matematizace reálné situace
6. Algoritmizace slovních úloh
7. Integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti – metoda Porovnávání
8. Různé přístupy k řešení slovních úloh pro 6. až 9. ročník
9. Úlohy a jejich řešení pro nadané žáky
10. Úlohy a jejich řešení pro žáky se specifickými poruchami
11. Matematické soutěže – vybrané příklady z matematických soutěží
12. Komplexní úlohy
13. Interdisciplinární projekty

Výsledky učení:

- Student je schopen rozpoznat různé typy matematických problémů a určit vhodné strategie jejich řešení.
- Student umí používat i vytvářet motivační příklady pro žáky. Student je seznámen, jak efektivně integrovat motivační příklady do výuky. Má prakticky vyzkoušeny a osvojeny efektivní postupy plánování, vedení a reflexe výuky.
- Student je schopen vytvořit a interpretovat znázornění matematických úloh. Student umí používat a vytvářet různé techniky vizualizace pro lepší porozumění matematickým úlohám.
- Student umí řešit aplikované problémové úlohy a umí využít tyto úlohy k rozvoji kritického myšlení.
- Student je schopen převádět reálné situace do matematických modelů. Student umí řešit matematické modely a umí interpretovat výsledky v kontextu původní situace.
- Student je schopen rozkládat úlohy na jednotlivé kroky a vytvářet algoritmy pro jejich řešení.
- Student umí používat metodu porovnávání k integraci matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti při řešení úloh.
- Student umí aplikovat různé metody a strategie pro řešení úloh. Umí přizpůsobit metody řešení úloh věkové skupině žáků 6. až 9. ročníku.
- Student umí navrhovat úlohy, které jsou dostatečně náročné a stimulující pro nadané žáky, a umí je přizpůsobit jejich individuálním potřebám.
- Student je schopen vytvářet bezpečné prostředí pro učení žáků a přizpůsobit úlohy a metody řešení úloh pro žáky se specifickými poruchami učení. Student umí používat podpůrné strategie a nástroje, které usnadňují učení těchto žáků.

- Student je schopen analyzovat úlohy z matematických soutěží, umí vybrat vhodné strategie k jejich řešení. Student je seznámen s využíváním matematických soutěží jako inspirace pro výuku a motivaci žáků.
- Student umí řešit komplexní úlohu, umí úlohu využít k rozvoji kritického myšlení žáků. Je schopen poskytovat i přijímat zpětnou vazbu a vést k tomu také své žáky.
- Student umí navrhnout interdisciplinární projekt, který propojuje matematiku s jinými obory. Ví, jak důležité je při práci učitele soustavně pracovat na utváření svého sebepojetí a svém soustavném profesním rozvoji.

Návaznost na KRAU:
- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 4: **4.2.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Pracovní činnosti (dílny).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:
- Vondrová, N. et al. (2020). *Matematická slovní úloha. Mezi matematikou, jazykem a psychologií.* Karolinum
- Hašek, R. et al. (2019). *MatemaTech, Matematickou cestou k technice*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Matematická olympiáda ZŠ – dostupné z https://www.matematickaolympiada.cz/mo-pro-zs/rocnik
- Učebnice nakladatelství Fraus pro 6.–9. ročník

Doporučená literatura:
- Vondrová, N. et al. (2023). *Podpora integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků základních škol prostřednictvím řešení slovních úloh*. Dostupné z https://slovni-ulohy-metodika.cz/files/2024/02/Metodika8.pdf
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Matematika pro učitele IX (integrální počet, diferenciální rovnice)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti prokáží své znalosti ve dvou testech a aktivní účastí během cvičení. Úspěšní studenti pak budou skládat ústní zkoušku, během které prokáží porozumění látce.				
Garant předmětu	RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Primitivní funkce a její základní vlastnosti.
2. Metoda per partes. Substituční metoda.
3. Rozklad na parcinální zlomky a následná integrace.
4. Dolní a horní součty příslušné dělení intervalu a jejich základní vlastnosti.
5. Riemannův integrál a jeho základní vlastnosti. Určitý Newtonův integrál.
6. Nevlastní integrál.
7. Aplikace využívající určitého integrálu. Obsah plochy pod grafem, mezi dvěma grafy. Objem vybraných rotačních těles.
8. Aplikace využívající určitého integrálu. Objem vybraných rotačních těles.
9. Délka křivky a její výpočet pomocí určitého integrálu.
10. Určitý integrál ve slovních úlohách.
11. Diferenciální rovnice. Separace proměnných.
12. Lineární diferenciální rovnice.
13. Matematické modelování (aplikace derivace a diferenciálních rovnic v biologii, mechanice, chemii, sociologii, ekonomii).

Výsledky učení:

- Student rozumí pojmu integrál v Newtonově a Riemannově smyslu, dokáže tento pojem vysvětlit a řešit jednodušší i pokročilejší početní úlohy. Pojem dokáže aplikovat na matematické i nematematické problémy.
- Student rozumí pojmu diferenciální rovnice a dokáže řešit jejich nejjednodušší typy, včetně rovnic motivovaných modely z nematematických oblastí vědy i techniky. Student je veden k porozumění pojmům i aplikacím a dalšímu rozvoji svých znalostí v oboru.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, prezentace).
- Dialogická (diskuze a řešení vybraných problémů).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Veselý J. (2019). *Základy matematické analýzy I.* MatfyzPress.
- Veselý J. (2019). *Základy matematické analýzy II.* MatfyzPress.
- Jirásek, F. et al. (1989). *Sbírka řešených příkladů z matematiky II.* SNTL.

Doporučená literatura:

- Grossmann, S. I. (2001). *Calculus.* Saunders College Publishing.
- Jarník, V. (1976). *Diferenciální a integrální počet II.* Academia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z matematiky a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika matematiky I (prerekvizita) Didaktika matematiky II (prerekvizita)				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace a kolekce (portfolio) příprav na všechna vyučovaná témata v průběhu praxe, 100 % docházka, diskuze s reflexí praxe s tutorem průběžné praxe na PF JU i mentorem praxe na základní škole, vedení deníku praxe dle pokynů tutora praxe, představení portfolia praxe na závěrečné reflexi praxe.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede průběžnou i celkovou reflexi praxe, závěrečnou diskuzi k reflexi, kontroluje podklady studenta k obsahu absolvované praxe i k jeho hodnocení z pracoviště praxe				
Vyučující	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (50 %), Mgr. Josef Schánĕl / Mgr. Ilona Gaislerová (50 %)				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

Cílem průběžné oborové praxe je poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole z hlediska vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, dále uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, zejména z pohledu didaktiky matematiky. Cílem je zvýšit kompetence absolventa učitelství řešit konkrétní situace při vyučování matematice, a to i v mimoškolní činnosti žáků, umět popularizovat vědu, pracovat s inkluzí, poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků, získat komunikativní dovednosti.

Oborová praxe reflektovaná je praxe, která je již svázána s oborem vyučovaného předmětu, s plánováním, realizací kurikula a sledováním dosaženého kurikula. Je vztažena ke kompetenci vytvářet v návaznosti na RVP stupně vzdělávání a ŠVP konkrétní školy přípravy (metodiky) výuky v souladu se zvolenou aprobaci, ověřovat výstupy učení žáků, realizovat na základě přípravy výuku v rámci oborové/oborově-didaktické specializace (aprobace), tyto samostatné výstupy reflektovat.

Reflektované pedagogické praxe zprostředkovávají kontakt s edukační realitou ve školách a přispívají k jeho profesní socializaci – důraz je kladen na reflektování praktických zkušeností, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky. Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele. Výstupem z učení jsou integrované znalosti a dovednosti vyrůstající z teoreticky ukotvené reflexe výuky na odpovídajících typech a stupních škol. Využití deníků praxe je v portfoliích a závěrečných pracích. Obhajoba portfolia je součástí SZZ oboru Matematika.

Výsledky učení:

Student získá následující kompetence:

- **Plánování a příprava výuky matematiky –** efektivně plánovat výuku matematiky na základě kurikula a individuálních potřeb žáků, vytvářet výukové plány s jasně definovanými cíli, obsahem a metodami výuky, připravovat vhodné učební materiály a didaktické pomůcky, včetně využití moderních technologií, zohledňovat v plánech různorodost studentů a přizpůsobovat výuku pro potřeby jednotlivých žáků.
- **Realizace výuky –** umět efektivně vést hodiny matematiky, používat srozumitelné a motivující metody výuky, využívat aktivizační metody výuky, jako jsou diskuse, skupinová práce a řešení praktických problémů, interaktivně zapojovat žáky do výuky a podporovat jejich aktivní účast a zájem o matematiku, využívat technologie ve výuce matematiky (např. matematické softwary, interaktivní tabule) k zefektivnění procesu učení.
- **Hodnocení a reflexe –** vyhodnocovat znalosti a dovednosti žáků s využitím různých metod hodnocení (písemné práce, ústní zkoušení, praktická cvičení), poskytovat žákům kvalitní a konstruktivní zpětnou vazbu, která podporuje

jejich další rozvoj, analyzovat výsledky hodnocení a přizpůsobit výuku dle potřeb jednotlivých žáků nebo skupin, reflektovat vlastní výuku a identifikovat oblasti pro osobní profesní růst.

- **Komunikace a spolupráce** – efektivně komunikovat s žáky, podporovat jejich motivaci a zajišťovat příjemné a respektující prostředí ve třídě, spolupracovat s kolegy a mentory při plánování a realizaci výuky, komunikovat s rodiči a informovat je o pokrocích a potřebách jejich dětí ve výuce matematiky.
- **Řešení problémů a inkluze** – umět řešit konflikty a problémy, které se mohou vyskytnout během výuky, rozvíjet u žáků kritické a analytické myšlení.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.1, 2.5**
- Oblast 3: **3.1, 3.3**
- Oblast 4: **4.1, 4.3**
- Oblast 5: **5.1**
- Oblast 6: **6.1, 6.3**

Metody výuky

- Pozorování.
- Výuka žáků ve třídě.
- Reflexe.
- Diskuze.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (RVP ZV). RVP_ZV_2023_cista_verze.pdf (edu.cz)
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Fuchs, E., & Zelendová, E. et al. (2015). *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace* (Metodická doporučení s ilustrativními úlohami), dostupné z https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/20617/METODICKE-KOMENTARE-K-OBORU-MATEMATIKA-A-JEJI-APLIKACE.html
- Učebnice matematiky pro základní školy
- Vondrová, N., & Rendl, M. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků*. Karolinum

Doporučená literatura:

- Binterová, H., Fuchs, E., & Zelendová, E. (2015). *Matematika v médiích. Využití slovních úloh při kooperativní výuce na základních a středních školách*. Jednota českých matematiků a fyziků.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Portál.
- Hejný, M., & kol. (1999). *Teória vyučovania matematiky 2*. SPN.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematika pro učitele X (kombinatorika, pravděpodobnost)				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti prokáží své znalosti ve dvou testech a aktivní účastí během cvičení.				
Garant předmětu	RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Základní kombinatorická pravidla
2. Kombinatorické funkce – permutace, variace (s opakováním i bez)
3. Kombinatorické funkce – kombinace (s opakováním i bez)
4. Vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, Galtonova deska.
5. Binomická věta.
6. Náhodné pokusy a náhodné jevy.
7. Pravděpodobnostní prostor a jeho vlastnosti.
8. Základní pravidla pro výpočet pravděpodobnosti.
9. Podmíněná pravděpodobnost, celková pravděpodobnost, Bayesův vzorec.
10. Nezávislost jevů, Bernoulliovo schéma.
11. Šance versus pravděpodobnost.
12. Kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy v matematických soutěžích.
13. Exkurze do historie.

Výsledky učení:

- Student bezpečně rozlišuje kombinatorické pojmy a je připraven je srozumitelně vysvětlit, ale také aplikovat na pravděpodobnostní úlohy. Student je veden k porozumění pojmům i aplikacím a dalšímu rozvoji svých znalostí v oboru.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, prezentace)
- Dialogická (diskuze a řešení vybraných problémů)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Zvára, K., & Štěpán, J. (2019). *Pravděpodobnost a matematická statistika*. MatfyzPress.
- Mrkvička, T., & Petrášková, V. (2008). *Úvod do teorie pravděpodobnosti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Tlustý, P. (2012). *Kombinatorika*. Nakladatelství Fraus.

Doporučená literatura:

- Plocki, A., & Tlustý, P. (2017). *Kombinatoryka wokół nas - 3. vydání*. Plock.

- Tlustý, P. (2013). *Pravděpodobnost*. Nakladatelství Fraus.
- Plocki, A., & Tlustý, P. (2007). *Pravděpodobnost a statistika pro začátečníky a mírně pokročilé*. Prometheus.
- Krech, I., & Tlustý, P. (2012). *Stochastické grafy a jejich aplikace.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Početní techniky				
Typ předmětu	Povinný			**dop. ročník / semestr**	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka. V průběhu semestru 4 znalostní testy.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Jana Doležalová				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Desítková a dvojková soustava
2. Početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení
3. Početní operace s přirozenými čísly – dělení přirozených čísel
4. Pamětné násobení a dělení přirozených čísel
5. Početní operace s celými čísly
6. Početní operace s desetinnými čísly
7. Pamětné počítání s desetinnými čísly
8. Úpravy zlomků
9. Početní operace se zlomky
10. Procenta
11. Složitější paměťové techniky
12. Úpravy lineárních výrazů
13. Lineární rovnice a nerovnice

Výsledky učení:

- Student zná principy desítkové a dvojkové soustavy. Chápe převody mezi desítkovou a dvojkovou soustavou. Student je schopen používat dvojkovou soustavu v kontextu digitálních technologií.
- Student zná základní početní operace v oboru přirozených čísel. Student řeší praktické úlohy a problémy pomocí těchto operací.
- Student zná techniky pro efektivní pamětní počítání s přirozenými a desetinnými čísly.
- Student chápe pravidla a vlastnosti operací s celými čísly. Student řeší složitější matematické úlohy zahrnující celá čísla.
- Student zná početní operace s desetinnými čísly. Umí určit zbytek a provést zkoušku při dělení. Řeší příklady s použitím desetinných čísel v reálných situacích a ve finančních výpočtech.
- Student zná základní úpravy zlomků. Student řeší složitější matematické úlohy zahrnující početní operace se zlomky a složenými zlomky.
- Student chápe základní koncept procent. Umí používat procenta v reálných situacích, jako jsou slevy, úroky a statistické příklady.
- Student je seznámen s paměťovými technikami. Umí tyto techniky používat v každodenním životě.
- Student umí základní úpravy lineárních výrazů. Umí provádět zjednodušování lineárních výrazů.
- Student zná ekvivalentní úpravy rovnic. Umí řešit lineární rovnice a nerovnice pomocí různých metod, umí provádět zkoušky.
- Student poznává vzdělávací potřeby žáků a žákyň a zná metody, jak umožnit žákovi pochopení základních početních technik.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.2., 2.3.**
- Oblast 3: **3.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Nácvik pohybových a praktických dovedností.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Kuřina, F. (1992). *Praktiku: Algebraické techniky pro základní a nižší střední školy*. Matematický ústav ČSAV Praha.
- Běloun, F. et al. (2024). *Sbírka úloh z matematiky pro základní školu*. Prometheus.
- Učebnice nakladatelství Taktik – Hravá matematika pro 6.–9. ročník.

Doporučená literatura:

- Učebnice nakladatelství Fraus pro 6.–9. ročník.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Statistika pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	4/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	**hod.**	3/týden	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka. Závěrečná kombinovaná zkouška – test (zpracování statistických dat), ústní zkouška (teorie).				
Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Náhodná veličina a její pravděpodobnostní chování. Základní charakteristiky náhodné veličiny
2. Diskrétní náhodné veličiny a jejích základní charakteristiky
3. Příklady diskrétních náhodných veličin
4. Spojité náhodné veličiny a jejich základní charakteristiky
5. Příklady spojitých náhodných veličin
6. Zákon velkých čísel. Centrální limitní věta
7. Statistický soubor, statistická jednotka a znak. Výběry a statistické usuzování
8. Typy proměnných – nominální, ordinální, metrické (intervalové, poměrové)
9. Rozložení četností a jeho grafické znázornění
10. Popisné statistiky. Charakteristiky polohy (modus, medián, průměry, kvantily) a variability (výběrový rozptyl, směrodatná odchylka, kvartilové rozpětí). Výběrové koeficienty šikmosti a špičatosti
11. Obecné principy testování hypotéz. Kritické hodnoty, p-value
12. Korelační analýza. Testy dobé shody
13. Kontingenční tabulky

Výsledky učení:

- Student zná základní charakteristiky polohy (střední hodnotu, modus, medián, kvantily) a umí je správně použít.
- Student zná základní charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, kvartilová odchylka, variační koeficient) a umí je správně používat.
- Student zná základní vlastnosti střední hodnoty a rozptylu.
- Student na základě znalostí o diskrétních náhodných veličinách, resp. spojitých náhodných veličinách umí řešit příklady z praktického života.
- Student umí aplikovat zákon velkých čísel a centrální větu.
- Student umí data zpracovat do tabulky četností a pomocí různých grafů (sloupcový graf, spojnicový graf, histogram…) údaje z tabulky znázornit.
- Student umí klasifikovat různé typy výběrů a zná jejich slabé a silné stránky.
- Student rozezná různé typy proměnných.
- Student umí stanovit základní popisné statistiky datového souboru a správně je interpretovat.
- Student umí provést základní statistické testy (např. testy nezávislosti, testy dobré shody).

Cíle výuky jsou nastavovány vždy na začátku vyučovací hodiny. Studenti jsou tak vedeni k uvědomění si důležitosti nastavování vlastních cílů žáky a žákyněmi. Studenti jsou hodnoceni na základě předem známých kritérií a jsou vedeni k tomu, aby tak činili i při svém budoucím povolání.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 4: **4.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž).
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming).
- Práce s textem (učebnicí, knihou).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Hendl, J. *(2009). Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Portál.
- Mrkvička, T., & Petrášková, V. (2006). *Úvod do statistiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Mrkvička, T., & Petrášková, V. (2008). *Úvod do teorie pravděpodobnosti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi

Doporučená literatura:

- Robová, J, Hála, M., & Calda, E. (2013). *Matematika pro střední školy – Komplexní čísla, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika*. Prometheus.
- Calda, E., & Dupač, V. (1993). *Matematika pro gymnázia. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika*. Prometheus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktické situace v matematice				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, tvorba didaktických materiálů předepsaného zaměření a formy, písemné rozbory vybraných výukových situací a jejich reprezentací, docházka.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1.–2. Reprezentace školní praxe (videozáznamy, obrázkové a textové reprezentace) – imitace výukových situací a jejich rozbor, role znalostí obsahu.
3.–5. Perspektiva znalostí o žákovi: nácvik reakce na názory žáků, anticipace názorů žáků, typické i netypické žákovské prekoncepce a miskoncepce, různé způsoby uvažování, různé způsoby hodnocení žákova výkonu, podpora různých vzdělávacích potřeb žáků.
6.–8. Perspektiva znalostí úloh: rozbor úloh a jejich parametrů, různé způsoby řešení úloh.
9.–11. Perspektiva znalostí obsahu pro vyučování: tvorba úloh, různé způsoby výkladu a vysvětlení, nastavování cílů výuky a jejich reflexe, podpora zvídavosti a motivace k učení.
12.–13. Diskuse na související didaktická a metodická témata, kritická místa v matematice na základní škole, prostředí pro učení, zpětná vazba.

Výsledky učení:

- Student řeší hypotetické výukové situace, navrhuje jejich možná řešení z pozice učitele, umí reagovat na různé typy žákovských názorů, umí podporovat zvídavost a motivaci k učení.
- Student rozumí vývoji konceptuálních znalostí, roli prekoncepcí a možným důvodům vzniku miskoncepcí.
- Student rozlišuje různé způsoby hodnocení výkonu žáka a jejich účel.
- Student se orientuje v možných příčinách žákovských chyb, rozlišuje typické a netypické žákovské chyby.
- Student rozumí různým vzdělávacím potřebám žáků a formám jejich podpory.
- Student rozlišuje náhodné a systematické chyby, zná různé způsoby, jak je možné takové chyby hodnotit.
- Student umí řešit učební úlohy více různými způsoby.
- Student zná různé typy učebních úloh, rozumí významu jednotlivých parametrů úloh, které mohou ovlivňovat proces řešení, řešitelnost a obtížnost úloh.
- Student se orientuje v procesu tvorby úloh a v nastavování cílů výuky.
- Student zná kritická místa matematiky na základní škole.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**

Metody výuky

- Dialogická (diskuse, rozhovor, brainstorming).
- Nácvik pracovních dovedností.
- Aktivizující (simulace, nepřímá dramatizace).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Janík, T., et al. (2009). *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů*. Paido.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Pavlasová, L., et al. (2018). *Výběrové zaměření pozornosti u studentů učitelství a povaha jejich interpretací. Pedagogika, 68*(1), 5–24.
- Rendl., V., & Vondrová, N. (Ed.) (2013). *Kritická místa matematiky základní školy očima učitelů*. Karolinum.
- Samková, L. (2020). *Metoda Concept Cartoons*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Samková, L. (2021). *Otevřený přístup k matematickému vzdělávání v profesní přípravě učitelů*. Habilitační práce. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Vondrová, N. (2019). *Didaktika matematiky jako nástroj zvládání kritických míst matematiky*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Vondrová, N., Havlíčková, R., Rendl, V., & Žalská, J. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy: Metodický materiál pro učitele*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Vondrová, N., Rendl, V., Havlíčková, R., Hříbková, L., Páchová, A., & Žalská, J. (2015). *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků*. Karolinum.

Doporučená literatura:

- Hejný, M., Novotná, J., & Stehlíková, N. (Ed.) (2004). *25 kapitol z didaktiky matematiky*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Kleickmann, T., Richter, D., Kunter, M., Elsner, J., Besser, M., Krauss, S. & Baumert, J. (2013). Teachers' content and pedagogical content knowledge: the role of structural differences in teacher education. *Journal of Teacher Education, 64*, 90–106.
- Kuntze, S., et al. (2022). *Cartoon vignettes for connecting mathematics education theory and practice – Supporting teacher education and professional development through collaborative reflection on mathematics classrooms*. Ludwigsburg University of Education.
- Samková, L. (2020). Otevřené a polyvalentní úlohy aneb „Máme tu někoho, kdo to řešil jinak?" (plenární přednáška). In *Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol 2020* (21–30). Vydavatelský servis.
- Samková, L. (2022). Vzdělávací komiksy, viněty a (nejen) matematika. *Komenský, 146*(4), 34–39.
- Samková, L. (2023). Investigating natural number bias of future primary school teachers: the case of fractions and Concept Cartoons. In *Proceedingsof CERME13* (3285–3292). Alfréd Rényi Institute ofMathematics and ERME.
- Samková, L. (2023). Maturitní a jiné úlohy řešené elementární vizualizací. In *Dva dny s didaktikou matematiky 2023* (202–208). Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Stuchlíková, I., Janík, T., Rokos, L., Minaříková, E., Samková, L., Najvar, P., Hošpesová, A. & Janíková, M. (2023). Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku: Koncepce – vývoj – aplikace. *Pedagogická orientace, 33*(2), 185–213.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Deskriptivní geometrie pro učitele				
Typ předmětu	Povinný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce. Aktivní účast v diskusích a řešení úkolů na semináři. Písemný test.				
Garant předmětu	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky a semináře				
Vyučující	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Eukleidovský trojrozměrný prostor. Souřadnice bodu. Zobrazení útvaru promítáním. Rovnoběžné a středové promítání. Implementace v 3D programu. Uplatnění v matematice na základní škole.
2. Kolmé promítání. Tři základní průměty. Kótované promítání, zobrazení bodu, přímky a roviny.
3. Řešení vybraných polohových a metrických úloh v kótovaném promítání. Uplatnění v matematice ZŠ.
4. Mongeovo promítání, zobrazení bodu, přímky a roviny.
5. Řešení vybraných polohových a metrických úloh v Mongeově promítání.
6. Zobrazení vybraných těles v Mongeově promítání. Stavby z kostek, kótovaný půdorys. Rekonstrukce prostorového objektu ze základních průmětů. Reálné a digitální modely. Uplatnění v matematice ZŠ.
7. Kosoúhlé promítání, zobrazení bodu, přímky a roviny.
8. Kosoúhlé promítání, zobrazení vybraných těles. Použití 3D software.
9. Volné rovnoběžné promítání, zobrazení vybraných těles. Uplatnění v praxi výuky matematiky na ZŠ.
10. Pravoúhlá axonometrie, zobrazení bodu.
11. Pravoúhlá axonometrie, zobrazení vybraných těles. Použití 3D software.
12. Rovinné řezy v uvedených zobrazovacích metodách, řešení v 3D software.
13. Řešení aplikačních úloh.

Výsledky učení:

Student:

- Rozumí principům zobrazování trojrozměrných útvarů, má osvojeny základní metody jejich zobrazení a zná význam deskriptivní geometrie pro jejich vznik a klasifikaci.
- J
- e obeznámen s uplatněním uvedených metod ve výuce matematiky na základní škole. Prakticky pozná vhodné metody práce a postupy pro nastavení kritérií hodnocení chápání a zobrazování trojrozměrných útvarů.
- Rozumí teoretickým základům i praktickým postupům zobrazování trojrozměrných útvarů a ví, jak se v tomto může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace obsahu této partie geometrie v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.
- Má znalosti obsahu geometrie trojrozměrného prostoru a postupů jeho znázornění i vědomí toho, jak je využít při podpoře zvídavosti a motivace k učení u žáků a žákyň.
- Dovede zobrazit vybrané trojrozměrné útvary pomocí uvedených metod, dokáže tato zobrazení využít k řešení polohových i metrických úloh v trojrozměrném prostoru a je obeznámen s reflexí těchto postupů v kurikulu matematiky základní školy i v metodách její výuky.
- Ovládá software vhodný pro zobrazení trojrozměrné scény a dovede ho použít pro ilustraci i řešení základních úloh prostorové geometrie. Je prakticky obeznámen s prostředím, fyzickým i digitálním, které je aktuálně nejvhodnější pro podporu studia a výuky prostorové geometrie.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 3: **3.3**
- Oblast 4**: 4.1**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Pomykalová, E. (2010). *Deskriptivní geometrie pro střední školy*. Prometheus.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Kargerová, M. (2007). *Deskriptivní geometrie pro technické školy vysoké, vyšší a střední*. Montanex.
- Kuřina, F. (1989). *Umění vidět v geometrii*. SPN.
- Drábek, K., Harant, F., & Setzer, O. (1978). *Deskriptivní geometrie I*. SNTL.
- Urban, A. (1982). *Deskriptivní geometrie I*, SNTL.
- Kuřina, F. (1996). *10 pohledů na geometrii*. Akademie věd České republiky.
- Voráčová, Š. et al. (2012). *Atlas geometrie. Geometrie krásná a užitečná*. Academia.
- Polák, J. (2015) *Přehled středoškolské matematiky*. Prometheus.
- Odvárko, O. & Kadleček, J. (2004) *Přehled matematiky pro ZŠ a víceletá gymnázia*. Prometheus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny matematiky				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace vybraného tématu z historie matematiky, odborná diskuze nad daným okruhem problémů, zasazení historických milníků ve vývoji matematiky do kurikula ZŠ.				
Garant předmětu	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Číselné soustavy – vznik, vývoj.
2. Matematika v Mezopotámii a starém Egyptě.
3. Antická matematika.
4. Matematika v Indii, Číně a Japonsku.
5. Matematické pomůcky, stroje a přístroje – historický vývoj.
6. Matematika v islámském světě.
7. Matematika ve středověku – Alcuin, Leonardo pisánský (Fibonacci), Luca Pacioli.
8. 17. stol. – Viète, Fermat, Descartes, Pascal.
9. Vznik a rozvoj teorie grafů. Nekonečno v matematice, vznik a rozvoj teorie množin.
10. Matematická analýza (Newton, Leibnitz, Bernoulliové, Euler, Gauss).
11. Historický vývoj vybrané oblasti matematiky.
12. Pravděpodobnost a statistika z pohledu historie.
13. Historie matematických soutěží v ČR a ve světě.

Výsledky učení:

- Student chápe širší historické souvislosti vývoje matematiky jako nedílné součásti lidského vědění. Je schopen zasadit rozvoj matematických dovedností do širšího kontextu – tj. ukáže na vhodných příkladech historické propojení matematiky s ostatními obory – fyzika, chemie, geografie, astronomie, medicína atd. Student je schopen vysvětlit a popsat základní matematické dovednosti vybraných starověkých kultur.
- Student umí použít a vysvětlit princip jednoduchých matematických pomůcek a ukázat jejich využití i v dnešním kurikulu matematiky na ZŠ.
- Student se orientuje v nabídce hlavních matematických soutěží pořádaných v ČR a zahraničí. Využívá databáze úloh jako motivačního prostředku pro další rozvoj svých žáků a k prohlubování jejich matematických dovedností.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 5: **5.1.**

Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, prezentace).
- Dialogická (diskuze a řešení vybraných problémů).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Struik, D. J. (1963). *Dějiny matematiky*. ORBIS.
- *Svazky edice Dějiny matematiky* (1994-2008). Prometheus.

Doporučená literatura:

- *Svazky edice Velké postavy vědeckého nebe* (2002-2008). Prometheus.
- Cooke, R. L. (2013). *The History of Mathematics: A Brief Course, Third Edition*. John Wiley & Sons.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Matematické myšlení v praxi (internacionalizační předmět)				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v diskusích a řešení dílčích úkolů na semináři. 4 seminární práce na dílčí témata.				
Garant předmětu	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Hlavní témata a výsledky učení					

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Vymezení pojmu matematické myšlení, rozvoj matematického myšlení žáka základní školy.
2. Metoda Concept Cartoons, budování elementárních základů matematického myšlení.
3. Řešení praktického úkolu v roli učitele matematiky.
4. Role čísel v našem životě. Matematická podstata vybraných čísel jako příležitost k rozvoji matematického myšlení žáků.
5. Poměr v praxi. Ludolfovo číslo, zlatý řez.
6. Přirozená čísla, prvočísla.
7. Eulerovo číslo, jeho role v geometrii, přírodě a finančnictví.
8. Řešení praktického úkolu v roli učitele matematiky.
9. Geometrie reálného života. Základní geometrické principy v jevech přírodních, technických i společenských. Vizuální vjem vs. realita.
10. Řešení praktického úkolu v roli učitele matematiky.
11. Uplatnění matematického myšlení při řešení finančních otázek.
12. Základní finanční produkty a jevy a jejich porozumění prostřednictvím matematiky.
13. Řešení praktického úkolu v roli učitele matematiky.

Výsledky učení:

Student:

- Formou konkrétních aktivit se seznámí s podstatou matematického myšlení a s metodami jeho rozvoje.
- Prostřednictvím řešení konkrétních situací z reálného života si osvojí použití vybraných a pro praxi klíčových matematických postupů.
- Pozná podstatu matematické metody a myšlení a ví, jak se v tomto může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace matematického obsahu kurzu v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.
- Má znalosti obsahu geometrie i vědomí toho, jak je využít při podpoře zvídavosti a motivace k učení u žáků a žákyň.
- Osvojí si a prakticky vyzkouší postupy vedoucí k chování podporujícímu učení a ke vzájemné spolupráci v třídním kolektivu.
- Je prakticky obeznámen s prostředím, fyzickým i digitálním, které je aktuálně nejvhodnější pro podporu studia a výuky matematiky.
- Prakticky pozná vhodné metody práce a postupy pro nastavení kritérií hodnocení v matematice.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**
- Oblast 3: **3.2, 3.3**
- Oblast 4: **4.1**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Samková, L. (2020). *Metoda Concept Cartoons*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Seria Pedagogica et Psychologica.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Doporučená literatura:

- Arthur, C. J. (2012). *Financial literacy education: Neoliberalism, the consumer and the citizen*. Sense. https://www.sensepublishers.com/media/401-financial-literacy-education.pdf
- Capiński, M., & Zastawniak, T. (2008). *Mathematics for finance: An introduction to financial engineering*. Springer. http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kmiljan/UFM.pdf
- Bogomolny, A. *Cut The Knot: Interactice Mathematics Miscellany and Puzzles* [online]. http://www.cut-the-knot.org
- Devlin, K. (2012). *Introduction to Mathematical Thinking* [online].). http://www.mat.ufrgs.br/~portosil/curso-Devlin.pdf
- *The 10 Most Important Numbers In The World. Business Insider* [online]. https://www.businessinsider.com/most-important-numbers-2012-7
- Kirkby, D. (1995). *More Investigations*. Harper Collins Publishers.
- Kirkby, D. (1996). *Go Further With Investigations.* Harper Collins Publishers.
- Plus magazine, ... living mathematics [online]. https://plus.maths.org
- Stacey, K. et al. *Specific mathematics assessments that reveal thinking. Smart tests research and development project*. www.smartvic.com
- Ulm, V. (Ed.) (2011). *Inquiry-based mathematics education for gifted children in primary school.* University of Augsburg.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice				
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ			**dop. ročník / semestr**	5/LS
Rozsah studijního předmětu	0p + 2s	**hod.**	2/týden	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v diskusích a řešení dílčích úkolů na semináři. Seminární práce.				
Garant předmětu	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	Mgr. Roman Hašek, Ph.D.				

Hlavní témata a výsledky učení

Hlavní témata a výsledky učení:

1. Pojem digitální gramotnosti. Digitální gramotnost jako kompetence v RVP.
2. Význam digitálních technologií pro studium a výuku matematiky, role digitálních kompetencí učitele a žáka.
3. Analýza dílčích kompetencí, hledání cest jejich využití a rozvoje při výuce matematiky. Ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při studiu matematiky.
4. Řešení praktických situací z výuky matematiky.
5. Získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správa a sdílení dat. Vytváření a upravování digitálního obsahu.
6. Řešení praktických situací z výuky matematiky.
7. Využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce.
8. Řešení praktických situací z výuky matematiky.
9. Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritické hodnocení přínosů a reflektování rizik.
10. Řešení praktických situací z výuky matematiky.
11. Předcházení ohrožení bezpečnosti dat a zařízení, tělesného a duševního zdraví, etické jednání.
12. Prezentace seminárních prací.
13. Prezentace seminárních prací.

Výsledky učení:

Student:

- Je obeznámen s významem pojmů digitální gramotnost a digitální kompetence, s jejich rolí v osobním i profesním životě člověka, a s rolí školy při rozvoji digitálních kompetencí jedince.
- Zná postavení digitálních kompetencí v RVP ZŠ a je obeznámen s rolí oblasti Matematika a její aplikace při jejich formování a rozvoji.
- Je obeznámen s konkrétními postupy i digitálními prostředky pro podporu matematického vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí. Tyto postupy dovede uplatnit na konkrétních příkladech.
- Rozumí obsahu a významu digitálních kompetencí a ví, jak se v jejich poznání může dále rozvíjet. Zná potenciál i konkrétní cesty didaktické transformace obsahu geometrie v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.
- Zná souvislosti digitálních kompetencí s matematickým kurikulem a ví, jak názorně a srozumitelně zprostředkovat jejich obsah a význam. Ví, jak koncept digitálních kompetencí využít při podpoře zvídavosti a motivace k učení u žáků a žákyň.
- Je prakticky obeznámen s digitálním prostředím a s tím souvisejícími znalostmi a kompetencemi, které je aktuálně nejvhodnější pro podporu studia a školní výuky. Ví, jak lze toto prostředí efektivně využít pro nastavení kritérií hodnocení a pro bezprostřední zpětnou vazbu.

Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2**
- Oblast 2: **2.3**

- Oblast 3: **3.3**
- Oblast 4: **4.1, 4.2**

Metody výuky

- Metody slovní a názorně demonstrační (práce s textem, prezentace a diskuse, řešení úloh).
- Aktivizující metody (metody diskusní, heuristické, řešení problémů).
- Skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení.
- Výuka podporovaná počítačem.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2023/07/RVP_ZV_2023_cista_verze.pdf
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Studijní texty a materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (eLearning JU, MS Teams).
- Černý, M. (2023). *DigCompEdu: Digitální kompetence učitelů od teorie k praxi.* NPI. https://www.npi.cz/images/publikace/DigCompEdu.pdf
- Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). *EU Science Hub*. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

Doporučená literatura:

- Podpora rozvoje digitální gramotnosti. (2020). digigram.cz.
- Možnosti rozvoje digitální gramotnosti v oboru Matematika – Digitální Gramotnost. (2020). digigram.cz. https://digigram.cz/rozvoj-digitalni-gramotnosti_matematika/
- Vymezení digitální gramotnosti – Digitální Gramotnost. (2020). digigram.cz. https://digigram.cz/vymezeni-digitalni-gramotnosti/

Digitální podpora:

- Program GeoGebra a jeho webový portál geogebra.org.
- Google.com, overleaf.com, desmos.com, tinkercad.com, wxmaxima-developers.github.io/wxmaxima, sketchometry.org, maplesoft.com, mathworks.com
- Padlet, https://padlet.com. Microsoft Whiteboard, https://www.microsoft.com/cs-cz/microsoft-365/microsoft-whiteboard/digital-whiteboard-app
- Kahoot, https://kahoot.com
- E-learningové systémy PF JU (Moodle, MS Teams).
- Portál rvp.cz a další relevantní webové zdroje.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	**Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy**						
Povinné předměty							
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověření**	**počet kreditů**	**doporuč. roč./sem.**	**profil. základ**	**návaznost na komp. rámec**	**zařazení dle RP MŠMT**
Matematika v kurikulu ZŠ I (číslo a proměnná)	1p + 1s	Zp	3	1 ZS		1.1. 2.1., 2.3. 3.3. 4.2. 6.1.	obor
Matematika v kurikulu ZŠ II (geometrie)	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1, 1.2 2.3 3.3 4.1	obor
Matematika v kurikulu ZŠ III (závislosti, vztahy, práce s daty, logika)	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.. 3.3. 4.2. 6.1.	obor
Matematický software	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	3.3 4.2	obor
Matematika pro učitele I (číselné obory, komplexní čísla, dělitelnost)	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.3	obor
Matematika pro učitele II (funkce & rovnice, všechny typy)	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1	obor
Matematika pro učitele III (lineární algebra – vektory, matice)	1p + 2s	Zk	5	1 LS	**ZT**	1.1, 1.2 2.3	obor
Matematika pro učitele IV (posloupnosti, limity, geometrická řada)	1p + 2s	Zk	5	2 ZS	**ZT**	1.1. 2.1. 4.1.	obor
Matematika pro učitele V (planimetrie)	1p + 2s	Zk	5	2 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1. 3.3. 4.2. 6.1.	obor
Didaktika matematiky I	2p + 2s	Zk	4	2 LS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Finanční gramotnost pro učitele	1p + 1s	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.3. 4.2. 6.1.	obor
Matematika pro učitele VI (stereometrie)	1p + 1s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1, 1.2 2.3 3.3 4.1	obor

Asistentská praxe z matematiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	2 LS / 3 ZS	PZ	1.1. 2.1., 2.2., 2.3., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.3.	praxe
Didaktika matematiky II	2p + 2s	Zk	5	3 ZS	**ZT**	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Matematika pro učitele VII (diferenciální počet)	1p + 1s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.1. 2.1. 4.1.	obor
Matematika pro učitele VIII (analytická geometrie)	1p + 1s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1, 1.2 2.3 3.3	obor
Metody řešení úloh	0p + 2s	Zp	3	3 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1. 4.2. 6.1.	oborová didaktika
Matematika pro učitele IX (integrální počet, diferenciální rovnice)	2p + 1s	Zk	5	3 LS	PZ	1.1	obor
Průběžná praxe z matematiky a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1, 1.2 2.1, 2.5 3.1, 3.3 4.1, 4.3 5.1 6.1, 6.3	praxe
Matematika pro učitele X (kombinatorika, pravděpodobnost)	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1	obor
Početní techniky	0p + 2s	Zp	3	4 ZS		1.1., 1.2. 2.2., 2.3. 3.3. 6.1.	obor
Statistika pro učitele	2p + 1s	Zk	5	4 LS	PZ	1.1. 2.1. 4.1.	obor
Didaktické situace v matematice	0p + 2s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	oborová didaktika
Deskriptivní geometrie pro učitele	1p + 1s	Zp	3	5 LS	PZ	1.1, 1.2 2.3 3.3 4.1	obor
Povinně volitelné předměty – blok oborově-didaktický							
Dějiny matematiky	2p + 0s	Zp	3	5 LS	PZ	1.1., 1.2. 5.1.	oborová didaktika

Matematické myšlení v praxi (internacionalizační předmět)	0p + 2s	Zk	3	5 LS	PZ	1.1, 1.2 2.3 3.2, 3.3 4.1	oborová didaktika
Rozvoj digitálních kompetencí v matematice	0p + 2s	Zp	3	5 LS	PZ	1.1, 1.2 2.3 3.3 4.1, 4.2	oborová didaktika

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity

Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT	
Složka odborné přípravy	**počet kreditů**
Obor	**65**
Oborová didaktika	**18**
Praxe	**6**

Personální zabezpečení studijního programu

Specializace: Matematika

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Brůžková	Nikola	PhDr.	PP (0,05 do 09/2027)	PP (0,05 do 09/2027)	-	ANO
Doležalová	Jana	Mgr.	PP (0,1 do 09/2027)	PP (0,1 do 09/2027)	-	ANO
Gaislerová	Ilona	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Hašek	Roman	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Hrubešová	Marika	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Koldová	Helena	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ, ZT	NE
Petrášková	Vladimíra	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ, ZT	NE
Roskovec	Tomáš	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Samková	Libuše	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ, ZT	NE
Schánět	Josef	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Tlustý	Pavel	prof. RNDr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Nikola Brůžková				**Tituly**	PhDr.	
Rok narození	1998	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	2	**do kdy**	0927
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	2	**do kdy**	0927

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika v kurikulu ZŠ I (číslo a proměnná) – přednášející, cvičící
- Didaktika matematiky I – cvičící
- Didaktika matematiky II – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2017–2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)
- od r. 2023: Univerzitě Johanna Keplera v Linci (doktorské studium)
- 2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (titul PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2020–2022: učitelka matematiky, Gymnázium Česká 64, České Budějovice
- od r. 2022: učitelka matematiky a anglického jazyka, ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Českých Budějovic
- od r. 2024: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Brůžková. N., & Koldová, H. (2023). *Vybrané aktivity pro výuku geometrie s využitím programu GeoGebra v kontextu „malé“ revize RVP ZV*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Seria Education.

- 2020–2022: učitelka matematiky na Gymnáziu Česká 64, České Budějovice.
- od r. 2022: učitelka matematiky a anglického jazyka na ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Českých Budějovic.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jana Doležalová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	4	**do kdy**	0927
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	4	**do kdy**	0927
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Početní techniky – cvičící
- Metody řešení úloh – cvičící
- Finanční gramotnost pro učitele – přednášející, cvičící
- Klinický semestr – matematika

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982–1987: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství matematiky a biologie 5.–12. ročník (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1988: učitelka, Gymnázium Vimperk
- od r. 1989: učitelka, Základní škola Vimperk, Smetanova 405
- od r. 2024: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Lichtenbergová, K., Majvaldová, R., & Doležalová, J. et al. (2022). *Jak učit finanční gramotnost? Tipy a podněty do výuky*. Portál.
- Doležalová, J., & Petrášková, V. (2021). *Mezipředmětová výuka finanční gramotnosti na druhém stupni základní školy*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Dostupné z https://www.pf.jcu.cz/images/PF/veda-vyzkum/edicni-cinnost/download/Mezipredmetova_vyuka_FG_-_Dolezalova_Petraskova.pdf

- od r. 1989: učitelka matematiky, Základní škola Vimperk, Smetanova 405.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Ilona Gaislerová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z matematiky a její reflexe – cvičící
- Průběžná praxe z matematiky a její reflexe – cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1999: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, učitelství pro 2. stupeň základních škol a speciálních základních škol, obor matematika – speciální pedagogika (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2003–2015: učitelka matematiky, ZŠ kpt. Jaroše, Trutnov
- od r. 2015: učitelka matematiky, ZŠ O. Nedbala České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2015: učitelka matematiky na ZŠ O. Nedbala, České Budějovice.
- od r. 2022: vedení studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích při jejich souvislé či asistentské praxi z matematiky

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Roman Hašek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1965	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika v kurikulu ZŠ II (geometrie) – garant, přednášející, cvičící
- Matematický software – garant, cvičící
- Matematika pro učitele III (lineární algebra – vektory, matice) – cvičící
- Matematika pro učitele V (planimetrie) – cvičící
- Matematika pro učitele VI (stereometrie) – garant, přednášející, cvičící
- Matematika pro učitele VIII (analytická geometrie) – garant, přednášející, cvičící
- Deskriptivní geometrie pro učitele – garant, přednášející, cvičící
- Matematické myšlení v praxi (internacionalizační předmět) – garant, cvičící
- Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce matematiky – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Matematika I	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant / vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1989: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů matematika – fyzika (titul Mgr.)
- 2005: České vysoké učení technické v Praze, Fakulta strojní, obor Matematické a fyzikální inženýrství (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1989–1990: učitel matematiky a fyziky, Gymnázium, Prachatice
- 1990–1993: učitel matematiky, fyziky a informatiky, Střední rybářská škola, Vodňany
- 1993–1998: učitel matematiky a fyziky, Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8
- 1998–2002: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta
- 2002–2005: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 26
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 15
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	26	23	46
			H-index WoS/Scopus		4/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Hašek, R. (2023). Mathematics teacher training from the perspective of STEM - a particular case. *The Electronic Proceedings of the 28th Asian Technology Conference in Mathematics*. Mathematics and Technology, LLC. (100 %, D) ▪ Hašek, R. (2022). Creative Use of Dynamic Mathematical Environment in Mathematics Teacher Training. In: Richard, P.R., Vélez, M.P., Van Vaerenbergh, S. (eds) *Mathematics Education in the Age of Artificial Intelligence*. Mathematics Education in the Digital Era, vol 17. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-86909-0_10 (100 %, Jost) ▪ Hašek, R. (2021). Geometry of planetary motion. In Meade Douglas B. (Ed.) *Proceedings of the 26th Asian Technology Conference in Mathematics*. Radford, 387–399. (100 %, D) ▪ Hašek, R. (2020). Exploration of Dual Curves Using a Dynamic Geometry and Computer Algebra System. *Mathematics In Computer Science*. *14*(2), 391–398. https://doi.org/10.1007/s11786-019-00433-4 (100 %, Jimp) ▪ Hašek, R. (2019). Dynamic Geometry Software Supplemented with a Computer Algebra System as a Proving Tool. *Mathematics In Computer Science*. *13*(1–2), https://doi.org/95-104.10.1007/s11786-018-0369-x (100 %, Jimp)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marika Hrubešová				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1980	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika v kurikulu ZŠ III (závislosti, vztahy, práce s daty, logika) – garant, přednášející, cvičící
- Asistentská praxe z matematiky a její reflexe – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Početní techniky	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	LS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2000–2005: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, specializace – matematika a zeměpis (titul Mgr.)
- 2005–2010: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Obecné otázky matematiky (titul Ph.D.)
- 2007: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2008–2010: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované matematiky a informatiky
- 2010–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované matematiky a informatiky
- od r. 2020: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Dřímalová, I., Hrubešová, M., Pěchoučková, Š., & Tlustý, P. (2024). *Matematika 8 pro každého osmáka a osmačku*. Fraus. (25 %, B)
- Tlustý, P., & Hrubešová, M. (2023). Pravděpodobnostní modely spojené s hody kostkou. In *Matematika, fyzika, informatika*, 32(2), 81–85. (50 %, Jost**)**
- Doležalová, A., Hrubešová, M., & Roskovec, T. (2021). Hausdorff measure of critical set for Luzin N condition. *Journal of Mathematical Analysis and Applications*, 1–14 (25 %, JSC)
- Fiala, J., & Hrubešová, M. (2021). Geometrický průměr ve finanční matematice na střední škole. In *Matematika, fyzika, informatika*, 252–261. (50 %, Jost**)**

▪ Hrubešová, M. (2020). Studenti řeší Monty-Hall problém. In *Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol*, *JČMF*, 69–72 (100 %, D)			
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Helena Koldová				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele V (planimetrie) – garant, přednášející
- Didaktika matematiky I – garant, přednášející, cvičící
- Didaktika matematiky II – garant, přednášející, cvičící
- Průběžná praxe z matematiky – garant
- Klinický semestr – matematika – garant

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Zahraniční stáž	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS, LS	garant	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1981–1986: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů matematika – fyzika (titul Mgr.)
- 2001–2006: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Obecné otázky matematiky (titul Ph.D.)
- 2004: Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1986–2001: učitelka matematiky, SOŠT SOU a U, Lidická 31, Č. Budějovice
- 1999–2006: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2006: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2013: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2018: děkanka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Garantované studijní programy:

- Učitelství pro 1. stupeň základních škol, magisterský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 12/2018–06/2019
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol, navazující magisterský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 06/2019–současnost
- Obecné otázky matematiky, doktorský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 01/2019–současnost
- předkládaný magisterský profesně zaměřený studijní program Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 112
- Počet vedených obhájených rigorózních prací: 2

<table>
<tr><td>Obor habilitačního řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td colspan="3">Ohlasy publikací</td></tr>
<tr><td>Pedagogika</td><td>2013</td><td>UP v Olomouci</td><td>WoS</td><td>Scopus</td><td>ostatní</td></tr>
<tr><td>Obor jmenovacího řízení</td><td>Rok udělení hodnosti</td><td>Řízení konáno na VŠ</td><td>20</td><td>2</td><td>135</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">H-index WoS/Scopus</td><td>1/1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</td></tr>
<tr><td colspan="6">

Jordánová, D., Koldová, H., Petrášková, V., & Rosa, P. (2019). Interdisciplinary Relations Supporting Propaedeutics of Mathematics in Primary Education. International Journal for Technology in Mathematics Education, 26(3), 151+. (25 %, Jimp)
Koldová, H., Petrášková, V., et al. (2020). Integrovaná výuka z pohledu výuky matematiky. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, SeriaPedagogica et Psychologica. (12,5 %, B)
Koldová, H., Petrášková, V., Němečková, M., Benítšková, Z., & Hašková, T. (2021). Integrovaná výuka v přípravě učitelů základní školy. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (20 %, O)
Koldová, H., Rokos, L., & Hašková, T. (2022). O příkladu zavádění integrované výuky. Pedagogika, 72(2), 235–254. https://doi.org/10.14712/23362189.2021.2062. (33 %, Jost)
Koldová, H., Picek, J., Procházka, M., Urbánek, P. (2023). Reflexe k novele zákona o pedagogických pracovnících pohledem pedagogických fakult, Pedagogická orientace, 33(1), 115–138. https://doi.org/10.5817/PedOr2023-1-115. (25 %, Jost)

</td></tr>
<tr><td colspan="6">Působení v zahraničí</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>Podpis</td><td colspan="2"></td><td>datum</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimíra Petrášková				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele IV (posloupnosti, limity, geometrická řada) – garant, přednášející, cvičící
- Matematika pro učitele VII (diferenciální počet) – garant, přednášející, cvičící
- Statistika pro učitele – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Realizace kvantitativního empirického výzkumu a jeho agenda	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS, LS	garant, vyučující	
Pedagogika střední školy	Učitelství pro střední školy (NMSP)	LS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1982–1987: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Pravděpodobnost a matematická statistika, specializace: Ekonometrie (titul Mgr.)
- 1988: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Statistika (titul RNDr.)
- 2002–2006: Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta provozně ekonomická, obor Kvantitativní metody v ekonomii (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1988–2006: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- 2006–2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2017: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2019: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta**,** katedra matematiky

Garantované studijní programy

- od r. 2019: garant studijního programu Učitelství pro střední školy na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet obhájených bakalářských prací: 58
- Počet obhájených diplomových prací: 22
- Počet obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Ekonomika a management	2017	JU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	32	23	128
			H-index WoS/Scopus		4/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Jordánová, D., Koldová, H., Petrášková, V., & Rosa, P. (2019). Interdisciplinary Relations Supporting Propaedeutics of Mathematics in Primary Education. *International Journal for Technology in Mathematics Education, 26*(3), 151+. (25 %, Jimp) ▪ Koldová, H., Petrášková, V., et al. (2020). *Integrovaná výuka z pohledu výuky matematiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Seria Sciencia. (12,5 %, B) ▪ Koldová, H., Petrášková, V., Tlustý, P., & Divíšková, M. (2021). *Z historie početních postupů a operací*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (25 %, B) ▪ Kuntze, S., Friesen, M., Erens, R., Krummenauer, J., Samková, L., Fernández, C., Ivars, P., Llinares, S., Bernabeu Martínez, M., Petrášková, V., Skilling, K., & Healy, L (2022). "Helping learners" – pre-service mathematics teachers' conceptions of learning support through the lens of their situated noticing – a vignette-based study. Fernández, Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 3). Alicante: PME, 2022 (8 %, Jsc) ▪ Rokos, L., Petrášková, V., Samková, L., & Rajtmajerová, V. (2023). Categorization of tasks with interdisciplinary content in selected textbooks for lower-secondary school level. In M. Rusek et al. (Eds.) *Project-based and other student-activation strategies and issues in science education.* XX. Conference proceedings (73–80). Charles University, Faculty of Education. (25 %, Jost)		
Působení v zahraničí			
Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Roskovec				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1988	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele II (funkce & rovnice, všechny typy) – garant, přednášející, cvičící
- Matematika pro učitele IX (integrální počet, diferenciální rovnice) – garant, přednášející, cvičící
- Matematika pro učitele X (kombinatorika, pravděpodobnost) – garant, přednášející, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	**Název studijního programu**	**Sem.**	**Role ve výuce daného předmětu**	**Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)**
Matematika pro informatiky	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	vyučující	
Repetitorium geometrie	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	vyučující	
Seminář ke státní zkoušce z matematiky I	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP), Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS, LS	vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 2007–2010: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Obecná matematika a matematická analýza (titul Bc.)
- 2010–2012: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Obecná matematika a matematická analýza (titul Mgr.)
- 2012–2017: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematická analýza (titul Ph.D.)
- 2021: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematická analýza (titul RNDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2017–2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta
- 2018–2021: výzkumný pracovník, České vysoké učení technické v Praze, Fakulta informačních technologií
- 2020–2022: výzkumný pracovník, Univerzita Hradec Králové, Přírodovědecká fakulta
- od r. 2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	23	24	85

			H-index WoS/Scopus	3/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Lesnik, K., Roskovec, T., & Soudský, F. (2023). Optimal Gagliardo-Nirenberg interpolationin equality for rearrangement invariant spaces. To appear in *Revista de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Serie A. Matemáticas* (33 %, Jimp)
- Fiorenza, A., Formica, M. R., Roskovec, T., & Soudský, F. (2021). Detailed proof of classical Gagliardo-Nirenberg interpolationin equality with historical remarks. *Z. Anal. Anwend. 40*, 217–236. (25 %, Jimp)
- Doležalová, A., Hrubešová, M., & Roskovec, T. (2021). Hausdorff measure of critical set for Lusin N condition, *J. Math. Anal. Appl*. *493*(2), 160–168. (25 %, Jimp)
- Molchanova, A., Roskovec, T., & Soudský, F. (2021). Regularity of the inverse mapping in Banach function spaces, *Mathematische Nachrichten 294*(12), 2382–2395. (33 %, Jimp)
- Mrkvička, T., Roskovec, T., & Rost M. (2021). A Nonparametric Graphical Tests of Significance in Functional GLM. (2021) *Methodology and Computing in Applied Probability*, *23*(2), 593–612. (33 %, Jimp)

Působení v zahraničí

- 2015: University of Jyväskylä, Finsko (10 týdnů)
- 2018: Parthenope University, Neapol, Itálie (1 měsíc, na základě ceny ACRI fellowship pro mladé vědce)
- 2020: Univerzita ve Varšavě, Polsko (semestr, z větší části provedeno online z důvodu pandemie COVID)

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Libuše Samková				**Tituly**	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele III (lineární algebra – vektory, matice) – garant, přednášející
- Didaktické situace v matematice – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Didaktika STEM I	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	garant, vyučující	
Didaktika STEM II	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	ZS	garant, vyučující	
Realizace kvalitativního empirického výzkumu	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)	LS	garant, vyučující	
Didaktické situace v matematice (NŠ)	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	LS	garant, vyučující	
Matematika II	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	LS	garant, vyučující	
Matematika III	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Praxe oborově didaktická (matematika)	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	garant, vyučující	
Vzdělávání v matematice (základy didaktiky matematiky)	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Matematická pregramotnost	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující	
Matematická pregramotnost	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1997: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematika (titul Mgr.)
- 2001: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematická analýza (titul RNDr.)1997–2001: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematická analýza (titul Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2001–2006: odborný asistent, České vysoké učení technické v Praze, Fakulta architektury
- 2005–2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- od r. 2021: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

Garantované studijní programy:

- Oborové didaktiky STEM předmětů, doktorský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, od 01/2023

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 25
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 19

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Didaktika matematiky	2021	UK	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	16	17	100+
			H-index WoS/Scopus		5/3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Vízek, L., Samková, L., & Star, J. R. (2024, online first). Assessing the quality of conceptual knowledge through dynamic constructions. *Educational Studies in Mathematics*. https://doi.org/10.1007/s10649-024-10349-x (33 %, Jimp)
- Vízek, L., Samková, L., & Star, J. R. (2023, online first). Investigating how lower secondary school students reason about quadrilaterals emerging in dynamic constructions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology.* https://doi.org/10.1080/0020739X.2023.2255184. (33 %, Jimp)
- Samková, L., Rokos, L. & Vízek, L. (2021). A joint assessment of reasoning about general statements in mathematics and biology. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 14*(4), 270–287. (33 %, Jimp)
- Samková, L., Rokos, L., Petr, J. & Stuchlíková, I. (2021). Teoretický model pro formativní hodnocení při badatelsky orientované výuce matematiky a přírodopisu. *Pedagogika, 71*(1), 29–56. (25 %, Jost)
- Samková, L. (2020). *Metoda ConceptCartoons*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B)

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Josef Schánĕl				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	**rozsah**		**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Asistentská praxe z matematiky a její reflexe
- Průběžná praxe z matematiky a její reflexe

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1994–1998: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky a pracovních činností pro 2. st. ZŠ (titul Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2001: učitel matematiky, ZŠ O. Nedbala Č. Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WoS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- od r. 2001: učitel matematiky, informatiky a pracovních činností na Základní škole Oskara Nedbala České Budějovice
- od r. 2010: vedení studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích při souvislé praxi z matematiky
- od r. 2022: vedení studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích při asistentské praxi z matematiky

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Tlustý				**Tituly**	prof. RNDr., CSc.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

- Matematika pro učitele I (číselné obory, komplexní čísla, dělitelnost) – garant, přednášející, cvičící
- Dějiny matematiky – garant, cvičící

Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)

Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (*nepovinný údaj*)
Zájmová matematika	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS, LS	vyučující	
Statistické metody v kinantropologii	Tělesná výchova a sport (NMSP)	ZS	garant, vyučující	

Údaje o vzdělání na VŠ

- 1986: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Pravděpodobnost a matematická statistika
- 1987: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta (titul RNDr.)
- 1991: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Pravděpodobnost a matematická statistika (titul CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1987–1990: interní vědecký aspirant, Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta
- 1990–1998: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- 1998–2002: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- 2002–2016: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra matematiky
- 2003–2006: proděkan, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2007: profesor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- 2007–2010: prorektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- 2011–2018: proděkan, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta
- 2020–2023: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 24
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 21
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
Matematika	1998	MU	**WoS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	25	3	217
Statistika	2007	Mendelova univerzita v Brně	**H-index WoS/Scopus**		3/2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům			
▪ Dřímalová, I., Hrubešová, M., Pěchoučková, Š., & Tlustý, P. (2024). *Matematika 8.* Fraus. (25 %, B**)** ▪ Tlustý, P., Koldová, H., Petrášková, V., & Divíšková, M. (2021). *Z historie početních postupů a operací*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Seria Sciencia. (25 %, B) ▪ Tlustý, P. (2020). *Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.* Fraus. (100 %, B) ▪ Tlustý, P., & Huclová, M. (2020). *Matematika s nadhledem 9.* Fraus. (75 %, B) ▪ Tlustý, P. (2019). Pravděpodobnost kolem nás. In Fuchs, E., & Zelendová, E. *Svět matematických aplikací* (s. 53–106). Jednota českých matematiků a fyziků. (100 %, C)			
Působení v zahraničí			
▪ 1988: University of Perugia, Itálie (6 týdnů) ▪ 2006: Pedagogická univerzita v Krakově, Polsko (1 měsíc)			
Podpis		**datum**	